

Revista Extensión y Planificación Universitaria

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA | UNLP

ISSN 2314-1786



2024

Introducción

La Secretaría de Extensión y Planificación Universitaria

Promueve la articulación fluida entre la Universidad y la Sociedad en la que se encuentra inserta, manteniéndose en constante comunicación e interacción con el medio. Siendo el lazo de unión entre ambas, la que le da sustento, para servir y promover el desarrollo humano, social, armónico y sustentable. La "Extensión Universitaria" debe entenderse como un proceso complejo de interacción y comunicación con la sociedad, apuntando a la promoción, gestión, y acompañamiento de la misma. Dicho proceso, debe ser vivido generosamente, involucrándose y respetando los saberes y manifestaciones culturales de naturaleza distinta al conocimiento científico.

Esta Secretaría, considera como primordiales los siguientes aspectos:



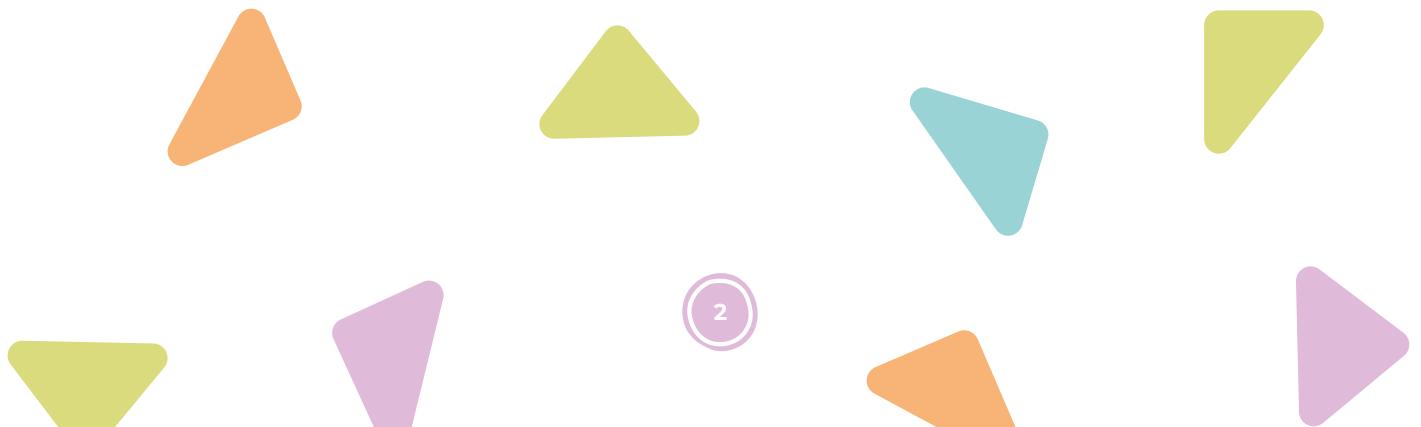
- ▶ Descubrir las necesidades y reconocer las demandas de la comunidad.



- ▶ Buscar, adaptar y brindar las soluciones necesarias, de los distintos sectores de la sociedad.



- ▶ Trabajar en conjunto con el medio en el mejoramiento de su calidad de vida.



STAFF

Director | Prof. Dr. Gabriel Eduardo Lazo

Co-Director | Prof. Dr. Sergio Daniel Lazo

Editor Responsable | Od. Nicolás Bentivegna

Jefe de Redacción | Prof. Dr. Ezequiel Escudero

Consejo de Redacción |

Od. M José Ingeniero; Od. Gastón Borrillo;

Od. Faustino Tau; Od. Ornella Gianinni.

Diseño, Arte y Diagramación |

DCV Delfina D'Alessandro

DG Yuliana Codini

Corrección | Od. M José Ingeniero

Propietario | Facultad de Odontología UNLP

Distribución | Facultad de Odontología UNLP

Publicación Web | Delfina D'Alessandro -
Leandro Aguilera

Impresión | Gráfica Masters - FOLP

Número 12 | ISSN 2314-1786

Colaboradores | Od. Diana Cuchetti

AGUANTE
LA EXTENSIÓN
todo el tiempo

Los logros que se forjan con esfuerzo
y dedicación son las piedras angulares
de un futuro lleno de posibilidades,
demostrando que cada paso
perseverante nos acerca a nuestros
sueños más grandes.



ÍNDICE

5	Novenas Jornadas de Extensión Odontológica y Noveno Encuentro de Jóvenes Extensionistas	49	Prosecretaría de Planificación y Extensión Universitaria
39	Mejor Labor Extensionista 2024	50	Dirección de Voluntariado Universitario
40	Trabajos de extensión articulados con docencia e investigación	52	Dirección de Políticas Sociales
41	Expo Universidad 2024	54	Dirección de Cultura Museo - "El lugar de la Historia y la Memoria"
42	Secretaría de programas APS	56	Datos de interés
43	Dirección de Programas y Proyectos	62	Programa MARCA
45	Convenios	63	Odontología, social y comunitaria
46	ADEI - Articulación, docencia, extensión e investigación	64	Programa Recuperamos
47	Dirección de Bienestar Estudiantil AFORA 2024	65	Facultad Cardioasistida

9

Jornadas de Extensión Odontológica

Noveno Encuentro de Jóvenes Extensionistas

Las Jornadas de Extensión y los Encuentros de Jóvenes Extensionistas se establecieron formalmente en 2012. En estos eventos se examinan las prácticas de extensión universitaria llevadas a cabo por estudiantes y docentes de nuestra Facultad y de otras Unidades Académicas, considerando aspectos como el impacto, la diversidad, la interculturalidad y la participación ciudadana, entre otros. Durante las diversas modalidades de participación (exposiciones orales, pósteres, etc.), se destacan los trabajos más sobresalientes presentados por docentes y alumnos. Además, anualmente se otorga un reconocimiento a la Mejor Labor Extensionista, que incluye la entrega de un diploma y una placa distintiva.



Prevención de hábitos lesivos en entidades de enseñanza de nivel inicial de la Ciudad de Berisso.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos perniciosos que pueden comprometer la cavidad oral, representan una conducta adquirida que afecta al sistema estomatognático con el compromiso de tejidos duros y blandos.

Estas prácticas lesivas, por ser consideradas de etiología multifactorial, requieren para su tratamiento un abordaje interdisciplinario.

La respiración bucal, succión digital o labial, el bruxismo, representan algunos de los destacados dentro de las consultas de pacientes que asisten a consultorios odontológicos.

El presente proyecto se enfoca en ayudar a concientizar a la población sobre la importancia de la prevención y el diagnóstico oportuno en las comunidades educativas de los Jardines de Infantes Números 905 y 911 de la ciudad de Berisso.

Mediante actividades con modalidad taller, se han involucrado a padres, tutores y docentes en la promoción de la salud bucal, destacando los aspectos psicofísicos relacionados con los hábitos indeseables y sus repercusiones en la salud general.

OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto es desarrollar mecanismos de educación y prevención de hábitos lesivos en las comunidades educativas participantes.

Los objetivos específicos son:

1- Fomentar la participación de padres y docentes en la prevención de la salud a partir de la cavidad bucal.

2- Construir conocimientos junto a la comunidad sobre el diagnóstico precoz de hábitos lesivos, sus causas y consecuencias.

3- Promover en la comunidad medidas preventivas, incluyendo técnicas de relajación muscular.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología del proyecto implica diversas acciones.

La actualización bibliográfica se realiza de forma permanente, y se acompaña de reuniones de trabajo junto a integrantes de las comunidades educativas.

La creación de estrategias didácticas consistió en recursos audiovisuales con proyección en pantallas, los que fueron complementados con material didáctico representado por maquetas móviles que reproducían los movimientos mandibulares y su relación con las piezas dentarias.

Además, se practicaron con los participantes ejercicios de relajación muscular que pueden aliviar los síntomas que surgen como consecuencia del bruxismo.

A través de encuestas y entrevistas los participantes expresaron sus conocimientos antes y después de las actividades.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La autoevaluación permanente efectuada por los responsables del proyecto permite revelar un cambio positivo de los participantes frente a la problemática de prácticas no deseadas, al realizar consultas interesantes.

Asimismo, los responsables de los niños compartieron en reiteradas oportunidades experiencias vividas sobre la temática, siendo cada una de ellas sumamente enriquecedoras y adecuadas a las temáticas tratadas.

La comparación de las respuestas de los participantes durante las encuestas y permite revelar un cambio favorable de actitud y de incorporación de saberes referentes al cuidado de la salud bucal a partir de la prevención malos hábitos, aunque se destaca el compromiso por la detección de síntomas y la consulta oportuna especialmente al finalizar.

Se puede concluir que las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas durante las reuniones de trabajo han sido efectivas para lograr una actitud positiva acerca del cuidado de la salud basada en la problemática de la adquisición de hábitos no deseados de la cavidad bucal.

Autores: Basal Roxana; Cecho Analía; Crimaldi Delia; Paleo María Amelia; Pilone Laura; Suarez Silvana; Serrano Viviana; Degaetano Sabrina; Bander Melina; Armendano Alejandro; Rassé José, Perez Valeria; Medina Leonardo; Catalina Lorente; Perri Vanesa.

Estoy en tratamiento anticáncer: ¿cómo evito problemas bucales?

INTRODUCCIÓN

El cáncer es una enfermedad que no tiene edad. Aunque, cada vez el índice de curación es mayor gracias a los avances tanto en el área preventiva como en los tratamientos antineoplásicos ya sea quirúrgico, radioterapia o quimioterapia, estas dos últimas técnicas terapéuticas provocan numerosos efectos adversos en todo el organismo, inclusive la cavidad oral. Las más graves son la mucositis, afección que se manifiesta con úlceras muy dolorosas y



pueden llevar al paciente a que deba ser alimentado por sonda o por vía parentera, y la xerostomía por falta de secreción salival. Ante estos dos cuadros, se necesitan medidas de higiene oral y precauciones diferentes a la de otros pacientes

OBJETIVO GENERAL

Ayudar al cuidado de la salud oral del paciente oncológico

Objetivos Específicos

- Enseñar a pacientes que estarán, están o estuvieron bajo tratamiento de radio y/o quimioterapia anticáncer a tomar medidas adecuadas de higiene bucal.
- Establecer espacios de aprendizaje donde adultos incorporen herramientas para la prevención.
- Difundir la preparación de productos naturales que colaboran con la prevención y/o tratamiento de las mucositis y xerostomía.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este proyecto de extensión se desarrolla en el Servicio de Oncología del Hospital San Martín de La Plata. Se brinda información adecuada de una manera atractiva, clara y didáctica de fácil destacando la importancia del cuidado de la salud bucal. Además, se entrega una guía con las medidas que deben tomar los pacientes oncológicos para ello. Además, se revela los productos con los que se pueden reemplazar a la saliva, ya que uno de los efectos adversos más frecuentes tanto de la radio como de la quimioterapia es la xerostomía.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Este proyecto es una nueva iniciativa y por ello, aún no se pueden expresar grandes resultados o conclusiones. Los pacientes que han participado hasta el momento expresaron agradecimiento por la información suministrada y la guía para el cuidado de su boca.

Se debe continuar con el apoyo a los pacientes oncológicos para que aprendan a cuidar su cavidad oral.

Autores: Jotko C; Serrano V; Cattáneo M; Pertino MR; Solari E; Giménez G; Mele S; Spina M; Najera MV; Degaetano S; Rivas C; Cecho A; Bavaro S; Bander M; Demaria V; Morgante A; Zornetta M.

Endodoncia y AP+S en comunidades diversas: desafíos y soluciones.

INTRODUCCIÓN

El proyecto propone promocionar y atender la salud bucodental en un sector vulnerable de la población que concurre al centro de Extensión Comunitaria N° 7 de la U.N.L.P “Ate Y Guasu Ñande Japhape” situado en el barrio Villa Elvira de la ciudad de La Plata.

Utilizamos estrategias propias del aprendizaje más servicio (Ap+S), en un ámbito multicultural. Las referentes del Centro de Extensión comunitaria fueron el nexo entre el personal del lugar, el equipo extensionista y la población en su mayoría de origen paraguayo.

OBJETIVOS

- Establecer vínculos.
- Formar agentes multiplicadores de salud.
- Entrevistar para conocer.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizaron actividades concernientes a la promoción de la salud oral, generando material audiovisual en castellano y guaraní invitando a la población a participar. Se realizaron entrevistas con las líderes comunitarias, con el objetivo de conocer acerca de la historia de cada una y luego se puso en acción la atención odontológica, realizando endodoncias en terreno con la última tecnología. También se brindó atención primaria a los más pequeños, motivación con enseñanza de higiene oral y se realizaron certificados bucodentales, para el ingreso escolar.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El proyecto en marcha desde 2019, busca llevar a esta comunidad, atención primaria de la salud desde y prácticas endo reconstructivas en campo, con la última tecnología disponible, dentro del marco de interculturalidad de los pueblos. En esta instancia se puede destacar la fortaleza de este proyecto en relación al compromiso y participación en las actividades propuestas que fueron el nexo en la integración de la diversidad cultural.

También debemos poner en valor la fortaleza del mismo en la metacognición de los estudiantes, ya que gracias a las estrategias de AP+S Aprendizaje más servicio, los alumnos refuerzan todos los contenidos y aprenden haciendo en todo lo referido a la terapéutica endodóntica.

Proyecto: La Salud Odontológica, una mirada desde adentro IV.

Autores: Capobianco Medrano Pablo; Hervith Mónica; Lezcano, Dario; Jara Ortiz, Mario, Sapienza María Elena; Carosillo Alicia Florencia; Tissone Sebastián; Amestoy Guillermo; Menta Gabriela.



H2 Odontología. Educación sobre la prevención y hábitos saludables.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos, las costumbres, los gustos y preferencias se construyen en los entornos donde socializamos.

Los hogares, clubes, instituciones educativas y demás espacios donde las infancias pasan sus días son lugares donde circulan y se transmiten diferentes pautas entre ellas las alimentarias.

Bajo el lema “lo más sano es beber agua” las Guías Alimentarias para la población argentina indican que desde la infancia debemos ofrecer siempre primero agua, para lograr el hábito de consumo.

El agua es económica y segura para hidratar el organismo, no tiene efectos secundarios y cuenta con una larga lista de beneficios entre los que se encuentran prevenir la deshidratación, permitir el correcto funcionamiento de riñones, contribuir a disminuir los momentos de azúcar para evitar factores asociados a la aparición de caries dental y potencial erosión acida del esmalte dental, contribuir al rendimiento cognitivo y la función motora entre otros.

Las bebidas azucaradas plantean un riesgo para la salud oral debido a su alto contenido de azúcar y agregado de ácidos. La Sociedad Argentina de Odontología para niños publicó un trabajo cuyo objetivo fue determinar el efecto buffer de algunas de las bebidas carbonatadas y jugos comerciales de consumo frecuente en niños argentinos. Agua segura es aquella que por su condición y tratamiento no contiene gérmenes ni sustancias tóxicas que puedan afectar la salud de las personas. Al estar la mayor parte de nuestro cuerpo formado por agua es importante beber y reponer sus pérdidas diarias. Se estima que se pierden por día entre dos y tres litros por sudor, respiración, orina y heces de ahí que la conducta adecuada para mantener estable los valores y necesidades, serían hidratarse con la misma por medio de la incorporación de la cantidad equivalente a 8 vasos diarios al día, distribuidos en diferentes momentos, acompañando las comidas y las actividades de la vida diaria entre las que podemos enumerar las educativas y deportivas.

Al ser la población infantil vulnerable a la deshidratación debido a que es considerada una población más activa en relación con otras etapas de la vida, que transpira más y que registra en menor medida la necesidad de incorporación de líquidos, es necesario dotarla de herramientas que permitan identificar la necesidad de su incorporación. Debemos acostumbrar a los niños a tomar agua antes de tener sed. Introducir el agua desde edades tempranas e incorporarla como un hábito saludable diario es esencial para garantizar un estado óptimo de hidratación en la infancia y posteriormente en sus vidas.

OBJETIVO

El objetivo general se vincula con la idea de poder concientizar a la población gimnasta y las familias sobre el impacto negativo que representa a la salud oral el consumo de bebidas azucaradas.

Los objetivos específicos están en relación con:

- 1- Proporcionar información sobre los beneficios del consumo de agua a la salud oral
- 2- Brindar conocimientos sobre la importancia de la hidratación con agua segura.
- 3- Comprender el impacto negativo que produce en la salud oral y general el consumo de bebidas azucaradas y el hábito de endulzar infusiones con azúcar o edulcorantes
- 4- Contribuir al fortalecimiento de hábitos familiares saludables.
- 5- Capacitar a padres y entrenadores/profesores de los clubes y escuelitas deportivas en la temática abordada con la finalidad de que actúen dentro de su población como agentes multiplicadores capaces de brindarle sostenibilidad al proyecto.
- 6- Lograr un trabajo interdisciplinario con participación de la comunidad a tratar.
- 7- Promover una alimentación saludable.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto tiene una duración de 15 meses y sus actividades serán distribuidas de la siguiente manera:

Capacitación en trabajo extensionista para nuevos integrantes del equipo. Asociación entre consumo de bebidas azucaradas y caries dental (Facultad de Odontología), formación en conceptos básicos sobre agua segura y su impacto en la salud general (Licenciatura en Nutrición Facultad de Ciencias Médicas), entrenamiento en pautas, establecimiento de rutinas y comunicación humana (Licenciatura en Fonoaudiología Facultad de Trabajo Social). Preparación de material didáctico y diagramación de actividades. Los ejes temáticos a abordar son: importancia del consumo de agua como principal fuente de hidratación a lo largo de toda la vida, diferencias relacionadas con el origen y los tratamientos a que es sometida para que pueda ser apta para el consumo, asociación existente entre el consumo de bebidas azucaradas y el desarrollo de caries dentales y potencial erosión del esmalte, relación actividad física-hidratación, importancia de la asociación entre hidratación y deshidratación en niños en relación con la actividad física, momentos claves de hidratación, necesidad de crear una rutina. Formulación de encuestas: sobre la información que manejan los destinatarios sobre la temática.

Preparación de material didáctico y diagramación de afiches, folletos e instructivos sobre hidratación y su importancia en relación con la actividad física, necesidad de contar con rutinas que permitan recordar beber agua segura, recomendaciones sobre maneras de acostumbrar a los niños a tomar agua (antes de tener sed), primeros auxilios ante posibles situaciones de



deshidratación, vinculación e impacto negativo en relación con enfermedades crónicas no transmisibles como obesidad, hipertensión, diabetes y caries. Dictado de charlas informativas.

Realización de videos para que la información compartida, sea incorporada a través de diferentes canales.

Visitas a los clubes y escuelas deportivas para la ejecución de las actividades y talleres.

Talleres para destinatarios y diagramación de cuadernillos instructivos para agentes multiplicadores con la finalidad de que cada uno de los individuos destinatarios asistentes a los encuentros cuente con información que le permita la difusión sobre los hábitos que hacen a su bienestar y salud integral.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Bien nos encontramos en etapas iniciales del proyecto consideramos que a medida que se vayan desarrollando, en las instituciones deportivas, los diferentes talleres a cargo de las especialidades integrantes del mismo, tanto niñas y niños como familias, referentes afectivos y entrenadores lograran identificar la importancia del consumo de agua segura como principal medio de hidratación y bebida saludable con impacto positivo tanto para la práctica deportiva como para la salud bucal e integral.

Los encuentros no solo están pensados bajo la idea de transmitir e intercambiar conocimientos y saberes sino en crear un ambiente participativo y dinámico, que permita por medio del juego, potenciar en dicha comunidad los cuidados de la salud bucal e integral mediante la hidratación con agua segura.

Las encuestas iniciales enviadas a las familias de las gimnastas, nos permiten recabar información pertinente para llevar a cabo intervenciones situadas, acordes a la dinámica de los hogares de las niñas y los niños destinatarios directos de este proyecto.

Autores: Crimaldi Delia, Cainzos Samanta, Zubiarain Claudia, Urquet Alejandro, Castillo Malvina, Prado Giselle, Matkovic Graciela, Wolf Román, Pilone Laura, Nucciarone Milena, Tapia Gabriela, Pertino M. Rita, Paleo M. Amelia, Rassé José, Mongelli Hernán.

Planificación para la prevención del síndrome urémico hemolítico en comedores.

INTRODUCCIÓN

El Síndrome Urémico Hemolítico (SUH) es una enfermedad grave, caracterizada por daño agudo de los riñones, asociado a alteraciones en las células de la sangre. Alrededor de 250 nuevos casos se reportan anualmente en Argentina.

Sus síntomas pueden asociarse a vómitos, irritabilidad y, en algunos casos convulsiones. Siempre requiere hospitalización y puede llevar a la muerte. El agente causal de este síndrome es una bacteria, Escherichia coli.

Proyecto: E. coli y SUH: "Una Relación Peligrosa". Prevención y Concientización sobre el Síndrome Urémico Hemolítico.

OBJETIVOS

Prevenir y concientizar a los destinatarios sobre Síndrome Urémico Hemolítico.

Objetivos Específicos

1. Incorporar conocimientos básicos acerca de SUH en los destinatarios directos e indirectos.
2. Definir pautas para una dieta segura.
3. Promover la utilización de utensilios diferenciales, protocolos de sanitización, termómetros de cocina y demás medidas de prevención.
4. Implementar medidas de educación para la salud.
5. Empatizar y conectar emocionalmente a través de medios audiovisuales con mensajes preventivos acerca de SUH.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este proyecto se encuentra en una etapa inicial.

1º etapa: de conocimiento, calibración (de la misma participarán todos los miembros del proyecto). Se elaborará un protocolo sobre prevención e higiene de la cocina.

2º etapa: de difusión y trabajo en terreno.

3º etapa: se priorizará la realización de talleres de educación para la Salud.

4º etapa: equipamiento de área de cocina y favorecer la implementación del protocolo de prevención.

5º etapa: de evaluación y difusión.

6º etapa: procesamiento e interpretación de los datos, la elaboración de conclusiones, reflexiones y realización de informe final.

Destinatarios directos:



- Niños y niñas de 3 a 12 años que concurren a comedores/merenderos.
- Auxiliares (cocineros, personal de maestranza, limpieza, etc.) que trabaja en las entidades participantes.

Destinatarios indirectos:

Familiares y miembros de la comunidad en general.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Este trabajo busca aportar educación a la comunidad para poder colaborar en la prevención de SUH en la zona, entendiendo que el ingreso de la bacteria es por vía oral.

La planificación, capacitación y calibración del equipo permite una ejecución y adaptación del proyecto en el terreno, dando resultados positivos.

Los resultados se cuantificarán en etapas posteriores debido a que este proyecto se encuentra en su etapa inicial.

Autores: Escudero Giacchella Ezequiel; Darrigan Lucas; Borrillo Gaston; Carballeira Valentina; Jones Lizzie; Mayocchi Martin; Ojinaga Celina; Spada Vanesa; Obiols Cecilia; Ore Zuasnabar Melany; Asurmendi Carolina; Montenegro Stella.

