EDUCATION PRIORITAIRE

## **INTRODUCTION**

**Selon la DEPP** (Direction de l’Evaluation de la Performance et de la Prospective), à la rentrée 2022, **1092 réseaux** composaient la carte de l’éducation prioritaire.

Les **inégalités géographiques sont au cœurs des inégalités** de toutes les politiques éducatives. En effet, toutes les formes d’inégalités (sociales, culturelles, économiques, familiales, professionnelles, etc) sont inscrites dans les territoires.

Le ministre **Benoit HAMON** avait rappelé que la réduction des inégalités scolaire était une priorité absolue.

La **politique de l’éducation prioritaire a pour objectif** de corriger l’impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire par un renforcement de l’action pédagogique et éducative dans les écoles et établissements des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales (MEN, 2020).

Les **politiques nationales et académiques** ont fixé des orientations, ont délimité les territoires de l’éducation prioritaire et ont attribué des postes et moyens supplémentaires aux établissements qui étaient dans le besoin.

## **ENJEUX**

* **Egalité des chance** 
  + Mise en place des **ZEP** par A. **SAVARY** en 1981. 🡪 Finalité d’égalité des chances pour les enfants de tous les milieux. Donner le plus de moyens aux établissements dont la population scolaire était le moins favorisée = DISCRIMINATION POSITIVE
  + L’école doit permettre à tous les élèves, selon leurs besoins, d’acquérir les savoirs fondamentaux, les compétences utiles et la culture nécessaire à tout futur citoyen.
  + A. ARMAND et B. GILLE, La contribution de l’éducation prioritaire à l’égalité des chances (2007) : *Le S4C est une pierre angulaire de la politique de l’éducation prioritaire*
* **Réduire les inégalités scolaires**
  + **Coopération** = coopération entre les élèves, motivation et engagement des élèves, améliore leurs résultats scolaires indépendamment des facteurs socio-économiques
  + **Prise en compte** des besoins spécifiques selon les difficultés des élèves
  + **Stratégie d’équipe** = attention portée à l’accueil, accompagnement, cohérence, cohésion, bien être des personnels
  + **Maitrise des savoirs fondamentaux (S4C)** / moins élèves par classe + acquisition du « lire, parler, écrire »
* **RAYOU, Faire ses devoirs (2011) :** certains élèves étant livrés à eux-mêmes après l’école et d’autres aidés par les parents, ce qui provoque des inégalités entre les élèves
* **Améliorer les résultats scolaires :** 
  + **Coéducation (2013)** : **Renforcer la coopération entre les parents et l’école dans les territoires**: « *Pour garantir la réussite de tous, l’école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. »*
  + CPE place les élèves dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective, de réussite scolaire et d’épanouissement
  + CPE prend toute sa place dans l’appropriation des valeurs de tolérance, de solidarité et de vivre ensemble
  + Participe à la construction du parcours de l’élève et contribue à la qualité du climat scolaire
  + Travail en équipe péda et avec les partenaires

## **Obstacles**

* A la sortie de l’école primaire, il y a un **écart important entre EP et hors EP**. Selon la DEPP, à la rentrée 2017-2018, le taux de retard scolaire à l’entrée en 6e était de 16,8% REP+, 13% REP et 7% hors EP.
* Equipe médicales et sociaux souvent incomplètes
* Pas de prime pour AED et AESH = difficultés dans le recrutement

## **Politiques éducatives**

* Massification où l’accès au plus grand nombre d’élève à l’enseignement secondaire a mécaniquement œuvré en faveur d’une plus grande mixité sociale = hétérogénéité du public = inégalité sociale 🡪 inégalité scolaire
* **1982 🡪 SAVARY :** rénovation du collège unique 🡪 réelle démocratisation pour lutter contre l’échec scolaire et répondre aux nouvelles exigences sociales d’élévation du niveau de qualification et de culture
* **1989** 🡪 **Jospin** : éducation est une priorité nationale
  + **Objectif : amener 80% d’une classe d’âge au BAC**

Cet objectif permet de promouvoir la MS dans les collèges et les lycées en amenant une partie de cette classe d’âge au bac sans tenir compte de leur origine sociale. Les élèves qui au collège étaient assujettis à être dans des classe de relégations (CPPN, CPA), c’est-à-dire des classes qui ne permettaient pas de poursuivre des études vers le lycée, fréquentent désormais des classes de 4e et 3e qui donnent accès au lycée. De ce fait les collèges sont amenés à composer des classes socialement plus hétérogènes. Et les lycées, quant à eux, ont une base de recrutement plus large. Ils voient leur population gagner en mixité sociale.

