

R + LATEX

Une très brève introduction

Objectifs & Philosophie

Objectifs & Philosophie

- ▶ Installation: RStudio + \mathbb{R} + \LaTeX

Objectifs & Philosophie

- ▶ Installation: RStudio + \mathbb{R} + \LaTeX
- ▶ Résumé de la journée: \mathbb{R} et \LaTeX
 1. Le monde de l'open source
 2. Quelques bases de programmation \mathbb{R}
 3. Faire des graphiques en \mathbb{R} avec \LaTeX

Objectifs & Philosophie

- ▶ Installation: RStudio + \mathbb{R} + \LaTeX
- ▶ Résumé de la journée: \mathbb{R} et \LaTeX
 1. Le monde de l'open source
 2. Quelques bases de programmation \mathbb{R}
 3. Faire des graphiques en \mathbb{R} avec \LaTeX
- ▶ Philosophie: Les outils *avant* la méthode

Installation

2 Languages, 1 Software



Installation

2 Languages, 1 Software



1. R : www.cran.rstudio.com

Installation

2 Languages, 1 Software



1. R : www.cran.rstudio.com
2. L^AT_EX: www.latex-project.org/get/

Installation

2 Languages, 1 Software



1. R : www.cran.rstudio.com
2. L^AT_EX: www.latex-project.org/get/
3. RStudio: www.rstudio.com/products/rstudio/download/

Installation

2 Languages, 1 Software

The screenshot shows the RStudio interface with the following details:

- Project:** (None)
- Code Editor:** An R script titled "CreateMaps.R" containing the following code:

```
## MAP THE ADDITIVE SCALE
library(RColorBrewer)
library(mapprojtools)
library(ggplot2)
library(rworldmap)

# Replace Badly coded countries in df
Data$region[Data$region == "Russian Federation"] <- "Russia"
Data$region[Data$region == "United Kingdom"] <- "UK"
Data$region[Data$region == "Congo"] <- "Republic of Congo"
Data$region[Data$region == "DR Congo"] <- "Democratic Republic of the Congo"

# 
mapWorld = map_data(map='world')
mapWorld = merge(Data, mapWorld, by='region', all.y=TRUE)
mapWorld = mapWorld[order(mapWorld$order), ] # <---

# Fix missing code in World
mapWorld$region[mapWorld$region == "Denmark"] <- "Greenland"

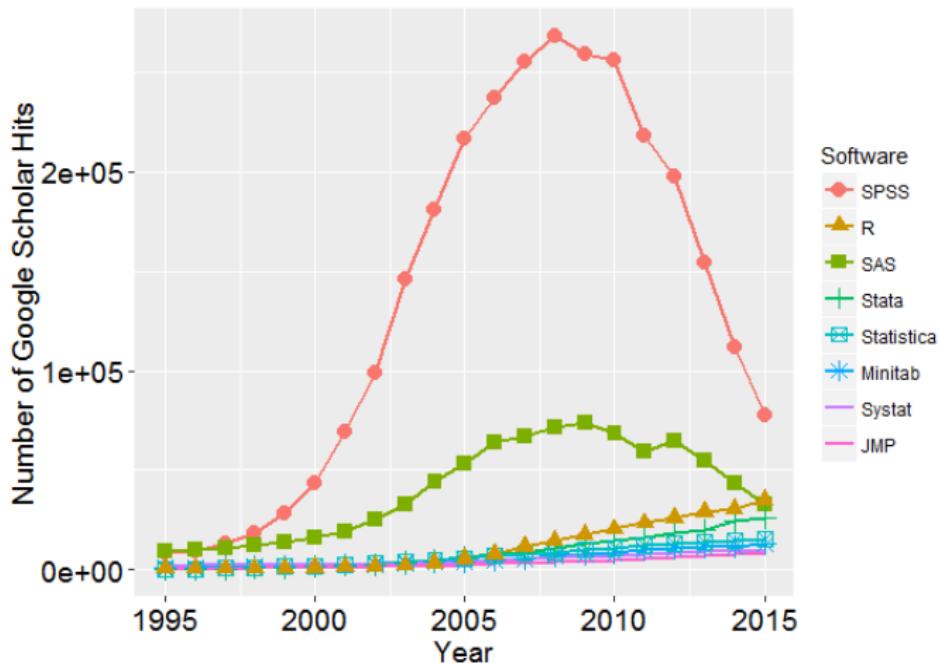
96:53  (Untitled) ±
```
- Environment:** Shows "Environment is empty".
- Files:** Shows tabs for "Files", "Plots", "Packages", "Help", and "Viewer".
- Console:** Displays the command line history:

```
>
>
>
>
>
>
>
>
> 1+1
[1] 2
> |
```

Le monde de l'Open Source

Pourquoi R ?

Pourquoi R ?



Pourquoi R ? Les raisons de l'aimer

1. Gratisssss
2. Disponible pour tous les systèmes d'exploitation
3. Graphiques + L^AT_EX
4. Popularité + Packages
5. *Open source*: Développer par et pour les chercheurs

Pourquoi R ? Les raisons de détester

1. Programmer du code = Courbe d'apprentissage raide
2. Développement éclectique. Par moment... chaotique

Pourquoi L^AT_EX?

Pourquoi L^AT_EX? Raisons d'aimer

- ▶ Bibliographie: BibT_EX
- ▶ Table des matières, tableaux, etc.
- ▶ S'occupe automatique des trucs comme les tableaux, les graphiques, etc.
- ▶ De beaux gabarits
- ▶ Code + *Open source* = Une large communauté d'experts en ligne

Pourquoi L^AT_EX? Raisons d'aimer

- ▶ Difficile à apprendre... Très difficile. Mais les bases sont simples.
- ▶ Incompatible avec Word
- ▶ Pas d'autocorrecteur
- ▶ Pas de “Suivi des corrections” et de trucs comme ça
- ▶ Le document final est uniquement disponible après la compilation du code
- ▶ Certains journaux n'acceptent pas les soumissions en L^AT_EX... d'autres les encouragent

L^AT_EX: Un beau tableau

Table 1. Length of Bananas and Apples

Quantile	Bananas	Apples
0%	59	44
50%	69	64
100%	77	71

LATEX: Le code du beau tableau

```
\begin{table}
  \centering
  \caption{Length of Bananas and Apples}
  \begin{tabular}{lrr}
    Quantile & Bananas & Apples\\ \hline
    0\%      & 59      & 44 \\
    50\%     & 69      & 64 \\
    100\%    & 77      & 71 \\
  \end{tabular}
  \label{tab:bananasapples}
\end{table}
```

L^AT_EX: C'est une blague?!



LATEX: Non.



