LE DECROCHAGE SCOLAIRE - ABSENTEISME

## **INTRODUCTION**

**Pierre-Yves Bernard, Le décrochage scolaire, 2011** a montré que le DS est l’un des principaux problèmes auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs. Il est depuis plusieurs années une des préoccupations essentielles des ministres de l’éducation.

**C’est un phénomène qui conduit un jeune en formation initiale à se détacher sur SE jusqu’à le quitter avant d’obtenir un diplôme.**

**Albin Michel, Souffrances à l’école, les repérer, les soulager, les prévenir, 2016** a montré que 110 000 jeunes quittent l’école chaque année sans diplôme pour des motifs divers tels que rupture familiale, drogue, alcool, délinquance, etc mais également des motifs propres à l’école tels l’attitude des enseignants et les programmes enseignés.

**Selon la DEPP**, le taux d’abandon scolaire est de 8,2% en 2019 contre 12,6% en 2010.

**ABSENTEISME** : **Un élève est en situation d’absentéisme lorsqu’il a 4 ½ journées d’absences par mois non justifiées**

En 2021-2022, plus de 803 000 élèves ont bénéficié du dispositif

## **ENJEUX**

**Enjeux dans le cadre de la « Stratégie Europe 2020 »**

Taux de DS est inférieur à 10% = objectif atteint

* **Articule prévention et remédiation sur un objectif central :** Faire que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société
* **C5**: Accompagner le parcours de l’élève sur les plans pédagogique et éducatif
* **C7 :** Participer à la construction du parcours des élèves
* **Nathalie Mikaïloff, L’accompagnement individuel des élèves par le CPE, entre éthique et responsabilité, 2017** a montré que l’objectif des CPE est de développer la motivation scolaire des adolescents, de donner un sens à leur scolarité et l’envie de venir dans l’établissement, les aider à percevoir leurs capacités et à envisager un projet.
* **Réduire les inégalités scolaires**
  + Faciliter l’accès au diplôme de tous sans tenir compte de leur milieu social
  + Egalité des chances
  + Vigilance EBEP / prise en compte des besoins spécifiques de l’élève
* **Améliorer la réussite scolaire des élèves** 
  + Lien avec la famille – Coéducation (2013) : *Renforcer la coopération avec les familles dans les territoires*: « *Pour garantir la réussite de tous, l’école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. »*
  + Lien avec les partenaires internes et externes
  + CPE = mission de référent DS qu’il peut accepter = sécurisation des parcours des élèves
* **Améliorer le bien-être et le climat scolaire** 
  + **Nicole Catheline, Souffrance à l’école, 2016** a montré qu’un bon climat scolaire permet d’éviter le décrochage.
  + Placer les ados dans les meilleures conditions de vie collective et individuelle, de réussite et d’épanouissement
  + **C1**: organiser les conditions de vie des élèves, leur sécurité, la qualité de l’organisation matérielle, la gestion du temps
  + Dans le cadre de l’action éducative, CPE travaille avec les personnels médico-sociaux contre les absences et le DS.
  + En lien avec l’équipe éducative, CPE chargé de recueillir et communiquer les informations permettant de suivre l’assiduité des élèves et de lutter contre l’absentéisme et le DS.
  + **C8** : Travailler dans une équipe pédagogique

## **Obstacles**

* Orientation subie 🡪 **Aziz Jellab,Sociologie du lycée professionnelle*,* 2009** a montré qu’une orientation subie, notamment en bac professionnel accentue le décrochage scolaire et le risque d’échec.
* Inégalité sociale = scolaire 🡪 **Pierre-Yves Bernard, Pourquoi considérer le décrochage comme un problème*,* 2015** 🡪 Risques que les enfants d’ouvriers sortent de l’école sans diplôme est quatre fois plus élevés que les enfants de cadre. / **Rayou, Faire ses devoirs, 2011** certains élèves étant livrés à eux-mêmes après l’école et d’autres aidés par les parents, ce qui provoque des inégalités entre les élèves
* Affecte la qualité de vie à l’école et la santé des élèves. Il induit des couts sociaux et économiques importants pour la société car il met en péril l’insertion professionnelle des jeunes. Il creuse les inégalités scolaires et sociales au sein de la population. En effet, les jeunes qui quittent le système éducatif sans diplôme ni qualification ont plus de difficultés à trouver un emploi qu’il y a quarante ans, ainsi leur emploi est plus précaire.

