

Atelier de familiarisation aux sciences sociales numériques



Plan de la présentation

- ▶ **Bloc 1: philosophie du code source ouvert et introduction à la programmation**
 - 1. Présentation générale (*Catherine Ouellet*)
 - 2. Installation et présentation de RStudio, \mathbb{R} et \LaTeX (*Alexandre Fortier-Chouinard*)
 - 3. Présentation de Dropbox, GitHub, Git et Vim (*Adrien Cloutier*)

Plan de la présentation

- **Bloc 2: exemples d'utilisation de \mathbb{R} et \LaTeX et travail supervisé**
 1. Exemples pratiques d'utilisation de \LaTeX et \mathbb{R} (*Alexis Bibeau*)
 2. Exercice individuel supervisé de codage avec \mathbb{R} (*Alexis Bibeau*)

Plan de la présentation

► Bloc 3: autres méthodes et ouverture vers l'avenir

1. Site web, introduction à WordPress et HTML (*William Poirier*)
2. Langages de balisage et R Markdown (*Maxime Blanchard*)
3. Analyse textuelle (*Nadjim Fréchet*)
4. Shiny, MTurk et scoping (*Adrien Cloutier et Camille Tremblay-Antoine*)
5. Stack Overflow, Slack et DataCamp (*Marc-Antoine Rancourt*)
6. ICPSR et conclusion (*Catherine Ouellet*)

Bloc 1: philosophie du code source ouvert et introduction à la programmation

Présentation générale

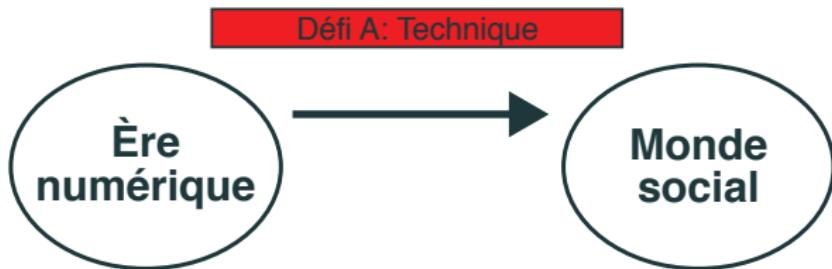
Catherine Ouellet

Pourquoi?

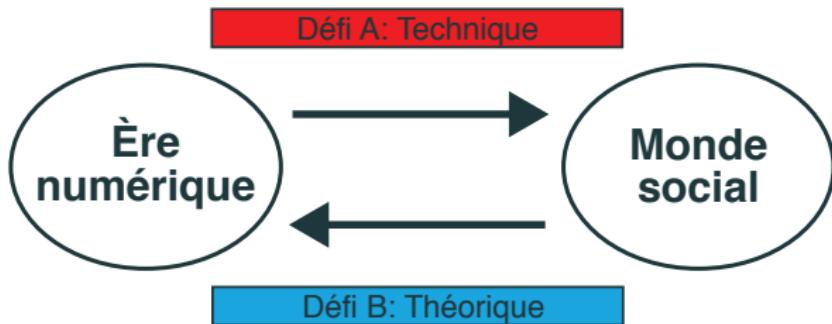
Ère numérique? Trois défis pour les sciences sociales



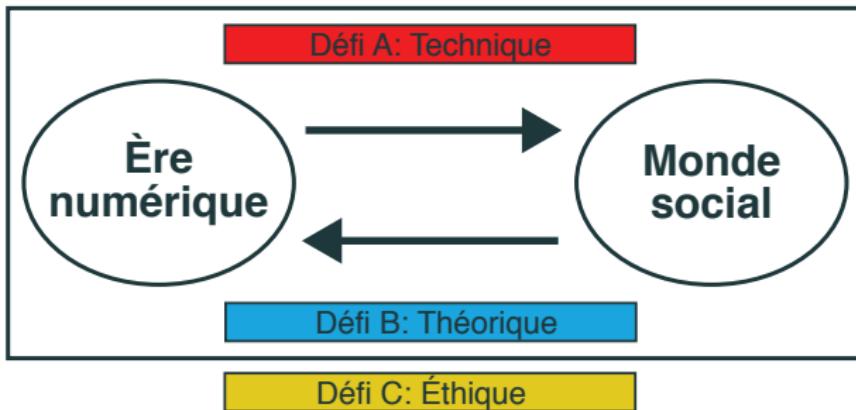
Ère numérique? Trois défis pour les sciences sociales



Ère numérique? Trois défis pour les sciences sociales



Ère numérique? Trois défis pour les sciences sociales



Installation et présentation de RStudio, R et L^AT_EX

Alexandre Fortier-Chouinard

Installation

2 langages, 1 logiciel



Installation

2 langages, 1 logiciel



1. R : <https://cran.rstudio.com>

Installation

2 langages, 1 logiciel



1. R : <https://cran.rstudio.com>
2. L^AT_EX: www.latex-project.org/get/

Installation

2 langages, 1 logiciel



1. R : <https://cran.rstudio.com>
2. L^AT_EX: www.latex-project.org/get/
3. RStudio: www.rstudio.com/products/rstudio/download/

Installation

2 langages, 1 logiciel

The screenshot shows the RStudio interface with the following details:

- Project:** (None)
- Environment:** Shows "Environment is empty".
- Files:** Displays several files: JfMorin.tex*, Class3.tex, beamerthemeCement_WorkshopR.sty, CreateMaps.R, Class2.tex, and mapWorld.
- Plots:** None.
- Packages:** None.
- Help:** None.
- Viewer:** None.
- R Script:** The main workspace shows the following R code:

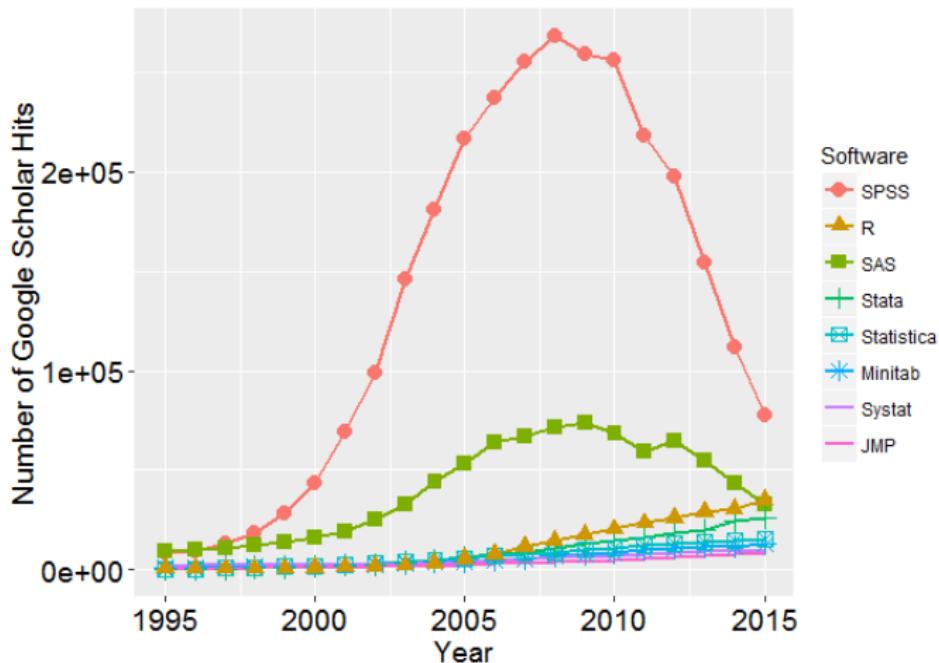
```
63 ##### MAP THE ADDITIVE SCALE
64 library(RColorBrewer)
65 library(mapprojtools)
66 library(ggplot2)
67 library(rworldmap)
68
69
70 # Replace Badly coded countries in df
71 Data$region[Data$region == "Russian Federation"] <- "Russia"
72 Data$region[Data$region == "United Kingdom"] <- "UK"
73 Data$region[Data$region == "Congo"] <- "Republic of Congo"
74 Data$region[Data$region == "DR Congo"] <- "Democratic Republic of the Congo"
75
76 #
77 mapWorld = map_data(map='world')
78 mapWorld = merge(Data, mapWorld, by='region', all.y=TRUE)
79 mapWorld = mapWorld[order(mapWorld$order), ] # <---
80
81 # Fix missing code in World
82 mapWorld$region[mapWorld$region == "Denmark"] <- "Greenland"
83
96:53 (Unlimited) ±
```

Console: The console shows the following output:

```
>
>
>
>
>
>
>
>
> 1+1
[1] 2
> |
```

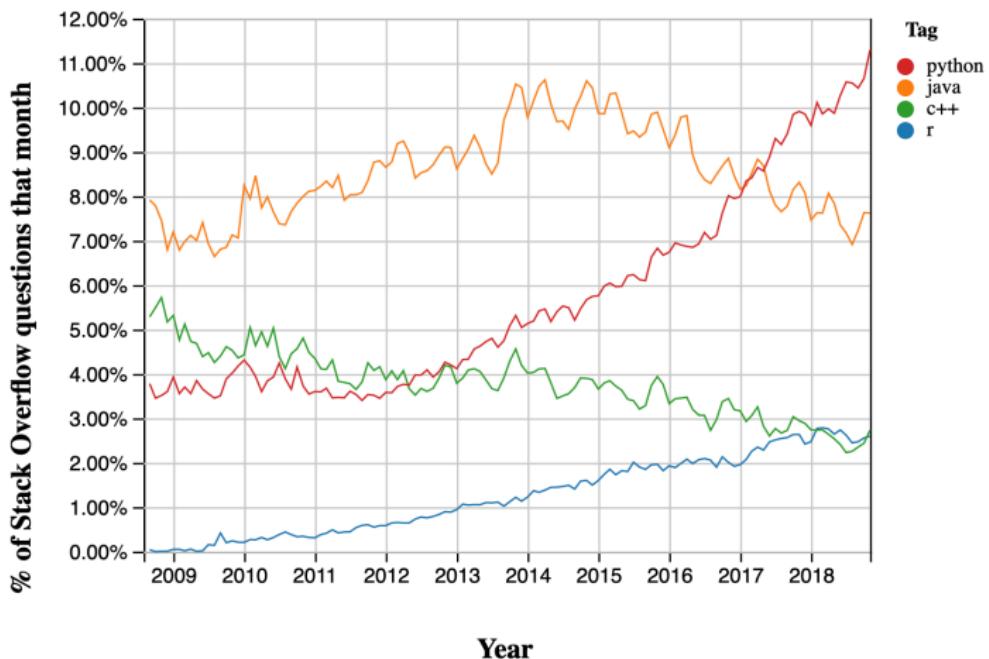
Pourquoi R ?

Pourquoi R ?



Pourquoi R ?

Stack Overflow Traffic to Programming Languages



Pourquoi R ? Les raisons de l'aimer

1. Gratisssss
2. Disponible pour tous les systèmes d'exploitation
3. Graphiques + L^AT_EX
4. Popularité + *packages* (extensions)
5. *Open Source* (code source ouvert): développé par et pour les chercheurs

Pourquoi R ? Les raisons de détester

1. Programmer du code = courbe d'apprentissage raide
2. Développement éclectique, parfois chaotique

Pourquoi L^AT_EX?

Pourquoi L^AT_EX? Raisons d'aimer

- ▶ Bibliographie: BIBT_EX
- ▶ Table des matières, tableaux, etc.
- ▶ S'occupe automatiquement des tableaux, graphiques, etc.
- ▶ De beaux gabarits
- ▶ Code + *Open Source* = une large communauté d'experts en ligne

Pourquoi L^AT_EX? Raisons d'aimer

- ▶ Difficile à apprendre... Très difficile. Mais les bases sont simples
- ▶ Incompatible avec Word
- ▶ Pas d'autocorrecteur
- ▶ Pas de « suivi des corrections » et de trucs comme ça
- ▶ Le document final est uniquement disponible après la compilation du code
- ▶ Certaines revues scientifiques n'acceptent pas les soumissions en L^AT_EX... d'autres les encouragent

L^AT_EX: Un beau tableau

Table 1. Length of Bananas and Apples

Quantile	Bananas	Apples
0%	59	44
50%	69	64
100%	77	71

LATEX: Le code du beau tableau

```
\begin{table}
  \centering
  \caption{Length of Bananas and Apples}
  \begin{tabular}{lrr}
    Quantile & Bananas & Apples\\ \hline
    0\%      & 59      & 44 \\
    50\%     & 69      & 64 \\
    100\%    & 77      & 71 \\
  \end{tabular}
  \label{tab:bananasapples}
\end{table}
```

LATEX

Tableau 1: Tests des hypothèses

	Vote pour le NPD						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Évaluation du chef NPD					3.87*** (0.22)	3.81*** (0.24)	3.17*** (0.52)
Droite idéologique		-2.86*** (0.46)	-3.24*** (0.53)				-2.66** (0.57)
Québec	0.69*** (0.09)	0.61*** (0.16)		0.92** (0.34)		0.56** (0.17)	0.93** (0.35)
Femme		0.05 (0.09)		-0.08 (0.19)		-0.03 (0.10)	-0.08 (0.20)
Francophone		-0.02 (0.17)		-0.37 (0.35)		-0.29 (0.18)	-0.63 (0.37)
allophone		-0.17 (0.15)		-0.38 (0.34)		-0.18 (0.17)	-0.22 (0.36)
Moins de 34 ans		-0.03 (0.15)		-0.17 (0.34)		-0.13 (0.16)	-0.26 (0.36)
Plus de 55 ans		-0.23* (0.10)		-0.33 (0.21)		-0.24* (0.11)	-0.23 (0.22)
Haut revenu		-0.33** (0.12)		-0.36 (0.24)		-0.30* (0.13)	-0.32 (0.25)
Faible revenu		0.30* (0.15)		0.33 (0.31)		0.40* (0.17)	0.49 (0.33)
Pas de diplôme secondaire		-0.23 (0.15)		0.04 (0.36)		-0.12 (0.17)	0.03 (0.38)
Diplôme universitaire		0.13 (0.10)		-0.61** (0.21)		-0.12 (0.11)	-0.79** (0.22)
-constante	-1.05*** (0.05)	-0.86*** (0.11)	0.34 (0.20)	0.96** (0.35)	-3.17*** (0.15)	-2.95*** (0.19)	-1.21* (0.51)
N	2,745	2,464	655	610	2,636	2,381	602
Log Likelihood	-1,650.11	-1,487.30	-383.02	-346.16	-1,412.88	-1,276.31	-317.77
AIC	3,304.22	2,996.60	770.04	716.31	2,829.77	2,576.62	661.54

Source : Étude électorale canadienne, 2011.