LATEX

Tableau 1: Tests des hypothèses

	Vote pour le NPD						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Évaluation du chef NPD					3.87*** (0.22)	3.81*** (0.24)	3.17*** (0.52)
Droite idéologique			-2.86*** (0.46)	-3.24*** (0.53)			-2.66** (0.57)
Québec	0.69*** (0.09)	0.61*** (0.16)		0.92** (0.34)		0.56** (0.17)	0.93** (0.35)
Femme		0.05 (0.09)		-0.08 (0.19)		-0.03 (0.10)	-0.08 (0.20)
Francophone		-0.02 (0.17)		-0.37 (0.35)		-0.29 (0.18)	-0.63 (0.37)
allophone		-0.17 (0.15)		-0.38 (0.34)		-0.18 (0.17)	-0.22 (0.36)
Moins de 34 ans		-0.03 (0.15)		-0.17 (0.34)		-0.13 (0.16)	-0.26 (0.36)
Plus de 55 ans		-0.23* (0.10)		-0.33 (0.21)		-0.24* (0.11)	-0.23 (0.22)
Haut revenu		-0.33** (0.12)		-0.36 (0.24)		-0.30* (0.13)	-0.32 (0.25)
Faible revenu		0.30* (0.15)		0.33 (0.31)		0.40* (0.17)	0.49 (0.33)
Pas de diplôme secondaire		-0.23 (0.15)		0.04 (0.36)		-0.12 (0.17)	0.03 (0.38)
Diplôme universitaire		0.13 (0.10)		-0.61** (0.21)		-0.12 (0.11)	-0.79** (0.22)
-constante	-1.05*** (0.05)	-0.86*** (0.11)	0.34 (0.20)	0.96** (0.35)	-3.17*** (0.15)	-2.95*** (0.19)	-1.21* (0.51)
N	2,745	2,464	655	610	2,636	2,381	602
Log Likelihood	-1,650.11	-1,487.30	-383.02	-346.16	-1,412.88	-1,276.31	-317.77
AIC	3,304.22	2,996.60	770.04	716.31	2,829.77	2,576.62	661.54

Source : Étude électorale canadienne, 2011.

Note : Régression logistique binomiale.

*p<0.05 ; **p<0.01 ; ***p<0.001

LATEX: Code (Partie 1)

<...>

```
1 % Table created by stargazer v.5.1 by Marek Hlavac, Harvard University. E-mail: hlavac
2 % Date and time: Wed, Jan 07, 2015 - 22:20:00
3 \begin{table} [!htbp] \centering
4 \caption{Tests des hypoth\`eses}
5 \label{}
6 \scriptsize
7 \begin{tabular}{@{\extracolsep{5pt}}lcccccc}
8 \hline[-1.8ex]\hline \hline[-1.8ex]
9 & \multicolumn{7}{c}{Vote pour le NPD} \\
10 & (1) & (2) & (3) & (4) & (5) & (6) & (7) \\
11 \hline \hline[-1.8ex]
12 \begin{array}{lllllll}
13 & \text{\'Evaluation du chef NPD} & & & & 3.87^{***} & 3.81^{***} & 3.17^{***} \\
14 & & & & & (0.22) & (0.24) & (0.52) \\
15 & \text{Droite id\'eologique} & & & & \$-2.86^{***} & \$-3.24^{***} & \$-\$2.66^{***} \\
16 & & & & & (0.46) & (0.53) & (0.57) \\
17 & \text{Qu\'ebec} & & & & 0.69^{***} & 0.61^{***} & 0.92^{**} \\
18 & & & & & (0.09) & (0.16) & (0.34) \\
19 & \text{Femme} & & & & 0.05 & \$-0.08 & \$-0.03 \\
20 & & & & & (0.09) & (0.19) & (0.10) \\
21 & \text{Francophone} & & & & \$-\$0.02 & \$-\$0.37 & \$-\$0.29 \\
22 & & & & & (0.17) & (0.35) & (0.18) \\
23 & \text{allophone} & & & & \$-\$0.17 & \$-\$0.38 & \$-\$0.18 \\
& & & & & (0.15) & (0.34) & (0.17) \\
& & & & & (0.36) & & (0.36)
\end{array}
```

LATEX: Code (Partie 2)

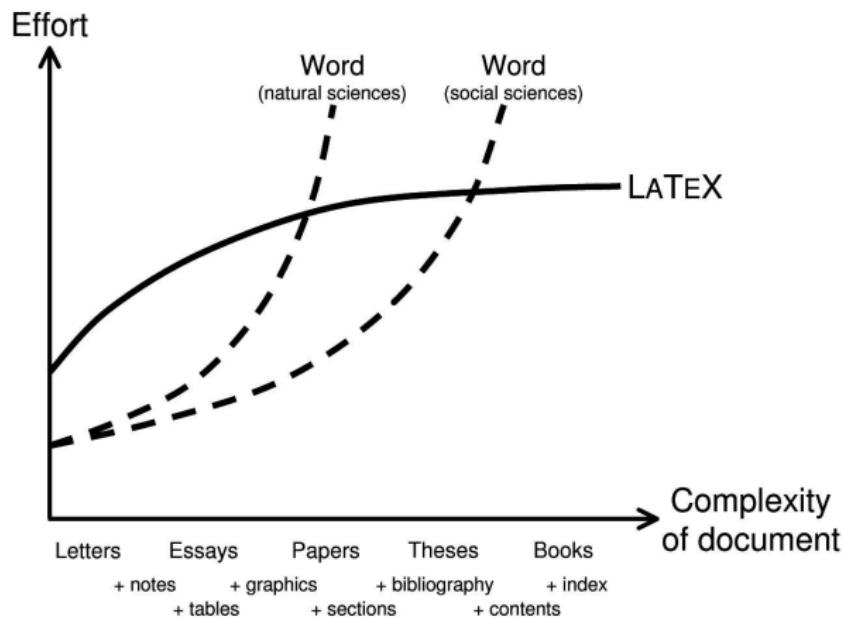
<...>

```
1 Moins de 34 ans & & $-$0.03 & & $-$0.17 & & $-$0.13 & $-$0.26 \\
2 & & (0.15) & & (0.34) & & (0.16) & (0.36) \\
3 Plus de 55 ans & & $-$0.23$^{*} \$ & & $-$0.33 & & $-$0.24$^{*} \$ & $-$0.23 \\
4 & & (0.10) & & (0.21) & & (0.11) & (0.22) \\
5 Haut revenu & & $-$0.33$^{**} \$ & & $-$0.36 & & $-$0.30$^{*} \$ & $-$0.32 \\
6 & & (0.12) & & (0.24) & & (0.13) & (0.25) \\
7 Faible revenu & & 0.30$^{*} \$ & & 0.33 & & 0.40$^{*} \$ & 0.49 \\
8 & & (0.15) & & (0.31) & & (0.17) & (0.33) \\
9 Pas de diplôme secondaire & & $-$0.23 & & 0.04 & & $-$0.12 & 0.03 \\
10 & & (0.15) & & (0.36) & & (0.17) & (0.38) \\
11 Diplôme universitaire & & 0.13 & & $-$0.61$^{*} \$ & & $-$0.12 & $-$0.79$^{***} \$ \\
12 & & (0.10) & & (0.21) & & (0.11) & (0.22) \\
13 \_constante & $-$1.05$^{***} \$ & & $-$0.86$^{***} \$ & 0.34 & 0.96$^{**} \$ & $-$3.17$^{***} \$ & $-$1.05 \\
14 & & (0.05) & & (0.11) & & (0.20) & (0.35) & (0.15) & (0.19) & (0.51) \\
15 N & 2,745 & 2,464 & 655 & 610 & 2,636 & 2,381 & 602 \\
16 Log Likelihood & $-$1,650.11 & $-$1,487.30 & $-$383.02 & $-$346.16 & $-$1,412.88 & $-$1.276 \\
17 AIC & 3,304.22 & 2,996.60 & 770.04 & 716.31 & 2,829.77 & 2,576.62 & 661.54 \\
18 \hline \\[-1.8ex]
19 \multicolumn{8}{l}{\emph{Source}: Étude électorale canadienne, 2011.} \\
20 \multicolumn{8}{l}{\emph{Note}: Régression logistique binomiale.} \\
21 \multicolumn{8}{l}{\$^{*} \$ p\$ < \$0.05; \$^{**} \$ p\$ < \$0.01; \$^{***} \$ p\$ < \$0.001} \\
22 \end{tabular}
23 \end{table}
```

