“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



**TEMA:**

**“Desafíos para AVANZAR hacia una educación inclusiva”**

**HECHO POR:**

**Yomira Diaz Sarayasi**

**CARRERA:**

**Educación Inicial**

**SEMESTRE:**

**III**

**TURNO:**

**Tarde**

**DOCENTE FORMADORA:**

**Flor Eduardo Cuadros**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2018**

**Índice**

Contenido

[Presentación 3](#_Toc519602243)

[1. ¿Qué significa inclusión educativa? 4](#_Toc519602244)

[2. Fundamentos de la educación inclusiva 4](#_Toc519602245)

[3. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 4](#_Toc519602246)

[3.1.Objetivos 4](#_Toc519602247)

[4. Metodología de enseñanza de Educación Inclusiva 5](#_Toc519602248)

[5. Desafíos 6](#_Toc519602249)

[5.1. Cambios en las políticas, las normativas y los sistemas educativos 6](#_Toc519602250)

[5.2. Cambios en las actitudes y las prácticas educativas. 7](#_Toc519602251)

[6. Conclusiones 7](#_Toc519602252)

[7. BIBLIOGRAFIA 7](#_Toc519602253)

# Presentación

Poco a poco se van sumando escuelas, maestros y maestras que entienden lo que es la educación inclusiva en nuestro país. Muchas veces a contracorriente, sin recursos y con escaso o ningún presupuesto, luchan para hacer realidad un mandato de ley, como es que todas las escuelas regulares abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidad es educativas especiales. Se trata de maestros y maestras que tienen la fuerte convicción de que es la escuela la que debe adecuar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, etc. a las necesidades de cada niño o niña, y no a la inversa. La meta es garantizar el derecho a la educación que toda persona tiene según nuestra constitución. nuestras leyes y normatividad son de avanzada y respaldan dicho esfuerzo (ley General de Educación y su reglamentación), pero hoy se requiere un apoyo más concreto que dote a las escuelas y maestros de materiales y herramientas para hacer realidad la inclusión educativa en el día a día de su trabajo. El presente módulo quiere aportar a este esfuerzo. Reúne información conceptual que facilita una rápida y certera comprensión de la educación inclusiva y, así mismo, contiene sencillas y prácticas herramientas y procedimientos para identificar de qué manera las escuelas pueden aplicar los principios y normatividad vigente sobre inclusión educativa, cómo pueden trabajar atendiendo la diversidad en el aula, de qué modo se puede garantizar aprendizajes concretos para cada niño y, en suma, de qué manera lograr que la escuela se convierta en un lugar donde las niñas y niños aprenden a la vez que crecen felices porque nadie les ha enseñado a ser desiguales. cada capítulo contiene, además tareas prácticas, que refuerzan los conceptos, haciéndolos visibles y posibles en cada niña y en cada niño incluido.

**Desafío para avanzar hacia una educación inclusiva**

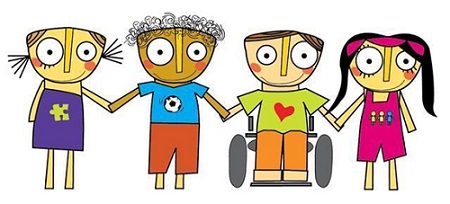
# ¿Qu[é significa inclusión educativa?](http://www.uwc-ukraine.org/unrelated/inclusion/portada4.php#menuitem1#menuitem1)

*La educación es un derecho, no un privilegio.*

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

# Fundamentos de la educación inclusiva

La Educación Inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos se han celebrado desde 1948.





# PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

3.1.Objetivos  
• Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.  
  
• Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.  
  
• Concienciar, tanto a la Administración Pública como a Entidades Privadas, de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.  
  
3.2. Características

• Escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización.

Atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje del alumno.  
  
• Metodológicamente centrada en las características del alumno, no en los contenidos, facilitando la diversificación de la enseñanza y personalización de las experiencias de aprendizajes comunes.

# Metodología de enseñanza de Educación Inclusiva

• Organizar los contenidos en unidades o partes asequibles para los alumnos, y presentarlos con un orden lógico, de modo que puedan ser fácilmente incorporados por el alumnado.  
• Acompañar y apoyar al alumnado en el proceso de conectar los nuevos contenidos con los ya adquiridos.  
• Adaptar el contenido al proceso de aprendizaje de cada alumno, repitiéndolo de la misma o de diferente manera, con apoyos visuales, auditivos, táctiles, etc; adaptando los tipos de letra y los soportes de la información a aquellos que mejor perciba el alumnado.



# Desafíos

Se enfrenta a desafíos enormes en estos tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales.

Implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores.

## Cambios en las políticas, las normativas y los sistemas educativos

* Fortalecimiento de la responsabilidad del estado.
* Ampliación de la cobertura y de la calidad de los programas de educación y cuidado de la primera infancia.
* Flexibilidad de la oferta educativa en todas las etapas.
* Recursos de apoyo para los docentes.
* Políticas educativas e intersectoriales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.
* Legislación y normativas educativas e intersectoriales.
* Redes de trabajo intersectorial entre diferentes sectores responsables del bienestar de las personas con discapacidad.

## Cambios en las actitudes y las prácticas educativas.

* Valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social.
* Un currículo amplio y flexible.
* Los enfoques metodológicos y la pedagogía
* Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y de promoción.
* Proyectos educativos de toda la escuela que contemple la diversidad y compromiso de cambio.
* Participación de los padres y de la comunidad.
* Formación de los docentes y otros profesionales

# Conclusiones

Indica la necesidad de generar escuelas inclusivas a las que pueda asistir todo el alumnado, independientemente de cuáles sean sus características. Este hecho supone dar un paso más allá de lo que se denomina “integración”.

La creación de una **comunidad acogedora y positiva**, y la atención que pongamos en la dimensión emocional y en el bienestar personal de todos es quizás uno de los empeños fundamentales para mejorar el aprendizaje.

Partimos de la convicción que de que las condiciones y **procesos internos** de nuestra escuela pueden significar un gran aporte alos resultados de los estudiantes, más allá de sus condiciones familiares o sociales, nos impulsa a **creer en el cambio**

# BIBLIOGRAFIA

<https://prezi.com/-xa6uui4s3nw/desafios-para-avanzar-hacia-una-educacion-inclusiva/>

<https://es.slideshare.net/AMIGOLUSA/educacion-inclusiva-peru>

<https://es.slideshare.net/ANPSE_CL/propuestas-para-avanzar-hacia-un-sistema-educativo-inclusivo>

https://prezi.com/anlwz4jo-k9t/desafios-para-avanzar-hacia-una-educacion-inclusiva/