

Schuleigenes Curriculum Spanisch für den Jahrgang 6

auf der Basis des Kerncurriculums für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10 für das Fach Spanisch Hannover 2009

An unserer Schule wird im Jahrgang 6 das Lehrwerk *¡Apúntate 1, Nueva edición!* für den Kompetenzaufbau verwendet und stellt die Grundlage des Unterrichtsprozesses dar.

Die Stoffverteilung bezieht sich auf 4 Wochenstunden in 40 Schuljahreswochen.

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 1

Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
„En el recreo“ Themenfeld 1: Ich und die anderen (etwa 10-12 Std.)	Der bestimmte Artikel im Sg./Pl. Alphabet und Aussprache Nomen im Sg./Pl. Die Subjektpronomen Das Verb <i>ser</i> Verben auf -ar Fragepronomen Él/ Ella es...	<ul style="list-style-type: none">- jemanden begrüßen und sich verabschieden- sich vorstellen, nach dem Befinden fragen- etwas/ jmd. Beschreiben	Bedeutung von unbekannten Wörtern herausfinden Lerne dein Spanischbuch kennen	Begrüßung	El alfabeto

Apúntate 11 Nueva edición, Unidad 2

Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
„En mi casa“ Themenfeld 1: Ich und die anderen (etwa 10-12 Std.)	hay estar Der unbestimmte Artikel Verben auf -er; -ir Präpositionen	<ul style="list-style-type: none">- ein Zimmer beschreiben- fragen, wo etwas ist und darauf antworten- die Zimmer einer Wohnung benennen	Vokabeln leichter behalten, monologisches Sprechen	La merienda	Internationalismen Los meses y los días de la semana

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 3

Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/Ergänzungen
„Mi familia“ Themenfeld 1: Ich und die anderen (etwa 10-12 Std.)	Präpositionen des Ortes die Possessivbegeleiter (mi/s, tu/s, su/s) Die Verneinung Die Verben querer und tener Fragewort por qué und porque	<ul style="list-style-type: none"> - Seine Familie vorstellen und beschreiben - Sagen, wie alt man ist - Sagen, was man nicht möchte - Nach dem Grund fragen und antworten 	Dialogisches Sprechen Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen Ein Video verstehen		La hora

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 4

Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/Ergänzungen
„En nuestro colegio“ Themenfeld: 1 Ich und die anderen (etwa 10-12 Std.)	Die Possessivbegeleiter (nuestro/s, vuestro/s, su/s) Der Fragesatz ¿A qué hora?, Zeitangaben Fragewort Cuánto Das Verb salir este und ese	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schule beschreiben - Über den Schulalltag sprechen - Die Uhrzeit angeben - Eine E-Mail schreiben - Zustimmung und Ablehnung äußern 	Globales Hörverstehen Eine E-Mail schreiben	Schule und Schulalltag Valeciano als Schulfach Anrede in Spanien	Spanische Nachnamen Tiempo libre

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 5

Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
„Mis amigos“ Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (etwa 10-12 Std.)	Das Fragewort <i>adónde</i> Das Verb <i>ir</i> <i>al</i> das Verb <i>poder</i> Die Präposition <i>a</i> Das Verb <i>gustar</i>	<ul style="list-style-type: none">- Das Aussehen von jemanden beschreiben- Vorschläge machen- Sich verabreden- Sagen, was jemanden gefällt- Jemanden zum Geburtstag gratulieren	Mit Karteikarten lernen Selektives Hörverstehen Texte über ihre Gestaltung erschließen	Spanische Vornamen Las Fallas Una piñata	

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 6

Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
„En Valencia“ Themenfeld 1: Ich und die anderen (etwa 10-12 Std.)	Die Begeleiter <i>mucho, poco</i> Der regelmäßige und unregelmäßige Imperativ Die Verben <i>seguir</i> und <i>venir</i> <i>Para + inf</i>	<ul style="list-style-type: none">- Eine Stadt vorstellen- Nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben- Jemanden auffordern, etwas zu tun- Etwas in der Cafeteria bestellen- Sagen, was an der eigenen Stadt (nicht) gefällt	Ein Wörterbuch verwenden Monologisches Sprechen	Valencia La paella Valenciano(2)	

Apúntate 1 Nueva edición, Unidad 7					
Themenfeld und Zeitbedarf	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Kommunikative Kompetenzen (HV, LV, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)	Methodenkompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Zusatzmaterial/ Ergänzungen
„Por fin vacaciones“ Themefeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (etwa 10-12 Std.)	Futuro inmediato Die Konjunktion cuando Relativsätze mit que Zeitadverbien Indirekte Objektpronomen	<ul style="list-style-type: none">- über Pläne sprechen- telefonieren- über die Ferien sprechen- eine Postkarte/ einen Brief schreiben	Einen spanischen Text verstehen	Madrid los Pirineos	