

SESSION GUIDES

Alternative Learning System- Accreditation and Equivalency (ALS-A&E)

Secondary: Problem Solving
Mga Linya At Anggulo



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Save the Children®



ASCEND-Mindanao
Assistance for the Comprehensive Educational Development of Mindanao



March 2006

Jointly developed by the DepED BALS and the Save the Children Federation under the ASCEND-Mindanao, a program made possible with the generous support of the American People through the USAID.

Mga Linya At Anggulo

Session Guide Blg. 1

I. MGA LAYUNIN

1. Nailalarawan ang mga linyang parallel, intersecting at perpendicular
2. Naipaliliwanag ang kaibahan ng linyang parallel, intersecting at perpendicular
3. Nakapagbibigay ng mga halimbawa ng mga bagay na may linyang parallel, intersecting at perpendicular
4. Napauunlad ang sariling kakayahan sa pamamagitan ng paggamit ng mga pangunahing kasanayan ukol sa paglutas sa suliranin at malikhaing pag-iisip, kasanayang magpasiya, at mabisang komunikasyon

II. PAKSA

A. Aralin 1: Mga Linya at Intersection, pahina 5-12

Pangunahing Kasanayan sa Pakikipamuhay: Paglutas sa Suliranin, Malikhaing Pag-iisip, Kasanayang Magpasiya at Mabisang Komunikasyon

B. Kagamitan

Iba't ibang bagay na may nakikitang linya

III. PAMARAAN

A. Panimulang Gawain

Pagganyak

- a. Ipalabas ang ipinagawang larawan ng pamayanan na tinitirhan.
- b. Tumawag ng tatlong (3) mag-aaral at hayaang ilarawan ang kanilang iginuhit sa harapan ng klase.
- c. Itanong at ipakita sa klase mula sa ipinaguhit na larawan ang mga sumusunod:
 - Ano ang pinakamalaking kalye sa inyong lugar na ipinapakita sa larawan?
 - Ano ang daan na maaaring gamitin papunta sa inyong palengke? Sa simbahan? Sa paaralan?

B. Panlinang na Gawain

1. Paglalahad

- a. Hingin sa mga mag-aaral ang kasagutan sa mga sumusunod na katanungan:
 - Ano ang ginamit niyo upang makabuo ng kalye sa inyong larawan?
 - Mayroon bang krus na daan sa inyong lugar?
 - Ano ang matatagpuan sa kanto ng inyong kalye?
- b. Ipakita ang larawan sa pahina 5.
- c. Tumawag ng mag-aaral at ipasagot ang mga katanungan sa ilalim ng larawan 1 na nasa pahina 5-6.

2. Pagtatalakayan

- a. Ipagawa ang “Walk-About o Scavenger’s Hunt.”
- b. Magpabilang ng 1 hanggang 3 sa mga mag-aaral.
- c. Pangkatin ang mga mag-aaral ayon sa bilang nilang 1,2, at 3.
- d. Sa loob ng silid, ipahanap ang mga sumusunod na bagay sa bawat pangkat:
 - Pangkat 1 = 1 bagay na nagpapakita ng 2 magkaparehong linya
 - Pangkat 2 = 1 bagay na nagpapakita ng 2 linyang magkasalubong sa gitna
 - Pangkat 3 = 1 bagay na nagpapakita ng kanto
- e. Hayaang umikot at maglakad sa buong silid ang mga mag-aaral.
- f. Ipakita sa klase ang mga bagay na nakuha sa loob ng silid at sabihin kung tama o mali ang mga ito.
- g. Ipabasa ang pahina 8-10 ng modyul.
- h. Talakayin ang mga uri ng linya – parallel, intersecting at perpendicular
- i. Ipatukoy sa bawat pangkat kung anong uri ng linya mayroon ang nakuha nilang mga bagay.

