

# **SESSION GUIDES**

# **Alternative Learning System- Accreditation and Equivalency (ALS-A&E)**

**Elementary: Numeracy**

**Pagdaragdag At Pagbabawas**



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE



**Save the Children®**



**ASCEND-Mindanao**  
Assistance for the Comprehensive Educational Development of Mindanao



**March 2006**

---

Jointly developed by the DepED BALS and the Save the Children Federation under the ASCEND-Mindanao, a program made possible with the generous support of the American People through the USAID.

**Pagdaragdag at Pagbabawas**  
**Session Guide Blg. 1**

**I. MGA LAYUNIN**

1. Nasasabi ang pagkakaiba ng isang tambilang sa isang bilang
2. Natutukoy ang “place value” ng isang tambilang sa ibinigay na bilang
3. Naipapahayag ang mga kaugnayan ng mga bilang sa isa’t isa
4. Nagagamit ang kasanayan sa paglutas ng suliranin

**II. PAKSA**

- A. Aralin I: Pagbasa at Pagsulat ng mga Bilang, p. 4-14  
Pagunahing kasanayan sa pakipamuhay: Kasanayang magpasiya o gagdesisyon
- B. Kagamitan: Manila paper, kartolina

**III. PAMARAAN**

**A. Panimulang Gawain**

1. Balik-Aral

Ipalahad sa mag-aaral ang kanilang kasanayan sa pagbabayad ng kanilang pinamili.

2. Pagganyak

Sabihin sa mga mag-aaral:

1. Gusto kong malaman kung ilang mag-aaral ang nasa loob ngayon ng learning center. Ano ang dapat kong gawin?
2. Malayo ang learning center sa bahay nina Carlo at Billy kaya kailangang sumakay sila ng dyip. Magkano ang dapat nilang ibigay sa drayber?
3. Binigyan ka ng mga papel at lapis ng iyong guro para gamitin ng iyong mga kamag-aral sa pagsusulit. Ano ang dapat gawin pagkatapos mo itong tanggapin?

## B. Panlinang na Gawain

### 1. Paglalahad

Ipakita sa mag-aaral ang tsart. Ipasulat at ipabasa sa mga ito ang nilalaman ng tsart.

	Sinusulat Natin	Binabasa Natin
	10	Sampu
	20	dalawampu
	30	tatlumpu
	40	
	50	limampu

- Ang 0, \_\_\_\_\_, 2, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 5, \_\_\_\_\_, 7, \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_ ay mga sampung simbolo ng mga bilang. Ang mga bilang ay binubuo ng mga tambilang

- Ang halaga ng tambilang ay nakabatay sa kinalalagyan nito sa bilang. Kaya ang ating paraan ng pagsusulat ng mga bilang ay tinatawag na “place value numeration system”.

Bilang	Sadaan	Sampung	Isahan
735			
428			

- Ang isang bilang ay masasabing mas higit na isa pang bilang kung ito ay mas malaki o kung ito ay mas higit ang halaga kaysa sa pangalawang bilang.

> Ang simbolong ito ay binabasa na “mas higit na”

< Ang simbolong ito ay binabasa na “mas kaunti o maliit sa”

= Ang simbolong ito ay binabasa na “katumbas ng”