Traslación de la investigación en salud bucal: prevención del cáncer bucal a través de estrategias comunitarias educativas.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se desarrolló en el marco del Centro Regional de Investigación Tumoral(CRIT) y la asignatura Odontología Preventiva y Social (OPS)de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P, en la República de los Niños de la localidad de Gonnet. Aborda la importancia de un enfoque traslacional, que vincula la investigación en salud bucal con acciones prácticas y efectivas de extensión en la comunidad, promoviendo la prevención y detección precoz del cáncer bucal como una estrategia clave para mejorar la calidad de vida y reducir las desigualdades en salud. La implementación de estrategias comunitarias para la prevención del cáncer bucal, se centraron en intervenciones accesibles, educativas y sostenibles. Estas acciones permiten acercar el conocimiento científico a la población general, fomentando cambios de comportamiento en las comunidades respecto al cuidado de su salud. Un enfoque traslacional, permite que los avances científicos no se queden en los laboratorios o en la literatura especializada, sino que lleguen a quienes más lo necesitan, convirtiendo el conocimiento obtenido de la investigación científica en intervenciones prácticas que beneficien a la población, teniendo en cuenta que es una enferme-

dad prevenible y tratable en sus etapas iniciales, pero que a menudo por diferentes barreras como el desconocimiento o la falta de servicios de salud no es detectada a tiempo.

Realizar encuentros en espacios comunitarios para informar sobre los factores de riesgo del cáncer bucal (tabaco, alcohol, entre otros), promover hábitos saludables, una dieta balanceada, ayudan a la detección temprana y tamizaje comunitario.

La traslación efectiva conecta la ciencia con la comunidad, impulsando cambios tangibles en la salud bucal y general de las poblaciones, especialmente en contextos vulnerables.

OBJETIVO GENERAL

Promover la prevención del cáncer bucal mediante un enfoque traslacional que integre la investigación científica, la educación comunitaria y la odontología preventiva y social.

Objetivos Específicos

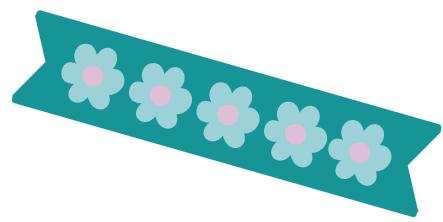
1. Identificar los factores de riesgo.
2. Fomentar la detección temprana.
3. Implementar estrategias educativas basadas en evidencia para promover hábitos saludables y el autodiagnóstico.
4. Fomentar la articulación interdisciplinaria para garantizar la sostenibilidad de las estrategias implementadas.
5. Evaluar el impacto de las intervenciones mediante indicadores.
6. Desarrollar en los estudiantes competencias en la prevención, con un enfoque en la atención comunitaria.

MATERIALES

- Recursos educativos: folletos, pósteres informativos, juegos sobre prevención y conocimiento de factores de riesgo,talleres.
- Espacio comunitario “La Marina”, cito en el interior de la República de los Niños.
- Recursos Humanos: Docentes que integran el Comité Regional de Tumores y Odontología Preventiva y Social.
- Líder comunitario.
- Comunidad.

MÉTODOS

- Encuestas y entrevistas: recolección de información sobre factores de riesgo, conocimientos y actitudes hacia el cáncer bucal.
- Observación directa: Evaluación de hábitos y comportamientos relacionados con la salud bucal en la comunidad.
- Intervención educativa: charlas y talleres comunitarios sobre factores de riesgo y prevención.
- Testimonio de paciente diagnosticada en OPS, derivada y tratada en el CRIT.



RESULTADOS

- Los resultados están enfocados a evaluar la efectividad de las estrategias implementadas para la prevención del cáncer bucal e identificar el impacto en la comunidad.
- El 70% de los encuestados posterior a las actividades, mostró más conciencia sobre la importancia de la detección temprana.
- El 35% de las personas reconocen los factores de riesgo.
- El 90% calificó las actividades como útiles y comprensibles.
- Validación de la estrategia traslacional.
- El modelo de intervención del encuentro, demostró ser adaptable a diferentes contextos, con resultados positivos en sensibilización y diagnóstico temprano.

CONCLUSIONES

Los resultados subrayan la relevancia de integrar la investigación, la educación y el enfoque traslacional para la prevención del cáncer bucal, con un impacto positivo en la concienciación, reducción y detección de riesgos en la comunidad. Asimismo, se logró fortalecer la participación comunitaria y colaboración interdisciplinaria, esenciales para la sostenibilidad de las estrategias.

Estos encuentros reafirman la importancia de la interdisciplina, fundamental para el abordaje de patologías complejas, contribuyendo a mejorar la salud pública y la equidad en el acceso a los servicios de salud.

Autores: Ferro M; Mayocchi K; Arcuri A; Arcuri M; Molina M; Levalle Mj; Dominguez M; Serafino B; Iraizoz, S.

**Fortaleciendo recursos humanos en Odontología:
capacitación para la atención de pacientes con
autismo.**

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y la conducta de las personas, presentándose con una amplia

variabilidad en sus manifestaciones. Los pacientes con autismo enfrentan barreras significativas en el acceso a los servicios odontológicos, derivadas en factores como la hipersensibilidad sensorial, la ansiedad frente a entornos desconocidos y la falta de capacitación del personal en estrategias de manejo específicas. Esta realidad destaca la necesidad de formar a futuros profesionales de la salud dental con competencias específicas para abordar estas necesidades de manera inclusiva y eficaz.

En este contexto, en el marco del proyecto de extensión "Construyendo Lazos IV", desarrollamos nuestras actividades en el Centro de Día Despertares de la ciudad de La Plata, buscando promover la formación de recursos humanos en los estudiantes de Odontología, preparándolos para brindar atención integral y sensible a pacientes con TEA, combinando la teoría y la práctica, fomentando una mayor comprensión y empatía, contribuyendo a una odontología más inclusiva.

Este proyecto beneficia no solo a los estudiantes y a los pacientes, sino que genera un impacto positivo en las familias y en la comunidad en general, fortaleciendo el vínculo entre la universidad y la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a estudiantes de Odontología para la atención integral y personalizada en pacientes con Trastorno del Espectro Autista.

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades de formación en atención a pacientes con TEA, mediante un diagnóstico inicial.
- Conocer sobre TEA, sus características y necesidades específicas.
- Fomentar la empatía, la sensibilidad y las habilidades comunicativas de los estudiantes para mejorar la interacción con los pacientes con TEA y sus familias.
- Promover una odontología inclusiva y de calidad.
- Crear oportunidades de aprendizaje en entornos supervisados, que permitan a los estudiantes adquirir experiencia en la atención a pacientes con autismo.

MATERIALES

- Material audiovisual para talleres (videos educativos, presentaciones interactivas).
- Herramientas de comunicación visual (pictogramas, tarjetas, historietas sociales).
- Guías sobre características del TEA y estrategias de manejo odontológico.
- Material odontológico específico (guantes, barbijos, bajalengua, revelador de placa bacteriana).
- Historia clínica, consentimiento informado, autorizaciones.



MÉTODOS

Fase 1

- Diagnóstico inicial para evaluar el conocimiento previo sobre TEA.
- Revisión de literatura y consulta con especialistas.

Fase 2

- Capacitación teórica.
- Estrategias de comunicación adaptada.

Fase 3

- Preparación y adecuación del espacio físico en el Centro de Día Despertares.
- Atención directa a pacientes (diagnóstico).

Fase 4

- Evaluación de Impacto.
- Reflexiones con los estudiantes sobre su aprendizaje y experiencia.



RESULTADOS

Los resultados fueron obtenidos mediante observación directa, análisis de desempeño práctico y reflexiones de los estudiantes como futuros profesionales de salud inclusivos.

Las competencias adquiridas se basaron en adaptar los procedimientos odontológicos a las necesidades de pacientes con TEA, utilizando estrategias específicas de manejo conductual y sensorial, también se utilizaron herramientas de comunicación alternativa, como pictogramas o lenguaje simplificado, para interactuar con los pacientes y familias.

Posteriormente se realizaron entrevistas informales de satisfacción de los pacientes y familias y se elaboró un informe final que compiló las experiencias y aprendizajes.

CONCLUSIONES

A través de una combinación de capacitación teórica y práctica, los estudiantes han adquirido herramientas para manejar adecuadamente las particularidades de los pacientes con autismo. La experiencia directa ha favorecido una mayor empatía y compromiso con la atención odontológica inclusiva, que se extiende más

allá de una técnica. Las familias han manifestado una mayor confianza destacando la importancia de la formación de profesionales capacitados y en formación.

Este proyecto contribuye al fortalecimiento de la vinculación universidad-comunidad.

Los resultados obtenidos destacan la necesidad de seguir desarrollando proyectos de formación dirigidos a una odontología inclusiva y accesible para todos.

Autores: Ferro Marcela, Segatto Rosana, Brandan Agustina, Varela Julieta, Arcuri Agustina, Iraizoz Sofía.

Salud bucal sin barreras: una propuesta de extensión inclusiva.

INTRODUCCIÓN

La OMS define a la discapacidad como un término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación, siendo los más frecuentes la parálisis cerebral, síndrome de Down, trastorno del espectro autista(TEA), entre otros.

En el marco del proyecto de extensión de la Facultad de Odontología de la UNLP, "Construyendo Lazos IV", realizamos el abordaje clínico en pacientes con discapacidad en el Centro de Día Despertares de la ciudad de La Plata.

El abordaje clínico odontológico en este contexto, es un desafío que requiere un enfoque especializado, centrado en la individualización del tratamiento y la adaptación de las técnicas y el entorno para garantizar una atención adecuada y segura.

Las personas con discapacidad, ya sea de tipo físico, cognitivo, sensorial o múltiple, presentan necesidades particulares que demandan una evaluación exhaustiva, el uso de tecnologías apropiadas, así como habilidades comunicativas específicas para facilitar la cooperación durante el tratamiento. En la consulta odontológica, es crucial que el profesional reconozca las barreras que estas personas enfrentan, tanto en términos físicos como psicológicos, y ofrezca un ambiente inclusivo que promueva la confianza y minimice la ansiedad. Este proyecto, busca explorar las consideraciones fundamentales para la atención odontológica en personas con discapacidad, abordando tanto los aspectos clínicos como éticos y resaltando la importancia de un enfoque centrado en la persona que promueva la inclusión y el bienestar integral.

OBJETIVO GENERAL

Garantizar una atención odontológica integral, inclusiva y de calidad para pacientes con discapacidad.

Objetivos Específicos

1. Explorar los principales enfoques y estrategias en el abordaje del paciente con discapacidad.
2. Eliminar las barreras en comunicación.
3. Brindar atención personalizada según las necesidades individuales de cada paciente.
4. Capacitar a los profesionales en el trato inclusivo.
5. Fomentar un enfoque interdisciplinario que integre a otros profesionales de la salud en el tratamiento de pacientes con discapacidad.
6. Desarrollar en los estudiantes, competencias clínicas, comunicativas y éticas en el manejo de pacientes con discapacidad.
7. Promover la empatía, y la inclusión en los futuros profesionales.

MATERIALES

- Instrumental odontológico adaptado.
- Recursos educativos como juegos de comunicación aumentativa y alternativa, macromodelos, técnica decir, mostrar, hacer folletos, pictogramas, videos ilustrativos diseñados para explicar procedimientos y promover la higiene bucal.
- Espacios adaptados en el Centro de Día Despertares, ambientes con iluminación y sonidos ajustables para reducir estímulos sensoriales.

MÉTODOS

- El método utilizado es el descriptivo.
- Entrevistas estructuradas aplicadas a los cuidadores, tutores, familiares, para identificar necesidades, experiencias previas y barreras en la atención odontológica.
- Observación directa donde se evaluará el comportamiento y las reacciones del paciente durante las consultas odontológicas, registrando aspectos como ansiedad, cooperación y tiempo de atención.
- Aplicación de técnicas específicas empleando recursos visuales para explicar los procedimientos.



RESULTADOS

El abordaje odontológico del paciente con discapacidad representa un desafío significativo para los odontólogos, dado que estos pacientes suelen presentar necesidades y características particulares que requieren una atención adaptada y especializada. Sin embargo, los resultados de este trabajo demuestran que, con la formación adecuada y la implementación de estrategias personalizadas y materiales didácticos, el tratamiento odontológico en pacientes con discapacidad pudo ser exitoso y llegar a un impacto positivo tanto en la calidad de atención como en una motivación a largo plazo.

CONCLUSIÓN

La creación de un entorno accesible y la sensibilización sobre las necesidades específicas de este grupo son factores clave para lograr una atención efectiva. Además, se resalta la importancia de una comunicación clara y empática, así como la colaboración interdisciplinaria entre odontólogos, directivos de la institución, acompañantes terapéuticos y familiares siendo esta esencial para garantizar que el tratamiento sea integral y se ajuste a las particularidades de cada paciente.

Autores: Ferro. M; Brandan A; Segatto. R; Arcuri A; Alfaro G.

Juntos en esta etapa de mi boca.
Parte 2



INTRODUCCIÓN

En la población adulta la perdida de las piezas dentarias provoca una alteración y desequilibrio que la sola instalación de las prótesis dentales no logra restablecerlo, ya sea por la pérdida de piezas dentarias como por el deterioro propio de la edad. Desde hace varios años se viene visibilizando esta problemática desde la Asignatura Prótesis A, ya que se brinda atención a este grupo etario, por eso creemos oportuno implementar nuestro accionar en los centros de atención a jubilados donde casi en su totalidad los concurrentes son adultos mayores. A muchos de ellos se les dificulta realizar adecuadamente la higiene, lo cual trae aparejado la pérdida de la salud bucal y disminución de la salud integral. Los adultos mayores son considerados un grupo heterogéneo en cuanto a afecciones que comprometen e impactan en su salud. Según la OMS el término adultos mayores hace referencia a la población de personas, generalmente de 65 años o más. Es esencial comprender que dicha población es más propensa y presenta un mayor riesgo de padecer alteraciones en su Sistema Estomatognático por causas como traumatismos por un ajuste deficiente de las prótesis dentales, alteraciones fonéticas, masticatorias, deglutorias, entre otras. Estos individuos buscan restablecer

y conservar su salud bucal, por consiguiente, es de suma importancia incorporar actividades y brindar información que permita lograrlo. La siguiente propuesta plantea la realización de actividades tendientes a promover la salud, abordando la temática en forma multidisciplinaria junto con las fonoaudiólogas, profesores de educación física, trabajadora social y psicólogos.

OBJETIVOS

1. Educar sobre las funciones del Sistema Estomatognártico, el aspecto psicológico y su relevancia en la salud.
2. Destacar la importancia de una adecuada masticación.
3. Reconocer al Sistema Estomatognártico como parte integral del sujeto adulto mayor y su vinculación con los sistemas.
4. Relacionar los desórdenes anatómicos y funcionales que impactan en el Sistema Estomatognártico en los sujetos adultos en las funciones respiración, articulación del lenguaje, ingesta de alimentos, masticación, sorbición.
5. Conocer las pautas de alarma vinculadas a las alteraciones que se pueden producir durante la ingesta de alimento/deglución.
6. Colaborar en la adquisición de destrezas necesarias para la higiene bucal.
7. Instruir a los adultos mayores y/o cuidadores sobre técnicas de higiene oral y de preservación de las prótesis dentales.
8. Fomentar la realización de chequeos odontológicos anuales.
9. Formar agentes multiplicadores capaces de brindarle sostenibilidad al proyecto.
10. Capacitar a Directivos y Referentes de los Centros de la Tercera Edad en la temática abordada con el objeto de que actúen dentro de su población como agentes multiplicadores.

MATERIALES Y MÉTODOS

- Educar sobre las funciones del Sistema Estomatognártico, el aspecto psicológico y su relevancia en la salud.
- Destacar la importancia de una adecuada masticación
- Reconocer al Sistema Estomatognártico como parte integral del sujeto adulto mayor y su vinculación con los sistemas.
- Relacionar los desórdenes anatómicos y funcionales que impactan en el Sistema Estomatognártico en los sujetos adultos en las funciones respiración, articulación del lenguaje, ingesta de alimentos, masticación, sorbición.
- Conocer las pautas de alarma vinculadas a las alteraciones que se pueden producir durante la ingesta de alimento/deglución.
- Colaborar en la adquisición de destrezas necesarias para la higiene bucal.
- Instruir a los adultos mayores y/o cuidadores sobre técnicas de

higiene oral y de preservación de las prótesis dentales.

- Fomentar la realización de chequeos odontológicos anuales.
- Formar agentes multiplicadores capaces de brindarle sostenibilidad al proyecto.
- Capacitar a Directivos y Referentes de los Centros de la Tercera Edad en la temática abordada con el objeto de que actúen dentro de su población como agentes multiplicadores.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El siguiente proyecto se encuentra en su segunda etapa, expandiéndose a más centros de tercera edad de las localidades de Berisso y La Plata, como así también sumando espacios de salud (centros de atención primaria del municipio de Berisso) en el cual funcionan dispositivos para adultos mayores.

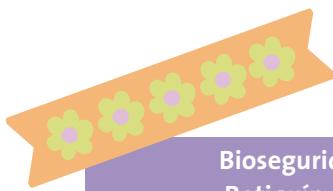
Este proyecto intenta desde sus inicios mejorar la calidad de vida de los adultos mayores fomentando la salud bucal desde la mirada integral e interdisciplinaria.

Somos conscientes de que la sola instalación de prótesis dentales no cubre ni permite restaurar la funcionalidad del Sistema Estomatognártico. La atención a los adultos mayores debe ser integral, considerando sus necesidades físicas, emocionales y sociales.

Pensamos y desarrollamos este proyecto y sus talleres bajo una mirada integral que permita trabajar en cada intervención considerando la fonoarticulación, masticación, deglución y estética, incremento de la autoestima (condición importante para la vida de relación de estas personas).

Autores: Pertino, M R; Cainzos, S; Castillo, M; Prado, N; Vigo, F; Echague, P; Hernandez, Sf; Galan, F; Franchi, G; Tambasco, C; Zubiarain, C; Luchetti, C; Verderosa, M; Yunes, M; Cribellati, M; Macias, M; Perez, M; Abalos, C; Erbicella, B; Buccino, C; Beltrano, J.

**AGUANTE
LA EXTENSIÓN
todo el tiempo**



Bioseguridad en la comunidad. Botiquín de primeros auxilios.

INTRODUCCIÓN

La bioseguridad en la comunidad es esencial para prevenir la propagación de enfermedades y garantizar la salud pública. En este contexto un elemento clave es el botiquín de primeros auxilios. Los primeros auxilios son las medidas de emergencia que se aplican a una persona que ha sufrido un accidente con el fin de estabilizar su condición y evitar complicaciones hasta que reciba atención médica profesional. La participación comunitaria en la gestión de la bioseguridad y la atención de emergencias fortalece los lazos sociales y promueve una cultura de cuidado colectivo.

OBJETIVOS

Crear conciencia sobre la importancia de la bioseguridad y los primeros auxilios fomentando prácticas saludables y la preventión de lesiones en la comunidad minimizando el tiempo de espera antes de recibir atención médica profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Las actividades están plasmadas mediante:

- Organización de charlas
 - Preparación de material didáctico
 - Diagramación de folletos e instructivos;
 - Elementos de botiquín de primeros auxilios.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Podemos mencionar que el 79% reconocen los elementos necesarios para un botiquín y el 100% consideran importante contar con un botiquín de primeros auxilios, por esta razón valorizar la importancia de tener un botiquín ante diversos eventos que pueden originarse en la práctica diaria tanto de tratamientos odontológicos como así también en las actividades recreativas como clubes, centros, etc. El presente proyecto se encuentra activo, con una muy buena predisposición y participación de las instituciones como también de la comunidad. Los logros son notables, se continuará trabajando y de esta manera generar multiplicadores de salud.

El botiquín de primeros auxilios es una herramienta vital dentro de la estrategia de bioseguridad comunitaria con la finalidad de

salvar vidas, prevenir complicaciones y educar a la población. Contar con un botiquín de primeros auxilios adecuado es fundamental para potenciar la bioseguridad en la comunidad. Es esencial realizar revisiones periódicas del contenido del botiquín y enseñar a los actores de la comunidad sobre su uso para maximizar la eficacia en situaciones de emergencias.

Autores: Tapia Gabriela; Mongelli Hernán; Alfaro Gabriel; Arcuri Agustina; Sparacino Sandra; Brown Martín; Dorati Pablo; Blotto Bettina; Gauzelino Gustavo; Lamas Jorgelina; Varela Julieta; Ferro Marcela; Perez Patricia; Scazzola Marisa; Palau Juan; Castelli Patricia; Pertino M Rita; Segatto Rosana; Cainzos Samanta; Hernandez Fabiana; Lambruschini Vanessa; Ondarcuhu Mariangelines; Meji, Daniela; Bustichi, Gabriela; Alsina, M Belén; Manunta, Marisa; Conte Cecilia; Scazzolla, Marisa.

Proyecto: Cuidémonos entre todos. Parte IV.

INTRODUCCIÓN

La salud bucal en la infancia es esencial para prevenir enfermedades en la adultez, por lo que es importante formar buenos hábitos desde temprano. Los programas de educación en salud bucal en niños de edad preescolar ayudan a reducir la caries y mejoran la higiene oral. Desde la Especialidad en Odontología Social y Comunitaria de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata desarrollamos charlas en jardines de infantes, educando a los niños y sensibilizando a sus familias sobre la importancia del cuidado dental constante desde temprana edad.

Con estas actividades buscamos promover la salud bucal familiar y reducir las desigualdades en el acceso a cuidados preventivos, especialmente en comunidades vulnerables. Al enseñar hábitos de higiene a temprana edad, se espera prevenir problemas bucodentales y la necesidad de tratamientos más invasivos y costosos en el futuro.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación de hábitos saludables de higiene bucal en niños en edad preescolar mediante charlas educativas.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades lúdicas y material didáctico adecuado para niños de jardín de infantes.
 - Fomentar la participación activa de los niños y sus familias en el cuidado de la salud bucal.



ENTORNOS

- Evaluar el impacto de las charlas en el conocimiento y hábitos de los niños.

MATERIALES Y MÉTODOS

Preparación de charlas:

- Selección de temas relevantes y adaptados para la edad (importancia del cepillado, visitas al odontólogo, alimentación saludable).

Material didáctico:

Carteles, folletos con dibujos y explicaciones sencillas, juegos orientados al cuidado bucal, macromodelos y macrocepillos.

Métodos:

- Charla interactiva apoyada en material visual y juegos.
- Participación de odontólogos de la facultad.
- Recolección de datos de comprensión antes y después de la charla.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- Tras las charlas, los niños entendieron mejor la importancia de la higiene bucal, y muchos mencionaron espontáneamente la necesidad de cepillarse después de comer y antes de dormir.
- Los materiales interactivos, como macromodelos y macrocepillos, captaron la atención de los niños, quienes participaron activamente y comprendieron la técnica de cepillado.
- Logramos un impacto en la comunidad educativa, ya que el personal docente valoró estas intervenciones para promover hábitos saludables.
- La intervención fue efectiva en establecer hábitos saludables en los niños, lo cual es clave para reducir enfermedades bucodentales en el futuro.
- Con estas actividades destacamos el rol de la odontología comunitaria para fomentar la equidad en salud bucal, especialmente en comunidades con menos acceso a servicios preventivos.
- Los materiales visuales y participativos resultaron efectivos para captar el interés de los niños, mostrando que los enfoques lúdicos son clave en la educación en salud para los más pequeños.