Note : Régression logistique binomiale.

*p<0.05 ; **p<0.01 ; ***p<0.001

LATEX: Code (Partie 1)

<...>

```
1 % Table created by stargazer v.5.1 by Marek Hlavac, Harvard University. E-mail: hlavac
2 % Date and time: Wed, Jan 07, 2015 - 22:20:00
3 \begin{table} [!htbp] \centering
4 \caption{Tests des hypoth\`eses}
5 \label{}
6 \scriptsize
7 \begin{tabular}{@{\extracolsep{5pt}}lcccccc}
8 \\[-1.8ex]\hline \\[-1.8ex]
9 & \multicolumn{7}{c}{Vote pour le NPD} \\
10 & (1) & (2) & (3) & (4) & (5) & (6) & (7) \\
11 \hline \\[-1.8ex]
12 \\'{E}valuation du chef NPD & & & & 3.87$^{***}$ & 3.81$^{***}$ & 3.17$^{***}$ \\
13 & & & & (0.22) & (0.24) & (0.52) \\
14 Droite id\'eologique & & & & -$2.86$^{***}$ & -$3.24$^{***}$ & -$2.66$^{***}$ \\
15 & & & & (0.46) & (0.53) & (0.57) \\
16 Qu\'ebec & 0.69$^{***}$ & 0.61$^{***}$ & 0.92$^{**}$ & 0.56$^{**}$ & 0.93$^{**}$ \\
17 & (0.09) & (0.16) & (0.34) & (0.17) & (0.35) \\
18 Femme & 0.05 & -$0.08 & -$0.03 & -$0.08 \\
19 & (0.09) & (0.19) & (0.10) & (0.20) \\
20 Francophone & -$0.02 & -$0.37 & -$0.29 & -$0.63 \\
21 & (0.17) & (0.35) & (0.18) & (0.37) \\
22 Allophone & -$0.17 & -$0.38 & -$0.18 & -$0.22 \\
23 & (0.15) & (0.34) & (0.17) & (0.36) \\
```

LATEX: Code (Partie 2)

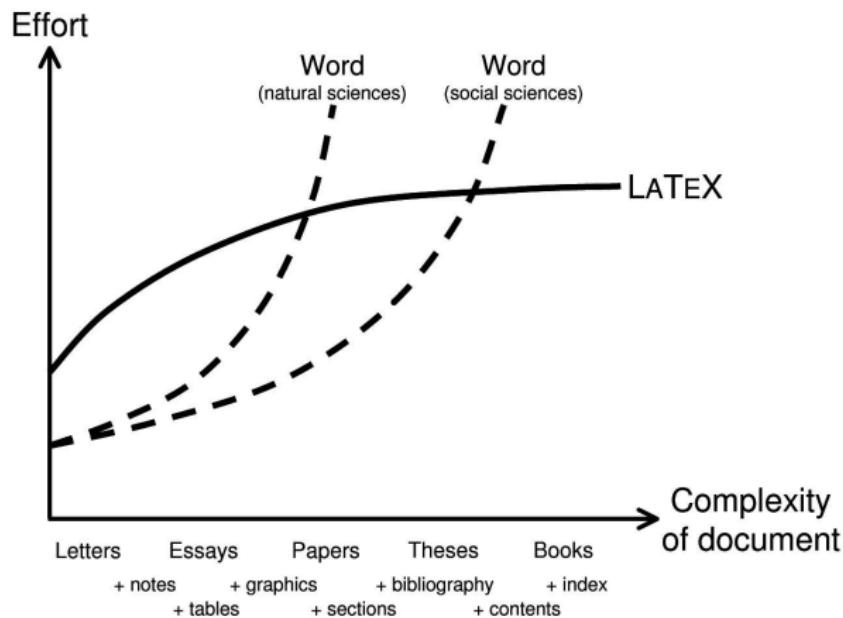
<...>

```
1 Moins de 34 ans & & $-$0.03 & & $-$0.17 & & $-$0.13 & $-$0.26 \\
2 & & (0.15) & & (0.34) & & (0.16) & & (0.36) \\
3 Plus de 55 ans & & $-$0.23$^{*} \$ & & $-$0.33 & & $-$0.24$^{*} \$ & $-$0.23 \\
4 & & (0.10) & & (0.21) & & (0.11) & & (0.22) \\
5 Haut revenu & & $-$0.33$^{**} \$ & & $-$0.36 & & $-$0.30$^{*} \$ & $-$0.32 \\
6 & & (0.12) & & (0.24) & & (0.13) & & (0.25) \\
7 Faible revenu & & 0.30$^{*} \$ & & 0.33 & & 0.40$^{*} \$ & 0.49 \\
8 & & (0.15) & & (0.31) & & (0.17) & & (0.33) \\
9 Pas de diplôme secondaire & & $-$0.23 & & 0.04 & & $-$0.12 & 0.03 \\
10 & & (0.15) & & (0.36) & & (0.17) & & (0.38) \\
11 Diplôme universitaire & & 0.13 & & $-$0.61$^{*} \$ & & $-$0.12 & $-$0.79$^{***} \$ \\
12 & & (0.10) & & (0.21) & & (0.11) & & (0.22) \\
13 \_constante & $-$1.05$^{***} \$ & & $-$0.86$^{***} \$ & & 0.34 & & 0.96$^{**} \$ & $-$3.17$^{***} \$ & $-$0.05 \\
14 & & (0.05) & & (0.11) & & (0.20) & & (0.35) & & (0.15) & & (0.19) & & (0.51) \\
15 N & 2,745 & 2,464 & 655 & 610 & 2,636 & 2,381 & 602 \\
16 Log-vraisemblance & $-$1,650.11 & $-$1,487.30 & $-$383.02 & $-$346.16 & $-$1,412.88 & $-$1,270.00 \\
17 AIC & 3,304.22 & 2,996.60 & 770.04 & 716.31 & 2,829.77 & 2,576.62 & 661.54 \\
18 \hline \\[-1.8ex] \\
19 \multicolumn{8}{l}{\emph{Source}: Étude électorale canadienne, 2011.} \\
20 \multicolumn{8}{l}{\emph{Note}: Régression logistique binomiale.} \\
21 \multicolumn{8}{l}{\$^{*} \$p\$ < \$0.05; \$^{**} \$p\$ < \$0.01; \$^{***} \$p\$ < \$0.001} \\
22 \end{tabular} \\
23 \end{table}
```

LATEX



LATEX



$\mathbb{R} + \text{\LaTeX}$

<...>

```
1 | stargazer(model1, model2, model3, model4, model5, model6, model7)
```

R + LATEX

Tableau 1: Tests des hypothèses

	Vote pour le NPD						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Évaluation du chef NPD					3.87*** (0.22)	3.81*** (0.24)	3.17*** (0.52)
Droite idéologique			-2.86*** (0.46)	-3.24*** (0.53)			-2.66** (0.57)
Québec	0.69*** (0.09)	0.61*** (0.16)		0.92** (0.34)		0.56** (0.17)	0.93** (0.35)
Femme		0.05 (0.09)		-0.08 (0.19)		-0.03 (0.10)	-0.08 (0.20)
Francophone		-0.02 (0.17)		-0.37 (0.35)		-0.29 (0.18)	-0.63 (0.37)
allophone		-0.17 (0.15)		-0.38 (0.34)		-0.18 (0.17)	-0.22 (0.36)
Moins de 34 ans		-0.03 (0.15)		-0.17 (0.34)		-0.13 (0.16)	-0.26 (0.36)
Plus de 55 ans		-0.23* (0.10)		-0.33 (0.21)		-0.24* (0.11)	-0.23 (0.22)
Haut revenu		-0.33** (0.12)		-0.36 (0.24)		-0.30* (0.13)	-0.32 (0.25)
Faible revenu		0.30* (0.15)		0.33 (0.31)		0.40* (0.17)	0.49 (0.33)
Pas de diplôme secondaire		-0.23 (0.15)		0.04 (0.36)		-0.12 (0.17)	0.03 (0.38)
Diplôme universitaire		0.13 (0.10)		-0.61** (0.21)		-0.12 (0.11)	-0.79** (0.22)
-constante	-1.05*** (0.05)	-0.86*** (0.11)	0.34 (0.20)	0.96** (0.35)	-3.17*** (0.15)	-2.95*** (0.19)	-1.21* (0.51)
N	2,745	2,464	655	610	2,636	2,381	602
Log Likelihood	-1,650.11	-1,487.30	-383.02	-346.16	-1,412.88	-1,276.31	-317.77
AIC	3,304.22	2,996.60	770.04	716.31	2,829.77	2,576.62	661.54

Source : Étude électorale canadienne, 2011.

Note : Régression logistique binomiale.

*p<0.05 ; **p<0.01 ; ***p<0.001

L^AT_EX: c'est tout?

LATEX: c'est tout?

- ▶ PowerPoint: le Saint-Graal des présentations orales?

L^AT_EX: c'est tout?

- ▶ PowerPoint: le Saint-Graal des présentations orales?
- ▶ NON! Beamer

L^AT_EX: c'est tout?

- ▶ PowerPoint: le Saint-Graal des présentations orales?
- ▶ NON! Beamer
- ▶ Google Docs: l'Excalibur du travail en ligne instantané?

L^AT_EX: c'est tout?

- ▶ PowerPoint: le Saint-Graal des présentations orales?
- ▶ NON! Beamer
- ▶ Google Docs: l'Excalibur du travail en ligne instantané?
- ▶ NON!!! Overleaf

Overleaf

The screenshot shows the Overleaf interface with a LaTeX project titled "Exploration of empirical Bayes hierarchical modeling for the analysis of genome-wide association study data".

Project Structure:

- bio.cls
- biorels.bst
- color.sty
- fig1.pdf
- fig2.pdf
- fig3.pdf
- fig4.pdf
- refs.bib
- samplebibtex.tex

Document Content:

Exploration of empirical Bayes hierarchical modeling for the analysis of genome-wide association study data

ELIZABETH A. HERON^A, COLM O'DUSHLAINE, RICARDO SEGURADO,
LOUISE GALLAGHER, MICHAEL GILL

[4pt]

% Author addresses

Neuropsychiatric Genetics Research Group and Department of Psychiatry, Trinity College Dublin, Trinity Centre for Health Sciences, James's Street, Dublin 8, Ireland

[2pt]

% E-mail address for correspondence
eaheron@tcd.ie

1
32
33 % Add a footnote for the corresponding author if one has been
34 % identified in the author list.
35 |footnotetext|To whom correspondence should be addressed.]

36
37

Abstract

38 |In the analysis of genome-wide association (GWA) data, the aim is
39 to detect statistical associations between single nucleotide
40 polymorphisms (SNPs) and the disease or trait of interest. These
41 SNPs, or the particular regions of the genome they implicate, are
42 then considered for further study. We demonstrate through a
43 comprehensive simulation study that the inclusion of additional,
44 biologically relevant information through a 2-level

**Bioinformatics (2014) 31: 2–10
DOI 10.1007/s00432-013-1100-y**

Exploration of empirical Bayes hierarchical modeling for the analysis of genome-wide association study data

ELIZABETH A. HERON¹*, COLM O'DUSHLAINE¹, RICARDO SEGURADO¹,
LOUISE GALLAGHER¹, MICHAEL GILL¹

¹Neuropsychiatric Genetics Research Group and Department of Psychiatry, Trinity College Dublin, Trinity Centre for Health Sciences, James's Street, Dublin 8, Ireland

*Correspondence:
Elizabeth A. Heron, Trinity College Dublin, Department of Psychiatry, Trinity College Dublin, Trinity Centre for Health Sciences, James's Street, Dublin 8, Ireland.
E-mail: eaheron@tcd.ie

In the analysis of genome-wide association (GWA) data, the aim is to detect statistical associations between single nucleotide polymorphisms (SNPs) and the disease or trait of interest. These SNPs, or the particular regions of the genome they implicate, are then considered for further study. We demonstrate through a comprehensive simulation study that the inclusion of additional biological information through a 2-level hierarchical modeling technique can improve the detection of significant SNPs. The empirical results support a more robust method of detecting true associations for use in the setting of genome-wide association studies. This approach provides more stable estimates of effect size changes in relation to the inclusion of additional biological information. In this study, we demonstrate the use of empirical Bayes hierarchical modeling to detect significant SNPs and their effects. We apply the methodology to a reader of genome-wide association (GWA) data sets with the aim of providing a more robust method of detecting significant SNPs.

* To whom correspondence should be addressed.

¹ The online version of this article (available at <http://www.springerlink.com>) contains supplementary material.