LATEX



LATEX



$\mathbb{R} + \text{\LaTeX}$

<...>

```
1 | stargazer(model1, model2, model3, model4, model5, model6, model7)
```

R + LATEX

Tableau 1: Tests des hypothèses

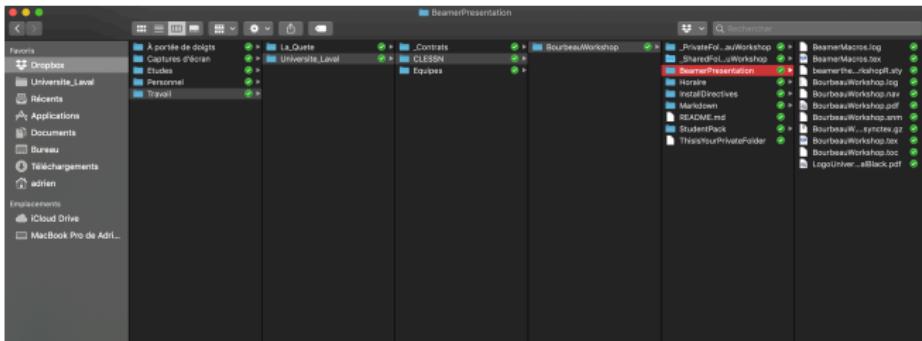
	Vote pour le NPD						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Évaluation du chef NPD					3.87*** (0.22)	3.81*** (0.24)	3.17*** (0.52)
Droite idéologique			-2.86*** (0.46)	-3.24*** (0.53)			-2.66** (0.57)
Québec	0.69*** (0.09)	0.61*** (0.16)		0.92** (0.34)		0.56** (0.17)	0.93** (0.35)
Femme		0.05 (0.09)		-0.08 (0.19)		-0.03 (0.10)	-0.08 (0.20)
Francophone		-0.02 (0.17)		-0.37 (0.35)		-0.29 (0.18)	-0.63 (0.37)
allophone		-0.17 (0.15)		-0.38 (0.34)		-0.18 (0.17)	-0.22 (0.36)
Moins de 34 ans		-0.03 (0.15)		-0.17 (0.34)		-0.13 (0.16)	-0.26 (0.36)
Plus de 55 ans		-0.23* (0.10)		-0.33 (0.21)		-0.24* (0.11)	-0.23 (0.22)
Haut revenu		-0.33** (0.12)		-0.36 (0.24)		-0.30* (0.13)	-0.32 (0.25)
Faible revenu		0.30* (0.15)		0.33 (0.31)		0.40* (0.17)	0.49 (0.33)
Pas de diplôme secondaire		-0.23 (0.15)		0.04 (0.36)		-0.12 (0.17)	0.03 (0.38)
Diplôme universitaire		0.13 (0.10)		-0.61** (0.21)		-0.12 (0.11)	-0.79** (0.22)
-constante	-1.05*** (0.05)	-0.86*** (0.11)	0.34 (0.20)	0.96** (0.35)	-3.17*** (0.15)	-2.95*** (0.19)	-1.21* (0.51)
N	2,745	2,464	655	610	2,636	2,381	602
Log Likelihood	-1,650.11	-1,487.30	-383.02	-346.16	-1,412.88	-1,276.31	-317.77
AIC	3,304.22	2,996.60	770.04	716.31	2,829.77	2,576.62	661.54

Source : Étude électorale canadienne, 2011.

Note : Régression logistique binomiale.

*p<0.05 ; **p<0.01 ; ***p<0.001

La logique de Dropbox



PLUS JAMAIS



mémoire.xml



mémoire.v2.xml



mémoire.final.xml



mémoire.dernier
final.xml

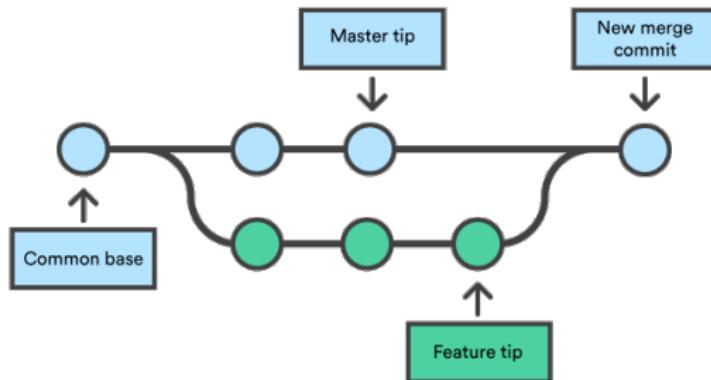


mémoire.dernier
final.sûr.xml



mémoire.final
putaindemerde.final.xml

Pourquoi git?



Github = un site web

The screenshot shows a GitHub repository page. At the top, there's a navigation bar with links for 'Search or jump to...', 'Pull requests', 'Issues', 'Marketplace', and 'Explore'. Below the navigation bar, the repository name 'clessn / BourbeauWorkshop' is displayed, along with a star icon (0 stars), a fork icon (0 forks), and a 'Watch' button (2 watches). A 'Code' tab is selected, showing '38 commits', '2 branches', '0 releases', and '7 contributors'. Below this summary, there are buttons for 'Create new file', 'Upload files', 'Find File', and 'Clone or download'. The main content area displays a list of recent commits:

Author	Commit Message	Time Ago
AdrienCout	ajout de ma diapo sur la logique de dropbox	35 minutes ago
Horaire	Horaire final	5 hours ago
InstalDirectives	Suite de la traduction du Beamer et ajout des macros.tex	3 days ago
Markdown	Suppression de fichiers non-necessaires	2 days ago
StudentPack	Ajout des fichiers originaux creés sur mon ordi	9 days ago
DS_Store	ajout de ma diapo sur l'arborescence de Dropbox	42 minutes ago
.gitignore	Add LaTeX stuff to the .gitignore	8 days ago
README.md	Initial commit	9 days ago

R Les bases de la programmation

R = Language de programmation

- ▶ Opérateurs de calcul
- ▶ Opérations d'assignement
- ▶ Opérateurs logique
- ▶ Instructions de contrôle

Opérateurs de calcul

- +
- -
- /
- %%

Opérateurs logique

- ==
- !=
- >=
- <=
- <
- >
- &
- |
- %in%

Instructions de contrôle

- ▶ if... else
- ▶ for loop

R Structure de données

Structure de données

- ▶ Constantes

Structure de données

- ▶ Constantes
- ▶ Vecteurs

Structure de données

- ▶ Constantes
- ▶ Vecteurs
- ▶ Data frames

Constantes

<...>

```
1 variableString <- "Banana"
2 variableNumerical <- 1492
3 variableBoolean <- TRUE
```

Vecteurs



```
1 vecteurString <- c(variableString, "Apple", "Orange", "Sand Paper")
2 vecteurNumerical <- c(variableNumerical, 1604, 2011, 0328424)
3 vecteurBoolean <- c(variableBoolean, FALSE, TRUE, TRUE)
```

Data Frames

<...>

```
1 Data <- data.frame(vectorString, vectorNumerical, vectorBoolean, c(23,17,32,56))
```

Constantes

Vecteurs

Data frames

Constantes

Vecteurs

Data frames

1 

Constantes



Vecteurs



Data frames

Constantes

1 

Vecteurs

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1				
2				
3				
4				
5				
6				

aFruit <- “banana”

Constantes



Vecteurs

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1				
2				
3				
4				
5				
6				

fruits[1] <- “banana”

Constantes



Vecteurs

1	A yellow banana icon inside a small square box.
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Data[1,1] <- “banana”