## **Politiques éducatives**

* **1882 : J. FERRY** 🡪 fixe l’obligation d’assiduité en rendant l’école obligatoire jusqu’à 13 ans
* **1959 : Berthoin** 🡪 scolarité obligatoire jusque 16 ans
* **1985 :** création du BAC Pro par JP Chevènement
* **1989** 🡪 **Jospin**: plus aucun élève ne sort du SE sans diplôme
* **2005 🡪 Fillon :** 100% des élèves doivent avoir un diplôme
* **2009 :** **loi du 24 novembre** relative à l’orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie, qui prévoit un repérage et un suivi des jeunes qui quittent le système éducatif sans qualification.
* **2011 :** Circulaire sur l’obligation scolaire – vaincre l’absentéisme 🡪 priorité absolue, mobiliser tous les acteurs
* **2013 🡪 Peillon**: diviser par 2 le nombre de décrocheur, lutte contre les inégalités et le DS
* **2014**: « *Tous mobilisés pour vaincre le DS »*. Mot d’ordre du plan interministérielle de lutte contre le DS. Décrocheur va descendre sous la barre des 80 000.
* **2016**: **Mission de lutte contre le DS :** « *La lutte contre le décrochage scolaire une des missions centrales de l'éducation nationale. Son action vise à prévenir le décrochage scolaire, à faciliter l'accès au diplôme et à la qualification des jeunes en situation de décrochage ainsi qu'à sécuriser les parcours de formation* ». [Mission de lutte contre le décrochage scolaire | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/1284/mission-de-lutte-contre-le-decrochage-scolaire)
* **2019** ­**🡪 Blanquer**: **Pour une école de la confiance** 
  + Obligation de formation de 16 à 18 ans qui vise à ce qu’aucun jeune de moins de 18ans ne se trouve sans solution et soit scolarisé, en formation, ou en emploi ».

**Circulaire de rentrée 2022 : nb de décrocheur réduit de plus d’un tiers. Actions dès école maternelle par un renforcement pédagogique. Encore près d’un jeune sur huit quitte l’enseignement scolaire sans diplôme.**

## **Dispositifs**

* **GPDS** [Prévention du décrochage scolaire | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/907/prevention-du-decrochage-scolaire)
* S4C
* **DEVOIRS FAITS** (2017) 🡪 obligatoire à la rentrée 2023 (PAP NDIAYE) [Devoirs faits : un temps d'étude accompagnée pour réaliser les devoirs | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/devoirs-faits-un-temps-d-etude-accompagnee-pour-realiser-les-devoirs-7337)
* **Instances** 🡪 sentiment d’appartenance
* 2010 🡪 **PPRE** (programme personnalisé de réussite éducative) / 3e prépa métier
* 2021 : **dispositif d’ateliers relais** 🡪 Classes, ateliers relais = remotiver le jeune afin qu’il reprenne sa scolarité, notamment pour obtenir un diplôme professionnel. [Les classes et ateliers relais | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/1872/les-classes-et-ateliers-relais)
* **Ecole de la deuxième chance** (1998) 🡪 Accueil des jeunes entre 18 et 22 ans n’ayant pas obtenu de diplôme. Suivent une formation en alternance de deux ans avec des moments de pédagogie individualisée destinée à faire acquérir les savoirs fondamentaux indispensables
* **Référent DS** 🡪 depuis 2013 se mobiliser, repérer les premiers signes de décrochage, afin de coordonner une action de prévention avec l’équipe éducative.
* **FOQUALE** (2013) 🡪 formation, qualification, emploi [Mise en place | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo14/MENE1306159C.htm) 🡪 formation alternative par rapport à la scolarité traditionnelle
  + Les **réseaux FOQUALE** rassemblent les acteurs de l'éducation nationale intervenant dans la prise en charge des jeunes sortis sans diplôme ni un niveau suffisant de qualification : établissements, CIO, MLDS, structures de retour à l'école (SRE) de type micro lycée.
  + Ils prennent en charge des jeunes de 16 à 25 ans qui reviennent en formation initiale dans le cadre du droit au retour en formation et de ceux âgés de 16 à 18 ans, dorénavant soumis à l'obligation de formation.
* Parcours Avenir (2015) [Le parcours Avenir | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/le-parcours-avenir-7598#:~:text=Le%20parcours%20Avenir%20permet%20aux,v%C3%A9ritable%20comp%C3%A9tence%20%C3%A0%20s'orienter.)
  + Découvrir le monde économique et professionnel
  + Développement le sens de l’engagement
  + Elaborer son projet d’orientation scolaire et professionnel

## **Actions à mettre en place**

**Diagnostic :** mise en place du parcours avenir (actions et projets) ; absentéisme / nombre de signalement académique ; nombre de passage à l’infirmerie ; nombre d’incidents ; nombre de conseil de discipline ; nb de redoublement, réorientation ; réunions mises en place pour le suivi du décrochage (GPDS) ; suivi individuel et collectif des élèves ; nb élève en situation de décrochage

**Rôle du CPE** : prévenir le décrochage, dépistage des élèves décrocheurs, doit être à l’écoute des élèves, participe à l’évaluation de l’évolution de leur scolarité, alerter les membres de chaque équipe pédagogique, impulser des projets éducatifs au bénéfice des élèves, redonner du sens à son projet pro, mobilisation des partenaires, **GPDS, CVC, CVL**

