



Kvalitetsanalys 2019

Inledning	2
Utbildningsnämndens kvalitetssystem.....	4
Samlad bedömning	5
Insatser under 2020 för ökad måluppfyllelse.....	9
Förskola och pedagogisk omsorg.....	12
Förskoleklass	20
Grundskola	21
Fritidshem	35
Gymnasieskola.....	36
Grundsärskola och gymnasiesärskola	44
Huvudmännens bedömning av hur det är att verka i Nacka.....	46
Övrigt.....	47
Statistik om barn och elever folkbokförda i Nacka	48
Underlag till kvalitetsanalysen	51

Inledning

Kvalitetsanalysens syfte och innehåll

Syftet med kvalitetsanalysen är att ge en samlad bild av kvaliteten för barnen och eleverna i Nackas kommunala och fristående förskolor och skolor år 2019. Analysen omfattar skolformerna förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem samt gymnasieskola och gymnasiesärskola.

Kvalitetsanalysen baseras på utbildningsnämndens årliga uppföljning och utvärdering samt på de andra delar som utbildningsnämnden ansvarar för, såsom tillsyn och insyn av förskolor, kundvalet och att verka för ett varierat och allsidigt utbud av platser inom förskola och skola.¹

Grunden för analysen av kvaliteten är förskolans och skolans måluppfyllelse, dels i förhållande till de nationella uppdragens och målen för respektive skolform, dels i förhållande till utbildningsnämndens mål. För att kopplingen till de nationella målen ska bli tydliga är avsnitten i kvalitetsanalysen uppdelade utifrån läroplanernas områden. Dessa är ”Kunskaper” (skola)/”Omsorg, utveckling och lärande” (förskola), ”Normer och värden”, ”Ansvar och inflytande” (skola)/”Deltagande och inflytande” (förskola), ”Styrning och ledning” samt ”Bedömning och betygssättning” (skola).

Utbildningsnämndens mål och fokusområden med tillhörande indikatorer, som fastställts av kommunfullmäktige, utgår i stor utsträckning från de nationella uppdragens och målen. Måluppfyllelsen för dessa kommunala mål redovisas löpande i kvalitetsanalysen i särskilda tabeller, som inleder olika avsnitt.

För varje skolform redovisas information som tillsammans ger en bild av kvaliteten av förskolor och skolor i Nacka. Informationen kommer från underlag som elevresultat och statistik om personalens utbildning samt från underlag som bygger på bedömningar utifrån olika perspektiv; elevers och föräldrars (enkäter), pedagogers (observationer), rektorers (resultatdialoger) och huvudmännens (kvalitetssamtal och enkät).

Utifrån den samlade bedömning av kvaliteten anges insatser för 2020, som syftar till att öka måluppfyllelsen. Genom uppföljning och utvärdering kan utbildningsnämnden stödja och stimulera fortsatt kvalitetsutveckling. De insatser som föreslås tar hänsyn till att det är huvudmannen för varje förskola och skola som ansvarar för verksamhetens kvalitet och för att rektor ges förutsättningar att klara sitt uppdrag. Huvudman för de kommunala förskolorna och skolorna är kommunstyrelsen. Välfärd skola med verksamhetsstöd driver verksamheterna. De fristående förskolorna och skolorna har sina respektive huvudmän.

¹ I Mål och budget 2019-2021 redovisas utbildningsnämndens budgetram samt checknivåer. Utbildningsnämndens budget är 53 procent av kommunens totala budget. Den allra största delen av budgeten fördelar som checkar till verksamheterna.

Underlaget för kvalitetsanalysen är till övervägande del redovisat i tjänsteskrivelser under 2019, se kapitlet *Underlag till kvalitetsredovisningen*. Resultaten beskrivs huvudsakligen för år 2019. När det gäller personalens utbildning i skola och fritidshem avser dock uppgifterna läget i oktober 2018, den senast tillgängliga statistiken. Resultaten från observationerna avser både 2018 och 2019, eftersom antalet observerade enheter är så få under ett år.

Kvalitetsanalysen riktar sig till utbildningsnämnden, men också till andra ansvariga i kommunen och till Nackas förskolor och skolor samt deras huvudmän. Kvalitetsanalysen ger också kommuninvånarna en samlad bild av kvaliteten i förskolor och skolor belägna i kommunen. Resultat på förskole- och skolnivå redovisas i webbtjänsten Jämföraren på Nacka kommunens hemsida. Resultat på enhetsnivå finns i vissa fall också redovisade i tjänsteskrivelser som lagts fram till utbildningsnämnden under 2019 och i februari 2020.

Kvalitetsanalysen har arbetats fram av utbildningsenheten, som är den tjänstemannaorganisation som arbetar med att genomföra utbildningsnämndens uppdrag.

Utbildningsnämndens kvalitetssystem

Utbildningsnämndens roll i det systematiska kvalitetsarbetet innebär både att redovisa kvaliteten i förskola och skola samt att driva på för kontinuerlig kvalitetsutveckling på en övergripande nivå. Nämndens kvalitetssystem genomsyras av barnperspektivet, det vill säga fokus är på att alla barn och elever vid en förskola eller skola i Nacka kommun ska ha hög kvalitet i utbildningen. Ambitionen är ett övergripande, tillitsbaserat kvalitetssystem som fokuserar på hög måluppfyllelse. På det sättet kan samsyn skapas med höga förväntningar i hela styrkedjan.

Nämndens kvalitetsmodell är systematisk och långsiktig – flera delar är årligen återkommande. Det handlar om elevernas resultat i grund- och gymnasieskola, enkätresultat som visar elevers och föräldrars uppfattning om verksamheterna och statistik över personalens utbildning.

Därutöver genomförs årligen observationer av verksamheterna vid ett antal förskolor och skolor, enligt en regelbunden tidscykel. Dessa är ögonblicksbilder av verksamheten under de dagar som observationerna sker. Bedömningar av verksamheten sker enligt en särskild metod, utifrån läroplanens övergripande mål. En fyrdelad skala används, där god kvalitet motsvaras av 3,0 eller högre. Observatörer är skickliga pedagoger eller rektorer, verksamma i samverkanskommunerna Danderyd, Sollentuna och Upplands-Väsby. Ett viktigt syfte med observationerna är att de ska bidra med underlag till förskolans eller skolans ledning för ytterligare kvalitetsutveckling i verksamheten. Varje observation lyfter fram såväl ett antal starka sidor som utvecklingsområden i verksamheten.

De ovanstående delarna av kvalitetsmodellen kompletteras med dialoger och reflektioner om resultaten i samtal mellan utbildningsenheten och de ansvariga för verksamheterna. Det sker till exempel i samband med att en förskola eller skola har observerats, i resultatdialoger och i kvalitetssamtal. Ambitionen på dessa möten är att förstå och tolka de olika resultaten samt att stödja och stimulera kvalitetsutveckling i verksamheterna.

Samlad bedömning

Förskola och pedagogisk omsorg

Förskolorna i Nacka håller i hög utsträckning god kvalitet. Det är den sammantagna bedömningen utifrån föräldraenkätens resultat, observationer, tillsyn, insyn, samt utbildningsenhetens kvalitetssamtal med huvudmännen. Av utbildningsnämndens totalt åtta mål, som avser förskolan, är fem uppfyllda.

Föräldrarna med barn i förskola i Nacka är liksom tidigare år mycket nöjda med sin förskola. Tre av de totalt nio andra jämförelsekommunerna, som genomför samma enkät, har en något högre andel nöjda föräldrar. Nämndens mål om en topp-tre rankning i nöjdhet uppnås därför inte. Ett annat målvärde som inte uppnås i år är andelen förskolor med minst 20 procent förskollärare.

De totalt 17 förskolor som har observerats under de två senaste åren har i genomsnitt nått upp till bedömningen ”god kvalitet” vid observationstillfällena, men når ändå inte upp till nämndens mål för detta som är högre satt.

Föräldrarna anser i hög utsträckning att deras barn är trygga i förskolan. Nämndens mål gällande tryggheten uppfylls därför. De flesta observerade förskolor har också bedömts hålla god kvalitet inom läroplansområdet ”Normer och värden”, som avser trygghet och värdegrund.

Området ”Styrning och ledning” får överlag lägst bedömning – det är åtta av de 17 observerade förskolorna som vid observationstillfället har fått bedömningar lägre än vad som motsvarar ”god kvalitet” i det avseendet. Den samlade bilden från årets tillsyn och insyn är dock inte att styrning och ledning brister inom förskolan. Av de få enheter som har fått anmärkning som beror på brist på huvudmannanivå är samtliga små huvudmän.

Under året har det funnits tillgängliga förskoleplatser i alla områden och platsgarantin har klarats.

Det underlag som finns tillgängligt för år 2019 gällande den pedagogiska omsorgen är resultatet av enkäten till föräldrarna. I denna får verksamheterna mycket höga omdömen av föräldrarna.

