



คู่มือการคัดเลือกสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนดีใกล้ลูกเสือ ประจำปี 2567



0 2628 5628



<https://srs2.moe.go.th>



<https://www.facebook.com/srsopsmoe>

คำนำ

สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสือ ได้กำหนดจัดโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีหลักการและแนวคิดที่จะเสริมสร้างและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม โดยผ่านกระบวนการลูกเสือ เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เยาวชน ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ และแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการทางลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งประกอบด้วย คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ (Scout Promise and Laws) การเรียนรู้จากการกระทำจริง (Learning by Doing) กิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ของลูกเสือ (Symbolic Frameworks) ระบบหมู่ (Team System) การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน (Adult Support) กิจกรรมที่สร้างความก้าวหน้า ทำทนาย และดึงดูดใจ (Personal Progressive) กิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง ท่ามกลางธรรมชาติ ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (Nature) กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน การให้บริการชุมชน และพัฒนาชุมชน (Community Involvement) มาบูรณาการให้การฝึกอบรมร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมสถานศึกษา โดยอาศัยข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาชีพลูกเสือ แต่ละประเภท เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนของชาติ รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการพัฒนาประเทศในอนาคต

โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เป็นโครงการที่ให้โอกาสสถานศึกษาที่สนใจต่อการพัฒนาเยาวชน โดยการนำวิธีการลูกเสือ (The Scout Method) ไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน โดยการบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน และกิจกรรมนักเรียน มุ่งเน้นให้ปฏิบัติอย่างเป็นวิถีชีวิต (Way of life) ด้วยการสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ได้ทบทวนกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา และการจัดมวลงกิจกรรมสถานศึกษาด้วยวิธีการลูกเสือ โดยให้สถานศึกษารวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรมทั้งปวง นำเสนอต่อคณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด พิจารณาคัดเลือก ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ ตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกที่สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จะดำเนินการพิจารณาคัดเลือก โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ด้วยการให้คะแนนจากสภาพความเป็นจริงในการดำเนินงานด้วยวิธีการลูกเสือของสถานศึกษา และจากข้อมูลการรายงาน วิธีการดำเนินงาน ตามเอกสาร หลักฐานอ้างอิงที่ระบุไว้ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งคู่มือเล่มนี้จะอธิบายถึงความหมาย รายละเอียด และวิธีการพิจารณาให้คะแนน แต่ละด้าน ในแต่ละข้อ และทุกระดับของคะแนน เพื่อให้คณะกรรมการได้ใช้เป็นเครื่องมือในการพิจารณา คัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้เกณฑ์ การประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือทุกท่าน ในการสร้างมาตรฐานในการดำเนินการพิจารณาคัดเลือก สถานศึกษาให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสือ
สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา	๑
โครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗	
๑.๑ เอกสารแนบท้ายประกาศหลักเกณฑ์ ข้อ ๖.๑	๔
๑.๒ เอกสารแนบท้ายประกาศหลักเกณฑ์ ข้อ ๖.๒	๖
๓. นิยามคำศัพท์	๘
๔. บันทึกการพิจารณาให้คะแนนและติดตามประเมินผลสถานศึกษา	๑๓
โครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ	
๔.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓
๔.๑.๑ ด้านการพัฒนาตนเอง	๑๓
๔.๑.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษา	๑๖
๔.๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐
๔.๓ ด้านการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน	๒๖
๔.๔ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ	๓๔
๕. การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัล	๓๙
โรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี ๒๕๖๗	
๕.๑ ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา	๔๒
ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๑)	
๕.๒ ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา	๔๓
ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๒.๑)	
๕.๓ ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา	๔๕
ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๒.๒)	
๕.๔ ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา	๔๗
ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๒.๓)	
๕.๕ ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา	๔๘
ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๒.๔)	
๖. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ	๔๙
๗. รายชื่อคณะกรรมการถอดบทเรียนเพื่อพิจารณาปรับปรุงเกณฑ์	๕๒
และจัดทำคู่มือการคัดเลือกสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ	
ประจำปี ๒๕๖๗	

**หลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา
โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗**

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ประเภทของรางวัล รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑.๑ รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับรางวัลโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ จากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) สำหรับสถานศึกษาที่เคยได้รับรางวัลโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ จากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว และประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เคยได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว จะไม่สามารถสมัครเข้าร่วมโครงการ ตามข้อ ๑.๑ แต่สามารถสมัครเข้าร่วมโครงการ ตามข้อ ๑.๒

๒. หน่วยงานที่สามารถสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน

๓. หลักฐานการสมัคร

๓.๑ ใบสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๓.๑.๑ ใบสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๓.๑.๒ ใบสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

๓.๒ เอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง ที่ระบุถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็น ถึงการใช้กระบวนการทางด้านลูกเสือ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์การให้คะแนน (นับย้อนหลัง ไม่เกิน ๓ ปี ตั้งแต่วันที่ประกาศหลักเกณฑ์นี้)

๓.๓ กรณีสมัครเข้าร่วมโครงการ ตามข้อ ๑.๒ ให้แนบสำเนาเกียรติบัตรหรือสำเนา ประกาศผลฯ เพื่อแสดงหลักฐานการได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. วิธีการสมัคร

๔.๑ สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สามารถดาวน์โหลดใบสมัคร ได้ที่เว็บไซต์ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ <https://srs2.moe.go.th> หรือ Facebook : สกก.สป.ศธ. หรือสามารถสแกน QR Code ที่ปรากฏตามท้าย ประกาศหลักเกณฑ์ฉบับนี้

๔.๒ ส่งใบสมัครพร้อมแนบหลักฐานการสมัครได้ที่ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน ประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่จังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่

๔.๓ ระยะเวลาการสมัครนับตั้งแต่วันที่ประกาศหลักเกณฑ์ฉบับนี้ ถึงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๖.๓๐ น. โดยยึดตามวันที่และเวลาประทับตราลงรับเอกสารการสมัครของหน่วยงานที่รับสมัคร กรณีส่งใบสมัครผ่านไปรษณีย์ให้ยึดตามตราประทับวันที่และเวลาของทางไปรษณีย์

๕. วิธีการ...

๕. วิธีการดำเนินการพิจารณาคัดเลือก

๕.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด จะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลเพื่อพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกจากเอกสารหรือหลักฐาน ตามข้อ ๓ ของสถานศึกษาที่ส่งพร้อมใบสมัครเข้าร่วมโครงการ

๕.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด จะประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับสิทธิ์เข้าร่วมโครงการ โดยพิจารณาจากความถูกต้องและครบถ้วนของเอกสารหรือหลักฐาน ตามข้อ ๓

๕.๓ คณะกรรมการฯ ตามข้อ ๕.๑ จะเดินทางไปยังสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศข้อ ๕.๒ เพื่อประเมินและให้คะแนนตามหลักเกณฑ์การให้คะแนนจากสภาพความเป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๖. เกณฑ์การให้คะแนน การให้คะแนนเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ แบ่งรางวัลออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ รางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือและรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

๖.๑ เกณฑ์การให้คะแนนรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ คณะกรรมการจะดำเนินการให้คะแนน โดยพิจารณาจากสภาพความเป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อมูลการรายงานวิธีการดำเนินงานหรือเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่ระบุการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการใช้กระบวนการลูกเสือ ใน ๔ ด้าน รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศหลักเกณฑ์ฉบับนี้

๖.๒ เกณฑ์การให้คะแนนรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) คณะกรรมการจะดำเนินการให้คะแนน โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ที่สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศหลักเกณฑ์ฉบับนี้

๗. การพิจารณาให้คะแนนและตัดสิน

๗.๑ การพิจารณาให้คะแนนและตัดสินให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ตามข้อ ๑.๑ คณะกรรมการติดตามประเมินผลเพื่อพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดของแต่ละจังหวัด จะดำเนินการพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือและตัดสินให้สถานศึกษาได้รับรางวัล โดยพิจารณาจากผลคะแนนรวมทั้งหมดในแต่ละด้าน ตามข้อ ๖.๑ เฉลี่ยแล้วต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ โดยการประกาศผลรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ฯ โดยเรียงรายชื่อตามลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ทั้งนี้ การตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละจังหวัดถือเป็นขั้นสุดท้าย

๗.๒ การพิจารณาให้คะแนนและตัดสินให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๑.๒ คณะกรรมการติดตามประเมินผลเพื่อพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดของแต่ละจังหวัดจะดำเนินการพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือและตัดสินให้สถานศึกษาได้รับรางวัล โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ที่สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ตามข้อ ๖.๒ ทั้งนี้ การตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละจังหวัดถือเป็นขั้นสุดท้าย

๘. การได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ

๘.๑ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ และมีคะแนนรวมทั้งหมดในแต่ละด้านตามข้อ ๖.๑ เฉลี่ยแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ของแต่ละจังหวัด...

ของแต่ละจังหวัด รับรองการเข้าร่วมและผ่านเกณฑ์การประเมินผล โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

๘.๒ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ตามข้อ ๑.๑ และมีคะแนนรวมทั้งหมดในแต่ละด้าน ตามข้อ ๖.๑ เฉลี่ยแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในลำดับที่ ๑ ของแต่ละจังหวัดจะได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือและได้รับเชิญให้เข้าร่วมพิธีมอบรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เพื่อรับเกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัล จากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามกำหนดการและสถานที่ที่กำหนด โดยสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

๘.๓ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๑.๒ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการ ตามข้อ ๖.๒ ในลำดับที่ ๑ ของแต่ละจังหวัดจะได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) และได้รับเชิญให้เข้าร่วมพิธีมอบรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เพื่อรับเกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัลจากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามกำหนดการและสถานที่ที่กำหนด โดยสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการแจ้งรายละเอียดให้ทราบภายหลัง

๙. การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือและกำหนดการมอบรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ พร้อมทั้งแจ้งกำหนดการและสถานที่การจัดพิธีมอบรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ <https://srs2.moe.go.th> และ Facebook : สกก.สป.ศธ. ภายในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

เอกสารแนบท้ายประกาศหลักเกณฑ์ ข้อ ๖.๑

รายละเอียดของคะแนนในแต่ละด้าน

ด้านที่ ๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา คะแนนรวมทั้งหมด ๑๕ คะแนน

โดยแบ่งการให้คะแนนออกเป็น ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านการพัฒนาตนเอง

- | | |
|--|------------|
| ๑) คุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา | ๒.๐๐ คะแนน |
| ๒) การเข้าร่วมประชุมสัมมนา และหรือ เป็นคณะทำงาน หรือเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา | ๒.๐๐ คะแนน |
| ๓) การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา | ๒.๐๐ คะแนน |

๑.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษา

- | | |
|--|------------|
| ๑) การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีด้านลูกเสือ ในแผนของสถานศึกษา | ๒.๐๐ คะแนน |
| ๒) การนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา | ๒.๐๐ คะแนน |
| ๓) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา | ๓.๐๐ คะแนน |
| ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา | ๒.๐๐ คะแนน |

ด้านที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา คะแนนรวมทั้งหมด ๒๐ คะแนน

- | | |
|---|------------|
| ๒.๑ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณวุฒิลูกเสือ ตั้งแต่ระดับชั้น B.T.C. ขึ้นไป | ๓.๐๐ คะแนน |
| ๒.๒ บุคลากรทางศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรม หลักสูตรทักษะลูกเสือหรือหลักสูตรเฉพาะหน่วย | ๒.๐๐ คะแนน |
| ๒.๓ แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือและการนำไปใช้ในสถานศึกษา | ๓.๐๐ คะแนน |
| ๒.๔ การจัดกิจกรรมวิชาชีพพิเศษลูกเสือทุกประเภทในสถานศึกษา | ๔.๐๐ คะแนน |
| ๒.๕ การนำหลักการและวิธีการลูกเสือบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้หรือวิจัยในชั้นเรียน | ๔.๐๐ คะแนน |
| ๒.๖ การนำหลักการและวิธีการลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงาน | ๔.๐๐ คะแนน |

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน คะแนนรวมทั้งหมด ๔๐ คะแนน

- | | |
|---|------------|
| ๓.๑ การจัดกิจกรรมที่นำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน | ๕.๐๐ คะแนน |
| ๓.๒ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน | ๕.๐๐ คะแนน |
| ๓.๓ การจัดกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน | ๕.๐๐ คะแนน |
| ๓.๔ การจัดกิจกรรมที่นำระบบหมู่ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน | ๕.๐๐ คะแนน |

๓.๕ การจัดกิจกรรม...

