



REFORMULASI  
PENILAIAN

# LANGKAH OPERASIONAL PRODI:

1. Mengevaluasi dan menganalisis ulang seluruh proses pendidikan :
  - **Kompetensi, Materi, Proses dan Sistem Penilaian**
  - **Menata ulang proporsi TPL, Harmonisasi kegiatan SKS**
  - **Kegiatan ilmiah dosen**
  - **Program Kreativitas Mahasiswa**
  - **Sistem Monev dan Tindak lanjutnya**
2. Mengevaluasi penelitian, publikasi ilmiah, Buku, HaKI, Paten dan karya inovatif lainnya
3. Mengevaluasi pengabdian dan kerja sama
4. Mengevaluasi keterlibatan KDBK, Dosen, Senat Mahasiswa, UKM, HMJ, dan Kelompok Minat Mahasiswa dalam semua kegiatan
5. Melakukan penilaian kinerja dalam bentuk SKP dan atau BKD
6. Mengevaluasi seluruh Panduan yang telah ada



## BURNING ISSUES : ...1

- Sikap, Perilaku dan Komitmen Dosen, Pimpinan Prodi dan Fakultas
- Dimensi pertanggungjawaban penilaian
- Objektivitas versus subjektivitas
- Degradasi makna, inflasi komitmen, kepentingan pragmatis (IP Swasta jauh lebih tinggi, untuk seleksi berikutnya)
- Kesesuaian dan kecukupan : tantangan penilaian berbasis kompetensi
- Manajemen Perubahan Penilaian di FT : kebijakan, program, implementasi, dukungan sistem (regulasi, infrastruktur dan IT), monev dan sistem penjaminan mutu:

**→ Kebijakan → Panduan/Pedoman → Monev →  
Tindaklanjut Monev**

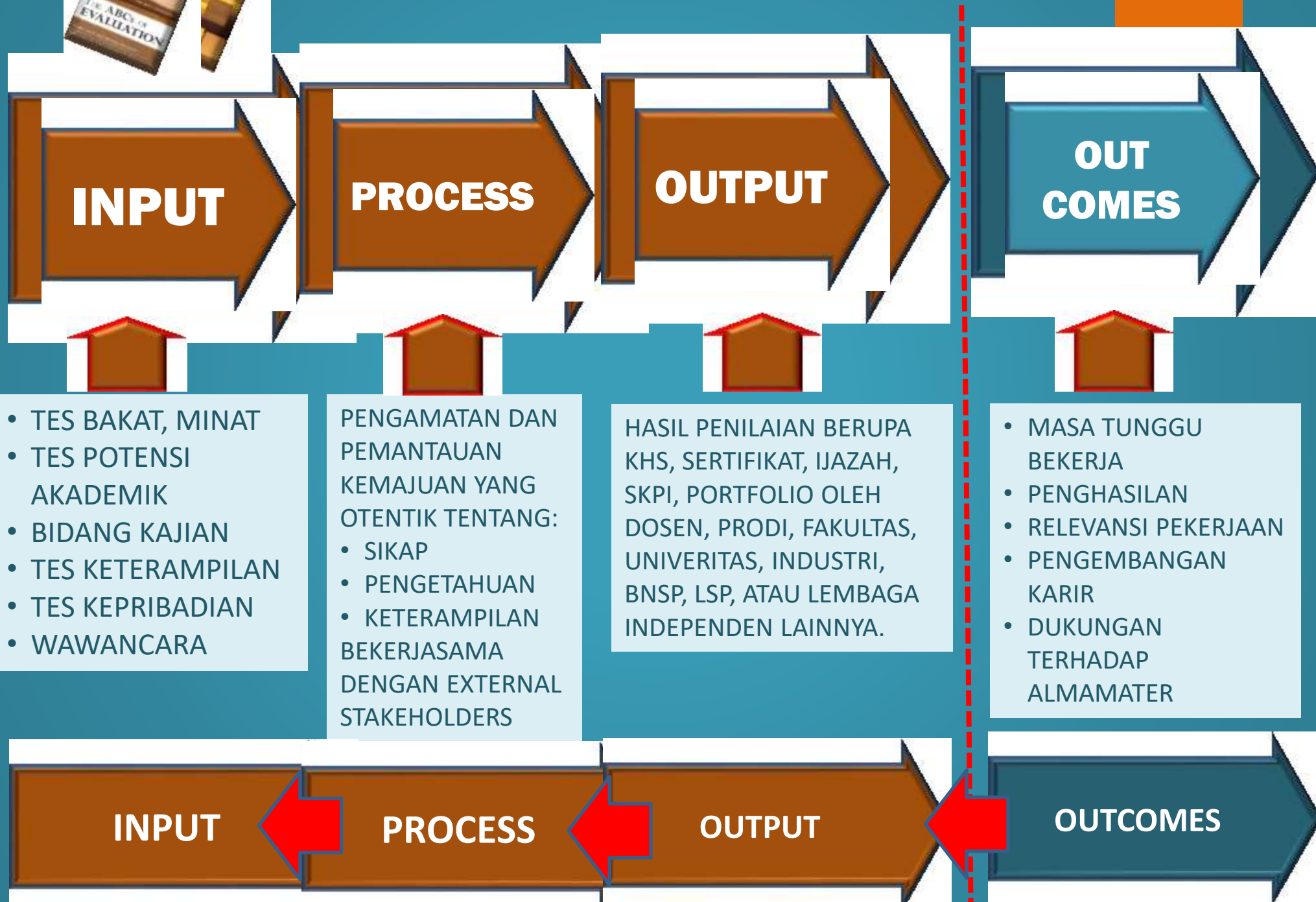


## BURNING ISSUES : ...2

- Kesesuaian kompetensi dengan perkembangan kebutuhan stakeholders
- Kesesuaian Instrumen Penilaian
- Tes Standar Uji Kompetensi Lulusan
- Mengintegrasikan Bakat, Minat, Kepribadian, Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- Batas lulus kompeten dan tidak kompeten
- Formula kelulusan (passing grade komponen secara parsial dan komposit)

→ Kebijakan → Panduan/Pedoman → Monev →  
Tindaklanjut Monev

# SIKLUS KOMPREHENSIF PENILAIAN:





## “SETTING, SUBSTANSI DAN SEGMENTASI” ...1):

MATA KULIAH (TEORI,  
PRAKTIK, LAPANGAN)

- Standarisasi dan benchmark Penilaian: Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- Pelibatan Stakeholders (Industri, Pengguna, Ahli, LSP, Asosiasi Profesi, dsb)
- Mekanisme dan Proses Penilaian
- Validitas, Reliabilitas serta Relevansinya

PLP

- Mekanisme dan Proses Proses Penilaiannya
- Validitas dan Reliabilitas serta Relevansinya

PPL/PKLI

- Mekanisme dan Proses Proses Penilaiannya
- Validitas dan Reliabilitas serta Relevansinya

TUGAS AKHIR (SKRIPSI,  
TESIS, DISERTASI,  
PUBLIKASI)

- STANDAR KUALITAS (RUBRIK)
- PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL, UJIAN MEJA HIJAU (KHUSUS UNTUK DISERTASI : SEMINAR PROPOSAL, SEMINAR HASIL, UJIAN TERTUTUP, UJIAN TERBUKA)  
→ Panduan Proses Penilaian: Standar, split, dsb.
- STRATEGI MENGEKSEKUSI KEBIJAKAN

PENDIDIKAN PROFESI

- Mekanisme dan Proses Proses Penilaiannya
- Validitas dan Reliabilitas serta Relevansinya

TRACER STUDI ALUMNI

- Mekanisme dan Proses Tracer Study
- Manfaat bagi Universitas



## “SETTING, SUBSTANSI DAN SEGMENTASI” ...2):

NO.	SASARAN	HASIL PENILAIAN	STRATEGI REVITALISASI
1	MAHASISWA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DPNA/TRANSKRIP</li> <li>2. SKRIPSI</li> <li>3. TESIS</li> <li>4. DISERTASI</li> <li>5. PUBLIKASI</li> <li>6. PKM</li> </ol>	
2	DOSEN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PENELITIAN</li> <li>2. PENGABDIAN</li> <li>3. PENULISAN BUKU</li> <li>4. PUBLIKASI</li> <li>5. KONTRAK, SAP</li> <li>6. BKD (BEBAN KINERKJA DOSEN)</li> <li>7. KINERJA SBG FUNGSIONARIS</li> </ol>	
3	PEGAWAI/STAF	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JURNAL HARIAN/MINGGUAN</li> <li>2. KOMPETENSI PROMOSI/ROTASI</li> <li>3. SKP</li> </ol>	