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Grundskola

Kunskapsresultaten i grundskolan i Nacka är stabilt höga över tid, också vid jämförelse med det genomsnittliga resultatet för Stockholms län och riket. Liksom förra året är det 95 procent av eleverna som uppnår gymnasiebehörighet när de går ut årskurs 9. Nästan nio av

tio elever - 89 procent - klarar alla grundskolans ämnen i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet, det vill säga betygsnivån i årskurs 9 är även det högt med 268 poäng. Utbildningsnämndens mål för 2019 nås vad gäller meritvärdet och att vara i kvalitetstoppen bland kommuner i elevresultat. Nämndens mål nås dock inte vad gäller gymnasiebehörighet, andel elever som klarat samtliga ämnen eller andel skolor som presterar bättre än förväntat, jämfört med skolor i landet med motsvarande elevsammansättning. Enstaka skolor uppvisar under året låga resultat.

Rektorerna beskriver i årets resultatdialog oftast väl fungerande arbete på skolan med resultattillämpning, elevhälsoarbete och systematik för tidiga stödinsatser till eleverna. Det är viktiga förutsättningar för att resultaten även fortsatt ska vara höga. I några fall framkommer samtidigt önskemål om mer stöd från huvudmannen när utmaningarna är särskilt stora för att samtliga elever ska nå utbildningens mål, som när elever har mycket stora behov av stöd eller hög frånvaro från skolan. Nästan hälften av eleverna i gruppen som under året inte uppnådde gymnasiebehörighet hade hög frånvaro från skolan i årskurs nio. Närmare en av tre i gruppen hade särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp.

Totalt elva grundskolor i Nacka har observerats av pedagoger från andra kommuner under 2018 och 2019.² Den generella bilden från observationerna är att verksamheterna håller god kvalitet. ”Ansvar och inflytande” är det område som observatörerna oftast tar upp som utvecklingsområden. Elevernas inflytande i skolan och stimulans i undervisningen är också något som eleverna själva ger relativt låga bedömningar i den årliga enkäten, vilket gör att utbildningsnämndens mål gällande detta inte uppnås. Detta är dock inte specifikt för Nacka, utan enkätresultatet är på samma nivå som i de övriga kommuner som genomför enkäten.

Eleverna instämmer i hög utsträckning i att de är trygga på sin skola i den årliga enkäten. De ovan nämnda observationerna ger generellt också en bild av god kvalitet gällande tryggheten. Kommunens mål om minst 95 procents nöjdhet når det gäller tryggheten på skolan uppnås trots detta inte heller i år. Utbildningsenhetens kvalitetssamtal med skolhuvudmännen visar att huvudmännen är medvetna om resultaten i elevenkäten gällande tryggheten och arbetar på olika sätt för att stödja rektorernas trygghets- och värdegrundarbetet på skolorna.

Andelen elever som får placering vid föräldrarnas förstahandsval av skola är 85 procent. Det är en minskning jämfört med tidigare. Utbildningsnämndens mål att minst 90 procent ska få placering vid sitt förstahandsval är en utmaning så länge några skolor fortsätter att vara mycket populära och därför inte kan ta emot alla elever som önskar gå där. Placeringen får då enbart avgöras av elevernas relativa närhet till skolan och inte påverkas av i vilken skola de vill gå, enligt kammarrättens tolkning av skollagen. Det är också ofta en utmaning

² På grund av få observationer under ett enskilt år redovisas i kvalitetsanalysen resultaten från de senaste två åren.

att kunna tillhandahålla plats vid en skola i närområdet för elever som flyttar till kommunen under pågående läsår.

Förskoleklass

I förskoleklasser i Nacka kartläggs elevernas språkutveckling i början och i slutet av läsåret, genom den av utbildningsnämnden finansierade fonologiska screeningen. Resultatet visar att elevernas språkutveckling tydligt förbättras under läsåret och att skillnaderna mellan eleverna är mindre i slutet av förskoleklassåret än i början.

Föräldrarna till elever i förskoleklassen är mycket nöjda med verksamheten, enligt den årliga enkäten. Det gäller inom samtliga läroplansområden utom det som avser elevernas inflytande. De av enkätens påståenden som föräldrarna i allra högst utsträckning instämmer i är att barnet går på den skola som de vill, trivs, har kompetenta lärare och är trygg i skolan.

Fritidshem

Elever och föräldrar är i hög grad nöjda med fritidshemmet, enligt enkäterna. Observationerna av fritidshemmet under perioden visar generellt på god kvalitet.

Tillgången till utbildad personal har förbättrats något jämfört med föregående år, vilket är positivt. Nivån är dock fortfarande låg. En orsak till det är att det finns få personer med rätt utbildning.

Gymnasieskola

Nackas gymnasieskolor har sammantaget mycket goda kunskapsresultat. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat något i år och är nu 15,3. Andelen elever som klarar gymnasieskolan på tre år har också ökat och är nu närmare 84 procent. De något högre kunskapsresultaten i gymnasieskolan jämfört med förra året förklaras av förbättrade resultat vid de högskoleförberedande programmen. Elevernas resultat vid de högskoleförberedande programmen står sig också väl i jämförelse med såväl Stockholms län som riket.

Resultaten vid yrkesprogrammen är lägre än vid de högskoleförberedande program. Andelen elever som klarar gymnasieskolan på tre år är exempelvis 18 procentenheter lägre än för elever på högskoleförberedande program. Resultaten vid yrkesprogrammen är också i flera avseenden lägre än i länet och riket.

Åtta av Nackas gymnasieskolor har minst 90 procent avgångselever med gymnasieexamen. Skillnader i resultat som finns mellan skolor kan bland annat förklaras med att eleverna har olika förkunskaper när de börjar gymnasieskolan, vilket skolornas mycket varierande antagningspoäng avspeglar.

Nacka har i genomsnitt en hög andel legitimerade lärare i gymnasieskolan. Andelen har ökat jämfört med föregående år.

Elevenkäten visar att närmare nio av tio elever känner sig trygga och närmare åtta av tio elever tycker att lärarna bemöter dem på ett positivt sätt. Men det finns fortsatt mindre goda resultat på flera områden. Dessa är inte unika för Nacka – genomsnittsresultaten för Stockholms läns samtliga gymnasieskolor är på samma nivå. Resultaten på elevenkäten har generellt försämrats de senaste åren. Det gäller framför elevers uppfattning om motivation och möjlighet till inflytande samt återkoppling. Den särskilda studie som utbildningsnämnden har initierat om Nackaelevens syn på gymnasieskolan visar bland annat att eleverna upplever att de har möjlighet att påverka i förhållande till sina lärare. När makten ligger bortom lärarens direkta handlingsutrymme, blir det svårare för eleverna att påverka sin situation. Enskilda lärare bemöter elevernas behov och önskningar utifrån sitt specifika handlingsutrymme. Känslan hos eleverna är att de får vara med och påverka ”saker som inte är så viktiga”, men även motsatt bild framkommer i studien.

Nackas gymnasieskolors arbete med digital kompetens har kartlagts och presenterats i en studie. Studien visar bland annat att eleverna överlag har goda förutsättningar att utveckla digital kompetens. Flera skolor har sedan många år prioriterat digital kompetens och digitalisering. Studien visar att lärarnas digitala kompetens och intresse för digitalisering snarare varierar inom skolorna än mellan skolorna.

Grundsärskola och gymnasiesärskola

Föräldrar till elever i särskolan är till stor del nöjda med verksamheten. Föräldrar till elever i grundsärskolan upplever bland annat att lärarna är engagerade i barnens skolgång och att barnet får det stöd och den hjälp som behövs. Det gäller också för upplevelsen att barnet är tryggt på skolan samt att möjlighet ges för föräldern att diskutera vilket stöd som behövs.

I Nacka finns enbart kommunala grund- och gymnasiesärskolor. Huvudmannen framhåller att alla särskolor håller hög kvalitet; det är stabilitet i personalgrupperna och medarbetarna är kompetenta och kunniga inom särskolans område. Det är dock en utmaning att få behörig personal enligt lagkraven som ska införas 2021. En annan utmaning är att det i nuläget behövs fler platser. Om kapaciteten att ta emot elever som tillhör särskolans målgrupp inte förbättras snabbt kommer det i förlängningen bli svårt att klara en hög kvalitet i utbildningen.

Insatser under 2020 för ökad måluppfyllelse

Fokus på elevernas tidiga kunskapsresultat

Även om kunskapsresultaten generellt är höga i Nacka, så uppnås inte alla lokala mål för detta. Tidigt insatt stöd och stimulans är centralt för att alla elever ska ges förutsättningar att klara grundskolan och nå så långt som möjligt utifrån utbildningens mål. Fokus på elevernas kunskapsresultat redan tidigt i skolan är därför viktigt. Utbildningsenheten avser därför att under 2020 genomföra resultatdialoger med rektorer vid skolor i Nacka med lågstadium. Ambitionen är att dialogerna genom underlag och upplägg i så hög utsträckning som möjligt ska vara till nytta för verksamheternas kvalitetsutveckling.

Utbildningsenheten avser också att under 2020 utreda om det finns behov av att utbildningsnämnden ska fortsätta erbjuda den fonologiska screeningen i förskoleklassen i ett läge där det nu finns obligatoriskt kartläggningsmaterial från den nationella nivån. Ett viktigt syfte med screeningen är att så tidigt som möjligt identifiera elever som riskerar utveckla läs- och skrivsvårigheter, så att rätt typ av stöd och stimulans kan ges.