3. Paglalahat

1. Batay sa mga bagay na nakalap, ipalarawan ang mga katangian ng mga uri ng linya tulad ng parallel, intersecting at perpendicular.
2. Ipasabi kung ano ang pagkakaiba nila sa isa't isa?
3. Pagbigayin ng halimbawa at iba pang mga bagay na may linyang parallel, intersecting at perpendicular ang mga mag-aaral.
4. Ipabasa ang Tandaan Natin pahina 11 at Alamin Natin ang Natutunan sa pahina 12.

4. Pagpapahalaga

Sa isang buong papel, pasagutan ang mga sumusunod na katanungan:

- Sa inyong palagay, sa anong uri ng paghahanapbuhay naangkop ang paggamit ng iba't ibang uri ng mga linya?
- Kung sakaling hindi naipakilala ang pamamaraan ukol sa mga linya, ano sa inyong palagay ang magiging anyo ng mga istruktura tulad ng bahay at gusali?
- Ano ang kahalagahan ng kaalaman ukol sa linya?

5. Paglalapat

Magbuo ng dalawang pangkat at ipasagot ang mga ito:

Paano makatutulong sa inyong pang-araw-araw na pamumuhay ang kaalaman ukol sa uri ng linya?

Magbigay ng mga halimbawa ng mga gawaing pang araw-araw, sa tulong ng linya.

IV. PAGTATAYA

1. Ipasagot ang gawain sa Subukan Natin Ito sa pahina 12 at Tandaan Natin sa pahina 11.
2. Ipawasto ang mga sagot sa pamamagitan ng pagpapasulat sa pisara.

3. Tumawag ng mag-aaral na susulat ng sagot sa pisara.

V. KARAGDAGANG GAWAIN

1. Sa isang buong papel, ipabuod ang mga natutuhan sa napag-aralang aralin.
2. Ipasama ang ginawang pagbubuod sa portfolio ng mag-aaral

Mga Linya at Anggulo

Session Guide Blg. 2

I. MGA LAYUNIN

- a. Napag-uusapan kung ano ang anggulo
- b. Naipaliliwanag ang mga bahagi ng isang anggulo
- c. Natutukoy ang iba't ibang uri ng anggulo sa iba't ibang mga bagay o kagamitan sa pangaraw-araw na pamumuhay
- d. Naipakikita kung paano sinusukat ang anggulo
- e. Nagagamit ang mga pangunahing kasanayan sa pakikipamuhay na mapanuring pag-iisip, malikhaing kaisipan, mabisang komunikasyon at kasanayang makipagkapwa

II. PAKSA

- A. Aralin 2: Pagkilala Sa Mga Anggulo, pahina 13-22

Pangunahing Kasanayan sa Pakikipamuhay: Mapanuring Pag-iisip, Malikhaing Kaisipan, Mabisang Komunikasyon at Kasanayang Makipagkapwa

- B. Kagamitan

chalk o pentel pen, pisara o manila paper, mga iba't ibang bagay na kakikitaan ng anggulo

III. PAMARAAN

A. Panimulang Gawain

1. Balik-Aral

Ipagawa ang sumusunod sa mga mag-aaral:

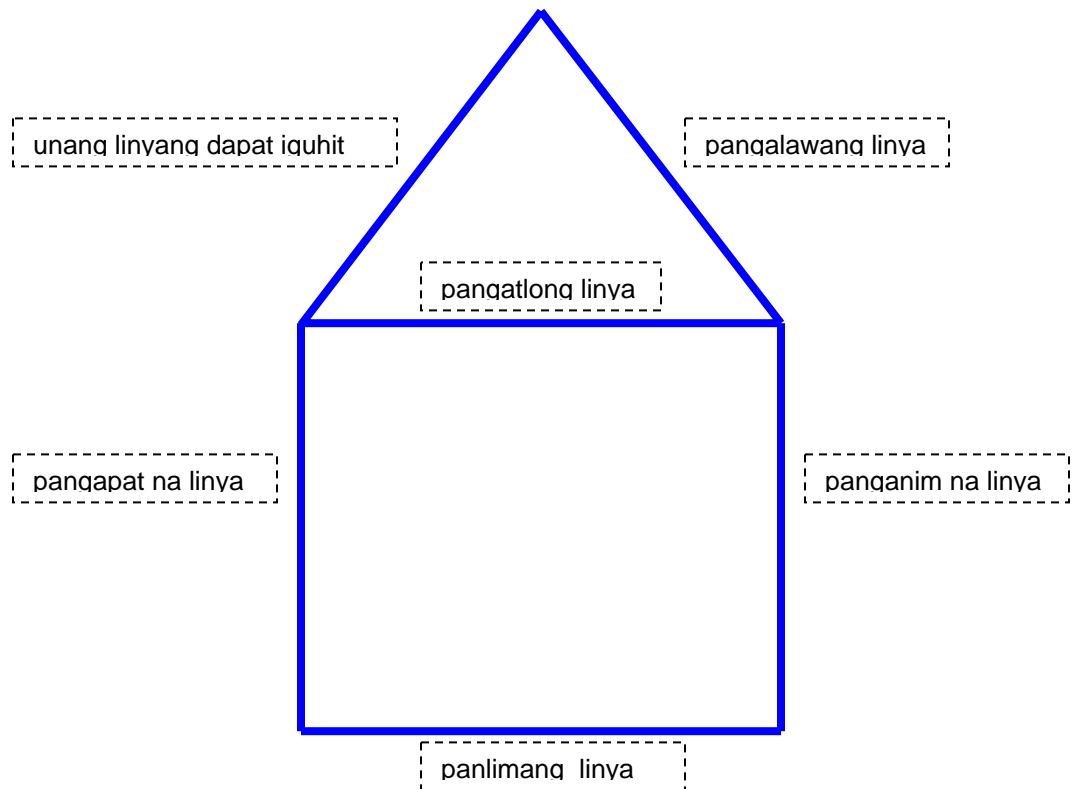
- a. Palibutin ang mag-aaral sa loob ng learning center. Papiliin ng bagay na may anggulo. Ipaliwanag kung ano ang anggulo.
- b. Magpaguhit ng tatlong (3) mga bagay o kagamitan na nagpapakita ng linyang parallel, intersecting at perpendicular.
- c. Tumawag ng tatlong (3) mag-aaral upang ipakita sa klase ang kanilang iginuhit.

- d. Hayaan ang klase na magsabi kung tama o hindi ang iginuhit ng kamag-aral.

2. Pagganyak

1. Pangkatin ang klase sa tatlong (3) pangkat.
2. Pumili ng 1 kinatawan sa bawat pangkat at papuntahin sa may pisara o sa nakapaskil na manila paper
3. Ipaguhit ang isang larawan ng isang bahay kubo nang hindi inaangat ang chalk o pentel pen.
4. Ipakita ang halimbawa ng bahay na dapat mabuo.

Larawan ng Bahay Kubo



B. Panlinang na Gawain

1. Paglalahad

- a. Tumawag ng isang mag-aaral, pabilugan sa iginuhit na larawan ang mga tuldok (points) kung saan nagtatagpo ang dalawang (2) linya.

- b. Itanong sa mga mag-aaral kung may ideya sila kung ano ang nabubuo sa dalawang (2) linyang nagtatagpo sa isang tuldok.
- c. Mula sa larawan, magpakita ng isang anggulo na nabuo.
- d. Bigyan ng pagkakataon ang iba pang mga mag-aaral na ituro ang iba pang anggulo na nabuo sa larawan.