Autores: Tordo Edgar, Levalle M. José, Lazo Javier..

Conductas preventivas frente a traumatismos bucodentales. 5° Etapa.

INTRODUCCIÓN

Los traumatismos alveolodentales son lesiones causadas por fuerzas que actúan sobre el órgano dentario y tejidos de sostén requiriendo un diagnóstico radiográfico para determinar su magnitud. Estas afecciones se dan fundamentalmente en niños y adolescentes, e influyen en la pérdida de piezas dentarias temporales y permanentes provocando una disfunción que altera, de manera conjunta, la psicología, la fonética, la masticación y la estética. Son considerados urgencia dentro de la asistencia odontológica y deben ser diagnosticados y tratados de forma certera e inmediata por el odontólogo. Es considerada la segunda causa de Atención odontológica que afecta a nuestra población infantil y juvenil, motivo por el cual se debe intervenir a través de acciones de promoción y prevención para la salud, con el fin de evitar o disminuir la incidencia y prevalencia de los traumatismos dentales. Creemos que es significativo extender; en esta V Etapa de ejecución del proyecto; la edad, hasta los 15 años, siendo inclusivos, en donde las prevalencias de lesiones se dan frente a deportes de contacto de alto impacto (rugby, patín, etc.), impacto intermedio (fútbol, voleibol) y bajo impacto (Ciclismo). Se continuará con la reafirmación de conceptos preventivos y el control de los protectores que fueron instalados. Esto conlleva a un seguimiento constante y a la formación de alumnos extensionistas con una visión amplia de la temática teniendo en cuenta que como primera instancia se deben pregonar la acción preventiva en salud bucal.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar la educación para la salud bucal y la prevención de los traumatismos orales frecuentes en niños y adolescentes en escuelas de la ciudad de La Plata.

Objetivos Específicos:

- Promover hábitos correctos de higiene bucal en los niños.
- Evaluar cada niño/ adolescente para determinar la existencia de factores predisponentes a traumatismos bucodentales.
- Brindar información de traumatismos bucodentales a destinatarios indirectos.
- Explicar las maniobras frente a los accidentes dentarios.
- Confeccionar protectores bucales.
- Difundir el proyecto a través de las redes sociales.

MATERIALES Y MÉTODOS

El equipo de trabajo dio lectura al proyecto y actividades competentes a cada integrante. Se diseñaron encuestas en formularios Google, permitiendo así saber el conocimiento de padres y educa-

dores de la existencia de factores predisponentes a traumatismos dentales. Se crearon folletos informativos. Se invita a padres, maestros y auxiliares docentes a talleres para capacitarlos en maniobras de conservación de piezas dentarias y/o accionar frente a un accidente bucodental. Se procederá a la entrega de las autorizaciones para poder realizar a las Historias Clínicas. Se realizan talleres con los niños sobre la importancia de la salud bucal y actitudes frente a diferentes tipos de traumatismos. Se realizará odontograma en niños con consentimiento informado firmado por los padres previamente. En los niños autorizados se les realizará índice de O'Leary y topicalización con flúor. Se registrará específicamente la presencia de factores predisponentes a traumatismos. Se entregará elementos de higiene en bolsitas personales con elementos para la higiene oral. Se evaluarán las historias clínicas para determinar los niños que posean factores predisponentes y realicen algún deporte de contacto. Realización de el protector bucal, instalación e instrucciones de cómo usarlo e higiene y conservación de los mismos. Control de los protectores instalados y/o renovación de los mismos.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Creemos que el éxito de este proyecto radica en el alcance de las metas propuestas y que superan incluso las expectativas previstas. Se ha promovido entre los extensionistas y la población problema el vínculo y la colaboración a través de tareas interdisciplinarias en todas las etapas del proyecto. Se construyen lazos interpersonales con miembros de la Asociación Noches Solidarias para establecer una conexión con los individuos durante todas las etapas del proyecto. Se está logrando promover entre los integrantes y la población diana el vínculo y la colaboración a través de tareas interdisciplinarias durante todo el desarrollo del proyecto y motivar a la población a reconocer la importancia de estar en salud y recomponer el estado emocional de los individuos desdramatizando la situación a través de charlas y talleres a partir de esta segunda etapa, desarrollando conductas educativas en salud a fin de disminuir la predisposición a enfermedades generales y bucodentales en dicha población.

Concluimos que es trascendental generar estrategias de intervención, inclusión y acompañamiento de las personas en esta situación, configurando un ámbito específico de acción, brindan-

do las herramientas necesarias, teniendo en cuenta el aspecto social y comunitario a fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer la educación en salud general y bucal a través de la prevención y autocuidado.

Autores: Castelli Patricia; Colombo M. Carolina; Sampron M Laura; Abal Adrian; Domínguez Migliaccio Merlin; Bettoli M Laura; Ricciardi Nicolas; Capraro Carlos; De Landaburu Federico; Murciano Amacio; Capraro M Cecilia, Obiols Cecilia; D'Onofrio Ángeles; González Anabel; Papasodaro Jimena.

El derecho a la salud y a elevar la calidad de vida de personas en situación de calle.

INTRODUCCIÓN

Desde hace varias décadas se observan personas y grupos familiares que pernoctan en plazas, autos abandonados, guardias de hospitales, debajo de puentes, estaciones de tren, cajeros automáticos, asentamientos precarios y transitorios y otros espacios públicos. La situación de calle no es un fenómeno local y las dificultades que atraviesan son una problemática social compleja que manifiestan el proceso de exclusión más graves que se da en los núcleos urbanos. Además de la falta de vivienda, se ven involucradas otras vulneraciones respecto del acceso a derechos como salud, educación, trabajo, identidad, entre otros. Por tal motivo y ante esta problemática no resuelta, un grupo de docentes y alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, comprometidos con las necesidades manifiestas de la comunidad y ante la necesidad de mejorar y elevar la salud de dichas personas, desarrollaron tareas sociales, comunitarias y de educación para la salud en la cual se interactuara con docentes de otras unidades académicas, la Municipalidad de La Plata a través de su albergue temporal para personas en situación de calle y la Asociación sin fines de lucro "Noches Solidarias La Plata" desarrollando actividades en conjunto a fin de generar espacios de inclusión e interacción de los integrantes en escenarios reales y formar alumnos extensionistas. Es trascendental generar estrategias de intervención y acompañamiento de las personas en esta situación, configurando un ámbito específico de acción, brindando las herramientas necesarias, teniendo en cuenta el aspecto social y comunitario a fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer la educación en salud oral a través de la prevención y autocuidado.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la salud General, bucal y emocional de niños, adolescentes y mujeres y hombres en situación de calle que se alojan en el albergue municipal de la Ciudad de La Plata y ambulatorios que no asisten a estos centros.

Objetivos Específicos:

1- Generar espacios de interacción docente-estudiante-comunidad, en escenarios reales, para lograr acciones que aseguren mayor aprendizaje para el alumno y mayor servicio para la comunidad abordada.

2 - Desdramatizar el medio, la situación actual, demostrando al ciudadano que se puede salir de esta situación y permitirse la posibilidad de recibir ayuda del medio social.

3 - Mejorar la relación profesional-comunidad-personas en situación de calle y recuperando la esperanza de sentirse incluidos y en sociedad.

4 - Ofrecer momentos de distracción, recuperando y haciéndoles entender de lo que representa la salud del individuo y que es necesario incorporar conocimientos de educación para la salud.

5 - Lograr mayor participación de la comunidad como un factor multiplicador que ayude a mejorar la calidad de vida de estos individuos.

6 - Incorporar e impartir acciones pertinentes a la educación para la salud, brindando elementos adecuados y folletería educativa.

7 - Disminuir la predisposición a enfermedades generales y bucodentales en dicha población.

MATERIALES Y MÉTODOS

Creemos que el éxito de este proyecto radica en el alcance de las metas propuestas y que superan incluso las expectativas previstas. Se ha promovido entre los extensionistas y la población problema el vínculo y la colaboración a través de tareas interdisciplinarias en todas las etapas del proyecto. Se construyen lazos interpersonales con miembros de la Asociación Noches Solidarias para establecer una conexión con los individuos durante todas las etapas del proyecto. Se está logrando promover entre los integrantes y la población diana el vínculo y la colaboración a través de tareas interdisciplinarias durante todo el desarrollo del proyecto y motivar a la población a reconocer la importancia de estar en salud y recomponer el estado emocional de los individuos desdramatizando la situación a través de charlas y talleres a partir de esta segunda etapa, desarrollando conductas educativas en salud a fin de disminuir la predisposición a enfermedades generales y bucodentales en dicha población.

Concluimos que es trascendental generar estrategias de intervención, inclusión y acompañamiento de las personas en esta situación, configurando un ámbito específico de acción, brindando las herramientas necesarias, teniendo en cuenta el aspecto social y comunitario a fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer la educación en salud general y bucal a través de la prevención y autocuidado. En segunda instancia se ha logrado hacerlos participes responsables de su salud, logrando que concurren a la

atención Odontológica a Centros Operativos Extramuros. Se realizó a los concurrentes la Historia clínica con su registro bucodental y registro de índices epidemiológicos elaborando y desarrollando un plan de tratamiento individualizado según sus patologías, que ha incluido hasta la instalación de prótesis dental, devolviendo con ello, anatomía, función y estética.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Creemos que el éxito de este proyecto radica en el alcance de las metas propuestas y que superan incluso las expectativas previstas. Se ha promovido entre los extensionistas y la población problema el vínculo y la colaboración a través de tareas interdisciplinarias en todas las etapas del proyecto. Se construyen lazos interpersonales con miembros de la Asociación Noches Solidarias para establecer una conexión con los individuos durante todas las etapas del proyecto. Se está logrando promover entre los integrantes y la población diana el vínculo y la colaboración a través de tareas interdisciplinarias durante todo el desarrollo del proyecto y motivar a la población a reconocer la importancia de estar en salud y recomponer el estado emocional de los individuos desdramatizando la situación a través de charlas y talleres a partir de esta segunda etapa, desarrollando conductas educativas en salud a fin de disminuir la predisposición a enfermedades generales y bucodentales en dicha población.

Concluimos que es trascendental generar estrategias de intervención, inclusión y acompañamiento de las personas en esta situación, configurando un ámbito específico de acción, brindando las herramientas necesarias, teniendo en cuenta el aspecto social y comunitario a fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer la educación en salud general y bucal a través de la prevención y autocuidado.

Autores: Abal Adrián; Castelli Patricia; Pérez Patricia; Salvatore Luis; Obiols Cecilia; Palau Gabriel; Domínguez Migliaccio M Florencia; Capraro M Cecilia; Mogollón Miguel; Alejandro Armendano; De Vicente Cecilia; Fernando Vigo; Felipe Pablo; González Anabel; Murciano Amancio, Arce Débora.

Proyecto: Como quieras que me calle. 2º Etapa.



Narrativa sobre las intervenciones preventivas aplicadas en terreno para el bienestar de la gestante y el niño.

INTRODUCCIÓN

El proyecto radica en concientizar a las madres embarazadas sobre la importancia de reducir la incidencia de patologías dento-bucales en la gestante y en el niño por nacer. Muchas veces, estos hábitos están arraigados en tradiciones o costumbres culturales, que, sin saberlo, favorecen la aparición de enfermedades bucales en las madres y los niños. La intervención del odontopediatra durante el embarazo, especialmente en los cursos de psicoprolaxis, puede ser clave para proporcionar a las madres información continua y prolongada acerca de la salud bucal, no solo durante la gestación, sino también en el primer año de vida del bebé. Un aspecto fundamental en este proceso es la promoción de la lactancia materna, que no solo ofrece beneficios nutricionales, sino que también juega un papel crucial en la prevención de problemas dentales en los niños. Debido al desarrollo de las acciones realizadas durante la primera y segunda etapa del proyecto, y viendo el interés que se despertó en las gestantes por la información recibida es que se decidió desarrollar una tercera etapa del proyecto, que se realizó en tres CAPS (Centros de Atención Primaria para la Salud): N°20 (139 e/ 33 y 34), N°42 (149 e/ 34 y 35) y N°5 (471 y 19) y en el CIM (Centro Integral para la Mujer) (70 e/ 5 y 6).

OBJETIVOS

- Desarrollar acciones y mecanismos de prevención para lograr buenos hábitos que favorezcan la salud oral tanto en la gestante como en el niño.
- Ilustrar acerca de la importancia de la lactancia materna como primer hábito de la salud oral.
- Indagar qué tipo de conocimientos tiene el grupo de madres sobre los hábitos orales (consumo de azúcares, uso de chupete con miel, etc.).
- Destacar las ventajas de la realización de acciones saludables para la salud oral de la madre y del niño.

MATERIALES

Flyer, macromodelos, cepillos, folletos, afiches didácticos.

MÉTODOS

La utilización de la investigación participativa en este proyecto se llevó a cabo mediante un enfoque dinámico y colaborativo, con el fin de involucrar activamente a las gestantes en el proceso de aprendizaje y concientización sobre la salud bucal. El proceso se organizó con un cronograma de trabajo que permitió la interac-

ción constante entre las participantes y los profesionales de la salud, favoreciendo el feedback y el ajuste continuo de las estrategias.



RESULTADOS

Cambios de hábitos culturales que llevan a patologías dento-bucales, valoración del amamantamiento materno y valoración de la salud oral de la embarazada y el niño con relación a la salud general.

CONCLUSIONES

El proyecto fue ideado con el fin de lograr la incorporación y compromiso de hábitos saludables y a su vez, la información sobre hábitos nocivos en mujeres desde el periodo pre-natal; creando así una herramienta importante para la reducción de la prevalencia y de la incidencia de patologías dento-bucales tanto en las gestantes como en los niños.

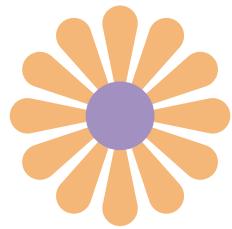
La cavidad bucal forma parte del organismo general, por lo que las patologías bucodentales en la embarazada no solo afectan su salud sino también la salud del neonato.

Es deseable que las obstetras y demás personal de salud involucrados

(enfermeras, personal de neonatología, pediatras) se comprometan a sostener el proyecto con el correr del tiempo.

La replicabilidad en otros Centros de Atención primaria redundará en beneficios para un mayor número de futuras madres y niños, logrando transformarse en agentes multiplicadores de salud, luego de haber incorporado nuevos conceptos sobre las problemáticas planteadas.

Autores: Goyeneche, Eliana; Vanoni, Verónica; Carrizo, Katherine; Gil Morales, Pilar; Castilla, Juan Ignacio.



Apostamos a la inclusión... Dra. Mendes.

INTRODUCCIÓN

"Apostamos a la Inclusión... Dra. Mendes" es un proyecto de extensión universitaria que focaliza en la detección precoz y atención odontológica que facilite el proceso de oralización de las personas sordas e hipoacúsicas.

Además de la atención odontológica, el proyecto se ancla en una mirada pedagógica a través de la promoción de una educación para la salud que sea inclusiva, desde un abordaje interdisciplinario e interinstitucional

OBJETIVO GENERAL

Promover la educación y atención primaria para la salud bucal, por medio de lengua de señas y de la oralidad, en niños que acuden a una escuela para sordos e hipoacúsicos de la ciudad de La Plata.

Objetivos Específicos:

1. Promover una educación inclusiva.
2. Realizar diagnóstico precoz y tratamiento de causas que impiden/obstaculizan dichos procesos.

MATERIALES Y MÉTODOS

- Charlas y capacitación interna sobre educación para la salud bucal en conjunto con los miembros de la escuela y; participación de las actividades de formación organizadas por la comunidad.
- En cuanto al eje de atención odontológica: diagnóstico de la competencia labial, deglución normal o atípica, inserción de frenillos, función lingual, función respiratoria, paladar, conservación de la arcada, tejidos duros y blandos para evaluar su adaptación para la oralización.
- De ser necesario, derivación a la fonoaudióloga de la escuela para rehabilitación funcional, o derivaciones correspondientes.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Estas acciones han contribuido a fortalecer el proceso de oralización gracias a la detección temprana de patologías bucales que afectan dicho proceso, así como también aporta a la comunidad educativa la posibilidad de atender la salud bucal en términos de prevención.

Esto conlleva a un ejercicio más pleno del derecho a la salud, la educación y la oralización. Al tiempo que se busca promover el interés de la comunidad odontológica y la formación de estudiantes con un perfil comunitario, participativo y de responsabilidad social.

Autores: Arce, Debora; Quevedo, José; de Vicente, Cecilia; Canale, Luis; Dappello, M Victoria; Ivanov, Marcela; Molinari, Emelina; Zubiaurren, Claudia; Turchetta Alejandro; Caprio, Bárbara; Censori, Casandra María; Del Tufo, Irene; Favaloro, Geni; Jauregui, Rossana; Muratona, Tamara; Nucciarone, Milena; Olgiatti, M Paz.

Acciones preventivas orientadas a niños en edad preescolar y escolar.

INTRODUCCIÓN

Hace varios años, el equipo de este proyecto viene llevando adelante acciones comunitarias desde el campo de la Odontología, entendida no sólo en términos de la atención a patologías bucales, sino también, concibiendo su carácter social y aporte estratégico para promover prácticas de prevención, y así contribuir a elevar el nivel de la salud bucodental de la comunidad con la que se trabaja. Es así que las actividades planificadas se emmarcan, entonces, dentro del campo de la Educación para la salud, y apuntan a la concientización en torno a la propia salud bucal, y cómo esta se vincula aspectos socioculturales, además los estrictamente odontológicos.

Las acciones extensionistas se realizan en doce escuelas de los niveles inicial y primario de la ciudad de La Plata, las cuales se concretan en distintos talleres educativos para estudiantes, docentes de las instituciones interviniéntes y sus directivos, así como también de instancias de atención odontológica, trabajando de esta manera en la línea de la salud y educación comunitarias en pos de proseguir la salud oral desde una noción de prevención y concientización. En este sentido, asumimos un abordaje pedagógico de la práctica odontológica. El momento de atención es, también, un espacio de enseñanza.

En cuanto a lo que concierne al tratamiento odontológico, se trata de revertir una problemática creciente dentro de la población atendida: el aumento de lesiones cariosas en molares de niños de

3 a 11 años. Aquí se hace hincapié en la relevancia del flúor como protección a la caries dental y la aplicación de selladores de fosas y fisuras.

OBJETIVO GENERAL

Elevar el nivel de salud bucodental de la población beneficiaria mediante el desarrollo de actividades educativas individuales, grupales y familiares, así como también, a través de acciones preventivas orientadas a la disminución de los factores de riesgo que contribuyen a la aparición de enfermedades bucodentales.

Objetivos Específicos:

- Conocer los índices epidemiológicos iniciales en pos de identificar problemáticas específicas para posible resolución.
- Generar un cambio de actitud con respecto a los hábitos de higiene bucal.
- Concientizar y capacitar a las familias para realizar acciones de autocuidado y la consulta periódica al odontólogo.
- Enseñar la técnica de cepillado y el uso de complementos de higiene bucal.
- Disminuir el índice de caries en las caras oclusales en molares mediante acciones educativas y preventivas.
- Instruir al personal docente y no docente necesario para crear agentes multiplicadores de salud.
- Incorporar al proyecto a más escuelas para llevar más conocimientos y acciones preventivas a mayor cantidad de niños.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto abarca una población de 1500 niños, cuyas edades oscilan entre 3 y 11 años, que concurren a instituciones escolares situadas en la ciudad de La Plata y alrededores. Inicialmente, conformamos grupos de trabajo, y establecimos 4 etapas para el desarrollo de nuestra tarea. A continuación, ofrecemos una síntesis de las actividades realizadas hasta el momento:

- Charlas - talleres de educación para la salud: vinculadas con la importancia de la dieta, técnicas de cepillado, pasaje de hilo dental, traumatismos dentarios, caries y enfermedad periodontal en niños.
- Instancias lúdicas: juegos didácticos para la higiene bucal y personal, visita periódica al odontólogo, flúor, sellador, entre otros.
- Topicaciones en niños con flúor fosfato acidulado y algunos selladores.
- Entrega de folletos.

9 Jornadas de Extensión Odontológica

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Con estas acciones buscamos:

- Disminuir el índice de la placa bacteriana -que es el factor etiológico de la caries dental- al reducir los factores de riesgo causantes de caries, como: el consumo de azúcar e hidratos de carbono.
- Aumentar la frecuencia en el uso de elementos de higiene bucal.
- Reducir la presencia de enfermedades bucales prevalentes por acciones de autocuidado y por el control odontológico.
- Incrementar los hábitos saludables por la incorporación de conceptos odontológicos y técnicas de higiene oral.
- Formar profesionales socialmente responsables.

Implementar actividades de extensión que trascienden el asistencialismo tradicional (atención sanitaria) para aportar a la construcción de capital cultural en las poblaciones en situación de vulnerabilidad social (educación y prevención).

Autores: Capraro, Cecilia; Arce, Débora; Dappello, Ma. Victoria; Castelli, Patricia; Bettoli, Ma. Laura; Colombo, Carolina; Murciano, Lucas; Capraro, Carlos; Capraro, Ma. Eugenia; Ricciardi, Nicolás; Schuler, Mónica; Papel, Gustavo; Obiols, Cecilia; Sparacino, Sandra; Feregotto, Hernán; Felipe, Pablo; Bustamante, Ariel.

Proyecto: Abriendo la puerta a la salud bucal VII.



Cuida tu boca, protege tu vida: cuidar hoy, para sonreir mañana.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto aborda el cáncer bucal como un problema relevante de salud pública a nivel mundial. Dentro de sus subtipos, el carcinoma de células escamosas de la mucosa bucal es poco conocido, pero significativo: ocupa el puesto 17 en incidencia y el 12 en mortalidad entre los 20 tipos de cáncer más frecuentes globalmente. A pesar de localizarse en una zona anatómica accesible para la inspección y palpación, lo que facilita su detección temprana, la mortalidad sigue siendo elevada debido a los diagnósticos tardíos. Además, el perfil de riesgo epidemiológico está cambiando, y se proyecta un aumento en los casos para los próximos 20 años.

El 65 % de los casos de cáncer oral se diagnostica en etapas avanzadas, específicamente en los estadios 3 o 4 según la clasificación TNM (Tumor, Nódulo, Metástasis). La tasa de supervivencia a cinco años tras el diagnóstico es del 34 % en estadio 3 y apenas del 20 % en estadio 4.

Aunque el cuidado de la cavidad bucal es competencia del odontólogo, el manejo de esta enfermedad requiere un enfoque inter y multidisciplinario.

La participación de oncólogos, psicólogos o psiquiatras, fonoaudiólogos, nutricionistas y otros especialistas es esencial para fortalecer la prevención, mejorar la detección temprana y garantizar un tratamiento eficaz. Este abordaje integral también ayuda a reducir las complicaciones del tratamiento oncológico y mejora la calidad de vida de los pacientes.

OBJETIVOS

El objetivo principal de este proyecto es contribuir a la reducción de la incidencia del cáncer bucal mediante la educación en prevención y la detección precoz. Se busca fomentar la adopción de prácticas de cuidado bucal y promover el autoexamen como herramientas clave para la intervención temprana.

