

Utbildningsnämnden

Elevers resultat läsåret 2019/20

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Trots att större delen av vårterminen 2020 skedde i skuggan av Corona-pandemin, så förbättrades såväl gymnasiebehörigheten som den genomsnittliga betygsnivån för eleverna i årskurs 9. Andelen elever som blev behöriga till gymnasieskolan uppgår nu till drygt 95 procent. Som grupp har pojkena i år något högre gymnasiebehörighet än flickorna och knappar in på flickornas försprång när det gäller betygsnivån. I årskurs 6 var den genomsnittliga betygsnivån i princip oförändrad jämfört med året innan. Nackas lokala fonologiska screening i förskoleklassen visar, liksom tidigare år, relativt höga och jämma resultat med små skillnader mellan skolorna i slutet av läsåret, jämfört med vid skolstarten. Det tyder på att eleverna generellt sett har minskad risk för senare läs- och skrivsvårigheter efter förskoleklassåret.

Ärendet

I denna tjänsteskrivelse redovisas följande resultat från läsåret 2019/20:

- Fonologisk screening i förskoleklass
- Betyg i årskurs 6 och 9

Utbildningsenheten har inhämtat uppgifterna direkt från skolorna, Barn- och elevhälsan i Nacka (fonologiska screeningen) eller från gymnasieantagningen och därefter bearbetat och sammanställt resultaten.

Redovisningen utgår från utbildningsnämndens utvärderingsplan. På grund av Corona-pandemin under vårterminen 2020 kan dock inte allt innehåll som utlovats i utvärderingsplanen redovisas som planerat. Det gäller de nationella proven i årskurserna 3 och 6 och utbildningsenhetens resultatdialoger med rektorerna för årskurs 3-skolorna, där



bland annat elevernas resultatutveckling mellan årskurserna 3 och 6 skulle ha ingått. De flesta nationella prov ställdes in, liksom samtliga resultatdialoger som utbildningsenheten hade planerat att genomföra under våren med rektorer för skolor med årskurs 3