**Profils**

* **Décrocheurs discrets ou silencieux**: 40% des décrocheurs 🡪 présents en classe, pas de troubles du comportement, conforme à la demande scolaire, résultats faibles, CSP défavorisées
* **Décrocheurs inadaptés**: 40% des décrocheurs 🡪 pb sur le plan des apprentissages et du comportement, pb familiaux, délinquance
* **Décrocheurs désengagés**: 10% 🡪 peu de pb de comportement, peu d’aspiration scolaire, performance dans la moyenne
* **Décrocheurs sous-performant** : 10% 🡪 forts pb de comportement, faible performance scolaire, situation d’échec

**Facteurs**

* **Psychologiques** (Blaya)
  + Pb de comportement
  + Peu intéressé à l’école
  + Dépressif
* **Difficultés liées à l’élève** 
  + Diff apprentissage et attention
  + Pb de comportement
  + Déprime
  + Redoublement, changement de classe / établissement
  + Orientation subie **Aziz Jellab,Sociologie du lycée professionnelle*,* 2009**
  + Ennui
* **Difficultés liées à l’établissement scolaire** 
  + Dans la classe : niveau hétérogène, effectif surchargé, perturbations des cours, exclusion
  + Climat scolaire **Nicole Catheline, Souffrance à l’école, 2016**
  + La qualité de la relation élève/enseignant
* **Facteurs non scolaire liés à la famille** 
  + Niveau d’éducation 🡪 capital humain
  + Structure de la famille, statut socio-économique **Pierre-Yves Bernard, Pourquoi considérer le décrochage comme un problème*,* 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prévenir le phénomène de décrochage sco**  **Responsable de son service, le CPE dirige son équipe de manière à ce que toutes conditions soient réunies pour permettre l’apprentissage et la réussite collective et individuelle de tous les élèves.**  **Objectif :** améliorer les résultats et autonomie de travail des élèves : valorisation compétences  **Mise en place :**   * Une mission partagée : impliquer tous les acteurs ; inscrire au sein du programme éducatif la lutte contre le DC * Mise en place de dispositif d’aide (classe relais, ateliers relais, emploi du temps aménagé, commission éducative, GPDS) * Référent décrochage scolaire * CVC / CVL = bon climat scolaire ; sent appart | **Repérer les élèves en situation de DC**  **Organisation du service d’AED pour efficacité du service**  **Objectif :** repérer les élèves absentéistes pour pallier et prévenir le décrochage scolaire  **Mise en place :**   * Repérage avec AED (référent classe) et PP * Identification raisons de retards et d’absences * Etude des motifs invoqués * Contrôle de l’assiduité * Travaille sur l’orientation pour éviter orientation subie * Coéducation : appel famille, courrier, aider les parents notamment les plus éloignés de la culture scolaire |
| **Remédier pour favoriser l’accrochage scolaire**  **Le CPE coopère avec partenaire de l’école**  **Objectif :** réinstaller l’élève dans une dynamique positive par rapport à ses études  **Mise en place :**   * Sensibiliser les parents à l’obligation d’assiduité * Information des familles des retards et abs * Travail avec chef, psy EN, AS, inf, MLDS * Parcours aménagé avec réseau FOQUALE * Mettre en place des outils (mallettes des parents) * Sécuriser le parcours des élèves (tutorat, PPRE, PRE, entretien famille) * Engagement des élèves dans les instances (sent appart + bon climat) * Entraide entre élèves | |

[Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/agir-contre-le-decrochage-scolaire-alliance-educative-et-approche-pedagogique-repensee-8987)

[La lutte contre le décrochage scolaire | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/la-lutte-contre-le-decrochage-scolaire-7214)

[Les lieux d'information de l'orientation | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/les-lieux-d-information-de-l-orientation-4274)

[Les internats tremplins | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/2706/les-internats-tremplins)

[download (education.fr)](https://eduscol.education.fr/document/986/download?attachment) = semaine de la persévérance scolaire

[Le parcours aménagé de formation initiale : PAFI - Perscol](https://www.perscol.fr/ressources/le-parcours-amenage-de-formation-initiale-pafi/) [download (education.fr)](https://eduscol.education.fr/document/20536/download)

**Différentes formes d’absentéisme :** (Pascal Cristofoli, 2015)

* **Absentéisme chronique :** absentéisme continu et répété, avec des difficultés d’intégration scolaire, un fort rejet de l’école, des retards scolaires, des amitiés ou des fratries absentéistes
* **Absentéisme perlé** : occasionnel et discontinue, certains cours manqués
* **Absentéisme par défaut de motivation**: élève « absent de l’intérieur »
* **Absentéisme de respiration**(stress) et de **confort** (vacances)
* **Absentéisme couvert par les parents**

