

**Berücksichtigt das Schulsystem  
den Einfluss des Savant-Syndroms  
auf den Lernerfolg?**

Savant-Syndrom  $\neq$  Inselbegabung

1. Einleitung
2. Das Savant-Syndrom
3. Problematik
4. Das Regelschulsystem
5. Beantwortung der Forschungsfrage
6. Fazit

## Derek Paravicini

- Frühgeburt (26 Wochen)
- Blind geboren
- nicht für Überlebensfähig gehalten

Mind Field S2E7 - Divergent Minds (13:51)

## Derek ist ein musikalischer Savant

- große Schwierigkeiten in alltäglichem z.b. Zähneputzen
- kann jedes Lied, nach kurzem Hören am Klavier reproduzieren



# Autismus?

---

## Das Savant-Syndrom

## Charakteristika

- besonders herausragende Begabung in einem bestimmten Bereich (Insel)
- tritt überwiegend bei Menschen auf, mit:
  - geistiger Behinderung
  - tiefgreifender Entwicklungsstörung
  - Hirnschädigung
- Fähigkeiten nicht mit einfachem “Üben” erklärbar
- meistens
  - mathematische
  - künstlerische
  - musikalische
  - Gedächtnisleistungen

---

## Das Savant-Syndrom

## Savants

- Bezeichnung hat veralteten/diskriminierenden Ursprung
- Ursprünglich “idiot savant” → “gelehrter Idiot”
- mehrere Unterschiedliche bezeichnungen
  - “prodigious savant”
  - “autistic savant”
  - “erstaunlicher savant”
  - “talentierter savant”
- auch der Begriff “savant” irreführend → “wissender” / “gelehrter”

## “Inselbegabung”

---

## Das Savant-Syndrom

## Neurologische Hintergründe

- Begriff nicht klassifiziert → weder im ICD noch im DMS
  - unterschiedliche Autoren definieren den Begriff unterschiedlich
- Nicht klar warum Inselbegabungen auftreten

*Jeder Mensch habe die Fähigkeiten eines Savants, aber keinen Zugriff darauf.*

*Inselbegabten soll eine Filterfunktion des Gehirns fehlen, die unwichtige Informationen ausblendet.*

- Gestützt durch den Umstand, dass Inselbegabungen auch durch Kopfverletzungen auftreten

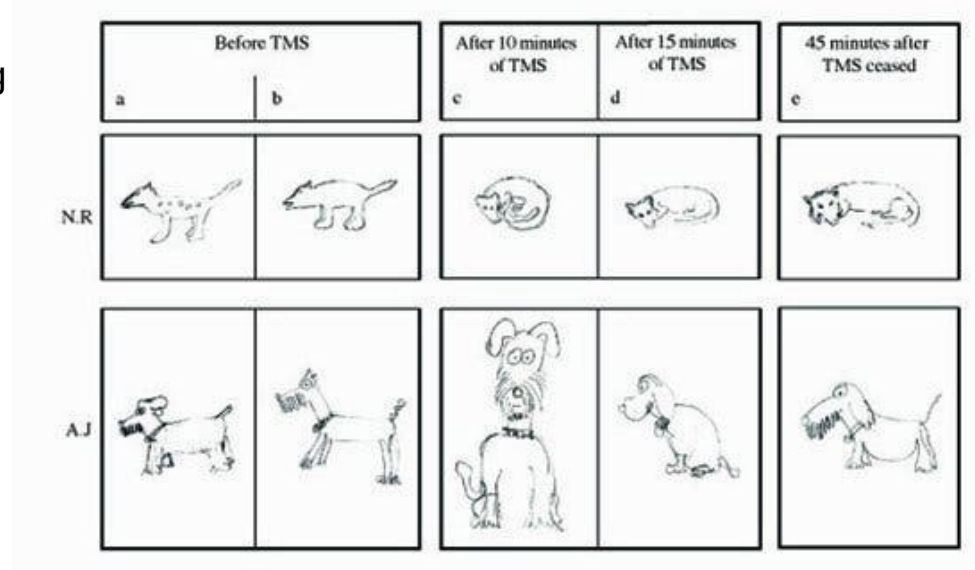
---

## Das Savant-Syndrom



## Experimente zur Synthese von Inselbegabungen

- Allan Snyder versucht die "Filterfunktion" zu deaktivieren
- TMS deaktiviert gezielt areale im Gehirn
- Probanden sollten Hunde aus dem Gedächtnis zeichnen
- Nach einiger Zeit der Wirkung des TMS:
  - Probanden zeigten sichtbare Verbesserung