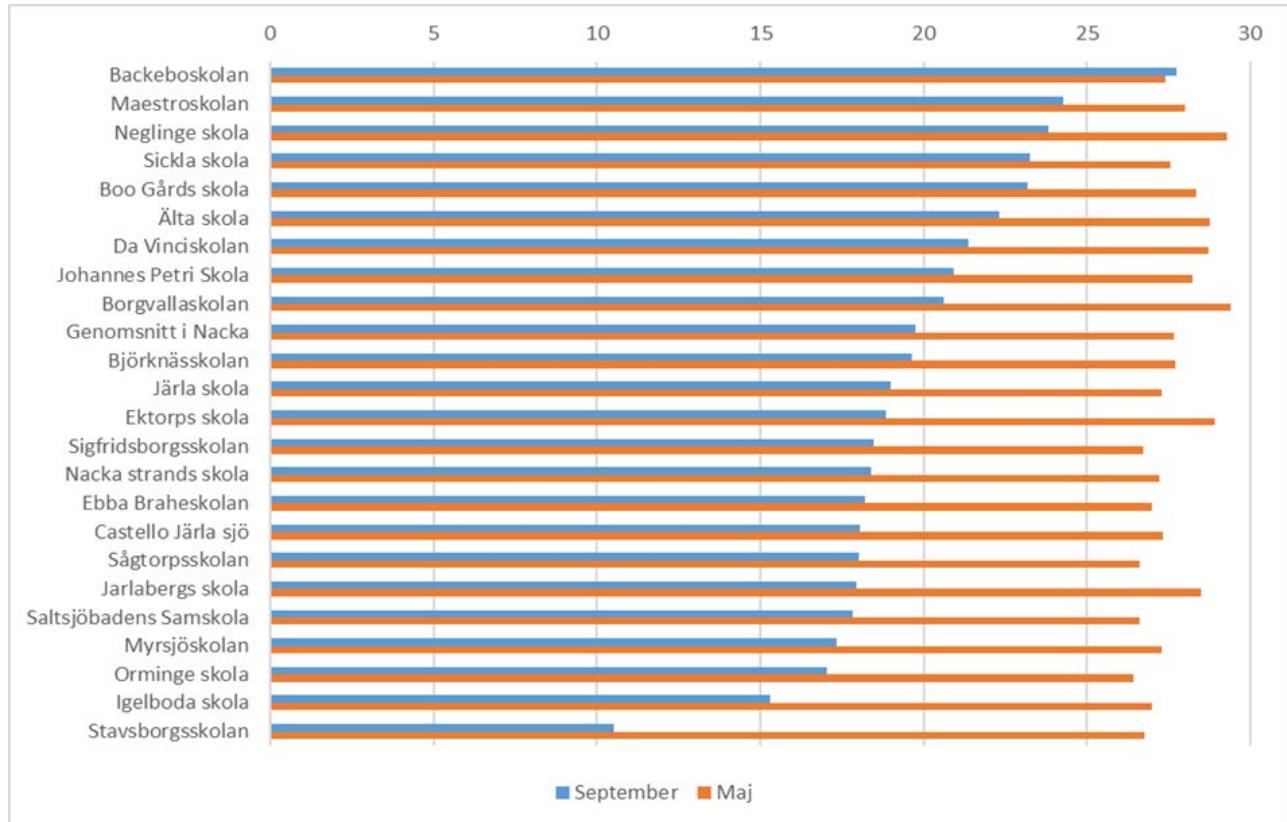
Fonologisk screening i förskoleklass

Förskoleklasslevernas språkliga medvetenhet har under nio år kartlagts i Nackas kommunala och fristående skolor. Screeningen har finansierats av utbildningsnämnden för att alla elever i Nacka, oavsett skolhuvudman, skulle kunna delta och de flesta skolor har också deltagit. Screeningen har genomförts i september när eleverna precis har börjat förskoleklass och har sedan följts upp i maj. Syftet med kartläggningen har varit att skolorna redan vid starten i förskoleklassen ska kunna individanpassa stimulans och träning så tidigt som möjlig och därigenom förebygga problem med läs- och skrivkunnighet. Föregående läsår var det dock sista gången som skolorna genomförde denna fonologiska screening i och med att en obligatorisk nationell kartläggning har införts. Åtta av 31 möjliga skolor deltog inte detta sista läsår för genomförandet, vilket kan bero på att skolorna endast har använt sig av det obligatoriska statliga kartläggningsmaterialet.

I nedanstående diagram redovisas genomsnittligt resultat per skola i september respektive maj föregående läsår¹. Resultaten i september kan variera stort mellan skolorna, men i maj efter nästan ett år i förskoleklass är resultaten däremot relativt höga och jämma mellan skolorna. En skola har motsatt resultat, men det är en mycket liten förändring och utifrån en mycket hög nivå i septembermätningen.

