

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 «Колосок» комбинированного вида»  
662608, Россия, Красноярский край, г.Минусинск, ул.Октябрьская 16; т. 2-13-82

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
«29» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
Н.В. Дмитриева  
«29» 08 2019г.



**Рабочая программа по коррекции речевых нарушений  
у детей с нарушениями зрения 4-7 лет**

Разработала:  
учитель-логопед Е.А. Пахомова

2019г.

## Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.2. Планируемые результаты. ....	13
II. Содержательный раздел. ....	16
2.1. Особенности организации образовательного процесса. ....	16
2.2. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников. ....	22
III. Организационный раздел.....	23
3.1. Тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год. ....	23
3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	25
3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды. ....	26
3.4. Мониторинг речевого развития детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста. ....	29
Литература.....	29

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Широкая распространенность зрительных нарушений у детей побуждает к поиску новых подходов к оказанию им всесторонней помощи и поддержки. Практически 80% детей с проблемами зрения имеют и нарушения речи. Нечет-

кость узнавания предметов, их форм, внешних признаков создают изначально неблагоприятные условия для формирования речи. Специфические трудности в соотношении слова и образа затрудняют накопление словаря, формирование обобщающих понятий и в большинстве случаев приводит к нарушению всех структурных компонентов языка.

Зрительный дефект, таким образом, становится первичным, влияющим на развитие речевых и неречевых функций. У детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи.

У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. Зрительный дефект отражается при обучении детей письму и чтению: дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова.

Нарушение зрения обычно сопровождается вторичными наслоениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно – психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и становление общего речевого статуса. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность. У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика рук, проблемы в познавательной сфере. По определению Р.Е.Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребёнка.

Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна. Логопед в специальных группах детского сада корректирует произносительную сторону; развивает речь, познавательную деятельность и активизирует двигательную сферу ребёнка.

Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, требует знаний в офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приёмами обучения, применения средств наглядности.

В системе специальных занятий осуществляется комплексный подход к коррекции развития детей силами логопеда, тифлопедагога, ортопедов, вос-

питателей, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

Приоритетным направлением в логопедической деятельности является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия. Это – обязательное условие, на котором устойчиво держится плодотворная идея возвращения слабовидящих детей в среду здоровых сверстников.

### **1.1.1. Цель и задачи программы.**

*Цель программы* – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

*Задачи:*

1. Развивать артикуляционную моторику и закреплять правильное произношение звуков родного языка.
2. Формировать фонематическое восприятие, корректировать нарушенные функции с учётом возможностей каждого ребёнка;
3. Развивать интеллектуальные функции (мышление, память, воображение, восприятие, ориентировку в пространстве);
4. Развить процессы звуко-буквенного анализа и синтеза;
5. Развить интерес и способности к чтению, обучить детей элементам грамоты и основам чтения;
6. Развить лексико-грамматическую сторону речи;
7. Развить мелкую моторику для подготовки детей к письму;
8. Развить связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
9. Осуществить преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ «Детского сада №16».

*Основные задачи коррекционного обучения:*

Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

1. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

2. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР.

3. Формировать грамматический строй речи.

4. Развивать связную речь дошкольников.

5. Развивать коммуникативность, успешность в общении

*Конкретизация задач по возрастам:*

*4 – 5 лет*

- способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета;
- способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;
- учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;

- знакомить с произведениями детских писателей
- учить различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

#### *5 – 6 лет*

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

#### *6 – 7 лет*

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их

значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

### **1.1.2. Нормативно-правовая основа.**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №16»



- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **1.1.3. Принципы организации содержания программы.**

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;
- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);
- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;
- *принцип доступности* и посильности реализуется в делении речевого ма-

териала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;
- *принцип коммуникативно-деятельностного подхода* к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
- *принцип развития языкового чутья* («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;
- *принцип формирования элементарного осознания* явлений языка основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;
- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи*, развития речи как целостного образования предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;
- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творче-

ских речевых умений детей;

- *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Программа разработана для реализации в условиях комбинированного детского сада для специализированных групп с детьми имеющими нарушения зрения.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей речевого развития воспитанников.**

##### *Речевое развитие детей с нарушениями зрения*

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднёность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов выделяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротоцизмы и др.) встречаются чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла

слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

#### *Характеристика речевых нарушений у детей:*

**ФНР** (фонетическое недоразвитие речи) - недоразвитие, нарушение фонетической стороны речи (звукопроизносительной и просодической) в комплексе или каких-либо отдельных компонентов фонетической стороны речи (звукопроизношение или звукопроизношения и просодики) при нормированном развитии фонематических процессов, при сохранном физическом слухе и интеллекте.