Keywords: GWA, SNP, hierarchical modeling, Bayesian methods, bioinformatics

1 Introduction

Genome-wide association studies (GWAS) aim to detect associations between disease-associated SNPs and genetic variants within the genome or new susceptibility variants to the disease of interest using genome-wide high-throughput genotyping technologies. This genetic variation is used to test the hypothesis that a large number of variants, each with a small effect on the risk of the disease, by virtue of being in linkage disequilibrium with the true causative variants, and altered allelotype. The choice of one model or family of models may depend on the specific nature of the disease being modeled. There are two approaches to modeling these data, including, for example, single SNP analysis and pedigree approaches. Akbari and others (2006) provide a

R Les bases de la programmation

$\mathbb{R} = \text{langage de programmation}$

- ▶ Opérateurs de calcul
- ▶ Opérateurs d'assignement
- ▶ Opérateurs logiques
- ▶ Instructions de contrôle

Opérateurs de calcul

- +
- -
- *
- /
- %%

Opérateurs logiques

- ==
- !=
- >=
- <=
- <
- >
- &
- |
- %in%

Instructions de contrôle

- ▶ if... else
- ▶ for loop

R Structure des données

Structure des données

- ▶ Constantes

Structure des données

- ▶ Constantes
- ▶ Vecteurs

Structure des données

- ▶ Constantes
- ▶ Vecteurs
- ▶ *Data frames* (tableaux de données)

Constantes



```
1 variableString <- "Banana"
2 variableNumerical <- 1492
3 variableBoolean <- TRUE
```

Vecteurs



```
1 vecteurString <- c(variableString, "Apple", "Orange", "Sand Paper")
2 vecteurNumerical <- c(variableNumerical, 1604, 2011, 0328424)
3 vecteurBoolean <- c(variableBoolean, FALSE, TRUE, TRUE)
```

Data frames

<...>

```
1 Data <- data.frame(vectorString, vectorNumerical, vectorBoolean, c(23,17,32,56))
```

Constantes

Vecteurs

Data frames

Constantes

Vecteurs

Data frames

1 

Constantes



Vecteurs



Data frames

Constantes

1 

Vecteurs

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1				
2				
3				
4				
5				
6				

aFruit <- “banana”

Constantes



Vecteurs

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1				
2				
3				
4				
5				
6				

fruits[1] <- “banana”

Constantes



Vecteurs

1	A yellow banana icon with a brown stem, enclosed within a thin black rectangular border.
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Data[1,1] <- “banana”

Constantes



Vecteurs

1	A yellow banana icon inside a small square frame.
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1	A yellow banana icon inside a small square frame.			
2				
3				
4				
5				
6				

Data\$fruits[1] <- “banana”

Constantes



Vecteurs

1	A single banana icon inside a small square frame.
2	
3	
4	
5	
6	

Data frames

	v1	v2	v3	v4
1	A single banana icon inside a small square frame.			
2				
3				
4				
5				
6				

Fonctions

Fonctions de base R

- ▶ length()
- ▶ min()
- ▶ max()
- ▶ sum()
- ▶ median()
- ▶ mean()

Fonction R : mean()

<...>

```
1 mean(yourVector)
```

Créer une fonction en R

Fonction R : meanGirls()



Fonction R : meanGirls()

<...>

```
1 meanGirls <- function(Data){  
2     result <- sum(Data$age[Data$woman==1])/length(Data$age[Data$woman==1])  
3     return(result)  
4 }
```

Fonction R : meanGirlsPlus()

<...>

```
1 meanGirlsPlus <- function(Data, star=FALSE){  
2     if(star == FALSE){  
3         result <- sum(Data$age[Data$woman==1])/length(Data$age[Data$woman==1])  
4     } else {  
5         result <- sum(Data$age[Data$woman==1])/length(Data$age[Data$woman==1])  
6         result <- paste("*****", result, "*****")  
7     }  
8     return(result)  
9 }
```

Maintenant?

Maintenant? Plus de fonctions R ...

```
meanGirls()  
meanGirlsPlus()  
meanBoys()  
meanBoysPlus()
```

Maintenant? Un *package* R

MeanSexPak

```
meanGirls()  
meanGirlsPlus()  
meanBoys()  
meanBoysPlus()
```

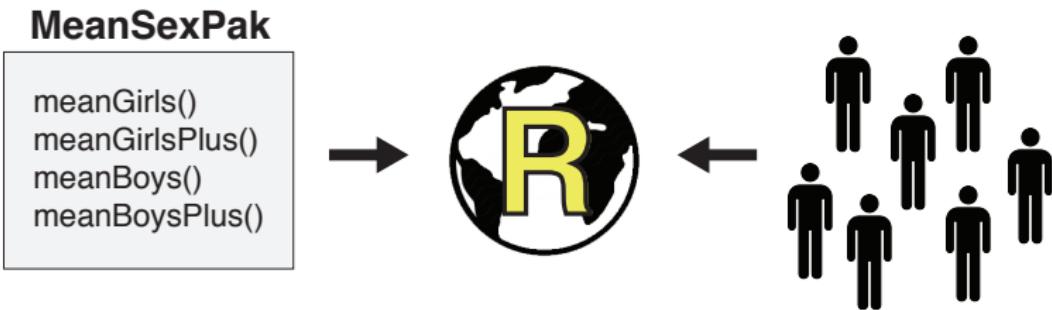
Maintenant? La publication d'un *package*

MeanSexPak

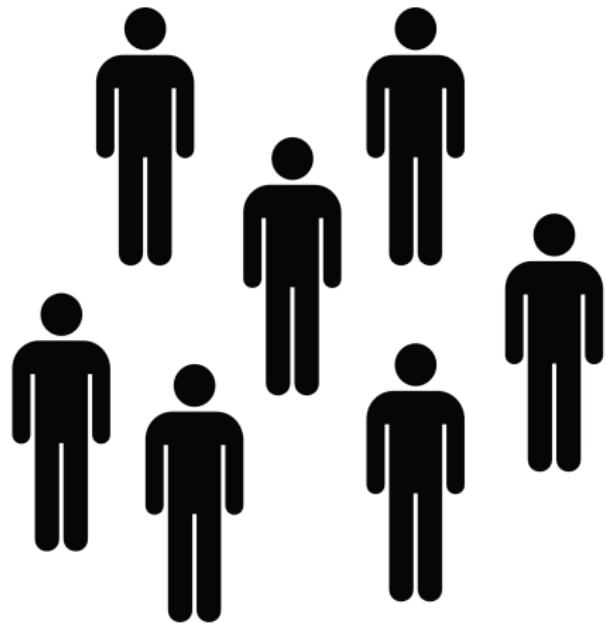
```
meanGirls()  
meanGirlsPlus()  
meanBoys()  
meanBoysPlus()
```



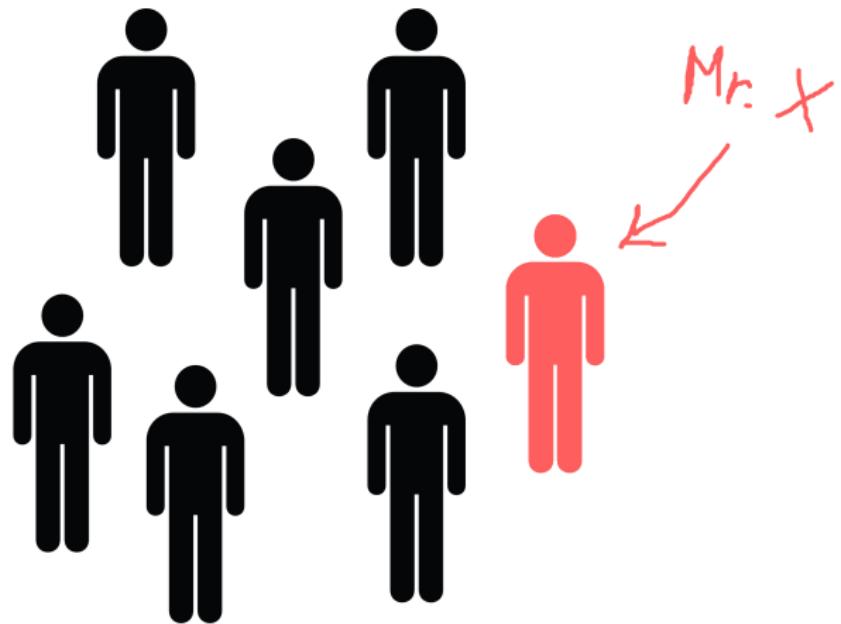
Maintenant? Diffusion à la communauté



Communauté R



M. X



Ensuite? M. X installe le *package*

<...>

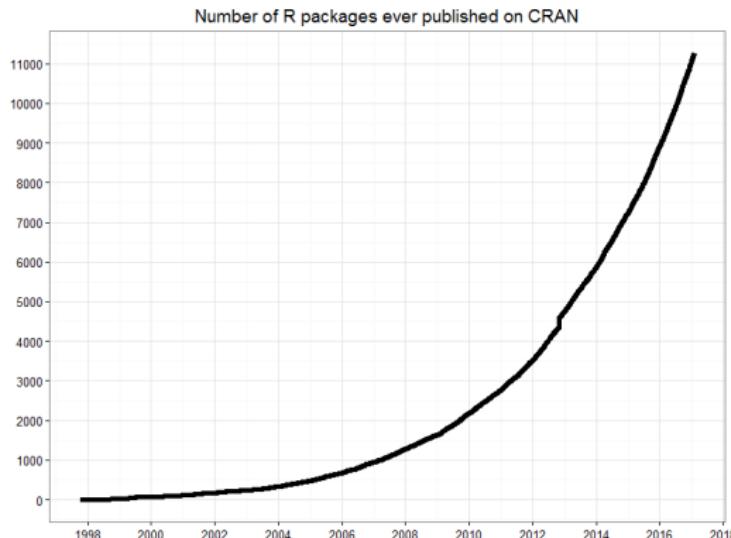
```
1 ]install.packages("MeanSexPak")
```

Ensuite? M. X utilise le *package*

<...>

```
1 library(MeanSexPak)
2
3 # Calculate the mean age of the girls
4 girlsMeanAge <- meanGirls(MrXOwnData)
```

Nombre de *packages R*

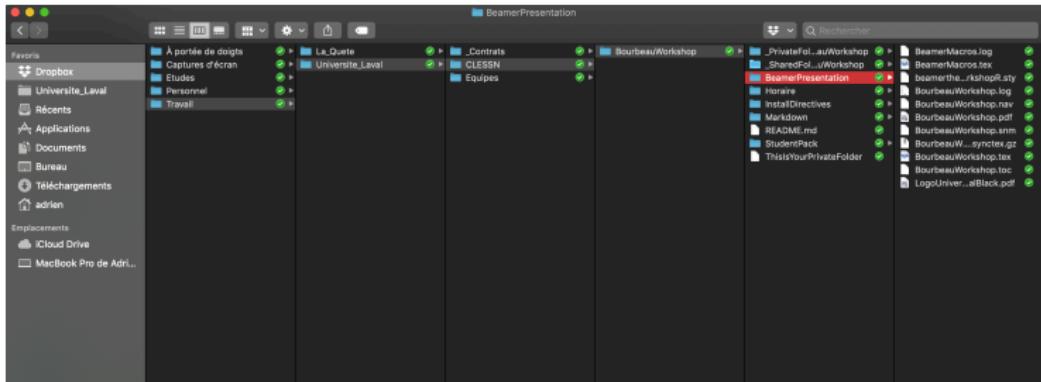


Assez de blabla... C'est le
temps de coder!

Présentation de Dropbox, GitHub, Git et Vim

Adrien Cloutier

La logique de Dropbox



PLUS JAMAIS



mémoire.xml



mémoire.v2.xml



mémoire.final.xml



mémoire.dernier
final.xml

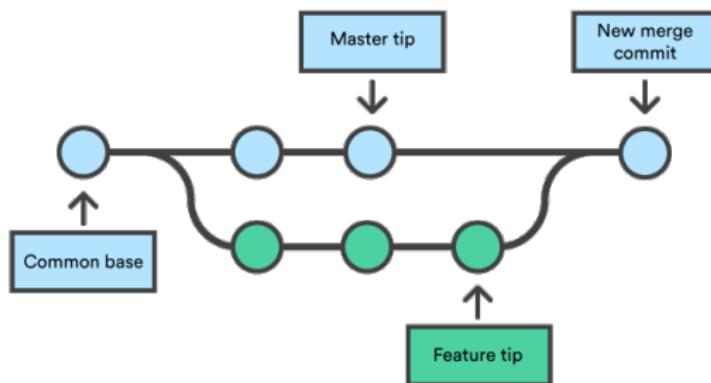


mémoire.dernier
final.sûr.xml

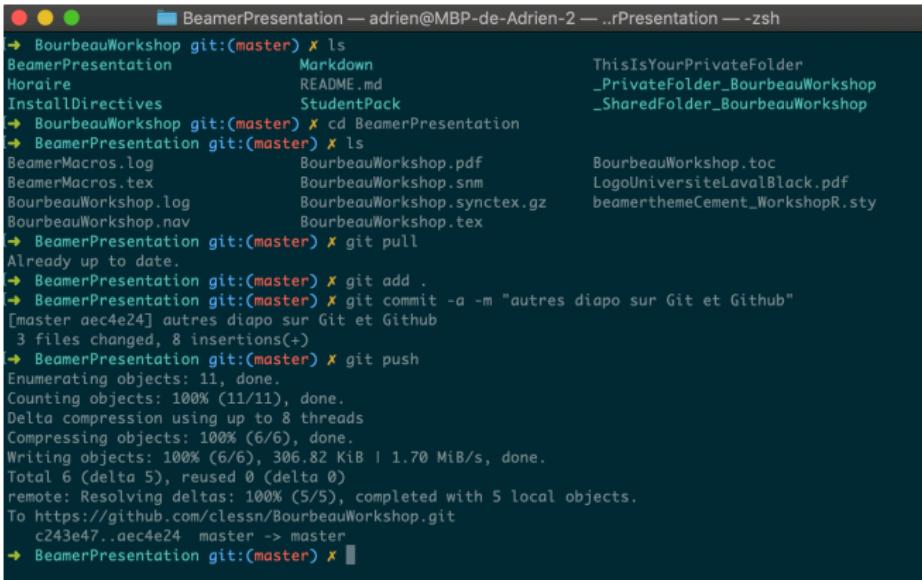


mémoire.final
putaindemerde.final.xml

Version control



Git = un logiciel libre



The screenshot shows a terminal window titled "BeamerPresentation — adrien@MBP-de-Adrien-2 — ..rPresentation — -zsh". The session details a workflow for managing a Beamer presentation workshop repository:

- Initial directory listing (ls) showing files like Markdown, README.md, StudentPack, BourbeauWorkshop.pdf, BourbeauWorkshop.snm, BourbeauWorkshop.toc, BourbeauWorkshop.log, BourbeauWorkshop.syntex.gz, LogoUniversiteLavalBlack.pdf, beamertHEMEcement_WorkshopR.sty, and BourbeauWorkshop.nav.
- Change directory to the BeamerPresentation folder (cd BeamerPresentation).
- List files again (ls) to show the current state.
- Run git pull to update from the remote repository, confirming it's already up to date.
- Add files to the index (git add .).
- Commit changes with a message: "autres diapo sur Git et Github". The commit hash [master aec4e24] is shown.
- Push changes to the remote repository (git push). The process involves counting objects, compressing, writing, and resolving deltas.
- Final status shows the commit has been pushed to the master branch of the GitHub repository at https://github.com/clessn/BourbeauWorkshop.git.