## STRATEGI UNIMED ?

(merevitalisasi, mereorientasi, dan mengaktualisasi sistem penilaian)





## STRATEGI :

- Menata kurikulum
- Menata ulang sistem penilaian dalam setiap segmen proses pendidikan di Unimed
- Menata keterkaitan antara: skripsi, tesis, disertasi, penelitian, pengabdian, publikasi ilmiah dan PKM
- Menata ulang peran setiap unit, lembaga, fakultas, universitas dan external stakeholders

# MONEV BERBASIS PRODI:



# RUMUSAN SIKAP

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

# INDIKATOR PENILAIAN SIKAP:

1. Etika berkomunikasi
2. Kejujuran
3. Tanggung jawab
4. Kerja sama
5. Ketangguhan
6. Kepedulian
7. Kedisiplinan
8. Ketekunan
9. Kemandirian
10. Keberinsiatifan

## PENILAIAN SIKAP:

**MATA KULIAH** : .....

**DOSEN** : .....

[illegible]

## FORMULA PENILAIAN:

**F1: TR**

**F2= 0,2 CBR + 0,3CJR + 0,5RI**

**F3= 0,4 MR + 0,6 PR**

**F4a: Ujian Pengetahuan+Keterampilan (Tengah Semester)**

**F4b: Ujian Pengetahuan +Keterampilan (Akhir Semester)**

**$F4 = 0,5 F4A + 0,5 F4B$**

**$NA = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65F4$**

# SIMULASI PENILAIAN:

JENIS TUGAS		F1	F2			F3		F4		NA		
		TR	CBR	CJR	RI	MR	PR	F4A	F4B	Angka	Huruf	Sikap
RENTANG SKOR		0-100	1-6	1-6	1-6	1-6	1-6	0-100	0-100			
SKOR MAKS.		100	36	36	36	60	48	100	100			
No.	Mahasiswa											
1.	Saleh	75	28	32	30	45	36	80	76			
		75	77,8	88,9	83,3	75	75	80	76	77,8	C	Baik (3)