๓.๕ การจัดกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐหรือเอกชนไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	๕.๐๐ คะแนน
๓.๖ การจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่สร้างความก้าวหน้า ท้าทาย และดึงดูดใจเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	๕.๐๐ คะแนน
๓.๗ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้งที่ใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางธรรมชาติส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม	๕.๐๐ คะแนน
๓.๘ การจัดกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน/การให้บริการชุมชน/การพัฒนาชุมชน	๕.๐๐ คะแนน

ด้านที่ ๔ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ คะแนนรวมทั้งหมด ๒๕ คะแนน

๔.๑ การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาตามประเภทของลูกเสือ	๔.๐๐ คะแนน
๔.๒ การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	๔.๐๐ คะแนน
๔.๓ การเลื่อนชั้นลูกเสือแต่ละประเภท	๕.๐๐ คะแนน
๔.๔ การจัดกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือ	๗.๐๐ คะแนน
๔.๕ สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือ ผลการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) ด้านกิจกรรมลูกเสือ	๕.๐๐ คะแนน

หมายเหตุ : ๑. ผลรวมของคะแนนเต็มทั้ง ๔ ด้าน เท่ากับ ๑๐๐ คะแนน โดยไม่ต้องมีการแปลงค่าใด ๆ

๒. การหาผลรวมของคะแนนในแต่ละด้าน ให้นำคะแนนที่ได้ในแต่ละระดับของแต่ละข้อมารวมกัน

๓. ผลคะแนนแต่ละด้านและผลคะแนนรวม ใช้แบบทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๔. กรณีที่คะแนนรวมเท่ากัน ให้พิจารณาตัดสินจากผลคะแนนรวมรายด้านโดยเริ่มจากผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๓ ก่อน ถ้าผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๓ ยังคงเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๔ ถ้าผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๔ ยังคงเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๒ ตามลำดับ **ถ้าผลคะแนนยังคงเท่ากันทุกด้าน** ให้พิจารณาจากวันที่และเวลาของการส่งใบสมัครก่อน/หลัง ตามประกาศข้อ ๔.๓ ทั้งนี้ ผลการตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละจังหวัดถือเป็นที่สุด

เอกสารแนบท้ายประกาศหลักเกณฑ์ ข้อ ๖.๒

คุณสมบัติและเงื่อนไขการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี ๒๕๖๗

สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

คุณสมบัติ

เป็นสถานศึกษาที่เคยได้รับเกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เงื่อนไข

๑) สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ จะต้องเลือกเป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ตามประกาศข้อ ๑.๑ ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง ทั้งนี้ จะต้องเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดเดียวกัน เท่านั้น

๒) สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ ไม่สามารถเลือกเป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ตามประกาศข้อ ๑.๑ ซ้ำกับสถานศึกษาอื่นที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ตามประกาศข้อ ๑.๒ ได้

๓) กรณีหน่วยงานรับสมัครตรวจสอบเอกสารใบสมัครแล้วมีรายชื่อสถานศึกษาซ้ำกัน จะให้สิทธิการเลือกเป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ ที่ส่งใบสมัครก่อน กรณีสมัครผ่านช่องทางไปรษณีย์ยึดเวลาการสมัครจากตราประทับวันที่และเวลาการส่งใบสมัครของไปรษณีย์ เป็นหลักฐาน

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ ที่ส่งใบสมัครในลำดับถัดไปสามารถเปลี่ยนแปลงรายชื่อสถานศึกษาที่เลือกเป็นที่ปรึกษาได้ แต่ต้องไม่เกินกำหนดวันที่ยื่นใบสมัครตามประกาศข้อ ๔.๓

การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

๑) สถานศึกษาที่จะได้รับคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ ต้องมีเครือข่ายสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒ แห่งขึ้นไป และมีสถานศึกษาในเครือข่ายที่ให้คำปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๒) กรณีสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ แต่ละแห่งไม่มีสถานศึกษาในเครือข่ายได้รับโล่รางวัล จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ให้พิจารณาสถานศึกษาที่จะได้รับคัดเลือกให้ได้รับโล่รางวัลที่ปรึกษาโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โดยมีหลักการพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

๒.๑) ผลคะแนนรวมของสถานศึกษาเครือข่ายที่ให้คำปรึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล จากคณะกรรมการ รวมกันทั้งหมด ทั้งนี้ ผลคะแนนที่จะนำมานับรวมคะแนนจะต้องมาจากสถานศึกษาเครือข่ายที่ให้คำปรึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเท่านั้น

๒.๒) กรณีที่คะแนนรวมเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายที่มีคะแนนมากที่สุดลำดับแรก ถ้าผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายที่มีคะแนนมากที่สุดลำดับแรกของสถานศึกษาที่ปรึกษาใดมีมากกว่าจะถือว่าสถานศึกษาที่เป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาเครือข่านั้น เป็นผู้ได้รับรางวัล หากผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายที่มีคะแนนมากที่สุดลำดับแรกเท่ากัน ให้พิจารณาผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายลำดับถัดไป

๒.๓) กรณีที่คะแนนรวมจากเงื่อนไขก่อนหน้ายังเท่ากัน ให้คณะกรรมการพิจารณาตามเงื่อนไข ดังนี้

๒.๓.๑ กรณีที่คะแนนรวมเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้านของสถานศึกษา เครือข่ายในลำดับแรก โดยเริ่มจากผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๓ ก่อน ถ้าผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๓ ยังคงเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้าน ด้านที่ ๔ ถ้าผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๔ ยังคงเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๒ ตามลำดับ

๒.๓.๒ หากผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายในลำดับแรกตามเงื่อนไขก่อนหน้าเท่ากัน ให้พิจารณาผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายลำดับถัดไป

๒.๓.๓ ถ้าผลยังคงเท่ากัน ให้พิจารณาจากวันที่และเวลาของการส่งใบสมัครก่อน/หลัง ตามประกาศข้อ ๔.๓ ทั้งนี้ ผลการตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละจังหวัดถือเป็นที่สุด

๒.๔) กรณีสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ แต่ละแห่งไม่มีสถานศึกษาในเครือข่ายที่ให้คำปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการ ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ จะไม่ได้รับเกียรติบัตรรับรองการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้งนี้ ผลการตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละจังหวัดถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ เมื่อคณะกรรมการเดินทางไปประเมินผลเพื่อพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษาในเครือข่ายที่ให้คำปรึกษาแห่งใด สถานศึกษาที่ให้คำปรึกษาจะต้องเข้าร่วมการประเมินเพื่อให้การสนับสนุนสถานศึกษาเครือข่ายในครั้งนั้นด้วย

คำนิยามศัพท์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษาในขณะนั้น

๒. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ทั้งหมดในสถานศึกษา

๓. สภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งความรู้ แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ เช่น พื้นที่การจัดกิจกรรมลูกเสือที่พักนอนลูกเสือ (Shelter) ห้องประชุม เสาธง เปิด-ปิด ประชุมกอง ห้องลูกเสือหรือมุมลูกเสือ ฐานผจญภัย ลานกิจกรรมลูกเสือสวนหย่อมลูกเสือ ป้ายนิเทศกิจกรรมลูกเสือ หรือสื่อด้านกิจกรรมลูกเสือ ทั้งนี้ให้รวมถึง “โรงเรียนควมรรวม” และหรือ “โรงเรียนสาขา” ซึ่งเป็นสาขาของโรงเรียนหลักด้วย

๔. หลักสูตรทักษะลูกเสือ ประกอบด้วย การบุกเบิก การจัดค่ายพักแรม แผนที่และเข็มทิศ ระเบียบแถวลูกเสือ การบันทึงในกองลูกเสือ และนายหมู่ลูกเสือ

๕. หลักสูตรเฉพาะหน่วย เช่น การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือด้านภัยยาเสพติด การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือประชาธิปไตย การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือคุณธรรม การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือบรรพชาธรรณภัย การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสืออาสาจราจร การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสืออาสา กต. เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือไซเบอร์ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือพิทักษ์ป่า การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือข้อสะอาด การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือวัฒนธรรม การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสวัสดิภาพสัตว์ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือทักษะชีวิต การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือมัคคุเทศก์ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือวิชาเฉพาะเหล่าอากาศ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือวิชาเฉพาะเหล่าสมุทร เป็นต้น

๖. หลักสูตรลูกเสือ หมายถึง ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง ฉบับที่ ๑๐ พ.ศ. ๒๕๒๒, สามัญ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๒๕, สามัญรุ่นใหญ่ ฉบับที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๒๘, วิสามัญ ฉบับที่ ๑๕ พ.ศ. ๒๕๒๙ ที่สถานศึกษานั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรม

๗. โครงการสอนรายปี หมายถึง กำหนดการสอนรายปี ที่สถานศึกษานั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือครบทุกประเภทและทุกระดับชั้น จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๘. โครงการสอนรายภาค หมายถึง กำหนดการสอนรายภาคเรียน ที่สถานศึกษานั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ครบทุกประเภทและทุกระดับชั้น จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๙. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กำหนดการจัดกิจกรรมลูกเสือรายสัปดาห์ ตามกระบวนการลูกเสือ (การเปิดประชุมกอง ๕ ขั้นตอน) ที่สถานศึกษานั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน หรือจำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ครบทุกประเภทและทุกระดับชั้น

๑๐. การจัดกิจกรรมวิชาพิเศษลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทดสอบวิชาพิเศษ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ ฯ

๑๑. หลักการของลูกเสือ (Principles of Scouting) ๓ ด้าน ดังนี้

๑. Duty to God มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมถวายความจงรักภักดีแด่พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา เป็นต้น

๒. Duty to Others มีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การมีจิตสาธารณะ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า การช่วยเหลือครูยกของขึ้นห้องเรียน การช่วยเหลือในชุมชน เป็นต้น

๓. Duty to Self มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง เช่น การมีวินัย ประหยัด อดออม การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การรู้จักการรอคอย การเข้าแถวซื้ออาหาร กิจกรรมประชาธิปไตย เป็นต้น

๑๒. วิธีการลูกเสือ (The Scout Method) จากการประชุมสมัชชาลูกเสือโลก ครั้งที่ ๔๑ ณ ประเทศอาเซอร์ไบจาน เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๑. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ (Scout Promise and Law)
๒. การเรียนรู้จากการกระทำจริง (Learning by Doing)
๓. กิจกรรมที่สร้างความก้าวหน้า ทำหาย และดึงดูดใจ (Personal Progression)
๔. ระบบหมู่ (Team System)
๕. การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน (Adult Support)
๖. กิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ของลูกเสือ (Symbolic Framework)
๗. กิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง ท่ามกลางธรรมชาติ ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (Nature)
๘. กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน การให้บริการชุมชน และพัฒนาชุมชน (Community Involvement)

๑๓. การบูรณาการ หมายถึง การนำหลักการ วิธีการลูกเสือ (Scout Method) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้หรือวิจัยในชั้นเรียน

๑๔. กิจกรรมของสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำ เช่น การเดินแถวเข้าโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง (การเข้าแถวระบบหมู่ ระบบกอง การมอบธงมาตรฐานพื้นที่รับผิดชอบ) การไหว้ การแต่งกาย การเข้าแถวซื้ออาหาร การเลือกตั้งสภานักเรียน ค่ายผู้นำ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา การประชุมนายหมู่ กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรม ๕ ส เป็นต้น

๑๕. คำปฏิญาณ คือ คำมั่นสัญญาที่ลูกเสือได้ให้ไว้แก่ผู้บังคับบัญชาต่อหน้าแถวในพิธีเข้าประจำกองหรือพิธีการของลูกเสือด้วยความจริงใจหรือสมัครใจ