**Profils :** (P. Cristofoli, 2015)

* + de garçons que de filles
* Elèves en lycée pro
* Redoublants
* Elèves vivant seul avec 1 parent ou ayant des parents non diplômé
* Milieu défavorisé
* Elève ayant un sentiment d’injustice de traitement de la part des professeurs et notamment ceux avec de mauvais résultats en maths et en français
* Mauvaise relation avec les professeurs

**Types d’absence**

* **Ordinaires, absences rares**
  + Pour F. Dubet, l’absence rare peut constituer un acte d’épanouissement personnel
  + Peut toucher toutes les classes sociales
  + Aucune répercussion sur la scolarité de l’enfant
* **Sous consumérisme des parents** (R. Ballion)
  + L’école devient un marché scolaire : absence pour raison personnelle (départ en vacances, matière jugé inintéressante, etc.)
  + Absence souvent justifiées par les parents de milieux favorisés
  + Peut avoir une répercussion
* **Pathologie récurrente** (D. Marcelli)
  + Manifeste un rejet de l’institution 🡪 manque de confiance, difficultés scolaires – familiales, problème de santé)
  + Enfant de milieu défavorisé **Pierre-Yves Bernard, Pourquoi considérer le décrochage comme un problème*,* 2015** 🡪 *Risques que les enfants d’ouvriers sortent de l’école sans diplôme est quatre fois plus élevés que les enfants de cadre*.
  + Incidence certaine sur la scolarité : déscolarisation, décrochage scolaire
* **Difficultés liées à l’élève** 
  + Diff d’apprentissage et d’attention
  + Redoublement ou changement de classe / établissement
  + Orientation subie **Aziz Jellab,Sociologie du lycée professionnelle*,* 2009** a montré *qu’une orientation subie, notamment en bac professionnel accentue le décrochage scolaire et le risque d’échec.*
  + Ennui
  + Sentiment d’injustice
  + Anxiété pour les évaluations
  + Effet de pairs
  + Harcèlement scolaire, violences physiques et verbales, tensions 🡪 « *Entre 20 et 25% des élèves absentéistes chroniques ne vont plus à l’école par peur d’être victime de harcèlement »,* (**Blaya, 2010**)
* **Difficultés liées à l’établissement scolaire** 
  + Dans la classe : niveau hétérogène, effectif surchargé, perturbations des cours, exclusion
  + Climat scolaire : **N. Catheline, Souffrance à l’école, (2016)** « *Un bon climat scolaire permet d’éviter de décrochage scolaire* ».
  + La qualité de la relation élève/enseignant
* **Les formes d’absences légitimées par l’établissement** 
  + Les enseignants qui ne sont pas régulièrement leur appel, le refus d’accepter un élève en retard, les convocations internes à l’établissement

**Facteurs non scolaires : caractéristique de la famille**

* Niveau d’éducation de la famille
* Structure de la famille (cadre familiale serein ? place de l’école ? )
* Statut socio-économique (difficulté financière)

**ORAL**

**Sujet 2 :** « Vous exercez dans un collège où le dispositif Devoirs Faits n’est pas encore mis en place. Dans la perspective de la préparation de la prochaine rentrée, vous indiquerez quelle est la place du CPE dans le dispositif Devoirs Faits. »

**– Composition du dossier documentaire :**

* **Document n°1** : Devoirs faits, une aide aux devoirs pour les collégiens - Eduscol - Ministère de l’Éducation nationale. Devoirs faits, une aide aux devoirs pour les collégiens. Mis à jour mars 2020 - <http://eduscol.education.fr/cid118508/devoirs-faits.html>
* **Document n°2** : Le travail personnel de l’élève : dans la classe, hors la classe. Claude Bisson-Vaivre. Éditeur : Réseau Canopé, 2018. [Eclairer Poche (reseau-canope.fr)](https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/NT-le-travail-personnel-de-l-eleve--version-pdf--17545-13179.pdf)
* **Document n°3 :** Représentations et enjeux du travail personnel de l’élève. Rémi Thibert. Dossier de veille de l'IFÉ, n°111, juin. Lyon : ENS de Lyon, 2016. [Consulté le 06/03/2022]

<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/111-juin-2016.pdf>

* **Document n°4** : Des collégiens de Clermont-Ferrand racontent ce que le dispositif "Devoirs faits" change pour eux. Lesprit Charlotte. Article de presse La Montagne Publié le 14/11/2017.
* [Des collégiens de Clermont-Ferrand racontent ce que le dispositif "Devoirs faits" change pour eux - Clermont-Ferrand (63000) (lamontagne.fr)](https://www.lamontagne.fr/clermont-ferrand-63000/actualites/des-collegiens-de-clermont-ferrand-racontent-ce-que-le-dispositif-devoirs-faits-change-pour-eux_12618784/)