Constantes



Vecteurs

1	A yellow banana icon with a brown stem, enclosed within a thin black rectangular border.
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1	A yellow banana icon with a brown stem, enclosed within a thin black rectangular border.			
2				
3				
4				
5				
6				

Data\$fruits[1] <- “banana”

Constantes



Vecteurs

1	A yellow banana icon inside a small square box.
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1	A yellow banana icon inside a small square box.			
2				
3				
4				
5				
6				

Fonctions

Fonctions de base R

- ▶ length()
- ▶ min()
- ▶ max()
- ▶ sum()
- ▶ median()
- ▶ mean()

Fonction R : mean()

<...>

```
1 mean(yourVector)
```

Créer une fonction en R

Fonction R : meanGirls()



Fonction R : meanGirls()

<...>

```
1 meanGirls <- function(Data){  
2     result <- sum(Data$age[Data$woman==1])/length(Data$age[Data$woman==1])  
3     return(result)  
4 }
```

Fonction R : meanGirlsPlus()

<...>

```
1 meanGirlsPlus <- function(Data, star=FALSE){  
2     if(star == FALSE){  
3         result <- sum(Data$age[Data$woman==1])/length(Data$age[Data$woman==1])  
4     } else {  
5         result <- sum(Data$age[Data$woman==1])/length(Data$age[Data$woman==1])  
6         result <- paste("*****", result, "*****")  
7     }  
8     return(result)  
9 }
```

Maintenant?

Maintenant? Plus de fonctions R ...

```
meanGirls()  
meanGirlsPlus()  
meanBoys()  
meanBoysPlus()
```

Maintenant? Un package R

MeanSexPak

```
meanGirls()  
meanGirlsPlus()  
meanBoys()  
meanBoysPlus()
```

Maintenant? La publication d'un package

MeanSexPak

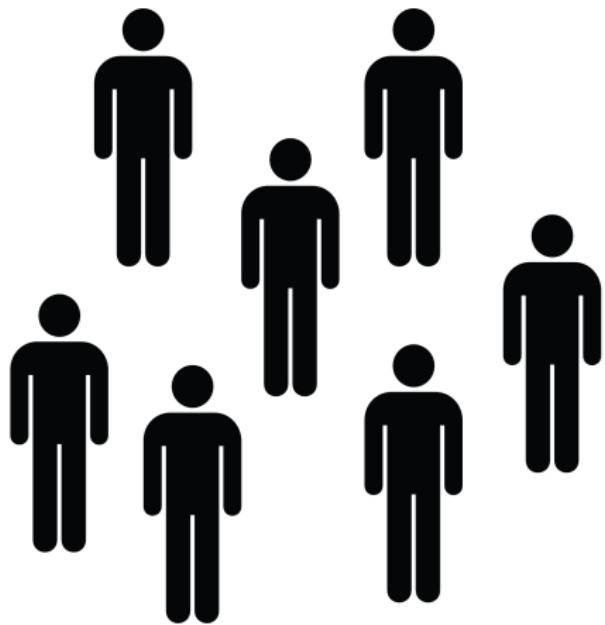
```
meanGirls()  
meanGirlsPlus()  
meanBoys()  
meanBoysPlus()
```



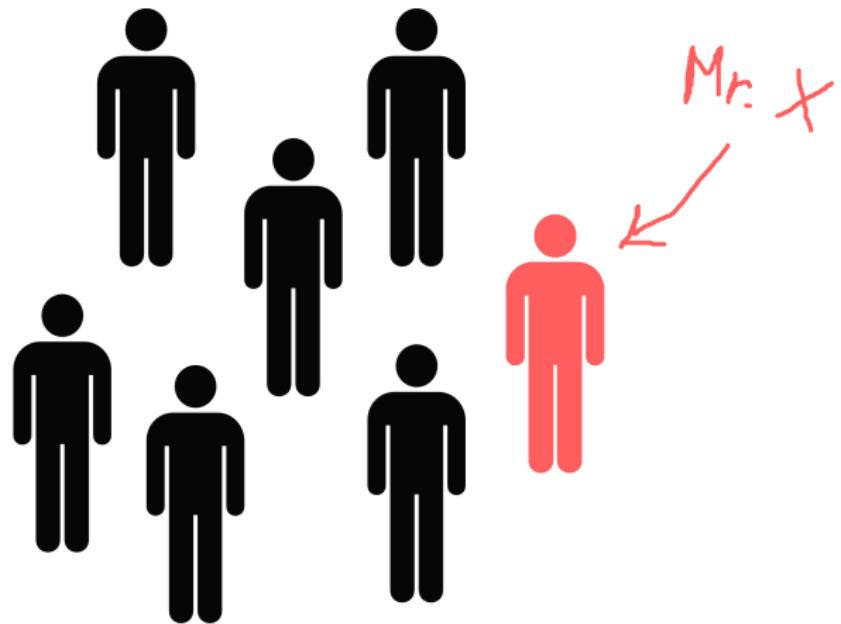
Maintenant? Diffusion à la communauté



Communauté \mathbb{R}



Mr. X



Then? Mr. X Installs the Package

<...>

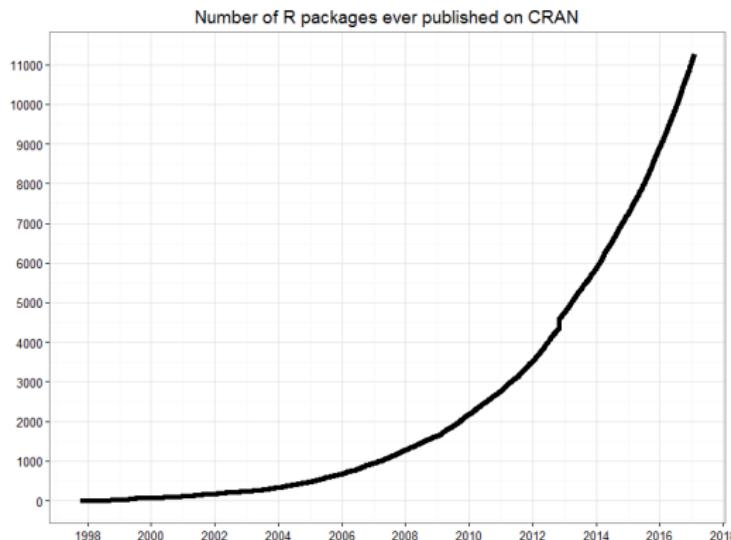
```
1 |install.packages("MeanSexPak")
```

Ensuite? Mr. X utilise le package

<...>

```
1 library(MeanSexPak)
2
3 # Calculate the mean age of the girls
4 girlsMeanAge <- meanGirls(MrXOwnData)
```

Nombre de packages R



**Assez de blabla... c'est
le temps de coder!**

Wordpress et HTML

Plan de la présentation

Plan de la présentation

- Wordpress
 - 1. Astra
 - 2. Elementor

Plan de la présentation

- ▶ Wordpress
 - 1. Astra
 - 2. Elementor
- ▶ HTML
 - 1. La création d'internet
 - 2. Notions de base en programmation HTML

Plan de la présentation

- ▶ Wordpress
 - 1. Astra
 - 2. Elementor
- ▶ HTML
 - 1. La création d'internet
 - 2. Notions de base en programmation HTML
- ▶ Démonstration

Wordpress : Astra & Elementor

Wordpress : Astra & Elementor

- Wordpress c'est quoi ?
 - Système de Gestion de Contenus (SGC ou CMS)
 - Images, Vidéos, PDF
 - Pages, Boutons, Hyperliens