๑๖. กฎ คือ ข้อกำหนดสำหรับเป็นแนวทางให้ลูกเสือนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นนิสัยประจำตัว (Code of Living) มีประเด็นการพิจารณา เช่น กิจกรรม/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เช่น พิธีทบทวนคำปฏิญาณของลูกเสือ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมของหอยได้คืน กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมประชุมสภานักเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) กิจกรรมรักจริงต้องไม่ทิ้งขยะ งานชุมนุมลูกเสือ (ตั้งแต่ระดับโรงเรียนถึงระดับโลก) กิจกรรม Scout Friendship (ช่องทาง Social Media) กิจกรรมผูกเสี่ยว กิจกรรมประกวดเครื่องแต่งกายลูกเสือ กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมอ่อนน้อมถ่อมตน กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมมาก่อนอยู่หน้ามาช้อยู่หลัง กิจกรรมส่งเสริมพูดเพราะ กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมรณรงค์ไม่ฆ่าสัตว์ กิจกรรมรักษาศีล ๕ กิจกรรมอนุรักษ์สัตว์ กิจกรรมถือศีลกินเจ กิจกรรมร่วมบริจาคโลหิตสัตว์ กิจกรรมบริจาคอาหารเพื่อน้อง กิจกรรมการเดินทางไกลและแรมคืน (การอยู่ค่ายพักแรม) กิจกรรมบุกเบิก กิจกรรมฐานผจญภัย กิจกรรมเวรประจำวัน/เขตรับผิดชอบ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมรอบกองไฟ กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมกีฬาการเปิด - ปิดประชุมกอง กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเดินจงกรม กิจกรรมวิปัสสนา เป็นต้น

๑๗. การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ คือ การจัดประสบการณ์ตรง ทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ด้วยการลงมือปฏิบัติตามความสนใจ ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และทำหายความสามารถเป็นการพัฒนาส่วนบุคคล มีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมบรรณารักษ์อาสา กิจกรรมบุกเบิก กิจกรรมสุทธกรรม หัวหน้าคนครัว กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมวาดภาพพระบายสี กิจกรรมสเก็ตภาพ กิจกรรมแกะสลักกิจกรรมสร้างหุ่นยนต์

กิจกรรมประกวดระเบียบแถว กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ กิจกรรมฐานผจญภัย กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมร้องรำทำเพลง กิจกรรมรอบกองไฟ กิจกรรมอนุรักษ์เพลงพื้นบ้าน กิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมธนาคารความดี เป็นต้น

๑๘. กิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ คือ การฝึกอบรมรวมถึงการจัดการเรียนการสอนลูกเสือทุกประเภท ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ฯลฯ จะช่วยให้ลูกเสือตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก มีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องการจัดกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ เช่น แกรนด์ฮาวล์ การเปิด - ปิดประชุมกอง พิธีประดับดาว พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี การประชุมนายหมู่ การจัดหมู่ลูกเสือ การแสดงรหัส การทำความเคารพ การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ พิธีเข้าประจำกอง ประชุมรอบเสาธง พิธีสำรวจตัวเอง (Vigil) แกรนด์ฮาวล์ พิธีส่งลูกเสือ กิจกรรมการเดินทางไกลและแรมคีน (การอยู่ค่ายพักแรม) กิจกรรมบุกเบิก กิจกรรมฐานผจญภัย กิจกรรมรอบกองไฟ เป็นต้น

๑๙. ระบบหมู่ คือ การพัฒนานุยุตม์สัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้และปลูกฝังประชาธิปไตย ทั้งความร่วมมือ การตัดสินใจ ภาวะผู้นำผู้ตาม มีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องการจัดกิจกรรมที่นำระบบหมู่ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมฐานผจญภัย กิจกรรมการเดินทางไกล แรมคีน (การอยู่ค่ายพักแรม) กิจกรรมบุกเบิก กิจกรรมเดินทางไกลกลับบ้าน กิจกรรมเขตรับผิดชอบ กิจกรรมเปิด - ปิดประชุมกอง กิจกรรมการเดินทางไกลแรมคีน (การอยู่ค่ายพักแรม) กิจกรรมสุททธรรม หัวหน้านคนครัว กิจกรรมประชุมนายหมู่ กิจกรรมระเบียบแถว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรม ๕ ส เป็นต้น

๒๐. หน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐหรือภาคเอกชน หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีดารวจ โรงพยาบาล กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สโมสรโรตารี สโมสรไลออนส์ มูลนิธิ สมาคม ชมรม องค์กรอิสระ ศิษย์เก่า วัด ห้างหุ้นส่วน/บริษัท/ร้านค้า ประชาชนทั่วไป กองทุนหมู่บ้าน เป็นต้น ที่ให้การสนับสนุน ให้จัดกิจกรรม/งาน/โครงการ เช่น กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือจราจร กิจกรรมลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลูกเสือช่วยเหลือสังคม กิจกรรมลูกเสือไซเบอร์ กิจกรรมลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย กิจกรรมซ่อมแซมห้องน้ำในโรงเรียน กิจกรรมเลี้ยงอาหารกลางวัน กิจกรรมสนับสนุนทุนการศึกษา กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรมอบรมลูกเสือคุณธรรม กิจกรรมสร้างฐานการเรียนรู้ กิจกรรมทาสีห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น หรือรั้ว กิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมการเดินทางไกลและแรมคีน (การอยู่ค่ายพักแรม) กิจกรรมได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากองค์กรทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น

๒๑. การจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่สร้างความก้าวหน้า ทำหาย ดึงดูดใจ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและส่งเสริมการพัฒนานตนเอง เปลี่ยนแปลงตัวเองเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน มีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่สร้างความก้าวหน้า ทำหาย และดึงดูดใจ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น กิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ แต่ละประเภทของลูกเสือในสถานศึกษานั้น ๆ พิธีเข้าประจำกอง พิธีประดับเครื่องหมายของลูกเสือแต่ละประเภท กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือประชาธิปไตย กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือคุณธรรม กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสืออาสาจราจร กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือไซเบอร์ กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือพิทักษ์ป่า กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือช่วยเหลือสังคม กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือวัฒนธรรม กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือสวัสดิภาพสัตว์ กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือทักษะชีวิต กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสืออาสา กต.เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย กิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือมัคคุเทศก์ เป็นต้น

๒๒. การเรียนรู้กลางแจ้ง หมายถึง การใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางธรรมชาติ ส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการพัฒนาตนเองในแบบองค์รวม มีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง เช่น กิจกรรมการเดินทางไกลแรมคืน (การอยู่ค่ายพักแรม) การประกอบอาหาร การผจญภัย ฯลฯ กิจกรรมลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการปรับปรุงคุณภาพน้ำ กิจกรรมโคก หนอง นา กิจกรรมทำฝายชะลอน้ำ กิจกรรมสร้างแนวกันไฟฟ้า กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมเก็บขยะในแม่น้ำ กิจกรรมกำจัดวัชพืช กิจกรรม 3R กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมป้องกันภัยจากการจมน้ำ กิจกรรมรณรงค์ลดการเผาป่า กิจกรรมอนุรักษ์ดิน กิจกรรมอนุรักษ์น้ำ กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากใบไม้หรือวัชพืช ลูกเสือพลังงานแสงอาทิตย์ (Scouts go Solar) ผู้นำลูกเสือสันติภาพ (Messenger of Peace) รางวัลลูกเสือโลก (Scout of The World Award) โครงการลดการใช้พลาสติก (Plastic Tide Turners) ลูกเสือสิ่งแวดล้อม (World Scout Environment Programme) เป็นต้น

๒๓. ลูกเสือกับการมีส่วนร่วมในชุมชน หมายถึง ลูกเสือหยั่งรากลึกในชุมชน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงคุณภาพชีวิต ให้บริการชุมชน และพัฒนาชุมชน มีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องการจัดกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน การให้บริการชุมชน และพัฒนาชุมชน เช่น กิจกรรมลูกเสือจราจร กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมทำฝายชะลอน้ำ กิจกรรมมัคคุเทศก์ กิจกรรมดูแลผู้ป่วยติดเตียง กิจกรรม อสม.น้อย กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมมัคนายกน้อย กิจกรรมร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมดูแลซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ให้แก่ชุมชน กิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า กิจกรรมกวาดบ้านลานเจดีย์ในวันพระ กิจกรรมลงแขก กิจกรรม ๕ ส ในชุมชน เป็นต้น

๒๔. การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง การพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้าทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

๒๕. การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หมายถึง การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติฯ (ลส.๑๓ หรือ สลช.๑๐/๒)

๒๖. การเลื่อนชั้นลูกเสือแต่ละประเภท หมายถึง การเข้าสอบวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรลูกเสือ และผ่านการทดสอบตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือแต่ละประเภท

๒๗. นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือด้วยแนวคิด สิ่งประดิษฐ์ หรือวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งหมายความรวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การพัฒนาต่อยอดจากสิ่งเดิมที่ปฏิบัติอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือ มีแนวความคิดริเริ่มในการนำสิ่งต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ จนส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมทางลูกเสือในสถานศึกษานั้นสัมฤทธิ์ผลที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อน หรือดัดแปลง พัฒนาจากของเดิมที่ปฏิบัติอยู่แล้วให้ดีขึ้น

๒๘. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หมายถึง วิธีปฏิบัติ วิธีการ หรือขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านลูกเสือของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ซึ่งจะต้องมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๒๙. แบบ ลส. ต่าง ๆ หมายถึง เอกสารแบบพิมพ์ลูกเสือ ดังนี้

ลส.๑ ใบขอแต่งตั้งกลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ	ลส.๒ ใบขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
ลส.๓ ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ	ลส.๔ ใบโอนกองลูกเสือ
ลส.๕ รายงานการลูกเสือประจำปี	ลส.๖ ทะเบียนกองลูกเสือสำรอง
ลส.๗ ทะเบียนกองลูกเสือสามัญ	ลส.๘ ทะเบียนกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ลส.๙ ทะเบียนกองลูกเสือวิสามัญ	ลส.๑๐ รายงานการเงินลูกเสือ
ลส.๑๑ ใบตั้งกลุ่มลูกเสือ	ลส.๑๒ ใบตั้งกองลูกเสือ
ลส.๑๓ ใบตั้งผู้บังคับบัญชา	ลส.๑๔ ใบสำคัญกำกับเข็มลูกเสือสมนาคุณ
ลส.๑๕ บัตรประจำตัวลูกเสือสำรอง	ลส.๑๖ บัตรประจำตัวลูกเสือสามัญ
ลส.๑๗ บัตรประจำตัวลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ลส.๑๘ บัตรประจำตัวลูกเสือวิสามัญ
ลส.๑๙ ใบเสร็จรับเงิน	และหรือ

สลช. ๑	แบบพิมพ์คำร้องขอจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ
สลช. ๒	แบบพิมพ์ใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
สลช. ๓	แบบพิมพ์ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ
สลช. ๔	แบบพิมพ์ทะเบียนกองลูกเสือ
สลช. ๕	แบบพิมพ์ใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือ
สลช. ๖	แบบพิมพ์ใบโอนกองลูกเสือ
*สลช. ๗	แบบพิมพ์ใบสมัครเป็นบุคลากรทางการลูกเสือ (ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ และอาสาสมัครลูกเสือ)
สลช. ๘	แบบพิมพ์ตั้งกลุ่มลูกเสือ
สลช. ๙	แบบพิมพ์ตั้งกองลูกเสือ
*สลช. ๑๐/๑	แบบพิมพ์แต่งตั้งบุคลากรทางการลูกเสือ ในสังกัดสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
สลช. ๑๐/๒	แบบพิมพ์แต่งตั้งบุคลากรทางการลูกเสือ
สลช. ๑๑/๑	แบบพิมพ์รายงานค่าบำรุงลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ และตารางรายชื่อ บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ที่ชำระค่าบำรุงประจำปี
*สลช. ๑๑/๒	แบบพิมพ์รายงานค่าบำรุงลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
*สลช. ๑๑/๓	แบบพิมพ์รายงานค่าบำรุงลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ ของสำนักงานลูกเสือจังหวัด
*สลช. ๑๑/๔	แบบพิมพ์รายงานค่าบำรุงลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ ของสำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานคร
สลช. ๑๒	แบบพิมพ์รายงานการดำเนินงานกิจการลูกเสือ ประจำปี

