



## Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021

Tendo por base as orientações emitidas pela DGS e DGESTE em que nos é solicitada uma nova e diferenciada estrutura para o próximo ano letivo 2020/2021, reunida a Direção e a Equipa Pedagógica, ficam definidas as seguintes estratégias de funcionamento.

Atendendo à situação provocada pela pandemia da doença COVID-19 e aos vários cenários possíveis da sua evolução ao longo do próximo ano, definimos um quadro de intervenções que garanta uma progressiva estabilização educativa e social, sem descurar a vertente da saúde pública.

Estas medidas aplicam-se ao jardim de infância, 1º e 2º ciclo ministrados na Escola Casa da Floresta, em Lisboa e no Polo Apis - escola Waldorf de Sesimbra em Sesimbra.

### I - PRINCÍPIOS ORIENTADORES E DEFINIÇÕES

1. Estas medidas têm por base os seguintes princípios:

- a) O reforço dos mecanismos de promoção da igualdade e equidade, concebendo respostas escolares específicas que mitiguem as desigualdades, com vista a que todos os alunos alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- b) A flexibilização na transição entre os regimes presencial, misto e não presencial;
- c) A prioridade na frequência de aulas presenciais pelos alunos até ao final do 2º ciclo e àqueles a quem não seja possível assegurar o acompanhamento pelos professores quando se encontrem em regime não presencial;
- d) A valorização da experiência adquirida em contexto de emergência de saúde pública, na planificação e concretização de ensino em regime não presencial e na preparação dos espaços escolares;
- e) O reconhecimento da importância da escola, enquanto suporte e condição para o funcionamento normal da vida familiar, profissional e económica do país.

2. A planificação do próximo ano letivo teve por base as seguintes definições:

1. a) «Regime presencial», aquele em que o processo de ensino e aprendizagem é desenvolvido num contexto em que alunos e docentes estão em contacto direto, encontrando-se fisicamente no mesmo local;
2. b) «Regime misto», aquele em que o processo de ensino e aprendizagem combina atividades presenciais com sessões síncronas e com trabalho autónomo;
3. c) «Regime não presencial», aquele em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre em ambiente virtual, com separação física entre os intervenientes, designadamente docentes e alunos;
4. d) «Trabalho autónomo», aquele que é definido pelo docente e realizado pelo aluno sem a presença ou intervenção daquele;
5. e) «Sessão assíncrona», aquela que é desenvolvida em tempo não real, em que os alunos trabalham autonomamente, acedendo a recursos educativos e formativos e a outros materiais curriculares disponibilizados numa plataforma de aprendizagem online, bem como as ferramentas de comunicação que lhes permitem estabelecer interação com os seus pares e docentes, em torno das temáticas em estudo;
6. f) «Sessão síncrona», aquela que é desenvolvida em tempo real e que permite aos alunos interagirem online com os seus docentes e com os seus pares para participarem nas atividades letivas, esclarecerem as suas dúvidas ou questões e apresentarem trabalhos.

## II - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO Escola Casa da Floresta e Polo Apis Escola Waldorf Sesimbra

1. A Escola Casa da Floresta e o Polo Apis Escola Waldorf Sesimbra podem, quando necessário e com salvaguarda dos limites legalmente estabelecidos, alargar o seu horário de funcionamento de forma a conciliar o desenvolvimento das atividades letivas e formativas com as orientações das autoridades de saúde.
2. A Escola Casa da Floresta e o Polo Apis Escola Waldorf Sesimbra devem promover uma gestão dos espaços que assegure o cumprimento das orientações das autoridades de saúde, designadamente através:
  - a) Da implementação de uma gestão flexível dos seus espaços, procedendo a adaptações funcionais que permitam maximizar os espaços em que os alunos possam realizar atividades letivas presenciais e trabalho autónomo;
  - b) De uma gestão partilhada dos espaços entre escolas, quando tal se apresente possível, ou mediante a celebração de parcerias com outras entidades que disponibilizem espaços para esse efeito;
  - c) Da organização dos seus próprios espaços, sempre que possível, através da atribuição de uma única sala ou espaço por turma.

