



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №16 «Колосок» комбинированного вида.**

**Геокешинг как форма работы с детьми
дошкольного возраста,
имеющими нарушения зрения.**

учитель – логопед Пахомова Е.А.

г. Минусинск

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в требованиях к образовательной программе диктует «создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей».

Одной из современных образовательных технологий, удовлетворяющей требованиям ФГОС является геокешинг. Геокешинг сравнительно «молодая» технология, прообраз которой можно найти в детских «секретиках», известных в СССР с 60-х годов XX века. В России геокешинг появился в 2002 году. «Образовательный геокэшинг» - педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Суть технологии - организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. В толковом словаре геокешинг определяется как «подвижная игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками». Для детей дошкольного возраста геокешинг – это приключенческая игра, в которой главная цель – найти тайник, спрятанный другими участниками. Участники, спрятавшие тайник, могут быть как выдуманные организатором, так и реальные.

Для детей с нарушениями зрения в ходе проведения коррекционной работы по зрительному восприятию очень актуальны такие виды работы как ориентировка в пространстве (слева – справа, вверху – внизу), ориентировка в пространстве относительно каких либо предметов (слева от..., справа от... и т. п.), ориентировка на листе бумаги. Так как у детей с нарушениями зрения в 70% наблюдаются нарушения речи, то в ходе проведения геокешинга я включаю разные виды работы, как для развития речи, так и для коррекции зрительного восприятия.

Я использую элементы геокешинга на индивидуальных, подгрупповых занятиях, но наиболее интересно, на мой взгляд, проходит геокешинг со всей группой.

Одно из таких мероприятий было проведено мною осенью, как обобщающее по теме недели. Целью мероприятия определила создание условий для развития социально-коммуникативных навыков через игру в форме геокешинга с

использованием информационно-коммуникационных технологий. Игру назвала «Поиски клада старого пирата». Задания подобрала с учетом зрительных возможностей каждого ребёнка и особенностей зрительной нагрузки. Они были направлены на решение следующих задач по коррекции речи у дошкольников с нарушениями зрения:

- способствовать развитию монологической и диалогической речи, умению грамматически верно сформулировать и озвучить свои мысли;
- способствовать развитию умения слышать, запоминать инструкцию и передавать ее другим участникам игры;
- способствовать формированию навыка передвигаться в пространстве в соответствие с указаниями педагога с учетом ориентиров;
- способствовать формированию навыка передвигаться в пространстве, ориентируясь по плану.

Для детей геокешинг начался неожиданно, мне на смартфон пришло видео письмо от пирата (персонаж из мультфильма), в котором он предложил детям отправиться на поиски клада, сказал, где находится подсказка с координатами клада и оставил номер телефона своей «подружки», которой можно позвонить и проконсультироваться, если что-то не понятно. Подсказкой была часть карты, которую дети быстро нашли. Далее возникли затруднения, так как по части карты клад не найдешь, а где другая часть карты пират не сказал. Посоветовавшись между собой, дети решили звонить по оставленному пиратом номеру телефона и попросили мой смартфон. Звонить желали все! Пришлось выбрать считалкой того, кто будет разговаривать по телефону и потом всем объяснить.

Получая информацию о нахождении следующей части карты, дети сначала находили задания и только после их выполнения получали часть карты. По телефону от «подружки пирата» дети узнавали инструкцию, как пройти до места нахождения следующего задания. И только выполнив инструкцию, понимали в какое помещение детского сада они идут. Таким образом, в ходе геокешинга ребята побывали в актовом зале, в медицинском кабинете, на кухне, в приёмных некоторых групп. Когда карта была собрана, появилась баба-Яга, которая за выполнение детьми её заданий помогла им сориентироваться на карте. Дети пришли к выводу, что клад спрятан где-то на улице и надо одеваться. Так быстро еще никто не одевался! Уже на улице, еще раз

рассматривая карту, дети высказывали свои предположения по местонахождению клада, проверяли их и когда клад был найден, радости не было предела! Пират спрятал шарики из цветного стекла («Марблс») из которых можно в группе сделать дидактические игры. И снова приходит видео письмо от пирата, в котором он хвалит детей за находчивость и прощается. Дети решили, что раз эти шарики от пирата, то они исполняют желания. Каждый ребёнок шепнул шарiku своё желание. Спустя время, желания начали сбываться....

Во время проведения мероприятия ребята активно общались, не стеснялись выразить свои мысли, несколько человек уверенно отстаивали своё мнение, четко формулируя аргументы. Ошибки, допущенные при выполнении первого задания (невнимательное прослушивание инструкции, ошибочная формулировка задания ребёнком, который разговаривал по телефону) учитывали при выполнении последующих. Нежелание некоторых детей выполнять полностью все пункты инструкции, приводило их не к тому помещению. Дети разделились на тех, кто «читали» карту и тех, кто побежал искать клад методом проб и ошибок, нашли клад те, кто «прочитал» карту.

Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают процесс обучения интересным, творческим и значимым для участников. Способствуют формированию целостного восприятия дошкольником мира за счет интеграции всех образовательных областей дошкольного образования.



Список литературы.

1. Википедия.
2. Бем Н.А., Тяпкина Е.В., Синаторов С.В. «Геокешинг в контексте современного образования»