หมายเหตุ

- กรณีแบบ ลส. ที่ไม่มีจำหน่ายในท้องตลาด อนุโลมให้ใช้แบบถ่ายเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ยกเว้น ลส. ๑๙ และหรือ สลช. ๕ และให้ใช้แบบ สลช.๑๒ โดยอนุโลม
- * ไม่เกี่ยวกับการประเมินโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

ตารางบันทึกการพิจารณาให้คะแนนและติดตามประเมินผลสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

ชื่อสถานศึกษา อำเภอ จังหวัด

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ ด้านการพัฒนาตนเอง

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๑	คุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน)	ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณวุฒิทางการลูกเสือสูงกว่าวุฒิบดจ ๒ ท่อน โดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐาน	๒ คะแนน	
		ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณวุฒิทางการลูกเสือวุฒิบดจ ๒ ท่อน โดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐาน	๑.๕ คะแนน	
		ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณวุฒิทางการลูกเสือ ต่ำกว่าวุฒิบดจ ๒ ท่อน โดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐาน	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หนังสือสำคัญแสดงคุณวุฒิทางการลูกเสือ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เช่น B.T.C., A.T.C., W.B., A.L.T.C., A.L.T., L.T.C., และ L.T.
หรือ หนังสือรับรองการผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ขึ้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม ฯลฯ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๒	การเข้าร่วมประชุมสัมมนา และหรือ เป็นคณะกรรมการ เป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา (รวม ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง) (๒ คะแนน)	ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือเป็นคณะกรรมการหรือร่วมเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือ ตั้งแต่ ๔ ครั้ง ขึ้นไป โดยปรากฏหลักฐานหรือเอกสารอย่างชัดเจน	๒ คะแนน	
		ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม ประชุมสัมมนาหรือเป็นคณะกรรมการหรือร่วมเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือ จำนวน ๓ ครั้ง โดยปรากฏหลักฐานหรือเอกสารอย่างชัดเจน	๑.๕ คะแนน	
		ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม ประชุมสัมมนาหรือเป็นคณะกรรมการหรือร่วมเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือ จำนวน ๒ ครั้ง โดยปรากฏหลักฐานหรือเอกสารอย่างชัดเจน	๑ คะแนน	
		ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วม ประชุมสัมมนาหรือเป็นคณะกรรมการหรือร่วมเป็นคณะวิทยากรด้านลูกเสือ จำนวน ๑ ครั้ง โดยปรากฏหลักฐานหรือเอกสารอย่างชัดเจน	๐.๕ คะแนน	

พิจารณาจาก การเข้าร่วมสัมมนา/เป็นคณะกรรมการด้านลูกเสือ โดยปรากฏหลักฐานเอกสารอย่างชัดเจน ดังนี้

๑. คำสั่ง หรือหนังสือเชิญ
๒. เกียรติบัตร หรือหนังสือขอบคุณจากการสัมมนา

กรณีเป็นวิทยากรให้การฝึกอบรมบุคลากรทางลูกเสือ ให้มีเอกสารอย่างชัดเจน คือ คำสั่ง หรือหนังสือเชิญ และหนังสือรับรองการปฏิบัติหน้าที่

*** หรือ** หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

*** และ** หมายความว่า ให้มีทั้งสองอย่างประกอบไปด้วยกัน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๓	การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน)	ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ตั้งแต่ ๗ ครั้ง ขึ้นไป โดยปรากฏหลักฐานหรือเอกสาร	๒ คะแนน	
		ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จำนวน ๕ – ๖ ครั้ง โดยปรากฏหลักฐานหรือเอกสาร	๑.๕ คะแนน	
		ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จำนวน ๓ – ๔ ครั้ง โดยปรากฏหลักฐานหรือเอกสาร	๑ คะแนน	
		ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จำนวน ๑ – ๒ ครั้ง โดยปรากฏหลักฐานหรือเอกสาร	๐.๕ คะแนน	

พิจารณาจาก การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรมหน่วยงานอื่นๆ โดยปรากฏหลักฐานหรือเอกสารอย่างชัดเจนจาก

- คำสั่ง - หนังสือเชิญ - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - สื่อดิจิทัล (Digital Media) - สรุปรายงานผลการร่วมกิจกรรม

เช่น กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมในหลักสูตรวิชาพิเศษ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เป็นต้น

*** หรือ** หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ผลรวมคะแนน	๖	
------------	---	--

ข้อสังเกตหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมของคณะกรรมการ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ / กรรมการ

ตารางบันทึกการพิจารณาให้คะแนนและติดตามประเมินผลสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

ชื่อสถานศึกษา อำเภอ จังหวัด

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๑	การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านลูกเสือในแผนของสถานศึกษา (๒ คะแนน)	ผู้บริหารกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านลูกเสือโดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐานหรือแสดงถึง ร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน	๒ คะแนน	
		ผู้บริหารกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านลูกเสือโดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐานหรือแสดงถึง ร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือปีงบประมาณ เป็นต้น

โดยมีเนื้อหาในแผนที่สอดคล้องกับวิธีการลูกเสือ (Scout Method)

* หรือ หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

* และ หมายความว่า ให้มีทั้งสองอย่างประกอบไปด้วยกัน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๒	การนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้หรือการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๒ คะแนน)	ผู้บริหารนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือ ไปกำหนดนโยบายแผนงาน และโครงการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐานหรือแสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน	๒ คะแนน	
		ผู้บริหารนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือ ไปกำหนดนโยบายแผนงาน หรือโครงการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างชัดเจน โดยมีหลักฐานหรือเอกสารแสดงถึงร่องรอยการดำเนินงาน	๑.๕ คะแนน	
		ผู้บริหารมีการวางแผนนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบายแผนงานหรือโครงการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีการนำหลักการหรือวิธีการของลูกเสือไปกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น คำสั่ง รายงานการประชุม สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม เป็นต้น

*** หรือ** หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

*** และ** หมายความว่า ให้มีทั้งสองอย่างประกอบไปด้วยกัน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๓	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำวิธีการลูกเสือ ไปใช้ในสถานศึกษา (นับระยะเวลาย้อนหลังจากวันประกาศรับสมัครไม่เกิน ๓ ปี)** (๓ คะแนน)	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำวิธีการลูกเสือ ไปใช้ในสถานศึกษา ทุกภาคเรียน โดยมีระยะเวลาติดต่อกัน ๒ ปี ขึ้นไป	๓ คะแนน	
		ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา ทุกภาคเรียน โดยมีระยะเวลาติดต่อกัน ๑ ปี	๒ คะแนน	
		ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำวิธีการลูกเสือไปใช้ในสถานศึกษา แต่ยังไม่ครบทุกภาคเรียนในระยะเวลา ๑ ปี	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก

หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ปฏิทินการนิเทศ แบบนิเทศ สรุบบันทึกการนิเทศติดตาม ภาพถ่าย เป็นต้น

** ตัวอย่าง กรณีประกาศรับสมัคร ลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นับระยะเวลาย้อนหลังจากวันประกาศรับสมัครไม่เกิน ๓ ปี

แสดงว่าหลักฐานที่สามารถใช้อ้างอิงได้ อยู่ระหว่างวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ปัจจุบัน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๔	การจัดสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา (๒ คะแนน)	ผู้บริหารจัดให้มีสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	๒ คะแนน	
		ผู้บริหารจัดให้มีสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๔ รายการ	๑.๕ คะแนน	
		ผู้บริหารจัดให้มีสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๓ รายการ	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา รวมถึงสถานศึกษาควมรวม หรือโรงเรียนสาขา
เช่น พื้นที่การจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่พักนอนลูกเสือ (Shelter) ห้องประชุม เสาธงเปิดประชุมกอง ห้องลูกเสือ มุมลูกเสือ หรือฐานผจญภัย
ลานกิจกรรมหรือสวนหย่อมลูกเสือ ป้ายนิเทศกิจกรรมลูกเสือ สื่อด้านกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น เป็นต้น
* หรือ หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ผลรวมคะแนน	๔	
------------	---	--

ข้อสังเกตหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมของคณะกรรมการ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ / กรรมการ

ตารางบันทึกการพิจารณาให้คะแนนและติดตามประเมินผลสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

ชื่อสถานศึกษา อำเภอ จังหวัด

วันที่ เดือน พ.ศ.

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๑	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่มีคุณวุฒิลูกเสือ ตั้งแต่ระดับชั้น B.T.C. ขึ้นไป (๓ คะแนน)	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ของสถานศึกษาที่มีคุณวุฒิลูกเสือตั้งแต่ระดับชั้น B.T.C. ขึ้นไป	๓ คะแนน	
		ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ของสถานศึกษาที่มีคุณวุฒิลูกเสือตั้งแต่ระดับชั้น B.T.C. ขึ้นไป	๒ คะแนน	
		ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ของสถานศึกษาที่มีคุณวุฒิลูกเสือตั้งแต่ระดับชั้น B.T.C. ขึ้นไป	๑ คะแนน	
		ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมดของสถานศึกษาที่มีคุณวุฒิลูกเสือตั้งแต่ระดับชั้น B.T.C. ขึ้นไป	๐.๕ คะแนน	

พิจารณาจาก เอกสารข้อมูล เชิงประจักษ์ วุฒิบัตรลูกเสือ B.T.C. ขึ้นไปทุกประเภทของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
กรณีหาค่าร้อยละได้จุดทศนิยมตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป ให้ปัดขึ้นเป็นจำนวนเต็ม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๒	บุคลากรทางศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรทักษะลูกเสือหรือหลักสูตรเฉพาะหน่วย (๒ คะแนน)	บุคลากรทางศึกษาในสถานศึกษา ผ่านการฝึกอบรมตั้งแต่ ๒ รายการขึ้นไป	๒ คะแนน	
		บุคลากรทางศึกษาในสถานศึกษา ผ่านการฝึกอบรม ๑ รายการ	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก วุฒิบัตรที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรทักษะลูกเสือหรือหลักสูตรเฉพาะหน่วย โดยนับตามจำนวนหลักสูตรที่เข้ารับการฝึกอบรม เช่น เข้ารับการฝึกอบรม วิชาบุกเบิก ๓ คน นับเป็น ๑ รายการ เข้ารับการฝึกอบรม ๑ คน ๓ หลักสูตร นับเป็น ๓ รายการ

* หรือ หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๓	<p>มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือและนำไปใช้ในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. หลักสูตรลูกเสือ</p> <p>๒. โครงการสอนลูกเสือ</p> <p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ</p> <p>(๓ คะแนน)</p>	มีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ตั้งแต่ ๔ รายการ	๓ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ๓ รายการ	๒ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ๒ รายการ	๑ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ๑ รายการ	๐.๕ คะแนน	