324 \_\_\_\_ 323 \_\_\_\_ 576 \_\_\_\_ 765 \_\_\_\_ 482 \_\_\_\_ 482 \_\_\_\_

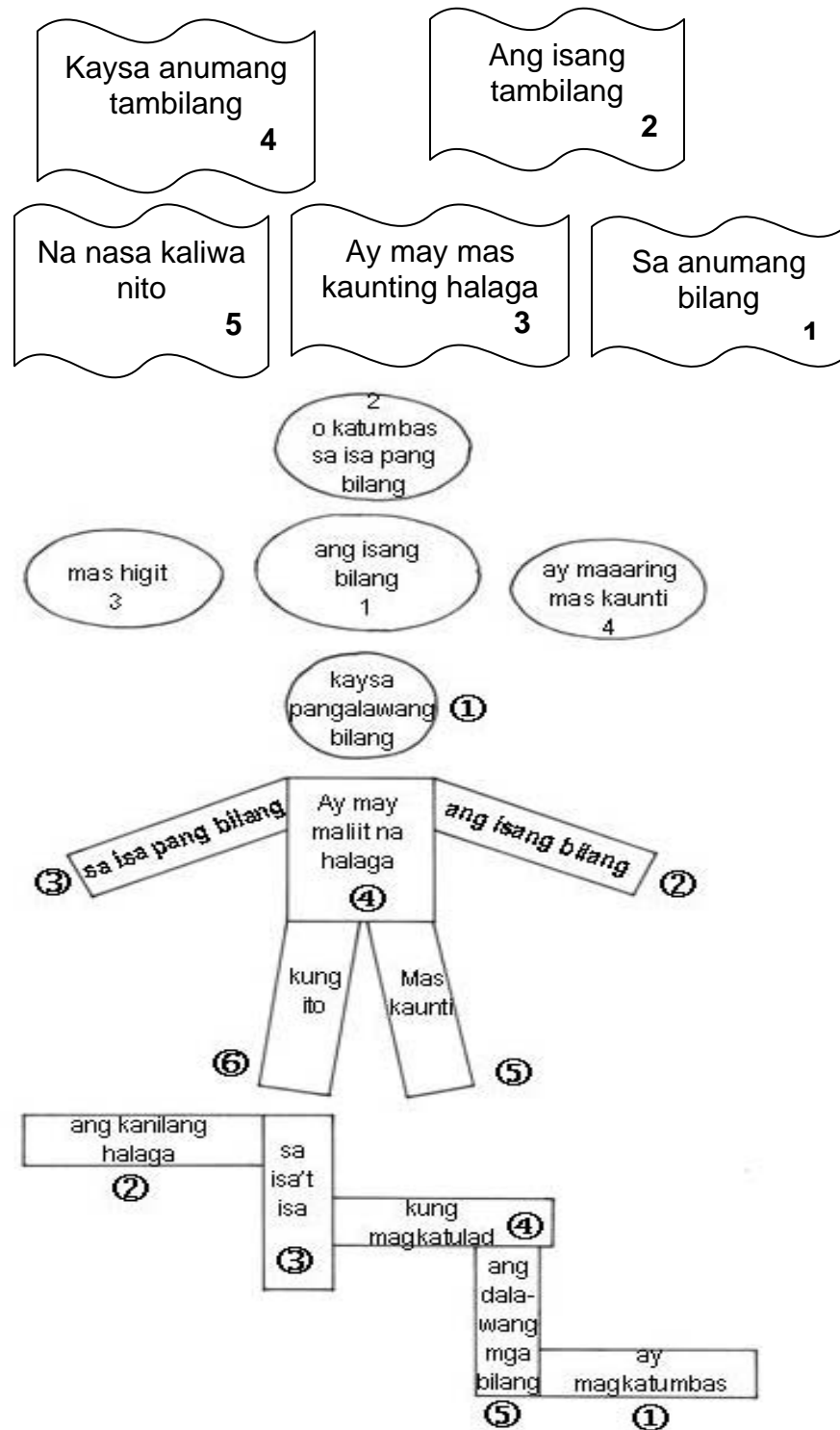
## 2. Pagtatalakayan

Itanong ang mga sumusunod”

- Anu-ano ang mga sampung simbolo na ginagamit natin sa mga bilang o paraan ng pagbibilang?
- Ano ang pinagbabatayan nating halaga ng tambilang?
- Ano ang tawag natin dito?
- Paano nagkakaroon ang isang bilang ng kaugnayan sa ibang mga bilang?
- Kailan natin masasabi na ang isang bilang ay mas kaunti sa kaysa sa iba pang bilang?
- Kailan natin masasabi na ang isang bilang ay mas marami kaysa sa iba pang bilang?
- Paano kung ang isang bilang ay hindi maaaring mas higit o mas maliit kaunti sa isa pang bilang?

### 3. Paglalahat

Bayaang ipaayos sa mga mag-aaral ang pagkakasunud-sunod ng mga parirala tungkol sa napag-aralan upang makabuo ng paglalahat o konsepto.



#### 4. Pagpapahalaga

Ipabasa ang sitwasyon.