# SIMULASI PENGAMBILAN KEPUTUSAN

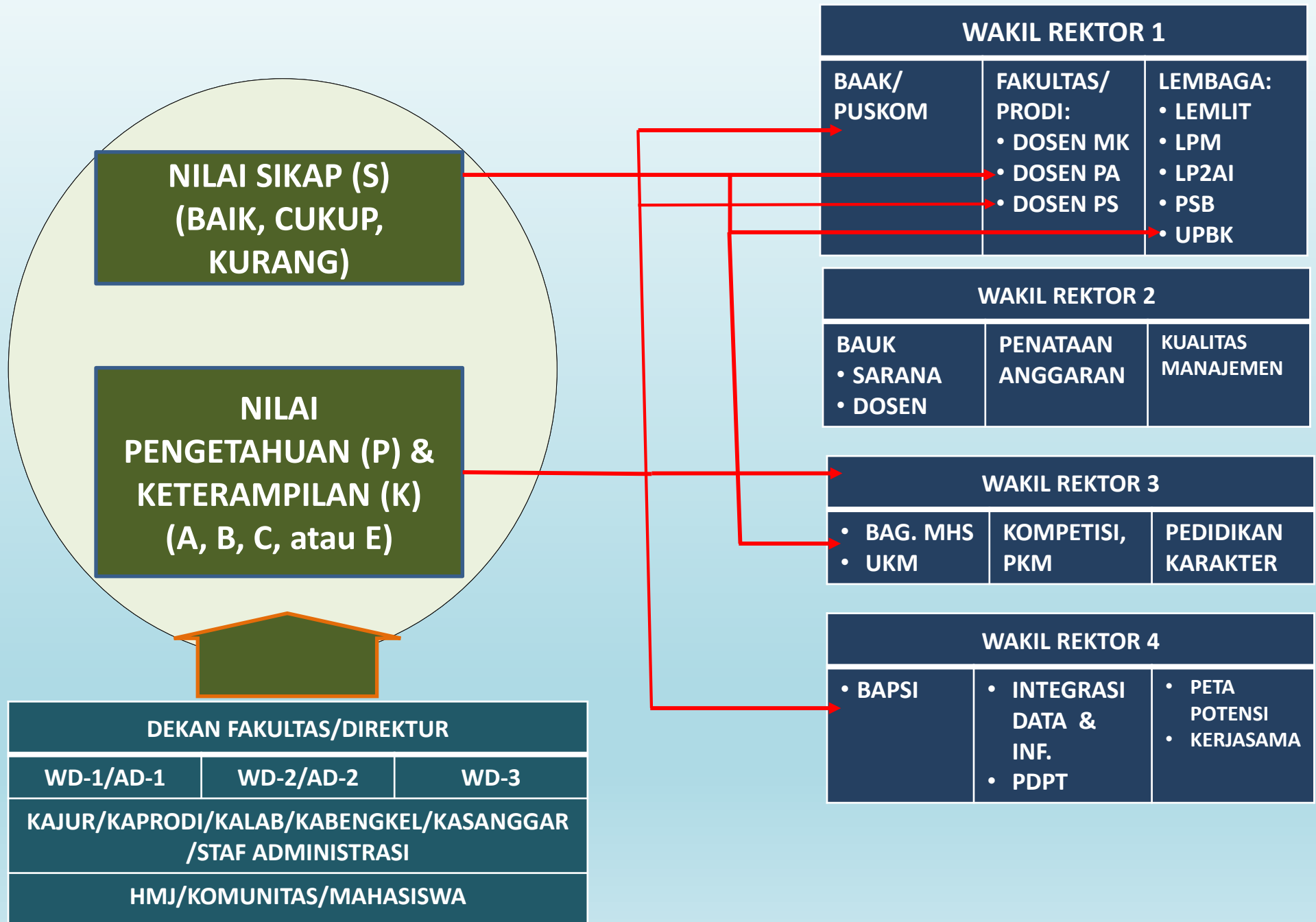
KEMUNGKINAN	NILAI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN	SIKAP	KEPUTUSAN	TINDAK LANJUT
1.	Sangat Kompeten	Baik	Lulus	
2.	Sangat Kompeten	Cukup	Lulus	
3.	Sangat Kompeten	Kurang	Pembinaan	
4.	Kompeten	Baik	Lulus	
5.	Kompeten	Cukup	Lulus	
6.	Kompeten	Kurang	Pembinaan	
7.	Cukup Kompeten	Baik	Lulus	
8.	Cukup Kompeten	Cukup	Lulus	
9.	Cukup Kompeten	Kurang	Pembinaan	
10.	Tidak Kompeten	Baik	Tidak Lulus	
11.	Tidak Kompeten	Cukup	Tidak Lulus	
12.	Tidak Kompeten	Kurang	Tidak lulus dan pembinaan	



## **ALTERNATIF KEPUTUSAN UNTUK : 3, 6, 9, 10, 11 DAN 12:**

- Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” pada akhir semester akan diberi surat peringatan maksimal sebanyak 3 kali (SP 1, SP 2, dan SP3) hingga yang bersangkutan diberhentikan serta diberi surat keterangan dan daftar nilai selama mahasiswa tersebut kuliah.
- Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” dan berturut-turut selama 4 semester maka mahasiswa diberi kesempatan untuk melanjutkan kuliah dengan syarat yang bersangkutan tidak akan mendapat ijazah hanya diberi surat keterangan.

# ALUR DAN MEKANISME PEMANFAATAN:





# PENILAIAN BERBASIS MATA KULIAH



## DAFTAR PESERTA DAN NILAI AKHIR SEMESTER GANJIL 2016/2017

**Matakuliah** : 2MPA47103 - KIMIA UMUM I  
**Dosen** : 513049 - Agus Kembaren, M.Si.  
**Peserta/Kapasitas** : 37 / 60 orang

**SKS** : 3 SKS  
**Kelas** : A  
**Halaman** : 1

No.	NIM	Nama Mahasiswa	NF1	NF2	NF3	NF4	Nilai Mata Kuliah		Nilai Sikap		TTD
							Angka	Huruf	Angka	Kategori	
1	4161210001	ADE PRATIWI MAHA						A-B-C-E			
2	4161210002	ELPRIN SYAHPUTRA						A-B-C-E			
3	4161210003	ESRA MALAU						A-B-C-E			
4	4161210004	FITRIANI HARAHAP						A-B-C-E			
19	4163210001	ALBERT SIRAIT						A-B-C-E			
20	4163210002	ANGGI AL RIDHA LUBIS						A-B-C-E			