พิจารณาจาก เอกสาร หลักฐาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ตามประเภทลูกเสือที่จัดขึ้นในสถานศึกษานั้น โดยพิจารณาจากเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน
*** หรือ** หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๔	การจัดกิจกรรม วิชาพิเศษลูกเสือทุกประเภท ในสถานศึกษา (๔ คะแนน)	มีการส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมวิชาพิเศษ รวมทุกประเภท ตั้งแต่ ๙ รายวิชาขึ้นไป โดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ประเภทใดประเภทหนึ่ง หรือรวมทุกประเภท	๔ คะแนน	
		มีการส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมวิชาพิเศษ รวมทุกประเภท ๖ - ๘ รายวิชา โดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานประเภทใดประเภทหนึ่ง หรือรวมทุกประเภท	๓ คะแนน	
		มีการส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมวิชาพิเศษรวมทุกประเภท ๓- ๕ รายวิชา โดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานประเภทใดประเภทหนึ่ง หรือรวมทุกประเภท	๒ คะแนน	
		มีการส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมวิชาพิเศษ รวมทุกประเภท ต่ำกว่า ๓ รายวิชา โดยปรากฏเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ประเภทใดประเภทหนึ่ง หรือรวมทุกประเภท	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก การจัดกิจกรรมวิชาพิเศษลูกเสือ ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือฯ ดังนี้
หนังสืออนุมัติผลการสอบและอนุญาตให้ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ จากผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ แล้วแต่กรณี
กรณีไม่ได้รับหนังสืออนุญาตให้ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ ให้พิจารณาจากโครงการสอบวิชาพิเศษลูกเสือแต่ละประเภท
สำเนาหนังสือขออนุญาตฯ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิชาพิเศษ และข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
*** หรือ** หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๕	การนำหลักการและวิธีการลูกเสือบูรณาการ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ หรือวิจัยในชั้นเรียน (๔ คะแนน)	บูรณาการ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป โดยมีหลักฐานแสดง ร่องรอยการดำเนินงาน	๔ คะแนน	
		บูรณาการ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีหลักฐานแสดง ร่องรอยการดำเนินงาน	๓ คะแนน	
		บูรณาการ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเอกสารหรือหลักฐานแสดง ร่องรอยการดำเนินงาน	๒ คะแนน	
		บูรณาการ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเอกสารหรือหลักฐานแสดง ร่องรอยการดำเนินงาน	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก เอกสารหรือหลักฐาน และข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๖	การนำหลักการและวิธีการลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาโดยสรุปผลการดำเนินงาน (๔ คะแนน)	สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยนำหลักการและวิธีการลูกเสือไปใช้ตั้งแต่ ๕ กิจกรรมขึ้นไป โดยมีหลักฐานแสดงร่องรอยการดำเนินงาน	๔ คะแนน	
		สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยนำหลักการและวิธีการลูกเสือไปใช้ ๔ กิจกรรม โดยมีหลักฐานแสดงร่องรอยการดำเนินงาน	๓ คะแนน	
		สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยนำหลักการและวิธีการลูกเสือไปใช้ ๓ กิจกรรม โดยมีหลักฐานแสดงร่องรอยการดำเนินงาน	๒ คะแนน	
		สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยนำหลักการและวิธีการลูกเสือไปใช้น้อยกว่า ๓ กิจกรรม โดยมีหลักฐานแสดงร่องรอยการดำเนินงาน	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หลักฐาน และข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม แผ่นพับประชาสัมพันธ์กิจกรรม บอร์ดประชาสัมพันธ์ สื่อวีดิทัศน์รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้นำหลักการและวิธีการลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ผลรวมคะแนน	๒๐	
------------	----	--

ข้อสังเกตหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมของคณะกรรมการ

.....

ลงชื่อ
(.....)
ประธานกรรมการ / กรรมการ

ตารางบันทึกการพิจารณาให้คะแนนและติดตามประเมินผลสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

ชื่อสถานศึกษา อำเภอ จังหวัด

วันที่ เดือน พ.ศ.

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๑	การจัดกิจกรรมที่นำคำปณิธานและกฎของลูกเสือไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน (๕ คะแนน)	มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป	๕ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๗ กิจกรรม	๔ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม	๓ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม	๒ คะแนน	
		มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวอย่างกิจกรรมหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่

- งาน/กิจกรรม/โครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ - รูปภาพกิจกรรม - แผ่นพับ - บอร์ดประชาสัมพันธ์ - วิดีทัศน์
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - สภาพความเป็นจริงในสถานศึกษา ฯลฯ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๒	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน (๕ คะแนน)	มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป	๕ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๗ กิจกรรม	๔ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม	๓ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม	๒ คะแนน	
		มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวอย่างกิจกรรมหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่

- งาน/กิจกรรม/โครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ - รูปภาพกิจกรรม - แผ่นพับ
- บอร์ดประชาสัมพันธ์ - วิดีทัศน์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - สภาพความเป็นจริงในสถานศึกษา ฯลฯ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๓	การจัดกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน (๕ คะแนน)	มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป	๕ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานจำนวน ๖ - ๗ กิจกรรม	๔ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานจำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม	๓ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานจำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม	๒ คะแนน	
		มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวอย่างกิจกรรมหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่

- งาน/กิจกรรม/โครงการ
- รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
- รูปภาพกิจกรรม
- แผ่นพับ
- บอร์ดประชาสัมพันธ์
- วิดีทัศน์
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สภาพความเป็นจริงในสถานศึกษา ฯลฯ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๔	การจัดกิจกรรมที่นำระบบหมู่ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน (๕ คะแนน)	มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป	๕ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๗ กิจกรรม	๔ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม	๓ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม	๒ คะแนน	
		มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวอย่างกิจกรรมหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่

- งาน/กิจกรรม/โครงการ
- รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
- รูปภาพกิจกรรม
- แผ่นพับ
- บอร์ดประชาสัมพันธ์
- วิดีทัศน์
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สภาพความเป็นจริงในสถานศึกษา ฯลฯ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๕	การจัดกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรทั้งภาครัฐหรือเอกชนไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน (๕ คะแนน)	มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป	๕ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานจำนวน ๖ - ๗ กิจกรรม	๔ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานจำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม	๓ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานจำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม	๒ คะแนน	
		มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวอย่างกิจกรรมหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่

- งาน/กิจกรรม/โครงการ
- รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
- รูปภาพกิจกรรม
- แผ่นพับ
- บอร์ดประชาสัมพันธ์
- วิดีทัศน์
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สภาพความเป็นจริงในสถานศึกษา ฯลฯ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๖	การจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่สร้างความก้าวหน้า ท้าทาย และดึงดูดใจ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน (๕ คะแนน)	มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป	๕ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๗ กิจกรรม	๔ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม	๓ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม	๒ คะแนน	
		มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวอย่างกิจกรรมหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่

- งาน/กิจกรรม/โครงการ
- รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
- รูปภาพกิจกรรม
- แผ่นพับ
- บอร์ดประชาสัมพันธ์
- วิดีทัศน์
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สภาพความเป็นจริงในสถานศึกษา ฯลฯ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๗	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง การใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางธรรมชาติ ส่งเสริมความเข้าใจ และความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (๕ คะแนน)	มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป	๕ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานจำนวน ๖ - ๗ กิจกรรม	๔ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานจำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม	๓ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงานจำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม	๒ คะแนน	
		มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก

หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวอย่างกิจกรรมหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่

- งาน/กิจกรรม/โครงการ
- รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
- รูปภาพกิจกรรม
- แผ่นพับ
- บอร์ดประชาสัมพันธ์
- วิดีทัศน์
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สภาพความเป็นจริงในสถานศึกษา ฯลฯ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๘	การจัดกิจกรรม ที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน/ การให้บริการชุมชน/การพัฒนาชุมชน (๕ คะแนน)	มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน ตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป	๕ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๖ - ๗ กิจกรรม	๔ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม	๓ คะแนน	
		มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม	๒ คะแนน	
		มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมโดยมีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๑ กิจกรรม	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก

หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวอย่างกิจกรรมหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน ได้แก่

- งาน/กิจกรรม/โครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ - รูปภาพกิจกรรม - แผ่นพับ - วิดีทัศน์
- บอร์ดประชาสัมพันธ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - สภาพความเป็นจริงในสถานศึกษา ฯลฯ

ผลรวมคะแนน	๕๐	
------------	----	--

ข้อสังเกตหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมของคณะกรรมการ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ / กรรมการ

ตารางบันทึกการพิจารณาให้คะแนนและติดตามประเมินผลสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

ณ อำเภอ จังหวัด

วันที่ เดือน พ.ศ.

๔. ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๑	การบริหารงานลูกเสือ ในสถานศึกษา ตามประเภทของลูกเสือ (๔ คะแนน) (เอกสารหลักฐาน ได้แก่ ลส. ๑ - ลส. ๑๙ และหรือ สลช.๑ - สลช.๖, สลช.๘- สลช.๙, สลช.๑๐/๒, สลช.๑๑/๑, สลช.๑๒)	มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ตั้งแต่ ๗ รายการ ขึ้นไป	๔ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๔ - ๖ รายการ	๓ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๒ - ๓ รายการ	๒ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๑ รายการ	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก หลักฐาน ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ตามประเภทของลูกเสือที่มีในสถานศึกษา รวมถึงแผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารงานกองลูกเสือของสถานศึกษา โดยนับตามประเภทของเอกสาร จะต้อง มี ลส.๑๑ (สลช.๘)หรือ ลส.๑๒ (สลช.๙) และ ลส.๑๓ , (สลช.๑๐/๒) ทะเบียนลูกเสือ (ลส.๖, ลส.๗ , ลส.๘, ลส.๙, (สลช.๔)) ตามประเภทของกองลูกเสือในสถานศึกษา และ ลส.๑๙ หรือ บร.๑ หรือ ลส.๑๐ หรือ สลช.๕ หรือ สลช.๑๒

วิธีนับมีจำนวนเท่าใดให้นับเป็น ๑ รายการ เช่น แบบ ลส.๑๓ มีจำนวนเท่าใดให้นับเป็น ๑ รายการ เป็นต้น

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๒	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (๔ คะแนน) (เอกสารหรือหลักฐาน ได้แก่ ลส. ๑๓ และหรือ สลช.๑๐/๒ หรือหนังสือ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ของสถานศึกษา)	มี ลส. ๑๓ และหรือ สลช.๑๐/๒ หรือ หนังสือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา	๔ คะแนน	
		มี ลส. ๑๓ และหรือ สลช.๑๐/๒ หรือ หนังสือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา	๓ คะแนน	
		มี ลส. ๑๓ และหรือ สลช.๑๐/๒ หรือ หนังสือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา	๒ คะแนน	
		มี ลส. ๑๓ และหรือ สลช.๑๐/๒ หรือ หนังสือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก

หลักฐาน เอกสารข้อมูล เชิงประจักษ์ การตรวจสอบเอกสาร แบบ ลส. ๑๓ และหรือ สลช. ๑๐/๒ หรือ
หนังสือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษา
กรณีที่หาค่าร้อยละได้จุดทศนิยมตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้นเป็นจำนวนเต็ม

* หรือ หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

* และหรือ หมายความว่า ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเลือกเอาทั้ง ๒ อย่างก็ได้

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๓	การเลื่อนชั้นลูกเสือแต่ละประเภท (๕ คะแนน) (เอกสารหลักฐาน ได้แก่ หนังสือการอนุมัติ การสอบเลื่อนชั้นหรือการจัดกิจกรรม ฝึกอบรมวิชาชีพ)	มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน ตั้งแต่ ๕ รายการ ขึ้นไป	๕ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๔ รายการ	๔ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๓ รายการ	๓ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๒ รายการ	๒ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๑ รายการ	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก

ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

- ทะเบียนกองลูกเสือแต่ละประเภท
- หนังสืออนุมัติการเลื่อนชั้นลูกเสือแต่ละประเภท
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สรุปรายงานกิจกรรมที่สถานศึกษา
- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ

มีการจัดกิจกรรม ที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าของลูกเสือ ตามลำดับขั้น และรวมถึงการทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมายวิชาชีพพิเศษของลูกเสือแต่ละประเภท เช่น พิธีประดับดาวของลูกเสือสำรอง พิธีส่งตัวลูกเสือแต่ละประเภท การสอบเพื่อรับเครื่องหมายวิชาชีพพิเศษของลูกเสือแต่ละประเภท เป็นต้น

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๔	การจัดกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือ (๗ คะแนน) ลักษณะของกิจกรรม ได้แก่ ๑. การฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ๒. กิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การถวายราชสดุดี ฯลฯ ๓. กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่น การผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย ฯลฯ	มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน ตั้งแต่ ๗ รายการ ขึ้นไป	๗ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๖ รายการ	๖ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๕ รายการ	๕ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๔ รายการ	๔ คะแนน	
		มีเอกสารหรือหลักฐาน การดำเนินงาน จำนวน ๓ รายการ	๓ คะแนน	

พิจารณาจาก

ข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์

- ภาพถ่ายกิจกรรม

- สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- สรุปรายงานกิจกรรมที่สถานศึกษา

มีการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงประเพณีกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ เช่น การทำแกรนด์ฮาวล์, การเปิดประชุมกอง, การฝึกอบรมระเบียบแถว, การเข้าประจำกอง, การถวายราชสดุดี, การสวนสนาม, การเดินทางไกลแรมคืน หรือการจัดกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่น การผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย เป็นต้น

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การพิจารณาและระดับการให้คะแนน		
		ข้อสังเกตและหลักการอ้างอิงในการให้คะแนน	ระดับการให้คะแนน	คะแนนที่ได้
๕	สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือ ผลการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) ด้านกิจกรรมลูกเสือ (๕ คะแนน)	มีนวัตกรรม (Innovation) หรือ งานวิจัยหรือผลการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับสถานศึกษา (Best Practice) <u>ซึ่งเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลหรือได้รับการรับรองจากหน่วยงาน</u>	๕ คะแนน	
		มีนวัตกรรม (Innovation) หรือ งานวิจัยหรือผลการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับสถานศึกษา (Best Practice) รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลงาน	๔ คะแนน	
		มีนวัตกรรม (Innovation) หรือ งานวิจัยหรือผลการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับสถานศึกษา (Best Practice) และรายงานผลการดำเนินงาน	๓ คะแนน	
		มีนวัตกรรม (Innovation) หรือ งานวิจัยหรือผลการดำเนินงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับสถานศึกษา (Best Practice)	๒ คะแนน	
		มีการสรุปผลการดำเนินงานด้านกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา	๑ คะแนน	

พิจารณาจาก ข้อมูลที่สถานศึกษานำเสนอ

ผลรวมคะแนน	๒๕	
------------	----	--

ข้อสังเกตหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมของคณะกรรมการ

.....