GitHub = un site web

The screenshot shows a GitHub repository page for 'clessn / BourbeauWorkshop'. The top navigation bar includes 'Pull requests', 'Issues', 'Marketplace', and 'Explore'. Below the header, there are tabs for 'Code', 'Issues', 'Pull requests', 'Projects', 'Wiki', 'Security', 'Insights', and 'Settings'. A message states 'No description, website, or topics provided.' There are sections for '38 commits', '2 branches', '0 releases', and '7 contributors'. A green button at the bottom right says 'Clone or download'. The commit list shows the following entries:

Commit	Message	Time Ago
AdriCloud ajout de ma diapo sur la logique de dropbox	Latest commit ce27e4d 35 minutes ago	
BeamerPresentation	ajout de ma diapo sur la logique de dropbox	35 minutes ago
Horaire	Horaire final	5 hours ago
InstallDirectives	Suite de la traduction du Beamer et ajout des macros.tex	3 days ago
Markdown	Suppression de fichiers non-nécessaires	2 days ago
StudentPack	Ajout des fichiers originaux créés sur mon ordi	9 days ago
DS_Store	ajout de ma diapo sur l'arborescence de Dropbox	42 minutes ago
.gitignore	Add LaTeX stuff to the .gitignore	8 days ago
README.md	Initial commit	9 days ago

Quelques bases

Common Git Commands



- `$git config`
- `$git init`
- `$git clone <path>`
- `$git add <file_name>`
- `$git commit`
- `$git status`
- `$git remote`
- `$git checkout <branch_name>`
- `$git branch`
- `$git push`
- `$git pull`
- `$git merge <branch_name>`
- `$git diff`
- `$git reset`
- `$git revert`
- `$git tag`
- `$git log`

La vraie base

In case of fire



1. git commit



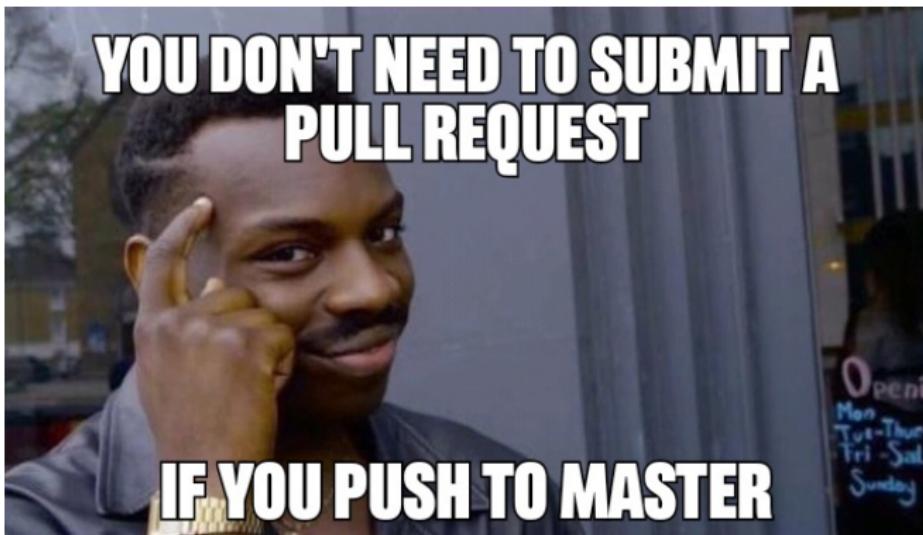
2. git push



3. leave building

Programmers protocol

N'empêche, il faut réfléchir..!



Vim et Lady Gaga



I Am Developer

@iamdevloper



Always enjoy seeing someone
trying to exit Vim for the first time.

Lady Gaga ✅ @ladygaga

AAAAAAAAAAAAAHHHHRHRGRGRGRRGUR

BHJB

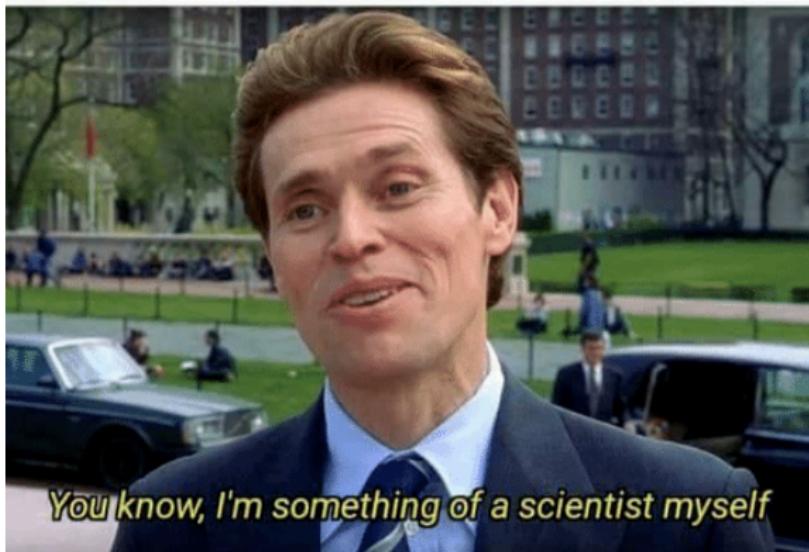
EORWPSOJWPJORGWOIRGWSGODEWPGOHE

PW09GJEDPOKSD!!!!!!!!!!!!!!

0924QU8T63095JRGHWPE09UJ0PWHRGW

Vim = un éditeur de texte

When you finally exit vim



Finally did it!!

VIM Adventures = un jeu pour apprendre Vim!





Pause repas

Bloc 2: exemples d'utilisation de R et LATEX et travail supervisé

Exemples pratiques d'utilisation de L^AT_EX et R

Alexis Bibeau

Exercice individuel supervisé de codage avec R



Pause café

Bloc 3: autres méthodes et ouverture vers l'avenir

Site web, introduction à Wordpress et HTML

William Poirier

► Wordpress

- [**1.** Astra](#)
- [**2.** Elementor](#)

- Wordpress
 - 1. Astra
 - 2. Elementor
- HTML
 - 1. La création d'Internet
 - 2. Notions de base en programmation HTML

- ▶ Wordpress
 - 1. Astra
 - 2. Elementor
- ▶ HTML
 - 1. La création d'Internet
 - 2. Notions de base en programmation HTML
- ▶ Démonstration

Wordpress : Astra & Elementor

Wordpress : Astra & Elementor

- Wordpress c'est quoi?
 - Système de gestion de contenus (SGC ou CMS)
 - Images, vidéos, PDF
 - Pages, boutons, hyperliens

Wordpress : Astra & Elementor

- ▶ Wordpress c'est quoi?
 - ▶ Système de gestion de contenus (SGC ou CMS)
 - ▶ Images, vidéos, PDF
 - ▶ Pages, boutons, hyperliens
- ▶ Pas idéal à lui seul
 - ▶ D'où l'utilisation de thèmes

Wordpress: Astra

Wordpress: Astra

- ▶ Astra c'est quoi?
 - ▶ Un thème construit pour Wordpress
 - ▶ Une collection de *templates* et de *stylesheets*
 - ▶ Offre également des sites web à personnaliser

Wordpress: Astra

- ▶ Astra c'est quoi?
 - ▶ Un thème construit pour Wordpress
 - ▶ Une collection de *templates* et de *stylesheets*
 - ▶ Offre également des sites web à personnaliser
- ▶ Pourquoi Astra?
 - 1 Facilité d'utilisation: inclut Elementor
 - 2 Produit des sites web très rapides
 - 3 Présence de tutoriels complets en ligne

Wordpress: Elementor

Wordpress: Elementor

- ▶ Elementor c'est quoi?
 - ▶ Constructeur de pages ou *page builder*
 - ▶ Existence propre, mais intégré à Astra
 - ▶ Offre une interface facile d'utilisation

La création d'Internet

La création d'Internet

- ▶ Internet
 - ▶ Entre 1975 et 1980
 - ▶ Réseau de réseaux

La création d'Internet

- ▶ Internet
 - ▶ Entre 1975 et 1980
 - ▶ Réseau de réseaux
- ▶ World Wide Web : 1989
 - ▶ Pas la même chose qu'Internet!
 - ▶ Système utilisé pour accéder à Internet
 - ▶ On accède au WWW par des navigateurs web:
 - ▶ Chrome, Safari, Firefox, Opera, Internet Explorer, etc.
 - ▶ Existence d'autres systèmes comme:
 - ▶ E-mail, messagerie instantanée

WWW: URL, HTML et HTTP?

WWW: URL, HTML et HTTP?

- ▶ URL = Uniform Resource Locator
 - ▶ Adresse du site web

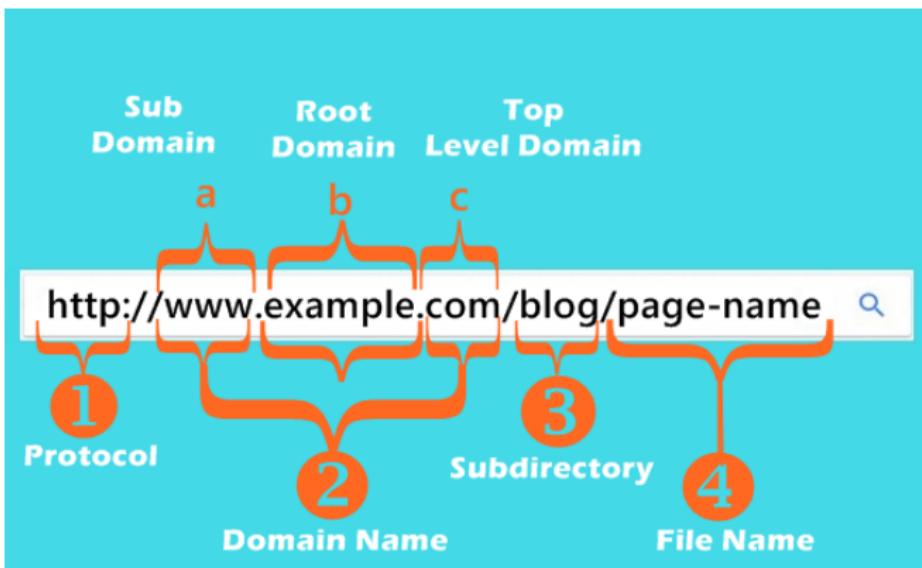
WWW: URL, HTML et HTTP?

- ▶ URL = Uniform Resource Locator
 - ▶ Adresse du site web
- ▶ HTTP = Hypertext Transfer Protocol
 - ▶ Transmettre et formater les commandes
 - ▶ Indiquer aux serveurs et aux navigateurs comment agir
 - ▶ HTTPS = sa version sécurisée

WWW: URL, HTML et HTTP?

- ▶ URL = Uniform Resource Locator
 - ▶ Adresse du site web
- ▶ HTTP = Hypertext Transfer Protocol
 - ▶ Transmettre et formater les commandes
 - ▶ Indiquer aux serveurs et aux navigateurs comment agir
 - ▶ HTTPS = sa version sécurisée
- ▶ HTML = Hypertext Markup Language
 - ▶ Le *markup language* standard
 - ▶ Indique comment formater et afficher la **page** web

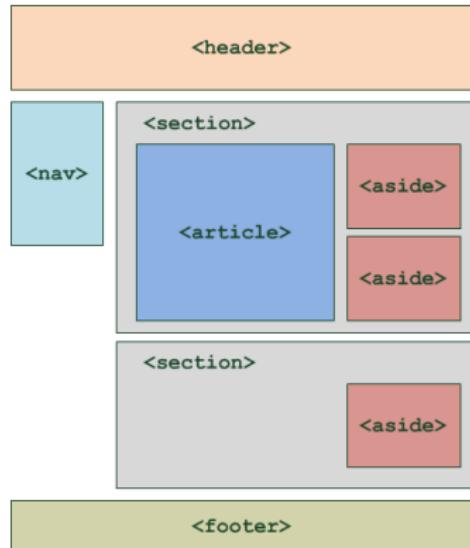
Explorons une URL



HTML, quelques notions de base

HTML, quelques notions de base

- La structure d'une page HTML



HTML, quelques notions de base

HTML, quelques notions de base

- ▶ La structure du langage HTML
 - ▶ À la façon de L^AT_EX
 - ▶ "<body> </body>" = ouvre et ferme le document
 - ▶ "<p> </p>" = ouvre et ferme un paragraphe
 - ▶ "<h1-6> </h1-6>" = un entête
 - ▶ " " = une liste non ordonnée
 - ▶ " " = une section en *italique*
 - ▶ " " = une section en **gras**

Démonstration

Langages de balisage et R Markdown

Maxime Blanchard

Analyse textuelle

Nadjim Fréchet

Analyse textuelle:
Parce que lire c'est long et
plate!

Une analyse quantitative des textes? Bro, on est en sciences sociales...

Une analyse quantitative des textes? Bro, on est en sciences sociales...

- ▶ Depuis la nuit des temps (sans blague, ou presque)...

Une analyse quantitative des textes? Bro, on est en sciences sociales...

- ▶ Depuis la nuit des temps (sans blague, ou presque)...
- ▶ L'humain s'exprime avec des mots (beaucoup)...