**Фонематическое (недоразвитие) нарушение речи** – (недоразвитие) нарушение речи, обусловленное нарушением фонематических процессов при нормированной фонетической стороне речи и сохранном физическом слухе и интеллекте.

**ФФНР** (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

**ОНР III уровня речевого развития** – (Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития) – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отличается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых префиксами, аффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения; речь аграмматична (ошибки в согласовании различных частей речи в роде, числе, падеже). На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразова-

ния создает трудности в использовании вариантов слов, не удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью префиксов, аффиксов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, нестойкие и разнообразные замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- дошкольник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Промежуточные планируемые результаты:*

*Средний возраст 4 – 5 лет*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

*Старший возраст 5 – 6 лет*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков

пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный)
- правильно употребляет соответствующие термины.

*Подготовительный возраст 6 – 7 лет*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит

слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен рассказать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2–4);
- способен членить слова на слоги (2–4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Особенности организации образовательного процесса.**

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методи-



ческую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Система логопедической работы включает три крупных блока:

### 1. Работа с детьми:

При проведении логопедических занятий с детьми с патологией зрения особое внимание обращается на зрительные возможности ребенка и предъявляется дидактический материал необходимой величины, окраски и объёмности. Обязательный этап на занятиях - гимнастика для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций.

### 2. Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами:

Сотрудничество логопеда с медсестрой - ортоптисткой, тифлопедагогом, психологом, музыкальным руководителем, преподавателем по физической культуре, воспитателями и родителями обеспечивает возможность психологического, логопедического, дефектологического, медицинского сопровождения коррекционно-педагогического процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское. Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков проводится логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

### 3. Работа с родителями:

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений.

Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, подгрупповые консультации, памятки для родителей, присутствие родителей на

занятиях, открытый диалог на родительских собраниях, организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

2. Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом рекомендаций тифлопедагога. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение учебного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на вертикали. Размещать предметы на доске размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт., а объект размером 20-25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности.

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребёнок с окклюзией при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

- объекты на рассматриваемой картине имеют чёткий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### *Формы организации логопедической деятельности*

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией).

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения.

Логопедические занятия дифференцированы с учётом состояния зрения детей, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа осуществляется силами логопеда, тифлопедагога и воспитателями.

Форма организации обучения – фронтальная и индивидуальная.

По необходимости проводятся подгрупповые занятия. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет: 20 минут для детей среднего возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного возраста.