* **2005 🡪 FILLON**: Egalité des chances + garantir acquisition du S4C
* **2013** 🡪 **PEILLON**: réduire de moitié les écarts de réussite entre EP et hors EP
* **2014**🡪 **PEILLON**: REP+ (réseau d’éducation prioritaire renforcé) = refonte de l’EP = ramener à moins de 10% les écarts de réussite scolaire entre les élèves : au service de l’égalité d’accès aux apprentissages et à la réussite
  + Travail renforcé avec les partenaires 🡪 développer la mixité sociale
  + Approche centrée sur l’évolution des pratiques et des organisations pédagogiques et éducatives 🡪 répondre aux besoins des élèves
  + Constitution d’équipes
  + Formation et accompagnement des personnels
  + Accueil de nouveaux enseignants
  + Moyens suffisants pour permettre l’organisation pédagogiques souples
  + Climat scolaire apaisé qui doit s’appuyer sur l’estime de soi des élèves, évaluations positives
  + Des liens entre le premier et le second degré
  + Un pilotage lisible et renforcé
  + Une gestion souple et lisible de la géographie prioritaire doit prendre en compte des indicateurs de la situation sociale des famille
* **2017-2018 🡪** **BLANQUER :** dédoublement des classes de CP et CE1 en EP 🡪 combattre les difficultés scolaires
* **2023 🡪** **PAP NDIAYE**: a annoncé qu’une réflexion serait menée cette année pour réviser la carte de l’enseignement prioritaire

**Circulaire sur le pilotage de l’EP** : [Pilotage de l'éducation prioritaire | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo18/MENE1713524C.htm?cid_bo=116133)

## **Dispositifs**

* **Petit déjeuner** car certains élèves arrivent le ventre vide à l’école car faute de moyen financier = mauvaise condition d’apprentissage = inégalité entre les élèves
* **2008 : Cordée de la réussite** = équité sociale 🡪 étudiant aide élève (collège/lycée) à prendre confiance en lui, aide orientation, devoirs / [Accueil - Un dispositif qui accompagne les élèves dans leur parcours du scolaire vers l'enseignement supérieur - Les cordées de la réussite (cordeesdelareussite.fr)](https://www.cordeesdelareussite.fr/)
* **2010** : dispositif **CLAIR** (Collège et Lycée pour l’Ambition, l’Innovation et la Réussite)
* **2013 : Internat d’excellence** = favorise la mixité 🡪 « *Les internats d’excellence permettent à des collégiens et lycéens motivés d’exprimer leur potentiel et de développer leur ambition scolaire, en leur offrant des conditions optimales et un projet éducatif renforcé »,* Eduscol. Ce dispositif s’adresse particulièrement à des élèves qui ne sont pas issus de milieu favorisé. Il permet de promouvoir une certaine mixité sociale. Or, ce dispositif à des limites puisqu’il représente seulement 30 000 élèves du secondaire (Eduscol, Aout 2022) sur les 5,5 millions d’élèves présents dans les collèges et lycées (DEPP, 2021).
* **2017 : Devoirs faits** 🡪 [Devoirs faits, une aide aux devoirs pour les collégiens | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/620/devoirs-faits-une-aide-aux-devoirs-pour-les-collegiens)
* **Ecole ouverte** 🡪 [École ouverte | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/ecole-ouverte-4664)
* **Ouvrir l’école aux parents pour la réussite des enfants 🡪** [Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/2187/ouvrir-l-ecole-aux-parents-pour-la-reussite-des-enfants)
* **Les stages de réussite 🡪** [Les stages de réussite | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/les-stages-de-reussite-1121)
* **Vacances apprenantes 🡪** [Eté 2023 : les vacances apprenantes | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/ete-2023-les-vacances-apprenantes-303834)
* **Associations qui œuvrent pour l’éducation de la jeunesse 🡪** [7 associations qui œuvrent pour l’éducation de la jeunesse | Carenews PRO](https://www.carenews.com/fr/news/7-associations-qui-oeuvrent-pour-l-education-de-la-jeunesse) (AFEV)
* **La réserve citoyenne 🡪** [La Réserve citoyenne | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/la-reserve-citoyenne-3020)
* TUTORAT / PPRE

### **Référentiel de l’éducation prioritaire**

* Garantir l’acquisition du « lire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l’école requiert pour assurer la maitrise du socle commun
* Ecole bienveillante et exigeante
* Coopérations partenaires (parents et autres)
* Favoriser le travail collectif de l’équipe éducative
* Soutenir et former, accompagnement personnalisé
* Pilotage et animation des réseaux

## **Actions à mettre en place**

**Diagnostic :** CSP des familles ; taux de boursiers ; taux de zones urbaines sensibles ; taux de retard à l’entrée en 6e ; taux de réussite au DNB ; budget de l’établissement ; nombre de mutation des personnels

|  |  |
| --- | --- |
| **Politique éducative**: accompagnement des apprentissages et construction du parcours scolaire   * Culture commune, travail en équipe autour d’objectif commun * Instance (conseil péda, CVC, CVL, CESCE) + projet pour lutte contre les violences et harcèlement * Diagnostic de sécurité, prévention violence (référent police) * Développement compétence : autonomie ; esprit initiative = PARCOURS CITOYEN * Implication des parents, mallette des parents, espace parents, aide aux devoirs, cours pour les parents | **Vie scolaire**: équipes formées, stables et soutenues   * HVC avec PP, création de charte de civilité, travail sur les règles, favoriser le vivre ensemble = CS serein * Formation AED, grille de poste, gestes professionnels, explication des attentes par le CPE * Animation : sortie scolaire par AED et parents (encadrement) * Dispositif devoirs faits |
| **Individuel**: cadre propice aux apprentissages   * Détecter les problèmes de comportements, nb exclusions, punitions, sanctions, hygiène, bilan infirmerie, cantine impayé, fond social, GPDS * Suivi de l’élève : PPRE, tutorat, stage, dispositif relais, fiche de suivi * Suivi des absences et retards, prévention au décrochage scolaire et absentéisme * Travail avec les parents | |

**A. Jellab, L’éducation prioritaire en France, 2020** a montré que la politique d’éducation prioritaire ne se limite pas à la réduction des inégalités sociales de réussite scolaire. Elle vise aussi la redynamisation de certains territoires, la promotion d’une cohésion sociale ou encore la lutte contre l’exclusion.

Aujourd’hui, **40 ans après** leur mise en œuvre, les politiques de l’éducation prioritaire, qui ont connu de nombreux dispositifs, **n’ont atteint que partiellement leurs objectifs initiaux d’égalité des chances**. Les politiques compensatoires ont dû réviser leurs objectifs à la baisse : de l’égalité des chances, nous sommes passés, plus modestement, à la lutte contre l’exclusion sociale et à la prévention des risques contre le décrochage et de violence en milieu scolaire.

**Récap** : [La politique de l'éducation prioritaire : les réseaux d'éducation prioritaire REP et REP + | éduscol | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)](https://eduscol.education.fr/1028/la-politique-de-l-education-prioritaire-les-reseaux-d-education-prioritaire-rep-et-rep)

**APS** : [Missions, recrutement et formation | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/bo/12/Hebdo32/MENE1233197C.htm)

**EQUIPE MOBILE DE SECURITE** : [Vademecum\_EMS\_ouebe\_203998.pdf (education.fr)](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/actus_2011/99/8/Vademecum_EMS_ouebe_203998.pdf)

**LES CITES EDUCATIVES** : [Les Cités éducatives, un label d'excellence | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](https://www.education.gouv.fr/les-cites-educatives-un-label-d-excellence-5093)