Selon le MEN, en 2022, à l’entrée en 6e, 27% n’ont pas acquis les bases en français. C’est pourquoi, au collège, le programme Devoirs Faits créer en 2017 par le ministère de l’éducation nationale (Blanquer) permet aux élèves de bénéficier d’un accompagnement pour effectuer leur travail en dehors des heures de classe. Dans le cadre de la liaison école-collège, l’équipe éducative recueille en amont les besoins des élèves pour les accompagner au mieux dès la rentrée. Pour une rentrée sereine au collège, les élèves doivent maitriser les savoirs fondamentaux (lecture, écriture, calcul). Les devoirs sont perçus comme une source d’inégalité. Rayou dans son livre Faire ses devoirs en 2011, explique que le travail hors la classe contribue à creuser les inégalités entre les élèves, certains élèves disposent d’une aide à la maison pour la réalisation des devoirs tandis que d’autres sont livrés à eux-mêmes. Il est alors essentiel d’articuler le travail personnel des élèves en classe et hors la classe pour limiter ces inégalités et pallier au décrochage scolaire. En effet, le décrochage scolaire est un phénomène qui conduit un jeune en formation initiale à se détacher du système éducatif jusqu’à le quitter avant d’obtenir un diplôme. Le décrochage scolaire peut provenir du fait qu’un élève rencontre des difficultés dans ses apprentissages. En tant que CPE, nous devons viser l’égalité des chances en facilitant l’accès au diplôme de tous les élèves sans tenir compte de leur milieu social.

Il convient dès lors de se demander : ***Dans quelles mesures le CPE intervient-il dans le dispositif Devoirs Faits pour réduire les inégalités scolaires au sein du collège en prenant en compte la singularité de tous les élèves permettant leur autonomie ?***

Pour étayer mon développement je prends appui sur les quatre documents mis à disposition. Le premier document explique le dispositif devoirs faits, notamment son organisation. Le deuxième et troisième document évoque le travail personnel de l’élève et le dernier est un article sur divers témoignage d’élèves et de professeurs sur les avantages du dispositif.

Dans un premier temps, je rappellerai le cadre et les enjeux du dispositif devoirs faits et dans un second temps je mettrai en avant la place du CPE dans ce dispositif pour pallier aux inégalités scolaires entre les élèves.

1. **Cadre et enjeux** 
   1. Enjeux (réduire les inégalités, viser l’autonomie, singularité des élèves, justice scolaire)
   2. Lois 🡪 création du dispositif
2. **La place du CPE dans le dispositif** (et de l’équipe vie scolaire) = comment impulser le DF
   1. Discrimination positive, élève volontaire mais élève à choisir pour leur proposer le dispositif, en lien avec les AED et Profs (volontaires) + appui sur le référent du dispositif + prof doc
   2. Coéducation 🡪 inclure les familles

Ne pas oublier **circulaire de mission** et **référentiel de compétence** (rôle péda du CPE)

Mission AED (accompagnement des élèves – volontariat). S’appuie sur le référent du dispositif DF doit, avec son équipe qui intervient, apporter un certain nombre d’outils pour accompagner au mieux les élèves et donner une cohérence aux accompagnants

Formation des AED sur magistère

**Citez les documents et reprendre l’idée de l’auteur dans le développement**

**Conclusion**

Notre vision professionnelle sur le dispositif

Un des premiers dispositif de Blanquer en 2017 et repris dans la loi de la confiance en 2019

Objectif du ministère de l’éducation nationale pour réduire les inégalités scolaires = éviter les inégalités sociales

GPDS – GROUPE DE PREVENTION AU DECROCHAGE SCOLAIRE

Selon la DEPP, de septembre 2021 à mai 2022, dans les établissements publics du second degré, **5,4 %** des élèves ont été absents de façon non justifiée quatre demi-journées ou plus par mois.

**GPDS créer en 2013** par le ministère de l’Education nationale (Peillon) + **MLDS** créer en 2013

Circulaire de lutte contre le décrochage scolaire MLDS **2016**

Taux d’abandon scolaire en 2019 = 8,2% contre 12,6% en 2010. Objectif des moins de 10% atteint dans le cadre de la stratégie Europe 2020.

Depuis 2013 = **référent DS** qui est l’interlocuteur privilégié des services académique en lien avec la MLDS (peut être un CPE ou un enseignant) 🡪 Dès les premiers signes d'un risque de décrochage, ils se mobilisent avec l'équipe éducative et coordonnent l'action de prévention menée au sein de l'établissement. Il a également pour mission de faciliter le retour en formation initiale des jeunes pris en charge dans le cadre du réseau Foquale.

**Composition du GPDS**:

* Chef établissement (responsable de la mise en œuvre et de l’animation de ce GPDS)
* Référent DS
* Personnel vie scolaire
* Psy EN
* Inf et AS
* Profs

Dans des situations, peuvent être associés : le DDFPT (directeur délégué des formation pro et techno), coordo MLDS, directeur CIO, toute autre personne ressource

GPDS 🡪 Contribue à la compréhension et à la prise en charge de la problématique de l'élève dans sa globalité.

