#### 6°

## Exercice 1: 3 points

Ecrire une phrase pour traduire chacune des égalités suivantes en empoyant les mots : somme, termes ou différence.

a. 211 – 19,8 = 191,2 La différence des termes 211 et 19,8 est égale à 191,2

(ou : La différence des termes 211 et 19,8 est 191,2)

b. 625 + 11,7 = 636,7 La somme des termes 625 et 11,7 est égale à 636,7.

(ou : La somme des termes 625 et 11,7 est 636,7)

1

### Exercice 2: 2 points

a. Pose et effectue l'addition suivante : 12,5+38+1007,34  $+ \frac{1007,34}{1057,84}$ 

b. Pose et effectue la soustraction suivante : 475–83,75  $\frac{4^{17} 5,^{10} {}^{10}}{2 \cdot 10^{10}}$ 

#### **Exercice 3:5 points**

1. Calculer le plus simplement possible (astucieusement), en détaillant toutes les étapes :

a) 
$$15+34+45+46=(15+45)+(34+46)=60+80=\underline{140}$$

b) 
$$3,4+13,7+8,6+10,3=(3,4+8,6)+(13,7+10,3)=12+24=36$$

c) 
$$2,48+5,5+3,02 = (2,48+3,02)+5,5 = 5,5+5,5 = 11$$

2. On a utilisé la propriété:

Pour calculer une somme, on peut : - changer l'ordre des termes.

- regrouper différemment les termes.

#### Exercice 4: 2 POINTS.

Amélie achète deux jeux vidéos. Le premier coûte 59 €. Le second coûte 17 € de moins que le premier. Quel est le prix total de ses achats ?

59 + (59 - 17) = 59 + 42 = 101 Amélie paye 101 € pour ses achats.

# Autre méthode possible (avec 2 calculs séparés) :

59 + 42 = 101 Amélie paye 101 € pour ses achats.

### **EXERCICE 5: 2 POINTS**

Les deux égalités qui traduisent les informations ci-contre sont :

530- = 445 (masse totale du pot – masse du pot vide = masse de la confiture)

 $445 + \Box = 530$  (masse de la confiture + masse du pot vide = masse totale)

Pot de confiture

Masse totale: 530 g

Masse de la

confiture: 445 g

Masse du

## Exercice 6: 3 POINTS.

Calculer le terme inconnu en détaillant la méthode.

a. 45,1+?=76,28 donc ?=76,28-45,1=31,18 Le terme inconnu est 31,18.

b. 45,1-?=10,9 donc ? + 10,9 = 45,1donc ? = 45,1-10,9

 $\underline{? = 34,2}$  (pour enlever 10,9 on enlève 11 et on ajoute 1 dixième)

Le terme inconnu est 34,2.

Remarque : il était possible de s'aider d'un schéma, comme dans cette copie d'élève (que je remercie !) :