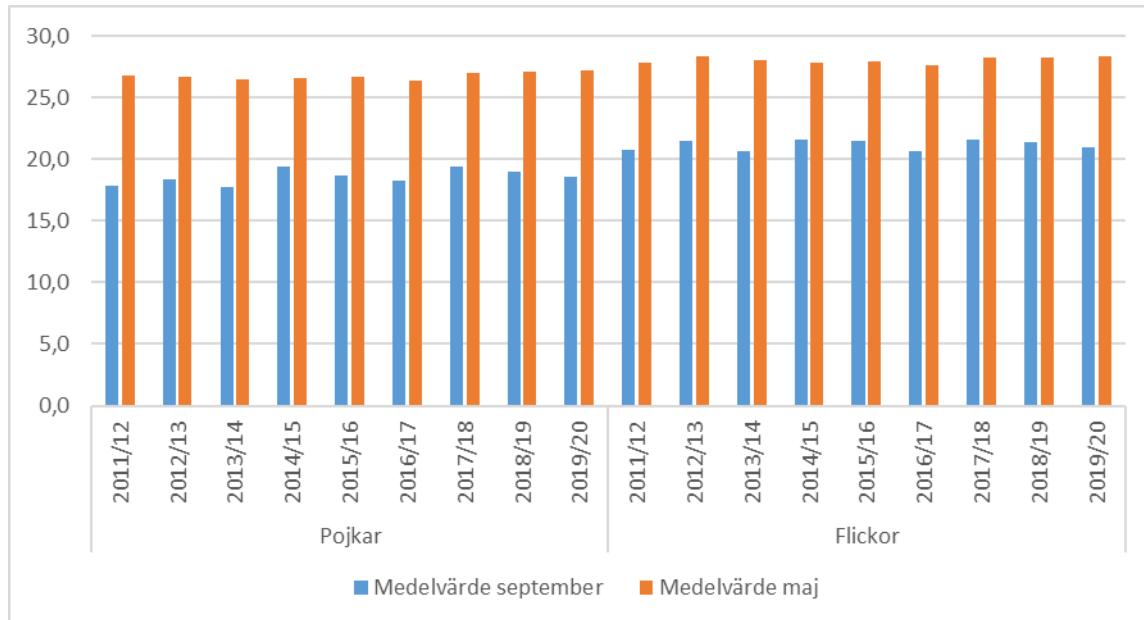
¹ Eleverna måste ha deltagit i både september- och majmätningen för att ingå i statistiken.

Figur 1: Genomsnittlig poäng på fonologiska screeningen, läsåret 2019/20. Sorterat fallande efter högst poäng vid septembermätningen.



Generellt sett är flickornas resultat högre än pojkarne och har så varit över tid. Skillnaden är dock störst vid screeningen i september och planas ut i maj.

Figur 2: Jämförelse pojkar och flickors medelvärde på fonologiska screeningen över tid



Elevernas betygsresultat i grundskolan

Betyg i årskurs 6

Vårterminen 2020 uppnådde eleverna i årskurs 6 en genomsnittlig betygspoäng på 14,9. Det motsvarar ungefär en genomsnittlig betygsnivå C, på A-E-skalan av godkända betyg. Det är i stort oförändrad nivå jämfört med år 2019, då det var 15,0. Flickorna har högre genomsnittlig betygspoäng än pojkena. Eleverna vid fristående skolor i Nacka har marginellt högre genomsnittlig betygspoäng än eleverna vid de kommunala skolorna.

Tabell 1: Genomsnittlig betygspoäng för elever i årskurs 6, vårterminen 2020

Skola	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
Akademiska skolan	12	12,8
Backeboskolan	23	15,6
Björknässkolan	87	15,1
Boo Gårds skola	68	16,2
Castello Järla sjö	52	14,1
Ebba Braheskolan	28	14,5
Ektorps skola	28	15,0
Int Engelska skolan i Nacka	149	15,1
Igelboda skola	27	14,5
Jarlbergs skola	12	12,4
Johannes Petri skola	131	14,3
Järla skola	127	15,6
Kunskapskolan Nacka	117	15,7
Kunskapskolan Saltsjöbaden	48	16,2
Maestroskolan	2	..
Myrsjöskolan	82	15,2
Neglinge skola	45	15,7
Orminge skola	48	12,3
Saltsjöbadens Samskola	76	13,7
Saltsjö-Duvnäs skola	23	16,6
Sickla skola	58	14,2
Sigfridsborgsskolan	73	15,8
Skuru skola	62	13,1
Stavsborgsskolan	26	14,0
Sågtorpskolan	66	14,6
Vilans skola	32	14,2
Älta skola	77	15,7
Nacka, samtliga skolor	1 579	14,9
Kommunala skolor	1017	14,8
Fristående skolor	562	15,0
Flickor	745	15,5
Pojkar	834	14,3
Nacka		Antal Genomsn. betygspoäng
År 2020	1579	14,9
År 2019	1583	15,0

Notera: På grund av att eleverna läser olika ämnen och olika antal ämnen under årskurs 6 är betygspoängen inte direkt jämförbar mellan skolorna.