## III - ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS E FORMATIVAS

1. A Escola Casa da Floresta e o Polo Apis Escola Waldorf Sesimbra deverão considerar o regime presencial como regime regra e os regime misto e não presencial como exceção.
2. Segundo as Orientações da DGS e DGESTE os regimes misto e não presencial aplicam-se quando necessário, e preferencialmente, aos alunos a frequentar o 3º ciclo do ensino básico e o ensino secundário, podendo alargar-se excecionalmente aos restantes ciclos de ensino, em função do agravamento da situação epidemiológica da doença COVID-19.
3. As atividades a realizar no âmbito dos regimes misto e não presencial são efetuadas na própria escola para os alunos:
  - Em risco ou perigo sinalizados pelas Comissões de Proteção de Crianças e Jovens;
  - Para os quais a escola considere ineficaz a aplicação dos regimes misto e não presencial.
4. Nos regimes misto e não presencial, tal como no presencial, os alunos estão obrigados a cumprir o dever de assiduidade nas sessões síncronas e de realização das atividades propostas, nos termos e prazos acordados com o respetivo docente. Nos casos em que, por motivos devidamente justificados, o aluno se encontre impossibilitado de participar nas sessões síncronas, deve a escola disponibilizar o conteúdo das mesmas.
5. Compete à Equipa Pedagógica da Escola Casa da Floresta e do seu polo Apis Escola Waldorf Sesimbra definir as regras de registo de assiduidade ajustadas às estratégias, recursos e ferramentas utilizadas pela escola e por cada aluno.
6. É elaborado este plano que prevê o protocolo e os mecanismos de ação necessários à implementação de cada um dos regimes (presencial, misto ou não presencial) e eventual necessidade de transição entre os mesmos, durante o ano letivo.
7. A transição entre os regimes previstos na presente resolução é solicitada à Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, que decide após ser ouvida a autoridade de saúde competente.

Para cada regime de ensino e aprendizagem estabelecem-se, em seguida, orientações quanto à organização e funcionamento das atividades letivas e formativas e das atividades docentes:

### **Regime Presencial**

1. Os horários de funcionamento de jardim de Infância, 1º e 2º ciclo mantém-se como previsto no Regulamento Interno Ano Letivo 2020/2021.
2. Serão criados grupos “bolha” de forma a que os grupos não se cruzem ou partilhem espaços interiores.
3. No espaço exterior em momentos de acolhimento e entrega os grupos de jardim de Infância serão mantidos em espaços distintos bem como os grupos de 1º e 2º ciclo.

4. Os encarregados de educação, pais e familiares apenas deverão circular no espaço exterior da escola sempre de máscara e permanecendo o mínimo de tempo possível. Sempre que entram ou saem da escola deverão desinfetar as mãos no alpendre da 2ª classe.

## EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

### Organização do espaço, material e ambiente

Espaço, ambiente e ritmo são 3 pilares que guiam o trabalho no jardim de infância da Escola Casa da Floresta e da Apis Escola Waldorf Sesimbra. Assim, na situação pandémica em que nos encontramos sublinhamos a nossa extrema preocupação em assegurar um espaço limpo e seguro, material de fácil limpeza e um ambiente cuidado e harmonioso para que a criança se sinta confiante para brincar e crescer.

As salas do jardim de infância são amplas, têm poucos brinquedos que são de fácil limpeza e de material natural. A higienização, o arejamento e a estética do espaço são, a nosso ver, elementos pedagógicos que protegem e cuidam a criança.

Cada grupo de jardim de infância deve sempre fazer atividades na sua sala.

As crianças farão atividades de mesa em pequenos grupos e, alternadamente, de modo a maximizar o distanciamento físico (enquanto um grupo faz atividades orientadas pelo adulto, outro grupo brinca livremente na sala e no alpendre).

As portas e janelas estarão abertas (com os devidos cuidados de segurança) para arejamento das salas.

As crianças de cada grupo entram sempre pela porta do jardim, não utilizando o espaço interior da escola. Cada entrada é autónoma e só serve para a sua sala.

As crianças trocam sempre de calçado antes de entrar para a sala. Dentro de sala calçam pantufas (que serão lavadas com frequência).

Brinquedos e material utilizado em atividades será limpo e devidamente desinfetado diariamente.

As crianças não devem trazer de casa brinquedos ou outros materiais.

Em momentos de transição as crianças serão orientadas pelo adulto para irem em pequenos grupos à casa de banho. Deste modo, o adulto pode acompanhar individualmente cada criança e através de canções promover a correta lavagem das mãos.

As crianças secarão as mãos com toalhetes de papel.

As refeições serão realizadas na sala de atividades respeitando, dentro do possível as distâncias necessárias. Durante o lanche e o almoço as crianças sentar-se-ão sempre nos mesmos lugares com a distância necessária e no final de cada refeição tudo será devidamente limpo e desinfetado.

Cada criança utilizará sempre o seu próprio material.

As crianças usam sempre a sua própria cama (futon) para dormir e os seus lençóis que irão, semanalmente, para casa para serem lavados (em sacos fechados).