Främja närvaro i skolan

Av de elever som inte uppnådde gymnasiebehörighet efter avslutad grundskola 2019 hade nästan hälften hög frånvaro från skolan. Några rektorer efterfrågar också mer stöd i arbetet med elever med hög frånvaro. I detta arbete har varje skolhuvudman en viktig roll. Utifrån utbildningsnämndens ansvar, så avser utbildningsenheten att under 2020 påbörja ett arbete med att revidera nämndens riktlinjer för uppföljning av närvaro och skolplikt. I det sammanhanget kommer också formerna att utvecklas för utbildningsnämndens roll, i egenskap av hemkommun, vad gäller samordning med externa aktörer, såsom socialtjänst och barn- och ungdomspsykiatrin.

Uppföljning av låga resultat för att stimulera utveckling och högre likvärdighet

Även med en sammantaget hög kvalitet finns enstaka förskolor och skolor som under året uppvisat låga resultat i olika avseenden. Det kan exempelvis handla om låga elevresultat i enskilda årskurser eller i olika elevgrupper, lågt söktryck i skolvalet eller att föräldrar eller elevers generella nöjdhet inte når upp till utbildningsnämndens mål. Rektor, och ytterst huvudmannen, ansvarar för verksamhetens kvalitet. Utbildningsnämnden kan stimulera till kvalitetsutveckling genom att uppmärksamma och följa upp låga resultat i samtal med ledningen, där ledningens analys av orsakerna till resultaten och insatser för att utveckla efterfrågas och står i centrum. Utbildningsenheten avser därför att inom ramen för nämndens ordinarie kvalitetssystem fortsätta göra sådana uppföljningar under kommande år.

Nätverk för kollegialt utbyte

Tillsynen under året visar generellt att de allra flesta förskolor uppfyller de grundläggande kraven. Av de förskolor som fått anmärkning eller förläggande på grund av brister i det

systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå handlar det i samtliga fall om små huvudmän. Insatser som utbildningsenheten, utifrån utbildningsnämndens myndighetsansvar för tillsynen av förskolor, bidrar med i detta sammanhang är fortsatt arbete med råd och vägledning i samband med tillsyn och insyn.

De senaste två åren har knappt en av fem förskolor i Nacka blivit observerade av externa pedagoger. Av de observerade förskolorna under denna period är det några enheter - i relativ hög utsträckning små förskolor med små huvudmän bakom sig, som bedömts inte nå upp till god kvalitet inom framförallt området "Styrning och ledning". Erfarenheter från uppföljningar av tidigare observationer visar att förskoleledningarna i sådana fall vidtar olika åtgärder för att utveckla styrningen och ledningen. Utbildningsenheten kommer att följa upp utvecklingen på förskolorna ett år efter observationerna, på samma sätt som görs för alla enheter som observerats. Därutöver finns möjligheter för de som önskar att delta i kollegiala nätverk och erfarenhetsutbyten mellan den mångfald av huvudmän som verkar i Nacka – stora som små – inom ramen för de seminarier, kvalitetsdagar och informationsträffar som utbildningsenheten regelbundet bjuder in samtliga rektorer och huvudmän till.

Kartläggning av trygghetsarbetet i grundskolan

Eleverna upplever i hög utsträckning att grundskolan är trygg. Höstens kvalitetssamtal med huvudmännen visade att de hade analyserat elevernas svar kring tryggheten i enkäten och uppmärksammat om resultaten i någon årskurs eller skola var lågt. Även när det gäller tryggheten finns dock skillnader, där några skolor uppvisar lägre resultat för enstaka årskurser. Utbildningsnämndens mål om trygghet är högt satt och uppnås för förskolan, men inte för grundskolan eller gymnasieskolan. Utbildningsenheten har fått i uppdrag av utbildningsnämnden att under 2020 genomföra en kartläggning av hur grundskolor arbetar med trygghet och vilka utmaningar och möjligheter som finns.

Observationer ger underlag för utveckling

Observationer av Nackas gymnasieskolor och särskolor har inte varit möjliga under året på grund av att det inte funnits observatörer med rätt kompetens. Utbildningsenheten kommer i samverkan med övriga kommuner i Våga visa-samarbetet att under 2020 arbeta för att rekrytera lärare i gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola som observatörer i Våga visa-samarbetet. Det bidrar till att skolor inom dessa skolformer kan bli observerade framöver och få ytterligare underlag för sin kvalitetsutveckling. Andra fördelar är att de pedagoger som deltar som observatörer får kompetensutveckling och kollegial samverkan mellan enheter i olika kommuner främjas. De förskolor och skolor i Nacka som bidrar med observatörer får denna kompetensutveckling finansierad av utbildningsnämnden.

Fler mått på elevers resultat

Ett av skolans uppdrag är att ge elever möjlighet att utvecklas så långt möjligt. Genom att följa elevers resultatutveckling under grundskolan, till exempel mellan årskurs 3 och 6 då det finns nationellt formulerade kunskapskrav och nationella prov, kan kunskapen öka om hur

väl skolor lyckas med detta uppdrag. Erfarenheter från bland annat utbildningsenhetens resultatdialoger, kvalitetssamtal och seminarier med rektorer visar att sådana underlag ofta uppskattas och ses som relevant för skolledningens resultatuppföljning. Utbildningsenheten kommer under 2020 därför att fortsätta utveckla fler mått på elevers resultat, som kan komplettera skolans och huvudmännens egna underlag och därigenom bidra med ytterligare underlag till verksamheternas kvalitetsfrämjande arbete.

Förskola och pedagogisk omsorg

Antal barn och förskolor samt pedagogisk omsorg

Tabell 1: Antal barn i förskolor och pedagogisk omsorg i Nacka kommun

	KOMMUNALA FÖRSKOLOR		FRISTÄENDE FÖRSKOLOR RESP PEDAGOGISK OMSORG		TOTALT	
	SKOLFORM	Antal barn	Antal förskolor	Antal barn	Antal förskolor resp ped oms	Antal barn
Förskola	2 854	37	3 016	61	5 870	98
Pedagogisk omsorg	0	0	267	38	267	38

Under året har sex förskolor lagts ned, men i fem av dem har verksamhet öppnats av andra huvudmän. Det innebär att det totalt sett är endast en förskola som lagts ned (i Älta). Fyra helt nya förskolor har öppnats, tre på Sicklaön och en i Boo. Tre av dessa har huvudmän som inte tidigare varit etablerade i Nacka. De totalt fyra nya huvudmännen är Jensen Education AB, Hoppetossa AB Nacka, Norlandia förskolor AB, AB Upp & Hoppa Akademien.

Fyra huvudmän som bedrivit pedagogisk omsorg har avslutat sin verksamhet under året och en har startat ny verksamhet. Antal anordnare av pedagogisk verksamhet blir färre från år till år. Framför allt beror det på att fler anordnare uppnår pensionsålder och det uppvägs inte av nya verksamheter.

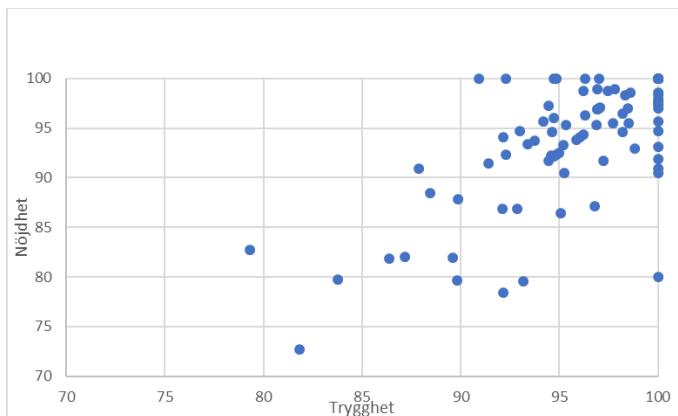
Normer och värden

Föräldraenkäter

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELE NACKA		
Alla förskolor i Nacka är goda miljöer för utveckling och lärande		Utfall 2019
Mål 2019	Andel föräldrar som anser att barnet är tryggt i förskolan.	
●	96 %	95 %

Resultaten på föräldraenkäten visar att föräldrar i mycket hög grad, 96 procent, anser att deras barn är trygga i förskolan, vilket innebär att utbildningsnämndens mål är nått. Resultatet är på samma höga nivå som de senaste åren. Av de 97 förskolor som genomförde enkäten i år har 38 ett lägre värde än målvärdet 95 procent. Närmare var femte föräldrar har svarat att de inte vet om förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling. Det finns föga förvånande ett högt samband mellan föräldrarnas nöjdhet och upplevelsen att barnen är trygga på förskolan, se nedanstående diagram.

Figur 1: Andel föräldrar som instämmer att barnet är tryggt i förskolan respektive är nöjda med verksamheten. En punkt motsvaras av en förskola. Observera att skalan inte börjar på noll.



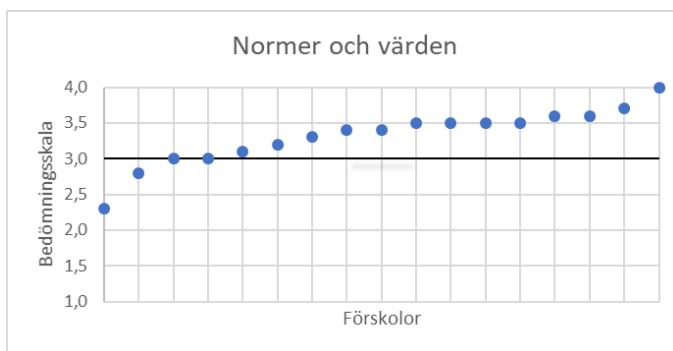
Den pedagogiska omsorgen får mycket goda omdömen av föräldrarna. Många påståenden instämmer föräldrarna i till 100 procent, till exempel att barnen är trygga.