Objetivos Específicos:

- 1 -promover actividades en centros comunitarios, centros de salud y asociaciones deportivas para brindar información acerca de factores de riesgo, dieta, signos y síntomas del cáncer bucal.
- 2- difundir, a través de material gráfico y digital en medios de comunicación o espacios públicos, la importancia de la prevención y la detección temprana del cáncer bucal.
- 3 -fomentar la técnica de autoexamen bucal, y otros aspectos que hacen al cuidado de la salud en general.
- 4- capacitar e instruir a los referentes de cada organización para que se conviertan en agentes multiplicadores de salud.

5 -promover el desarrollo del perfil extensionista de docentes y alumnos de nuestra institución, con la divulgación de las actividades en distintos eventos afines.

MATERIALES Y MÉTODOS

El equipo docente que forma parte de esta propuesta tiene amplia experiencia en la realización de actividades extramuros y en la formación de estudiantes que inician su camino en la labor extensionista. La aplicación de conocimientos teóricos específicos requiere diseñar enfoques de intervención originales, adaptados a las particularidades de cada entorno. La eficacia de estos enfoques se refleja en la capacidad de los beneficiarios para adquirir conocimientos y mantenerlos a lo largo del tiempo.

Mediante la aplicación creativa de fundamentos teóricos, se seleccionan técnicas adecuadas para promover un aumento significativo de agentes de salud en cada comunidad.

El enfoque metodológico utilizado es participativo e interactivo, con actividades

que invitan a los participantes a generar entornos inclusivos, donde se les considere protagonistas y creadores de su propio conocimiento.

El proyecto también incluye una revisión bibliográfica continua, la distribución de tareas, la elaboración de material didáctico audiovisual y la creación de planillas para la recolección de datos.

Además, el equipo extensionista organiza talleres y jornadas de capacitación abiertas a la comunidad mediante visitas a los centros participantes, como el Club For Ever, el Centro de Fomento Villa Elvira y el Ensenada Rugby Club.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se espera que esta propuesta contribuya al aumento de consultas odontostomatológicas orientadas a la prevención eficaz, así como a una mayor participación en las charlas educativas. Asimismo, se busca que la comunidad reconozca y valore el trabajo preventivo realizado, fomentando la continuidad de las actividades de prevención del cáncer bucal a lo largo del tiempo.

Este proyecto se enfoca en abordar el desafío de integrar la salud bucal dentro del marco de la salud general, promoviendo un enfoque equitativo para garantizar el bienestar de toda la comunidad.

El cáncer bucal ocupa un lugar prioritario en la agenda de los organismos de salud, que insisten en la necesidad de llevar a cabo intervenciones educativas continuas dirigidas a la población para fomentar la salud y el autocuidado. Estamos convencidos de que la educación es la herramienta más eficaz para cambiar las tendencias actuales que afectan las estadísticas globales. Por esta razón, este proyecto se propone alcanzar sus objetivos con el fin de generar un compromiso en el cuidado de la salud bucal y el bienestar general.

Autores: Arcuri, Agustina; Bander Melina; Dorati Pablo; Ferro Marcela; Mongelli Hernán; Del Viso Silvia; Altamirano Eugenia; Codini Yuliana; Romero Zeballos Eraldo; Mainero Gabriela; Colombo M Carolina; Mugavero M Eugenia; Rodriguez M Eugenia; Cimatti Pablo; Krause Martina; Echeverría Naomi; Sirimarcó Karina; Fernández Mariano; Ogas Cintia; Arcuri Marcelo; Lazo Gabriel; Alamo Georgina; Mayocchi Karina.

Cuidate, para seguir sonriendo.

INTRODUCCIÓN

Es un proyecto de extensión universitaria impulsado por los docentes de la Asignatura Operatoria Dental A acompañados por estudiantes de la carrera y docentes de las asignaturas OPS Y PPS que en la actualidad se encuentra en ejecución. Su eje temático es: La Prevención en salud bucal y traumatismos en el deporte. Educación para la salud en niños, niñas y adolescentes.

El proyecto tiene como finalidad la inserción de este grupo extensionista en la comunidad que concurre al Club Social y Deportivo Tricolores del Barrio Villa Elvira situado en calle 94 entre 4 y 5 de la Ciudad de La Plata, Buenos Aires. El barrio se encuentra en la periferia, limitado por factores socio económicos y por el difícil acceso a los centros de salud. El club cumple un importante rol social.

OBJETIVO GENERAL

- Mejorar y sostener en el tiempo los niveles de salud bucal en niños y adolescentes, llevando adelante acciones educativas, preventivas y curativas en terreno.

Objetivos Específicos:

1. Disminuir el índice de patologías bucales, como la caries dental y la inflamación gingival.
2. Formar estudiantes y docentes capaces de aplicar lo aprendido en terreno optimizando el recurso.
3. Capacitar docentes y estudiantes en APS y prevención de traumatismos en el deporte.
4. Concientizar a la población sobre la importancia de salud bucal

e individual.

5. Formar a los referentes del lugar de acción en agentes multiplicadores de salud.

METODOLOGÍA

Tres etapas:

Primera etapa: calibración de grupo.

- Se designó el equipo de trabajo. distribución de actividades.
- Se realizaron talleres para enriquecer el conocimiento de las diferentes actividades a realizar.
- Se designaron los coordinadores a cargo del equipo, y de cada área.
- El equipo de la facultad de Artes estuvo a cargo del diseño del material didáctico que se usara para los talleres y de difusión.
- Se estableció contacto y reunión de presentación del proyecto en la institución deportiva.

Segunda etapa: producción.

- Relevamiento del Barrio, Diagnóstico situacional.
- Formación de multiplicadores de salud.
- Cronograma de visitas al Territorio para realizar actividades.

Tercera etapa: recopilación de datos.

- Recopilación de información para elaborar conclusiones.



RESULTADOS ESPERADOS

- Mantener la sostenibilidad del proyecto, aun cuando éste haya culminado.
- Elevar los conocimientos de la población sobre salud bucal.
- Aumentar las actividades prácticas de los alumnos, mejorando su habilidad.
- Mejorar la salud bucal de los niños y adolescentes del lugar.
- Lograr más y mejor participación de alumnos en programas y proyectos de extensión.

CONCLUSIONES

El rol de los docentes en el territorio mediante este tipo de proyectos es clave para vincular el conocimiento académico con las necesidades y realidades de la comunidad, formando estudiantes de manera integral, articulando con instituciones locales y fortalece el trabajo interdisciplinario y la relación entre la Universidad y su entorno, promoviendo el desarrollo local y regional, generando un impacto positivo en la sociedad.

Autores: Bavaro, S.; Canónico, M.; Carril, J.; Costa, R.; Cozzolino, A.; de Andrea, A.; Galán, J.; García Molinari, M.A.; Huk, M.B.; Lojo, A.; Morvelli Huaman, C.; Ricciradi, P.; Spadafora, J.; Tau, F.; Tomaghelli, E.; Tomaghelli, J.; Urquet, A.; Villanueva, M.E.

Sembrando derechos y cosechando sonrisas. Relato de las experiencias en el contexto 2024.

INTRODUCCIÓN

El acceso y utilización de los servicios de salud son esenciales para gozar de un completo estado de bienestar y alcanzar la equidad sanitaria. El sistema de atención constituye un determinante social de la salud en sí mismo; impacta los efectos de otros determinantes sociales y, a su vez, se ve afectado por ellos.

El proyecto es llevado a cabo en la ESCUELA SECUNDARIA N° 7 "Dr. FÉLIX A. VALENTI" que se encuentra en el Partido de Magdalena, Provincia de Buenos Aires.

La elección de dirigir las acciones del presente Proyecto al nivel secundario prioritariamente se funda en que en esa etapa se generan cambios fundamentales en el desarrollo de los adolescentes que pueden determinar que gocen de buena salud y calidad de vida en el corto, mediano y largo plazo.

OBJETIVOS

- Contribuir a la promoción de la salud mediante la implementación efectiva de los derechos sanitarios durante la etapa de la adolescencia.
- Generar espacios educativos no formales que favorezcan el intercambio de vivencias y aprendizajes vinculados con los derechos de los pacientes.
- Favorecer una mayor articulación con el Sistema Municipal de Salud.
- Facilitar la participación activa de los estudiantes universitarios en la promoción de la Salud y de los derechos sanitarios en una comunidad rural.

MATERIALES

Flyer, encuestas, macromodelos, cepillos, folletos, afiches didácticos, banner.

MÉTODO

Se llevó a cabo una planificación estratégica, participativa, que permitió el trabajo con los actores sociales. Para ello, se realizó la organización consensuada de un cronograma de trabajo. Este último incluyó talleres con los estudiantes utilizando material didáctico como apoyo previamente construido. En los encuentros se promovió la participación dialogada para la comprobación de feedback. Además, se realizaron entrevistas a los actores sociales, se realizaron intervenciones con las redes sociales y una cartelera física mantenida por docentes de la institución coparticipe.



RESULTADOS

Reconocimiento de los diferentes derechos planteados, capacitación de docentes en el área de los derechos sanitarios, capacitación de estudiantes universitarios en actividades de Extensión Universitaria, consolidación de un trabajo multidisciplinario e intersectorial.

CONCLUSIONES

El proyecto desempeña un papel fundamental en la promoción de la salud y el bienestar de las comunidades. A través de esta iniciativa, se busca garantizar que todas las personas, especialmente los grupos más vulnerables, puedan acceder a servicios de salud de calidad, recibir información adecuada sobre sus derechos y ejercerlos plenamente. Este proyecto no solo contribuye a la mejora de las condiciones de salud, sino que también empoderan a los individuos, fomentando su participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su propio bienestar.

Asimismo, tiene un impacto significativo en la reducción de las desigualdades sociales y en la promoción de la justicia sanitaria, asegurando que el derecho a la salud no sea un privilegio, sino un derecho accesible para todos. En este sentido, son herramientas clave para fortalecer los sistemas de salud y avanzar hacia un modelo de atención más equitativo e inclusivo.

Autores: Zemel M.; Cocco L.; Di Girolamo Pinto G.; Perez M.; Goyeneche Y.; Vanoni V.; Elvira, A.; Di Bastiano S.; Alfaro M.; Villalba Poletti L.; Canale C.; Capurro J.; Brown M.; Degaetano S.





Irradiando prácticas de autocuidado en la comunidad.

INTRODUCCIÓN

Nuestro proyecto se propone trabajar en conjunto con la Comunidad sobre las medidas de autocuidados en radioprotección. Esto se debe a que en general las personas conocen lo que es una radiografía, pero a veces desconocen que se utilizan radiaciones ionizantes las cuales son acumulativas durante toda la vida, y las cuales pueden ser perjudiciales sino se utilizan las medidas de radioprotección.

La radiación ionizante es un tipo de energía liberada por los átomos en forma de ondas electromagnéticas (rayos X) o partículas. Estas pueden afectar el funcionamiento de células, tejidos, órganos y producir efectos como dermatitis, alteraciones de la fórmula sanguínea, carcinomas y hasta la muerte.

Nuestras prácticas extensionistas las realizamos en la Cooperativa de Agua de Lisandro Olmos y, el Club de Fomento y Cultural El Carmen, donde trabajamos articuladamente con ellos para mejorar las condiciones de salud de la población.

Consideramos necesario que este tema sea tratado en la Comunidad ya que no es una medida promopreventiva que suela tratarse por los equipos de salud en general; consecuentemente con el uso de las medidas de radioprotección podríamos disminuir la absorción de dosis alta, y por así mantener la salud de la población.

OBJETIVOS

- Conocer las prácticas y saberes de la Comunidad de Berisso y Lisandro Olmos, sobre radioprotección
- Promover medidas de autocuidado en radioprotección en la Comunidad.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las radiaciones ionizantes
- Propiciar la actividad interdisciplinaria entre profesionales de la Facultad de Medicina y Odontología de la UNLP para abordar la temática de manera integral.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se conformaron grupos de trabajo interdisciplinarios integrados por docentes, estudiantes, profesionales de salud y referentes comunitarios para generar espacios de concientización en la Comunidad sobre la utilidad y los efectos de los rayos x sobre el organismo y la radioprotección. Se realizaron charlas informativas, talleres, encuestas que son diseñadas en función de las dudas que surgen de las propias personas que habitan las comunidades de Lisandro Olmos y Berisso. Se les muestra como es un chaleco plomado, como utilizarlo, se le ofrecen folletos sobre medidas de radioprotección.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Consideramos que nuestras intervenciones han permitido conocer los saberes que presenta los destinatarios de nuestro proyecto sobre radiaciones ionizantes gracias a que se pudo concretar espacios de diálogo con la Comunidad para problematizar sobre medidas de radioprotección y las consecuencias de su no uso.

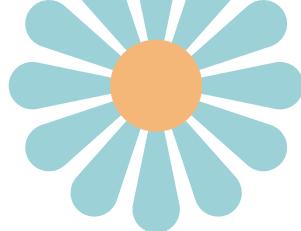
Estas prácticas en salud han promovido medidas de autocuidado con respecto a la radioprotección en la Comunidad, contribuyendo a garantizar el derecho a la salud, brindándoles información necesaria para la toma de decisiones sobre su propio cuerpo, en este caso solicitar elementos de radioprotección frente a procedimientos que impliquen radiaciones ionizantes.

Autores: Tomas Paula; Gulayin Guillermo; Dominguez Guidi Ramiro; Segatto Rosana; Lamas Jorgelina; Castelli Patricia; Pirolla Omar; Villalba Poletti Luis; Suarez Silvina; Castillo Federico; Morgante Agustina; Pereyra Lucas; Fernández Janyar Marisa.

Capacitarse poniendo el corazón.

INTRODUCCIÓN

Enmarcado en el proyecto de extensión llamado “RE-ANIMARSE A ACTUAR CON EL CORAZÓN”, que se enfoca en aumentar los niveles de salud de la población, transmitiendo el conocimiento en maniobras de reanimación cardiopulmonar a los alumnos de primaria y secundaria de la Escuela N°9 de Ensenada y Escuelas N°6 y “Lola Mora” E.S.S N° 3 de Berisso, se realizó una capacitación para docentes del equipo de trabajo extensionista del mismo. Esta capacitación fue dirigida por instructores de la Dirección de Seguridad, Higiene y Desarrollo Sustentable de la UNLP. La misma contó con una base teórica en la que se detallaron temas como el funcionamiento normal de sistema cardíaco y respiratorio, la epidemiología de los paros cardiorrespiratorios y los pasos a seguir en caso del mismo. Luego de la explicación teórica, los instructores procedieron a explicar la maniobra de RCP en los maniquíes de adulto y bebé y se continuó con la práctica de todos los participantes. Seguido a esto, explicaron el correcto uso del DEA: Desfibrilador Externo Automático. A su vez, los docentes



ENTORNOS

aprovecharon para consultar sobre la mejor forma de transmitir éste conocimiento a los alumnos de las escuelas y la posibilidad de generar señalética relacionada con la temática.

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer la importancia de las capacitaciones a la hora de aplicar el conocimiento y la práctica de maniobras de RCP para los docentes participantes en el proyecto “Re-animatearse a actuar con el corazón”.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar la relevancia de utilizar equipos multi e interdisciplinarios a la hora de aplicar un proyecto en terreno.
2. Describir el valor de la formación constante para reforzar los aspectos teóricos del proyecto.
3. Explicar la trascendencia del entrenamiento práctico de RCP para transmitirlo correctamente a los alumnos del equipo extensionista y luego a los alumnos de las escuelas.
4. Divulgar la significación de calibrar a todo el grupo extensionista, desarrollando un mismo lenguaje para la explicación de las técnicas de RCP.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de éste póster se utilizó una metodología analítica y descriptiva, evaluando las consecuencias de la realización de una capacitación de RCP para docentes participantes del proyecto de extensión “Re-animatearse a actuar con el corazón”. El mismo está basado en la descripción y el análisis de los docentes participantes de la misma y al desarrollo de ideas innovadoras para aplicar en el proyecto. Para esto, los instructores de la Dirección de Seguridad e Higiene y Desarrollo Sustentable de la UNLP dieron, dentro de la capacitación, un espacio de resolución de dudas y aporte de ideas.

La misma, inició con una revisión teórica de las distintas maniobras en caso de emergencia, los números de contacto y las leyes que amparan la utilización de RCP. Luego, se procedió a practicar la técnica en los maniquíes de adulto y bebé, tomando como referencia de la realización correcta de la maniobra, una luz que produce el muñeco. Más adelante, se desarrolló una práctica de la utilización del Desfibrilador Automático Externo y se concluyó con la resolución de dudas del equipo extensionista. Entre ellas, surgió la idea de realizar determinadas señaléticas, de que elementos hacer los maniquíes caseros para la enseñanza de la maniobra de reanimación cardiopulmonar.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La capacitación tuvo un éxito rotundo en los miembros participantes del proyecto. Por un lado, el refuerzo teórico y práctico, la descripción epidemiológica de los paros cardiorespiratorios, el desarrollo de las leyes que amparan las técnicas, la actualización en el uso del DEA, fueron un motivador para el progreso del

proyecto. Por otro lado, sirvió para calibrar a todo el equipo docente extensiónista, y ayudarnos a desarrollar un mismo lenguaje de cara a la aplicación del proyecto. A su vez, aportó un protocolo de acción para manejarse ante una urgencia. También, fue una oportunidad para ampliar ideas tales como la señalética de maniobras de RCP o la realización de cartelería con los números más importantes ante una emergencia.

Como conclusión, creemos que la capacitación constante es una herramienta fundamental para el desarrollo de cualquier proyecto de extensión. El armado de equipos multi e interdisciplinarios permite analizar el proyecto desde distintos puntos de vista y la calibración de todo el grupo es fundamental para el correcto funcionamiento del mismo.

Nuestro objetivo es realizar la próxima capacitación, invitando a todos los alumnos participantes del proyecto, para que interactúen con los docentes y los instructores, de cara al trabajo en terreno en las escuelas.

Autores: Alfaro, Gabriel; Mayocchi, Karina; Bustichi, Gabriela; Ingenierio, M José; Didoménico, Pablo; Cecho, Analía; Peñalva, M Anahí; Dominguez Guidi, Ramiro; Castilla, Juan; Blaiotta Lago, Agustín; Coscarelli, Martina; Orozco Heredia, Mónica; Porras, Camila; Bosi, Mariángelos; Bosi, Andrea; Moneo, Marcelo; Serafino, M Belén; Ramirez, Diego; Dettbarn, Jorge; Mele, Silvia; Lazo, Mariano.



Intervención con agentes multiplicadores en el marco del proyecto E. Coli y SUH “Una relación peligrosa”.

INTRODUCCIÓN

En las ciudades de Ensenada y La Plata funcionan numerosos comedores y escuelas que brindan alimentos a sus concurrentes. La identificación de estos lugares como sitios donde puede iniciarse una infección resulta vital. Este proyecto busca abordar esta problemática brindando información y distintos elementos para reducir al máximo esta endemia. La nueva iniciativa pretende, interdisciplinariamente, con la Facultad de Ciencias Médicas y la Facultad de Artes acercarse a los destinatarios directos e indirectos que asisten a los comedores de las ciudades antes mencionadas para otorgar información útil y herramientas contra el SUH. Con esta actividad pretendemos crear espacios de aprendizaje, transformando el ámbito tradicional educativo; dando lugar a que

los alumnos participantes del mismo incorporen conocimientos a partir de vivencias, actividades y contacto con la comunidad abordada. Los agentes multiplicadores como nexos entre los actores sociales y la universidad transmitiendo información con acciones prácticas de salud en la comunidad.

OBJETIVO GENERAL

Informar acerca del SUH a agentes multiplicadores capaces de transmitir información a la comunidad.

Objetivos Específicos:

1. Lograr en los agentes multiplicadores cambios de comportamiento que ayuden a su cuidado y el de la comunidad.
2. Orientar y asesorar a la población sobre E coli.
3. Evaluar los conocimientos adquiridos de los agentes multiplicadores durante el proceso de formación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se elaboró folletería para invitar a padres, maestros, directivos y auxiliares de cocina a concurrir a charlas informativas y educativas (a cargo de todo el equipo de trabajo). Se realizaron talleres semanales con maestros, directivos y auxiliares de cocina sobre SUH, su importancia y prevención (a cargo de docentes y alumnos participantes del proyecto). Para esto se utilizó material multimedia, banners y videos.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

De acuerdo a la etapa por la que transita el proyecto los agentes multiplicadores han desarrollado habilidades para comunicar de manera efectiva mensajes sobre el SUH. También han internalizado los valores de la promoción de la salud y se han convertido en modelos a seguir para la comunidad la cual incremento su participación activa en la prevención y manejo de la problemática planteada. Esto contribuye a fortalecer el sistema de salud local.

Todo esto se ha logrado a pesar de las dificultades presentadas durante la logística de los encuentros con los referentes por lo que esperamos solucionarlo en etapas posteriores.

Autores: Ore Zuasnabar, M.; Carballeira, V.; Escudero Giacchella, E.; Borrillo, G.; Gonzalez, A.; Obiols, C.; Jones, L.; Mayocchi, M.; Ojinaga, C.; Darrigran, L.; Spada, V.; Azurmendi, C.; Montenegro, S.

La puerta de entrada a una sonrisa saludable: como la experimentación puede cambiar la forma que aprendemos sobre salud bucal.

INTRODUCCIÓN

La salud bucal es un aspecto fundamental de la salud general y su importancia va más allá de la mera estética. Según la organización mundial de la salud (2018) la salud bucal es un componente clave para alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social. Sin embargo, a pesar de su importancia, la salud bucal sigue siendo un tema que no recibe la atención que merece especialmente en niños (Petersen et al., 2019). En este sentido la educación en salud bucal es crucial para promover hábitos saludables y prevenir enfermedades bucales (Sheiham, 2018). Sin embargo, la forma en que se enseña la salud bucal a menudo es teórica y no práctica lo que puede generar falta de interés y compromiso en los niños (Blinkhorn, 2017). Aquí es donde la experimentación puede jugar un papel clave. La experimentación en la educación para la salud bucal puede cambiar la forma en que aprendemos sobre este tema haciéndolo más interactiva, divertida y efectiva, al involucrar a los niños en actividades prácticas y experimentales podemos ayudarlos a desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan mantener una buena salud bucal. En este trabajo nos enfocaremos en explorar cómo la experimentación puede cambiar la forma en que se aprende sobre salud bucal.

OBJETIVOS

1. Analizar el impacto de la experimentación en la educación sobre salud bucal en los niños.
2. Encender la chispa de curiosidad y la motivación en los niños a través de la experimentación y despertar en ellos un interés apasionado por la salud bucal que les acompañe toda la vida.
3. Desentrañar el misterio de la placa bacteriana a través de la experimentación.

MATERIALES Y MÉTODOS

- Sustancia reveladora.
- Espejo cepillo espejo.
- Preparación - experimentación - observación. Análisis conclusiones.



RESULTADOS Y OBJETIVOS

La implementación de la experimentación en la educación sobre salud bucal mejoró significativamente el nivel de conocimiento y habilidades de los niños en el tema propuesto.

La experimentación es una herramienta efectiva para aprender sobre la salud bucal, ya que permite explorar y descubrir conceptos de manera práctica y divertida siendo una estrategia efectiva para prevenir enfermedades y promover hábitos saludables. Es importante incorporar la experimentación en la educación temprana para fomentar una conciencia y un compromiso con la salud bucal a lo largo de la vida.