Une analyse quantitative des textes? Bro, on est en sciences sociales...

- ▶ Depuis la nuit des temps (sans blague, ou presque)...
- ▶ L'humain s'exprime avec des mots (beaucoup)...
- ▶ Larges corpus de textes et pas assez d'une vie pour les lire

Une analyse quantitative des textes? Bro, on est en sciences sociales...

- ▶ Depuis la nuit des temps (sans blague, ou presque)...
- ▶ L'humain s'exprime avec des mots (beaucoup)...
- ▶ Larges corpus de textes et pas assez d'une vie pour les lire
- ▶ 21e siècle, nouveaux moyens de communication, plus de textes...

Du contenu textuel partout!



Dr Gaétan Barrette @drgbarrette · Jun 2

Bon ben y a eu l'effet Drake, ce sera maintenant l'effet Obama 😊🏀



Toronto Raptors ✅ @Raptors

Presidential walk.

#WeTheNorth 🏀 | @BarackObama

Translate Tweet



4



10



Vraiment partout!

Devrions nous enseigner les chiffres arabes
à l'école ?
Oui ou non ?



Nenon qui decaliss a place



1



Contributeur principal

NON NON NON NON NON En tant que parent montre ça mon enfant je le prend et
je le sacre direct au poubelle



13



NON NON NON NON NON ,,,Apprenez leurs le
francais se serai plus intelligents,,,



4



non je suis contre les chiffres arables ,,,je
les marquer francais ,on n'est assez envahie vous trouvez
pas bientot on sera plus chez nous;,,

Plus sérieusement!

Political Analysis Advance Access published January 22, 2013

Political Analysis (2013) pp. 1–31
doi:10.1093/pan/mps028

Text as Data: The Promise and Pitfalls of Automatic Content Analysis Methods for Political Texts

Justin Grimmer

*Department of Political Science, Stanford University, Encina Hall West 616 Serra Street,
Stanford, CA 94305*
e-mail: jgrimmer@stanford.edu (corresponding author)

Brandon M. Stewart

*Department of Government and Institute for Quantitative Social Science, Harvard University,
1737 Cambridge Street, Cambridge, MA 02138*
e-mail: bstewart@fas.harvard.edu

Edited by R. Michael Alvarez

Politics and political conflict often occur in the written and spoken word. Scholars have long recognized this, but the massive costs of analyzing even moderately sized collections of texts have hindered their use in political science research. Here lies the promise of automated text analysis: it substantially reduces the costs of analyzing large collections of text. We provide a guide to this exciting new area of research and show how, in many instances, the methods have already obtained part of their promise. But there are pitfalls to using automated methods—they are no substitute for careful thought and close reading and require extensive and problem-specific validation. We survey a wide range of new methods, provide guidance on how to validate the output of the models, and clarify misconceptions and errors in the literature. To conclude, we argue that for automated text methods to become a standard tool for political scientists, methodologists must contribute new methods and new methods of validation.

Plusieurs méthodes

- ▶ Dictionnaires (analyse de sentiments)

Plusieurs méthodes

- ▶ Dictionnaires (analyse de sentiments)
- ▶ Classification supervisée et non supervisée

Plusieurs méthodes

- ▶ Dictionnaires (analyse de sentiments)
- ▶ Classification supervisée et non supervisée
- ▶ Mesure de l'idéologie des acteurs politiques (supervisée ou non)

Plusieurs méthodes, facile de se perdre, ou de faire n'importe quoi...

- Ton texte fait deux pages... En as-tu vraiment besoin?

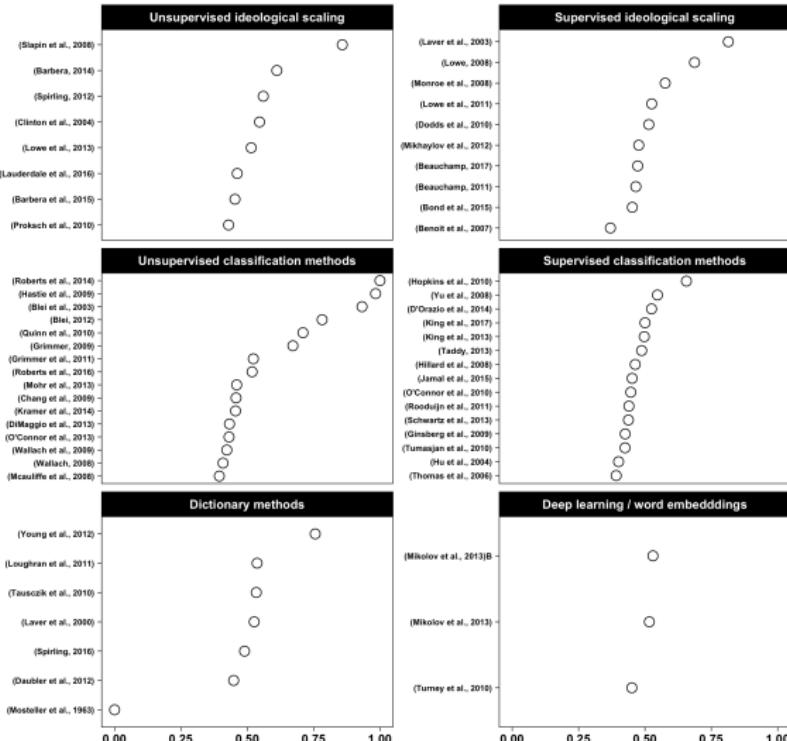
Plusieurs méthodes, facile de se perdre, ou de faire n'importe quoi...

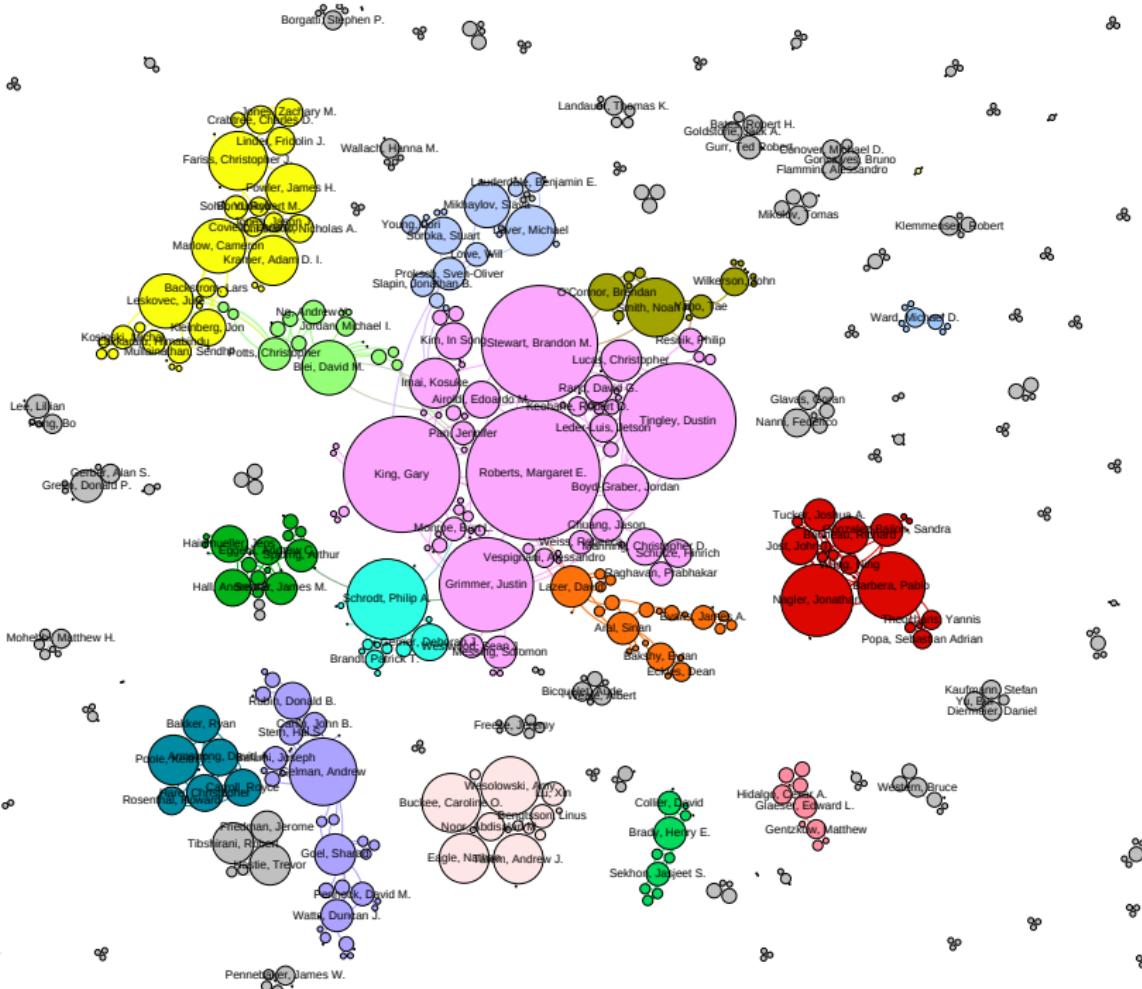
- ▶ Ton texte fait deux pages... En as-tu vraiment besoin?
- ▶ Parfois le bon vieux quali c'est mieux...

Plusieurs méthodes, facile de se perdre, ou de faire n'importe quoi...

- ▶ Ton texte fait deux pages... En as-tu vraiment besoin?
- ▶ Parfois le bon vieux quali c'est mieux...
- ▶ Comment se retrouver dans tout ça?

Dans une université près de chez vous!





Une petite démo?

Shiny, MTurk et scoping

Adrien Cloutier et Camille Tremblay-Antoine

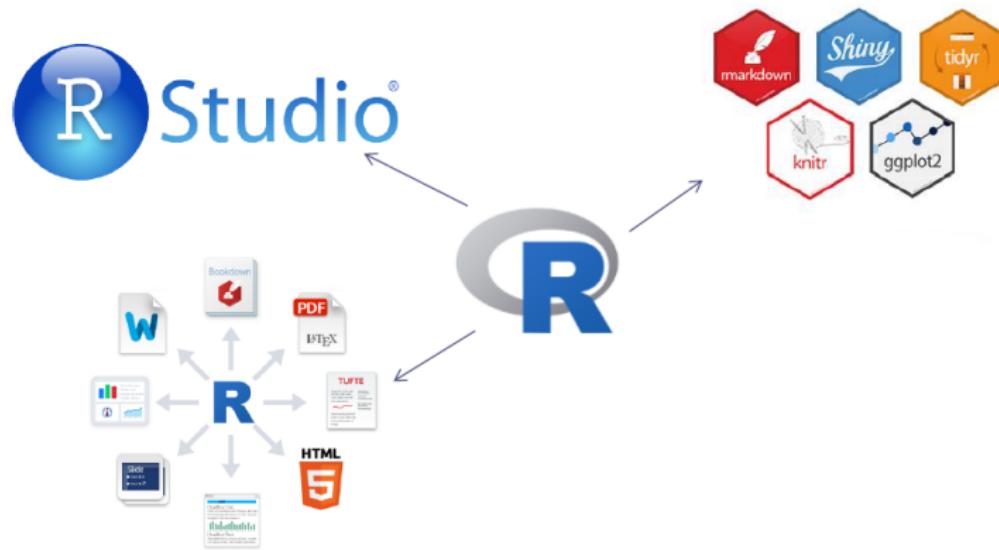
Avec R, penser autrement les possibilités de recherche

- ▶ Des outils qui s'offrent à nous
 - ▶ Shiny
 - ▶ MTurk
- ▶ Utiliser R dans la systématisation des revues de littérature
 - ▶ *Scoping review*

Shiny: Qu'est-ce qu'une *Shiny app*?

- ▶ Environnement d'application web pour R
- ▶ Permet de transformer des analyses en applications web réactives
- ▶ Ne nécessite aucune connaissance de HTML, CSS, ou JavaScript
- ▶ Partageable avec des gens qui n'ont pas R

Shiny: dans un processus commun et synergique



Shiny: un exemple très simple avec ggplot2

```
library(shiny)

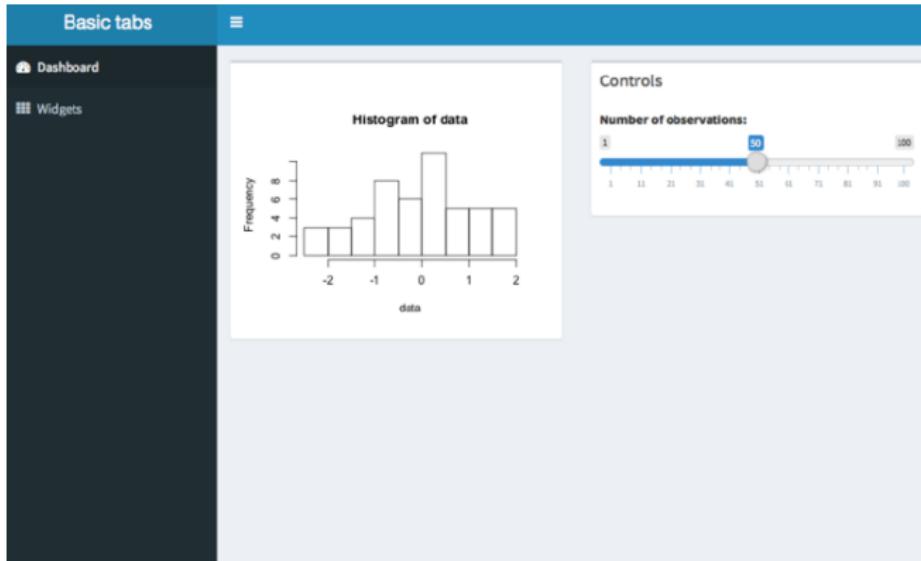
# Define server logic required to draw a histogram
server <- function(input, output) {

  output$plot_try <- renderPlot(
    ggplot(filter(mtcars, cyl %in% input$NbCylinder), aes(x = mpg, y = disp)) +
      geom_point(alpha=0.8, fill = "lightgray", width = 4) +
      theme_classic() +
      ggtitle(paste0("Vous avez choisi ", input$NbCylinder, " cylindres")) +
      scale_x_continuous(name="Nombre de cylindres") +
      scale_y_continuous(name="Blabla")
  )
}
```