Betygspoäng redovisas inte för skola som har tio eller färre elever.

Idunskolan sätter inte betyg i åk 6.



Genomsnittlig betygspoäng är exklusive hem- och konsumentkunskap samt modersmål.

Betyg i årskurs 9

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan är i år 95,3 procent. Det innebär en ökning jämfört med förra året då andelen gymnasiebehöriga var 94,6 procent. Ökningen beror på pojkaras förbättrade resultat (+1,8 procentenheter), medan flickornas behörighet minskade något (-0,4 procentenheter). Pojkarna har därför kommit ikapp flickornas tidigare försprång när det gäller gymnasiebehörighet.

Tabell 2: Betygsresultat för elever i årskurs 9, vårterminen 2020, jämförelse med vårterminen 2019

Skolenhet	Antal elever	Meritvärde 2020	Meritvärde 2019	Andel elever med gymnasiebehörighet (%) 2020	Andel elever med gymnasiebehörighet (%) 2019
Akademiska skolan i Fisksätra	11	231	142	63,6	..
Björknässkolan	187	261	242	87,7	89,4
Castello Järla Sjö	27	275	271	92,6	~100
Ebba Braheskolan	28	289	269	100,0	~100
Eklidens skola	272	276	275	96,0	94,7
Idunskolan	18	279	277	100,0	100,0
Internationella Engelska skolan Nacka	147	294	291	97,3	~100
Johannes Petri Skola	93	256	266	96,8	~100
Kunskapskolan i Nacka	97	283	288	97,9	~100
Kunskapskolan i Saltsjöbaden	46	292	296	97,8	~100
Maestroskolan	18	272	264	94,4	~100
Myrsjöskolan	197	276	269	97,5	97,4
Saltsjöbadens Samskola	78	272	266	94,9	~100
Skuru skola	132	268	261	100,0	94,6
Stavsborgsskolan	145	255	252	92,4	91,0
Nacka, samtliga skolor	1 496	273	268	95,3	94,6
Kommunala skolor	1 011	269	264	94,7	94,2
Fristående skolor	485	280	277	96,5	95,3
Flickor	759	281	280	95,0	95,4
Pojkar	737	264	256	95,5	93,7

Notera: År 2019 inkluderas inte Centrumskolan i Björknässkolans betygsresultat.

Resultat ersätts med (...) när antalet elever är tio eller färre.

År 2019 har resultatet avrundats uppåt till ~100 procent när antalet elever som inte uppnått gymnasiebehörighet är fyra eller färre.

Källa år 2019: Skolverket

Källa år 2020: Utbildningsenhetens bearbetning av data från gymnasieantagningen

Även det genomsnittliga meritvärdet, det vill säga elevernas genomsnittliga betygsnivå efter avslutad grundskola, har ökat något och uppgår nu till 273 meritpoäng, jämfört med 268 meritpoäng år 2019. Pojkarnas resultatförbättring (+8 meritpoäng) är större än flickornas

(+1 meritpoäng). Eleverna vid fristående skolor har i genomsnitt, jämfört med eleverna vid de kommunala skolorna, såväl högre genomsnittligt meritvärde (+11 meritpoäng) som högre grad av gymnasiebehörighet (+1,8 procentenheter) när de lämnar grundskolan.²

Tabell 2 visar också resultaten på skolnivå förra året, vilket gör det möjligt att se att de flesta skolor uppnådde högre genomsnittligt resultat i år, jämfört med år 2019. De som inte gjorde det var i huvudsak de som redan förra året låg på en mycket hög resultatnivå. När det gäller andelen gymnasiebehöriga elever så går det dock inte att se den faktiska resultatförändringen jämfört med förra året för alla skolor. Det beror på att 2019 års resultat, som är hämtade från Skolverkets redovisning, har avrundats till hundra procent i de fall det enbart är ett fåtal elever som inte uppnått behörighet.