Pengisian data nilai sesuai dengan ketentuan dalam

SK Rektor No. 175/J39. Kep/PP/2005

NILAI MATAKULIAH (NMK)		JLH ORANG	NILAI SIKAP		JLH ORANG
Rentang	Huruf		Rentang	Kategori	
90 - 100	A		3,51 - 4,00	SANGAT BAIK	
80 - 89	B		2,51 - 3,50	BAIK	
70 - 79	C		1,51 - 2,50	KURANG BAIK	
0 - 69	E		0,00 - 1,50	SANGAT KURANG BAIK	

dicetak oleh: zai (13/11/2016 09:23:17)

Dosen TIM 1

Medan,  
Dosen Matakuliah

Agus Kembaren, M.Si.  
 NIP. 19680814 199403 1 004



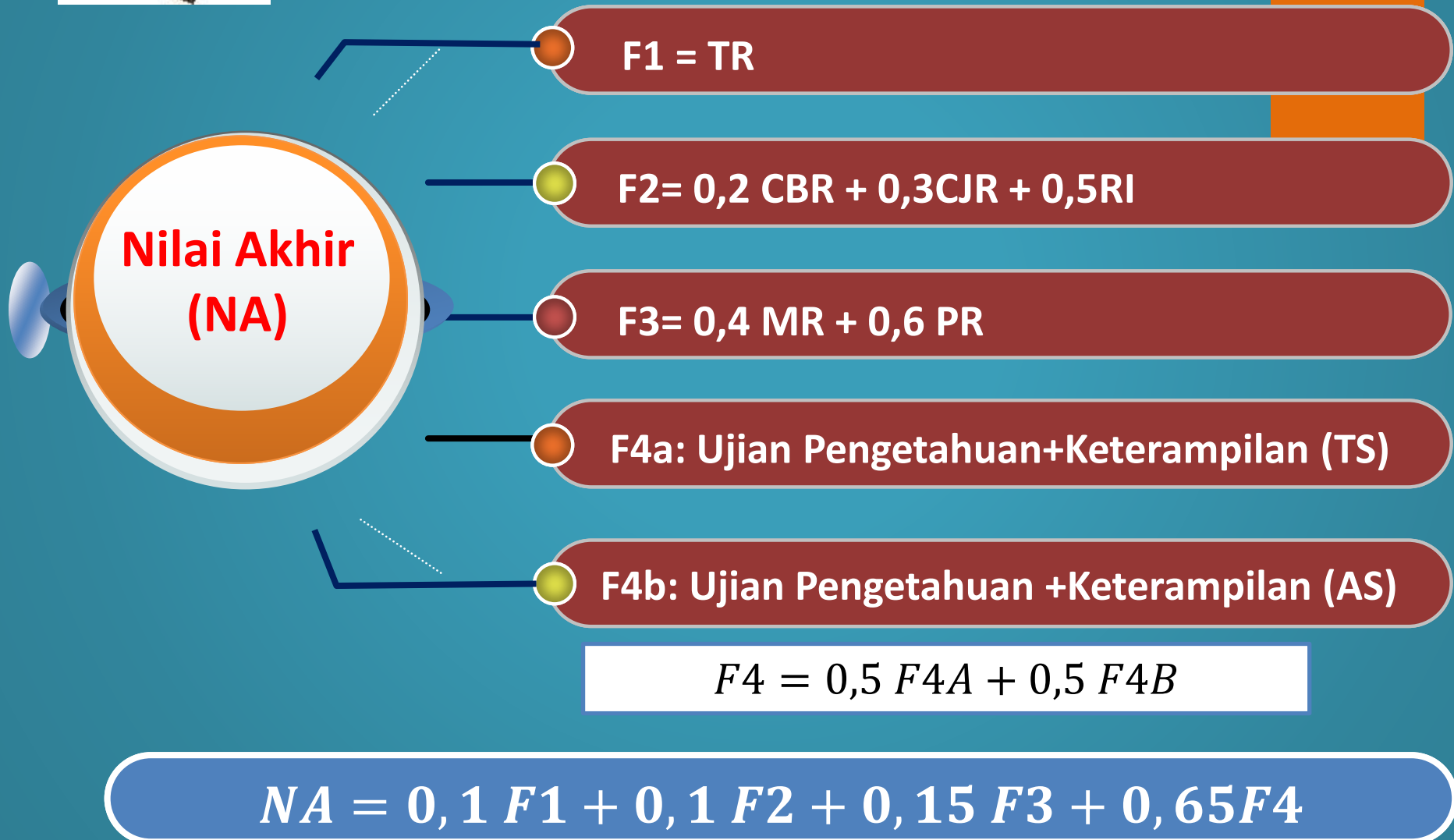
# Nilai Pengetahuan dan/atau Keterampilan