หมายเหตุ ชื่อสถานศึกษาที่ปรึกษา.....สังกัด.....

สถานศึกษาที่ปรึกษาเข้าร่วมการประเมินหรือไม่ ☐ เข้าร่วม ☐ ไม่เข้าร่วม

ลงชื่อ

(.....)

ประธานกรรมการ / กรรมการ

การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา
ให้ได้รับรางวัล
โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

**คุณสมบัติและเงื่อนไขการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา
ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี ๒๕๖๗**

สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

คุณสมบัติ

เป็นสถานศึกษาที่เคยได้รับเกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เงื่อนไข

๑) สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ จะต้องเลือกเป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ตามประกาศข้อ ๑.๑ ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง ทั้งนี้ จะต้องเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดเดียวกัน เท่านั้น

๒) สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ ไม่สามารถเลือกเป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ตามประกาศข้อ ๑.๑ ซ้ำกับสถานศึกษาอื่นที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ตามประกาศข้อ ๑.๒ ได้

๓) กรณีหน่วยงานรับสมัครตรวจสอบเอกสารใบสมัครแล้วมีรายชื่อสถานศึกษาซ้ำกัน จะให้สิทธิการเลือกเป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ ที่ส่งใบสมัครก่อน กรณีสมัครผ่านช่องทางไปรษณีย์ยึดเวลาการสมัครจากตราประทับวันที่และเวลาการส่งใบสมัครของไปรษณีย์ เป็นหลักฐาน

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ ที่ส่งใบสมัครในลำดับถัดไปสามารถเปลี่ยนแปลงรายชื่อสถานศึกษาที่เลือกเป็นที่ปรึกษาได้ แต่ต้องไม่เกินกำหนดวันที่และเวลาการรับสมัครตามประกาศข้อ ๔.๓

การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

๑) สถานศึกษาที่จะได้รับคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรพร้อมโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ ต้องมีเครือข่ายสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒ แห่งขึ้นไป และมีสถานศึกษาในเครือข่ายที่ให้คำปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๒) กรณีสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ แต่ละแห่งไม่มีสถานศึกษาในเครือข่ายได้รับโล่รางวัล จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ให้พิจารณาสถานศึกษาที่จะได้รับคัดเลือกให้ได้รับโล่รางวัลที่ปรึกษาโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ โดยมีหลักการพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

๒.๑) ผลคะแนนรวมของสถานศึกษาเครือข่ายที่ให้คำปรึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการ รวมกันทั้งหมด ทั้งนี้ ผลคะแนนที่จะนำมาคำนวณคะแนนจะต้องมาจากสถานศึกษาเครือข่ายที่ให้คำปรึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเท่านั้น

๒.๒) กรณีที่คะแนนรวมเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายที่มีคะแนนมากที่สุดในลำดับแรก ถ้าผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายที่มีคะแนนมากที่สุดในลำดับแรกของสถานศึกษาที่ปรึกษาใดมีมากกว่าจะถือว่าสถานศึกษาที่เป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาเครือข่านั้น เป็นผู้ได้รับรางวัล หากผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายที่มีคะแนนมากที่สุดในลำดับแรกเท่ากัน ให้พิจารณาผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายลำดับถัดไป

๒.๓) กรณีที่คะแนนรวมจากเงื่อนไขก่อนหน้ายังเท่ากัน ให้คณะกรรมการพิจารณาตามเงื่อนไข ดังนี้

๒.๓.๑ กรณีที่คะแนนรวมเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้านของสถานศึกษา เครือข่ายในลำดับแรก โดยเริ่มจากผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๓ ก่อน ถ้าผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๓ ยังคงเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้าน ด้านที่ ๔ ถ้าผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๔ ยังคงเท่ากัน ให้พิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๒ ตามลำดับ

๒.๓.๒ หากผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายในลำดับแรกตามเงื่อนไขก่อนหน้าเท่ากัน ให้พิจารณาผลคะแนนของสถานศึกษาเครือข่ายลำดับถัดไป

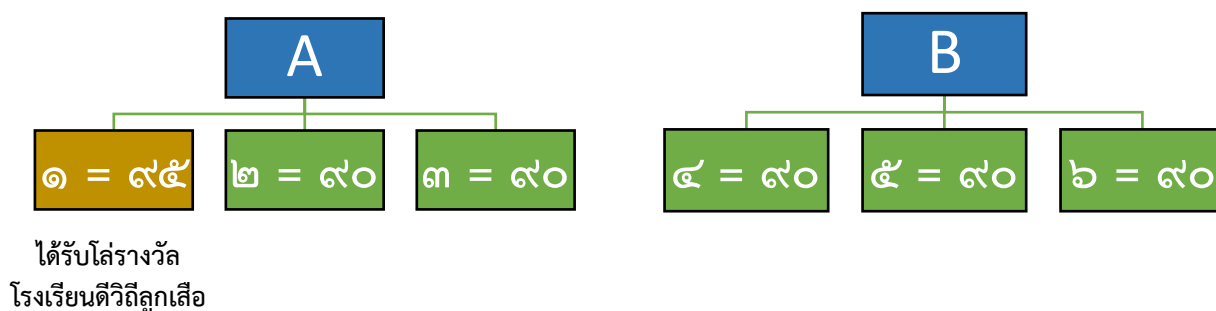
๒.๓.๓ ถ้าผลยังคงเท่ากัน ให้พิจารณาจากวันที่และเวลาของการส่งใบสมัครก่อน/หลัง ตามประกาศข้อ ๔.๓ ทั้งนี้ ผลการตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละจังหวัดถือเป็นที่สุด

๒.๔) กรณีสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้ลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ แต่ละแห่งไม่มีสถานศึกษาในเครือข่ายที่ให้คำปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการ ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้ลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามประกาศข้อ ๑.๒ จะไม่ได้รับเกียรติบัตรรับรองการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้ลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้งนี้ ผลการตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละจังหวัดถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ เมื่อคณะกรรมการเดินทางไปประเมินผลเพื่อพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษาในเครือข่ายที่ให้คำปรึกษาแห่งใด สถานศึกษาที่ให้คำปรึกษาจะต้องเข้าร่วมการประเมินเพื่อให้การสนับสนุนสถานศึกษาเครือข่ายในครั้งนั้นด้วย

ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๑)

ตัวอย่างที่ ๑



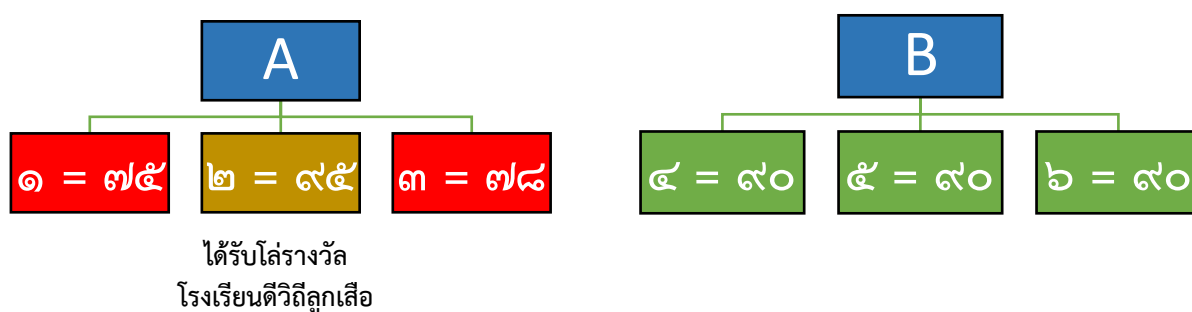
คำอธิบาย

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๑ ที่อยู่ในกลุ่มสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

หลักการพิจารณา

จากการที่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สรุปได้ว่าสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จะได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

ตัวอย่างที่ ๒



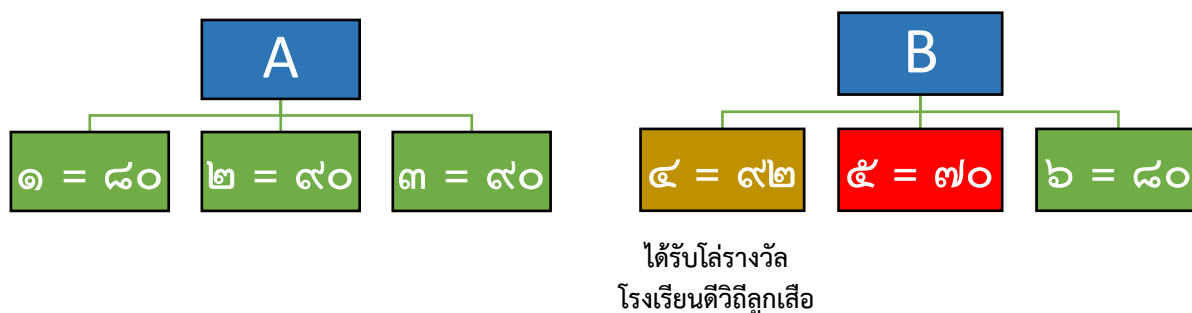
คำอธิบาย

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๒ ที่อยู่ในกลุ่มสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

หลักการพิจารณา

จากการที่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สรุปได้ว่าสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จะได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

ตัวอย่างที่ ๓



คำอธิบาย

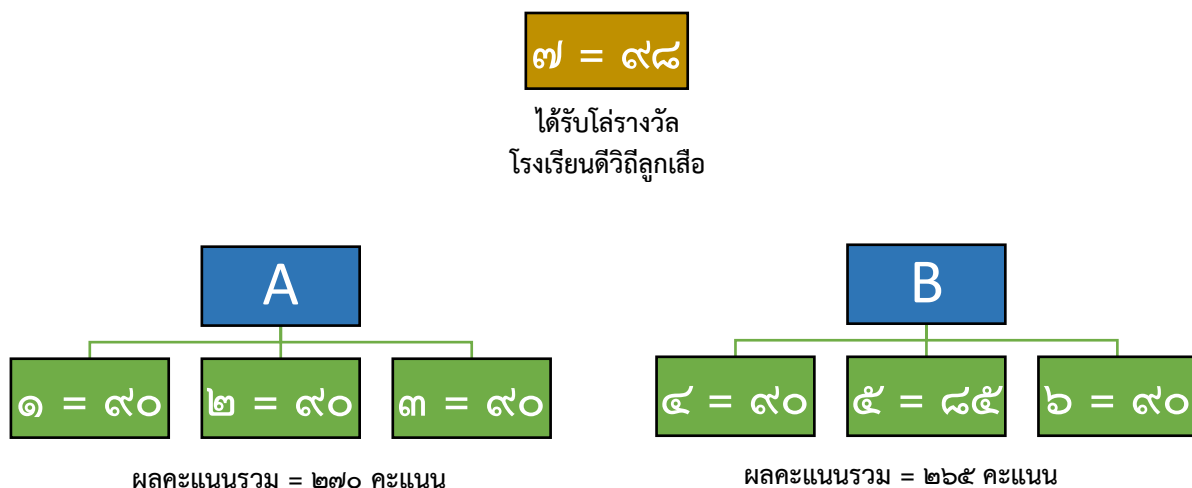
สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔ ที่อยู่ในกลุ่มสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

หลักการพิจารณา

จากการที่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สรุปได้ว่าสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B จะได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๒.๑

