

KGS Rastede	Fachbereich Sprachen / Englisch					
	Schulinterner Gesamtplan Übersicht Jahrgang 5 bis 10 Hauptschule					
Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10	
Sprechen	Sprechen mit Hilfe geübter, teilweise auswendig gelernter Wendungen. Über die eigene Person (Wohnort, Schule und Freizeit) berichten.	über sich selbst sprechen (Schule u. Freizeit), über Empfehlungen und Verbote sprechen (Ernährung), Wetter	Einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. den eigenen Wohnort vorstellen) Sich in sehr einfachen Alltagssituationen verständigen (z.B. Sich über Ausflugsmöglichkeiten in Scotland unterhalten, Dialoge über eine Verkaufssituation erstellen und vorspielen. Dialog über eine Wegbeschreibung führen)	Über Teilespekte Amerikas (NY, High School, Nationalparks, Canada) sprechen; Vorlieben und Abneigungen zu Aktivitäten äußern; Dialoge Present a National Park	über Arbeitsbedingungen, das Wetter, allgemeine Werte; Beschreiben von Situationen, Bildern, Landschaften; eine Rede halten; eine Präsentation vorbereiten und halten	Austausch von Informationen und Arbeitsergebnisse zusammenhängend darstellen. In Diskussionen seinen Standpunkt verständlich machen und auf Äußerungen reagieren. Anwendung von bekannten Redewendungen.
Schreiben	Mit einfachen Wendungen nach vorgegebenen Mustern sich selbst, Familie, Tiere, Freunde und Schule beschreiben.	über eigene Erlebnisse schreiben (past simple), sowie über Freizeitaktivitäten, Freunde, gesunde Lebensweisen, Sport, Computer, Ausflug nach Dorset	Mit einigen einfachen Sätzen und Wendungen kurze Texte verfassen (z.B. kurze, einfache Emails).	Keywords notieren; Schultag in Amerika/Deutschland beschreiben; Dialog im tourist center schreiben;	Schreiben u.a. über Zukunftspläne, Urlaub, social differences, Nationalparks etc. in Form von Urlaubserzählungen, Piratengeschichten, Emails, Info-Texten, Essays, CV application forms etc.	Kurze Texte verfassen.(E-Mail, Brief, Bericht, Dialog, Beschreibung – Gegenstand oder Person-Tagebucheintrag, Lebenslauf , Bewerbung, eigene Meinung)