Observationer

Under 2018 och 2019 har 17 förskolor observerats av pedagoger från andra kommuner. Den genomsnittliga bedömningen för området ”Normer och värden” för dessa förskolor visar på god kvalitet (minst 3,0). Observatörerna framhåller likvärdigt bemötande, respektfullt förhållningssätt och värdegrundsarbete som starka sidor.

De flesta av de observerade förskolorna har omdömen som är mycket höga, men två av förskolorna har i år fått bedömningen mindre god kvalitet.

Figur 2: Observatörers bedömning av området ”Normer och värden” (2018–2019). En punkt motsvaras av en förskola.



Kvalitetssamtal med huvudmän

Huvudmännen framhåller vikten av en stabil personalgrupp och personalens bemötande av föräldrarna i den dagliga kontakten som framgångsfaktorer för att föräldrar ska känna att deras barn är trygga på förskolan. Inskolningsperioden är en viktig tid för att barn och föräldrar ska känna sig trygga. Några huvudmän nämner också mindre barngrupper som en

framgångsfaktor liksom ett tydligt ledarskap. Värdegrundsarbetet är ständigt pågående på förskolorna. En utmaning som flera huvudmän nämner är personalbyten och sjukfrånvaro då vikarier måste anlitas. Det kan vara en utmaning att få ihop personalgruppen och få alla att omfattas av samma synsätt.

Omsorg, utveckling och lärande

Föräldraenkäter

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande.	96 %	95 %

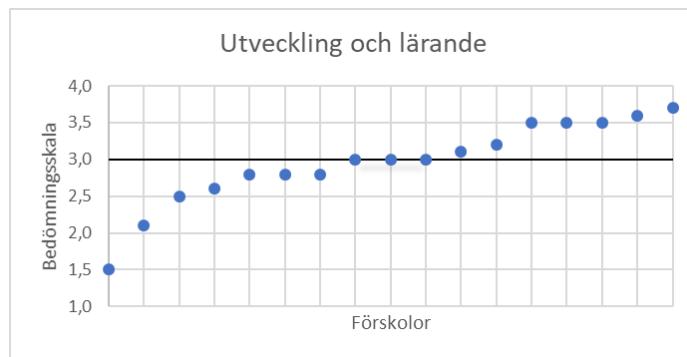
Nio av tio föräldrar med barn i förskola uttrycker nöjdhet utifrån samtliga enkätfrågor inom läroplansområdet ”Omsorg, utveckling och lärande”. Verksamheten upplevs i mycket hög grad som stimulerande och utbildningsnämndens mål är nått. Personalen upplevs som engagerad i barnens utveckling och barnen får det stöd som de behöver. En något lägre andel instämmer i att de får information om hur barnen utvecklas. De enkätfrågor som flest föräldrar inte kan svara på är hur förskolan arbetar med att utveckla barnens språk, barnens förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik.

Observationer

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära		Utfall 2019	Mål 2019
	Extern bedömning av målområdet <i>Utveckling och lärande i Våga visa-observationer de två senaste åren</i>	3,0	3,3

Observatörernas bedömningar visar att förskolornas arbete inom området ”Utveckling och lärande” i genomsnitt håller god kvalitet, men utbildningsnämndens mål är trots det inte nått. Observatörerna framhåller ofta lärmiljön som en stark sida. Av de 17 observerade förskolorna har tio fått bedömningen god kvalitet för området och fem av dessa har minst fått 3,5 på den fyrradiga skalan där 3,0 motsvarar god kvalitet. Men det finns sju förskolor som bedömts ha mindre god kvalitet för området. Fem av dessa är små förskolor med 1–3 avdelningar och en är en mycket stor förskola.

Figur 3: Observatörers bedömning av området ”Utveckling och lärande” (2018–2019). En punkt motsvaras av en förskola.



Kvalitetssamtal med huvudmän

De flesta huvudmän framhåller att förskolorna har ett medvetet språkutvecklande arbetssätt. En stor huvudman har haft flera insatser avseende språkutvecklingsarbetet på sina förskolor. Huvudmannen har också särskilt yrkesskickliga förskollärare som stöttar förskolorna när det behövs och de arbetar bland annat med lärmiljöer. Flera huvudmän nämner att de har utvecklat lek- och lärmiljön.

Särskild studie om språkutveckling

Med utgångspunkt i resultaten på Nackas fonologiska screening i förskoleklass har en forskare studerat åtta förskolors arbete med språkutveckling. Fyra förskolor med låga screeningpoäng och fyra förskolor med höga poäng valdes ut i syfte att studera om det finns skillnader i arbetssätt, förhållningssätt med mera. Resultaten tyder bland annat på att skillnaderna i screeningpoäng i förskoleklass till viss del är relaterade till olika arbetssätt i förskolan och till graden av samsyn. Ett språkstimulerande förhållningssätt används i högre utsträckning på förskolor med koppling till höga poäng. På dessa förskolor noterades också ett mer likartat förhållningssätt bland pedagogerna, medan större variationer noterades på förskolor med koppling till låga poäng. Barngruppens sammansättning med avseende på åldersspridning, andel barn med andra modersmål och andel barn i behov av särskilt stöd kan också sannolikt relateras till screeningpoängen, särskilt satt i samband med graden av samsyn inom personalgruppen och arbetssättet på förskolan. En ytterligare faktor som inte är relaterad till förskolans arbetssätt, men som ändå kan tänkas påverka screeningresultaten, är föräldrars utbildningsnivå.

Delaktighet och inflytande

Föräldraenkäter

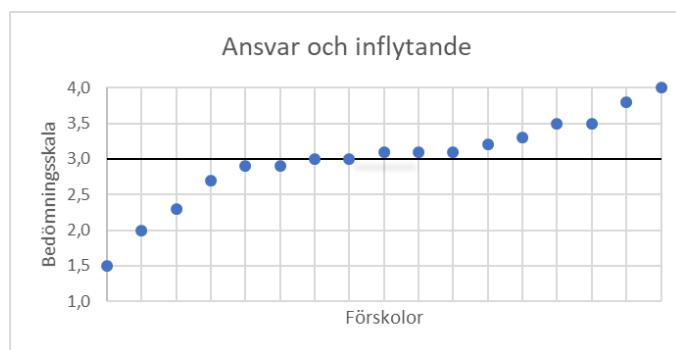
BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel föräldrar som anser att deras barns tankar och intressen tas tillvara	86 %	85 %

Nästan nio av tio föräldrar anser sammantaget att barnen har inflytande och att barnen tränas i att ta ansvar på förskolan. På den specifika frågan om föräldrarna anser att deras barns intressen och tankar tas till vara är resultatet något lägre, men utbildningsnämndens mål är nått.

Observationer

De flesta av de 17 observerade förskolorna de senaste två åren bedöms ha god kvalitet (minst 3,0) på området ”Delaktighet och inflytande” men drygt en tredjedel bedöms ha mindre god kvalitet. Dessa förskolor är i princip desamma som har mindre goda bedömningar på området ”Utveckling och lärande”.

Figur 4: Observatörers bedömning av området ”Ansvar och inflytande” (2018–2019). En punkt motsvaras av en förskola.



Styrning och ledning

Elevenkät

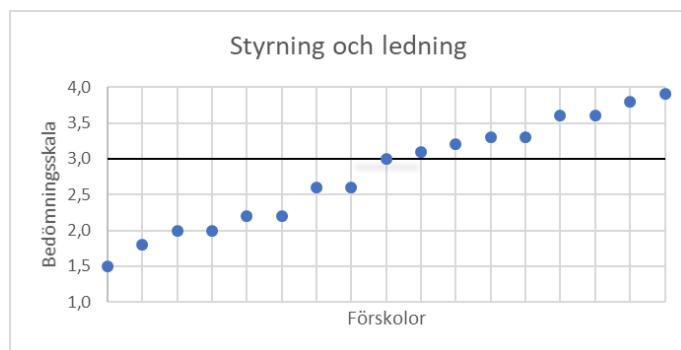
Föräldrar instämmer i mycket hög grad i att barnen har kompetent personal. Förtroendet för rektor är dock på en lägre nivå, men var tionde förälder har svarat att de inte kan svara på frågan.

Observationer

Det finns några förskolor som observatörerna ger mycket höga bedömningar på området ”Styrning och ledning”. Men det är också området som flest förskolor får mindre bra bedömningar av observatörerna. Det vanligaste utvecklingsområdet rör det systematiska

kvalitetsarbetet. Genomsnittligt är bedömningarna för samtliga 17 observerade förskolor strax under god kvalitet (minst 3,0). Åtta förskolor får bedömningar som motsvaras av mindre god kvalitet och fem av dem är små enheter med 1–2 avdelningar. Två av de åtta förskolorna har upphört med sin verksamhet.