Sempre que houver roupa suja para lavar será enviada para casa em saco fechado.

## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS - EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Considerando a situação em que vivemos, sentimos necessidade de adequar o nosso ritmo e organização de maneira a manter os dois grupos de jardim de infância separados, criando assim “grupos bolha”.

É nossa intenção criar um ambiente tranquilo que permita o brincar e a vivência plena e equilibrada desta fase da vida.

Compreender as famílias, escutar e criar uma relação empática com as suas ansiedades e preocupações de modo a que a criança possa sentir e viver tranquila nesta relação próxima de confiança.

Os adultos de referência escutam a criança e através de histórias e imagens possibilitam a compreensão física e anímica da situação desafiante que vivemos.

Consideramos que o melhor modo de proteger e cuidar as nossas crianças é criar um ambiente de saúde (física e anímica), de alegria e de tranquilidade. Investir muito no tempo que passamos nos jardins e na floresta, proporcionando assim múltiplas oportunidades de movimento e de equilíbrio ao ar livre. Criar momentos de transição e de cuidados de higiene serenos em que cantamos, olhamos individualmente e com tempo cada uma das nossas crianças. Cuidar e proteger os momentos das refeições com alimentos biológicos que promovam a saúde e estimulem o sistema imunitário. Envolver a criança num ambiente que proteja a infância e lhe devolva espaço e tempo (seguros) para brincar e assim trabalhar e descobrir, a partir de si, o mundo em que vivemos.

Entre as 8.00 e as 8.30 cada grupo será recebido na sua sala de atividades pela educadora responsável, a partir das 8.30 até às 9.30 as crianças poderão brincar no jardim (Escola Casa da Floresta - um grupo no jardim do nº9 e outro grupo no jardim do nº 5 / Apis -Escola Waldorf Sesimbra espaço exterior).

Após o tempo de brincadeira no exterior cada grupo entra para a sua sala de modo a realizar a roda rítmica, as atividades e a brincadeira livre. As atividades serão dirigidas a pequenos grupos e alternam com o grupo que está em brincadeira livre.

Ao final da manhã, as crianças voltarão ao jardim ou passearão pela floresta ou horta.

Ao final do dia, depois do lanche, na Escola Casa da Floresta, os grupos irão alternar dia sim, dia não brincar dentro de sala (com utilização do alpendre) ou no jardim do nº5. Na Apis - Escola Waldorf Sesimbra brincarão no espaço exterior após o lanche.

## Regime Misto

1. Há lugar à adoção do regime misto quando se verifique, devido à situação epidemiológica causada pela doença COVID-19, a impossibilidade de as escolas manterem as turmas em regime presencial e não seja possível ou suficiente a adoção das medidas relativas ao horário de funcionamento, à reorganização dos horários escolares e à gestão dos espaços escolares.
2. Quanto à organização e funcionamento das atividades letivas e formativas no regime misto:
  1. As atividades letivas e formativas devem ser realizadas com recurso às metodologias que a Equipa Pedagógica considere as mais adequadas, de acordo com as orientações da área governativa da educação, tendo por referência o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, bem como o disposto no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, bem como o Documento de oferta Educativa Currículo Waldorf;
  2. O processo de ensino e aprendizagem deve desenvolver-se através da combinação entre atividades presenciais, sessões síncronas e trabalho autónomo;
  3. Cabe às escolas proceder à revisão e ajustamento do planeamento curricular, a que se refere o artigo 18º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho;
  4. Os horários e atividades propostos para cada valência em caso de aplicação deste regime serão:

### 4.1 Jardim de Infância

8:00 - 12:30

As atividades serão desenvolvidas, caso as condições meteorológicas o permitam, sempre em espaço exterior (Escola Casa da Floresta com a separação total entre os dois grupos). As atividades presenciais terminarão às 12:30 e as crianças levarão o seu almoço para casa. Pontualmente, os meninos mais velhos levarão propostas de atividades para realizar em casa no período da tarde.

### 4.2 1.º e 2.º ciclos

8:00 - 13:00

**Não haverá lugar a acolhimento**, os intervalos serão mais curtos e só poderá estar no espaço exterior uma classe por jardim, os alunos estarão sempre na mesma sala com o seu grupo não tendo contacto com nenhum outro

grupo. As aulas presenciais terminarão às 13h, as crianças levarão o almoço para casa.

Da 1ª à 3ª classe, entre as 14:30 e as 15:30, haverá atividades assíncronas com propostas artísticas ou de manualidades a desenvolver em casa de carácter obrigatório.