Wordpress : Astra & Elementor

- ▶ Wordpress c'est quoi ?
 - ▶ Système de Gestion de Contenus (SGC ou CMS)
 - ▶ Images, Vidéos, PDF
 - ▶ Pages, Boutons, Hyperliens
- ▶ Pas idéal à lui seul
 - ▶ D'où l'utilisation de thèmes

Wordpress : Astra

Wordpress : Astra

- ▶ Astra c'est quoi ?
 - ▶ Un thème construit pour Wordpress
 - ▶ Une collection de *Template* et de *Stylesheets*
 - ▶ Offre également des sites web à personnaliser

Wordpress : Astra

- ▶ Astra c'est quoi ?
 - ▶ Un thème construit pour Wordpress
 - ▶ Une collection de *Template* et de *Stylesheets*
 - ▶ Offre également des sites web à personnaliser
- ▶ Pourquoi Astra ?
 - 1 Facilité d'utilisation: inclus Elementor
 - 2 Produit des sites web très rapides
 - 3 Présence de tutoriels complets en ligne

Wordpress : Elementor

Wordpress : Elementor

- ▶ Elementor c'est quoi ?
 - ▶ Constructeur de pages ou *page builder*
 - ▶ Existance propre, mais intégré à Astra
 - ▶ Offre une interface facile d'utilisation

La création d'Internet

La création d'Internet

- ▶ Internet
 - ▶ Entre 1975 et 1980
 - ▶ Réseau de réseaux

La création d'Internet

- ▶ Internet
 - ▶ Entre 1975 et 1980
 - ▶ Réseau de réseaux
- ▶ World Wide Web : 1989
 - ▶ Pas la même chose qu'Internet!
 - ▶ Système utilisé pour accéder à Internet
 - ▶ On accède au WWW par des navigateurs web :
 - ▶ Chrome, Safari, Firefox, Opera, Internet Explorer, etc.
 - ▶ Existence d'autres systèmes comme :
 - ▶ E-mail, messagerie instantanée

WWW : URL, HTML et HTTP ?

WWW : URL, HTML et HTTP ?

- ▶ URL = Uniform Resource Locator
 - ▶ Adresse du site web

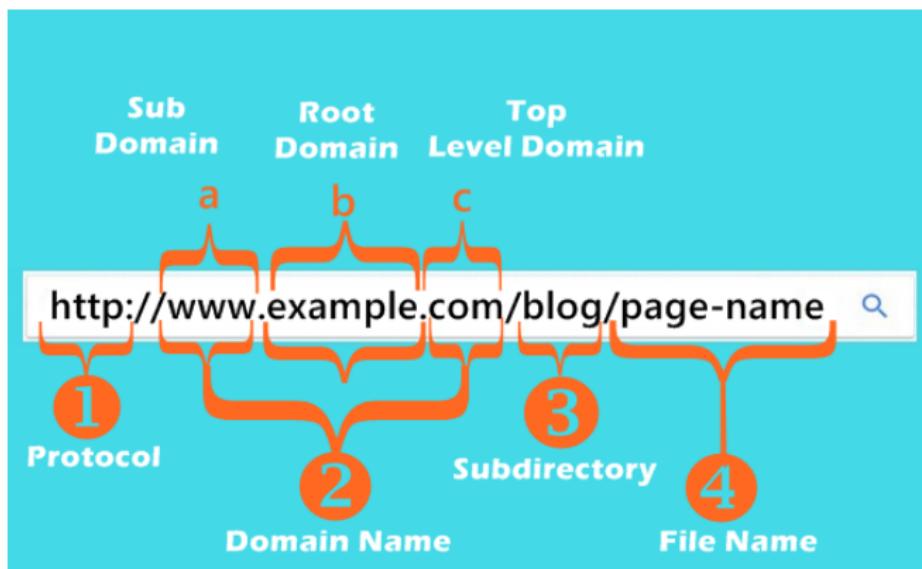
WWW : URL, HTML et HTTP ?

- ▶ URL = Uniform Resource Locator
 - ▶ Adresse du site web
- ▶ HTTP = Hypertext Transfer Protocol
 - ▶ Transmettre et formater les commandes
 - ▶ Indique aux serveurs et aux navigateurs comment agir
 - ▶ HTTPS = sa version sécurisée

WWW : URL, HTML et HTTP ?

- ▶ URL = Uniform Resource Locator
 - ▶ Adresse du site web
- ▶ HTTP = Hypertext Transfer Protocol
 - ▶ Transmettre et formater les commandes
 - ▶ Indique aux serveurs et aux navigateurs comment agir
 - ▶ HTTPS = sa version sécurisée
- ▶ HTML = Hypertext Markup Language
 - ▶ Le *Markup Language* standard
 - ▶ Indique comment formater et afficher la **page** web

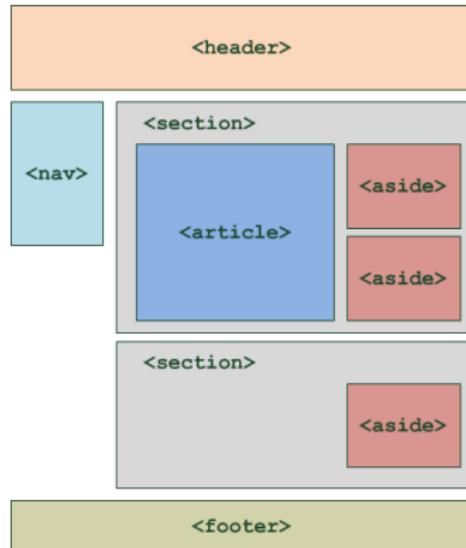
Explorons une URL



HTML, quelques notions de base

HTML, quelques notions de base

- La structure d'une page HTML



HTML, quelques notions de base

HTML, quelques notions de base

- ▶ La structure du langage HTML
 - ▶ À la façon de LaTeX
 - ▶ "<body> </body>" = ouvre et ferme le document
 - ▶ "<p> </p>" = ouvre et ferme un paragraphe
 - ▶ "<h1-6> </h1-6>" = un entête
 - ▶ " " = une liste non ordonnée
 - ▶ " " = une section en *italique*
 - ▶ " " = une section en **gras**

Démonstration

Possibilités de recherche en R

Avec R, penser autrement les possibilités de recherche

Plan de la présentation

- ▶ Utiliser R dans la systématisation des revues de littérature
 - ▶ Scoping review
- ▶ Des outils qui s'offrent à nous
 - ▶ MTurk
 - ▶ Shiny

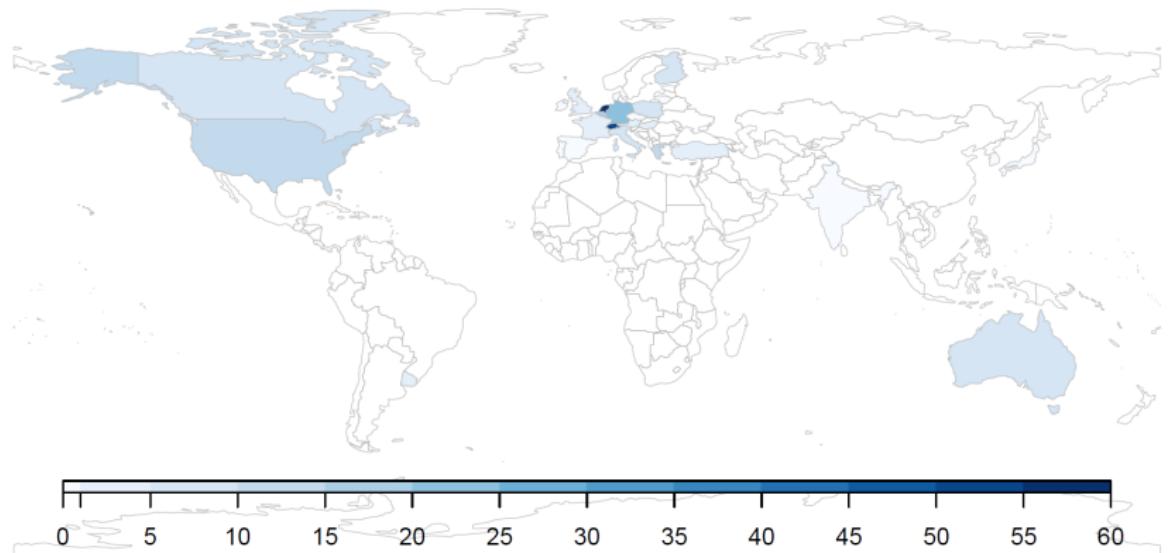
Scoping review: Cartographier la littérature scientifique