### *Индивидуальные занятия*

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специ-

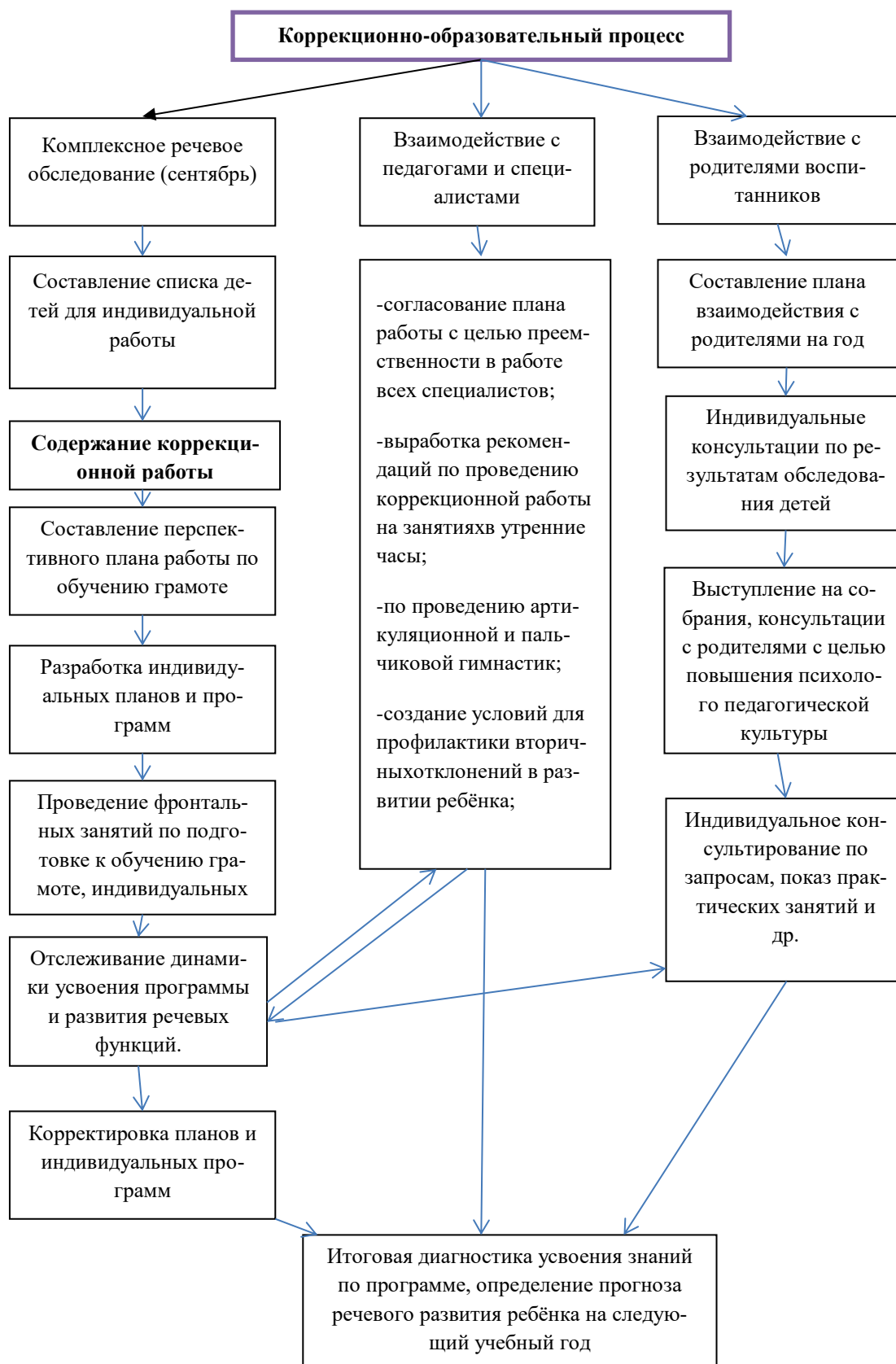
фических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Фронтально проводятся занятия по развитию звуковой культуры речи в старшей группе и по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе, которая проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в старшей группе - 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 20 по 30 апреля, включая обследование детей, заполнение речевых карт. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Ниже представлена схема организации работы учителя-логопеда.



## 2.2. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников.

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.	Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.  Как научить ребенка общаться
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию у детей правильной речи.	Учимся правильно произносить звуки
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей.	Развиваем речь детей в раннем возрасте. Играем в речевые игры
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного произношения
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, развитие педагогической компетенции родителей	Технологии развития речи детей  Исправляем речевые ошибки правильно  Предупреждение дисграфии и дислексии у детей
6.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Что такое фонематический слух? Как его развить? Звуковой анализ слов
7.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Герои ВОВ в моей семье  Давай придумаем сказку
8.	Семейный клуб	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год.

месяц	неделя	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Мы снова вместе. День знаний	Мы снова вместе. День знаний, школьные принадлежности	Мы снова вместе. День знаний, школьные принадлежности
	2	Впечатления о лете. Мой любимый детский сад.	Впечатления о лете. Мой любимый детский сад. Наши добрые дела.	Впечатления о лете. Мой любимый детский сад. Наши добрые дела.
	3	Что нам осень подарила.	Откуда хлеб пришел. Урожай собирай.	Откуда хлеб пришел. Урожай собирай.
	4	Осень, осенние настроения.	Следы осени. Взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.	Следы осени. Взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Наблюдения, экскурсии.
октябрь	1	Царство леса	Царство леса Грибы, ягоды Деревья	Царство леса Грибы, ягоды, деревья
	2-3	Животные и птицы наших лесов. Животные других стран.	Животные и птицы наших лесов, подготовка к зиме. Животные других стран.	Животные и птицы наших лесов, под. подготовка к зиме. Животные других стран.
	4	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы, труд человека.	Домашние животные и птицы, труд человека
ноябрь	1	Мой город, Моя страна. ОБЖ.	День народного единства, моя страна, символика. город. адрес. ОБЖ.	День народного единства, моя страна, символика. Мой город, адрес. ОБЖ.
	2	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД
	3	День матери, я, моя семья.	День матери, я, моя семья.	День матери, я, моя семья.
	4	Мой дом, мебель.	Мой дом, мебель.	Мой дом, мебель.
декабрь	1-2	Зимушка-зима, приметы	Зимушка-зима, экспериментальная деятельность	Зимушка-зима, экспериментальная деятельность