2. Pagtatalakayan

1. Pabuksan ang modyul sa pahina 14. Ipakita ang larawan 2.
2. Itanong ang mga sumusunod sa mga mag-aaral:
 - a. Ano ang ipinapakita sa larawan 2?
 - b. Ano ang inyong napansin sa mga kagamitan sa larawan?
 - c. Gamit ang mga titik sa larawan, magtala ng mga anggulo na nakikita sa larawan
3. Talakayin ang mga naitalang anggulo mula sa larawan.
4. Pumili ng isang anggulo sa larawan at bigyang diin ang mga sumusunod:

Halimbawa:

Anggulong **FEG**

Sabihin sa klase:

- a. Ang taluktok o vertex ng anggulong: **FEG** ay ang **E**;
- b. Ang dalawang gilid naman ng anggulong: **FEG** ay ang **EF** at **EG**
- e. Ipalarawan ang vertex at ang dalawang (2) gilid ng anggulo bilang mga bahagi ng isang anggulo.
- f. Magbigay ng halimbawa ng iba pang mga bagay o kagamitan na may ipinapakitang anggulo.

3. Paglalahat

1. Sa isang malinis na papel, ipabuod ang inyong natutuhan sa aralin ukol sa anggulo.
2. Tumawag ng tatlo (3) o apat (4) na mag-aaral at ipabasa sa buong klase ang ginawang pagbubuod.

3. Ipabasa at talakayin ang nilalaman ng Tandaan Natin sa pahina 21-22 at Alamin Natin Kung Ano Ang Natutuhan sa pahina 20-21.

4. Pagpapahalaga

1. Magpasagawa ng “Role Playing”
2. Balikan ang ginawang pagpapangkat.

Sabihin sa klase:

Umisip kayo ng isang pangyayari o sitwasyon sa inyong buhay na inyong isasadula kung saan nagpapakita ng kahalagahan ng kaalaman sa pagbasa ng oras. Kinakailangang isa sa inyo ang gumanap bilang orasan at ipakita ang napiling oras.

3. Magbigay ng isang halimbawa upang maging gabay sa kanilang pag-isip ng isang sitwasyon na isasadula.

Halimbawa:

Nagkaroon ng sakit ang iyong ina at ipinayo ng doctor na kailangang inumin niya ang iniresetang gamot sa takdang oras. Ang unang gamot ay dapat inumin tuwing 7:30 ng umaga, isa ay tuwing 12:15 ng tanghali at ang isa ay tuwing 6:45 ng gabi.

Gamit ang inyong dalawang kamay maaring ipakita ang mga oras na nabanggit sa pamamagitan ng pagpapakita ng mga anggulo ng mga oras na ito.

Maaring i-akto sa klase ang unang oras na nabanggit upang lubos na maunawaan ang ipinagagawa. Ipaalala lamang na ito ay isang pagsasadula at ito ay dapat na isang pangyayari sa inyong buhay.

3. Ipatukoy sa mag-aaral ang nabuong anggulo sa “role playing” na ito.

5. Paglalapat

- Hingin ang kasagutan sa mag-aaral
- Magbigay ng mga halimbawa kung saan maaaring gamitin ang kaalaman ukol sa anggulo batay sa mga sumusunod:
 - a. sa inyong bahay
 - b. sa paaralan
 - c. sa hanapbuhay

IV. PAGTATAYA

- a. Ipabasa ang pahina 17 sa modyul ukol sa protractor at ang paggamit nito
- b. Pasagutan ang mga pagsasanay sa pahina 18-19 sa modyul.
- c. Ipapasa ang ginawang mga sagot sa pagsasanay at iwasto ang mga ito.
- d. Suriin ang mga bilang kung saan maraming nakakuha ng mali at talakayin ito ulit sa klase.
- e. Ibalik sa mga mag-aaral ang naiwastong pagsasanay at ipalagay sa kanilang portfolio.

V. KARAGDAGANG GAWAIN

- a. Pasagutan ang pahina 20-21
- b. Sa isang malinis na papel, gumuhit ng isang orasan at isulat sa ilalim nito kung ano ang inyong ginagawa o inyong gawain sa oras na inyong napili. Ipadala ito para sa susunod na sesyon.

