EDUCATION DEVELOPPEMENT DURABLE

## **INTRODUCTION**

Le 25 septembre 2015, l’Assemblée générale des Nations Unies a adopté le programme de développement durable à l’horizon 2030.

L’EDD est une mission centrale de l’école inscrite dans le code de l’éducation.

Le développement durable est « *un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs »*, citation du Premier ministre Norvégien, 1987

Le développement = amélioration des performances (sociales, économiques, etc) d’une société / durable = tient dans la durée, stable + résistant

[L'éducation au développement durable | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/l-education-au-developpement-durable-7136#:~:text=L'%C3%A9ducation%20au%20d%C3%A9veloppement%20durable%20(EDD)%20permet%20d',dans%20le%20fonctionnement%20des%20%C3%A9tablissements.)

**VADEMECUM** 🡪 [download (education.fr)](https://eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment)

## **ENJEUX**

[Une École engagée pour le développement durable | Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/une-ecole-engagee-pour-le-developpement-durable-et-la-transition-ecologique-12017) : Une école engagée pour le développement durable et la transition écologique – “*L’éducation nationale est pleinement mobilisée dans la lutte contre le changement climatique et en faveur de la biodiversité. Ainsi les élèves sont appelés à être des acteurs majeurs de la transition écologique, et les écoles et établissements des lieux exemplaires de la protection de l’environnement*.”

* **EDD permet d’appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.** 
  + PACHE, CURNIER, HONORE et HERTIG, Penser l’avenir de manière créative : un enjeu central de l’éducation en vue du DD 2016 : *L’éducation au DD apparait comme indispensable pour permettre d’assurer un avenir convenable aux générations futures, et engage chaque élève à développer des compétences pour agir de manière responsable.*
  + Présentés selon des approches interdisciplinaires et transversales, les enjeux liés au DD sont au cœur des enseignements du CP à la Terminale.
    - EDD fait partie intégrante de la **formation initiale des élèves**. **Transversale**, elle figure dans les programmes d’enseignement ce qui fait une place significative aux enjeux climatiques et environnementaux. **F. PELLAUD, Le DD et son entrée formelle dans l’école (2011).**
    - Elle est intégrée dans les **disciplines existantes**, dans les offres de formation et dans le projet établissement.
    - CPE apporte sa contribution à la mise en œuvre des **éducations transversales** (éducation à la santé, citoyenneté, EDD, éducation artistique et culturelle).
  + Dans le cadre de l’EDD, il est demandé aux élèves de penser l’avenir, d’inventer le monde, et pour ce faire, de s’appuyer sur leurs connaissances et leurs compétences **Intégrée dans le** **socle commun** 🡪 Pilier 6 (compétences sociales et civiques) et 7 (autonomie et initiative).
  + **Parcours citoyen et santé** 🡪 favorable à la prise en compte des enjeux du DD.
  + CPE accompagne les parcours de l’élève sur les plans péda et éducatif
  + CPE agit en **éducateur responsable** et selon des **principes éthiques**
  + CPE fait partager les **valeurs de la république**
* **Former des citoyens éclairés et responsables**
  + Le citoyen a des devoirs envers la planète sur laquelle il vit et l’environnement dans lequel il évolue. La citoyenneté s’exerce aussi vis-à-vis de l’environnement
  + UNESCO, L’éducation en vue des objectifs de DD 2017 : *L’éducation est essentielle à la réalisation du DD car elle permet ainsi au citoyen de prendre des décisions éclairées et responsables en faveur de l’environnement, pour les générations futures*.
  + Enjeu global est le développement et la durabilité de l’humanité sur une planète vivable. Cela permet d’envisager un modèle de société démocratique, viable et à long terme. Le DD est un défi mondial qui concerne toutes les sociétés à toutes échelles.
  + *Au cœur du programme 2030, figurent 17 ODD (objectifs DD) qui décrivent les défis à relever par l’humanité pour assurer des conditions d’existence viables et justes pour l’avenir ainsi que 6 enjeux afin d’éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité de tous. Les objectifs de développement constituent un programme ambitieux et universel pour notre monde.* [17 Objectifs de développement durable - L'Agenda 2030 en France (agenda-2030.fr)](https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/)
    - Agir pour une transformation juste, en luttant contre toutes les discriminations et inégalités et en garantissant les mêmes droits, opportunités et libertés à toutes et tous. CPE participe à la lutte et à la prévention contre toutes les formes de discrimination, de harcèlement et de violence
    - Education et formation tout au long de la vie, pour permettre une évolution vers des comportements et modes de vie adaptés au monde à construire et aux défis du DD
    - Agir sur la santé et le bien-être de tous, notamment via une alimentation et une agriculture saine et durable CPE travaille avec les personnels médico-sociaux …
    - Œuvrer en faveur de la paix et de la solidarité. CPE prend sa place dans l’appropriation des valeurs de tolérance, de solidarité et de vivre-ensemble