Inutusan ng kanyang ina si Ludy na mamili sa palengke ng mga prutas. Inikot muna niya ang buong palengke upang makita kung saan ang mura o magkapareho ang presyo. Ibig niyang makatipid upang may lumabis pa sa kaniyang pera. Sa kanyang huling pag-ikot, siya ay bumili ng 25 pirasong mansanas ngunit nang ito ay kanyang binilang sobra ito nang 10 piraso. Isinauli niya ito dahil \_\_\_\_\_.

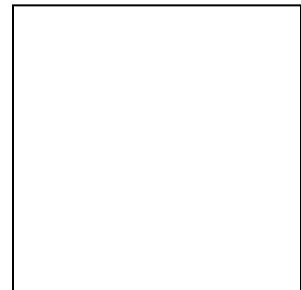
- a. naiinis sa pagkakamali ng tindera
  - b. naaawa siya sa tindera
  - c. nahihiya siya sa kanyang sarili
  - d. takot siyang gumawa ng masama
- Di nakapag-aral si Mang Tomas ngunit siya ay nagtiyagang matutong magbasa, magsulat at magbilang sa kanyang pagpasok sa learning center. Natutuhan niya ang tungkol sa bilang tulad ng pagdaragdag at pagbabawas. Anu-ano ang mga katangian ni Mang Tomas? Paano niya ito ipinakita?

#### 5. Paglalapat

Pangkatina ang mga mag-aaral.

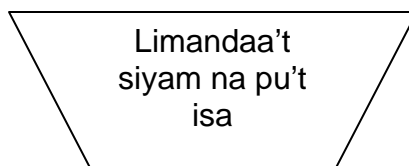
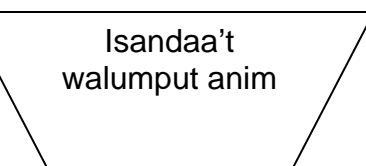
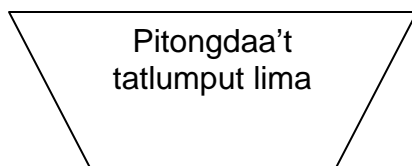
- a. Piliin ang katumbas na bilang ng mga salitang nakasulat.



_____ sampu	_____ dalawampu
_____ walumpu	_____ pitumpu
_____ limampu	_____ apatnapu't isa
_____ animnapu	_____ anim na daan
_____ labinlima	
_____ tatlumpu't isa	



- b. Isulat ang katumbas na salita ng bawat bilang.

- |        |        |
|--------|--------|
| a. 186 | f. 957 |
| b. 202 | g. 735 |
| c. 483 | h. 816 |
| d. 591 | i. 360 |
| e. 674 | j. 152 |



C. Isulat sa  kung ilang tambilang mayroon ang bawat bilang. Pagkatapos ay isulat ang mga tambilang sa loob ng 



8 5 9



7 9



6 4 3



4 1 4



1 0



5 5 1



5



7



d. Isulat sa  kung ito ay  $>$  (mas higit sa),  $<$  (mas kaunti sa), o  $=$  (katumbas ng)

1. 543  342

6. 617  716

2. 781

7. 849  849

3. 635

8. 354  354

4. 176

9. 404  440

5. 202

10. 976  977

#### IV. PAGTATAYA

A. Isulat sa patlang kung ilang tambilang mayroon ang bawat bilang. Pagkatapos ay isulat ang mga tambilang sa loob ng kahon.

1. \_\_\_\_\_ 132

2. \_\_\_\_\_ 456

3. \_\_\_\_\_ 987

4. \_\_\_\_\_ 14

5. \_\_\_\_\_ 5

B. Isulat ang simbolo ng mga bilang.

1. animnapu't dalawa \_\_\_\_\_
2. pitongdaa't pitumpu't pito \_\_\_\_\_
3. siyam na raa't walumpu't siyam \_\_\_\_\_

• Isulat sa patlang ang halaga ng tambilang na may salungguhit sa mga sumusunod:

a. 7594 \_\_\_\_\_

b. 8431 \_\_\_\_\_

c. 1461 \_\_\_\_\_

d. 17 \_\_\_\_\_

e. 946581 \_\_\_\_\_



**V. KARAGDAGANG GAWAIN**

1. Gumawa ng tsart ng isang tambilang ng libo at yunit ayon sa araling inyong natutunan.
2. Humanda sa aralin sa pagdaragdag at pagbabawas ng bilang.