Vårens resultat innebär att ett av två av kommunens mål på utbildningsområdet gällande ”Bästa utveckling för alla” uppnås. Det mål som uppnås är, liksom förra året, elevernas genomsnittliga betygsnivå, meritvärdet, i årskurs 9. Trots en uppgång i andelen gymnasiebehöriga elever uppnås dock målet 97 procent inte heller i år.

Tabell 3: Måluppfyllelse för kommunens indikatorer

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever utvecklas maximalt		Utfall 2020	Mål 2020
	Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.	95 %	97 %
	Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9.	273	265

De förbättrade resultaten i årskurs 9 är i linje med utvecklingen på nationell nivå. Enligt Skolverkets preliminära slutbetygsstatistik är 85,3 procent av eleverna på riksnivå behöriga till gymnasieskolan, jämfört med 84,3 procent året innan. Pojkarnas behörighet har på riksnivå ökat med 1,1 procentenheter och flickornas med 0,9 procentenheter.

Osäkerhet kring möjlighet att redovisa skolers resultat framöver

Resultaten för eleverna i gymnasieskolan brukar redovisas i kvalitetsanalysen, eftersom utbildningssenet inte själv samlar in denna information från skolorna utan använder Skolverkets redovisning på skolnivå, vilken normalt publiceras i oktober. I år har dock Skolverket beslutat att ta bort all publicerad information på skol- och huvudmannanivå samt sekretessbelägga all information om fristående skolor. Utbildningssenet arbetar på

² Nyanlända elevers resultat har tidigare redovisats särskilt, eftersom de eleverna har haft betydligt mindre undervisningstid på grund av färre skolår bakom sig än övriga. Antalet nyanlända elever i årskurs 9 är dock nu så få att det inte är meningsfullt att särredovisa resultaten för den gruppen elever.



olika sätt för att kunna få tillgång till samtliga skolors resultat även framöver. Det går dock ännu inte att säga huruvida detta kommer att vara möjligt i tid till kvalitetsanalysen.

Utbildningsenhetens kommentarer

Trots att större delen av vårterminen 2020 skedde i skuggan av Corona-pandemin, så förbättrades såväl gymnasiebehörigheten som den genomsnittliga betygsnivån för eleverna som avslutade grundskolan. Som grupp har pojkena i år något högre gymnasiebehörighet än flickorna och knappar in på flickornas försprång när det gäller betygsnivån. I årskurs 6 var den genomsnittliga betygsnivån i princip oförändrad. Resultaten kommer att utgöra ett underlag för utbildningsenhetens kommande digitala kvalitetssamtal med rektorerna i höst.

Den information vi normalt sett har om hur det går för eleverna i årskurs 3 när det gäller att lära sig läsa, skriva och räkna, saknas i år på grund av de inställda nationella proven. Däremot kan vi från Nackas lokala fonologiska screening för eleverna i förskoleklassen se att eleverna, liksom tidigare år, uppvisat en tydlig positiv utveckling under läsåret. Den generella bilden är, liksom tidigare år, att eleverna har minskad risk för framtida problem med läsförmåga och skrivkunnighet när de lämnar förskoleklassen, jämfört med vid läsårsstarten. Framöver kommer det dock inte att vara möjligt att följa elevernas utveckling i förskoleklassen på grund av att skolorna nu går över till att använda det obligatoriska statliga kartläggningsmaterialet, vars upplägg inte gör det möjligt att göra jämförelser över tid eller mellan enheter.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet innehåller inga beslut med ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Ärendet innehåller inga beslut med konsekvenser för barn. I skrivelsen redovisas elevernas resultat under vårterminen 2020. Redovisning och uppföljning av resultaten är ur ett barnperspektiv viktigt, eftersom det bidrar med underlag för att stärka utbildningens kvalitet för eleverna.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Åsa Arnell
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Jill Salander
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten