**Диагностическая карта сформированности компонентов речевого развития ребенка шестого года жизни с ОНР**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стартовая (С) Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Итоговая (И) Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** / Целевой ориентир по ФГОС ДО | | | **Раздел. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа. /** Может выделять звуки в словах.  **Раздел. Развитие словаря.** / Обладает воображением. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел** / Дидактические единицы | | | **Развитие фонетико – фонематической системы языка**  **и навыков языкового анализа** | | | | | | | | **Развитие словаря** | | | | | | |
| Звукопроизношение | Слоговая структура слова | Фонематическое восприятие | | | Фонемный анализ слов | | **Общий результат** | Слова, обозначающие предмет, признак и действие | | | | | | |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | | Отраженное воспроизведение рядов слогов | Отраженное воспроизведение рядов слов | Дифференциация звуков в произношении слов | Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов | Выделение начального ударного гласного из слов | Определение словаря существительных  (номинативный словарь) | Определение частей объектов | Употребление обобщающих слов | Определение словаря прилагательных  (атрибутивный словарь) | Определение словаря глаголов  (предикативный словарь) | Определение противоположного значения (антонимы) | **Общий результат** |
| 1 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** / Целевой ориентир по ФГОС ДО | | | **Раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. /**Достаточно хорошо владеет устной речью.  **Раздел. Развитие связной речи и речевого общения. / П**роявляет инициативу в общении; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; может высказать свои мысли и желания; задает вопросы взрослым и сверстникам; способен договариваться; знаком с произведениями детской литературы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел** / Дидактические единицы | | | **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | | | | | | | | | | | | **Общий результат** | **Развитие связной речи** | | | | | | |
| Словоизменение | | | | | | | Словообразование | | | | | Описательная речь  Повествовательная речь | | | | **Общий результат** | Общий средний результат | Уровень речевого развития |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | | Изменение числа существительных в именительном падеже | Изменение категории падежа существительных (в ед. ч.) | Образование сущ. мн. ч. в родительном падеже | Употребление предложно-падежных конструкций | Согласование сущ. с прилагательными | Согласование существительных с числительными | Образование названий детенышей | Образование относительных прилагательных | Образование притяжательных прилагательных | Образование уменьшительно-ласкательных форм | Образование глаголов с помощью приставок | Дифференциация формы ед.  и мн. числа глаголов | Пересказ | Составление описательных рассказов | Составление рассказа по сюжетной картинке | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 1 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки качеств и достижений:** 3 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющегося вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – требуется помощь, большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общий средний результат** | **Уровень речевого развития** |
| От 87 – до 59 баллов | Высокий уровень |
| От 58 – до 30 баллов | Средний уровень |
| До 29 | Низкий уровень |

**Диагностическая карта сформированности компонентов речевого развития ребенка седьмого года жизни с ОНР**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стартовая (С) Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Итоговая (И) Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** / Целевой ориентир по ФГОС ДО | | | **Раздел. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа. /** Может выделять звуки в словах.  **Раздел. Развитие словаря.** / Обладает воображением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел** / Дидактические единицы | | | **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | | | | | | | | | | | | | **Развитие словаря** | | | | | | |
| Звукопроизношение | Слоговая структура слова | Фонематическое восприятие | | | Фонемный анализ слов | | | | | Звуковой синтез | | | Слова, обозначающие предмет, признак и действие | | | | | | |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | | Отраженное воспроизведение рядов слогов | Отраженное воспроизведение рядов слов | Дифференциация звуков в произношении слов | Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов | Выделение первого звука в словах | Выделение последнего звука в словах | Определение порядка звуков в слове | Определить количество слогов в словах | Воспроизведение слова, произнесенного по звукам (пауза 3 сек.) | Воспроизведение слова, произнесенного по звукам (пауза 5 сек.) | **Общий результат** | Определение словаря существительных  (номинативный словарь) | Определение частей объектов | Употребление обобщающих слов | Определение словаря прилагательных  (атрибутивный словарь) | Определение словаря глаголов  (предикативный словарь) | Определение противоположного значения (антонимы) | **Общий результат** |
| 1 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** / Целевой ориентир по ФГОС ДО. | | | **Раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. /**Достаточно хорошо владеет устной речью.  **Раздел. Развитие связной речи и речевого общения. / П**роявляет инициативу в общении; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; может высказать свои мысли и желания; задает вопросы взрослым и сверстникам; способен договариваться; знаком с произведениями детской литературы.  **Раздел. Обучение грамоте. /** Различает звуки и буквы; развита мелкая моторика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел** /Дидактические единицы | | | **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | **Обучение грамоте** | | | | | | | | | |  | |  | |
| Словоизменение | | | | | | | | | Словообразование | | | | | | | | | | | | | | Описательная речь  Повествовательная речь | | | | | | | | | | Звуки и буквы.  Мелкая моторика | | | | | | | | | |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | | Изменение числа существительных в именительном падеже | Изменение категории падежа существительных (в ед. ч.) | Образование сущ. мн. ч. в родительном падеже | Употребление предложно-падежных конструкций | | Согласование сущ. с прилагательными | | Согласование существительных с числительными | | Образование названий детенышей | | Образование относительных прилагательных | | Образование притяжательных прилагательных | | Образование уменьшительно-ласкательных форм | | Образование глаголов с помощью приставок | | Дифференциация формы ед.  и мн. числа глаголов | | **Общий результат** | | Пересказ | | Составление описательных рассказов | | Составление рассказа по сюжетной картинке | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | **Общий результат** | | Знание букв | | Чтение | | Печатание по образцу | | Печатание на слух | | **Общий результат** | | Общий средний результат | | Уровень речевого развития | |
| 1 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |
| 9 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |
| 10 |  | С |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |
| **И** |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |

**Критерии оценки качеств и достижений:** 3 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий; 2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющегося вопроса, подсказкой или расширением инструкции; 1 балл – требуется помощь, большинство заданий не выполняется; 0 баллов – невыполнение задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общий средний результат** | **Уровень речевого развития** |
| От 114 – до 77 баллов | Высокий уровень |
| От 76 – до 39 баллов | Средний уровень |
| До 38 баллов | Низкий уровень |