Input nilai F1, F2, F3 dan F4 dengan ketentuan sebagai berikut:

- $F1 = \text{Rata-rata nilai TR}$
- $F2 = 0,2 \text{ CBR} + 0,3 \text{ CJR} + 0,5 \text{ RI}$
- $F3 = 0,4 \text{ MR} + 0,6 \text{ PR}$
- $F4 = 0,5 F4A + 0,5 F4B$
- **TR** : Tugas Rutin
- **CBR** : Critical book review
- **CJR** : Critical journal report
- **RI** : Rekayasa ide
- **MR** : Mini Riset
- **PR Proyek**
- **F4A** : Ujian Pengetahuan+Keterampilan (Tengah Semester)
- **F4B** : Ujian Pengetahuan +Keterampilan (Akhir Semester)



# FORMULA PENILAIAN





# Daftar 10 elemen sikap dan aspek deskriptornya

No	Elemen Sikap	Aspek Deskriptor
1.	Etika berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak berkata kasar, kotor dan takabur</li><li>• Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</li><li>• Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</li><li>• Bersikap 3 s: salam, senyum, sapa</li><li>• Meminta izin ketika memasuki ruangan</li></ul>
2.	Kejujuran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak menyontek</li><li>• Tidak menjadi plagiat</li><li>• Mengungkapkan perasaan apa adanya</li><li>• Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</li><li>• membuat laporan berdasarkan data</li></ul>
3.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan tugas individu dengan baik</li><li>• Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan</li><li>• Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</li><li>• Mengembalikan barang yang dipinjam</li><li>• Menepati janji</li><li>• Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri</li><li>• Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh</li></ul>
4.	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan</li><li>• Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan</li><li>• Aktif dalam kerja kelompok</li><li>• Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok</li><li>• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi</li><li>• Mencari jalan untuk mengtasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain</li></ul>
5.	Ketangguhan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tetap pada pendirian jika sudah meyakini kebenaran</li><li>• Aktif berusaha menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh dosen</li><li>• Pantang menyerah setiap menghadapi kesulitan</li></ul>



# Daftar 10 elemen sikap dan aspek deskriptornya

No	Elemen Sikap	Aspek Deskriptor
6.	Kepedulian	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memiliki inisiatif dalam tugas-tugas belajar di ruang kuliah</li><li>• Menunjukkan rasa ingin tahu</li><li>• Perhatian kepada sesama teman dalam penyelesaian tugas belajar</li><li>• Responsif terhadap situasi pembelajaran di ruang kuliah</li><li>• Memelihara lingkungan kuliah atau kampus</li></ul>
7.	Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datang tepat waktu</li><li>• Patuh pada tata tertib aturan bersama</li><li>• Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan</li><li>• Menulis mengikuti kaidah bahasa tulis yang baik dan benar</li></ul>
8	Ketekunan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giat dan bersemangat dalam belajar.</li><li>• Bersikap aktif dalam belajar, misalnya bertanya kepada dosen tentang materi yang akan dipahami.</li><li>• Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen</li><li>• Tidak tergantung kepada orang lain dalam mengerjakan tugas-tugas kuliah</li><li>• Rajin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan prestasi diri</li></ul>
10.	Kemandirian	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kemampuan seseorang secara mandiri dalam melaksanakan tugas perkuliahan yang dibuktikan dengan produk atau out put dari tugas</li></ul>
11.	Keberinisiatifan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kemampuan seseorang untuk memberikan suatu solusi yang unik dalam menyelesaikan suatu masalah (tugas perkuliahan)</li></ul>





# PENILAIAN SKRIPSI, TESIS DAN DISERTASI



## “DOMAIN PENILAIAN SKRIPSI”





## “DOMAIN PENILAIAN TESIS”

PENETAPAN DOSEN  
PEMBIMBING



- Kesesuaian keahlian
- Beban Dosen Pembimbing
- Pelibatan eksternal

PENILAIAN PROSES  
PEMBIMBINGAN



- Evaluasi Kinerja Dosen Pembimbing
- Mekanisme kendali oleh Prodi
- Penjaminan mutu oleh Fakultas