	3	Деревья, кустарники, комнатные растения.	Деревья, кустарники, комнатные растения.	Деревья, кустарники, комнатные растения.
	4	Мастерская Деда Мороза.	Мастерская Деда Мороза.	Мастерская Деда Мороза.
январь	3	Зимние забавы	Зимние забавы, зимние виды спорта	Зимние забавы, зимние виды спорта
	4	Наши помощники	Мир технических чудес. (наши помощники, приборы, инструменты)	Мир технических чудес. (наши помощники, приборы, инструменты)
февраль	1	Профессии.	Профессии. Профессии родителей.	Профессии. Профессии родителей.
	2	Посуда	Посуда, продукты питания	Посуда, продукты питания.
	3	Могучи и сильны Российские богатыри.	Могучи и сильны Российские богатыри.	Могучи и сильны Российские богатыри.
	4	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Одежда, обувь
март	1	Самая красивая мамочка моя.	Красота в искусстве и жизни.	Красота в искусстве и жизни.
	2	К нам весна шагает. Насекомые	К нам весна шагает Насекомые	К нам весна шагает Насекомые
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции, обычаи, народные промыслы	Народная культура и традиции, обычаи, народные промыслы. Игрушки детей разных стран и народов.
	4	Неделя театра. Юмор в нашей жизни.	Неделя театра. Юмор в нашей жизни.	Неделя театра. Юмор в нашей жизни.
апрель	1	Неделя здоровья. Человек.	Неделя здоровья Человека, части тела.	Неделя здоровья Человека, части тела.
	2	Профессии Тайна третьей планеты. (космос)	Тайна третьей планеты. (космос)	Тайна третьей планеты. (космос)
	3	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.
	4	Дружат люди всей Земли.	Дружат люди всей Земли.	Дружат люди всей Земли.
май	1	День победы	День победы	День победы



	2	Транспорт, ПДД.	ОБЖ, Транспорт, ПДД.	ОБЖ, Транспорт, ПДД.
	3	Я имею право! (права и обязанности детей)	Я имею право! (права и обязанности детей)	Я имею право! (права и обязанности детей)
	4	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето	Секреты школьной жизни.

### 3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Основой построения и содержания коррекционной работы логопеда являются: Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №16 «Колосок» комбинированного вида»

комплексная образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной,

Компонент парциального содержания коррекционного образования в группах представлен также примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

1. Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
2. Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург 2014г.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М.: Научно-методическое объединение, 1993.
4. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. М.:Изд-во Школа-Пресс, 1996.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.:Просвещение. 1985.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном-Пресс, 1997.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном-Пресс, 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного

- возраста. М.: Гном-Пресс, 1998.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб.: Изд. Дом. Мим, 1997.
  10. О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера
  11. Логопедия / Под. ред.Л.С. Волковой.- М.: Просвещение, 1989.
  12. Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении письма. – КАРО,Санкт-Петербург, 2005.
  13. Развитие зрительных функций у детей дошкольного возраста с помощью специальных игр и упражнений Авторы: Кутрань Оксана Николаевна, Струкова Наталья Ивановна (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 127-132.
  14. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002
  15. Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
  16. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
  17. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения/ Под. ред. М.И. Земцовой. М.: Просвещение, 1978.
  18. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.- СПб.: Дельта, 1996.
  19. Парамонова Л. Г, Как подготовить ребенка к школе. – СПб.: «Дельта», 1997.
  20. Удзенкова А.В.,Колотыгина Л.С. Графемика.- Литур, 2006.
  21. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду.- М.: Просвещение, 1987.