Figur 5: Observatörers bedömning av området ”Styrning och ledning” (2018–2019). En punkt motsvaras av en förskola.



Personalens utbildning

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELA NACKA			
Alla förskolor i Nacka håller hög kvalitet		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel förskolor med minst 20 procent förskollärare.	89%	95 %

Antalet förskolor med en lägre andel förskollärare än 20 procent är elva stycken. Det innebär att 89 procent av alla förskolor har fler än 20 procent i personalen som är legitimerade förskollärare. Målnivån på 95 procent nås därmed inte. Några av de enheter som har lägre andel förskollärare än 20 procent uppger att de har pedagoger med montessoriutbildning vilket inte ger en förskollärarexamen. För att höja utbildningsnivån uppmuntrar många huvudmän till vidareutbildning på olika sätt och det gäller för alla personalkategorier. Andelen legitimerade förskollärare är 31 procent i Nacka, vilket är en procentenhets lägre än föregående år.

Kvalitetssamtal med huvudmän

Vid utbildningsenhetens kvalitetssamtal med huvudmännen framkom att flertalet är nöjda med andelen förskollärare i sina verksamheter. Ungefär en tredjedel av huvudmännen anser att minst en förskollärare per avdelning är optimalt och några huvudmän skulle gärna se att de hade flera. En stor huvudman menar att den optimala andelen förskollärare beror på barngruppens sammansättning. Flera huvudmän kompetensutvecklar sin personal, till exempel studerar barnskötare till förskollärare. En stor huvudman ser till att personal som saknar utbildning för barn utbildas till barnskötare. Flera huvudmän menar att ekonomin är ett hinder för att anställa fler förskollärare.

Föräldrars generella nöjdhet med verksamheten

Föräldraenkäter

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELA NACKA			
Alla förskolor i Nacka håller hög kvalitet	Utfall 2019	Mål 2019	
 Andel förskolor med minst 80 procent nöjda föräldrar.	98 %	95 %	

Utbildningsnämndens mål att 98 procent av alla förskolor ska ha minst 80 procent nöjda föräldrar är nått. Endast två av de 97 förskolor som deltog i enkätundersökningen hade lägre resultat än 80 procent. En av förskolorna har resultat nära målvärdet och den andra har under året upphört med sin verksamhet.

Nacka ska vara i kvalitetstoppen

MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA			
Nackas förskolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner	Utfall 2019	Mål 2019	
 Bland de tre bästa kommunerna avseende andel nöjda föräldrar i enkätundersökning.	Plats 4	Plats 1–3	

Ambitionen är att Nacka ska vara bäst på att vara kommun. I jämförelse med övriga kommuner som deltar i enkätundersökningen är Nacka på fjärdeplats avseende andel nöjda föräldrar i förskolan. Utbildningsnämndens mål är därmed inte uppnått.

Tillsyn och insyn

Under året har tillsyn och insyn³ genomförts på 60 förskolor. De flesta av de förskolor som granskats, drygt tre av fyra, bedömdes inte ha några brister alls inom de granskade områdena. Generellt gjordes bedömningen att förskolorna håller god kvalitet inom det pedagogiska området.

Sex huvudmän bedömdes ha brister inom det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Det gäller framför allt hur huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen samt att arbetet dokumenteras på ett sätt som bidrar till utveckling. Fem av dessa huvudmän har endast en förskola var och de menar

³ Utbildningsenheten genomför regelbundet tillsyn och insyn på Nackas samtliga förskolor och anordnare av pedagogisk omsorg. Det är en granskning som har till syfte att kontrollera om verksamheten uppfyller de krav som följer av främst skollagen och kommunens auktorisationskrav.

att det är svårt att hitta en rutin som leder till utveckling i alla led i verksamheten, då de har en liten organisation.

Den riktade tillsynen och insynen som gjorts under flera år avseende köhantering har haft god effekt. I de fall en riktad tillsyn eller insyn genomförts som rör detta område, visar huvudmännen att de har god kunskap om regelverket.

Vid alla tillfällen av tillsyn och insyn tar huvudmännen i hög grad till sig utbildningsenhetens råd och vägledning. De förskolor som har möjlighet åtgärdar oftast eventuella brister i verksamheterna omgående. Över tid har kvaliteten inom de kontrollerade områdena ökat.

Tillgång till förskoleplatser

STARK OCH BALANSERAD TILLVÄXT			
Föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av skola	Utfall 2019	Mål 2019	
 Det finns tillgång till lediga platser i varje kommundel.	Ja	Ja	

Det har under 2019 funnits lediga förskoleplatser i varje kommundel vilket innebär att utbildningsnämndens mål uppfylls. Vårdnadshavares behov av förskoleplatser har kunnat tillgodoses under hela året, det vill säga platsgarantin har hållits i enlighet med skollagens krav.

Behovet av förskoleplatser fortsätter att öka men varierar mellan kommundelarna. På Sicklaön, i Boo och i Älta är behovet av utbyggnad som störst. Fram till 2040 planeras för cirka 3 200 nya förskoleplatser.

Förskoleklass

Antal elever och skolor

Tabell 2: Antal elever i förskoleklass i Nacka kommun

SKOLFORM	KOMMUNALA SKOLOR		FRISTÄENDE SKOLOR		TOTALT	
	Antal elever	Antal skolor	Antal elever	Antal skolor	Antal elever	Antal skolor
Förskoleklass	1 152	19	337	13	1 489	32

Två grundskolor med förskoleklasser har lagts ned efter avslutat läsår våren 2019; den kommunala Fisksätraskolan och den fristående skolan Vittra Saltsjö-Boo.

Utveckling och lärande

Språklig utveckling

Den fonologiska screening som utbildningsnämnden finansierar och som genomförs i förskoleklasser i Nacka, visar liksom tidigare är en tydlig ökning av elevernas resultat vid samtliga skolor vid slutet av förskoleklassåret. Det primära syftet med screeningen är att tillhandahålla forskningsbaserat verktyg för skolor för att så tidigt som möjligt identifiera elever med risk för senare läs- och skrivsvårigheter och därmed kunna sätta in stöd och stimulans. Från och med hösten 2019 genomför skolorna en statlig, obligatorisk kartläggning i svenska och matematik. Utbildningsenheten genomför därför en undersökning bland förskoleklassens lärare om det fortsatt finns behov av den lokala, fonologiska screeningen.

Föräldraenkät

Enkäten som avser förskoleklassens verksamhet riktas enbart till föräldrar. Andelen föräldrar som uttrycker nöjdhet genom att instämma i olika påståenden om förskoleklassen är hög. De frågor som föräldrarna i allra högst utsträckning instämmer i är att barnet går på den skola som de vill, att barnet trivs, har kompetenta lärare och är tryggt i skolan. Beroende på fråga varierar andelen positiva svar från 75 till 96 procent, med ett undantag. Fler än 4 av 10 föräldrar uppger att de inte vet och färre än hälften av föräldrarna instämmer i att barnet är med och planerar sitt eget skolarbete.

Personalens utbildning

I förskoleklassen är förskollärare och lärare med legitimation i minst ett undervisningsämne behöriga att undervisa. Jämfört med året innan sjönk andelen behöriga förskollärare och lärare från 89 till 81 procent. Det är de kommunala skolorna som har en betydligt lägre andel 2018. Nacka har totalt sett en något lägre andel än Stockholms län.

Grundskola

Antal elever och skolor

Tabell 3: Antal elever i grundskolor i Nacka kommun

SKOLFORM	KOMMUNALA SKOLOR		FRISTÅENDE SKOLOR		TOTALT	
	Antal elever	Antal skolor	Antal elever	Antal skolor	Antal elever	Antal skolor
Grundskola	9 750	20	4 058	15	13 808	35

Två grundskolor har lagts ned efter avslutat läsår våren 2019; den kommunala Fisksätraskolan och den fristående skolan Vittra Saltsjö-Boo.

Kunskaper

Elevernas resultat i årskurserna 3 och 6

Elevernas resultat på de nationella proven i årskurserna 3 och 6 är på samma höga nivå som de två senaste åren. Dessa redovisas i tabellerna nedan. I årskurs 3 har resultaten i det nationella provet i matematik förbättrats något, mätt som andelen elever som klarat alla delprov. I årskurs 6 är de nationella provresultaten i princip oförändrade. I årskurs 6 ges eleverna ämnesbetyg för första gången. Den genomsnittlig ämnesbetygspoängen för eleverna i årskurs 6⁴ var 15,0, vilket motsvarar en genomsnittlig betygsnivå C i ämnena. Det är samma nivå som föregående år.

Tabell 4: Nationellt prov i årskurs 3, elever i samtliga grundskolor i Nacka

Ämne	År	Andel (%) som deltagit i alla delprov	Andel (%) av dessa som nått kravnivån i samtliga delprov
Matematik	2017	98	80
	2018	98	81
	2019	97	85
Svenska	2017	98	87
	2018	97	86
	2019	96	87
Svenska och matematik	2017	98	74
	2018	97	75
	2019	96	78

⁴ I den genomsnittliga betygspoängen har modersmål och hem- och konsumentkunskap inte räknats med då alla elever inte läser dessa ämnen. Blockbetyg i NO och SO har vägts efter hur många ämnen som ingår.

