EPREUVE D’ENTRETIEN

**A court, moyen et long terme !**

**Ou selon des échelles (au niveau de l’élève, de la classe, de l’établissement)**

* S’approprier les **valeurs de la république**:
  + Liberté
  + L’égalité
  + Respect
  + Fraternité
  + Indivisibilité (ce qui nous rapproche, faire société ensemble par les mêmes droits et mêmes devoirs = vivre-ensemble)
  + Laïcité, démocratie
  + Justice sociale
  + Respect de toutes les croyances
  + Inclusion
* **Les exigences du services publics** : la nécessité de faire acquérir à tous les élèves le respect de l’égale dignité, des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité et de favoriser la coopération entre les élèves

**Droits et obligations du fonctionnaire** :

* + **Obligation** :
    - Neutralité
    - Obligation de sécurité
    - Obligation d'obéissance hiérarchique
    - Obligation d'effectuer les tâches confiées
    - Secret pro
    - Obligation d'information au public
    - Obligation de discrétion professionnelle
  + **Droit**:
* Droit de grève,
* Droit syndical,
* Droit à la formation professionnelle tout au long de la vie,
* Droit de participation,
* Droit à rémunération après service fait,
* Droit au congé,
* Droit à la protection fonctionnelle,
* Droit à la protection des auteurs de signalements.
* Liberté d'opinion politique, syndicale, philosophique ou religieuse,
* Liberté d’expression

EPREUVE DE DOSSIER

* Lire les textes du dossier
* Le tire aiguille sur la thématique et la problématique
* Mettre les textes en relation
* Rechercher sur internet
* (Possibilité d’utiliser un diapo)
* Faire des propositions d’actions en lien avec la démarche de projet

**INTRODUCTION**

* Possibilité de la rédiger au brouillon mais sans la lire
* Définir les termes du sujet
* Mettre le sujet en perspective / enjeux du sujet pour l’établissement mais aussi pour la société
* Annonce problématique
* Présenter doc (regrouper si possible)
* Annonce plan

**Plan**

En 3 parties

Dire « JE » ou « Nous »

**1ere partie** : Poser le cadre, contexte, les enjeux, aspect théorique, lois, auteurs (2 à 3)

**2e partie** : démarche de projet (dans la partie évaluation 🡪 donner les limites, les freins

Donner des actions en lien avec les **compétences** que les élèves doivent acquérir (pédagogique)

Faire référence aux docs

**Dernière partie** = place du CPE, son action,

**Conclusion**

* Peut être aussi rédiger pour éviter le stress
* Doit reprendre les principaux éléments de notre développement
* Doit répondre à la problématique
* Parler des limites de notre projet

Eviter un catalogue d’actions

Savoir faire des choix (dans le publics notamment) et les justifier

Pour le budget 🡪 dire qu’on se rapproche auprès du gestionnaire, après validation du chef d’établissement sur le projet, on fait une appel à projet pour le financement

Etre claire et explicite, propos structuré