Approche systématique et transparente pour appréhender la littérature

- ▶ Élaboration et déploiement d'une stratégie de recherche documentaire
- ▶ Collecte d'un large corpus de références académiques
- ▶ Tri et codage des références
- ▶ Analyses des caractéristiques de la littérature dans le champ de recherche

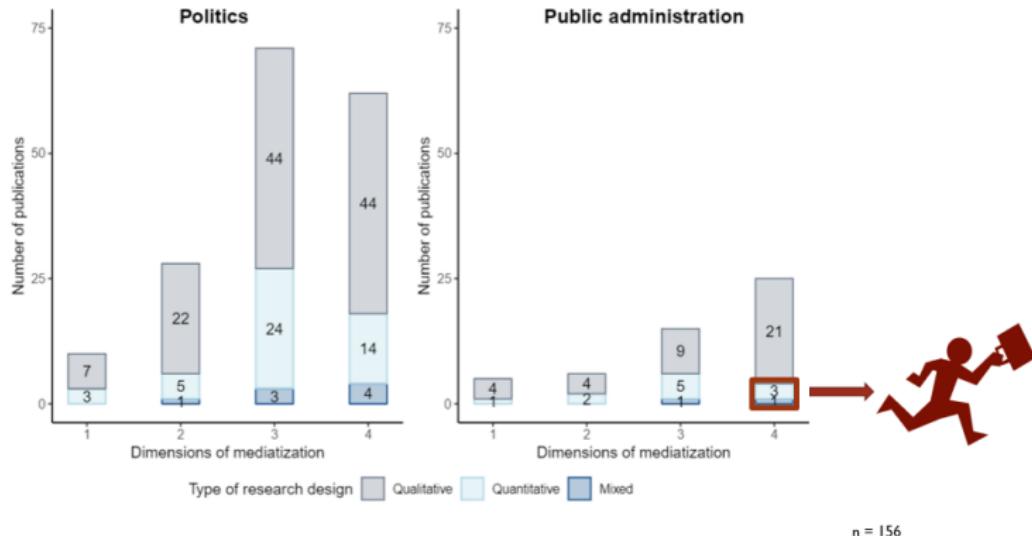
Scoping review: Et R alors ?

Cartographier de la littérature



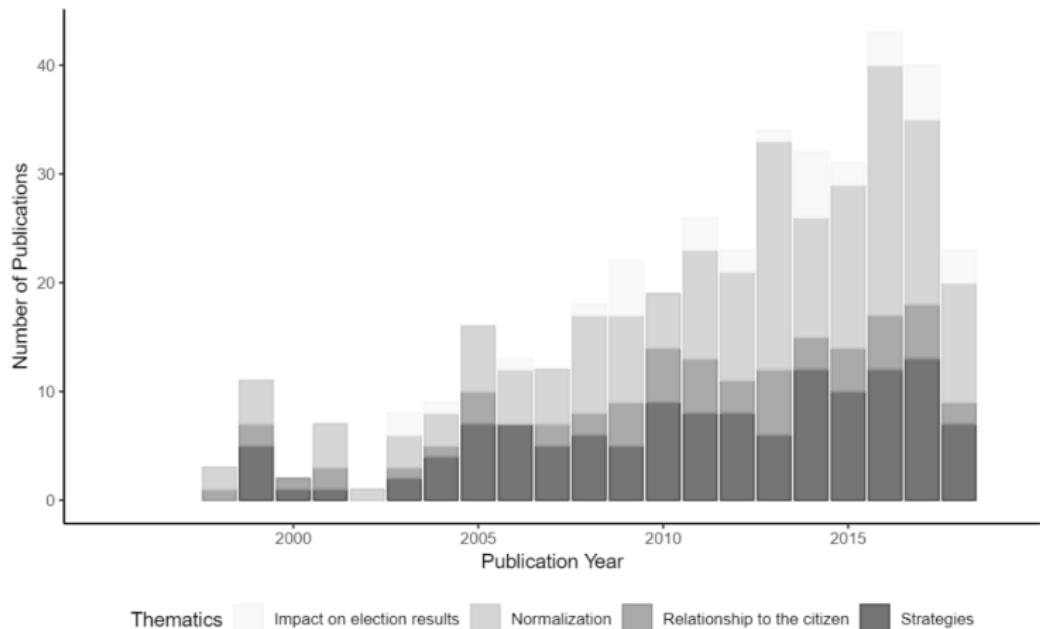
Scoping review: Et R alors ?

Visualiser la distribution de certaines caractéristiques



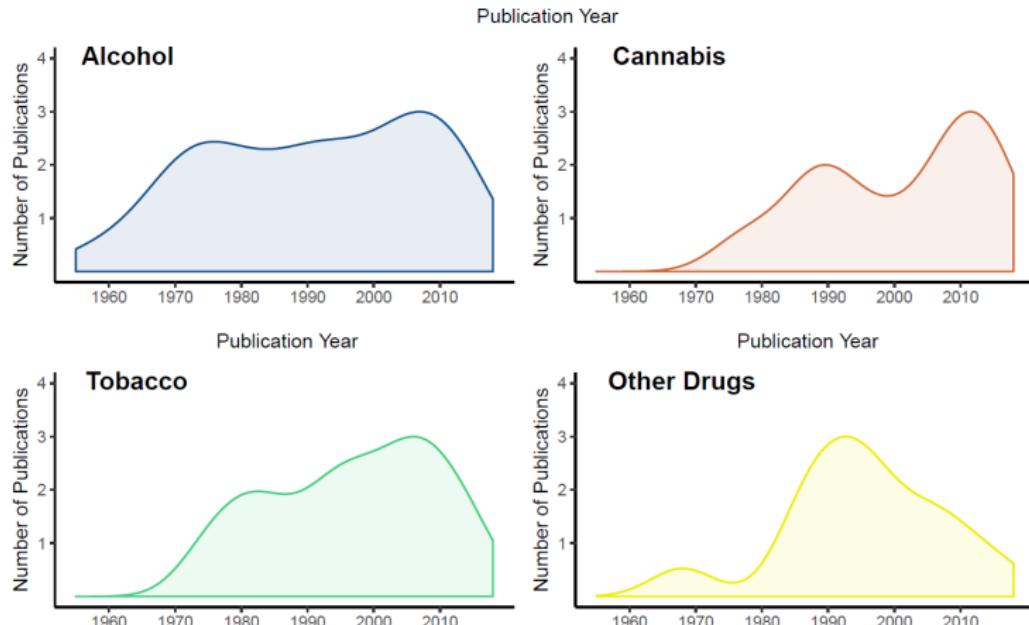
Scoping review: Et R alors ?

