

Información primaria vs secundaria y Fuentes académicas vs populares

Lista de cotejo

Información primaria vs secundaria

Información primaria	Información secundaria
<input type="checkbox"/> escrita por el investigador mismo	<input type="checkbox"/> escrita por una segunda persona
<input type="checkbox"/> contiene datos crudos o directos de una investigación	<input type="checkbox"/> resume o interpreta resultados de estudios
<input type="checkbox"/> su vocabulario es técnico, especializado	<input type="checkbox"/> su vocabulario es general y fácil de entender
<input type="checkbox"/> es información de primera mano	<input type="checkbox"/> información interpretada

Fuentes académicas vs populares

Fuentes académicas	Fuentes populares
<input type="checkbox"/> Menciona autor y sus credenciales	<input type="checkbox"/> No menciona autor, o no incluye sus credenciales
<input type="checkbox"/> Contiene referencias y citas	<input type="checkbox"/> No incluye referencias ni citas
<input type="checkbox"/> Es extenso	<input type="checkbox"/> Es corto
<input type="checkbox"/> Contiene lenguaje técnico o científico	<input type="checkbox"/> Contiene lenguaje general fácil de entender
<input type="checkbox"/> Es revisada por pares o expertos	<input type="checkbox"/> No es revisada
<input type="checkbox"/> Carece de anuncios comerciales, sus anuncios son de interés profesional	<input type="checkbox"/> Incluye muchos anuncios comerciales
<input type="checkbox"/> Es publicada por institución u organización educativa (generalmente sin fines de lucro)	<input type="checkbox"/> Su publicación tiene fines comerciales (lucro)
<input type="checkbox"/> Tiene datos o resultados de una investigación	<input type="checkbox"/> Resumen o interpretan libremente investigaciones
<input type="checkbox"/> Tiene gráficas o tablas de datos	<input type="checkbox"/> Tiene ilustraciones o láminas a color

Avalúo por los profesores sobre la efectividad del módulo

Fecha:

Curso:

CIVIS ...

1. ¿Qué aprendieron sus estudiantes mediante este módulo?

2. Comente sobre los puntos fuerte y débiles del módulo

3. ¿Qué recomendaría para mejorar el módulo? ¿Qué cambios le haría?

4. ¿Considera que el módulo podría usarse tal como está?

5. ¿Cuál es su percepción sobre cómo reaccionarán los estudiantes al módulo?