Da 4ª à 6ª classe, entre as 14:30 e as 15:30, será o tempo de estudo autónomo com aulas síncronas e assíncronas.

3. O professor titular de turma deve adaptar o planeamento e execução das atividades letivas e formativas, incluindo, com as necessárias adaptações, as medidas de apoio definidas para cada aluno, garantindo as aprendizagens de todos;
4. Os docentes devem fazer o registo semanal das aprendizagens desenvolvidas e das tarefas realizadas no âmbito das sessões síncronas e do trabalho autónomo, recolhendo evidências da participação dos alunos tendo em conta as estratégias, os recursos e as ferramentas utilizadas pela escola e por cada aluno.

### **Regime Não Presencial**

1. Nas situações de suspensão das atividades letivas e formativas presenciais nas escolas, as aprendizagens são desenvolvidas em regime não presencial, através de sessões síncronas e assíncronas, devendo a Equipa Pedagógica da Escola Casa da Floresta e Polo Apis Escola Waldorf Sesimbra adotar as metodologias que considere mais adequadas, tendo por referência o disposto no Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, bem como o disposto no documento Oferta Educativa - Currículo Waldorf, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais.
2. Quanto à organização e funcionamento das atividades letivas e formativas no regime não presencial:
  - a) As atividades do jardim de Infância decorrerão da seguinte forma:

Todas as segunda-feiras, os pais de jardim de infância poderão recolher nos alpendres das salas um cesto que conterá material e indicações para atividades semanais.

Os pais poderão recolher as refeições (almoços) diariamente.

Às quartas feiras, pelas 10:15, as jardineiras realizarão um encontro síncrono com as crianças e as famílias, neste encontro recordarão canções, poemas e jogos de dedos da roda rítmica, poderá também haver lugar a pequenas histórias ou atividades.

As jardineiras estarão disponíveis para apoiar as famílias na gestão do ritmo e na orientação pedagógica, caso as famílias sintam essa necessidade.

b) As atividades da 1ª classe decorrerão da seguinte forma:

Horário 1ª classe

| Horário     | 2ª feira                              | 3ª feira                              | 4ª feira                              | 5ª feira                              | 6ª feira                                      |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 9h30 10h15  | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>     | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>     | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>     | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>     | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>             |
| 11h00 12h00 | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> | Inglês<br><b>Síncrona</b>                     |
| 14h00 15h00 | Aquarela<br><b>Assíncrona</b>         | Manualidade<br><b>Assíncrona</b>      | Música<br><b>Assíncrona</b>           |                                       | Atividades<br>artísticas<br><b>Assíncrona</b> |

c) As atividades da 2ª classe decorrerão da seguinte forma:

Horário 2ª classe

| Horário     | 2ª feira  | 3ª feira  | 4ª feira                                | 5ª feira                          | 6ª feira  |
|-------------|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 9h30 10h15  | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>   | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>   | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>       | Aula Principal<br><b>Síncrona</b> | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>   |
| 11h00 12h00 | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> Grupo I e<br><b>Assíncrona</b><br>Grupos II e III | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> Grupo II e<br><b>Assíncrona</b> Grupos<br>I e III | Aula de exercícios<br><b>Assíncrona</b> | Inglês<br><b>Síncrona</b>         | Aula de<br>exercícios<br><b>Síncrona</b><br>Grupo III e<br><b>Assíncrona</b><br>Grupos I e II |
| 14h00 15h00 | Aquarela<br><b>Síncrona</b>   | Manualidade<br><b>Síncrona</b>  | Música<br><b>Síncrona</b>               |                                   | Atividades<br>artísticas<br><b>Síncrona</b>   |

d) As atividades da 3ª classe decorrerão da seguinte forma:

Horário 3ª classe

| Horário | 2ª feira | 3ª feira | 4ª feira | 5ª feira | 6ª feira |
|---------|----------|----------|----------|----------|----------|
|---------|----------|----------|----------|----------|----------|



|             |  |  |                                     |                                   |  |
|-------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 9h30 10h15  | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>  | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>  | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>   | Aula Principal<br><b>Síncrona</b> | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>  |
| 11h00 12h00 | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> Grupo I e<br><b>Assíncrona</b> Grupos II e III | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> Grupo II e<br><b>Assíncrona</b> Grupos I e III | Inglês<br><b>Síncrona</b>           | Aguarela<br><b>Síncrona</b>       | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> Grupo II e<br><b>Assíncrona</b> Grupos I e III |
| 14h00 15h00 | Inglês<br><b>Síncrona</b>  | Música<br><b>Síncrona</b>  | Desenho de Forma<br><b>Síncrona</b> |                                   | Manualidades<br><b>Síncrona</b>  |

e) As atividades da 4ª classe decorrerão da seguinte forma:

Horário 4ª classe

| Horário     | 2ª feira   | 3ª feira                          | 4ª feira   | 5ª feira   | 6ª feira                                |
|-------------|--|-----------------------------------|--|--|---|
| 9h30 10h15  | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>  | Aula Principal<br><b>Síncrona</b> | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>  | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>  | Aula Principal<br><b>Síncrona</b>       |
| 10h45 11h15 | Aula <b>Assíncrona</b>   | Aula <b>Assíncrona</b>            | Aula <b>Assíncrona</b>   | Aula <b>Assíncrona</b>   | Aula <b>Assíncrona</b>                  |
| 11h45 12h30 | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> Grupo I e<br><b>Assíncrona</b> Grupos II e III | Inglês<br><b>Síncrona</b>         | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> Grupo II e<br><b>Assíncrona</b> Grupos I e III | Aula de exercícios<br><b>Síncrona</b> Grupo II e<br><b>Assíncrona</b> Grupos I e III | Aula de exercícios<br><b>Assíncrona</b> |
| 14h00 15h00 | Aguarela<br><b>Síncrona</b>  | Música<br><b>Síncrona</b>         | Desenho de Forma<br><b>Síncrona</b>  | Inglês<br><b>Síncrona</b>  | Manualidades<br><b>Síncrona</b>         |

f) As atividades da 5ª classe decorrerão da seguinte forma:

Horário 5ª classe

| Horário        | 2ª feira                       | 3ª feira                       | 4ª feira                       | 5ª feira                       | 6ª feira                       |
|----------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 9h00 9h45      | Inglês<br>Síncrona             |                                |                                |                                | Inglês<br>Síncrona             |
| 10h00<br>10h45 | Aula Principal<br>Síncrona     | Aula Principal<br>Síncrona     | Aula Principal<br>Síncrona     | Aula Principal<br>Síncrona     | Aula Principal<br>Síncrona     |
| 11h00<br>11h45 | Assíncrona                     | Assíncrona                     | Assíncrona                     | Assíncrona                     | Assíncrona                     |
| 12h00<br>13h00 | Aula de Exercícios<br>Síncrona | Aula de Exercícios<br>Síncrona | Aula de Exercícios<br>Síncrona | Aula de Exercícios<br>Síncrona | Aula de Exercícios<br>Síncrona |
| 14h00<br>15h00 | Aquarela<br>Síncrona           | Trabalho de Pesquisa           | Manualidades                   | Trabalho de Pesquisa           |                                |

g) As atividades da 6ª classe decorrerão da seguinte forma:

Horário 6ª classe

| Horário      | 2ª feira                   | 3ª feira                   | 4ª feira                   | 5ª feira                   | 6ª feira                   |
|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 9h00<br>9h45 | Aula Principal<br>Síncrona | Aula Principal<br>Síncrona | Aula Principal<br>Síncrona | Aula Principal<br>Síncrona | Aula Principal<br>Síncrona |

|                |                                |                                  |                                |                                  |                                |
|----------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 10h00<br>10h45 | Inglês<br>Síncrona             | Assíncrona                       | Assíncrona                     | Assíncrona                       | Inglês<br>Síncrona             |
| 12h00<br>13h00 | Aula de Exercícios<br>Síncrona | Aula de Exercícios<br>Síncrona   | Aula de Exercícios<br>Síncrona | Aula de Exercícios<br>Síncrona   | Aula de Exercícios<br>Síncrona |
| 14h00<br>15h00 | Aquarela<br>Síncrona           | Trabalho de Pesquisa<br>Síncrona | Manualidades<br>Síncrona       | Trabalho de Pesquisa<br>Síncrona |                                |

3. As sessões síncronas e assíncronas devem respeitar os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos, promovendo a flexibilidade na execução das tarefas a realizar;
4. As jardineiras e os professores titulares de turma, sob coordenação Equipa Pedagógica, adaptam o planeamento e execução das atividades letivas e formativas ao regime não presencial, incluindo, com as devidas adaptações, as medidas de apoio definidas para cada aluno, garantindo as aprendizagens de todos.
5. Os docentes devem proceder ao registo semanal das aprendizagens desenvolvidas e das tarefas realizadas nas sessões síncronas e assíncronas, recolhendo evidências da participação dos alunos tendo em conta as estratégias, os recursos e as ferramentas utilizadas pela escola e por cada aluno.