Hör-/Sehverstehen	Themen von einfachen Gesprächen verstehen, wenn Verstehenshilfen gegeben werden.	Hörtexte über die Freunde in Greenwich verstehen, Dialoge über Nahrung, Computer, Freizeit	Verstehen von Wendungen und Wörtern, in denen es um grundlegende Informationen geht (z.B. Wegbeschreibungen verstehen, Informationen über Scotland verstehen)	Hörtexte (mit amerikanischem Akzent) zu o.g. Themenschwerpunkten in Form von Ansagen, Radioausschnitte, Dialoge verstehen	Hörtexte (Radioprogramme, Dialoge, Flughafendurchsagen , Interviews, Songs etc.) und Filmsequenzen zu verschiedenen Themen (z.B. teens) verstehen	Hörtexte verstehen. (Lied, Alltagsdialoge, Telefongespräche oder – ansagen, Ausschnitte aus Radiosendungen)
Leseverstehen	Sehr kurze einfache Texte mit vertrauten und alltäglichen Ausdrücken Satz für Satz lesen und verstehen. (Postkarten, Notizen)	Texte verstehen zu Freundschaften, Einkaufserlebnissen, Handygebrauch, sportlichen Aktivitäten, Computern	Lesen und Verstehen kurzer einfacher Texte mit direkten Lebensweltbezug (z.B. einen Comic lesen und verstehen).	Sachtexte zu landeskundlichen Besonderheiten lesen und verstehen; Geschichten zum Thema Flucht/Immigration, bike messenger, Sport, Abenteuer lesen und verstehen	Englisch als Lingua franca, diverse Sachtexte über Australien, Hong Kong, die Karibik und Südafrika; Inhalte sowohl aus Texten wie Zeitschriften- und online- Artikeln, Stellenanzeigen, Interviews, Umfragen etc. als auch fiktionale Texte lesend verstehen	Alltagstexte mit verschiedenen Rezeptionstechniken selbstständig erschließen und Information entnehmen, um eine bestimmte Aufgabe zu lösen.
Mediation	Einfache Alltagssituationen (z.B Wegbescheibung) von der einen in die andere Sprache übertragen.	Reisetipps London, E-Mail, Dialoge, Speisekarte	Alltags- und Begegnungssituationen (z.B. Informationen über Gerichte)mündlich und schriftlich in die andere Sprache übertragen	Schilder, kleine Sachtexte (Subway), Informationsbroschüren, Verhaltenstipps in besonderen Situationen(Erdbeben...)	Informationen aus Sachtexten inhaltlich korrekt auf Deutsch und Englisch wiedergeben; Internetrecherche, Websites auf Englisch	In Alltagssituationen schriftlich und mündlich Äußerungen und Texte von der einen in die andere Sprache übertragen
Leistungs-überprüfungen	4 Klassenarbeiten mind. 2 Grammatiktests Vokabeltests	3 Klassenarbeiten 1 Sprechprüfung min. 2 Grammatiktests Vokabeltests	4 Klassenarbeiten mind. 2 Grammatiktests Vokabeltests	3 Klassenarbeiten 1 Sprechprüfung mind. 2 Grammatiktests Vokabeltests	3 Klassenarbeiten 1 Sprechprüfung mind. 2 Grammatiktests Vokabeltests	4 Klassenarbeiten + Abschlussarbeit mind. 2 Grammatiktests Vokabeltests

Anmerkungen Jahrgang 6 HZ:

In Jahrgang 5 HZ des Schuljahres 2019/20 wurde das simple past noch nicht eingeführt. Das wird zu Beginn von Jg. 6 nachgeholt, z.T. mit dem Arbeitsmaterial aus Jahrgang 5.

In Jg. 6 müssen die Zahlen, Uhrzeiten und Fragestellungen im simple present intensiv wiederholt werden.

Der Schwerpunkt wird allgemein auf dem Bereich Speaking liegen (auch im Rahmen der Sprechprüfung). Present perfect, die Steigerung von Adjektiven, will-future werden verbindlich eingeführt. Je nach Verlauf des Schuljahres kann die Einführung des going-to-future und des If-clause tye 1 auf den 7. Jg. verschoben werden.

Zu Beginn des Schuljahres werden die SchülerInnen eine Mappe mit passend zusammengestelltem Material aus Jg. 5 und 6 bekommen (Blue Line 1/2 Vokabeltraining, Grammatiktraining, Klassenarbeitstraining, ..., individualisiert für Lernförderbedarf und LRS), das sie im Falle einer Schulschließung weitgehend selbstständig zu Hause bearbeiten können. So soll das Weiterarbeiten an den verpflichtenden Themen gewährleistet werden.

Anmerkungen zu Jahrgang 9 HZ:

In Jahrgang 8 HZ des Schuljahres 2019/20 wurden alle Themenbereiche, die für einen sinnvollen Ausbau der fremdsprachlichen Fertigkeiten nötig sind, behandelt.

Im Schuljahr 2020/21 wird der Schwerpunkt auf dem Bereich Sprechen liegen. Verbindlich behandelt werden außerdem folgende Bereiche der Grammatik: modale Hilfsverben, Steigerung von Adjektiven, Relativsätze, das past perfect, allgemeine Einordnung von Zeiten (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft) – im A-Kurs differenzierter als in den B-Kursen.

Auch hier wird angestrebt, den SchülerInnen frühzeitig Material an die Hand zu geben, mit dem sie ggf. zu Hause selbstständig arbeiten können.

JB (Jg. 6 wird nur von mir weitergeführt, Jg. 9 in Zusammenarbeit mit BS und MST, Absprachen finden regelmäßig statt)