La **qualité du climat scolaire** contribue à la prévention de l'absentéisme et du décrochage scolaire. Il est favorable au bien-être et à la santé physique et psychologique des élèves. Un climat scolaire serein contribue également à donner aux élèves le goût de l'école, à les motiver en leur permettant notamment de s'impliquer dans la vie de l'établissement.

**N. CATHELINE, Souffrance à l’école (2016) : importance d’un climat scolaire pour le bien être des élèves et éviter le décrochage scolaire**

Lien avec les parents 🡪 coéducation (mallette des parents)

**La formation continue des personnels**

La formation à la prévention du DS contribue à développer une culture de la prévention 🡪 participe à la mobilisation de la prévention

**Un parcours Magistère** « Prévention du décrochage scolaire dans le second degré » mis à la disposition des formateurs vient compléter le parcours déjà existant sur la prévention du décrochage dans le premier degré, réalisé par l'Institut français de l'éducation (IFÉ).

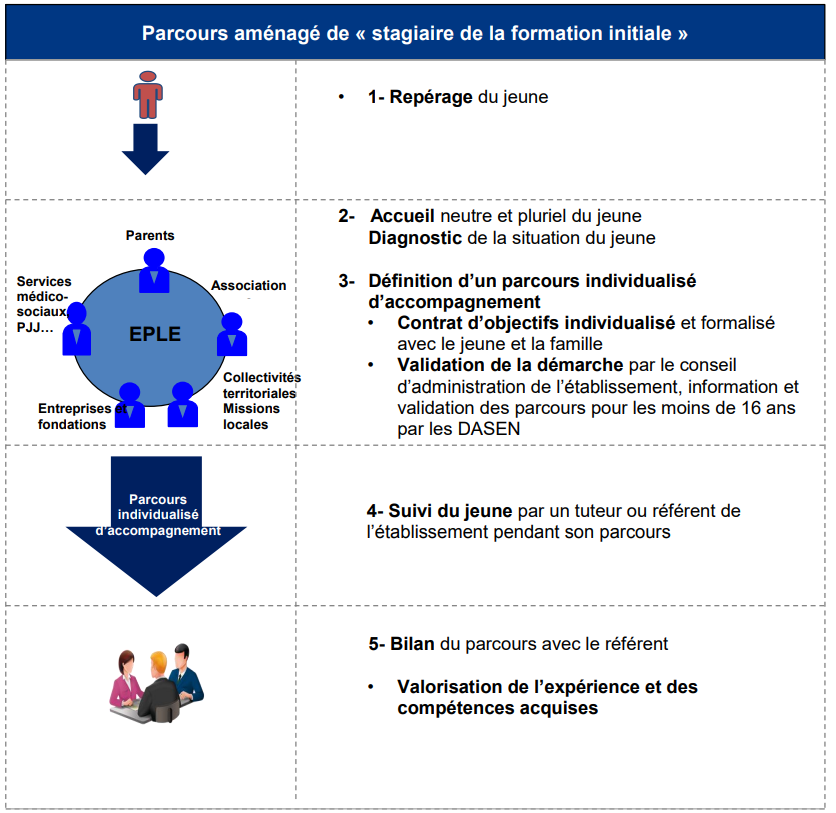
**SEMAINE DE LA PERSEVERANCE**

La semaine de la persévérance scolaire, qui constitue une des mesures du plan « Vaincre le décrochage scolaire», sera organisée dans toutes les académies à partir de l’année scolaire 2015-2016.

Elle est une occasion de valoriser les jeunes, de les encourager, de les féliciter pour leurs efforts, de les écouter quant à leurs motivations et leurs aspirations.

Chaque académie est libre de l’organisée comme elle l’entend tant que les objectifs et les contenus sont en cohérence avec les éléments de cadrage nationaux données dans le plan « Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire »

Elle se tient dans les académies **de novembre à mars, période pendant laquelle le décrochage des élèves est le plus élevé.**



**Les PAFI** : aménager le parcours des élèves en risque de décrochage scolaire depuis **2015-2016**

Les Parcours Aménagés de Formation Initiale (PAFI) sont pr**oposés à des jeunes d'au moins 15 ans en risque de décrochage** et scolarisés dans un établissement du second degré. Ils permettent de profiter d'un parcours aménagé constitué de temps scolaire et d'activités telles qu'un stage en entreprise ou une période en service civique. Les jeunes conservent le statut scolaire durant toute la durée du parcours, qui peut aller de quelques semaines à une année maximum. Les PAFI se généralisent dans les académies.

A l’issu du parcours, le jeune peut soit retourner dans sa formation soit en intégrer une nouvelle.

