

Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 6

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch Hannover 2009

An unserer Schule wird im Jahrgang 6 das Lehrwerk *¡Apúntate 1, Nueva edición!* für den Kompetenzaufbau verwendet und stellt die Grundlage des Unterrichtsprozesses dar.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in 40 Schuljahreswochen.

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 1					
Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methoden-kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
„En el recreo“ Themenfeld 1: Ich und die anderen (etwa10-12 Std.)	Der bestimmte Artikel im Sg./Pl. Alphabet und Aussprache Nomen im Sg./Pl. Die Subjektpronomen Das Verb <i>ser</i> Verben auf -ar Fragepronomen Él/ Ella es...	- jemanden begrüßen und sich verabschieden - sich vorstellen, nach dem Befinden fragen - etwas/ jmd. Beschreiben	Bedeutung von unbekannten Wörtern herausfinden Lerne dein Spanischbuch kennen	Begrüßung	El alfabeto

Apúntate 11 Nueva edición, Unidad 2					
Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methoden-kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
„En mi casa“ Themenfeld 1: Ich und die anderen (etwa10-12 Std.)	hay estar Der unbestimmte Artikel Verben auf -er; -ir Präpositionen	- ein Zimmer beschreiben - fragen, wo etwas ist und darauf antworten - die Zimmer einer Wohnung benennen	Vokabeln leichter behalten, monologisches Sprechen	La merienda	Internationalismen Los meses y los días de la semana

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 3					
Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methoden-kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/Ergänzungen
„Mi familia“ Themenfeld 1: Ich und die anderen (etwa10-12 Std.)	Präpositionen des Ortes die Possessivbegeleiter (mi/s, tu/s, su/s) Die Verneinung Die Verben querer und tener Fragewort por qué und porque	- Seine Familie vorstellen und beschreiben - Sagen, wie alt man ist - Sagen, was man nicht möchte - Nach dem Grund fragen und antworten	Dialogisches Sprechen Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen Ein Video verstehen		La hora
Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 4					
Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methoden-kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/Ergänzungen
„En nuestro colegio“ Themenfeld: 1 Ich und die anderen (etwa10-12 Std.)	Die Possessivbegleiter (nuestro/s, vuestro/s, su/s) Der Fragesatz „A qué hora?“, Zeitangaben Fragewort Cuánto Das Verb salir este und ese	- Die Schule beschreiben - Über den Schulalltag sprechen - Die Uhrzeit angeben - Eine E-Mail schreiben - Zustimmung und Ablehnung äußern	Globales Hörverständhen Eine E-Mail schreiben	Schule und Schulalltag Valeciano als Schulfach Anrede in Spanien	Spanische Nachnamen Tiempo libre

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 5					
Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methoden-kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/Ergänzungen
„Mis amigos“ Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (etwa 10-12 Std.)	Das Fragewort adónde Das Verb ir al das Verb poder Die Präposition a Das Verb gustar	<ul style="list-style-type: none"> - Das Aussehen von jemanden beschreiben - Vorschläge machen - Sich verabreden - Sagen, was jemanden gefällt - Jemanden zum Geburtstag gratulieren 	Mit Karteikarten lernen Selektives Hörverstehen Texte über ihre Gestaltung erschließen	Spanische Vornamen Las Fallas Una piñata	

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 6					
Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methoden-kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/Ergänzungen
„En Valencia“ Themenfeld 1: Ich und die anderen (etwa 10-12 Std.)	Die Begeleiter mucho, poco Der regelmäßige und unregelmäßige Imperativ Die Verben seguir und venir Para + inf	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Stadt vorstellen - Nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben - Jemanden auffordern, etwas zu tun - Etwas in der Cafeteria bestellen - Sagen, was an der eigenen Stadt (nicht) gefällt 	Ein Wörterbuch verwenden Monologisches Sprechen	Valencia La paella Valenciano(2)	

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 7					
Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methoden-kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
„Por fin vacaciones“ Themefeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (etwa 10-12 Std.)	Futuro inmediato Die Konjunktion cuando Relativsätze mit que Zeitadverbien Indirekte Objektpronomen	<ul style="list-style-type: none">- über Pläne sprechen- telefonieren- über die Ferien sprechen- eine Postkarte/ einen Brief schreiben	Einen spanischen Text verstehen	Madrid los Prinneos	