MGA LINYA AT ANGGULO

Session Guide Blg. 3

I. MGA LAYUNIN

- a. Natutukoy ang iba't ibang uri ng anggulo
- b. Naipaliliwanag ang kaibahan ng bawat uri ng anggulo
- c. Napauunlad ang mga pangunahing kasanayan sa pakikipamuhay ukol sa mapanuring pag-iisip, malikhaing kaisipan, paglutas sa suliranin, kasanayang magpasiya, at mabisang komunikasyon

II. PAKSA

A. Aralin 3: Mahiwagang Mga Kamay, pahina 23-28

Pangunahing kasanayan sa pakikipamuhay:

Mapanuring Pag-iisip, Malikhaing Kaisipan, Paglutas sa Suliranin, Kasanayang Magpasiya at Mabisang Komunikasyon

B. Kagamitan

Modyul, larawan ng orasan, pisara o manila paper, chalk o pentel pen, protractor

III. PAMARAAN

A. Panimulang Gawain

1. Balik -Aral

Maglahad ng isang halimbawa ng anggulo at ipasagot ang mga sumusunod na katanungan ukol dito:

Sa panonood ng TV ni Luis, napansin niyang malabo ang pagsagap ng transmisyon ng kanilang TV kaya inayos niya ang antenna nito. Sa kanyang pag-aayos, nakabuo ang antenna ng isang anggulo. Tawagin natin ang anggulong ito na anggulong STU

d. Ano ang vertex ng anggulong STU? _____

e. Ang dalawang (2) gilid ng anggulo STU ay _____ at _____

Pagganyak

1. Gamit ang ipinaguhit na larawan ng orasan, ipakita at ipapaliwanag sa klase ang napiling oras.
2. Pumili sa mga mag-aaral ng tatlong (3) larawan ng orasan na maaaring maging halimbawa ng iba't ibang uri ng anggulo

Halimbawa ng mga oras:

- 7:20
- 9:10
- 12:15

B. Panlinang na Gawain

1. Paglalahad

- Ipakita sa klase ang tatlong (3) napiling mga orasan.
- Itanong ang mga sumusunod:
 - f. Ano ang inyong napapansin sa mga oras sa tatlong (3) orasan na ito?
 - g. Ano ang inyong masasabi sa mga nabuong anggulo ng tatlong (3) iba't ibang oras na ito?
- Matapos ipasagot ang mga katanungan maaaring sabihin ito sa klase:

Ang mga anggulong nabuo sa tatlong (3) orasan ay nagpapakita ng iba't ibang uri ng anggulo ayon sa kanilang sukat.

2. Pagtatalakayan

- Magpaguhit ng tatlong orasan.

Sa unang orasan ipalagay ang mga kamay ng orasan sa oras na 12:25

Sa pangalawa ay ang oras na 3:05

Sa pangatlo ay ang oras na 9:00

- Ipasukat ang mga anggulo ng orasan gamit ang protractor.

- Magkaroon ng malayang pagtatalakayan batay sa iginuhit na orasan sa pamamagitan ng pagtatanong ng mga sumusunod:
 - a. Anong oras ang may anggulo na ang sukat ay eksaktong 90^0 ?
 - b. Anong oras ang may anggulo na ang sukat ay mas mababa sa 90^0 ?
 - c. Anong oras ang may anggulo na ang sukat ay higit sa 90^0 ?

- Bigyang diin ang mga sumusunod:

Sabihin:

May tatlong uri ng anggulo na naaayon sa kanilang sukat.