ตัวอย่างที่ ๑



คำอธิบาย

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๗ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโดยไม่มีที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน โดยในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๑, ๒ และ ๓ นับรวมกันได้จำนวน ๒๗๐ คะแนน กลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔, ๕ และ ๖ นับรวมกันได้จำนวน ๒๖๕ คะแนน

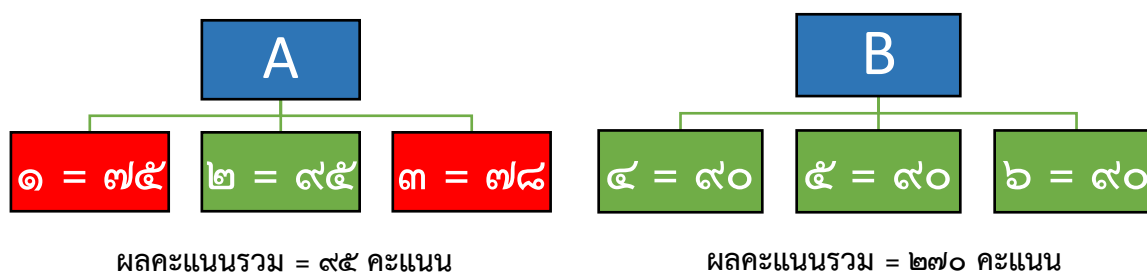
หลักการพิจารณา

จากผลของคะแนนรวมของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จำนวน ๒๗๐ คะแนน และผลของคะแนนรวมของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B จำนวน ๒๖๕ คะแนน สรุปได้ว่าสถานศึกษา(ที่ปรึกษา) A จะได้รับรางวัลโรงเรียนดีอีถูกเสือ (ที่ปรึกษา) จากการที่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีอีถูกเสือในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A ที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๑ ๒ และ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินผล และมีผลคะแนนรวมทั้งหมดมากกว่าผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีอีถูกเสือในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B ตามเงื่อนไขการพิจารณา ข้อ ๒.๑)

ตัวอย่างที่ ๒

$$๗ = ๙๘$$

ได้รับโล่รางวัล
โรงเรียนดีอีถูกเสือ



คำอธิบาย

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๗ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโดยไม่มีที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีอีถูกเสือ จากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๑ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๒ จำนวน ๙๕ คะแนน กลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔, ๕ และ ๖ นับรวมกันได้จำนวน ๒๗๐ คะแนน

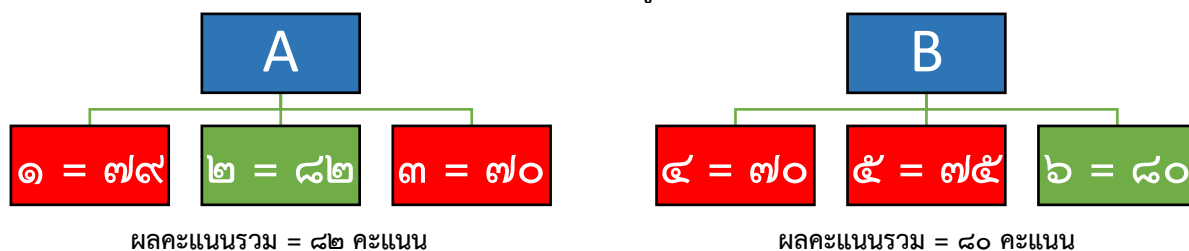
หลักการพิจารณา

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๗ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโดยไม่มีที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีอีถูกเสือ จากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สรุปได้ว่าสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B จะได้รับรางวัลโรงเรียนดีอีถูกเสือ (ที่ปรึกษา) จากการนับผลคะแนนรวมทั้งหมดของสถานศึกษาในกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๗๐ คะแนน ซึ่งมากกว่าสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A ที่มีผลคะแนนรวมทั้งหมดของสถานศึกษาในกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๙๕ คะแนน ตามเงื่อนไขการพิจารณา ข้อ ๒.๑)

ตัวอย่างที่ ๓

$$๗ = ๙๘$$

ได้รับโล่รางวัล
โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ



คำอธิบาย

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๗ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโดยไม่มีที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ มีคะแนนจำนวน ๘๒ คะแนน กลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ มีคะแนนจำนวน ๘๐ คะแนน

หลักการพิจารณา

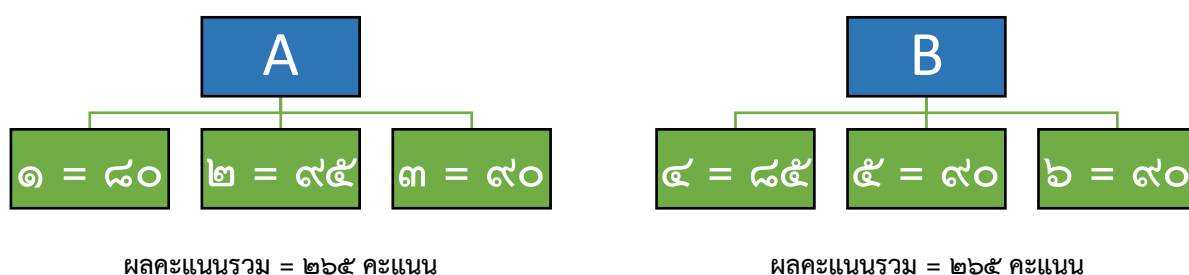
จากผลของคะแนนของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จำนวน ๘๒ คะแนน และผลของคะแนนของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B จำนวน ๘๐ คะแนน สรุปได้ว่าสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จะได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จากสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน โดยสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B จะได้รับเกียรติบัตรรับรองการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๒.๒)

ตัวอย่างที่ ๑

$$๗ = ๙๘$$

ได้รับโล่รางวัล
โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ



คำอธิบาย

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๗ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโดยไม่มีที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๑, ๒ และ ๓ นับรวมกันได้จำนวน ๒๖๕ คะแนน กลุ่มของสถานศึกษา(ที่ปรึกษา) B ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔, ๕ และ ๖ นับรวมกันได้จำนวน ๒๖๕ คะแนน

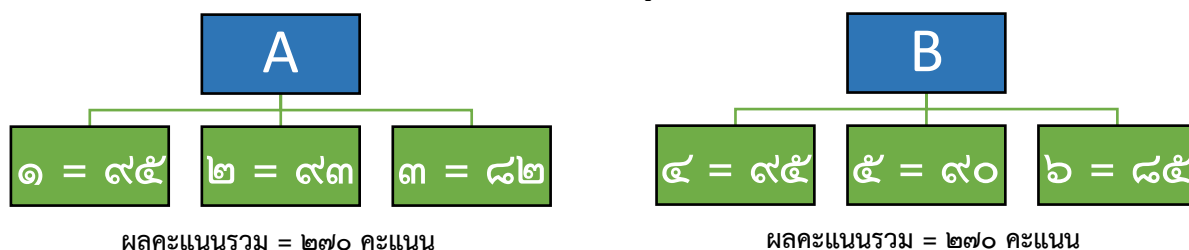
หลักการพิจารณา

จากผลของคะแนนรวมของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จำนวน ๒๖๕ คะแนน และผลของคะแนนรวมของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B จำนวน ๒๖๕ คะแนน ซึ่งมีคะแนนเท่ากัน เมื่อพิจารณาจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B ปรากฏว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๒ มีคะแนนมากที่สุด คือ ๙๕ คะแนน สรุปได้ว่าสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จะได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามเงื่อนไขการพิจารณา ข้อ ๒.๒)

ตัวอย่างที่ ๒

$$๗ = ๙๘$$

ได้รับโล่รางวัล
โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ



คำอธิบาย

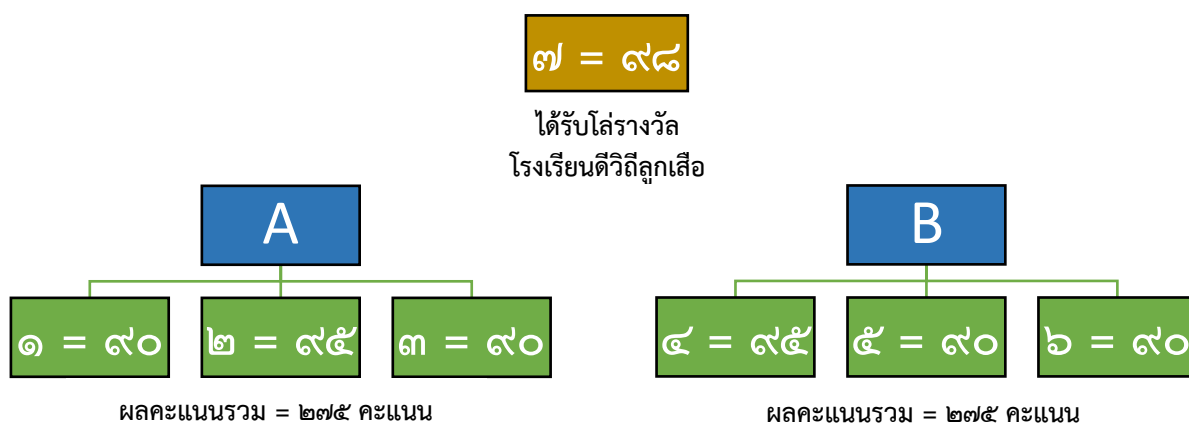
สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๗ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโดยไม่มีที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๑, ๒ และ ๓ นับรวมกันได้จำนวน ๒๗๐ คะแนน กลุ่มของสถานศึกษา(ที่ปรึกษา) B ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔, ๕ และ ๖ นับรวมกันได้จำนวน ๒๖๕ คะแนน

หลักการพิจารณา

จากผลของคะแนนรวมของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จำนวน ๒๗๐ คะแนน และผลของคะแนนรวมของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B จำนวน ๒๗๐ คะแนน ซึ่งมีคะแนนเท่ากัน เมื่อพิจารณาจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B ปรากฏว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๑ ในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔ ในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B มีคะแนนเท่ากันที่ ๙๕ คะแนน ให้คณะกรรมการพิจารณาผลคะแนนมากที่สุดของสถานศึกษาเครือข่ายลำดับถัดไป ปรากฏว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๒ ในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A มีคะแนนจำนวน ๙๓ คะแนน และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔ ในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B มีคะแนนจำนวน ๙๐ คะแนน สรุปได้ว่าสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จะได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามเงื่อนไขการพิจารณา ข้อ ๒.๒)

ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๒.๓)

ตัวอย่างที่ ๑



คำอธิบาย

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๗ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโดยไม่มีที่ปรึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลและได้รับโล่รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๑, ๒ และ ๓ นับรวมกันได้จำนวน ๒๗๕ คะแนน กลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการฯ จำนวน ๓ แห่ง มีผลคะแนนรวมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔, ๕ และ ๖ นับรวมกันได้จำนวน ๒๗๕ คะแนน

หลักการพิจารณา

จากผลของคะแนนรวมของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A จำนวน ๒๗๕ คะแนน และผลของคะแนนรวมของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B จำนวน ๒๗๕ คะแนน ซึ่งมีคะแนนเท่ากัน เมื่อพิจารณาจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B ปรากฏว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๒ ในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔ ในกลุ่มของสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B มีคะแนนเท่ากันที่ ๙๕ คะแนน ให้คณะกรรมการพิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้าน

ของสถานศึกษาเครือข่ายที่มีคะแนนมากที่สุดเป็นลำดับแรก โดยเริ่มพิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๓ ถ้าผลคะแนนผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๓ ยังคงเท่ากัน จะพิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๔ ถ้าผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๔ ยังคงเท่ากัน จะพิจารณาจากผลคะแนนรวมรายด้าน ด้านที่ ๒ ตามลำดับตามเงื่อนไขการพิจารณา ข้อ ๒.๓.๑