Shiny: un exemple très simple avec ggplot2

```
19 # Define UI for application that draws a histogram
20
21 dashboardPage( # pour construire la page
22   dashboardHeader(title = "Test",
23     dropdownMenu(type = "messages", badgeStatus = "success",
24       messageItem("Support Team",
25         "This is the content of a message.",
26         time = "5 mins"
27       ),
28       messageItem("Support Team",
29         "This is the content of another message.",
30         time = "2 hours"
31     ),
32     messageItem("New User",
33       "Can I get some help?",
34       time = "Today"
35   )),
36   #haut de la fenetre
37   dashboardSidebar(),
38   dashboardBody(textInput(inputId ="Title", label = "Il faut ajouter le titre du graphique"),
39     selectInput(inputId = "NbCylinder", label = "Quel est le nombre de cylindres?",
40       choice = unique(mtcars$cyl)),
41     plotOutput("plot_try", width = "80%"))
42 )
```

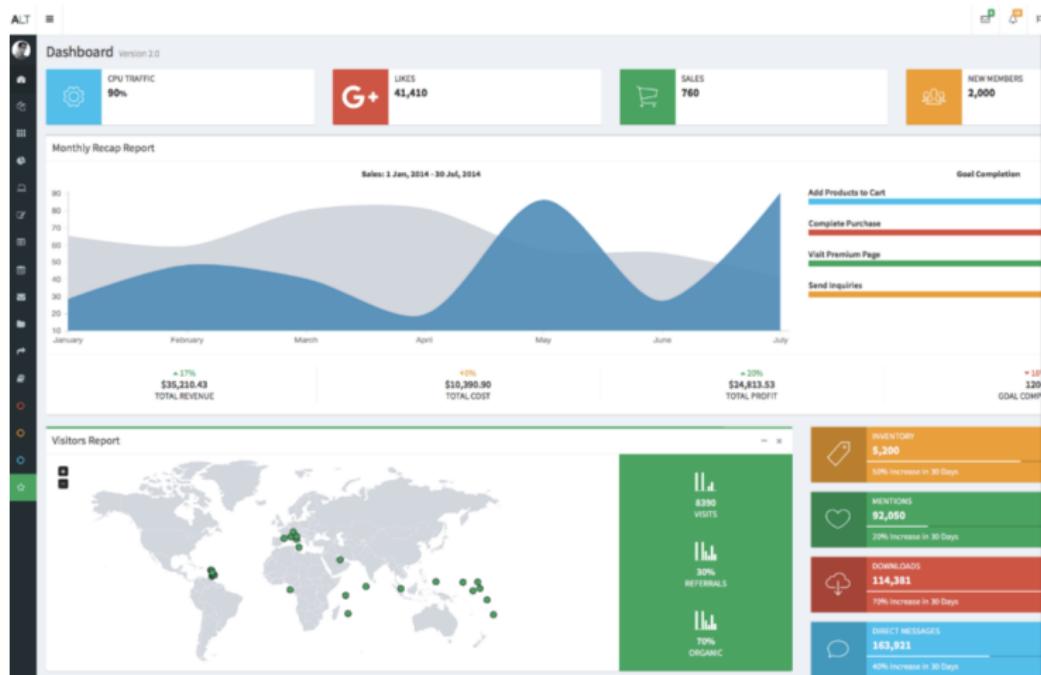
Shiny: un exemple très simple avec ggplot2



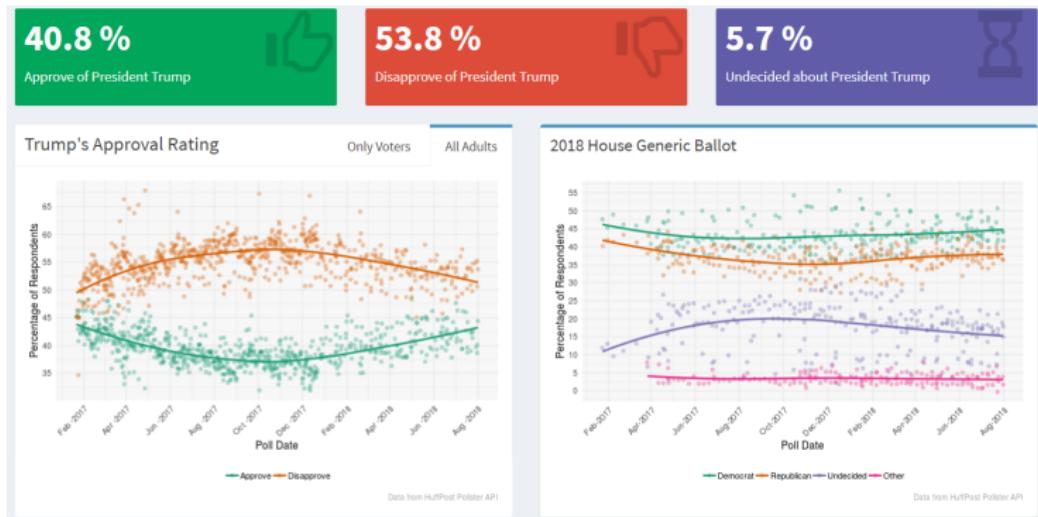
Shiny: un exemple très simple avec ggplot2



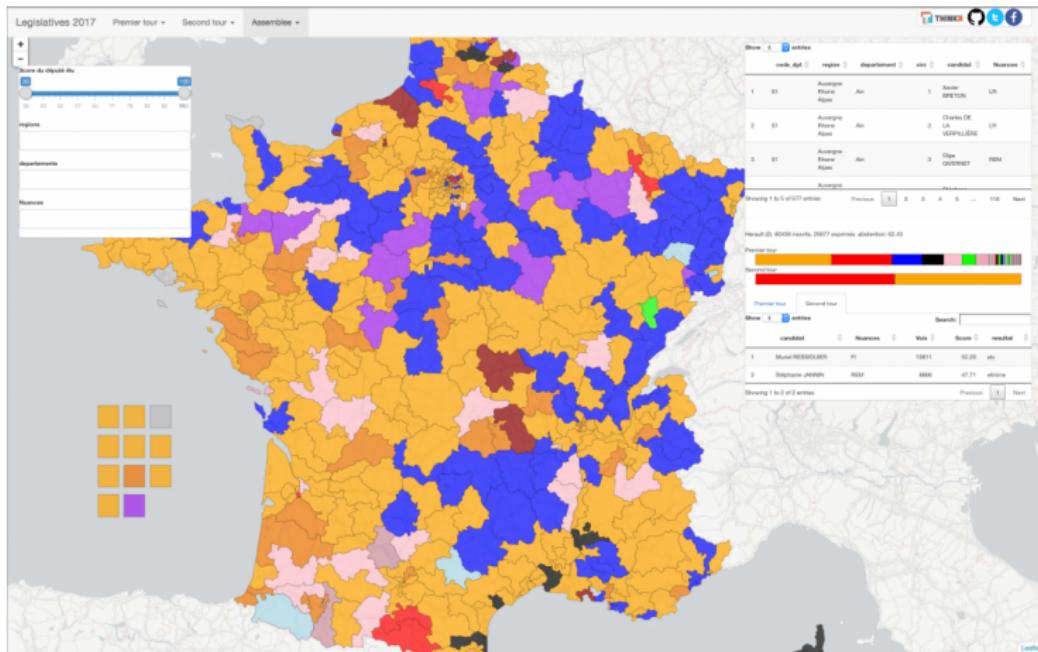
Shiny: des exemples plus raffinés



Shiny: des exemples plus raffinés



Shiny: des exemples plus raffinés



Une infinité de possibilités: un *package* continuellement en développement

Cent têtes valent mieux qu'une: le *crowdsourcing* en sciences sociales



Qu'est-ce que le *crowdsourcing*?

Branche de l'innovation ouverte et de la co-création

C'est un acte consistant, pour une entreprise ou une institution, à assumer une fonction autrefois exercée par des employés et à l'externaliser vers un réseau indéfini (et généralement étendu) de personnes, sous la forme d'un appel ouvert. Cela peut prendre la forme d'une production par des pairs (lorsque le travail est effectué en collaboration), mais le travail est également souvent entrepris par des individus isolés (novices ou experts).

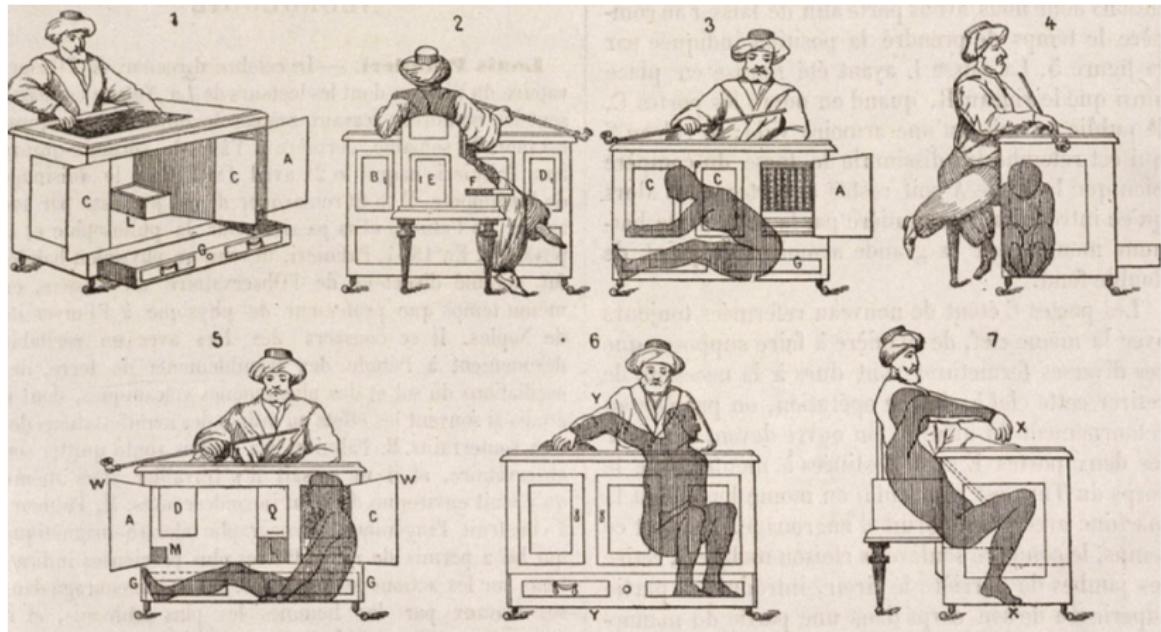
(Howe, 2016)

5051 citations

Qu'est-ce que le *crowdsourcing*?

- Analyse de contenu;
- Sondage;
- Codage
- Collecte de données;
- Résolution d'opération mathématique;
- Génération de nouvelles idées;
- Programmation;
- Vérification;
- Reconnaissance optique de caractères;
- Correction;
- Relecture;
- Traduction;
- Micro-recherche;
- Évaluation;
- Opinions;
- Création;
- Design.

La plateforme MTurk



Utilisation dans la littérature

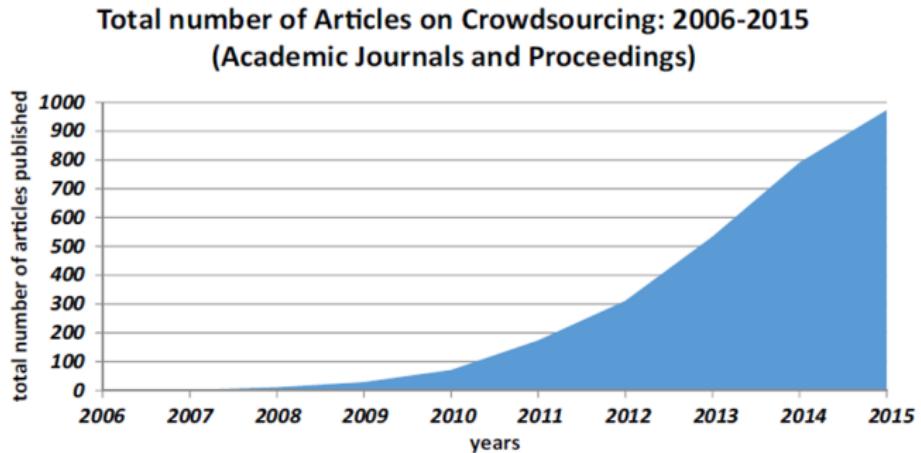
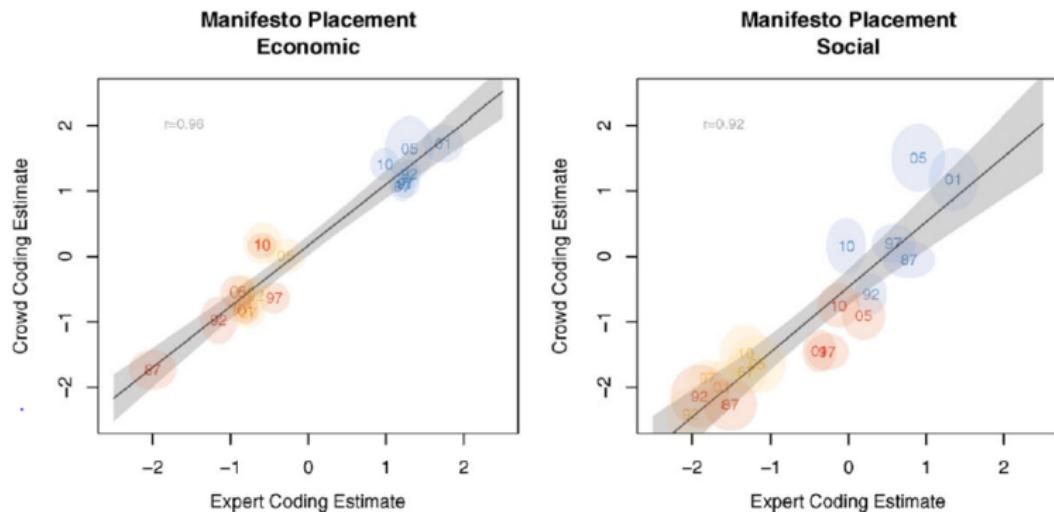