## Das Savant-Syndrom

Wie viele Savants gibt es?  
**ca. 100 bekannte Fälle**

Keine Relevanz  
Im schulischen Kontext

# Nicht-Pathologische Savants

---

## **Problematik**

# Hochbegabung

---

## **Problematik**

- allgemeinbildende Schule
- in öffentlicher Trägerschaft
- Ausnahme: Förderschule / Sonderschule
- Schulpflicht  $\neq$  Bildungspflicht
- beginnt mit 6 Jahren
- geht mindestens 9 Jahre
- von den Kultusministerien der Länder organisiert
  - Unterschiedliche Lehrpläne und Ferien

---

## Das Regelschulsystem

# Inklusion

---

## **Das Regelschulsystem**

# Exklusion



# Leistung macht Schule

- Initiative von Bund und Ländern
- Seit 2018 insgesamt 125 Mrd. Euro für einen 10-Jahres-Zeitraum
- individuelle und unabhängige Förderung leistungsstarker Schüler
- Entwicklung innovativer Unterrichts- und Schulkonzepte
- Unterstützung von Lehrern bei der frühzeitigen Identifikation leistungsstarker Schüler
- Beteiligung von über 800 Grund- und weiterführenden Schulen

# **Gymnasium Bad Iburg seit 2023**

Zweite Phase

---

**Das Regelschulsystem**

- Von den Medien oft in ein falsches Licht gerückt

Über sportlich hochbegabte Kinder wird mit Stolz und Bewunderung berichtet. Intellektuell hochbegabte Kinder, werden zwar als schlau und leistungsstark dargestellt, aber oft auch als Außenseiter mit sozialen oder emotionalen Problemen.

- wird weiter verstärkt, durch wiederholte einzelne, meist emotionale Fallbeispiele

---

## **Einschub: Hochbegabung**

# Herausforderungen für Schüler

- Häufiges Gefühl von Isolation und Unverständnis
- Schwierigkeiten bei sozialer Integration
  - unterschiedliche Interessen und Denken
- Erhöhtes Risiko für soziale Ängste und Depressionen
- Unterforderung im Unterricht macht Langeweile, Motivationsverlust, Verhaltensproblemen
- Falsche Deutung von Langeweile als Desinteresse oder Lernschwäche
  
- Anfällig für Perfektionismus und Selbstauferlegten Leistungsdruck, Angst, Burnout
- besondere emotionale Unterstützung nötig, nicht nur akademische Förderung

---

## Einschub: Hochbegabung

## Herausforderungen für Eltern

- In der Verantwortung, besondere Bedürfnisse zu erkennen und zu unterstützen
- kann zu einem hohen Maß an Stress und Unsicherheit führen
  - besonders bei Widerstand von Lehrern oder anderen Eltern
- Suche nach geeigneten Bildungsangeboten oft kompliziert
  - mangel an Ressourcen und Programmen
  - zwingt Eltern zu alternativen Lösungen
- Lösungen oft Zeit- und Geldaufwändig
- Emotionale und Soziale der Kinder überblicken um Einsamkeit zu vermeiden

---

## Einschub: Hochbegabung

# Ungerechtigkeit durch Gleichheit

---

**Einschub: Hochbegabung**

“Nichts ist ungerechter,  
als Ungleiche wie Gleiche zu behandeln  
und zu erziehen”

## Herausforderungen für Lehrer

- traditioneller Lehrplan und Standardmethoden auf den Durchschnitt der Schüler ausgelegt
  - Hochbegabte Kinder werden meist nicht genug gefördert
- Lehrer müssen in der Lage sein:
  - Hochbegabung zu erkennen
  - differenzierte Lernmöglichkeiten zu schaffen
  - intellektuellen Bedürfnissen gerecht zu werden
- Schulen finden nur wenig qualifiziertes Personal
  - größere Klassen, hohes Arbeitsaufkommen für Lehrkräfte
  - wenig Raum für individuelle Förderung
- kontinuierliche Fortbildungen, um die Zeichen von Hochbegabung zu erkennen

---

## Einschub: Hochbegabung



Berücksichtigt das Regelschulsystem die  
Hochbegabung?