Autores: Medina, M Mercedes; Salvatore, Luis; Tapia, Gabriela; Tissone, Sebastián; Conte, Cecilia.

Promoción de salud bucal en educandos de la enseñanza primaria.

INTRODUCCIÓN

La educación para la salud permite que el individuo sea una responsabilidad sostenida y adquirida en la identificación y solución de los principales problemas de salud. Se caracteriza por una actuación continua, activa y organizada que hace que la participación sea consciente y responsable. Forma parte de la ciencia preventiva definida como "todas aquellas enseñanzas y actuaciones que tienen como fin conservar y proteger el máximo grado de salud posible" y está relacionada con la promoción de salud que se sustenta en medidas preventivas que actúan sobre la protección de la salud. La educación sobre la salud dental se dirige con más frecuencia a los niños de edad escolar, los cuales, mayoritariamente, son el blanco favorito, en particular de las escuelas primarias. Por la importancia de revisar mantener la salud bucodental desde edades tempranas para llegar a la adolescencia y la adultez con una bella sonrisa y una boca sana, se decidió hacer intervenciones educativas de salud bucal en enseñanza primaria.

Una educación adecuada en higiene bucodental en niños es deseable para que estos adquieran desde los primeros años, hábitos saludables que prevengan posibles enfermedades odontológicas en el futuro. La utilización de los juegos en los que se incluyen mensajes sobre salud bucal e higiene, son una herramienta útil en la enseñanza de conceptos básicos de salud bucal en la población infantil de edad escolar.

OBJETIVOS

1. Promover la salud bucal en los educandos de enseñanza primaria a través de la educación y la prevención.

2. Fomentar la participación del educando en actividades de promoción de salud bucal.

3. Revindicar la importancia de la salud bucal en relación a la salud general.

4. Promover el consumo de una dieta saludable y equilibrada para prevenir la caries dental y otras enfermedades de la cavidad bucal.

MATERIALES Y MÉTODOS

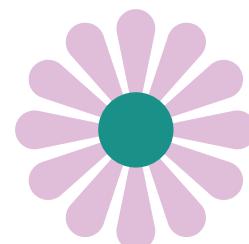
- **Teórico:** conceptos básicos de salud bucal (cepillado dental, consulta al odontólogo, relación entre caries y consumo de hidratos de carbono).
- **Visual:** a través de imágenes y videos educativos.
- **Interactivo:** Juegos, concursos.
- **Musical:** a través de canciones y ritmos permitiendo aprender en forma divertida e interactiva.
- **Artístico:** dibujos pinturas, collage.
- **Simulación:** técnica de cepillado uso de accesorios.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La intervención educativa resultó un método eficaz y certero para adquirir e incrementar conocimientos sobre salud bucal, lo cual posibilitó que los escolares aprendan hábitos saludables en la escuela influyendo en sus familias y amigos transmitiendo sus conocimientos al colectivo convirtiéndose en verdaderos promotores de salud bucal. Esta intervención ha permitido mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a salud bucal.

Autores: Medina, M Mercedes; Salvatore, Luis; Tapia, Gabriela; Tissone, Sebastián; Conte, Cecilia.



El ambiente áulico preescolar de sala de cinco años como escenario de acciones preventivas en salud bucal.

INTRODUCCIÓN

La salud bucal es un aspecto fundamental de la salud general y el bienestar, las acciones preventivas son claves para prevenir enfermedades y promover hábitos saludables. Sin embargo, la educación para la salud bucal a menudo se ve como un tema secundario en la educación formal. En este sentido, el espacio áulico ofrece una oportunidad única para convertirse en un lugar de educación y acciones preventivas en salud bucal en preescolares de sala de cinco años. En la sala de cinco años, los niños comienzan a desarrollar hábitos y actitudes que pueden durar toda la vida, por lo que es un momento ideal para fomentar la salud bucal. Sin embargo, la educación para la salud bucal en la sala de cinco años a menudo se ve como un tema secundario, y no se le da la importancia que merece. Esto puede deberse a la falta de recursos, la falta de formación de los maestros o la priorización de otras áreas de la educación.

OBJETIVOS

1. Analizar el ambiente áulico prescolar de sala de cinco años como escenario de acciones preventivas en salud bucal.
2. Diseñar acciones preventivas en salud bucal que se puedan implementar en el ambiente áulico preescolar de sala de cinco años.
3. Analizar las prácticas y hábitos de higiene bucal de los niños en el ambiente áulico de sala de cinco años.

MATERIALES Y MÉTODOS

- Actividades lúdicas.
- Técnicas simuladas y supervisadas de técnica de cepillado con utilización de macro modelos y macro cepillos.
- Tareas didácticas como armado de rompecabezas.
- Creación de mural la muela feliz.
- Títeres.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se logró crear un ambiente áulico que promueva la higiene bucal y acciones preventivas como la colocación de afiches con imágenes que muestren la importancia de la salud bucal. Se logró proporcionar acceso a cepillo de diente a cada niño integrante de la sala e incorporar la higiene bucal en el currículum del aula, como parte de la educación sobre el cuidado personal y la salud.

"La higiene bucal en el ambiente áulico prescolar de cinco años es un pilar fundamental para prevenir enfermedades bucales y garantizar el bienestar de los niños en esta etapa crítica de su desarrollo. La inversión en la higiene bucal en esta etapa temprana del desarrollo es una inversión en el futuro de los niños y en su calidad de vida".

Autores: Medina, M Mercedes; Salvatore, Luis; Tapia, Gabriela; Tissone, Sebastián; Conte, Cecilia.

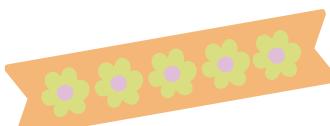
Espacio de aprendizaje en la sala de espera de un centro de salud.

INTRODUCCIÓN

La Unidad Sanitaria N° 43 de Berisso recibe de lunes a viernes aproximadamente 100 pacientes por día en su sala de espera. En este espacio confluyen adultos acompañantes y los niños. Estos usuarios permanecen un tiempo de espera promedio de 2 horas por persona. Este tiempo en la sala puede ser percibido por los pacientes como poco productivo, agotador y molesto. En los niños, la espera causaba ansiedad, agitación, inquietud, nerviosismo, impaciencia, irritación, agresividad y cansancio. Por su parte, los acompañantes intentaban mantener quieto al niño, o minimizar la situación, manteniendo una supervisión constante (Da Silva Pedro, et al., 2007). se realizan "intervenciones fugaces" en la sala de espera, entendiendo dichas intervenciones como una acción planificada que tiene un objetivo y una direccionalidad, y que percibe a la sala de espera como un espacio vivo de aprendizaje y comunicación.

OBJETIVOS

1. Convertir la sala de espera en un espacio en el cual los pacientes pudieran de manera amena y divertida, obtener información de interés relacionado con hábitos saludables y salud bucal.
2. Darle un significado diferente al tiempo de espera en el centro de atención primaria N43 de la ciudad de La Plata.
3. Percibir a la sala de espera como un espacio vivo de aprendizaje y comunicación.



MATERIALES Y MÉTODOS

- Metodología informática entretenida y educativa.
- Acciones preventivas y actividades de fortalecimiento que promueven la promoción, protección y educación para la salud bucal.

GRÁFICOS Y FOTOGRAFÍAS

- 90% considero excelentes las actividades.
- 61% educativas.
- 28% útil.
- 26% amplía sus conocimientos.
- 18% obtener información.
- 14% aclarar dudas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Lo que comenzó como una intervención lúdica y participativa que buscaba distraer educativamente a los usuarios presentes en la sala de espera al observar la participación de los niños en juegos y el impacto reflejado en las encuestas realizadas nos llevó a replantearnos a la sala de espera como un espacio de aprendizaje mutuo con intervenciones con diferentes problemáticas y soluciones en relación a la salud bucal, con una sostenibilidad en el tiempo.

Autores: Medina M Mercedes, Salvatore Luis, Tapia Gabriela, Tissone Sebastián, Conte Cecilia.

La boca más allá de los ojos: Educación y prácticas saludables para el cuidado de la salud bucal.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto comprende instituciones sin fines de lucro, que nuclean a niños y jóvenes de zonas vulnerables con fines deportivos o de asistencia alimentaria. En el caso de niños y jóvenes, la ingesta de alimentos ricos en azúcar y bebidas saborizadas puede comprometer la integridad de los órganos dentales, si no existe el debido conocimiento de su administración. Y para las familias es importante la concientización sobre los alimentos de bajo nivel cariogénico.

Trabajamos junto a una organización solidaria en la ciudad de Berisso denominada AMOR PRÁCTICO que además de ayudar a distintos comedores con provisiones de alimentos, brindan clases de apoyo escolar, clases de huerta, de nutrición y nosotros de cuidado bucal.

También realizamos actividades en clubes deportivos como el

Deportivo Villa Lenci.

Las acciones están destinadas a niños y adolescentes en etapa de crecimiento, en los cuales la consolidación de hábitos saludables resulta necesaria para su óptimo desarrollo. Además, se hizo extensiva la invitación a sus familias y al personal encargado de la coordinación de los menores. Realizamos actividades educativas incorporando el uso del microscopio, pues resulta un instrumento de interés para despertar la curiosidad y ver lo que los ojos no ven. Y para la visualización de la placa bacteriana realizamos la aplicación de sustancias reveladoras de autoadministración. Para promover hábitos de salud bucal nos enfocamos en la enseñanza de cepillado y el asesoramiento dietético.

Para fortalecer los aprendizajes y los hábitos docentes y alumnos de la Facultad de Informática pertenecientes al proyecto, diseñaron un prototipo de un juego educativo para niños sobre las medidas de cuidado bucal.

OBJETIVOS

- El propósito del proyecto es fortalecer las prácticas saludables para el cuidado de la salud bucal, a partir del conocimiento de las estructuras de los órganos dentales y los tejidos bucales y su relación con los factores que producen enfermedades prevalentes como caries y gingivitis.
- Educar en el conocimiento y en prácticas saludables para el cuidado de la salud bucal mediante el control de los factores de riesgo de enfermedades prevalentes bucales como caries y gingivitis.
- Despertar el interés por la ciencia en niños y adolescentes mediante el uso del microscopio.
- Desarrollar herramientas informáticas para fortalecer el aprendizaje sobre hábitos saludables del cuidado bucal.

MATERIALES Y MÉTODOS

- Realizamos reuniones organizativas entre los integrantes del equipo extensionista para definir estrategias y organizar grupos de trabajo.
- Preparamos maquetas de la boca, kits para la salud bucal, folletos, material audiovisual.
- También utilizamos microscopios ópticos, preparados histológicos, cañón proyector, macromodelos, cepillos, solución reveladora de placa bacteriana, espejos de mano. Se está desarrollando un prototipo de juego educativo: App Molly.





RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- La convocatoria de la comunidad fue exitosa, la participación activa y muy numerosa.
- Los niños y adolescentes experimentaron el uso del microscopio.
- Los participantes realizaron actividades para adquirir destrezas para el manejo del cepillo dental, tal que les permita una adecuada higiene bucal.

Los participantes fueron asesorados para desarrollar actitudes saludables ante la elección e ingesta de los alimentos y bebidas gratificantes.

Autores: Belloni F, Merlo D, Tanevitch A, Dorati P, Lazo G, Abal A, Pérez D, Papasodaro J, Barrasa E, Barceló A, De Landaburu R, Saldías A, Procopio Rodríguez M, Guzmán MP, Motta M, Gomez Bravo F, Pérez P, Ingeniero MJ, Felipe P, Ogas C, Demaría V, Lazo Ivanov B, Loza L.

fue menor a lo esperado. Se confirmó la importancia que tiene la higiene bucal en el establecimiento y desarrollo de la enfermedad gingival. De igual manera, se observó que el nivel de conocimientos sobre salud bucal de las madres se vio reflejado en el riesgo a enfermar mostrado por los niños.

Autores: Tomas, Leandro Juan; Tomas, Paula Mariela.



Gingivitis en un grupo de escolares.

INTRODUCCIÓN

El establecimiento de la enfermedad gingival se desarrolla por múltiples factores; se ha determinado su etiología infecciosa desde hace tres décadas; sin embargo, factores de tipo sociocultural han sido menos estudiados.

OBJETIVOS

Evaluar la posible influencia de los niveles de conocimientos de las madres en el tema de salud bucal, en la calidad de la higiene oral y en la prevalencia de gingivitis de sus hijos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se estudió una muestra conformada por 69 escolares. Para el levantamiento epidemiológico fueron considerados los criterios del índice de higiene oral simplificado (IHOS) de Green y Vermillion y del índice gingival (IG) de Löe y Sillness, previa calibración inter e intraexaminadores. Para evaluar el nivel de conocimientos sobre salud bucal se aplicó un cuestionario dirigido a las madres de familia.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Sólo 20.6% de los escolares presentaron gingivitis sin que se observaran diferencias estadísticamente significativas de acuerdo a la zona y localización de la mucosa gingival, no así con relación a la calidad de la higiene oral y al nivel de conocimientos sobre salud bucal de las madres, variables que resultaron tener influencia en el evento de estudio. La prevalencia de gingivitis en los escolares

Algunas consideraciones relevantes sobre el uso de piercing oral en población adolescente.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, los piercings orales y periorales han existido a lo largo de muchas culturas y fueron ganando popularidad sobre todo en adolescentes. Esta práctica, conlleva riesgos locales y sistémicos y se ven incrementados por falta de conocimientos acerca de las complicaciones en relación a su uso.

Desde el año 2015, la Asignatura Periodoncia A, realiza el Proyecto de Extensión Encías y Piercings: Enemigos Íntimos, destinados a adolescentes de escuelas secundarias, en sus comienzos, e incorporando el 6º grado de escuelas primarias en las últimas convocatorias.

La inclusión de alumnos del último año de la escuela primaria se debió a que los resultados de las encuestas demostraron que la edad promedio de colocación fue anterior a los 15 años con cifras estadísticamente significativas.

En este trabajo se presentan algunos aspectos relevantes de las experiencias realizadas hasta el año 2023 con el propósito de plantear problemáticas y nuevas líneas de acción para fortalecimiento y mejora del proyecto.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Prevenir enfermedades gingivodentales relacionadas con el uso

de piercing, con participación comunitaria que garantice un impacto en la salud de la población.

Objetivos Específicos:

1. Instruir a la población meta en la importancia del conocimiento de los riesgos de producción de lesiones gingivodentales ocasionadas por el uso de piercings bucales.
2. Formar multiplicadores de salud gingivodental.
3. Concientizar sobre el efecto del uso de piercings bucales en los tejidos gingivodentales y en la salud sistémica.
4. Difundir el proyecto y los resultados en medios de comunicación.

MATERIALES Y MÉTODOS

- Coordinación con las autoridades de las escuelas.
- Reuniones de equipo de trabajo
- Preparación de material didáctico: (Power Point, encuestas, banners, etc).
- Trabajo de campo:
 - Encuesta previa.
 - Exposición oral dialogada.
 - Taller de enseñanza de técnica de higiene oral.
 - Encuesta post actividades.
 - Entrega de folletos y cepillos dentales.
- Análisis de los datos.
- Estadísticas a partir de encuestas pre y post actividades.
- Sistematización de experiencia.

RESULTADOS

De un total de 2432 alumnos, 301 tenían piercing oral con un rango de prevalencia entre el 10-17% y una media de 12,38%. La edad de colocación del primer piercing fue anterior a los 15 años con un rango de 54-97% y una media del 78,33%. En promedio al 28,83%

no le habían solicitado autorización de los padres. Luego de la actividad se colocarían piercing el 35,33% promedio con un rango de 22-60%. Como resultado de los registros de sistematización se encontró que: la mayoría sabe que un piercing puede afectar la salud, sin embargo, el conocimiento de las complicaciones y de los cuidados durante el procedimiento y posteriores, es muy pobre. Las zonas de colocación más elegidas fueron lengua y labio inferior y las complicaciones más frecuentes en el corto plazo, dolor e infección. En cuanto a la recepción-interés-atención-participación por parte de la población destinataria, los alumnos más receptivos y con mayor feedback fueron los de escuelas primarias.

CONCLUSIONES

Haber disminuido la edad de la población meta, nos permite acercarnos al objetivo de instruirla sobre los riesgos de lesiones relacionadas al uso de Piercings bucales previo a su colocación y/o prevenir consecuencias indeseables. Dado el desconocimiento sobre las complicaciones y los cuidados, se necesita la continuidad del proyecto y su difusión.

PROYECCIONES

Este proyecto aspira a través de la acción del equipo de trabajo multidisciplinario compartir con la comunidad sus conocimientos con el propósito de formar agentes multiplicadores de salud bucal que continúen la tarea desarrollada.

Se espera poder ampliar el ámbito de aplicación a otros centros educativos y fortalecer el proyecto mediante un abordaje interdisciplinario para su mejor comprensión y búsqueda de soluciones a los problemas detectados.

Autores: Caride, F.; Yanutan, N. C.; Palau, J.; Piccinelli, A.; De Benedetto, J.; Capobianco Medrano, P.



AGUANTE
LA EXTENSIÓN
todo el tiempo

Autoinspección de la mucosa oral detectando posibles alteraciones por el consumo de tabaco.

INTRODUCCIÓN

El proyecto "¿Fumar es un Placer? (Parte VI)" de la Facultad de Odontología de la UNLP está dirigido a adultos que asisten a escuelas primarias de la Ciudad de Berisso. Nuestro objetivo es ofrecer información y crear conciencia sobre los efectos negativos que el consumo de tabaco tiene en la mucosa oral. Sabemos que dejar este hábito no es fácil, pero la detección temprana de anomalías en la mucosa bucal puede mejorar significativamente el pronóstico. Por esta razón, enseñamos a los estudiantes cómo realizar una autoinspección de la cavidad bucal, para que puedan identificar cambios en la cavidad bucal y, de ser necesario, acudir a un profesional para obtener un diagnóstico y tratamiento adecuado.

OBJETIVOS

1. Que los participantes comprendan los efectos nocivos del consumo de tabaco para su salud.
2. Que los destinatarios del proyecto sean capaces de identificar una mucosa bucal normal.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se implementan estrategias educativas utilizando espejos de mano y internas para que los alumnos aprendan a autoevaluar su cavidad oral. Les enseñamos a palpar los labios, examinar la mucosa yugal y vestibular, así como a observar la movilidad de la lengua. Además, se les instruye en la identificación de áreas con mucosa alterada, que podrían ser indicativas de posibles patologías. En caso de detectar alguna anomalía, se les recalca la importancia de acudir a una consulta profesional para un diagnóstico adecuado.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Observamos un fuerte compromiso y una amplia aceptación de los contenidos compartidos, lo que facilitó la comprensión de los efectos perjudiciales del tabaco. Reflexionamos sobre las enfermedades orales prevalentes causadas por su consumo, apoyándonos en la práctica de la autoinspección como una herramienta clave para la detección temprana de anomalías.

Con todas las herramientas que les brindamos además de

enseñar a realizar una autoevaluación de su cavidad oral, los destinatarios toman decisiones sobre su cuerpo y se convierten en agentes multiplicadores de salud.

Autores: Cecho Analía; Peñalva M Anahí; Dominguez Guidi Ramiro; Dettbard Jorge; Moneo Marcelo; Bávaro Silvia; Morgante Agustina; Demaria Verónica; Bander Melina; Bosi Andrea; Lazo Mariano.

Extensión universitaria en Capioví y Ruiz de Montoya (Misiones): atención primaria de salud bucal para niños y niñas en comunidades vulnerables.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se desarrolla en el departamento Libertador General San Martín, provincia de Misiones, abarcando las localidades de Capioví, con 6097 habitantes, y Ruiz de Montoya, con una población de 4974. Ambas comunidades cuentan con una alta presencia de población aborigen de la etnia guaraní y enfrentan limitaciones significativas en el acceso a la atención odontológica, ya que disponen únicamente de una unidad sanitaria pública provincial sin odontólogo.

En 2019, un grupo extensionista de nuestra facultad realizó el primer abordaje en la zona. Sin embargo, debido a diversos factores, incluyendo las condiciones climáticas, algunas escuelas quedaron fuera del alcance de dicho proyecto inicial. Esto ha motivado la necesidad de continuar y ampliar la intervención, no solo para atender a nuevos beneficiarios, sino también para dar seguimiento a los niños tratados previamente. Además, el impacto positivo generado en Capioví ha impulsado a la comunidad de Ruiz de Montoya a solicitar nuestra presencia para implementar acciones preventivas y brindar atención primaria de salud en su localidad.

Durante los años 2020-2021, la pandemia de COVID-19 interrumpió las actividades presenciales en ambas localidades. En respuesta, se implementaron estrategias virtuales, incluyendo la creación de grupos de WhatsApp, el uso de la plataforma Zoom y el envío de insumos sanitarios a las siguientes instituciones educativas:

- Escuela Primaria N° 648 "Papel Misionero" (Escuela primaria).
- Escuela Primaria N° 264 "Héroes del Crucero Gral. Belgrano" (Escuela Primaria).
- Escuela Primaria Provincial N° 14 (Escuela Primaria).
- Escuela Primaria Bilingüe N° 766 "Irma Prestes" (Escuela Primaria).
- Servicio de Alta Complejidad. FOLP (Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata).



Estas iniciativas buscan fortalecer la prevención y atención de la salud bucal, especialmente en población infantil, en un marco de equidad y compromiso social universitario

OBJETIVO GENERAL

- Mantener y elevar los niveles de salud bucodental en niños y niñas de 6 a 12 años que asisten a escuelas, incluyendo escuelas bilingües para la comunidad guaraní y escuelas especiales para niños con discapacidad.

Objetivos Específicos:

- Concientizar a la población sobre la importancia del cuidado de la salud bucal.
- Capacitar a estudiantes de odontología en Atención Primaria de la Salud y en la Técnica Restaurativa Atraumática.
- Iniciar y capacitar a estudiantes de cuarto y quinto año en la planificación y ejecución de proyectos de extensión universitaria.
- Formar multiplicadores de salud en las comunidades abordadas.
- Reforzar el huésped mediante el uso de fluoruros en la comunidad.
- Incrementar la práctica y la prevalencia del cepillado dental diario en los próximos períodos escolares en las escuelas abordadas.
- Disminuir la incidencia de caries y enfermedades gingivales en la población infanto-escolar tratada

MATERIALES

- Videos informativos: Elaborados con contenido claro y llamativo para educar sobre la salud bucal.
- Fotografías con mensajes preventivos: Visuales atractivos que refuerzan los hábitos de higiene bucodental.
- Folletos educativos: Incluyen técnicas de higiene y cepillado, diseñados para su fácil comprensión.
- Trípticos y flyers: Material gráfico que promueve el cuidado bucal de forma accesible.

MÉTODOS

- Trabajo en "Islas Temáticas": Se organiza el espacio de intervención en dos islas:
 - Isla Preventiva: Actividades lúdicas para niños. Entrega de cepillos dentales. Aplicación tópica de flúor. Enseñanza de técnicas de cepillado.
 - Isla Técnico-Científica: Atención odontológica directa.
- Adaptación al entorno escolar: Evaluación del colegio para identificar el lugar más adecuado para cada actividad (aula, patio, SUM, etc.). Organización del espacio: Uso de mesas y sillas del colegio. Preparación del "economato," un área central para disponer materiales. Posición del niño recostado en las

mesas, con el equipo de trabajo detrás en posición de 12 horas para facilitar la atención.