## **Obstacles**

**D. BERNIER, Quels freins pour l’EDD chez le personnel enseignant, 2023**

Pour certains enseignants, ce n’est pas une priorité, manque de formation. Manque de temps pour se former. Manque de matériel péda et de ressources pour mener à bien des projets éducatifs.

## **Politiques éducatives**

**1977** : une circulaire donne naissance à l’éducation à l’environnement en France

**2004**: Charte environnement, souligne la nécessité de « l’éducation et la formation à l’environnement » = Généralisation d’une éducation à l’environnement pour un développement durable (EEDD)

**2013**: EEDD débute dès le primaire. Elle a pour objectif d’éveiller les enfants aux enjeux environnementaux. « Elle comporte une sensibilisation à la nature et à la compréhension et à l’évaluation de l’impact des activités humaines sur les ressources naturelles. » Fait entrer cette éducation dans le code de l’éducation.

**2015**: Instruction relative au déploiement de l’éducation au DD dans l’ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018

**2019**: EEDD a pour objectif de sensibiliser les élèves à la transition écologique en plus des enjeux environnementaux de 2013. « Elle permet la transmission et l’acquisition des connaissances et ses savoirs relatifs à la nature, à la nécessité de préserver la biodiversité, à la compréhension et à l’évaluation de l’impact des acticités humaines sur les ressources naturelles et à la lutte contre le réchauffement climatique »

**2020**: La mobilisation du ministère de l’Education nationale, de la Jeunesse et des Sports en faveur du climat et de la biodiversité. 60 élus du CNVL ont débattu des enjeux climatiques et environnementaux, le gouvernement s’est engagé sur 8 axes d’accompagnement et d’actions :

1. Faire de chaque école et établissement, un lieu ouvert à des activités liées à la biodiversité (potagers, nichoirs, compost, etc)
2. Identifier un binôme d’éco-délégués au collège et au lycée
3. Consacrer une séance annuelle complète des instances lycéennes aux thématiques liées au DD
4. Intégrer les élus lycéens aux comités de pilotage académiques de l’EDD
5. Engager les écoles et les établissements dans une démarche globale de DD.
6. Etudier le changement climatique et la biodiversité dans les nouveaux programmes du lycée et enrichir ceux de l’école et du collège
7. Intégrer les enjeux du DD dans tous les diplômes des voies technologique et professionnelle
8. Créer un prix EDD 2030 pour soutenir les meilleurs projets menés dans les écoles, collèges et lycées dès l’année 2019-2020

**22 août 2021 :** La loi « Climat et Résilience » = renforce la place de l’EDD comme éducation transversale à travers tous les programmes de toutes disciplines.

Elargit CESC à CESCE = renforcer les synergies entre santé et DD en articulant par exemple l’éducation à l’alimentation.

## **Dispositifs :**

* **2013 :** Label E3D 🡪 établissement qui entre en démarche global de développement durable

[La labellisation E3D | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/1118/la-labellisation-e3d)

* **2019 :** Eco-délégués 🡪 encourage l’engagement des élèves. Jouent un rôle essentiel de sensibilisation et de mobilisation pour contribuer à faire des collèges et lycées des espaces plus favorables à la biodiversité et davantage engagés dans l’atténuation et l’adaptation au changement climatique. **EDUSCOL 2022**

[Des élèves éco-délégués pour agir en faveur du développement durable | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/des-eleves-eco-delegues-pour-agir-en-faveur-du-developpement-durable-10835)

[Qu’est-ce qu’un éco-délégué ? | Mtaterre](https://mtaterre.fr/dossiers/dossier-eco-delegue/quest-ce-quun-eco-delegue)

