EDUCATION CITOYENNETE / VALEURS REPUBLIQUES

## **INTRODUCTION**

« *L’Ecole est un lieu d’apprentissage de la vie démocratique. Mais une République d’enfant serait un danger »*, Hannah ARENDT. L’établissement scolaire, en même temps qu’il est un lieu d’acquisition de savoirs et de développement de l’esprit critique et scientifique est celui d’un apprentissage, commencé dès l’école élémentaire, des règles de la vie démocratique et des droits et devoirs attachés à l’exercice de la citoyenneté. L’éducation à la citoyenneté doit être un apprentissage progressif. On va davantage faire participer les jeunes et leur faire prendre des responsabilités.

**Citoyenneté** 🡪 apprentissage de la démocratie, respect d’autrui, vivre-ensemble, solidarité, prévention violence, utilisation internet + réseaux sociaux

**Citoyen** 🡪 acteur de la société démocratique avec des droits et des devoirs

**Engagement** 🡪 participation à la vie de l’établissement et à son implication dans les différentes instances de l’établissement en appliquant les valeurs de la République.

**Démocratie** 🡪 ensemble des instances de l’éducation nationale permettant l’expression des élèves via des représentants élus

## **ENJEUX**

**CITOYENS ECLAIRES, RESPONSABLES, RESPECTUEUX ET AUTONOMES**

* Dans les années 1960, la massification où l’accès au plus grand nombre d’élève à l’enseignement secondaire à nécessité de développer l’éducation à la citoyenneté car hétérogénéité du public et besoin de créer une culture commune, vivre-ensemble et les mêmes valeurs.
  + D. SCHNAPPER, L’école, vecteur des valeurs de la république, 2014 : *importance du rôle de transmission de l’école pour que les élèves puissent acquérir les mêmes valeurs.*
  + CPE accompagne les élèves dans l’apprentissage de la citoyenneté, notamment en les informant de leurs droits et devoirs ainsi que leurs responsabilité et la capacité à les exercer dans un espace de vie scolaire (pause méridienne, foyer, MDL, etc)
* L’éducation à la citoyenneté à l’école donne le moyen aux élèves de participer activement et façon autonome à la société. Elle partage un attachement à la démocratie et aux droits humains comme base d’une meilleure vie de tous.
  + D. SCHNAPPER, Qu’est-ce que la citoyenneté, 2000 : *l’Ecole doit donner à tous les moyens d’exercer concrètement ses droits.*
  + CPE, doit garantir en lien avec les personnels, le respect des règles de vie et de droits dans l’établissement
  + CPE favorise la participation des élèves dans les instances représentatives de l’établissement. Accompagne les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative et accompagne les parcours de l’élève sur les plans péda et éducatifs. Il organise la formation des délégués, afin que ces derniers soient en mesure d’assurer leurs fonctions au sein des différentes instances de l’établissements.
  + **C5 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif**
  + **C6 : Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative**
* Eduquer à la citoyenneté, c’est apprendre les règles du dialogue. Cela consiste à donner la parole à ceux qui la prenne le moins, à leur faire prendre confiance en eux, à les pousser à exprimer leurs idées, à argumenter, et à les initier au respect mutuel.
* Eduquer à la citoyenneté, c’est développer le sens critique chez les élèves et leur jugement, la socialisation, préparation de la vie en société, appropriation de la loi et du sens de la règle. Permet de créer du lien social et une capacité à vivre ensemble.
  + CPE prend place dans l’appropriation des valeurs de tolérance, de solidarité et de vivre ensemble. C’est avec l’ensemble de la communauté éducative que le CPE fait partager les valeurs de la république. Il agit en éducateur responsable selon des principes éthiques.
  + ROUYER, BEAUMATIN, FONDEVILLE, Education et citoyenneté, 2000 : *le rapport à la citoyenneté ne se construit pas simplement à travers la transmission de connaissances, de normes, de valeurs et de principes, mais au cours d’un processus de socialisation par lequel les jeunes confrontent leurs visions du monde.* *La citoyenneté n’est plus une finalité de la souveraineté politique, mais un moyen de maintenir la paix dans le monde.*

## **Obstacles**

* C. RAVEZ, Regard sur la citoyenneté à l’école 2018
  + En France, il est difficile pour les élèves d’aller à l’encontre d’un ordre social hiérarchique préexistant, où les adultes font peu confiance aux adolescents dont le degré de légitimé et de maturité est questionné. Ils peuvent rarement négocier. La présence d’un élève dans une instance influence peu voire pas du tout les décisions prises par les adultes.