ตัวอย่างที่ ๒

$$๗ = ๙๘$$

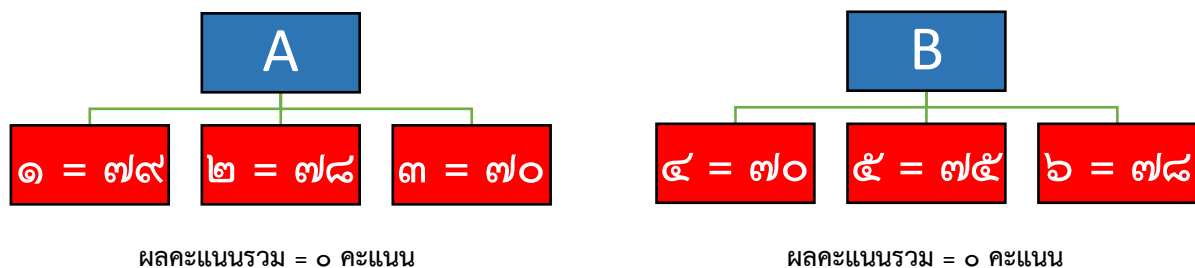
ได้รับโล่รางวัล
โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ



กรณีหากผลคะแนนรวมรายด้านของสถานศึกษาเครือข่ายในลำดับแรกเท่ากันให้พิจารณาผลคะแนนของสถานศึกษา A - ๑ กับสถานศึกษา B - ๕ หรือสถานศึกษา B - ๖ หรือเลือกพิจารณาจากสถานศึกษา A - ๓ กับสถานศึกษา B - ๕ หรือสถานศึกษา B - ๖ โดยใช้หลักการพิจารณาอ้างอิงจาก ข้อ ๒.๓.๑ (ให้คณะกรรมการเลือกจับคู่โดยพิจารณาจากสถานศึกษาที่มีผลคะแนนรวมรายด้านที่ ๓ มากที่สุดก่อน)

ตัวอย่างการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ตามข้อ ๒.๔)

ตัวอย่าง



คำอธิบาย

สถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการหมายเลข ๑, ๒ และ ๓ สถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการหมายเลข ๔, ๕ และ ๖ ปรากฏว่าทั้งสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) A และสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) B ไม่มีสถานศึกษาในกลุ่มผ่านเกณฑ์การประเมินผลจากคณะกรรมการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถนับผลคะแนนได้ตามเงื่อนไขการพิจารณาข้อ ๒.๑)

หลักการพิจารณา

จากผลการให้คะแนนสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) ตามเงื่อนไขการพิจารณาข้อ ๒.๑) ให้คณะกรรมการพิจารณาตัดสินว่าไม่มีสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) และไม่มีสถานศึกษา (ที่ปรึกษา) ใดได้รับเกียรติบัตรรับรองการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามเงื่อนไขการพิจารณาข้อ ๒.๑) และข้อ ๒.๔) ประกอบกัน

แบบสรุปรายงานผลการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

๑. สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน.....แห่ง (โปรดระบุ)

๑.๑ สังกัด สพฐ. จำนวนสถานศึกษาแห่ง

๑.๒ สังกัด อาชีวศึกษา จำนวนสถานศึกษาแห่ง

๑.๓ สังกัด สำนักงาน สกร. จำนวนสถานศึกษาแห่ง

๑.๔ สังกัด สำนักงาน สช. จำนวนสถานศึกษาแห่ง

๑.๕ สังกัด อื่นๆ (ระบุ) จำนวนสถานศึกษาแห่ง

๒. สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

๒.๑ รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

- ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

๒.๒ รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

- ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

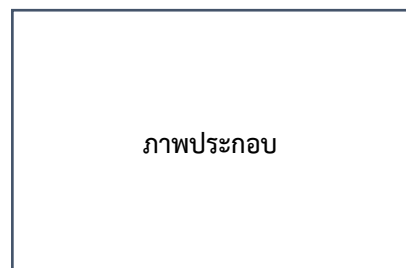
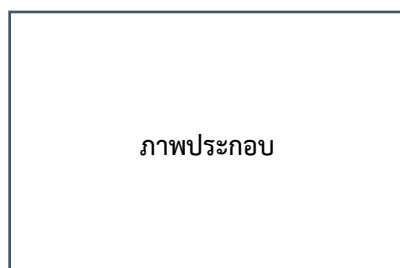
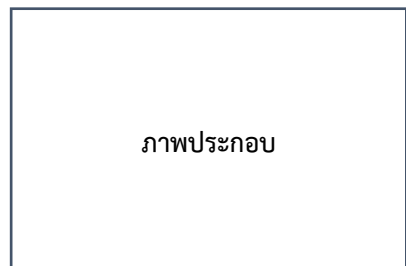
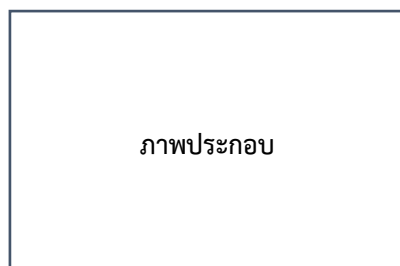
๓. ช่วงระยะเวลาการดำเนินงาน

๔. งบประมาณที่ใช้

๕. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๖. ภาคผนวก

- ภาพประกอบการดำเนินโครงการ ฯ (จำนวน ๔ ภาพ)



- ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- เล่มผลงานของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ฯ (เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือในลำดับที่ ๑)

ตารางสรุปรายชื่อสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนบุคลากร ทางการลูกเสือ ทั้งหมด ในสถานศึกษา	จำนวน ลูกเสือ/เนตรนารี ทั้งหมด ในสถานศึกษา	เปิดสอน ถึงระดับชั้น สูงสุด	ชื่อสถานศึกษา (ที่ปรึกษา)	วัน/ เดือน/ปี (ที่สมัคร)	ผลการประเมินจาก คณะกรรมการ (คะแนน)
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ตารางสรุปรายชื่อสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือที่ปรึกษา)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	ได้รับรางวัล โรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ (เมื่อ ปี พ.ศ.)	จำนวนบุคลากร ทางการลูกเสือ ทั้งหมด ในสถานศึกษา	จำนวน ลูกเสือ/เนตรนารี ทั้งหมด ในสถานศึกษา	เปิด สอนถึง ระดับชั้น สูงสุด	ชื่อสถานศึกษา (ที่ให้คำปรึกษา)	วัน/เดือน/ปี (ที่สมัคร)	ผลการประเมิน จากคณะกรรมการ (คะแนน)
๑							๑. ๒. ๓.		
๒							๑. ๒. ๓.		
๓							๑. ๒. ๓.		

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง.....

**รายชื่อคณะกรรมการถอดบทเรียนเพื่อพิจารณาปรับปรุงเกณฑ์
และจัดทำคู่มือการคัดเลือกสถานศึกษา โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗**

ที่ปรึกษา

ผู้ตรวจราชการกระทรวง รักษาการแทนรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายวรวิทย์ พงษ์พานิช)

คณะกรรมการ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสือ
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอารักษ์ ศุภสินธุ์
ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ | กรรมการ |
| ๔. นายฤกษ์ชัย จักรพรพงศ์
ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ | กรรมการ |
| ๕. นายวิเศษ ปากหวาน
ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ | กรรมการ |
| ๖. นายบวรวิทย์ เลิศไกร
ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ | กรรมการ |
| ๗. นางกาญจนา จักรพรพงศ์
ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือจังหวัดแพร่ | กรรมการ |
| ๘. นายศิริพงษ์ ศรีโรจน์
ผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ | กรรมการ |
| ๙. นายรักพงษ์ บุญศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเจริญ | กรรมการ |
| ๑๐. นายธัญชัย จำปาสา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโนโนนจันทร์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวณัฐภรณ์ ฤทธิ์เจริญ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๑๒. นายสุรัตน์ สร้อยกระจ่าง
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาววาสนา ติระมี
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๔. นางนฤกร พงษ์พานิช
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | กรรมการ |

๑๕. นางสาวอิชยา...

๑๕. นางสาวอิชยา กัปปา กรรมการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๖. นางนภาพร หัสไพฑรทอง กรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๗. นางสาวอรรพรรณ งามพรหม กรรมการ
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๘. นายชัยชนะ หมายติดกลาง กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๑๙. นางสาวสุพิชญา อาภาวสิน กรรมการ
พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๒๐. นายอภิชาฎ พงษ์ภู กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรละครวิทยา หรือผู้แทน
๒๑. นางสาวศศิมา นามวงษ์ กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรละครวิทยา
๒๒. นางสาวสุนิศา อุดมเดช กรรมการ
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเพชรละครวิทยา
๒๓. นางสาวกุลธิดา พัติบุรณ์ กรรมการ
ครูชำนาญการ โรงเรียนเพชรละครวิทยา
๒๔. นางสาวกุสุมาวดี พลเรืองทอง กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร
๒๕. นางธัญญ์ณัฐ มีดินดำ กรรมการ
ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร
๒๖. นายนนทนนท์ สันประเดิม กรรมการ
ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร
๒๗. นายธานินทร์ สุขมา กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญราษฎร์บำรุง
๒๘. นายเกรียงศักดิ์ ปักโคหานัง กรรมการ
ครู โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์บำรุง
๒๙. นายวีระพงษ์ ถาวงษ์กลาง กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๐ (บ้านหนองมะค่าโมง)
๓๐. นายศิริชัย คชวงษ์ กรรมการ
ครูชำนาญการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๐ (บ้านหนองมะค่าโมง)
๓๑. นางสาวเนตรนภา พระงาม กรรมการ
ครู โรงเรียนวัดโบสถ์

๓๒. นางสาวนลินี...

๓๒. นางสาวณลิณี ปัสตัน ครู โรงเรียนวัดโบสถ์	กรรมการ
๓๓. นางสาวฉัตรกุล แก้วกำเหนิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไยบัว	กรรมการ
๓๔. นางสาวพัชรินทร์ ศตพรไกรวัฒน์ ครู โรงเรียนบ้านหนองไยบัว	กรรมการ
๓๕. นายธนภุต เกตุไชยเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๓๖. นายภรภัทร เจริญธง ครู โรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๓๗. นายนภดล จันนุ้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์นรมิตร	กรรมการ
๓๘. นายสรพงษ์ คำตะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์นรมิตร	กรรมการ
๓๙. นางจารุชา ยืนยง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำอ้อม	กรรมการ
๔๐. นางสาวอภิษฎา วงศ์ศักดิ์ ครู โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม	กรรมการ
๔๑. นางภาวนา จันทราภานนท์ ครู โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่	กรรมการ
๔๒. นางสาวสมล ศรีใจ ครู โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่	กรรมการ
๔๓. นายสรวิชัย สิ้นสวาท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลากระดี	กรรมการ
๔๔. ว่าที่ร้อยตรีกิตตินันท์ เกตุทัตทิม ครู โรงเรียนบ้านหนองปลากระดี	กรรมการ
๔๕. นางสาวชมภารณ์ ไทยเขียว ผู้อำนวยการโรงเรียนลัดดาประชาสรรค์	กรรมการ
๔๖. นางสาวปณิตตา กษิณศรี ครู โรงเรียนลัดดาประชาสรรค์	กรรมการ
๔๗. นายธงชัย แสงงำไร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลิง	กรรมการ
๔๘. นายจักรภพ สิริสถิตย์ ครู โรงเรียนบ้านนาเลิง	กรรมการ
๔๙. นายจิระ ศรีสุขใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง	กรรมการ
๕๐. นายพีรวิทย์ ปั่นดำ ครู โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง	กรรมการ

๕๑. นางชนิษฐา...

๕๑. นางชนิษฐา เกตุแดง กรรมการ
ครู โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง
๕๒. นางสาวพรพรรณ คงถาวร กรรมการ
ครู โรงเรียนโตนดหลวงวิทยา
๕๓. นางสาวกุสุมา อาจหาญ กรรมการ
ครู โรงเรียนโตนดหลวงวิทยา
๕๔. นายเสหนท์ ชี้อตรง กรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดพระทรง (สุทธิวิเทศอุปถัมภ์)
๕๕. นายเชิดชัย ประโปตินัง กรรมการ
ครู โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดพระทรง (สุทธิวิเทศอุปถัมภ์)
๕๖. นางดารินทร์ จ้ายทองอยู่ กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดสระบุรี (พิบูลสงเคราะห์ ๒)
๕๗. นายเจษฎา แต้วจ่อหอ กรรมการ
ครู โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดสระบุรี (พิบูลสงเคราะห์ ๒)
๕๘. นายนิตกร ประเสริฐ กรรมการ
ครู โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน
๕๙. นายอัศวเดช ชาญเวช กรรมการและเลขานุการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
๕๐. นางสาวธัญชา บึงมุ่ม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