Visualiser la distribution de certaines caractéristiques



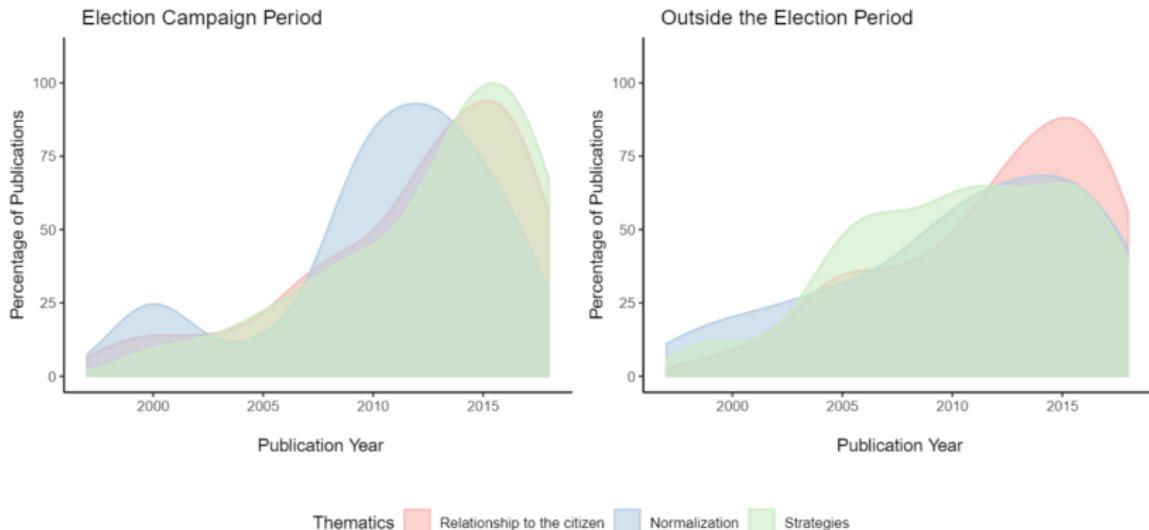
Scoping review: Et R alors ?

Visualiser la distribution de certaines caractéristiques



Scoping review: Et R alors ?

Visualiser la distribution de certaines caractéristiques



Scoping review: ”D'accord, mais on pourrait faire ça avec Excel”

Oui! Mais pourquoi c'est mieux avec R :

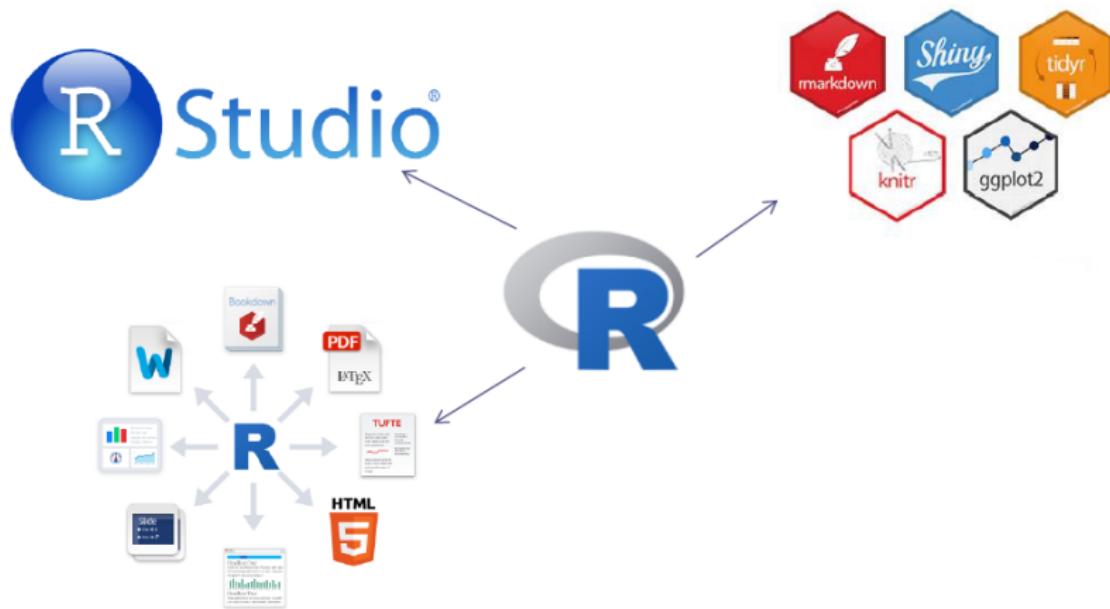
- ▶ Coder dans l'optique de pouvoir utiliser le code pour plusieurs projet
- ▶ Mise à jour automatique des visualisations graphiques lorsque les données changent
- ▶ Possibilités de visualisations graphiques



Shiny: Qu'est-ce qu'une Shiny app?

- ▶ Environnement d'application web pour R
- ▶ Permet de transformer des analyses en application web réactives
- ▶ Nécessite aucune connaissance de HTML, CSS, ou JavaScript
- ▶ Partageable avec des gens qui n'ont pas R

Shiny: Dans un processus commun et synergique



Shiny: Un exemple très simple avec ggplot2

```
library(shiny)

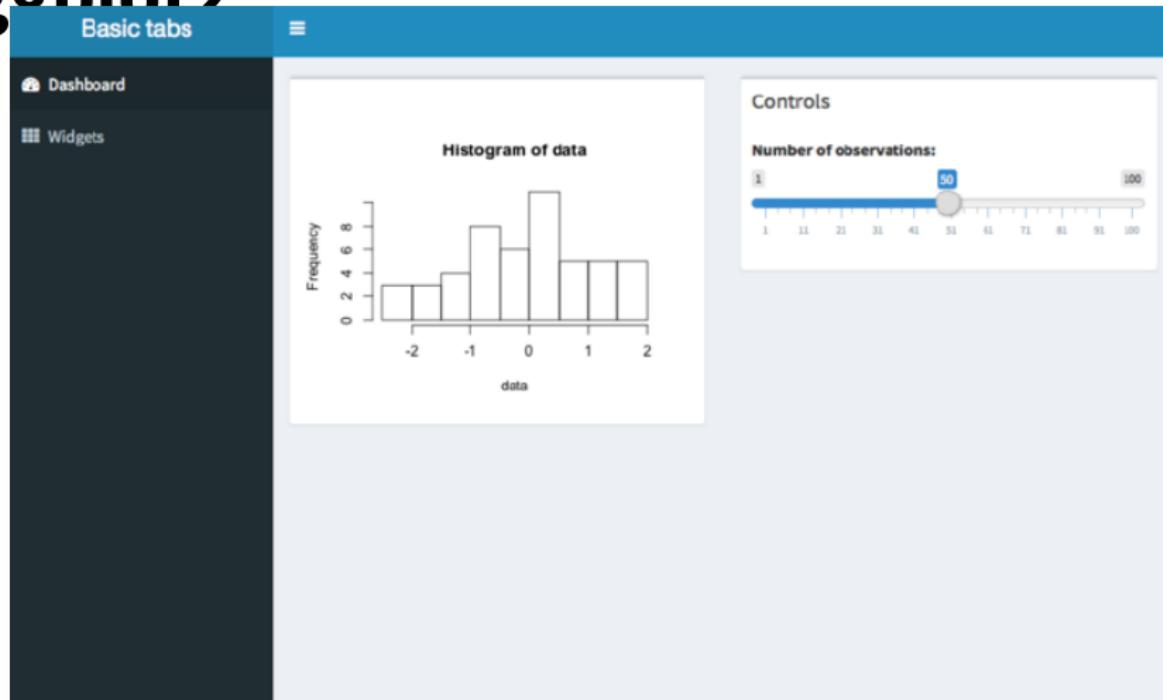
# Define server logic required to draw a histogram
server <- function(input, output) {

  output$plot_try <- renderPlot(
    ggplot(filter(mtcars, cyl %in% input$NbCylinder), aes(x = mpg, y = disp)) +
      geom_point(alpha=0.8, fill = "lightgray", width = 4) +
      theme_classic() +
      ggtitle(input>Title, paste0("Vous avez choisi ", input$NbCylinder, " cylindres")) +
      scale_x_continuous(name="Nombre de cylindres") +
      scale_y_continuous(name="Blabla")
  )
}
```