- Protocolos de higiene y seguridad: Las mesas son cubiertas con camillas desechables que se reemplazan entre pacientes. Material descartable utilizado de manera individual. Instrumental metálico: Sumergido en un desinfectante tras su uso. Enjuagado y esterilizado en estufa a calor seco al finalizar la jornada.
- Capacitación del equipo: Formación previa sobre el manejo de las islas temáticas y organización en terreno. Enfoque en la adecuada interacción con los niños y manejo de materiales.



CONCLUSIONES

- Mejora de la Salud Bucodental: Las intervenciones en Capioví y Ruiz de Montoya han aumentado el conocimiento sobre higiene bucal y mejorado la salud dental de los niños.
- Capacitación Efectiva: Los estudiantes de odontología han adquirido habilidades prácticas en atención primaria de salud bucal y en técnicas restaurativas atraumáticas.
- Estrategias Educativas Exitosas: Las actividades educativas y preventivas, como videos, folletos y juegos, han sido efectivas para sensibilizar a los niños y sus familias.

RESULTADOS

- Respuesta Positiva de la Comunidad: La comunidad ha solicitado continuar con el proyecto, mostrando un mayor interés en la atención odontológica.

- Reducción de Enfermedades Bucodentales: Se ha reducido la incidencia de caries y enfermedades gingivales en los niños de las escuelas.

Sostenibilidad y Expansión: El proyecto ha sentado las bases para su continuación y expansión en otras comunidades.

Autores: Merlo, Diego; Lazo, Sergio; Pirolla, Agustín; Manunta, Marisa; Fernandez, Laura; Spadafora, Juan; Fresta, Emilio; Castilla, Juan; Tapia, Gabriela; Giannini, Ornella.

Sonrisas de campeones.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto continúa y amplía nuestra iniciativa anterior, "Salva tu Sonrisa", con el objetivo de promover la salud bucal y prevenir lesiones durante la práctica deportiva, especialmente aquellas causadas por traumatismos osteoperiodontales. Además, busca incorporar acciones de promoción y prevención para evitar accidentes deportivos relacionados con patologías bucales y su impacto en el rendimiento de los deportistas.

La expansión de este proyecto surgió a solicitud del Club Atlético y Progreso, quienes expresaron su satisfacción con los resultados obtenidos en la fase anterior. Durante la evaluación final de dicho proyecto, se identificaron diversos problemas de salud bucal entre los participantes. Así, el objetivo principal de esta nueva etapa es abordar de manera integral la salud bucal de los deportistas, reconociendo su influencia tanto en la prevención de lesiones como en la mejora del rendimiento deportivo.

OBJETIVOS GENERALES

- Promover la salud bucal en la comunidad deportiva mediante la concientización sobre la relación entre la práctica deportiva del Club ATLETICO Y PROGRESO C.S.D Y C. y una adecuada higiene bucodental.
- Disminuir el riesgo de traumatismos osteoperiodontales en la comunidad del Club ATLETICO Y PROGRESO Y C. durante las actividades deportivas.

Objetivos Específicos:

- Educar a los deportistas sobre las prácticas de higiene bucal adecuadas, incluyendo cepillado, uso de dental y enjuagues bucales.
- Proporcionar información sobre la relación entre la mala salud bucodental y el riesgo de lesiones oral durante la práctica deportiva.
- Prevenir accidentes deportivos y traumatismos osteoperiodontales; y fomentar la visita regular al odontólogo para revisiones dentales y tratamientos preventivos, especialmente entre la comunidad deportiva.
- Crear Agentes Multiplicadores de Salud, de manera que el proyecto sea sostenible en el tiempo.
- Formar a los estudiantes de grado con perfil extensionista, brindándole criterio científico y social adecuado a la realidad de nuestro país y proveerlo de herramientas para abordar los obstáculos de la salud bucal con mínimos recursos.



RESULTADOS

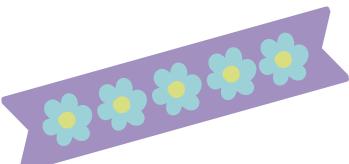
- Se espera una mayor concientización de los miembros de la comunidad deportiva del Club Atlético y Progreso C.S.D. y C. sobre la importancia de la salud bucal en el rendimiento deportivo.
- Se espera una mejora en las prácticas de higiene bucal entre los deportistas del club, reflejada en un mayor uso del cepillo dental, hilo dental y enjuague bucal de manera regular.
- Se espera una disminución en la incidencia de lesiones orales durante la práctica deportiva, a través de la implementación de medidas preventivas y educativas.

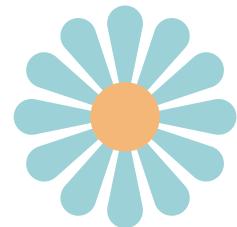
CONCLUSIÓN

A partir del éxito obtenido en el proyecto "Salva tu Sonrisa" y a la excelente respuesta de autoridades, deportistas y socios del club, confiamos en lograr una integración exitosa de los programas de promoción de la salud bucal en todas las actividades y eventos deportivos del Club Atlético y Progreso. Esto permitirá fortalecer la educación continua y fomentar la adopción de prácticas saludables en toda la comunidad deportiva. Estas iniciativas no solo buscan tratar las urgencias dentales en el deporte, sino también prevenir futuros incidentes, promoviendo así la salud bucal y el bienestar de los deportistas.

Autores: Santangelo Georgina; Tudor Cristina; Varela Julieta; Troilo Luisina; Kohan Manuela; Gándara Martín; Parranchini Juan; Yunes María; Mainetti Joaquín; Bustos M José; Casas Mendieta Jorge; Meij Daniela; Bavaro Silvia.

Proyecto de Extensión: SALVA TU SONRISA Parte II. Acciones de promoción y prevención de salud bucal para prevenir accidentes deportivos asociados a patologías bucales y traumatismos osteoperiodontales.





Rehabilitando sonrisas. Odontoprotestas al rescate.

INTRODUCCIÓN

Esta iniciativa se enmarca en un Proyecto de extensión que viene realizándose desde hace varios años. El equipo que lo conforma posee experiencia en el trabajo socio comunitario determinando la importancia de involucrarse en las problemáticas sociales emergentes. Desde ahí surge esta experiencia, a partir de la necesidad de una población vulnerable del barrio San Carlos de La Plata donde vive una comunidad QOM. Luego del diagnóstico realizado se pudo observar gran cantidad de mujeres jóvenes con ausencia de piezas dentarias y deterioro marcado de su salud bucal, lo que conlleva como consecuencia exclusión social, principalmente laboral. Nos vinculamos a través del programa "Barrio Adentro" dependiente del Organismo Provincial de Niñez y Adolescencia, del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad de la Provincia de Buenos Aires. Mediante la articulación con este organismo abordamos la problemática realizando atención odontológica integral, a través de acciones preventivas y restauradoras, finalizando con tratamientos de rehabilitación protésica.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de vida de un grupo de mujeres pertenecientes a una comunidad QOM de la ciudad de La Plata, desde diversos aspectos (social, cultural, laboral, entre otros) mediante el abordaje de su salud bucal, rehabilitándola en su integridad y fortaleciendo así el Sistema de Salud Local.

Objetivos Específicos:

- Concientizar a la población de la importancia de la salud bucodental y su relación con la salud integral.
- Instalar en la comunidad hábitos preventivos.
- Generar agentes multiplicadores de salud que puedan replicar en sus ámbitos personales el mensaje preventivo.
- Insertar en el entramado social y laboral, adolescentes y adultos excluidos por la falta de piezas dentarias.
- Fortalecer la autoestima mejorando la estética, la función y devolviendo sonrisas saludables.

MATERIALES Y MÉTODOS

Las actividades se dividieron en etapas para una mejor organización:

La primera etapa se centró en intervenciones destinadas al relevamiento y diagnóstico de las mujeres de la comunidad, determinando una escala de prioridades de acuerdo al sistema de semaforización que determinó la urgencia del tratamiento, de acuerdo al estado y discapacidad bucodental.

En una segunda etapa se derivó a las destinatarias a un centro operativo cercano al barrio donde alumnos y docentes integrantes

del proyecto, les realizaron las prestaciones necesarias para dejar la boca blanca y en buenas condiciones, previo a comenzar con las rehabilitaciones protésicas.

La tercera etapa fue la de realización y entrega de los aparatos protésicos articulando en conjunto con la tecnicatura de laboratorio protésico de la FOLP.

La última etapa fue destinada al control y seguimiento de las pacientes.

Las pacientes atendidas se les gestionaron los bonos asistenciales pertinentes para poder proporcionarles el EPP necesario y la Radiografía Panorámica sin costo alguno, la cual resultó ser indispensable por el gran deterioro bucal de las involucradas.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A partir de las intervenciones realizadas los resultados obtenidos fueron:

- Eliminación de focos infecciosos.
- Elevación del nivel de la salud bucal de los destinatarios de la comunidad abordada.

Aumento de la calidad de vida de mujeres adolescentes jóvenes de la comunidad QOM que viven en el barrio San Carlos, mejorando la inserción social de las mismas, aumentando la posibilidad de incluirse en el sistema laboral, que, en la mayoría de los casos, las excluyen por mala presencia debido al estado de deterioro bucal.

Fortalecimiento del sistema de salud local.

Creemos firmemente que la Universidad debe desempeñar un rol activo en la resolución de demandas de la sociedad. Es por ese motivo, que nosotros como equipo extensionista, accionamos teniendo presente la importancia de concebir un perfil comprometido con las necesidades de la sociedad que nos rodea, permitiendo así la transferencia de conocimientos y el abordaje en territorio generando vínculos con actores y referentes territoriales que permitan el acercamiento y diagnóstico temprano a esas necesidades reales.

Autores: Lazo G., Dalessandro J., De Landaburu F., Alsina M., Saporitti M., Marchioni A., Di Carlo N., Rodriguez Guiñazú G., Isla J., Hollender J., Barraza E., Borrillo T., Gugnali M., Bianchi M., Capaccio M., Scazzola M., Dambrosio H., Ruscitti S., Mainella V., Pellegrini V., Alamo G., Uribarre F., Burgos H., Serra M., Teixera Pocas C., Bettoli M., Ingeniero M., Murciano L.



Bañado de sonrisas. Del Bermejo al Pilcomayo.

INTRODUCCIÓN

Este programa busca continuar con el trabajo extensionista desarrollado desde hace más de 20 años en la provincia de Formosa. Se pretende revertir una creciente y reiterada problemática que es la pérdida prematura de las piezas dentarias en niños y adolescentes. Esto ocurre principalmente por falta de profesionales e instituciones sanitarias cercanas y la imposibilidad geográfica y económica de acercarse a centros de salud. La Facultad de Odontología es contactada todos los años para intervenir en dicha problemática, aumentando el número de escuelas visitadas año tras año. Por lo antes mencionado, esta actividad pretende seguir realizando tareas de promoción y prevención y tratamiento de enfermedades bucales, abordando en forma integral a niños, niñas y adolescentes, mediante el empleo de técnicas no invasivas, creadas para la atención en terreno.

OBJETIVOS

Brindar atención primaria de la salud, con participación comunitaria y un fuerte contenido preventivo que garantice un impacto en la salud en las poblaciones del Noroeste Formoseño. Concientizar a los destinatarios sobre los riesgos que ocasionan las patologías bucales. Capacitar a estudiantes de odontología en Atención Primaria de Salud y Técnica Restaurativa Atraumática, aplicando lo aprendido en terrenos desfavorables optimizando el recurso. Valorar la aplicación de fluoruros como herramienta preventiva de excelencia. Lograr cambios de hábito en niños y adolescentes enseñándoles técnicas de cepillado y uso de hilo dental. Generar espacios de reflexión sobre la importancia de una correcta alimentación. Alcanzar la sostenibilidad del programa a través del tiempo.

RESULTADOS

Generar un vínculo con la comunidad que permita la interacción constante con el fin de concretar los objetivos propuestos. Lograr que la comunidad cuente con recursos necesarios para disminuir la presencia de enfermedades prevalentes. Elevar y mantener los niveles de salud bucal y general. Formación de futuros profesionales de la salud con un perfil social extensionista.

CONCLUSIONES

Luego de la pandemia por Co-VID 19, pudieron desarrollarse las actividades de manera presencial manteniendo constante contacto e intercambio de información entre las comunidades y el equipo de trabajo.

Autores: Lazo Gabriel; Bentivegna Nicolás; Borrillo Carlos Gastón; Escudero Giachiella Ezequiel; Gianinni Ornella; Lazo Sergio; Tau

Faustino; Ingeniero M José; Candela Suárez; Aberastain Laura.



La Rioja sonríe.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto convertido en programa se desarrolla en la provincia de La Rioja. Las localidades visitadas como San Nicolás, Famatina, Los Sarmientos, Tilimuqui, Malligasta, Anguinan, Nonogasta, y otros pequeños parajes son prioritarios para la Universidad, ya que apadrina escuelas en estas regiones. Tiene como finalidad suprir las necesidades insatisfechas de salud y educación de dichas regiones. Por otro lado, este programa se enmarca en la formación de un futuro profesional capacitado, con un criterio científico y social adecuado a la realidad de nuestro país y dotado de herramientas para abordar los obstáculos en salud bucal, en comunidades culturalmente diferentes y con mínimos recursos.

OBJETIVOS

Proveer Atención Primaria de la Salud, con participación comunitaria y fuerte contenido preventivo que garantice un gran impacto en la salud de la población a tratar. Concientizar a la población sobre la importancia de salud general e individual. Capacitar estudiantes en Atención Primaria de Salud y Técnica Restaurativa Atraumática. Instruir y comprometer a los referentes docentes para que se conviertan en agentes multiplicadores de salud. Disminuir la pérdida prematura de piezas dentarias en niños y adolescentes de las escuelas participantes. Revalorizar la importancia de los sustitutos edulcorantes. Brindar atención primaria de la salud para la comunidad, abordándola desde una filosofía preventiva. Proveer las herramientas necesarias para que la higiene oral se convierta en un hábito.

RESULTADOS

Mayores conocimientos de la población sobre salud bucal, considerando que sus patologías tienen injerencias en todo el



organismo. Adquisición de la habilidad práctica de los alumnos a través de talleres formativos. Cambio en la ingesta de hidratos de carbono en la dieta cotidiana. Disminución de patologías orales incorporando hábitos saludables y valorización de la importancia de los elementos complementarios de higiene.



CONCLUSIONES

Se realizaron charlas informativas y preventivas para la formación de nuevos agentes multiplicadores de salud. Por otra parte, este año se logró desarrollar la etapa clínica en terreno no realizada el año anterior. A futuro poder continuar con las actividades darán sostenibilidad en el tiempo del programa y ampliación a nuevas y más escuelas rurales.

Autores: Lazo Sergio Daniel; Borrillo Carlos Gastón; Bentivegna Nicolás; Escudero Giacchella Ezequiel; Gianinni Ornella; Lazo Gabriel Eduardo; Tau Faustino; Ingeniero María José; Amaro Gustavo Emilio; Apolonio María Macarena; Baldovino Iván.

Camino hacia la sonrisa real.

INTRODUCCIÓN

Este programa realizado desde el año 2009 en la provincia de Santiago del Estero, busca mejorar y mantener la salud bucal de diferentes comunidades. Éstas se encuentran aisladas de las grandes ciudades y no cuentan con las herramientas necesarias para cumplir con las demandas no solo de salud bucal, sino de salud en general. Es por esto, que las actividades a desarrollar por parte de alumnos, graduados, y docentes consisten en brindar atención primaria de la salud, concientizando a la comunidad a través de actividades de educación y prevención. Además, pretende incorporar hábitos saludables en la comunidad, permitiendo formar futuros agentes multiplicadores de salud. Así mismo, se capacita al alumno con un perfil extensionista, brindándole

diferentes estrategias y herramientas para poder resolver problemáticas sociales acordes a la realidad de nuestro país.

OBJETIVOS

Aumentar los niveles de salud mediante actividades preventivas, curativas y rehabilitadoras, recuperando la función y la estética de cada individuo. Crear agentes multiplicadores de salud que garanticen la permanencia y replicabilidad del mensaje de salud en la comunidad. Instalar hábitos alimenticios mediante la racionalización y/o indicación de sustitutos edulcorantes en casos necesarios. Proveer las herramientas necesarias para que la higiene oral se convierta en un hábito. Brindar atención primaria de la salud para la comunidad, abordándolo desde una filosofía preventiva. Resolver las problemáticas existentes en la comunidad referidas a nivel odontológico, interviniendo así en todos los niveles de salud, y en todas las ramas de la profesión, como operatorias, periodoncia, endodoncias y cirugías (extracciones dentarias), rehabilitación protésica, etc. Complementar con los servicios de salud existentes para realización de controles posteriores.



RESULTADOS

Generar un vínculo con la comunidad que permita la interacción constante con el fin de concretar los objetivos propuestos. Lograr que la comunidad cuente con recursos necesarios para disminuir la presencia de enfermedades prevalentes. Elevar y mantener los niveles de salud bucal y general. Formación de futuros profesionales de la salud con un perfil social extensionista.

CONCLUSIONES

Luego de la pandemia por Co-VID 19, pudieron desarrollarse las actividades de manera presencial manteniendo constante contacto e intercambio de información entre las comunidades y el equipo de trabajo.

Autores: Lazo, Gabriel Eduardo; Escudero Giachiella Ezequiel; Gianinni Ornella; Bentivegna Nicolás; Tau Faustino; Medina Saavedra Araceli; Ankudovich Jarmila.

MEJOR LABOR EXTENSIONISTA

El 29 de noviembre fueron realizadas las Novenas Jornadas de Extensión y el Noveno Encuentro de Jóvenes Extensionistas. En esta ocasión el galardón fue para el *Esp. Hernán Mongelli* donde se destacó su compromiso comunitario demostrando una sensibilidad excepcional hacia las necesidades de las personas con discapacidad.



2024

TRABAJOS DE EXTENSIÓN ARTICULADOS CON DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Observaciones macroscópicas y recuento de UFC/ml de Streptococcus mutans, Streptococcus sanguinis, Fusobacterium ssp., Actinomyces naeslundi y Bacteroides ssp

Autor/a: Od. Melany Oré Zuasnabar

Asesores/coordinadores: Dra. Teresa Butler - Dr. Sergio Lazo - Dr. Ezequiel Escudero

Trabajo completo: www.folp.unlp.edu.ar/adei1

Análisis Estético de los Dientes Anterosuperiores en Estudiantes de Odontología: Un Estudio en Modelos de Yeso.

Autor/a: Escudero Giacchella, Ezequiel; Bianchi Pablo Fernando, Goyeneche, Eliana Yanina, Tonelli Georgina María, Serqueira María Andrea, Maio Andrea Inés, Barth Irma Ester.

Trabajo completo: www.folp.unlp.edu.ar/adei2

Parámetros Estéticos de los Dientes Anterosuperiores en Estudiantes del Curso de Operatoria Dental B: Resultados Preliminares.

Autores/as: Escudero Giacchella, Ezequiel; Bianchi Pablo Fernando, Goyeneche, Eliana Yanina, Tonelli Georgina María, Serqueira María Andrea, Maio Andrea Inés, Barth Irma Ester.

Trabajo completo: www.folp.unlp.edu.ar/adei3

Evaluación de Medidas y Estética Dental en Modelos de Yeso de Estudiantes de Operatoria Dental B.

Autores/as: Escudero Giacchella, Ezequiel; Bianchi Pablo Fernando, Goyeneche, Eliana Yanina, Tonelli Georgina María, Serqueira María Andrea, Maio Andrea Inés, Barth Irma Ester.

Trabajo completo: www.folp.unlp.edu.ar/adei4

Comparación de Parámetros Estéticos de los Dientes Anterosuperiores en Estudiantes de Odontología: Un Estudio en Curso I y II.

Autores/as: Escudero Giacchella, Ezequiel; Bianchi Pablo Fernando, Goyeneche, Eliana Yanina, Tonelli Georgina María, Serqueira María Andrea, Maio Andrea Inés, Barth Irma Ester.

Trabajo completo: www.folp.unlp.edu.ar/adei5

Determinación de Medidas Estéticas de los Dientes Anterosuperiores en Modelos de Yeso: Experiencia de Estudiantes de Operatoria Dental.

Autores/as: Escudero Giacchella, Ezequiel; Bianchi Pablo Fernando, Goyeneche, Eliana Yanina, Tonelli Georgina María, Serqueira María Andrea, Maio Andrea Inés, Barth Irma Ester.

Trabajo completo: www.folp.unlp.edu.ar/adei6

EXPOUNLP 2024

La Expo UNLP es una megamuestra especialmente orientada a los y las jóvenes que están cursando los últimos años de la escuela secundaria. Este año, la gran Expo educativa se desarrolló desde el 17 hasta el 20 de septiembre, en el Centro Cultural Pasaje Dardo Rocha de calle 50 entre 6 y 7, con entrada libre y gratuita.

La Facultad de Odontología concentró sus actividades en la difusión de la oferta académica de grado y de las

tecnicaturas universitarias, a través de charlas, proyecciones y juegos interactivos con temáticas relacionadas a la profesión. Los chicos y chicas de escuelas tanto públicas como privadas, tuvieron la oportunidad de asistir a conversatorios coordinados por profesionales y alumnos de nuestra institución. Allí, los futuros ingresantes tuvieron su primer contacto con los principales conceptos de la vida odontológica universitaria.



SECRETARÍA DE PROGRAMAS APS

Director | Prof. Dr. Ezequiel Escudero Giacchella

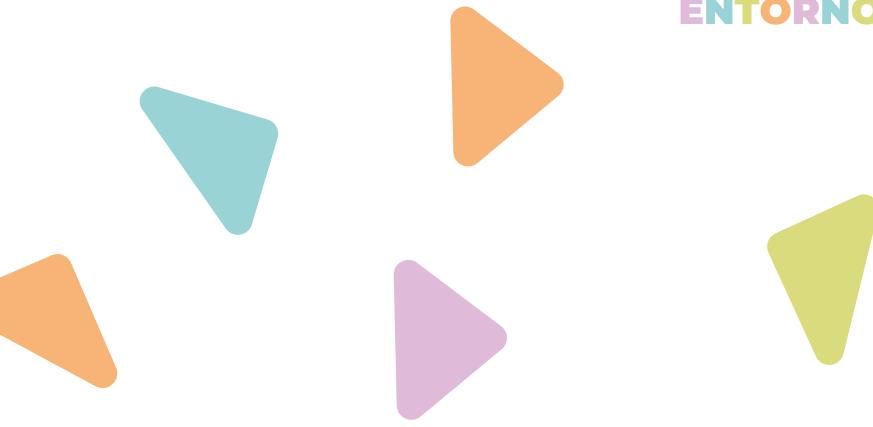
La Secretaría de Atención Primaria de la Salud, creada en el año 2018 por iniciativa del actual Decano, el Prof. Dr. Gabriel Eduardo Lazo, ha jugado un rol esencial en la coordinación y el fortalecimiento de las actividades de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Odontología de La Plata (FOLP),

junto con todas sus dependencias. Esta Secretaría ha sido un motor impulsor para el desarrollo y la implementación de programas que buscan mejorar la calidad de vida de la comunidad a través de un enfoque integral y participativo en la salud bucal.