Tabell 5: Nationellt prov i årskurs 6, elever i samtliga grundskolor i Nacka

Ämne	År	Andel (%) elever som fått provbetyg av samtliga	Andel (%) elever med provbetyg som fått lägst E	Prov-betygs-poäng
Matematik	2017	96	97	14,3
	2018	95	96	14,5
	2019	96	96	14,4
Svenska	2017	95	97	14,3
	2018	93	98	14,6
	2019	94	97	14,6
Engelska	2017	95	99	16,9
	2018	95	99	16,9
	2019	96	99	16,8

Skillnaderna i resultat mellan könen är små, förutom i de nationella proven i svenska i årskurs 3 och 6. I årskurs 3 är det nio procentenheter högre andel flickor än pojkar som klarat kravnivån i samtliga delprov i svenska. I matematikprovet däremot har flickor och pojkar samma resultat. I årskurs 6 uppnår flickor i genomsnitt högre provbetygspoäng i svenskaprovet än pojkar och detta utgör den största resultatskillnaden mellan könen. I engelska däremot har pojkena högre genomsnittlig provbetygspoäng än flickorna, men skillnaden är liten. I matematik är resultaten desamma för flickor och pojkar. Vad gäller ämnesbetygen i årskurs 6 har flickorna något högre betygsresultat än pojkar.

Elevernas resultat i årskurs 9

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever utvecklas maximalt		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.	95 % ⁵	97 %
	Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9.	268 ⁶	265
MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA			
Alla elever klarar skolan inom avsedd tid		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel elever som nått kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9.	89 %	90 %

⁵ Skolverkets officiella statistik.

⁶ Skolverkets officiella statistik.

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HEZA NACKA			
Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet	Utfall 2019	Mål 2019	
Andel skolor med positiv salsaavvikelse både vad gäller meritvärde och andel som nått kunskapskraven i alla ämnen.	58 %	80 %	

Elevernas resultat i årskurs 9 är fortsatt höga, såväl i absoluta mätt som i jämförelse med länet och riket, samt stabila över tid. Andelen elever som blev behöriga till gymnasieskolan var 95 procent, vilket var det fjärde högsta resultatet i Stockholms län, men nådde ändå inte upp till kommunens mål på 97 procent. Målet om att minst nio av tio elever ska ha klarat samtliga grundskolans ämnen när de lämnar årskurs 9 var nära att uppnås, men gjorde inte det fullt ut med 89 procent som avslutade årskurs 9 med minst E i betyg i samtliga ämnen. Målet för det genomsnittliga meritvärdet uppnåddes dock. ⁷ Meritvärdet på 268 poäng motsvarar en genomsnittlig betygsnivå på mer än C i betyg i alla 17 ämnen. Liksom i årskurs 6 har flickorna ett högre genomsnittligt betygsresultat än pojkena men skillnaderna mellan könen är små vad gäller behörigheten till gymnasieskolan.

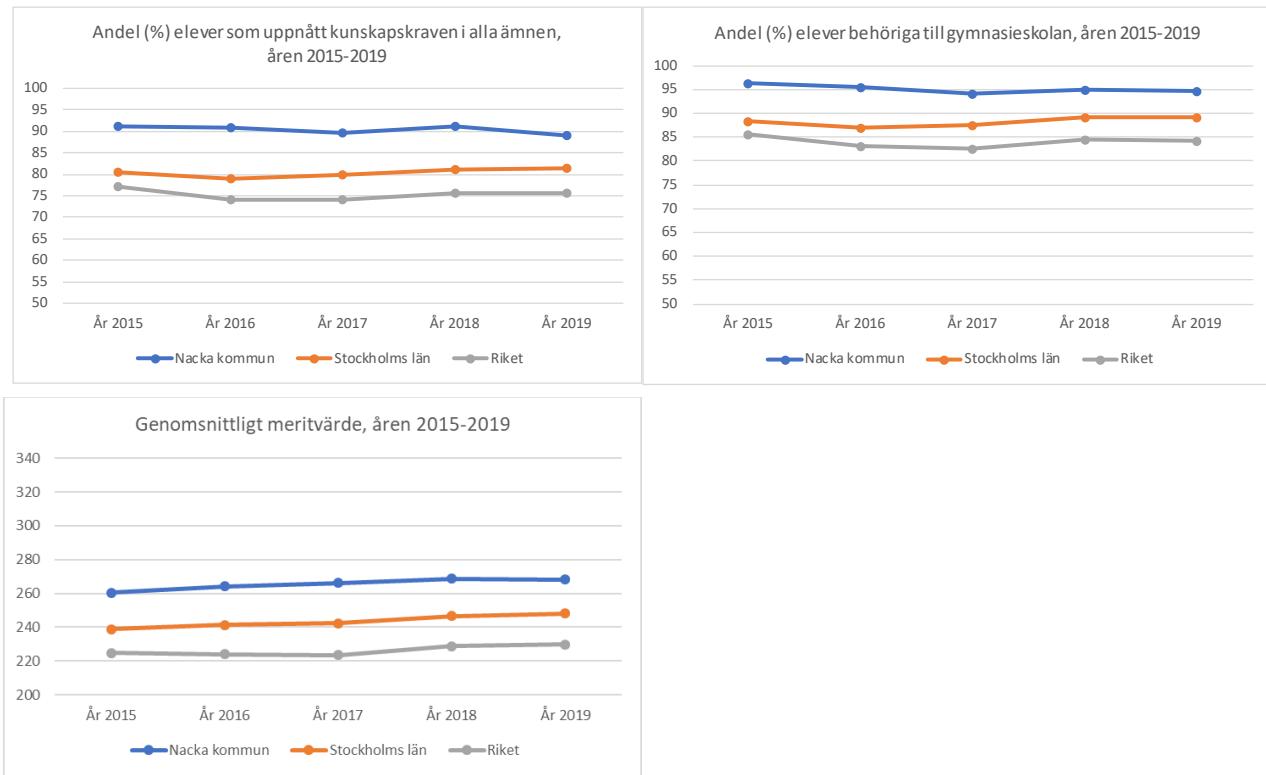
Utbildningsnämndens mål om att minst 80 procent av skolorna ska ha högre resultat, jämfört med övriga skolor i landet med motsvarande elevsammansättning uppnås vad gäller meritvärdet, men inte vad gäller andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen. Totalt elva av tolv skolor i Nacka hade meritvärdesresultat i årskurs 9 våren 2019 som var högre än vid övriga skolor i landet med motsvarande elevsammansättning. Andelen elever som klarat alla ämnen var högre i sju av tolv skolor i Nacka, jämfört med övriga skolor i riket med motsvarande elevsammansättning. Det senare motsvarar 58 procent av skolorna.

Resultatutveckling över tid

Elevernas genomsnittliga resultatutveckling i Nackas grundskolor upptäcks små variationer över tid och är på en stabil hög nivå. I diagrammen nedan visas de tre resultatmätten för årskurs 9 åren 2015–2019 tillsammans med motsvarande genomsnittliga resultat för Stockholms län och riket.

⁷ Skolverket publicerar årskurs 9-resultaten i slutet av september varje år och är de som redovisas i kvalitetsanalysen. De kan skilja sig något från de resultat som utbildningsenheten rapporterat om innan dess, i bland annat tertialbokslut 2, och som baseras på de uppgifter som varje skola har lämnat till utbildningsenheten i juni.

Figur 6: Betygsresultat årskurs 9 i Nacka, 2015–2019. Observera att skalorna inte börjar på noll.

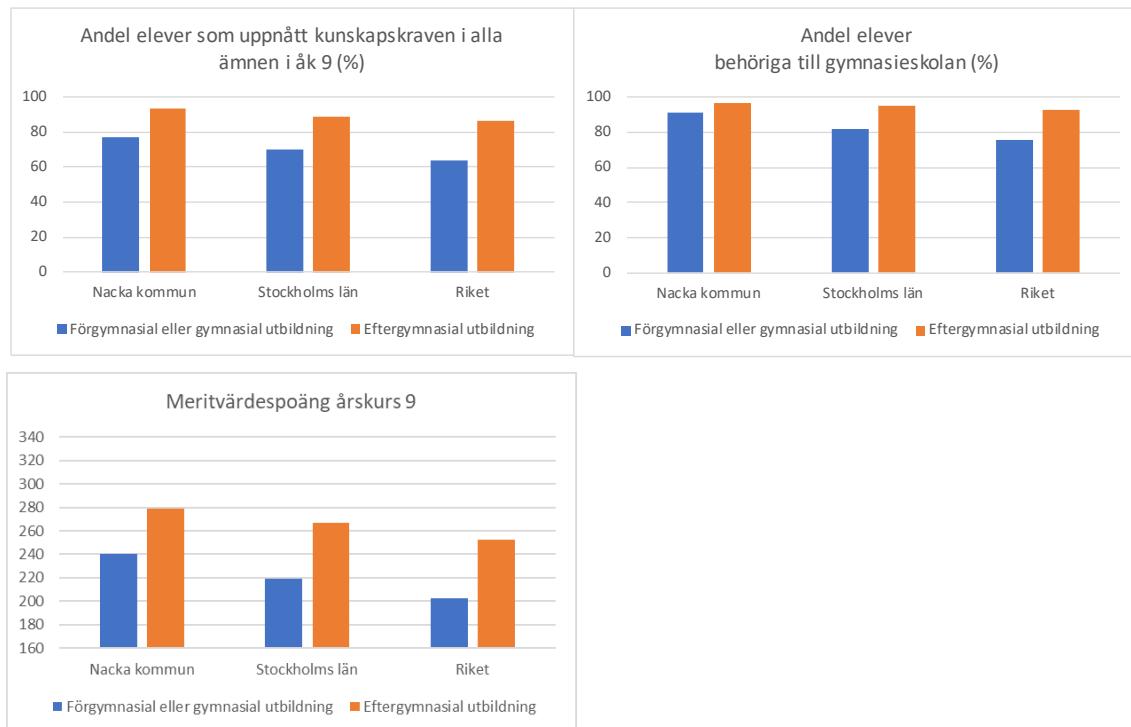


Resultat i årskurs 9 för elever med hög- respektive lågutbildade föräldrar

En generell bild i Sverige såväl som i andra länder är att elevers resultat delvis har ett samband med föräldrarnas utbildningsnivå. Det gäller även i Nacka, där gruppen elever med föräldrar med lägre utbildningsnivå (grund- eller gymnasieskola) i genomsnitt har lägre resultat än gruppen elever med högutbildade föräldrar (eftergymnasial utbildning).

Eftersom utbildningsnivån i Nackas befolkning är relativt hög kan det vara relevant att se om Nackas jämförsevis höga resultat står sig för elevgrupper vars föräldrar har samma utbildningsnivå. Även vid en sådan jämförelse visar det sig att Nackas genomsnittliga resultat genomgående är högre, relativt länet och riket, oavsett om det handlar om gymnasiebehörighet, andel som klarat alla ämnen eller meritvärdespoäng (se figur 7). Gruppen elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå har i genomsnitt betydligt högre resultat i Nacka än vad motsvarande elevgrupp i länet eller riket har. Behörigheten till gymnasieskolan är exempelvis 91 procent i Nacka för gruppen elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå, jämfört med 76 procent för motsvarande elevgrupp på nationell nivå. Även gruppen elever med föräldrar som har högre utbildningsnivå har högre genomsnittligt resultat i Nacka än i länet eller riket.

Figur 7: Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan och andel elever som klarat alla ämnen i årskurs 9 samt genomsnittlig meritvärdespoäng i årskurs 9 år 2019 i Nacka, riket och Stockholms län utifrån föräldrars utbildningsnivå. Observera att meritvärdespoängen börjar på 160.



Resultatdialoger med rektorer

Rektorerna för skolor med högstadium beskriver i 2019 års resultatdialog, som fokuserade på årskurs 9-resultaten, ofta väl fungerande arbete på skolan med resultattuppföljning, elevhälsoarbete och systematik för tidiga stödinsatser till eleverna. Det är viktiga förutsättningar för att resultaten även fortsatt ska vara höga. I några fall framkommer samtidigt önskemål om mer stöd från huvudmannen när utmaningarna är särskilt stora för att samtliga elever ska nå utbildningens mål, såsom när elever har mycket stora behov av stöd eller hög frånvaro från skolan.

Fem procent av eleverna i årskurs 9 uppnådde inte gymnasiebehörighet. De låga resultaten är i relativt hög utsträckning kopplade till otillräcklig undervisningstid, av olika orsaker såsom hög frånvaro från skolan, att eleven är nyanländ i Sverige eller inte deltagit i lovskola. Nästan hälften av eleverna i gruppen som inte uppnådde behörighet hade haft minst 20 procents frånvaro från skolan i årskurs 9. En av fyra i gruppen var nyanländ i Sverige och hade alltså haft väldigt kort tid i svensk skola. Bara en av fyra elever i målgruppen deltog i sommarskolan, som är frivillig för eleverna. Enstaka elever uppnådde behörighet efter sommarskolan. Närmare en av tre i gruppen hade särskilt stöd i form av undervisning i särskild undervisningsgrupp.

Det var något fler pojkar än flickor som inte uppnådde behörighet till gymnasieskolan. Elever med hög frånvaro låg långt från att uppnå kraven för gymnasiebehörighet. De som

inte haft hög frånvaro klarade ofta meritvärdesgränsen för behörighet men saknade tillräckliga kunskaper i något av de tre obligatoriska ämnena matematik, svenska eller engelska. De genomsnittliga resultaten för eleverna som inte blev gymnasiebehöriga framgår av tabell 6.

Tabell 6: Elever i årskurs 9 som inte uppnådde gymnasiebehörighet 2019

Kön	Totalt antal elever	Andel (%) med hög frånvaro	Meritvärde (max 340)	Meritvärde för elever med hög frånvaro (max 340)	Meritvärde för elever utan hög frånvaro (max 340)
Flickor	32	41	110	43	155
Pojkar	39	49	79	36	119
Totalt	71	45	93	39	137

Elevenkäter

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever utvecklas maximalt		Utfall 2019	Mål 2019
<input checked="" type="checkbox"/>	Upplevd stimulans (andel elever i åk 3,6, 8 som tycker det är roligt att lära sig saker/ anser att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära mer).	61%	80%

Skolans uppdrag är att främja lärande där eleverna stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Målet för utbildningsnämnden är att minst åtta av tio elever ska uppleva att skolan är stimulerande. Enligt elevenkäten uppnås målet i årskurs 3, men när elevernas svar från årskurserna 3, 6 och 8 vägs samman hamnar resultatet långt från målet. Att eleverna som nått till årskurserna 6 och 8 i låg utsträckning tycker att skolan är stimulerande märks inte bara i Nacka, utan också i de övriga nio kommuner som genomför enkäten, se figur 8.

Figur 8: Elevers upplevelse av om skolan är stimulerande (årskurs 3, 6 och 8), andel som instämmer (%), resultat per kommun

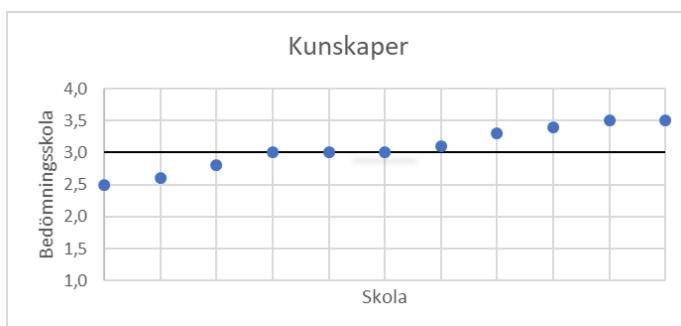


Observationer

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever utvecklas maximalt		Utfall 2019	Mål 2019
	Extern bedömning av målområdet <i>Kunskaper</i> i Våga visa-observationer de två senaste åren	3,1	3,3

Inom området ”Kunskaper” bedömdes åtta av elva observerade grundskolor uppnå god kvalitet. Exempel på starka sidor som observatörerna tar upp – och som skiljer sig åt från skola till skola är – lärmiljön, förankrade strategier för anpassningar och stöd till eleverna och välstrukturerad, varierad undervisning. I tre fall har observatörerna bedömt att området inte når upp till god kvalitet. Det vanligaste exemplet på utvecklingsområden som observatörerna tar upp inom området gäller digital kompetens.

Figur 9: Observatörers bedömning av området ”Kunskaper” (2018–2019). En punkt motsvaras av en skola.



Normer och värden

Elevenkäter

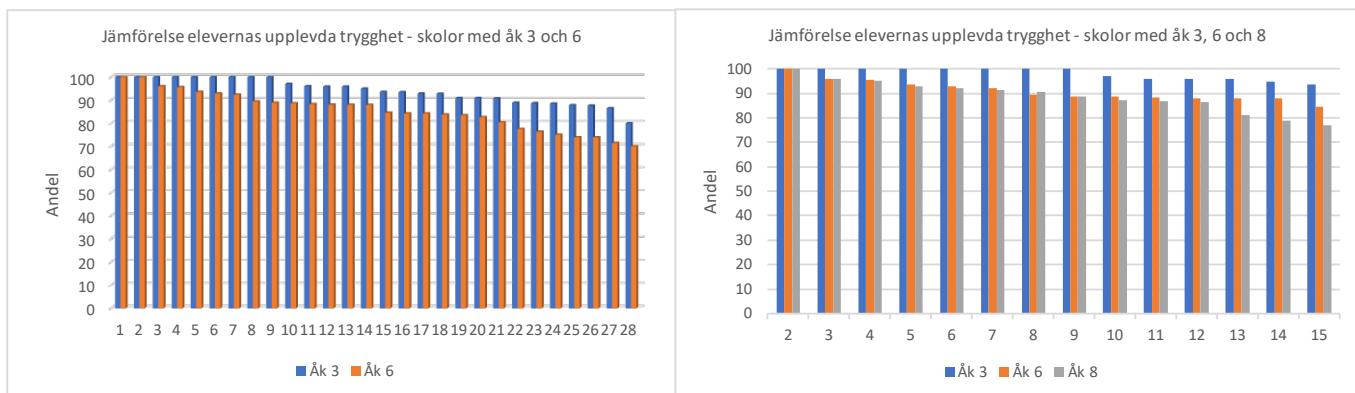
ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELE NACKA			
Alla förskolor i Nacka är goda miljöer för utveckling och lärande		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel elever som känner sig trygg i skolan.	89 %	95 %

I genomsnitt är det nästan 9 av 10 elever som upplever att de är trygga i skolan. Utbildningsnämndens mål är 95 procent och nås därfor inte. Grundskolans enkät besvaras av elever i årskurserna 3, 6 och 8. Generellt finns ett mönster av mer positiva svar ju lägre årskurs eleven går i. Svaren gällande trygghet skiljer sig dock från detta mönster. Andelen elever som instämmer i att de känner sig trygga i sin skola är 87 procent i årskurs 8, 86 procent i årskurs 6 och 92 procent i årskurs 3.

