

Взаимосвязь учителя - логопеда и учителя - дефектолога (тифлопедагога) в реализации адаптированной программы в ДОУ.

В работе с детьми с ОВЗ важен комплексный подход. Детям с нарушением зрения необходима помощь учителя –логопеда и тифлопедагога. Интеграция деятельности этих специалистов положительно влияет на эффективность коррекционно –педагогической работы.

Из-за зрительной нагрузки дети быстро утомляются, снижается их работоспособность, поэтому зрительная патология негативно влияет на доречевое и речевое развитие дошкольника.

У детей с нарушениями зрения отмечаются сниженные возможности в зрительно-пространственном ориентировании из-за отсутствия координации, нарушения скорости и ритма движений. Дети не видят строк, путают похожие по начертанию буквы, теряют и повторяют строки во время чтения, неправильно произносят слова, печатают буквы зеркально. Это же проявляется и в недостаточном развитии предметно-практических действий из-за слабой организации моторных движений глаза и руки. Как следствие — такие дети попадают в группу риска по развитию оптической дисграфии и дислексии. Особенно это касается детей, имеющих такую зрительную патологию, как атрофия зрительных нервов, дистрофия сетчатки и другие заболевания, которые сопровождаются выраженными изменениями основных зрительных функций.

Недостаточные представления об окружающем предметном мире ребёнка могут провоцировать накопление в речи слов без конкретного содержания, что является причиной формального усвоения знаний и лишает ребёнка возможности применять их в учебной и игровой деятельности.

Дошкольники со зрительной патологией часто имеют те или иные недостатки речи, обусловленные нарушениями зрительного восприятия. В группах для детей с нарушениями зрения 77% воспитанников имеют ОНР, ФФН.

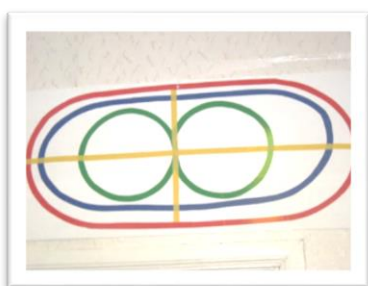
Взаимодействие тифлопедагога с логопедом строится на взаимодополняющей и обогащающей основе: В целом правильно определённые задачи коррекционно-развивающего обучения помогают уточнять, конкретизировать и обогащать зрительные впечатления детей, а также развивать их речь.

Логопед учитывает зрительные возможности воспитанников, поэтому тифлопедагог составляет для логопеда рекомендации по организации коррекционной работы. В которые входят: зрительные возможности каждого ребёнка, требования к дидактическому материалу, особенности зрительной нагрузки, правильное использование рабочей поверхности, размещение детей на занятии с учетом право и левосторонней окклюзии глаз.

Тифлопедагог в своей работе учитывает рекомендации логопеда: контролирует речевую активность дошкольников, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас.

Основной формой организации коррекционного процесса является занятие, темы, которых соответствуют единому комплексно - тематическому плану.

Проводят их в специально оборудованных кабинетах, где организована предметно-развивающая среда, каждому ребёнку обеспечен личностно ориентированный подход.



Коррекционные занятия проходят в игровой форме с элементами двигательной активности. Это помогает чередовать интеллектуальную, речевую и зрительную нагрузку с двигательной.



Обязательный этап на занятии — гимнастика для глаз.

Работа над мелкой моторикой рук, позволяет решать задачи как коррекции зрительного восприятия, так и задачи коррекции речи. Это упражнения со счетными палочками, шнуровка, игры с прищепками, разрезные картинки, игры с цветным песком, использование геометрической мозаики и т.д.



Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом подбирает игры и упражнения для формирования пространственных представлений упражнения для зрительно-двигательной координации: штриховка, мозаика, графические диктанты, «Лабиринты», «Дорисуй по точкам» и другие.

Тифлопедагог по рекомендациям логопеда ежедневно наблюдает и контролирует речевую активность дошкольников: правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяют словарный запас, проводит работу по развитию связной речи. Например, пересказ рассказов, восприятие сюжетного изображения и составление рассказов по картинкам, по серии картин.

Для закрепления полученных знаний, для снижения учебной нагрузки в течение дня, для формирования инициативы и самостоятельности у детей, проводим интегрированную деятельность. В данном виде деятельности принимают участия дети с ОВЗ и дети с нормой развития из нашего детского сада.