SEMINAR PROPOSAL



- Teori dan Instrumen
- Metodologi

SEMINAR HASIL



- Kecukupan dan kesesuaian data
- Kecukupan dan kesesuaian hasil

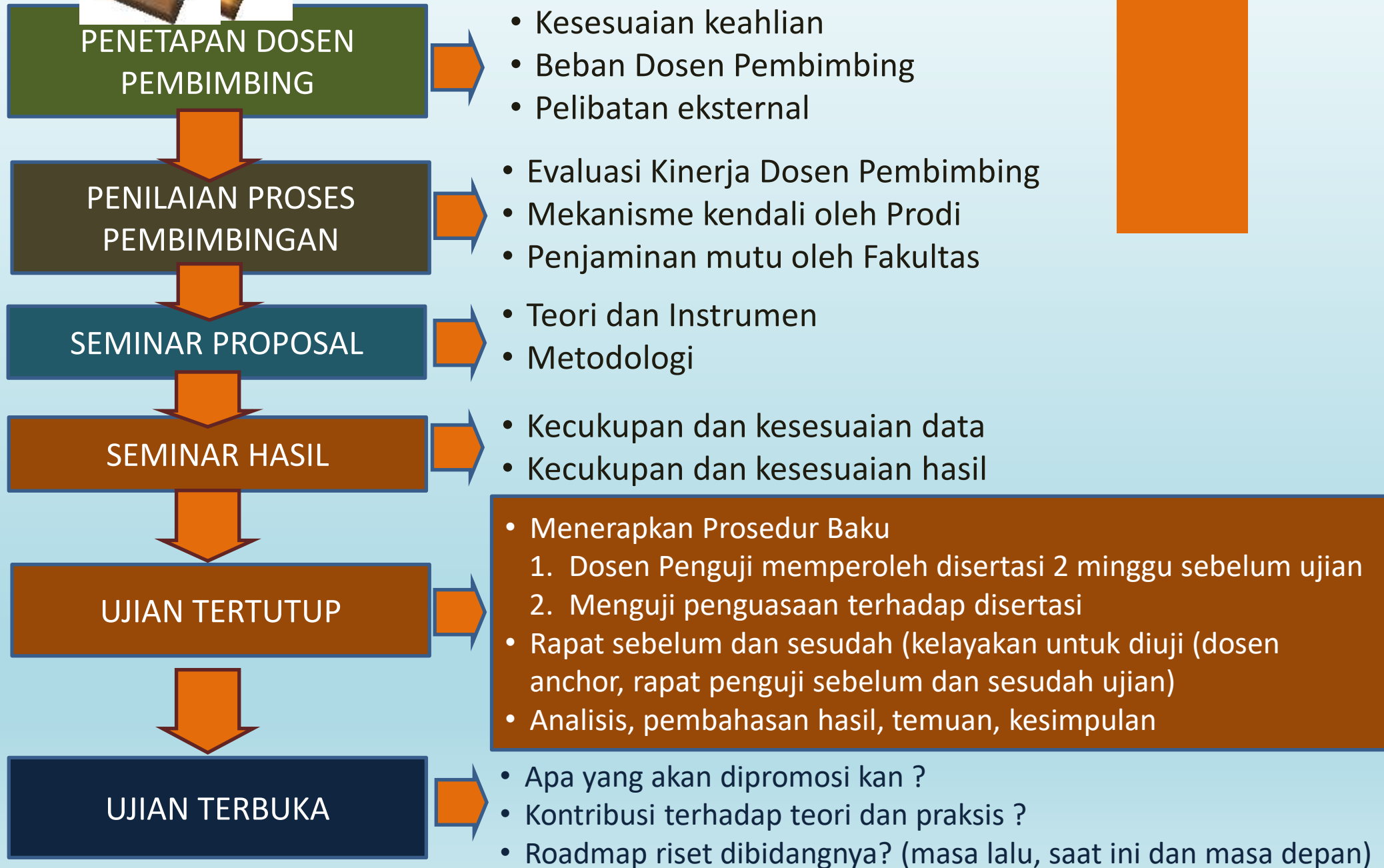
UJIAN TESIS



- Menerapkan Prosedur Baku
  1. Dosen Penguji memperoleh Tesis 2 minggu sebelum ujian
  2. Menguji penguasaan terhadap tesis
- Rapat sebelum dan sesudah



## “DOMAIN PENILAIAN DISERTASI”



**MONEV:**

**DIISI MAHASISWA**

FAKULTAS : .....

- PROGRAM STUDI : .....

KELAS : .....

MATAKULIAH YANG DINILAI :

.....