- a. Ang anggulo na may eksaktong sukat na 90^0 ay tinatawag na **Right Angle**
 - b. Ang anggulo na may sukat na mas mababa sa 90^0 ay tinatawag na **Acute Angle**.
 - c. Ang anggulo naman na higit ang sukat sa 90^0 ay tinatawag na **Obtuse Angle**
- Tumingin sa paligid ng silid at magbigay ng halimbawa ng mga bagay na nagpapakita ng anggulo na Right, Acute at Obtuse.
 - Tumawag sa mga mag-aaral para magbigay ng mga halimbawa ng mga bagay na hinihingi.

3. Paglalahat

1. Pangkatin muli ang klase sa tatlo (3)
2. Tumawag ng mga mag-aaral at ipasagot ang mga sumusunod na katanungan:
 - a. Sa papaanong paraan nauuri ang mga anggulo?
 - b. Ano ang pagkakaiba ng mga uri ng anggulo sa bawat isa?
3. Ipabasa at ipaliwanag ang nasasaad sa Alamin Natin pahina 27-28. Ipahambing ang sagot sa Batayan sa Pagwawasto pahina 43-44
4. Ipabasa ang Tandaan Natin pahina 27 at ihambing ang nilalaman nito sa inihayag sa kanila.

4. Pagpapahalaga

Itanong sa klase:

1. Ano ang kahalagahan sa inyo bilang mag-aaral ng pag-aaral ng mga uri ng anggulo? Paano ito makatutulong sa inyo?
2. Sa inyong palagay, may kinalaman ba ang mga anggulo sa paggawa o pagtatayo ng mga istraktura tulad ng bahay, gusali at iba pa? Sa paggawa ng mga kasangkapang pambahay?
3. Ipunin ang mga nakuhang kahalagahan sa buhay ng kaalaman ukol sa mga uri ng anggulo.

5. Paglalapat

- Ipapahayag ang kasagutan ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng pagguhit o pagpapaliwanag sa mga sumusunod:
 - a. Kung ikaw ay isang karpintero, paano makatutulong sa iyo ang kaalaman ukol sa mga anggulo?
 - b. Magbigay ng isang halimbawa ng isang gawain na nakatutulong ang kaalaman sa mga anggulo?

IV. PAGTATAYA

- Ipasagot ang pagsasanay A at B sa pahina 25, 27 at 28.
- Ipawasto ang ginawang pagsasanay ng pangkat 1 sa pangkat 3, pangkat 3 sa pangkat 2, at pangkat 2 sa pangkat 1.
- Ipasama ang naiwastong pagsasanay sa portfolio ng mag-aaral.

V. KARAGDAGANG GAWAIN

- Magpadala ng isang buong malinis na papel na gagamitin para sa susunod na sesyon.
- Magpadala ng ilang bagay na may right triangle na gagamitin sa susunod na sesyon.

Mga Linya at Anggulo

Session Guide Blg. 4

I. MGA LAYUNIN

- a. Nakalulutas ng suliranin gamit ang Pythagorean Theorem
- b. Naipaliliwanag ang mga hakbang na kailangang gawin sa paglutas ng suliranin gamit ang Pythagorean Theorem
- c. Nagagamit ang mga pangunahing kasanayan sa pakikipamuhay na paglutas sa suliranin, kasanayang magpasiya, malikhaing pag-iisip at mabisang komunikasyon

II. PAKSA

- A. Aralin 4: Paglutas ng Suliranin Gamit ang Pythagorean Theorem, pahina 29-35**

Pangunahing kasanayan sa pakikipamuhay:
Paglutas sa Suliranin, Kasanayang Magpasiya, Malikhaing Pag-iisip at Mabisang Komunikasyon

- B. Kagamitan**

Modyul, papel, gunting

III. PAMARAAN

- A. Panimulang Gawain**

1. Balik -Aral

- d. Maghanda ng ilang tanong ukol sa nagdaang sesyon. Ilagay ito sa blackboard na nakadapa.
- e. Tumawag ng ilang mag-aaral at sabihin sa klase na kumuha ng isang tanong. Ipasagot ito sa kanila. Bigyan ng papuri ang sasagot sa tanong.