Figure 1. Academic articles and proceedings on 'crowdsourcing' in Scopus – Social Sciences & Humanities – Cumulative Source: SciVerse Scopus database (accessed 1 October 2015)

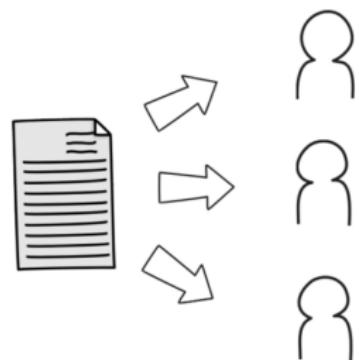
Utilisation dans la littérature

FIGURE 3. Expert and Crowd-sourced Estimates of Economic and Social Policy Positions



Un peu de vocabulaire

- ▶ HIT: Human Intelligence Tasks
- ▶ Assignment
- ▶ Turker
- ▶ Requester



À savoir pour plonger dans MTurk

Paiement par assignment:

- ▶ Moyenne de 0,01 à 0,05 \$
- ▶ Recommandé ~ salaire minimum
- ▶ Frais de traitement de 20 %



À savoir pour plonger dans MTurk

Qualifications des Turkers:

- ▶ Qualifications entraînent des frais supplémentaires
- ▶ Possibilité de sélectionner parmi plus de 60 spécificités
- ▶ Trop, c'est comme pas assez
- ▶ Tester, tester, tester



À savoir pour plonger dans MTurk

Design HTML proposé, mais possibilité d'utiliser des plateformes externes

- ▶ Qualtrics
- ▶ Survey Monkey
- ▶ Google Forms
- ▶ Sites institutionnels



Un exemple de la maison

amazon mturk Requester

Create Manage Developer

Results Workers Qualification Types

[Manage Batches](#) > Batch Details

A new way to summarize findings from systematic reviews 5

View the latest status of this batch, make changes, or get results.

You will be asked to read a summary of the systematic review of studies on programs. Then you will have to complete a survey, as your participation scientific communication.

Status
<p>Status: Pending Review</p> <div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;">100% submitted</div><div style="width: 100%;">100% published</div></div> <p>Assignments Completed: 81 / 81 Average Time per Assignment: 10 minutes 38 seconds</p> <p>Creation Time: April 16, 2019 1:29 PM PDT Completion Time: April 16, 2019 2:29 PM PDT</p>

Un exemple de la maison

Settings

A new way to summarize findings from systematic reviews 5

[View Project](#)

Note: If you have edited the Project after publishing this Batch, you will see the latest version.

Description: You will be asked to read a summary of the systematic review of studies on programs. Then you will have to complete a survey, as your participation will help improve this new tool for scientific communication.

Keywords: survey, scientific communication

HIT Approval Rate (%) for all Requesters' HITs greater than 80

Qualification Requirement(s): US Bachelor's Degree equal to true

Number of Assignments per task: 81

Reward per Assignment: \$2.00

Batch expired on: April 23, 2019 1:29 PM PDT

Assignment duration: 20 minutes

Auto Approval Delay: 4 days

Un exemple de la maison

Results	Results
Assignments pending review:	0
Assignments approved:	81
Assignments rejected:	0

Cost Summary
Estimated Total Reward: \$162.00
Estimated Fees to Mechanical Turk: \$105.30 (fee details)
Estimated Total Cost: \$267.30

These costs are only an estimate until all of the assignments have been submitted and reviewed.

Un exemple de la maison

Fee Details

X

The per assignment fees collected by Mechanical Turk for your batch are \$1.30

Mechanical Turk Fee \$0.80

US Bachelor's Degree Fee \$0.50

Fee per assignment \$1.30

The fees collected by Mechanical Turk for your 81 assignment batch are \$105.30

To learn more about fees, please see our information on [pricing](#).

Un exemple de la maison

Additional Fee per assignment for using
Premium Qualifications
([How do I use Premium Qualifications?](#))

Blogger: \$0.25
Born 1918 to 1960 (Age 55 or older): \$0.50
Born 1961 to 1971 (Age 45-55): \$0.50
Born 1972 to 1981 (Age 35-45): \$0.50
Born 1982 to 1986 (Age 30-35): \$0.50
Born 1987 to 1991 (Age 25-30): \$0.50
Born 1992 to 1999 (Age 18-25): \$0.50
Borrower - Auto Loans: \$0.40
Borrower - Business Loan: \$0.40
Borrower - Credit Cards: \$0.40
Borrower - Home Mortgage: \$0.40
Borrower - Personal Loan: \$0.40
Borrower - Student Loan: \$0.40
Car Owner: \$0.25
Current Residence - Owned: \$0.40
Current Residence - Rented: \$0.40
Daily Internet Usage - 1 to 4 hours: \$0.30
Daily Internet Usage - 5 to 7 hours: \$0.30
Daily Internet Usage - 7+ hours: \$0.30
Employment Industry - Banking & Financial Services: \$0.40
Employment Industry - Education: \$0.40
Employment Industry - Food & Beverage: \$0.40
Employment Industry - Government & Non-Profit: \$0.40
Employment Industry - Healthcare: \$0.40
Employment Industry - Manufacturing: \$0.40
Employment Industry - Media & Entertainment: \$0.40
Employment Industry - Retail, Wholesale & Distribution: \$0.40
Employment Industry - Software & IT Services: \$0.40
Employment Sector - Non-Profit: \$0.30
Employment Status - Full time (35+ hours per week): \$0.35
Employment Status - Part time (1-34 hours per week): \$0.35
Employment Status - Unemployed: \$0.35
Exercise - Every Day: \$0.30
Exercise - Four Plus Times a Week: \$0.30

Un exemple de la maison

Example task from this Batch

Survey Link Instructions (Click to expand)

Survey link: https://rc1user3cyjd9l7rtzhq.ca1.qualtrics.com/jfe/form/SV_0AkRMVkkwaVjzHn

Provide the survey code here:

e.g. 123456

You must ACCEPT the HIT before you can submit the results.

MTurk et R

- ▶ Automatiser l'approbation des tâches
- ▶ Insérer des tâches dont on sait le résultat
- ▶ Insérer une randomisation des catégories

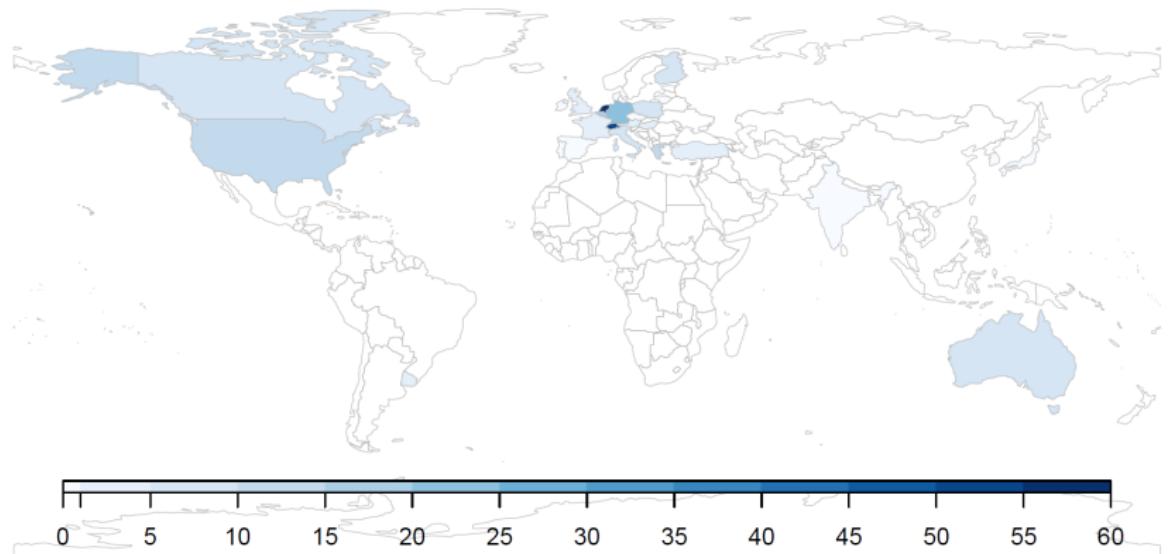
Scoping review: cartographier la littérature scientifique

Approche systématique et transparente pour appréhender la littérature

- ▶ Élaboration et déploiement d'une stratégie de recherche documentaire
- ▶ Collecte d'un large corpus de références académiques
- ▶ Tri et codage des références
- ▶ Analyses des caractéristiques de la littérature dans le champ de recherche

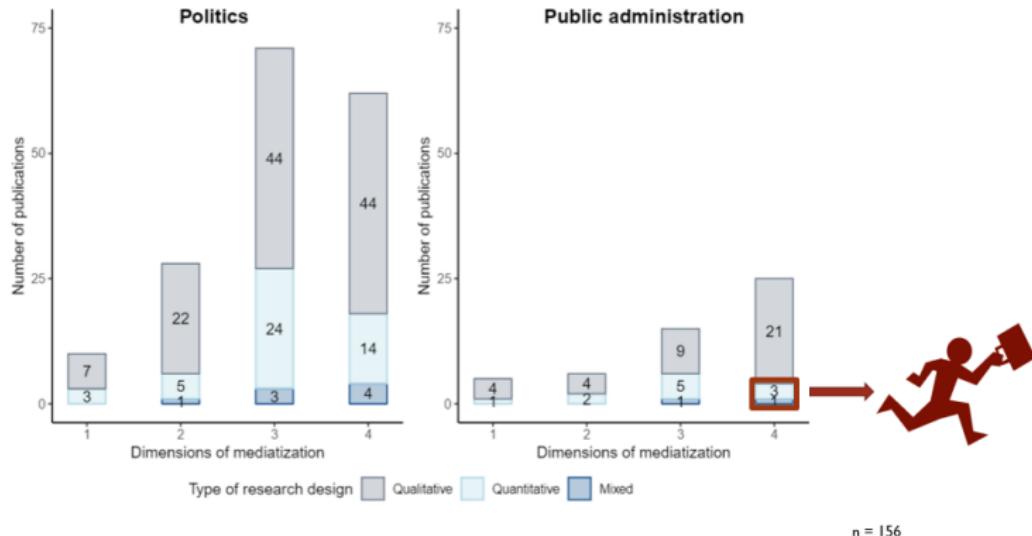
Scoping review: et R alors?

Cartographie de la littérature



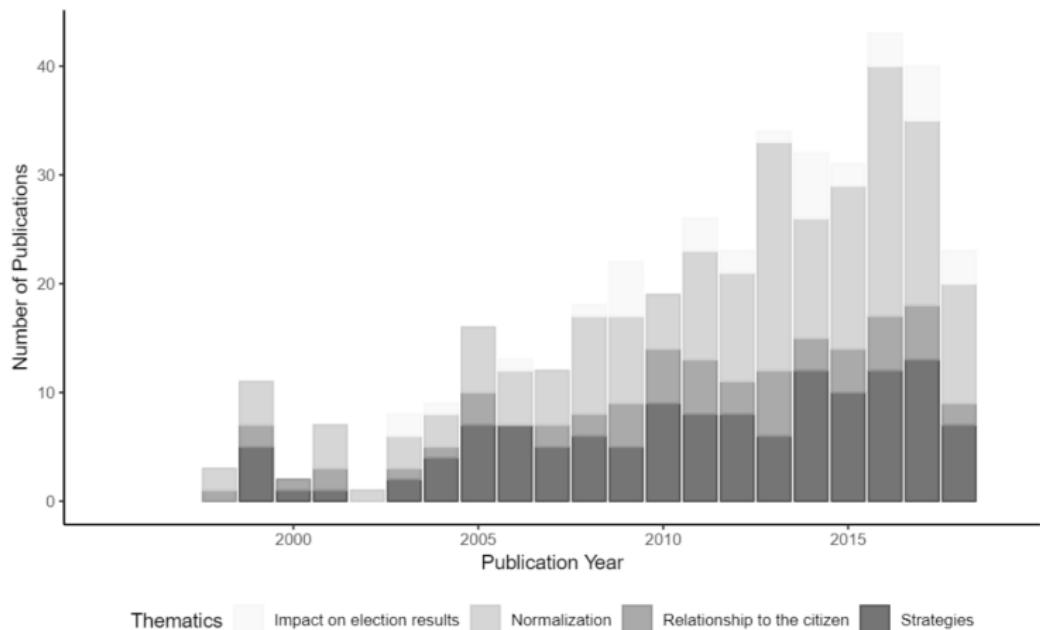
Scoping review: et R alors?