## **Politiques éducatives**

* **1789** : Déclaration des droits de l’homme et du citoyen 🡪 naissance de la citoyenneté
* **1947**: Plan Langevin-Wallon 🡪 pose les fondements d’une citoyenneté éducative
* **1989**: élèves ont un droit d’exercice, de liberté d’expression et d’information = éducation à la citoyenneté
* **2005** : l’éducation à la citoyenneté est la première mission de l’école, partager les valeurs de la république
* **2013**: l’éducation développe les connaissances et les compétences et la culture nécessaire à l’exercice de la citoyenneté dans la société contemporaine de l’information et de la communication 🡪 **objectif**: assurer un cadre protecteur et citoyen chez les élèves et le personnel
* **2016**: **circulaire de rentrée** : Ecole transmet savoirs et compétences à l’apprentissage de la citoyenneté, former futur citoyen autonome, éclairés et instruits
* **2019**: formation des enseignants à la connaissance des valeurs de la république

## **Dispositifs :**

Les élèves, au collège et au lycée, acquièrent un certain nombre de droits, notamment celui d’être représentés dans des instances de l’établissement et de prendre part, en tant que membre de la communauté éducative, à des décisions les concernant.

* **CVC** (2016) + **CVL** + **CESCE** + **CA**
* Création des **4 parcours éducatifs** (réforme du collège – BELKACEM), dont le **parcours citoyen** qui s’adresse à des citoyens en devenir qui prennent conscience de leurs droits et devoirs ainsi que de leurs responsabilités. Adossé aux enseignements, en particulier EMC et EMI. Le PC concourt à la transmission des valeurs et principes de la république en abordant les grands champs de l’éducation à la citoyenneté = laïcité, égalité H/F + respect mutuel, lutte discrimination + harcèlement, racisme, lutte abs, EEDD
* **Parcours citoyen** 🡪 [Le parcours citoyen | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/le-parcours-citoyen-5993)
* **Semaine de l’engagement** 🡪 mi-septembre = sensibiliser les élèves à s’engager dans les instances
* **Semaine de la démocratie** 🡪 début octobre = encourager les parents à s’engager [La semaine de la démocratie scolaire | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/la-semaine-de-la-democratie-scolaire-7493)
* **Journée du droit dans les collèges 🡪** [Journée du droit dans les collèges | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/3322/journee-du-droit-dans-les-colleges)

## **Actions mises en place :**

**Diagnostic**: nb d’élève engagé, formation délégué, adultes engagés dans les instances

|  |  |
| --- | --- |
| **Favoriser la citoyenneté participative dans la politique éducative** | **Accompagner avec la com éduc les élèves dans la formation à une CP** |
| * **Projet établissement** 🡪 volonté de créer une culture commune * Participation **instances**/**projets** * Valorisation de **compétences** (autonomie, prise initiative, sens engagement), sur **Folios** / **parcoursup** * **Partenaires** : doc, inf, prof, familles, chef, média * **Evènement** : porte ouverte, semaine de l’engagement * Informer les élèves sur leurs **droits** et **responsabilités** * Respect du principe de **neutralité**, **laïcité**, **lutte discrimination** * **Encourager** les élèves à participer à la vie de l’établissement | **Les règles de vie, de droits et devoirs des élèves**   * Travail avec le PP : sur le RI * Travail sur les institutions (visiter une mairie) 🡪 parcours citoyen * Expliciter le RI aux familles   **Le débat et la réflexion au centre des apprentissages**   * **EMC**: travail sur l’engagement, citoyenneté, laïcité, respect, travail sur la liberté et ses responsabilités (droits de réunion, expression, etc) * **Favoriser les débats** (inviter des membres de la com éduc) * **Validation des compétences** dans le parcours citoyen   **Favoriser l’engagement instances et valoriser rôles pour devenir de futurs citoyens autonomes et responsables**   * Faire connaitre les instances * Formation délégués et accompagnement * Election grandeur nature * Participation projet * HVC (dvpt expression orale) * Travail délégués ou CVC/CVL sur la liaison école-collège / collège-lycée * Travail avec éco-délégués sur le DD à l’école * Travail sur la charte de la laïcité |

**Ecole** 🡪 lieu de vie et pas uniquement de travail. Lieu d’apprentissage de la citoyenneté et est porteuse de valeurs auxquelles doivent adhérer chacun de nos élèves 🡪 nécessité de bien être dans l’établissement 🡪 favorise le vivre ensemble = réussite de tous les élèves

Engagement dans la vie de l’établissement = CS serein = réussite

Possibilité de dvper des compétences hors du cadre purement scolaire via les instances, projets

Ecole transmet des savoirs et des compétences en lien avec les valeurs de la république

Formation d’un **futur citoyen capable de vivre en société**, ayant des **compétences** et acquis des **valeurs**

**Transmettre et faire respecter les principes et valeurs de la République :** [Transmettre et faire respecter les principes et valeurs de la République | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/1543/transmettre-et-faire-respecter-les-principes-et-valeurs-de-la-republique)