Objetivos y lineamientos generales

Fortalecimiento de la Red de Inclusión Social: A través de acciones de capacitación continuas y el fortalecimiento de programas de Atención Primaria de la Salud (APS), se persigue no solo la mejora en la salud bucal, sino también la promoción de una inclusión social efectiva y sostenible. Estos esfuerzos buscan empoderar a la comunidad, proporcionando las herramientas y el conocimiento necesarios para mantener una buena salud bucal, lo que a su vez contribuye a una mejor calidad de vida general.

Gestión Territorial: Este dispositivo de organización y optimización de las acciones de salud bucal en el territorio es clave para asegurar un acceso equitativo y de calidad a los servicios de salud. Se refuerzan los Centros de ADEI que articulan la docencia, la extensión y la investigación, los Centros de Extensión Comunitaria y las unidades operativas de Odontología Preventiva y Social. Estos centros se convierten en puntos focales para la comunidad, proporcionando servicios accesibles y de alta calidad que abordan tanto la prevención como el tratamiento de problemas de salud bucal.



AGUANTE
LA EXTENSIÓN
todo el tiempo

DIRECCIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

Directora | Od. María José Ingeniero

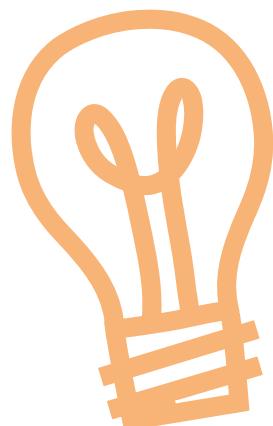
Los Programas y Proyectos de Extensión son Prácticas de vinculación con el territorio, donde la Universidad pone sus conocimientos al servicio de la comunidad para dar respuesta a la demanda de diferentes sectores.

Son herramientas de planificación que crean procesos educativos no formales y bidireccionales. Diferentes iniciativas surgen de intereses y necesidades de la sociedad y tienen como objetivo contribuir a resolver diferentes problemas desde una perspectiva integrada. Estas prácticas extendidas fomentan la interacción con el entorno del que formamos parte y facilitan la transferencia, comunicación, articulación e intercambio de conocimientos.

Así mismo la extensión Universitaria fortalece un perfil de egresados comprometidos con la Sociedad. Las Acciones extensionistas promueven también, acciones de

investigación que devienen del abordaje territorial. Desde este ámbito se promueve la presentación de propuestas y nuevas iniciativas en las convocatorias anuales que gestiona la UNLP.

Durante el 2024 se Acreditaron los 33 Proyectos presentados de los cuales a 31 se les adjudico subsidio. Y las 3 propuestas pertenecientes al Programa de Ambiente y Salud Comunitaria siguen con continuidad “ La Rioja Sonríe” , “ Camino Hacia la Sonrisa Real”, “ Bañado de Sonrisas del Bermejo al Pilcomayo”





Proyectos Acreditados con Subsidio

- REMANDO HACIA LA SALUD. 2DA
- IRRADIANDO PRÁCTICAS DE AUTO CUIDADO EN LA COMUNIDAD.
- LA SALUD ODONTOLOGICA; UNA MIRADA DESDE ADENTRO 4
- ENCÍAS Y PIERCINGS: ENEMIGOS ÍNTIMOS. PARTE VIII
- BUENOS HÁBITOS PARA TU BOCA
- PUERICULTURA Y ODONTOPIEDIATRÍA. CUARTA PARTE
- H2 ODONTOLOGIA
- CUIDÁ TU BOCA, PROTEGE TU VIDA
- SONRISAS DE CAMPEONES
- RECUPERANDO TU SONRISA. PARTE V.
- ABRIENDO LA PUERTA A LA SALUD BUCAL. VII
- APOSTAMOS A LA INCLUSIÓN... DRA. MENDES
- COMO QUIERES QUE ME CALLE... 2° ETAPA.
- SEMBRANDO DERECHOS, COSECHANDO SONRISAS. PARTE V
- LA BOCA MAS ALLÁ DE LOS OJOS
- CONDUCTAS PREVENTIVAS FRENTE A TRAUMATISMOS
- BUCODENTALES. 5° ETAPA.
- E. COLI Y SUH: "UNA RELACIÓN PELIGROSA"
- JUNTOS EN ESTA ETAPA DE MI BOCA 2
- FUMAR ES UN PLACER? PARTE VI

- CUIDÉMONOS ENTRE TODOS! PARTE IV
- CUIDATE, PARA SEGUIR SONRIENDO.
- CONSTRUYENDO LAZOS. (PARTE IV)
- RECREANDO HÁBITOS SALUDABLES.
- DIBUJANDO SONRISAS & ENCÍAS SANAS V
- ¡SALUD CATAMARCA! PARTE IV
- RE-ANIMARSE A ACTUAR CON EL CORAZÓN
- ESTOY EN TRATAMIENTO ANTICÁNCER: ¿CÓMO EVITO PROBLEMAS BUALES?
- DEVOLVIENDO SONRISAS V. ODONTOPROTESISTAS AL RESCATE.
- ¡MÁS ODONTOLOGÍA, MÁS TERRENO!
- GRAN SANTIAGO
- DESDE CAPIOVI, TE SONREIMOS MISIONES

Proyectos Acreditados sin Subsidio

- LOS 1000 DÍAS PARA EDUCAR. 4TA PARTE
- MISIONES EN SALUD - PARTE 4



CON VENIOS

Nuevas instituciones
para trabajar con la FOLP

Convenios: Entre los meses de febrero a diciembre de 2024 se recepcionaron y clasificaron convenios de la UNLP. Por otra parte fueron actualizados convenios vencidos y se efectuaron nuevos convenios con diferentes instituciones.

A continuación se mencionan sólo algunos ejemplos:

Club Gimnasia y Esgrima La Plata

Municipalidad de Icaño, Catamarca

Municipalidad de Magdalena

Fundación Marista

Parroquia Inmaculada Concepción De La Medalla Milagrosa

"SM" Imagen y Eventos S.A



ARTICULACIÓN, DOCENCIA, EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN



Directora | Dra. María Mercedes Medina

Coordinador general | Od. Ornella Gianinni

Docentes | Od. Luis Canale, Od. Marcela Ivanov, Od. Pablo Troilo, Od. Faustino Tau, Od. Ornella Gianinni, Od. Cecilia De Vicente, Od. Estefanía Fernandez, Od. Lorena Loza.

El programa ADEI (Articulación Docencia Extensión Investigación) forma parte de la Secretaría de Extensión y Planificación de la FOLP y está integrado en la currícula de la carrera de grado, permitiendo a los alumnos realizar actividades tanto dentro como fuera de la institución, fortaleciendo así su formación académica. Estas actividades se llevan a cabo en barrios periféricos de La Plata, Berisso y Ensenada.

Los centros operativos periféricos están equipados con clínicas donde se brinda atención odontológica completa, abordando todos los niveles de prevención en la comunidad. Mediante un diagnóstico inicial de la situación en los barrios, se identifican las principales problemáticas y se planifican las acciones a seguir en conjunto con todos los actores involucrados.

Algunas de estas acciones incluyen:

- Preparación y calibración del equipo de trabajo.
- Coordinación con centros de salud locales.
- Distribución de folletos informativos y material didáctico sobre técnicas de higiene bucal.
- Elaboración y entrega de elementos de protección personal a la comunidad.
- Distribución de cepillos y pastas dentales.
- Formación de agentes multiplicadores de salud.
- Atención odontológica.
- Evaluación de los resultados obtenidos al finalizar el ciclo anual del programa.
- Difusión de los resultados a la comunidad.
- El equipo extensionista, compuesto por alumnos y docentes de la institución, participa activamente en este programa y recibe formación teórica y práctica de manera continua durante un semestre o un año completo. Este año, los principales centros operativos activos han sido los barrios El Retiro, Abasto, Villa Elvira, Malvinas, el ex sanatorio de la carne, la Escuela Normal N° 1 y la Universidad de Quilmes.



DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Director | Od. Gastón Borrillo

Desde la prosecretaría trabajamos diariamente interactuando con las distintas áreas de la UNLP y de nuestra facultad . Decanato, Vicedecanato, Secretarías Académica , de Postgrado, de Extension , las Direcciones de Voluntariado, de Políticas Sociales , de Derechos Humanos , de Genero y Diversidad y la dirección de Cultura para motivar y elevar la autoestima de los estudiantes potenciando sus capacidades individuales y grupales .

Los acompañamos y contenemos generando un espacio de confianza.

Atendemos cada problemática de manera puntual para evitar la deserción y el retraso cumpliendo con los objetivos académicos logrando un egreso en tiempo y forma. Formando futuros profesionales conscientes de la realidad social de la comunidad. Brindamos especialistas de apoyo

ante situaciones de Salud Mental . Fomentamos la participación del estudiantado en diferentes areas como la extension y la investigación. La presencia en congresos y jornadas . En AFORA (este año fue en Corrientes) . En programas como Vivi la UNLP . Realizamos visitas guiadas a jardines, escuelas primarias y secundarias . Formamos parte de Expo Universidad

HICIMOS LO NECESARIO PARA
FRANQUEAR LAS DISTINTAS SITUACIONES VIVIDAS RECORRIENDO
JUNTOS EL MISMO CAMINO

Se otorgaron Becas incluídas dentro del “Programa de igualdad de oportunidades para estudiar” de la U.N.L.P y otras propias, por ejemplo:

Becas de albergue Universitario

Becas para estudiantes inquilinos

Becas de ayuda económica

Becas de Préstamo Instrumental

Becas para el Comedor Universitario

Becas de materiales odontológicos

Becas para estudiantes con hijos

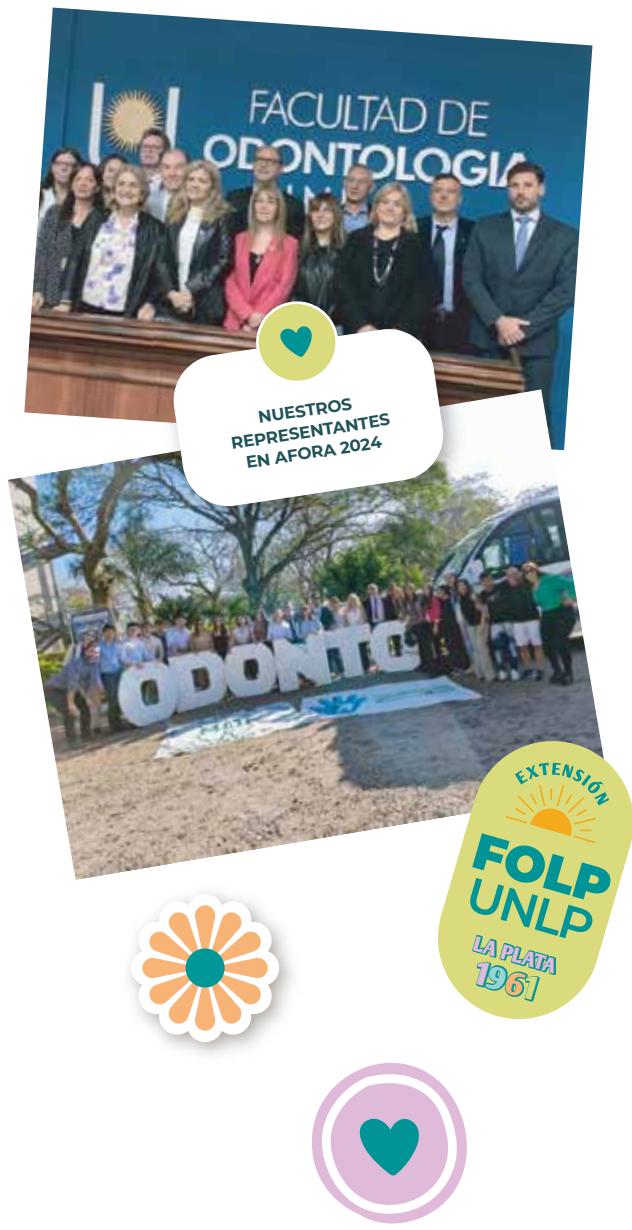
Odontoteca

AFORA

Se realizaron las Segundas Jornadas de AFORA en la Universidad del Nordeste

Tras haberse realizado en la FOLP-UNLP en 2023, entre el 4 y el 5 de octubre tuvieron lugar las Segundas Jornadas post-pandémicas de la Asociación de Facultades de Odontología de la Argentina (AFORA) en la Universidad del Nordeste. Este evento reúne anualmente a todos los decanos y autoridades de las unidades académicas del país y, a su vez, convoca a miles de estudiantes para la exposición de iniciativas vinculadas a la investigación, la extensión y la docencia. En este marco, vale destacar, el propósito de AFORA es promover la interrelación y el intercambio de saberes y experiencias entre todas facultades de odontología de la Argentina. Al respecto, el decano de la FOLP-UNLP y actual presidente de AFORA, Dr. Gabriel Lazo, expresó que “fue un lujo contar con los decanos y secretarios de todas las instituciones, y que juntos hayamos podido abordar todas las temáticas de común interés, e informarnos de las distintas realidades, para establecer consensos y un pensamiento unificado en el marco de la Asociación”. Además, Lazo remarcó que “las Jornadas Estudiantiles son el espíritu de AFORA”, destacando la “excelente participación de la comunidad estudiantil de la FOLP-UNLP, que participó con la presentación de un gran número de trabajos orales y en formato de póster”. El encuentro, además, contó con la participación del Dr. Omar Larroza, rector de la Universidad del Nordeste, quien explicó pormenores de las reuniones mantenidas con el Consejo Interuniversitario Nacional, orientadas a

debatir el financiamiento de las Universidades Públicas Nacionales. Finalmente, se confirmó que las próximas jornadas de AFORA, tendrán lugar en 2025, en la provincia de Tucumán.



PROSECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



Director | Od. Nicolás Bentivegna

La Prosecretaría de Planificación y Extensión en el 2024 representó una propuesta de innovación y desarrollo para la Facultad de Odontología de la UNLP, un ámbito destinado a potenciar las actividades de planificación y extensión universitaria de las direcciones que conforman la secretaría.

Para consolidar la vinculación con la comunidad y la coordinación entre los diversos actores de la extensión universitaria, constituyendo el núcleo central para la planificación estratégica de las acciones sociales.

Desde su comienzo, se trabajó en el diseño y puesta en marcha de un modelo de planificación integral que facilite la articulación de las necesidades sociales identificadas con las habilidades académicas y técnicas de nuestra institución. Estas acciones impulsaron la implementación de programas y proyectos de naturaleza interdisciplinaria, poniendo especial atención en la sostenibilidad a largo plazo.

Se destacan entre los resultados más significativos la sistematización de las acciones de extensión, lo que

permitió la optimización de recursos y mejoró la coordinación entre las distintas áreas involucradas.

En articulación con la Dirección de Voluntariado Universitario, se crearon espacios de formación para estudiantes y profesores, potenciando las habilidades y saberes requeridos para el trabajo en terreno y la solución a problemas en diferentes entornos sociales.

Mediante la creación de nuevos lazos institucionales, tanto a nivel local como regional, la Prosecretaría expandió la llegada de las acciones llevadas a cabo, reforzando aún más la capacidad de la facultad.

A futuro, se continuarán estrategias para fomentar la integración entre la facultad y la comunidad, corroborando su dedicación a la educación de profesionales en formación con un enfoque extensionista social.





DIRECCIÓN DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Directora | Od. Ornella Gianinni

El 2024 fue un período de importantes avances y fortalecimiento para la Dirección de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Planificación y Extensión Universitaria de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Continuando con las vinculaciones entre la Facultad y las comunidades más vulneradas y promoviendo el compromiso social desde un eje integral que articula la formación académica con la experiencia en territorio, para alumnos y docentes participantes del espacio.

Se llevaron a cabo seis intervenciones a larga distancia en las provincias del norte de nuestro país tales como Santiago del Estero, Catamarca, Formosa, La Rioja y Misiones. Estas acciones contaron con la participación de un equipo interdisciplinario integrado por estudiantes, docentes, graduados y no docentes, quienes ofrecieron atención odontológica primaria, talleres educativos y actividades de promoción de la salud. En paralelo, se atendieron barrios de la provincia de Buenos Aires, como La Plata, Berisso y Ensenada, alcanzando a más de 3,500

personas, entre niños, adolescentes y adultos.

Entre las actividades destacadas se incluyen:

Capacitación del equipo de trabajo:

Talleres semanales destinados a prácticas y concientización sobre diversidad sociocultural en zonas desfavorables.

Inserción en comunidades:

Estrategias para instalar mensajes de salud y promover cambios sostenibles.

Formación de agentes multiplicadores:

Capacitación de referentes locales como agentes de salud comunitaria, asegurando la continuidad de los conocimientos.

Atención odontológica integral:

Educación para la salud, tratamientos preventivos y curativos mínimamente invasivos.

Obtención de recursos económicos:

Más de 50 actividades como peñas folclóricas solidarias, rifas y sorteos para el financiamiento de programas y proyectos.

Análisis y difusión:

Evaluación estadística de resultados y divulgación en comunidades, jornadas y congresos.

Además de la atención brindada, el voluntariado impactó en la formación integral de sus participantes, fomentando una mirada crítica y empática hacia las realidades sociales. Las experiencias en terreno no solo contribuyeron al desarrollo profesional de los estudiantes, sino que también fortalecieron su compromiso con la construcción de una sociedad más equitativa.

De cara al futuro, la Dirección de Voluntariado Universitario proyecta expandir su alcance geográfico, consolidar vínculos con nuevas comunidades y explorar formas innovadoras de profundizar el impacto social de sus acciones. La Dirección agradece a todos los voluntarios, colaboradores y comunidades participantes por su compromiso y dedicación al éxito de estas iniciativas.

Santiago del Estero,
Catamarca, Formosa,
La Rioja y Misiones



DIRECCIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES

Director | Od. Faustino Tau

La Dirección de Políticas Sociales ha desempeñado un rol importante en la generación de medidas que vinculan las demandas sociales con las habilidades institucionales de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. A lo largo de 2024, su labor se enfocó en la implementación de proyectos interdisciplinarios que tratan cuestiones en acceso a la salud, educación y desarrollo comunitario, siempre desde un enfoque de derechos.

Dentro de sus acciones, se potenciaron los programas de intervención en zonas de gran vulnerabilidad social, con una perspectiva general que fusiona elementos sociales, culturales y de salud. Se realizaron proyectos de la Convocatoria Específica en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria N°3 El Retiro, N°5 Abasto, N°7 Villa Elvira y N°9 Malvinas, gracias a vinculaciones estratégicas con instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y actores locales.

Estas propuestas comprendieron talleres de higiene oral, prevención de enfermedades, formación de multiplicadores de salud comunitarios y estrategias para profundizar redes sociales en comunidades rurales y periurbanas.

Las acciones más destacadas implementadas en este ciclo:

Investigaciones y evaluaciones comunitarias:

estudio de problemáticas locales y creación de proyectos de intervención.

Elaboración de recursos.

Mejoras de infraestructura: adaptación de espacios para el establecimiento de nuevos centros de odontología periféricos.

Descentralización de la atención: servicios en zonas periféricas, incrementando la disponibilidad de servicios de salud bucal.

Vinculación con instituciones de salud pública: incorporación de asuntos de salud general a través de alianzas estratégicas.

Formación profesional: de alumnos y futuros profesionales en salud con un enfoque social.

Evaluación y devolución: seguimiento de los resultados y devolución a las comunidades que se benefician.

ENTORNOS

El pilar fundamental ha sido la educación comunitaria como instrumento de transformación. Esto a facilitado la formación de actores en las comunidades y ha promovido la sostenibilidad de las acciones llevadas a cabo.

La Dirección de Políticas Sociales, seguirá fortaleciendo su influencia, adecuándose a nuevos desafíos y fortaleciendo su dedicación a edificar una sociedad mas equitativa.





MUSEO Y CULTURA

Durante el año recibimos nuevas donaciones de instrumental y aparatología odontológica. Continuamos en la permanente búsqueda y hallazgo de documentos y fotografías que acrecienten el patrimonio histórico de nuestra Facultad y Museo.

Incorporamos cartelería indicativa y explicativa de instrumental expuesto en las vitrinas.

Recibimos visitas de docentes, alumnos, exalumnos, profesionales odontólogos y público en general interesados en nuestro Museo.

Participamos de las reuniones de la Red de Museos de la UNLP, y mantuvimos el habitual intercambio con otros museos: universitarios, nacionales, provinciales y municipales.

Realizamos el curso Seminario Sistema Integral de Información, Repositorios, Bibliotecas, Archivos y Museos (SIIRBAM).

Ilustramos con textos e imágenes la histórica mesa recuperada, que formó parte del primer mobiliario de la FOLP, donde sucedieron acontecimientos fundamentales de nuestra historia Institucional.

Participamos de la edición 2024 de Museos a la Luz de la Luna (16 de noviembre de 2024), recibiendo a cientos de personas que mostraron especial interés por lo exhibido en

Director del museo | Od. José Javier Funes

Director de cultura | Od. Ramiro Javier Funes.

el Museo.

Visitando además la muestra pictórica adjunta de los artistas platenses: Carolina Cortazzo y Romina Scordino. Y seguidamente presenciaron también los recitales musicales ofrecidos por el Coro Femenino de la FOLP y el conjunto musical Set Doña Ines.

Dejando elogiosos comentarios en el libro de visitas. Un acto más, compartido por las direcciones de Cultura y Museo.

Estamos procesando para su exposición documentos recopilados por el Sr Decano Prof. Dr. Gabriel Eduardo Lazo, que describen diversas actividades y logros de nuestra Facultad, en su constante progreso a través de los años.

Buscamos exhaustivamente una imagen de los años 60 que muestra el frente de la Escuela de Salud Pública (3 nro 888) donde se inició el Primer Curso de Ingreso de nuestra Facultad (septiembre de 1961). Vivienda hoy desaparecida.

Se está elaborando una gigantografía que ilustrará el histórico día en que la FOLP ingresó a la UNLP (14 de octubre de 1965).

Las fotos originales de ese memorable acontecimiento fueron tomadas por el Dr. Jorge Paladino, integrante de la Primera Promoción, e infatigable luchador por tal objetivo.

Dirección de Cultura

Durante el primer cuatrimestre se realizó una exposición de fotografías científicas en la Plaza Islas Malvinas en colaboración con la Secretaría de Ciencia y Técnica.

Se inició el ya tradicional Ciclo de Cine con películas recién estrenadas en el cine.

Se realizó una muestra fotográfica con alumnos de 1er, 4to y 5ta año, cursantes de las materias optativas de Fotografía y Video tanto de fotografía general como Odontológica en particular (Cursos MO115 y MO116).

Se trabajó intensamente con el Coro Femenino de la FOLP, al cual hubo que rearmarlo debido al gran recambio de sus coreutas.

Se colaboró con la toma de fotografías y ediciones de videos, en colaboración con las diversas cátedras de la facultad, ya sea en clases de grado, de posgrado, jornadas, cursos, especialidades, etc.

Se colaboró con la Dirección del Museo en la toma de fotografías y ediciones de video en función de enriquecer y ampliar la muestra permanente de nuestro Museo.