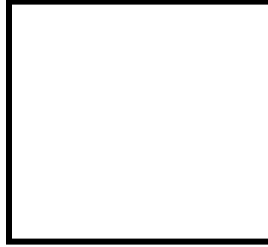
Bilang gabay sa pagsagot, itanong sa mga mag-aaral ang mga sumusunod:

- Anu-ano ang mga uri ng anggulo?
- Sabihin ang sukat ng bawat uri ng anggulo?

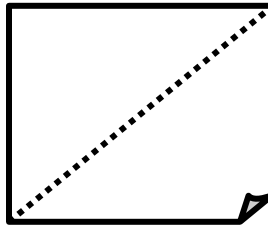
3. Anong kagamitan ang ginagamit sa pagsukat ng anggulo?

2. Pagganyak

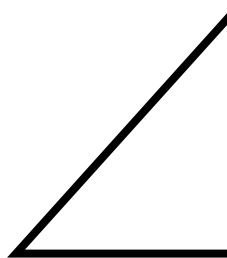
1. Gamit ang ipinadalang papel, ipagupit ang papel sa hugis parisukat. Siguraduhing pantay pantay ang sukat ng bawat gilid ng papel na ginupit.



2. Ipatiklop sa gitna nang pahilis ang parisukat na papel.



Kailangang ang mabuong hugis pagkatiklop ng papel ay isang hugis tatsulok



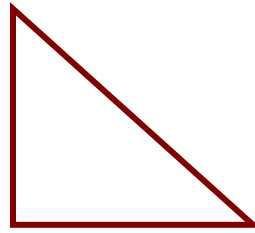
B. Panlinang na Gawain

1. Paglalahad

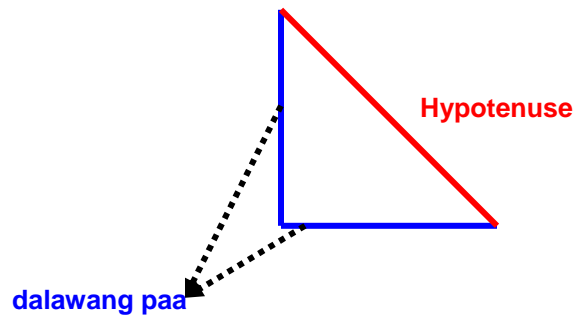
Magtanong sa mga mag-aaral ukol sa mga sumusunod:

- Ano ang hugis na nabuo mula sa paggupit at pagtiklop ng papel?

- Ipahanap ang right angle sa hugis na nabuo sa pagtiklop ng papel.
 - Sabihin at ipakita/iguhit sa pisara ang halimbawa ng right triangle:
 - Ipaliwanag sa kanila ang mga sumusunod:
- Ang uri ng tatsulok na nabuo sa pagtiklop ng papel ay tinatawag na **Right Triangle**.



- Ito ay may tatlong bahagi, ang hypotenuse at ang dalawang paa nito.



- Ang **hypotenuse** ang gilid sa tapat ng right angle.
- Samantala, ang dalawang paa na tinatawag ay ang dalawang gilid ng right triangle o ang right angle.
- **Pythagorean theorem** ang paraan na ginagamit upang lutasin ang di-kilalang gilid ng right triangle.

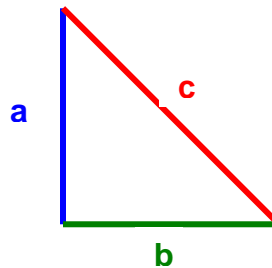
Ang pormula nito ay:

$$c^2 = a^2 + b^2$$

kung saan:

- ang **c** ay ang hypotenuse o gilid na katapat ng right angle.
- Ang **a** ang haba ng tatsulok

- Ang **b** ay ang layo sa pagitan ng pinakababang dulo ng bahaging **a** at ng pinakababang dulo ng **hypotenuse**