---

**Beantwortung der Forschungsfrage**

“Lehrkräfte an [...] Regelschulen  
weigern sich häufig, Kinder  
mit Behinderung zu beschulen”

Das Regelschulsystem ist darauf ausgelegt, einen gemeinsamen Bildungsstandard für alle Schüler zu gewährleisten.

Folglich wird besonderer Wert auf Schüler mit Lernschwierigkeiten gelegt.

Hochbegabte oder in speziellen Bereichen herausragende Kinder werden oft nicht ausreichend berücksichtigt.

---

## **Beantwortung der Forschungsfrage**

- Lehrkräfte verfügen oft nicht über ausreichende Ausbildung um
  - Hochbegabung / spezialisierte Begabungen zu erkennen
  - individuelle Förderung anzubieten
- hochbegabte kämen mit einem enormen Vorwissen
  - empfinden Aufgaben als zu einfach
  - führt zu Unterforderung / Langeweile
- es fehlt an spezifischen Fördermaterialien
- mangels Zeit, wird auf Vorhandene Aufgaben gesetzt statt individuelle zu entwickeln
- Lehrer werden in der Förderung alleine gelassen
  
- Schüler werden oft missverstanden, erleben Neid
- Lehrer sind sich dieser Probleme oft nicht bewusst

---

## Beantwortung der Forschungsfrage

Wieso?

---

**Beantwortung der Forschungsfrage**

Die wenigsten fallen  
durch gute Leistungen auf

---

**Beantwortung der Forschungsfrage**

# Fortschritt in Hamburg

---

**Beantwortung der Forschungsfrage**

- Kaum Schulungen zur Erkennung & Förderung Hochbegabter
- Konzentration meist auf leistungsschwächere Schüler
- Elternhaus spielt große Rolle, Schule oft ohne ausreichende Unterstützung
- Individuelle Förderpläne selten umsetzbar
- Zu große Klassen, zu wenig Lehrkräfte

---

## **Beantwortung der Forschungsfrage**



Was könnte man ändern?

---

**Beantwortung der Forschungsfrage**

# Verpflichtende Fortbildungen für Lehrkräfte

---

**Beantwortung der Forschungsfrage**

Zwei Lehrkräfte pro Klasse

---

**Beantwortung der Forschungsfrage**

# Wöchentliche Förderstunden für Hochbegabte

---

**Beantwortung der Forschungsfrage**

- Schulsystem vernachlässigt hochbegabte Schüler
- kann nicht auf die besonderen Bedürfnisse der Kinder eingehen
- System ist auf standardisierte Lernprozesse ausgerichtet
- während die Fähigkeiten anerkannt werden, werden die Herausforderungen übersehen

---

## Fazit

Was muss passieren?

---

**Fazit**

Danke für eure Aufmerksamkeit

---

**Fín**

- <https://youtu.be/hGvKKIo4tKQ>
- <https://youtu.be/wcPzTr-BbAA>
- <https://www.dw.com/de/savants-zwischen-genie-und-wahnsinn/a-18351598>
- Fuest, M
- Gnas, J. u. a.: Intelligenz, Kreativität und Hochbegabung.
- <https://www.diebegabungsspezialisten.de/2024/01/27/hochbegabte-kinder-dieherausforderungen-des-unverstandenseins/>
- <https://www.spektrum.de/news/geheimnisvollegenialitaet/959093>
- [https://www.bmbf.de/DE/Bildung/Schule/Begabungsfoerderung/begabungsfoerderung\\_node.html](https://www.bmbf.de/DE/Bildung/Schule/Begabungsfoerderung/begabungsfoerderung_node.html)
- [https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/lehrkraefte\\_und\\_nichtlehrendes\\_personal/unterricht/begabungsforderung/begabungsforderung-6499.html](https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/lehrkraefte_und_nichtlehrendes_personal/unterricht/begabungsforderung/begabungsforderung-6499.html)
- [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Derek\\_Paravicini&oldid=1273796010](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Derek_Paravicini&oldid=1273796010).
- <https://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Inselbegabung&oldid=252921093>
- <https://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Regelschule&oldid=243691899>
- <https://krautreporter.de/kinderund-bildung/5637-so-blockieren-eltern-und-lehrkraefte-die-inklusion-behinderterkinder>
- Mönks, F.J. und Ypenburg, I.H. (2012) Unser Kind ist hochbegabt: Ein Leitfaden

---

## Quellen