**Outils de repérage**

**LYCAM** (pour « le LYCée ÇA M'intéresse ») s'appuie sur un questionnaire à objectif préventif. Il permet un recensement précoce des élèves susceptibles d'abandonner l'école et une mise en place d'actions en fonction du besoin de soutien repéré. Plusieurs académies s'en sont emparées, et de nombreuses équipes d'établissements et de psychologues de l'éducation nationale l'utilisent comme outil de prévention du décrochage.

***Vous êtes CPE en lycée professionnel, dans le cadre de la réécriture du projet établissement, et plus particulièrement de l’axe de prévention du décrochage scolaire, vous proposez au chef d’établissement, un projet d’actions visant à renforcer le rôle du GPDS.***

*En quoi le renforcement du rôle du GPDS permet de lutter efficacement contre le décrochage scolaire en lycée pro et garantir la réussite des élèves ?*

Dans chaque établissement, le Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire doit être identifié par tous !

**Toutefois, la prévention du décrochage ne se limite pas à l’action de cette instance : le GPDS doit s’inscrire dans le projet d’établissement, en lien avec les autres axes et les autres instances internes (conseils de classe, commissions éducatives, cellule de veille…) et externes en lien avec la Commission Locale Absentéisme (CLAB), le réseau FOQUALE et la PSAD**

**Diagnostic :** élève en situation de décrochage, hausse de l’absentéisme, hausse des passages infirmerie, réorientation

**Objectif** : Renforcer le rôle du GPDS pour pallier au décrochage scolaire

**Equipe pilote** : Direction, CPE, référent DS, équipe médico-social, DDFPT

**Actions** : « *Prévenir le décrochage, une démarche collective »*

Pour gagner en efficacité : il convient de distinguer deux types de réunions

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Les réunions stratégiques du GPDS** | 1. **Les réunions opérationnelles du GPDS** |
| **Un espace commun de réflexion et de construction communes pour :** cohérence du personnel   * **Formaliser les modalités de fonctionnement**   + - * Combien de réunions ; établir un cahier de suivi ou un fichier, un thème par GPDS (orientation ; mal-être, par classe, par niveau, classe examen)       * Respecter le nombre de réunion et les maintenir aux dates prévues       * Inviter les enseignants ou PP, AED référent classe ? (Croiser les regards, les différentes analyses de la situation) * **Elaborer un diagnostic** de décrochage pour définir les priorités (profils d’élèves potentiels pour le GPDS) * Repérage a lieu pendant les entretiens de rentrée avec PP et CPE par exemple, lien AED, personnel médico-social + PSY EN * **Signes** 🡪 difficulté, pas engagé, retard, abs, comportement, isolement, ne travail pas, ne rend pas ses travaux * **Rappeler les objectifs** * Prévenir le DS * Lutter contre les sorties prématurées sans qualif * Préparer l’insertion sociale * Sécuriser le parcours de l’élève * Mener actions de prévention contre le DS * **Elaborer une fiche de repérage pour l’ensemble des enseignants**   En indiquant nom et prénom de l’élève, classe, par qui a été fait le signalement  Cocher les caractéristiques, les facteurs :   * + - * Fatigue, maux divers, comportements agressifs, punitions répétées, abs, démotivation, orientation inadaptée, arrêt des activités extra-scolaire, maladie, violence subie, problème familiale, etc | **Un espace d’échanges permettant un examen partagé, un suivi collectif des situations d’élèves repérés décrocheurs, une mise en communs des solutions :**   * Proposer les élèves * Prendre connaissances des infos et de la situation * Mettre en commun les info essentielles au suivi * **Décider ou non de l’inclure au GPDS, selon un thème par exemple (orientation, isolement, etc) pour regrouper les GPDS sur une seule thématique, ou faire des GPDS par classe (décider en réunions stratégiques selon le nb élèves)** * Décider ensemble des solutions et des suites à donner les mieux adaptées (plan accompagnement, stage, immersion, tutorat, accompagnement individualisé, remédiation)   **ANIMATIONS**   * CE anime ou désigne un coordinateur (référent DS par exemple) * **Animateur** 🡪 facilite la mise en œuvre des modalités d’accompagnement et de solutions permettant de maintenir le lien scolaire ou le retour en formation et de faire le lien entre GPDS et le reste de l’établissement   **Utiliser un vidéo pro pour faciliter le suivi et remplir un document commun uniquement diffusé au GPDS**  **En fin de réunion : évoquer le thème de la prochaine et rappeler la date**  **En début de réunion prochaine :** faire un bref retour sur les situations évoquées lors de la réunion précédente ***(seulement info urgente à communiquer)*** |

**2e action : COMMUNIQUER**

Communiquer les informations essentielles à des enseignants ou autres membres du personnel pour informer, sensibiliser et agir afin que le décrochage scolaire ne soit plus une affaire des membres du GPDS, mais l’affaire de tous.

Pour qu’elle ait plus d’impact, toute information écrite doit être relayée à l’oral et inversement.