Durante el segundo cuatrimestre se realizó una nueva muestra fotográfica con las fotografías aportadas por los alumnos de 1er, 4to y 5ta año, cursantes de las materias optativas de Fotografía y Video en Odontología MO115 y MO116. Se inauguró una muestra de pintura de la artista Romina Scordino. Se retomó el Ciclo de Cine con películas recién estrenadas en cines.

Se realizó una muestra fotográfica de la pintora Carolina Cortazzo. Se siguió trabajando con la puesta a punto del Coro Femenino de la FOLP, el cual realizó una presentación en el teatro Coliseo Podestá con numerosos coros de la ciudad.

Se concretó un Encuentro Coral integrado por el Coro Femenino de la FOLP, el Coro del Hospital de Niños Fundación Ludovica y el Taller de Coro Espacio INCO (todo lo recaudado en alimentos no perecederos en dicho encuentro, fueron donados a la Fundación Ludovica y también fueron regalados cepillos dentales a los integrantes del Coro de Niños).

Se realizó un recital musical con la presencia de Joaquin Di Franco, Ari Rod, Toto y Tiago.

Se colaboró con una nueva edición de Museos a la luz de la Luna, aportando una Muestra de Pintura en colaboración con las artistas Carolina Cortazzo y Romina Scordino que expusieron en forma conjunta. Esa misma noche se presentó el Coro Femenino de la FOLP y el Set Doña Inés, aportando recitales musicales al evento del Museo.

Se siguieron sacando fotos y editando videos con las diversas cátedras de la Facultad en clases de grado, posgrado, especialidades, jornadas, cursos, etc.

Se colaboró con la Secretaría de Ciencia y Técnica como jurado del Concurso Fotográfico que dicha secretaría realiza anualmente.

Se sacaron fotos, se mejoraron y editaron para ilustrar la historia de la mesa que forma parte de la muestra permanente del Museo de nuestra Facultad y que fue “testigo” de importantes eventos de la historia de esta casa de altos estudios.

Actualmente se está trabajando en fotografías y artículos referidos a acontecimientos y logros ocurridos en los últimos años de muestra Facultad y que deben formar parte de la muestra permanente de nuestro Museo. Dicho material fue aportado por el Decano de nuestra Facultad, el Prof. Dr. Gabriel Eduardo Lazo.



DATOS DE INTERÉS.

Reseña Bibliográfica del libro:

Pensar en Salud

Colección Salud Colectiva

Autores:

Maria Anahi Peñalva

Ramiro Dominguez Guidi

Autor del libro: Mario Testa

Año 2020 - 3ra edición

EDUNLa Cooperativa Remedios de Escalada

Buenos Aires Argentina

ISBN 978-987-4937-65-0

<http://cuadernosdelisco.unla.edu.ar>

Resumen

Se trata de una colección de artículos separados con una única línea argumental. Se hace referencia a una continuidad de pensamiento con el objetivo de incorporar conceptos y categorías explicativas al análisis de la salud que den sustento

teórico metodológico a la relación investigación-acción. Desde el punto de vista teórico se identifican dos conceptos: totalidad e historicidad, bases fundamentales de la argumentación. La totalidad postula que la salud, no puede ser analizada en forma aislada, sino que se requiere considerar todas las dimensiones de sus determinantes. El concepto de historicidad propone que lo social “es una construcción a lo largo de un proceso temporal” y que los fenómenos sociales solo pueden ser examinados como producto de procesos históricos. Introduce así la necesidad de entender la relación entre la ciencia y el contexto histórico en que se desarrolla. Un elemento esencial para el autor es la conversión de la teoría en acción transformadora. Este vínculo debe buscarse en la conjunción de ciencia e ideología.

La secuencia de presentación de los siete artículos facilitará

Palabras clave: CIENCIAS - PLANIFICACIÓN –

DETERMINACIONES - SALUD

la comprensión del texto, el cual intenta reflejar una propuesta de interpretación integral del autor.

Aportes: La lectura de este libro ofrece una mirada significativa y reflexiva sobre la función social de los profesionales de la salud.

Crítica: Este libro carece de referencias bibliográficas debidamente documentadas.

Reseña

En el Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES) de la Universidad Central de Venezuela, vinculado a la OPS, Testa escribió un trabajo preliminar para intentar una aplicación de los principios métodos de la planificación económica a la salud. En este libro, el mismo efectúa una autocrítica sobre los errores cometidos en la propuesta del método OPS-CENDES para planificar la salud.

El texto se retoma desde otros ángulos: el histórico, el científico, el político, donde el autor da cuenta de su responsabilidad. Se considera que uno de los primeros errores fue la aceptación del campo de la salud como un campo que entraba en el dominio de lo económico. Puntualmente otros errores incluyen el análisis de los daños y sus factores condicionantes; el de los recursos y su instrumentación con sus correspondientes rendimientos, y el de las relaciones que se generaban entre daños y asignación de los recursos a los mismos.

Cap. 1: ¿Cuál ciencia? Explica Testa: "toda formulación científica lo es por su historicidad. En ciencias naturales se pueden incorporar leyes que señalan incertidumbre de la autoreferencia; en ciencias sociales solamente se desplaza el problema desde lo científico hacia la acción política. Esto

constituye la diferencia principal entre ciencias naturales y las ciencias sociales". Si la incertidumbre de las ciencias sociales no se maneja de la manera adecuada se pierde la aptitud y la objetividad de la ciencia, y se cae en la acientificidad.

También se plantea la discontinuidad entre las ramas de las ciencias naturales y las que estudian la sociedad. ¿La sociedad autogenera comportamientos que no pueden ser explicados a partir de la naturaleza de las cosas? La respuesta es no. Para el autor existe una intermediación entre fenómenos de distintos niveles. Lo anterior se refleja en los métodos de investigación. Contextualizar el objeto de estudio del científico es llevarlo al plano de lo real. Abstracción y reconstrucción contribuyen a iniciar procesos de comprensión de los fenómenos analizados.

Cap. 2 Enseñar medicina: Testa considera que, "en ciencias, para identificar el objeto de trabajo, no se lo puede aislar del contexto histórico, es decir, se debe construir un objeto de trabajo insertado en la historia". Por ejemplo, la construcción de un manómetro tiene un antecedente histórico, basado en principios físicos, aplicados en su diseño con el fin de medir la presión; si se trata de medir la presión arterial, se vincula a la salud y, consecuentemente, al contexto social. En Medina, el objeto de trabajo lo puede representar tanto el cuerpo humano enfermo como el sano. Si se profundiza esta conceptualización se deduce que el objeto de trabajo en esta disciplina es el proceso de salud – enfermedad. Si el cuerpo se entiende como mercancía no hay más que tratarlo como tal y la relación médico - paciente no es una relación humanitaria: se trata de transacciones comerciales entre cliente y proveedor. En el siglo XX, con el racionalismo, se garantiza la objetividad, que utiliza la lógica para obtener verdades absolutas. Después de las protestas estudiantiles (Córdoba, Argentina, 1918) se introducen modificaciones en

la forma de enseñanza y en la organización institucional. La ciencia como problema social tiene una doble determinación: la que proviene de los contenidos específicos y concretos y las que provienen del contexto social. Las primeras hacen que la ciencia pueda considerarse universal y las segundas, hacen de la ciencia un instrumento útil. El análisis de la enseñanza médica debe realizarse a través del conocimiento de las dos determinaciones principales: las formas que asume la práctica médica y los marcos de referencia que fijan los países centrales. El Estado, como garantía de la práctica profesional en las Ciencias de la Salud, reconoce las prácticas y la ciencia que la sustentan. Profesionales de las Ciencias de la Salud tienen una función médica, específica de su campo y una función social.

Cap. 3: Tendencias en planificación: Explica Testa que “La experiencia de la reconstrucción europea termina de convencer a muchos intelectuales latinoamericanos que la vía de la planificación es eficaz para la transformación del atraso y la pobreza en nuevos modelos de riqueza madurez”. Introducir la planificación sin eliminar el mercado es crear una sobredeterminación de la asignación y la distribución, cuyas consecuencias se traducen en la generación de conflictos, puesto que se derivan de la confusión acerca de cuál es la determinación que actúa en un preciso momento de la historia. Pero el problema también abarca otros aspectos derivados de los presupuestos políticos que sustentan cada forma de organización social representadas genéricamente en el capitalismo y en el socialismo. El problema de la planificación va más allá de la administración de recursos porque depende de los gobiernos. Para caracterizar mejor sus herramientas, la planificación normativa es un procedimiento que fija normas de contenido racional y consistentes entre sí que se refieren a un futuro, que las

metas no son confrontadas con ninguna opinión (de peso) en su contra, que el plan no tiene oponentes y el planificador es un técnico al servicio del político y su objeto es el sistema económico social. La planificación normativa se ha revelado como sumamente útil y eficaz en situaciones de poder concentrado con consenso en la población, es decidir problemas económicos de apropiación y asignación de recursos y de distribución de productos a casos en que el poder es compartido como reflejo de conflictos sociales cuyos principales problemas son organizativos.

La coherencia es una relación necesaria entre propósitos, métodos para alcanzarlos y organización de las instituciones que se encargan de ello. que puede ser unidireccional o bidireccional, entendiendo por modo tanto la dirección de la relación como su carácter (determinación o condicionamiento) o la bidireccionalidad. En cuanto a la relación propósitos-métodos, se refiere a que los propósitos del gobierno son determinantes en los métodos que usa. Anteriormente, en América Latina, los métodos determinaban sus organizaciones y estas condicionaban a aquellos.

En el tema de la salud, Testa denomina a los tipos principales de poder como técnico, administrativo y político. Poder técnico es la capacidad de generar, acceder y manejar información de distintas características. Poder administrativo es la capacidad de apropiarse y asignar recursos. Poder político es la capacidad de movilizar grupos sociales en demanda o reclamo de sus necesidades o intereses.

Cap. 4: Problemas sociales y cuestión nacional (el dilema de la asignación): La asignación de recursos entre los sectores de las prácticas gubernamentales tienen profundas consecuencias sociales sobre la población al producir conflictos políticos porque afectan intereses vinculados a

las actividades de cada sector. El problema se debe estudiar a partir de sus determinaciones reales: la justificación de la asignación de recursos a un sector fundamenta visiones contrapuestas en el análisis desarrollado históricamente. Las determinaciones económicas y sociales son las más importantes, pero deben complementarse. El objetivo de este capítulo es revelar la insuficiencia de cualquiera consideradas por separado y establecer la necesidad de su complementación para una práctica concreta. En las determinaciones intervienen categorías analíticas y conceptos operacionales: las primeras constituyen las claves para interpretar el fenómeno estudiado y los segundos intervienen en la construcción de su objeto.

La categoría que interviene en la explicación de la existencia y del desarrollo del sector salud es la reproducción social, la cual contiene varios aspectos referidos a los requisitos que deben cumplirse para que la sociedad siga siendo lo que es. Esos aspectos son: Determinación económica (Reproducción y modo de producción, Reproducción y relaciones sociales, Reproducción, clase, región y familia, Reproducción y atención de salud) y Determinación social (Sustituibilidad y comportamiento, Significado de la organización y Conclusión preliminar).

Lo político es la actividad que realizan los grupos que componen la sociedad, en torno a la relación social que constituye el poder. El análisis de esos grupos y de esa relación, referidos al problema de la asignación de recursos al sector conforman estrategias, que examinan la forma de implementación de una política vinculada al comportamiento de un actor social (individuo, grupo, institución) cuyo propósito es implementar los objetivos buscados. Uno de los problemas del análisis estratégico estriba en que un mismo grupo de población puede estar integrado por varios actores sociales que, posiblemente,

tengan intereses encontrados respecto a una única cuestión. Testa hace referencia a estrategias de la clase dominante y de la clase dominada como así también a estrategias institucionales de ambas clases y del Estado.

Cap. 5: Atención ¿primaria o primitiva? de salud La contextualidad de la atención primaria de salud está dada por el Sistema de Salud en que está inserta, ya que puede ser concreta por su significación en el nivel de la organización sectorial, o tener un significado abstracto, el que corresponde a su definición ideológica, como la dada en los documentos de la Organización Mundial de la Salud.

Es importante considerar la atención primaria inscripta en un Sistema de Salud. Para los países donde se ha logrado conformar un sistema de atención de salud, la atención primaria constituye el eslabón inicial para resolver problemas de menor dificultad diagnóstica y terapéutica y desde ella se orientan los niveles sucesivos de la cadena. Esto implica una red de establecimientos interconectados por procedimientos de referencia y transmisión de la información pertinente que ordenan la circulación interna de los pacientes en el sistema y conllevan un ordenamiento territorial regionalizado y un comportamiento social que sigue las normas de ingreso y circulación.

En los países donde no se ha establecido un Sistema de Salud organizado, regionalizado, con especialistas y generalistas, se observa una menor organización de dicho sistema, caracterizada por una deficiente regionalización e inadecuada derivación a especialistas, lo que Testa describe como una Atención Primitiva de la Salud, que ya no es la atención primaria como puerta de entrada, sino el único recurso disponible que tiene la población para solucionar sus problemas de salud, que consecuentemente afecta la calidad de atención. Lo más importante con respecto a la

atención primaria de salud es si se trata de una atención primaria o primitiva, o sea si sus establecimientos conforman o no parte de la red asistencial. Esto no depende de una definición legal, sino del derecho real del usuario a acceder a toda la red asistencial.

Concretamente, lo más efectivo es el mecanismo de financiamiento que es el que ordena subsectorialmente al sector. Ese ordenamiento se realiza a partir de la circulación de los fondos con punto de partida en los grupos sociales que los originan, los que los canalizan y aquellos a quienes están destinados.

Cap.6: Tecnología y salud: El deterioro del control estatal, desde los últimos gobiernos de facto, fue una política deliberada, y la legislación sanitaria quedó retrasada respecto de innovaciones tecnológicas; además, las disposiciones que regulan la incorporación de equipos en la actividad económica no contemplan la especificidad del comportamiento médico. Hubo merma en la intervención del gobierno en las acciones de salud, restringiendo su control como así también el gasto en el subsector público. El conjunto de las obras sociales ha crecido enormemente y el gasto en salud de las obras sociales es un 2,5% del PBI. Los desarrollos en las actividades de salud pueden ser analizados desde diferentes aspectos económicos y sociales. Los primeros destacan los componentes de la relación costo/beneficio: la producción, comercialización, incorporación y utilización, la evaluación en términos de los indicadores tradicionales comparados y el financiamiento por subsectores de actividad. En cuanto a los segundos, corresponden a una determinación amplia de las consecuencias de la incorporación tecnológica que en principio podrían ser las siguientes: la significación para los distintos actores del proceso, la inserción social en cuanto redefinición de relaciones y de la rearticulación del sector

salud en el Estado. Lo que se rearticula es una manera de conectarse entre grupos diferentes. Esta conexión se hace con base en dos cuestiones: una relación de intercambio material y una relación simbólica en la que se expresa la significación del cambio ocurrido. Ambas cuestiones aparecen en las dos circunstancias mencionadas; la primera es característica de las modificaciones conocidas como coyunturales y la otra, las significaciones de los cambios denominados estructurales. La significación de una incorporación tecnológica para los grupos sociales deriva de la función específica de cada grupo respecto a esa incorporación. Se insiste en que se trata de una cuestión específica, conectada a un determinado grupo de productores —o propietarios, o utilizadores, o usuarios— de tecnología y no referida a los productores en general.

Cap. 7 Ciencias sociales y salud en Argentina: El estudio del aporte de las ciencias sociales en la Argentina en la interpretación de la salud o de la práctica de las actividades que se destinan a ella, requiere algunos presupuestos metodológicos y también algunos acuerdos acerca de lo que se entiende por ciencias sociales. Como primer presupuesto metodológico se describirán las diversas formas de incorporación de las ciencias sociales al análisis de los problemas de salud. El segundo consistirá en derivar de la descripción inicial de los elementos que permitan su interpretación. El acuerdo preliminar acerca de las ciencias sociales se basa en entender como tales las que se dedican al estudio de las relaciones entre personas individuales, colectivas, históricas, actuales. Este acuerdo preliminar también deberá ser revisado como consecuencia del desarrollo del trabajo.

La salud en Argentina era considerada hasta hace unos años atrás un problema médico, lo cual seguía las tendencias internacionales. Tal vez una de las razones para que ello

ocurriera, es decir para que las ciencias sociales nunca se ocuparan significativamente del problema salud, se debió a que siempre existió un nivel de salud considerado como bueno para el conjunto de la población, con base en dos hechos fundamentales: uno de los mejores niveles nutricionales del mundo y un nivel de empleo que mantuvo ocupada a toda la población durante largos períodos del siglo XX. Sin embargo, la preocupación por la relación que existe entre la salud y la sociedad se ha expresado desde hace mucho tiempo, tanto en Argentina como en otros países de América Latina.

En ese momento la historia de la medicina pasaba a formar parte del currículum de la carrera médica, transformándose en una materia poco significativa para estudiantes, sin que su estudio les implique algún aporte a su formación médica o intelectual.

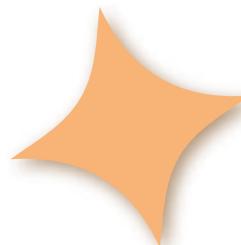
Todos estos desarrollos ocupan hasta el segundo tercio del siglo XX y sus repercusiones son relativamente importantes en la práctica de las acciones sanitarias —de hecho, la dominan—, aunque nulas en la conceptualización de lo que corresponde al saber acerca del proceso salud-enfermedad. La falta de conceptualización obedece a la disociación que se verifica entre la reflexión y la práctica. La reflexión se realiza, pero no corresponde al panorama nacional, sino que ocurre en el país que se perfila como el gran ordenador de lo que sucede en los países bajo su dominio. De manera que la práctica de salud en los países periféricos es pensada en los países centrales con el propósito de resolver los problemas que la relación centro-periferia creaba para los países del centro, en el ámbito de la salud o en cualquier otro.

En el caso de salud, el saneamiento del territorio era una necesidad para la explotación de sus recursos naturales, sobre todo cuando en ella intervenían empresas extranjeras como en el caso del petróleo y la minería, pero también para

posibilitar esa explotación por la fuerza de trabajo nativa; así como la higiene —sobre todo en ciertas zonas y para algunos grupos de población— era un requisito para que los productos exportados llegaran a los centros sin contaminaciones indeseables.

Aportes: La lectura de este libro ofrece una mirada significativa y reflexiva sobre la función social de los profesionales de la salud.

Crítica: Este libro carece de referencias bibliográficas debidamente documentadas.



PROGRAMA MARCA

MARCA es un Programa de Movilidad Académica Regional para carreras de grado acreditadas por el Sistema de Acreditación Regional del MERCOSUR (ARCUSUR) que busca fortalecer dichas carreras, fomentando la internacionalización de la educación superior en la región y cumpliendo con el objetivo central de la integración regional. Para alcanzar dichos objetivos contempla las movilidades de estudiantes, docentes, investigadores y coordinadores (académicos e institucionales) enmarcadas en proyectos de asociación académica entre carreras acreditadas regionalmente.

En el caso de la FOLP durante el desarrollo de esta convocatoria recibió a una alumna de Bolivia para experimentar en nuestra institución las diferencias curriculares y los distintos enfoques de asignaturas clínicas.



CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN

ODONTOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA

**EOSYC "Nuestro Compromiso con la salud bucal:
hacia una odontología social más inclusiva y de excelencia"**

Director | Prof. Dr. Sergio Lazo

La odontología social y comunitaria es una rama de la odontología enfocada en la promoción de la salud bucal, la prevención de enfermedades y la atención integral de comunidades, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) subraya que las inequidades en salud bucal están directamente relacionadas con determinantes sociales como la pobreza, el nivel educativo y las condiciones de vivienda.

Frente a este panorama, resulta esencial contar con profesionales capacitados para diseñar e implementar programas preventivos, promover hábitos saludables y ofrecer atención accesible y de calidad, adaptada a las realidades particulares de cada comunidad. En este marco, la carrera de Especialización en Odontología Social y Comunitaria se plantea como una herramienta con gran potencial para contribuir, desde el ámbito de la formación universitaria, al desarrollo de políticas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida y la salud de la población. Este enfoque se sustenta en la misión que guía a nuestra facultad.

Actualmente, contamos con tres centros operativos: en el Partido de la Costa, en la localidad de Mercedes y en el Hospital Odontológico de la FOLP. Este último, con un equipo conformado por dos instructores, un jefe, y seis odontólogos, ha atendido en el transcurso de este año a **7.659 pacientes**, realizando un total de **15.253 prácticas odontológicas**. En cuanto a los avances tecnológicos, la reciente incorporación de motores de endodoncia para todos los profesionales del servicio ha permitido llevar a cabo 478 endodoncias durante este período, empleando tecnología de vanguardia y materiales de excelencia.

Asimismo, se han realizado 2.563 operatorias dentales bajo los más altos estándares de calidad, priorizando la precisión clínica y técnica. Además, se efectuaron 2.317 cirugías destinadas a brindar a los pacientes la posibilidad de alcanzar el máximo nivel de rehabilitación oral. El trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria han sido fundamentales para desarrollar estrategias efectivas de prevención, diagnóstico y tratamiento de diversas afecciones bucales, mediante la coordinación de acciones con otros servicios y áreas del hospital odontológico.

Los logros alcanzados, tanto en términos de atención como en el desarrollo de estrategias preventivas y terapéuticas, reflejan el impacto positivo de combinar recursos tecnológicos avanzados con un enfoque humano y profesional. El camino por recorrer aún es amplio, sin embargo, seguiremos trabajando en post de una odontología más inclusiva, accesible y efectiva, reafirmando el compromiso de nuestra facultad con la sociedad y con el desarrollo de profesionales capaces de marcar una diferencia significativa.



PROGRAMA RECUPERAMOS



La Facultad de Odontología en forma conjunta con la UNLP ha puesto en marcha el Programa Recuperamos. El programa consiste en minimizar, separar y recuperar los residuos sólidos urbanos que se generan en el ámbito universitario, con objeto de generar acciones tendientes a un cambio de hábitos de consumo y el manejo de los residuos que generamos.

REDUCÍ



REUTILIZÁ



RECICLÁ



OBJETIVOS

Promover la minimización, separación y recuperación de los RSU que se generan en el ámbito de las dependencias de la UNLP.

Posicionar a la UNLP como institución creadora de políticas ambientales sostenibles en la Región.

Generar un cambio en los hábitos de consumo y en el manejo de los residuos en los miembros de la UNLP.

Incentivar la reflexión y discusión crítica respecto de esta problemática compleja que afecta y sensibiliza a toda la Región.

ODONTOLOGÍA, FACULTAD CARDIOASISTIDA

La Facultad de Odontología de la UNLP tiene como objetivo velar por la comunidad universitaria tanto en su desempeño como en su salud, es por esto que posee 3 desfibriladores para tratar los casos de emergencia cardíaca dentro de la Institución.

De esta manera, la FOLP se transformó en la primera Facultad Pública del país y Latinoamérica en ser "cardioasistida" con certificaciones internacionales en cardioprotección.





Facultad de
ODONTOLOGÍA
Hospital Odontológico Universitario



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Facultad de Odontología UNLP
Calle 50 entre 1 y 115, La Plata, Buenos Aires, Argentina
tel.: (54) 221 423-6775 / 6776 / 6777 | fax.: (54) 221 423-6775 / 6776 / 6777