如何培养小学生良好的行为习惯

古人云“没有规矩，不成方圆”。以前人们常说要按客观规律办事，现在人们常说按规则办事。在素质教育中，规则也普遍存在。从幼儿园到小学、中学再到大学，都有严格规则规定学生能做什么不能做什么，如学生守则、学生日常行为规范等等条例。著名教育家叶圣陶说：“教育是什么？往简单方面说只需一句话，就是培养良好的习惯。”而这里的“习惯”，不仅指学习习惯，更为重要的是行为习惯。良好的行为习惯的形成离不开规则，对孩子们规则意识的培养能促进学生好习惯的养成。任何一种习惯的形成都是一个循序渐进、日积月累的过程，是在经常性的要求和长时间的练习下形成的，而孩子们好的行为习惯就要在最初始就开始着手培养，好的行为习惯让孩子们受益一生。因此，在教学中，教师应有针对性、有意识、有计划培养学生的规则意识，提高学生的综合素质，养成良好的规则意识。

一、学生参与，制定一日常规，达到“知”

新生刚入学，离开家庭的怀抱，其规则意识薄弱。在农村地区，父母为了生计无暇顾及孩子日常行为习惯的养成，也有的家长规则意识薄弱，对孩子的教育更是少之甚少，导致孩子行为习惯差，如个人卫生习惯、遵守公共生活基本准则等等。孩子进入校园，这些规则需要在日常教学中渗透进行德育教育，培养学生日常的行为规范化。制定一日常规，越具体越好。让学生参与到规则的制定中来，了解规则，认同规则，执行规则。最终达到“规则的制定者，注定是规则的受益者。”

就比如教室卫生，面对新装修的教室，一切都是整洁的、暂新的，就像是我们的家。教师可以引导学生分小组交流讨论“如何保护新教师的卫生”。最后大家将讨论的结果进行整合，制定出三个关键词：干净、整齐、无死角。具体要求分为以下十条：1）地面干净，无纸屑，无泥块，无污渍；2）桌椅横竖成行，无人时椅子插入桌子下面；3）桌上物品摆放整齐有序无多余；4）桌内物品摆放整齐有序无垃圾；5）讲台、书架物品摆放整齐有序；6） 绿植摆放有序，无枯叶；7） 垃圾桶无污渍，筒周围无纸屑等；8)卫生工具摆放整齐有序；9）桌面墙面干净整洁无乱写乱画痕迹；10)室内其他张贴物，张贴整齐无起角毁坏现象。

二、家校合作，身教重于言教

古人云：“其身正，不令而行”。 孩子可塑性强，善于模仿，日常生活中模仿的主要对象就是父母和老师，家长和教师的言行举止对孩子们具有很大的感染力。作为家长和教师，首先要检点自己的行为，真正成为孩子的榜样。如扔垃圾，老师示范弯腰、将手中的垃圾放进垃圾桶，见到垃圾桶周围有垃圾，顺手捡起放进垃圾桶等良好的日常行为，让孩子潜移默化受到影响，自然也就形成了良好的习惯。在家庭中，也一样，家长不仅要留意孩子有没有把垃圾扔进垃圾桶，还要和孩子一起收拾家里的垃圾，示范给他看，并告诉他不仅垃圾桶边的垃圾需要收拾，家里的能看见的都要收拾，并检查他的劳动成果，养成良好的习惯。

三、伙伴互助，设立小组评分制度，培养习惯

孩子之间存在差异，智力、行为皆有差异。有些孩子自控能力弱，课堂上控制不住做小动作，小声说话，这时伙伴的提醒就起到一个很好的作用。我们就可以采用伙伴之间互相扶持，习惯好的带动提醒习惯不好的，进行评比，互相促进，共同进步。

四、鼓励、包容学生，陪伴成长

对于学生做出的只要一点点进步就要给予充分的肯定和表扬，以表扬为主，批评为辅，因材施教，通过语言文字或者一些实物进行表扬与鼓励孩子们的进步。

有的孩子好习惯养成的时间段，有的时间长，切不可着急，多一点耐心。有的自控力强，遵守规则，有的不遵守，莫生气，老师对于学生的错误、过失先要学会倾听和安抚学生的情绪，给予充分的理解，使其在轻松的环境下进行自省。

在教学中，规则无处不在，学校中无小事，事事是教育；有形无形中培养学生的规则意识，离不开教育。