Visualiser la distribution de certaines caractéristiques



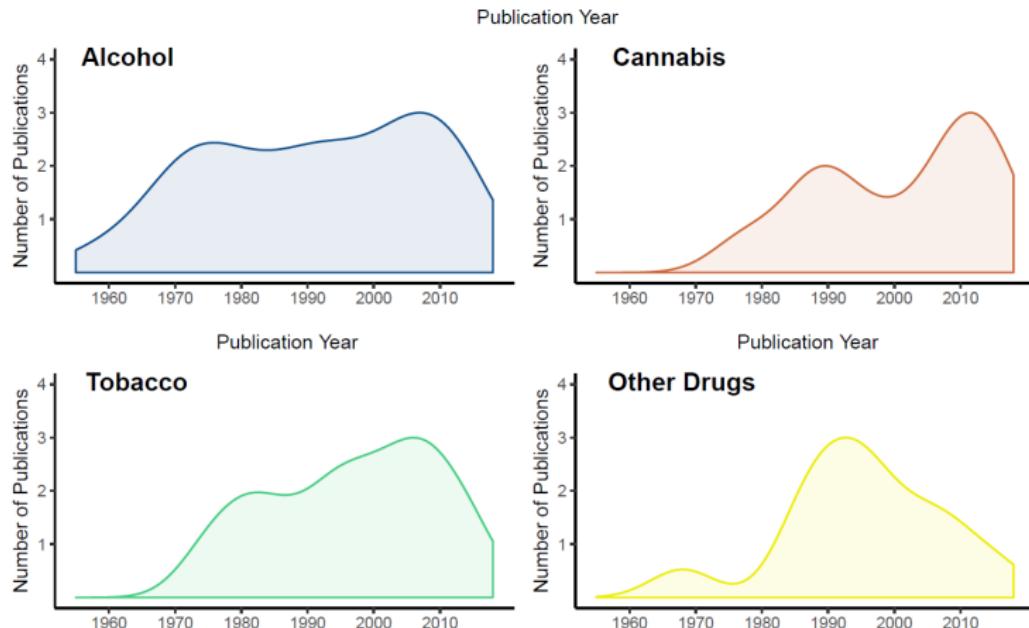
Scoping review: et R alors?

Visualiser la distribution de certaines caractéristiques



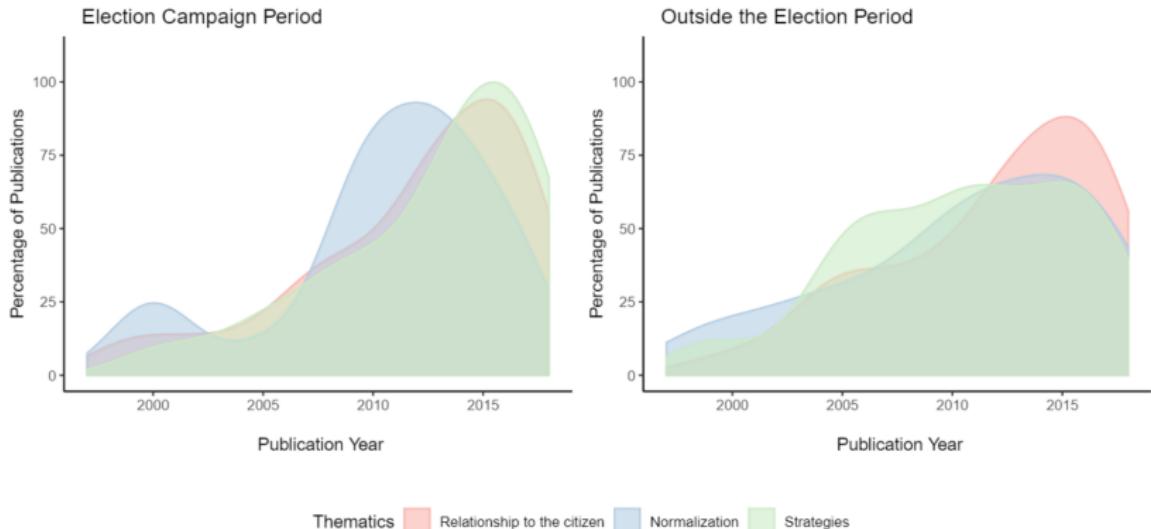
Scoping review: et R alors?

Visualiser la distribution de certaines caractéristiques



Scoping review: et R alors?

Visualiser la distribution de certaines caractéristiques



Scoping review: « D'accord, mais on pourrait faire ça avec Excel... »

Oui! Mais pourquoi c'est mieux avec R :

- ▶ Coder dans l'optique de pouvoir utiliser le code pour plusieurs projets
- ▶ Mise à jour automatique des visualisations graphiques lorsque les données changent
- ▶ Possibilités de visualisations graphiques



Stack Overflow, Slack et DataCamp

Marc-Antoine Rancourt

Et maintenant, comment on apprend?

Contre vents et marées: apprendre R et savoir naviguer malgré les intempéries

- ▶ Apprentissage
 - ▶ Présentation de DataCamp
 - ▶ Choix de cours: serpents et échelles
 - ▶ DataCamp vs les autres sites
 - ▶ Livres, manuels et autres
 - ▶ Opportunités d'apprentissage
- ▶ Navigation
 - ▶ Stack Overflow
 - ▶ Slack
 - ▶ Conseils pour régler ses problèmes de programmation

Présentation de DataCamp



DataCamp, c'est un site Internet où apprendre R, Python, Git, SQL, etc. Mais c'est beaucoup plus que cela!

- ▶ +200 instructeurs provenant de plusieurs disciplines
- ▶ +250 cours offerts, allant de débutant à avancé
- ▶ Exercices théoriques et pratiques, accompagnés de vidéos
- ▶ Une équipe dynamique qui développe constamment du nouveau contenu

Apprentissage



Présentation de DataCamp



Plusieurs instructeurs connus, notamment Hadley Wickham,
scientifique en chef à RStudio

- ▶ PhD en statistiques, Iowa State University
- ▶ ggplot2, plyr, dplyr, stringr, tidyverse
- ▶ L'approche tidy

Choix de cours: serpents et échelles



Qu'est-ce que le *serpents et échelles*?

- Une liste précise et personnalisable de matériel académique pour apprendre R
- Une liste des pièges à éviter pour atteindre ses objectifs
- Une façon dynamique de voir son progrès

Choix de cours: serpents et échelles



Catégories/ Difficulté	Importation et manipulation des données	Visualisation de données	Probabilités et analyses statistiques
Débutant	Introduction to R ; Importing Data in R (part 1); Cleaning Data in R ; Introduction to the Tidyverse;	Data visualization in R ; Data visualization with ggplot2 (part 1);	Introduction to Data; Exploratory Data Analysis; Foundation of Probability in R ; Foundation of Inference;
Intermédiaire	Intermediate R ; Intermediate R practice; Introduction to Text Analysis in R ; Importing Data in R (part 2);	Data visualization with ggplot2 (part 2); Visualization Best Practices in R ;	Correlation and regression; Multiple and Logistic Regression; Exploratory Data Analysis;
Avancé	Writing efficient R code; Importing & Cleaning Data in R : Case studies; Working with Web Data in R ;	Data Visualization with ggplot2 (part 3); Communicating with Data in the Tidyverse;	Forecasting Using R ; Statistical Modeling in R (part 1); Exploratory Data Analysis in R : Case Study;

Échelles pour l'apprentissage de R

Choix de cours: serpents et échelles



Des serpents existent aux différents niveaux d'expertise

► Débutant

- ▶ Croire qu'il sera trop difficile d'apprendre, que c'est un objectif inatteignable
- ▶ Croire qu'il est possible d'apprendre sans pratiquer
- ▶ La peur de demander de l'aide
- ▶ Ne pas construire des bases solides avant d'aller plus loin
- ▶ La boucle infinie de tutoriels

Choix de cours: serpents et échelles



Des serpents existent aux différents niveaux d'expertise

► Intermédiaire

- ▶ Croire qu'on a suffisamment de connaissances et ne pas sortir de sa zone de confort
- ▶ Vouloir apprendre plusieurs langages et n'en maîtriser aucun ($\text{\texttt{R}}$ vs Python, Ruby, PHP...)
- ▶ Écrire du code mais ne pas le commenter
- ▶ Coder en n'utilisant pas un style et une planification cohérente et constante

Choix de cours: serpents et échelles



Des serpents existent aux différents niveaux d'expertise

► Avancé

- ▶ La peur de partager son code
- ▶ Laisser le parfait être l'ennemi du bien
- ▶ Manquer d'empathie et de compréhension envers les nouveaux utilisateurs
- ▶ Douchebagisme

DataCamp vs les autres sites

- ▶ Plus grande quantité de cours, toujours grandissante
- ▶ Instructeurs, souvent du milieu académique, reconnus et certifiés
- ▶ Prix concurrentiels et forfaits académiques disponibles
- ▶ Apprendre à son propre rythme vs Coursera et cie.

Autres ressources pertinentes

► Livres

- ▶ Statistiques en sciences humaines avec R (Guay, 2014)
- ▶ Learning R . A Step-by-Step Function Guide to Data Analysis (Cotton, 2013)
- ▶ Hands-On Programming with R (Grolemund, 2014)
- ▶ Advanced R , 2nd ed. (Wickham, 2019)

Autres ressources pertinentes

- ▶ Ressources en ligne
 - ▶ R Bootcamp
 - ▶ Quick-R
 - ▶ R-bloggers

Opportunités d'apprentissage

- ▶ R à Québec
- ▶ Utiliser R et L^AT_EX dans ses différents projets,
professionnels et personnels

Navigation



Stack Overflow



- ▶ Grand nombre d'usagers spécialisés dans de nombreux domaines
- ▶ Multitude de questions et réponses
- ▶ Communauté sympathique et dynamique

Slack



- ▶ Outils de communication avec différentes chaînes, publiques et privées
- ▶ Possibilité d'y joindre d'autres applications telles que Teamline, GitHub, etc.
- ▶ Slack *La Fabrique*: Slack du département en science politique de l'UL et de ses collaborateurs
- ▶ Possibilité de demander et d'offrir de l'aide: chaîne *classn-aide*

Conseils pour régler ses problèmes de programmation

- ▶ Google est votre meilleur ami
- ▶ Apprendre à débugger dans la console, comprendre la logique du langage
- ▶ Relire son code: la plupart du temps, le problème n'est qu'une toute petite erreur
- ▶ Lire la documentation des *packages*

ICPSR et conclusion

Catherine Ouellet

C'est quoi?

- ▶ Fondé en 1963
- ▶ Techniques statistiques, méthodologie, analyse de données
- ▶ École d'été (2 sessions) annuelle
- ▶ Reconnaissance internationale

C'est où?



C'est où?



Démystifier les idées préconçues

Démystifier les idées préconçues

- ▶ Je ne suis pas assez bon(ne) pour aller là^{<2->} **X**

Démystifier les idées préconçues

- ▶ Je ne suis pas assez bon(ne) pour aller là^{<2->} **X**

Démystifier les idées préconçues

- ▶ Je ne suis pas assez bon(ne) pour aller là<2-> **X**
- ▶ Je peux compenser en faisant des cours en ligne<4-> **X**

Démystifier les idées préconçues

- ▶ Je ne suis pas assez bon(ne) pour aller là<2-> **X**
- ▶ Je peux compenser en faisant des cours en ligne<4-> **X**

Démystifier les idées préconçues

- ▶ Je ne suis pas assez bon(ne) pour aller là<2-> **X**
- ▶ Je peux compenser en faisant des cours en ligne<4-> **X**
- ▶ C'est trop cher pour ce que c'est<6-> **X**

Démystifier les idées préconçues

- ▶ Je ne suis pas assez bon(ne) pour aller là<2-> **X**
- ▶ Je peux compenser en faisant des cours en ligne<4-> **X**
- ▶ C'est trop cher pour ce que c'est<6-> **X**

Démystifier les idées préconçues

- ▶ Je ne suis pas assez bon(ne) pour aller là<2-> **X**
- ▶ Je peux compenser en faisant des cours en ligne<4-> **X**
- ▶ C'est trop cher pour ce que c'est<6-> **X**
- ▶ Mais oui mais moi je suis plus « quali »<8-> **X**

Démystifier les idées préconçues

- ▶ Je ne suis pas assez bon(ne) pour aller là<2-> **X**
- ▶ Je peux compenser en faisant des cours en ligne<4-> **X**
- ▶ C'est trop cher pour ce que c'est<6-> **X**
- ▶ Mais oui mais moi je suis plus « quali »<8-> **X**

Démystifier les idées préconçues

- ▶ Je ne suis pas assez bon(ne) pour aller là<2-> **X**
- ▶ Je peux compenser en faisant des cours en ligne<4-> **X**
- ▶ C'est trop cher pour ce que c'est<6-> **X**
- ▶ Mais oui mais moi je suis plus « quali »<8-> **X**
- ▶ Ça va telllllement être plate<10-> **X**

Une fois là-bas

Workshops

- ▶ **Regression II**
- ▶ Time Series
- ▶ Game Theory
- ▶ Network Analysis
- ▶ Maximum Likelihood Estimation
- ▶ Multilevel Models
- ▶ Social Choice Theory
- ▶ Bayesian Modeling
- ▶ Etc.

Lectures

- ▶ Maths for Social Scientists II
- ▶ Introduction to R
- ▶ Introduction to L^AT_EX
- ▶ Etc.

Blalock Lecture Series



\$\$\$\$

Opportunités de financement

- ▶ Bourse de formation en méthodes qualitatives ou quantitatives (Département – 2 000 \$ – 15 janvier 2019)
- ▶ William G. Jacoby Scholarship (ICPSR – doctorat en sc. po – février 2020)
- ▶ Warren E. Miller (ICPSR – comportement électoral – février 2020)
- ▶ Saundra K. Schneider (ICPSR – affaires publiques – février 2020)
- ▶ Soutien de différents groupes de recherche
 - GRCP (800 \$ annuel)
 - CECD (jusqu'à 3 000 \$, 15 déc. et 15 avril)

Retour sur la journée

- ▶ **Bloc 1: philosophie du code source ouvert et introduction à la programmation**
 - 1. Présentation générale
 - 2. Installation et présentation de RStudio, \mathbb{R} et L^AT_EX
 - 3. Présentation de Dropbox, GitHub, Git et Vim

Retour sur la journée

- **Bloc 2: exemples d'utilisation de R et L^AT_EX et travail supervisé**
 - 1. Exemples pratiques d'utilisation de L^AT_EX et R
 - 2. Exercice individuel supervisé de codage avec R

Retour sur la journée

► **Bloc 3: autres méthodes et ouverture vers l'avenir**

1. Site web, introduction à WordPress et HTML
2. Langages de balisage et R Markdown
3. Analyse textuelle
4. Shiny, MTurk et scoping
5. Stack Overflow, Slack et DataCamp
6. ICPSR et conclusion

Merci.