### **3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.**

Необходимым условием реализации программы является наличие предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами, наглядными пособиями. Предметно-развивающая среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Есть в наличии материалы активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, предметы для опытно-поисковой работы, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

#### *Перечень средств обучения и воспитания в кабинете логопеда*

##### **I. Учебное оборудование**

1. Столы, стулья (по росту и количеству детей)

2. Шкафы для пособий, литературы

3. Магнитная доска

4. Настенное зеркало

II. Т С О:

1. Ноутбук,

2. Интернет, CD-диски

III. Общие пособия:

1. Фланелеграфы малые для индивидуальной работы на подгруппу детей

2. Фоны на подгруппу детей

3. Подставки

4. Указки

5. Цветные и простые карандаши

6. Индивидуальные зеркала

IV. Наличие наглядно – иллюстративного материала

1. Наглядный материал по дидактическим темам

2. Пособия по звукопроизношению и фонематическому восприятию:

3. Набор звуков – символов

4. Набор карточек по фонетическим группам: свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие и т.д.

5. Альбомы для формирования правильного звукопроизношения: Л.А. Комарова, Коноваленко и др.

6. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков:

☐ «Чудесная удочка»

☐ «Подбери и назови»

☐ «Звуковые цепочки»

- ☐ «Музыкальная шкатулка»
- ☐ «Волшебный цветочек»
- ☐ «Узелки»
- ☐ Слоговая структура слов
- ☐ Наборы картинок предметных и сюжетных (Н. Коноваленко)
- ☐ Пособия по формированию лексико-грамматических категорий:

7. Наглядный материал по лексическим темам.

8. Дидактические игры:

- ☐ «Лото»
- ☐ «Все работы хороши»
- ☐ «Что забыл нарисовать художник»
- ☐ «Чей домик?»
- ☐ «Зоологическое лото»
- ☐ «Кому что нужно?»

9. Набор предметных и сюжетных картин для составления предложений.

Пособия для развития связной речи

1. Наборы сюжетных картин Коноваленко «Времена года»
2. Серии сюжетных картинок пособие «Истории в картинках».
3. Подборка текстов для пересказов «Фонетические рассказы» Ткаченко Т.А. и др.

Пособия и игры по обучению грамоте

- ☐ Касса букв. Раздаточный материал (на каждого ребенка)
- ☐ Материал для звукового анализа слов и предложений.

Игры для развития психических процессов и м/моторики

- ☐ «Найди предмет»
- ☐ «Цвет и форма»

- ☐ «Разложи по порядку»
- ☐ Набор загадок
- ☐ Шнуровка (пластины со шнурками)
- ☐ Нитки, палочки, горох, камушки, цветной песок, фасоль для выкладывания букв

В группах организованы речевые уголки, оснащенные достаточным количеством развивающих материалов, все игры доступны детям. Оснащение речевых уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

### **3.4. Мониторинг речевого развития детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.**

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам логопедической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития. Для логопедического обследования используются речевые карты в соответствии с возрастом детей. Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

### **Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Авторы-составители: Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., Челябинск, 2012.
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Учебно-методическое пособие программы специальных (коррекцион-

ных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) программы детского сада коррекционная работа в детском саду. Под ред. Л.И.Плаксиной. Издательство «Экзамен» ИД № 05518 от 01.08.01

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

6 Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада - М. С. Гринева, Н. В. Микляева, В. Л. Лагуненок, О. Н. Кудравец - М. С. Гринева, Н. В. Микляева, В. Л. Лагуненок, О. Н. Кудравец 12296407 АРКТИ 2015г

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

9. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

10. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

11. Проектирование основной общеобразовательной программы-ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. –104 с.

12.Учебно-методическое пособие программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) программы детского сада коррекционная работа в детском саду. Под ред. Л.И.Плаксиной. Издательство «Экзамен» ИД № 05518 от 01.08.01

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-  
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.  
В. Нищева Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015

14 Конструктор адаптированной образовательной программы для детско-  
го сада - М. С. Гринева, Н. В. Микляева, В. Л. Лагуненок, О. Н. Кудравец - М.  
С. Гринева, Н. В. Микляева, В. Л. Лагуненок, О. Н. Кудравец 12296407 АРКТИ  
2015г