2. Pagtatalakayan

- Ipabasa ang Alamin Natin pahina 29 at ihambing ang mga natutunan nila sa ginawang activity.
- Pangkatin ang klase sa 4 na pangkat.
- Pasagutan ang unang bilang sa Alamin Natin ang Iyong Mga Natutuhan pahina 36
- Italaga ang hakbang sa paglutas sa suliranin sa apat na pangkat:
 Hakbang 1 – Pangkat 4
 Hakbang 2 – Pangkat 3
 Hakbang 3 – Pangkat 2
 Hakbang 4 – Pangkat 1
- Ipakita ang ginawang paglutas ng bawat pangkat sa pisara.
- Suriin ang bawat hakbang na ginawa ng mga mag-aaral kung ito ay tama o mali.

3. Paglalahat

- Ipakumpleto sa mga mag-aaral ang mga sumusunod na pangungusap:
 1. Ang _____ ay isang tatsulok na may right angle.
 2. _____ ang gilid sa tapat ng right angle.
 3. Ang nawawalang gilid ng tatsulok ay maaaring lutasin sa pamamagitan ng paraan na tinatawag na _____ na may pormula na $c^2 = __ + b^2$.
- Ipabasa at talakayin ang Tandaan Natin at Ibuod Natin sa pahina 35 at Alamin Natin ang Iyong mga Natutuhan sa pahina 36-37.

4. Pagpapahalaga

- Ilahad ang isang sitwasyon sa mga mag-aaral at hingin ang kanilang saloobin tungkol dito

Sabihin:

Nakita mo na ginagawa ng iyong Tiyo Rene ang hagdan ng kanilang bahay. Napansin mo na nahihirapan siyang tukuyin ang magiging haba ng kanilang hagdan. Nakuha na niya ang taas ng hagdan mula sa pangalawang palapag hanggang sa sahig at ang sukat ng dulo ng sahig hanggang sa magiging dulo ng hagdan. Paano mo siya matutulungan dito? Ano sa inyong palagay ang maaaring mangyari kung hindi tama ang magiging sukat ng gagawin niyang hagdan? Ipaliwanag.

- Ipaliwanag ang halaga ng kaalaman tungkol sa Pythagorean Theorem sa gawaing bahay.

5. Paglalapat

- Ipasagot sa mga mag-aaral.

Sabihin:

Mangingisda ang ama ni Tommy na si Mang Tomas. Isang araw nagpatulong ang kanyang ama sa paggawa ng layag ng kanilang bangka. Napansin ni Tommy na may mali sa sukat na ginawa ng kanyang ama. Si Tommy ay may kaalaman sa Pythagorean Theorem kaya alam niya kung ano ang dapat na maging sukat ng layag na hugis right triangle. Hindi naging tama ang sukat ng hypotenuse ng layag ng bangka?

Kung ikaw si Tommy ano ang dapat na maging sukat ng hypotenuse kung ang sukat ng right angle ay 5 metro at 12 metro? Kung saan ang 5 ay ang haba ng layag at ang 12 ay ang layo sa pagitan ng dulo ng pinakababang dulo ng layag at ng pinakababang dulo ng haba ng layag?

- Suriin ang nakuhang sagot sa mga tanong.

IV. PAGTATAYA

- Pasagutan ang bilang 2-4 sa pagsasanay sa pahina 36.
- Ipahambing ang sagot sa Batayan ng Pagwawasto sa pahina 44-45.
- Ipabasa din ang Ano ang Natutuhan Mo sa pahina 37-39.
- Ipahambing ang sagot sa Batayan ng Pagwawasto sa pahina 45-46.

V. KARAGDAGANG GAWAIN

- Magmasid sa mga “construction” na ginagawa sa paligid.
- Kumuha ng ilang halimbawa na ginagamit ang mga kagamitan sa pagsusukat na gamit ang Pythagorean Theorem.