Shiny: Un exemple très simple avec ggplot2

```
19 # Define UI for application that draws a histogram
20
21 dashboardPage( # pour construire la page
22   dashboardHeader(title = "Test",
23     dropdownMenu(type = "messages", badgeStatus = "success",
24       messageItem("Support Team",
25         "This is the content of a message.",
26         time = "5 mins"
27       ),
28       messageItem("Support Team",
29         "This is the content of another message.",
30         time = "2 hours"
31     ),
32     messageItem("New User",
33       "Can I get some help?",
34       time = "Today"
35   )),
36   #haut de la fenetre
37   dashboardSidebar(),
38   dashboardBody(textInput(inputId ="Title", label = "Il faut ajouter le titre du graphique"),
39     selectInput(inputId = "NbCylinder", label = "Quel est le nombre de cylindres?",
40       choice = unique(mtcars$cyl)),
41     plotOutput("plot_try", width = "80%"))
42 )
```

Shiny: Un exemple très simple avec ggplot2



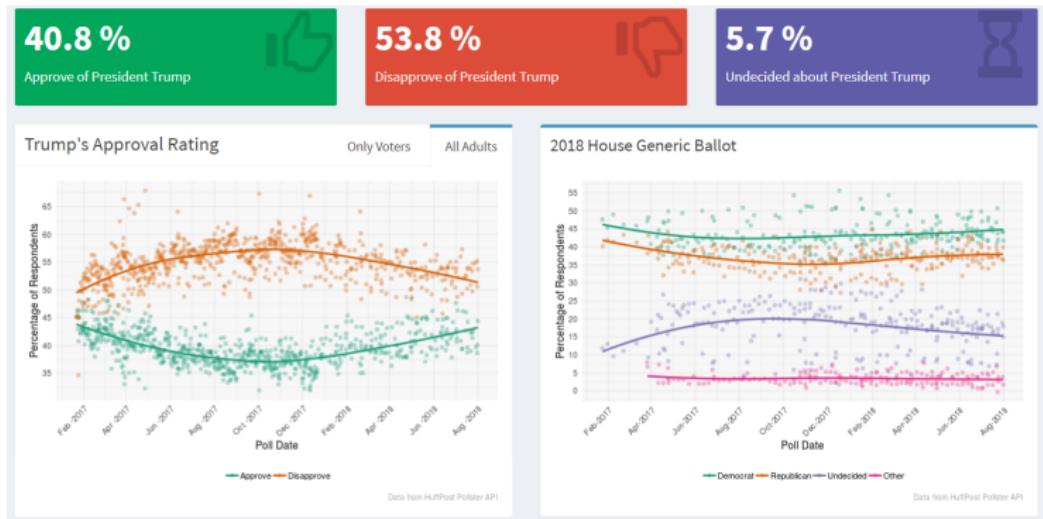
Shiny: Un exemple très simple avec ggplot2



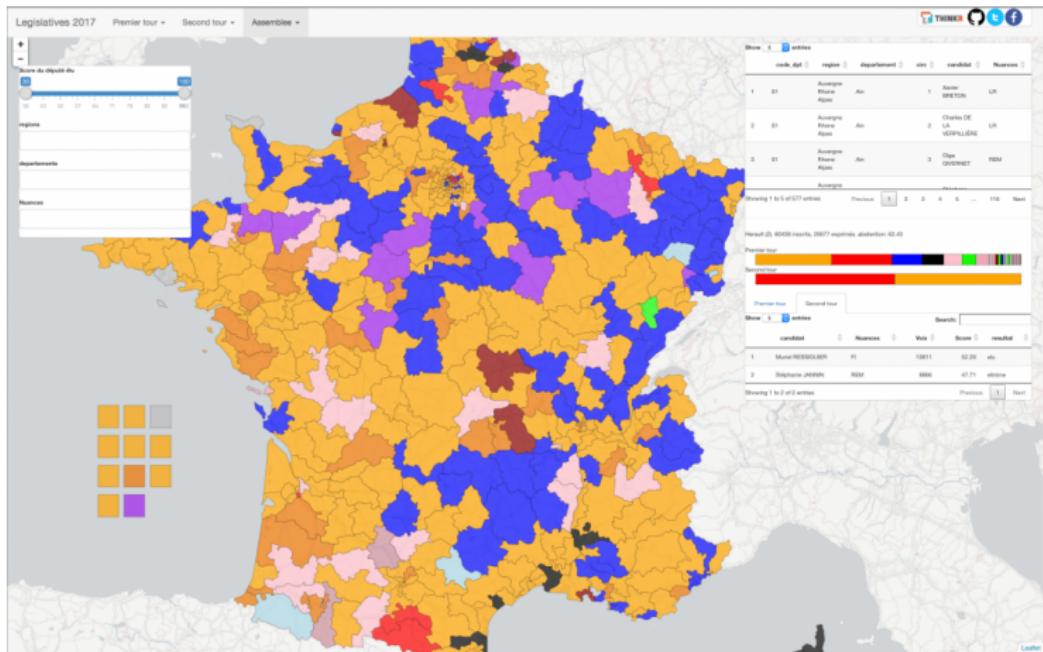
Shiny: Des exemples plus raffinés



Shiny: Des exemples plus raffinés



Shiny: Des exemples plus raffinés



Une infinité de possibilités: Un package continuellement en développement

**Et maintenant,
comment on apprend ?**

Contre vents et marées: apprendre R et savoir naviguer malgré les intempéries

Et maintenant, comment on apprend ?

Plan de la présentation

- ▶ Apprentissage
 - ▶ Présentation de DataCamp
 - ▶ Choix de cours : serpents et échelles
 - ▶ DataCamp vs. les autres sites
 - ▶ Livres, manuels et autres
 - ▶ Opportunités d'apprentissage
- ▶ Navigage
 - ▶ Stack Overflow
 - ▶ Slack
 - ▶ Comment régler ses problèmes en programmation ?

Présentation de DataCamp



DataCamp, c'est un site internet où apprendre R, Python, Git, SQL, etc. Mais, c'est beaucoup plus que cela !

- ▶ +200 instructeurs provenant de plusieurs disciplines
- ▶ +250 cours offerts, allant de débutants à avancés
- ▶ Exercices théoriques et pratique, accompagnés de vidéos
- ▶ Une équipe dynamique qui développe constamment du nouveau contenu

Présentation de DataCamp



Plusieurs instructeurs connus, notamment Hadley Wickham,
scientifique en chef à RStudio

- ▶ PhD en statistiques, Iowa State University
- ▶ ggplot2, plyr, dplyr, and stringr .. tidyverse
- ▶ L'approche tidy

Choix de cours : serpents et échelles



Qu'est-ce que le *serpents et échelles* ?

- Une liste précise et personnalisable de matériel académique pour apprendre R
- Une liste des pièges à éviter pour atteindre ses objectifs
- Une façon dynamique de voir son progrès