Lien avec les familles pour assurer le suivi de l’élève, entretien individuel avec élèves + famille et autres personnels si nécessaire

Informer l’ensemble de la communauté éducative de l’existence d’un GPDS au sein de l’établissement en y inscrivant : les membres, objectifs, dates de réunion, les modalités de repérages, l’accompagnement proposés, les dispositifs) sans citer le nom des élèves !

Sous forme de flyers, affiche en salle des profs

En salle des profs : mettre à disposition la fiche repérage avec les indicateurs de DS énoncé et expliqué en début d’année à l’ensemble des personnels

**3e actions** : **ANTICIPER**

Avant la fin de l’année scolaire il est possible de commencer à préparer le GPDS pour l’année suivante.

Pour repérer les élèves en risque de décrochage au plus tôt à la rentrée suivante …et agir sans tarder !

Dès la fin de l’année : sensibiliser l’ensemble des personnels à cette dimension de prévention du décrochage et constituer un groupe prêt à travailler de manière volontariste en direction des élèves repérés (le GPDS)… et le mettre dans les conditions les plus favorables pour ce travail.

Inciter tous les enseignants (et autres personnels) à être vigilants et à contribuer au repérage des élèves qu’ils « signaleront » au GPDS.

Insister sur l’importance d’un repérage le plus tôt possible des élèves en risque de décrochage, « affaire de tous »

Réaffirmer la priorité à la rentrée, dans les moments forts = réunion de rentrée, avec les parents, informer les élèves qu’on les accompagne, qu’ils peuvent eux-mêmes se signaler lorsqu’ils sentent qu’ils rencontrent quelconques difficultés

Remettre au enseignants la fiche de repérage et la communiquer aux membres du GPDS

Repérer le plus tôt possible : liaison école-collège / collège-lycée

***Place du CPE :*** responsable du service VS : AED référent de classe = vigilance élève sur l’assiduité = rôle alerte envers CPE pour prendre en charge les situations rapidement

***Vous êtes CPE en poste depuis 5 ans, en lycée polyvalent de centre-ville. Dans la perspective du prochain conseil péda, vous présentez au chef d’établissement un projet de lutte contre l’absentéisme visant à renforcer le lien avec les familles.***

*En quoi une relation de confiance avec les familles permet en équipe de lutter contre l’absentéisme et de favoriser la réussite de tous ?*

**Diagnostic** : hausse abs ; faible communication avec les parents ; faibles communication entre les équipes ; baisse de climat scolaire

**Objectif :** Créer un climat de confiance avec les familles pour lutter contre l’absentéisme

**Equipe de pilotage**: équipe de direction ; CPE ; enseignants volontaires

**Publics ciblés :** communauté éducative

**Actions :**

* **1re étape :**
* **Réaliser l’appel** des élèves en début de séance pour que l’équipe vie scolaire puisse établir un premier contact avec la famille pour l’absence du jour et connaitre le motif et rappeler aux familles de nous prévenir en cas d’absences de leur enfant
* **Si absences = récurrentes** (4 demi-journées même valable et justifiée), appel famille pour prendre rdv, savoir si tout va bien, si élève récupère les cours (Appel par PP pour expliquer les cours à l’élève)
* **Au retour de l’élève**, prof doit demander à l’élève s’il a justifié son abs en vie scolaire, sinon le renvoyer pour qu’il passe en vie scolaire
* **2nd étape :**
* **Entretien** CPE + PP de chaque classe à tour de rôle
* Etablir une **liste d’élève** avec lacunes + abs régulière des élèves
* **Entretien** avec famille + élève + CPE + PP
* **Créer un dialogue bienveillant, écoute active, prendre en compte la parole de l’élève et sa famille**
* Proposer un **accompagnement individualisé** en petits groupes d’élève en fonction de leurs difficultés (lien avec partenaire interne = inf ; AS ; Psy EN)
* Créer un **contrat d’engagement** signé par l’élève et la famille + CE + PP
* Inscrire ces élèves au **GPDS** pour un suivi de cet accompagnement en équipe
* **Continuité** du lien avec le PP et la famille = nouvel entretien qql semaines après = revaloriser le contrat en fonction des nouveaux besoins de l’élève
* **Persévérance scolaire**

**Accompagnement individualisé =** en fonction des EDT de chacun, prendre en compte les transports, volontariats des enseignants

**Proposer en lien avec AS ou inf, de recevoir les élèves pour les écouter, prendre en compte leur parole, leurs difficultés**

**Réunion avec les familles, en début d’année, pour rappeler l’importance de l’assiduité, les conséquences, les accompagnements et aménagements possibles pour aider les élèves dans leur réussite**

**La place du CPE**: conseiller technique du CE et responsable du service VS

Référent AED par classe pour la vigilance absence et rôle d’alerte envers le CPE

Travail avec le PP et l’ensemble des profs

Appeler les familles dès absences, mail, entretien, courrier