	TR	CBR	CJR	RI	MR	PR
1	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)
2	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)
3	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)
4	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)
5	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)
6	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)	(1) (2) (3) (4)
7	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)	(T) (Y)

1. Dosen memberikan tugas matakuliah
2. Dosen menguraikan cara mengerjakan tugas dengan jelas
3. Dosen memberikan sumber belajar untuk mengerjakan tugas
4. Sumber belajar yg diberikan dosen relevan untuk mengerjakan tugas
5. Dosen memberikan rubrik penilaian tugas
6. Rubrik (No 5) yang diberikan dosen, jelas
7. Dosen menetapkan jadwal pengumpulan tugas

15	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
16	(T)		(Y)		(T)		(Y)		(T)		(Y)		(T)		(Y)		(T)		(Y)	
17	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)

15	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
16	(T)		(Y)		(T)		(Y)		(T)		(Y)		(T)		(Y)		(T)		(Y)	
17	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)



## D. Manfaat 6 Tugas

18. Peningkatan kompetensi pada matakuliah
19. Pengembangan karakter
20. Pengembangan kerjasama
21. Peningkatan wawasan tentang perkembangan ilmu dan teknologi
22. Peningkatan kemampuan menulis proposal PKM
23. Peningkatan kreativitas
24. Peningkatan Etika dalam berkomunikasi
25. Peningkatan Kejujuran Ilmiah

	TR	CBR	CJR	RI	MR	PR
18	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
19	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

26. Peningkatan Tanggung jawab dalam bertindak
27. Peningkatan Kerja sama dalam bekerja/belajar
28. Peningkatan Ketangguhan dalam menyelesaikan tugas
29. Peningkatan Kepedulian untuk pelaksanaan perkuliahan
30. Peningkatan Kedisiplinan Mengikuti Perkuliahan

26	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

31. Peningkatan Ketekunan Dalam Melaksanakan Tugas
32. Peningkatan Kemandirian dan Inisiatif

31	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④



## DIISI DOSEN

1. Sangat tdk rinci/ Sangat tdk lengkap/Sangat tdk berkualitas/ Sangat tdk setuju/tidak pernah/Sangat tdk sesuai
2. Tidak rinci/Tidak lengkap/Tidak berkualitas/Tidak Setuju/Jarang/Tidak sesuai
3. Rinci/Lengkap/Berkualitas/Setuju/Sering/sesuai
4. Sangat rinci/Sangat lengkap/Sangat Berkualitas/Sangat setuju/selalu/Sangat sesuai

1. Saudara menyusun RPS setiap semester?
2. Saudara menyusun kontrak kuliah setiap semester?
3. Tugas-tugas dicantumkan di dalam RPS secara rinci
4. Cara pengerjaan tugas diuraikan secara rinci
5. Sistematika pengerjaan tugas diuraikan secara lengkap
6. Jadwal pengumpulan tugas diberikan secara lengkap
7. Sistem penilaian setiap tugas diberikan secara lengkap

1	(T)	(Y)				
2	(T)	(Y)				
	TR	CBR	CJR	RI	MR	PR
3	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)
4	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)
5	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)
6	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)
7	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)	(1)(2)(3)(4)



#### D. Manfaat 6 Tugas Bagi Mahasiswa

20. Peningkatan kompetensi pada matakuliah

21. Pengembangan karakter

22. Pengembangan kerjasama

23. Peningkatan wawasan tentang perkembangan IPTEK

24. Peningkatan kemampuan menulis proposal PKM

25. Peningkatan kreativitas

26. Peningkatan Etika dalam berkomunikasi

27. Peningkatan Kejujuran Ilmiah

28. Peningkatan Tanggung jawab dalam bertindak

29. Peningkatan Kerja sama dalam bekerja/belajar

30. Peningkatan Ketangguhan dalam menyelesaikan tugas

31. Peningkatan Kepedulian untuk pelaksanaan perkuliahan

32. Peningkatan Kedisiplinan Mengikuti Perkuliahan

33. Peningkatan Ketekunan Dalam Melaksanakan Tugas

34. Peningkatan Kemandirian dan Inisiatif

	TR	CBR	CJR	RI	MR	PR
20	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
21	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
22	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
23	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
24	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
25	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

26	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
27	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
28	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
29	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
30	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

31	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
32	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
33	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
34	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Saran-saran:

# FROM CLASS ROOM TO HIGH CLASS MSU