## **Actions à mettre en place :**

**Diagnostic**: action du projet d’établissement en lien avec l’éducation au développement durable ; action et projet en lien avec EDD dans le cadre du CESCE ; partenariat extérieurs en lien avec EED ; action inter-degrés (école, collège, lycée) sur des projets EDD ; engagement des élèves au sein des instances ; élection éco-délégués et leur implication ; engagement des adultes dans les instances de l’établissement sur la question de l’EDD

|  |  |
| --- | --- |
| **Partager et construire une culture commune pour renforcer la dynamique collective de généralisation de l’EDD** | **Travailler avec la com éducative pour faire vivre l’EDD au sein de l’établ et en réseau** |
| * Travailler avec la com éduc sur le **projet établ** (axe sur l’EDD) * **Travailler collectivement à :**   Sensibiliser aux enjeux du DD  Sensibiliser à l’acte de l’engagement  S’impliquer dans des actions EDD  Communiquer un message de DD  Prendre des responsabilités pour impulser une dynamique EDD  Favoriser la liaison école-collège pour travailler sur la question du DD | * **Sensibiliser aux enjeux du DD** * **Mettre en place élection des éco-délégués**   Présenter les objectifs et le rôle des E-D  Valoriser les actions qui ont été entreprises ou réalisées   * **Sensibiliser la com éducative** * Mettre en place des actions de com pour toucher tous les élèves de l’établ (affiches, site ou blog, réseaux sociaux) * Chercher à susciter l’engagement par des témoignages d’ancien élèves E-D * Mettre en lien les E-D d’une même ville * Sensibiliser sous forme d’actions de solidarité * **S’impliquer dans des actions EDD** * S’engager dans une démarche globale de DD (E3D) qui apporte des solutions concrètes pour répondre au Objectifs de DD dans le cadre de l’agenda 2030 * Participation à un évènement ponctuel (conférence, journée dédiée à… ; collecte ; vestiaire solidaire ; plantation d’arbres ; composte) * Mise en place d’une politique de tri (cantine) * Lutte anti-gaspillage à la cantine (grande et petite assiette) * **Prendre des responsabilités pour impulser une dynamique EDD dans son environnement** * Rédaction d’une charte * Organiser des rencontres avec d’autres acteurs (scientifiques, élus, etc) |

**Fin septembre, début octobre** 🡪 Semaine européenne du développement durable

**Décembre** 🡪 Journée mondiale du climat

Les gestes éco dans les établissements : [Développement durable : que faites-vous dans vos lycées ? (phosphore.com)](https://www.phosphore.com/reussir-au-lycee/developpement-durable-que-faites-vous-dans-vos-lycees/)

**Actions** 🡪 réduire les déchets à la cantine

Elaborer diagnostic, équipe pilote, objectif, financement

* Peser déchet sur une semaine 🡪 mettre à disposition d’une poubelle spécial pain, spécial alimentaire et autres = (peser du pain, déchet alimentaire, déchet obligatoire – peau de fruit, serviette, emballage)🡪 constater le gaspillage + établir objectif de réduction avec élèves
* Afficher dans le hall et à la cantine les résultats
* En amont, j’aurais vu avec le Gestionnaire = achat de petite assiette (les élèves auront juste à demander une petite assiette et les agents sauront qu’il faut mettre une quantité qui correspond à la capacité de l’assiette)
* Elève sensibilise leurs camarades sur la semaine à venir, via les délégués de classe, création d’affiche (avec les résultats de la pesée de la semaine précédente) = élève sensibiliser à demander la petite assiette, prendre que ce dont ils sont sûr de consommer
* Nouvelle pesée pour comparer après la semaine de sensibilisation et le test de la petite assiette
* Voir avec les agents, pour le pain = possibilité de couper des morceaux de pain en deux et de prendre que des demi-pains
* Toujours présenter sous forme d’affiche le menus de la semaine aux élèves, devant la cantine ou dans le hall, pour qu’ils puissent savoir en amont le type d’assiette demandé et éviter le gâchis
* Essaie sur 4 semaines et affiché chaque semaine les résultats pour inciter les élèves à continuer

**Dans la continuité** **de la cantine** : mettre au niveau des poubelles, des bacs de récupération de yaourt, fruit, entrée, pain, ou autres que les élèves n’ont pas consommé et sur la base du volontariat les élèves pourront se servir dans ce bac pour compléter leur repas

**Par la suite,** effectué une pesée toutes les deux semaines voire tous les mois pour connaitre le poids des déchets

**Eau :** prévenir les élèves à la cantine, de ne plus jeter l’eau des cruches, mais de la desservir dans un bac pour arroser les plantes 🡪 Planter des plantes = créer un jardin dans la cours