Den del av enkäten som avser läroplansområdet ”Normer och värden”, som innehåller påståenden kring trygghet, trivsel och likabehandling, är det område i enkäten där andelen nöjda elever i olika årskurser skiljer sig minst åt.

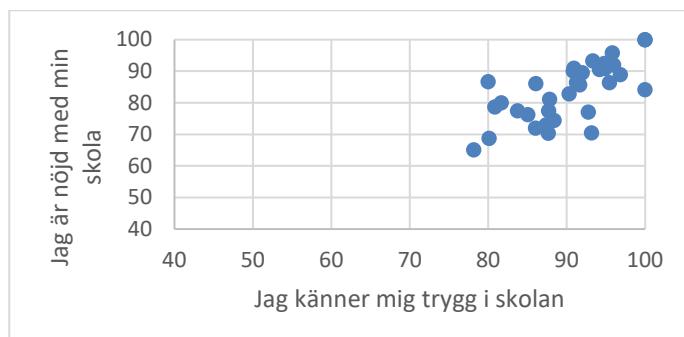
Samtidigt finns skillnader i upplevd trygghet mellan skolor, vilket framgår av figur 10. Störst är skillnaderna inom årskurs 6.

Figur 10: Jämförelse av elevers upplevda trygghet på skolor som har elever i de två årskurserna 3 och 6 samt skolor som har elever i de tre årskurserna 3, 6 och 8. En grupperad stapel motsvaras av en skola. Skolor som har årskurserna 3, 6 och 8 finns med i båda diagrammen



I skolor där en högre andel elever instämmer i att de känner sig trygga i skolan är ofta också andelen elever som instämmer i att de är nöjda med verksamheten högre och vice versa. Det är samma mönster som i förskolan.

Figur 11: Andel (%) elever i årskurserna 3, 6 och 8 som instämmer i att de är nöjda med sin skola och andel som instämmer i att de känner sig trygga i skolan. Observera att skalan inte börjar på noll. En punkt motsvaras av en skola.

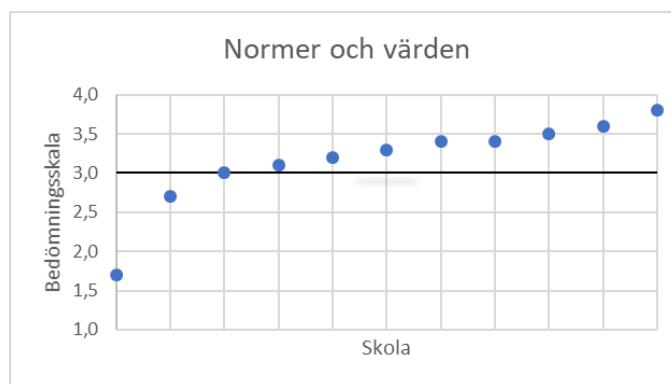


Observationer

Det uppdrag som skolan har gällande normer och värden är det område som i 2018–2019 års observationer av totalt elva grundskolor ges högst genomsnittlig bedömning (3,2 av 4) av de externa pedagoger från andra kommuner som genomfört observationerna.

Nio av elva skolor uppnår bedömningen god kvalitet. Det vanligaste exemplet på starka sidor som observationsrapporterna tar upp är att personalen har ett respektfullt förhållningssätt till eleverna. De två skolor som avviker negativt och som vid tiden för observationen (i bågge fallen år 2018) inte bedömdes nå upp till god kvalitet hade båda, enligt observatörerna, värdegrundsarbete som ett utvecklingsområde på skolan. Båda hade också lägre bedömningar inom andra områden. Utbildningsenhetens uppföljning visar att skolorna genomfört förändringar med anledning av bland annat detta, med stöd från huvudmannen.

Figur 12: Observatörers bedömning av området "Normer och värden" (2018–2019). En punkt motsvaras av en skola.



Kvalitetssamtal med huvudmän

Ett flertal huvudmän uttrycker att de är nöjda med enkätresultaten och att skolorna arbetar på ett bra sätt med trygghets- och värdegrundsfrågor. I de fall när resultaten inom området "Normer och värden" är låg i någon års kurs, så har huvudmannen uppmärksammat och

analyserat detta, enligt vad som framkommit i kvalitetssamtalen. Exempel gavs i flera fall av huvudmannen på vad skolor gjort som en följd av resultatet, såsom personalrelaterade insatser, uppföljningar med elever och dialoger med föräldrar.

Det vanligaste som skolhuvudmännen tar upp som framgångsfaktorer i skolornas trygghets- och värdegrundsarbete kan sammanfattas som närvarande och engagerad personal samt en nära dialog mellan hem och skola. Två exempel på utmaningar för trygghetsarbetet som tas upp handlar om att lyckas med stödet till elever med särskilda behov och om elevers användning av sociala medier på sin fritid, som kan påverka det som sedan händer i skolan. Många exempel ges på insatser i trygghets- och värdegrundsarbetet från huvudmannanivån, bland annat personalrelaterade åtgärder och satsningar kopplade till elevhälsan.

Ansvar och inflytande

Elevenkäter

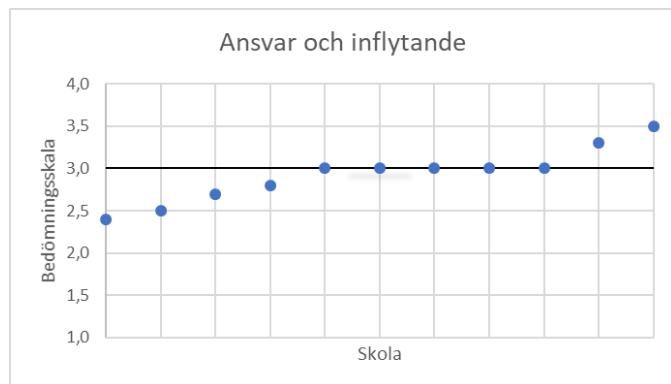
BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever utvecklas maximalt	Utfall 2019	Mål 2019	
 Upplevelse av inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll	63%	75%	

Elevernas upplevelse av att de har inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll följs upp genom elevenkäten. Resultatet visar, liksom tidigare, att nämndens mål om att minst tre av fyra elever ska uppleva att de har inflytande inte nås. Det är drygt sex av tio elever som upplever att de har inflytande, vilket är en något lägre andel jämfört med föregående år men något högre än det genomsnittliga resultatet för de tio kommuner som genomfört enkäten.

Observationer

Totalt sju av de elva observerade grundskolorna bedömdes sammantaget hålla god kvalitet av observatörerna.

Figur 13: Observatörers bedömning av området ”Ansvar och inflytande” (2018–2019). En punkt motsvaras av en skola.



Styrning och ledning

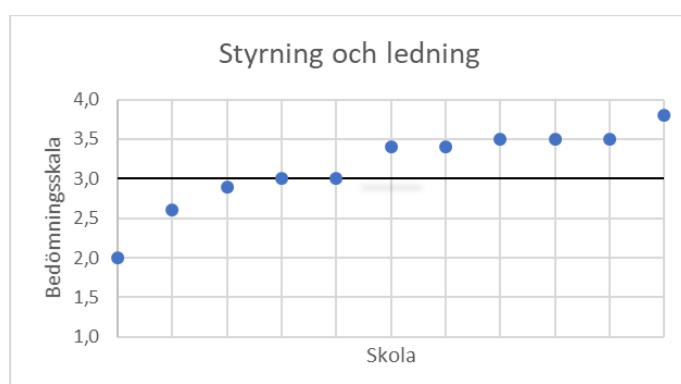
Elevenkät

Läroplansområdet ”Styrning och ledning”, är den del i enkäten som uppvisar störst skillnad i nöjdhet mellan elever i de olika årskurserna. Ett påstående som eleverna har att ta ställning till är om lärarna är bra. I årskurs 3 instämmer 96 procent av eleverna i årskurs 3 att lärarna är bra, jämfört med 83 procent av eleverna i årskurs 6 och 78 procent i årskurs 8. Därutöver besvarar eleverna i årskurserna 6 och 8 även påståendet att rektor lyssnar till vad eleverna tycker och här är andelen instämmande svar lågt (nästan sex av tio elever instämmer i årskurs 6 och drygt fyra av tio elever i årskurs 8).

Observationer

Den genomsnittliga bedömningen av de elva observerade skolornas styrning och ledning var 3,2 av 4,0. Det motsvarar bedömningen god kvalitet vid observationstillfället.

Tabell 7: Observatörers bedömning av området ”Styrning och ledning” (2018–2019). En punkt motsvaras av en skola.

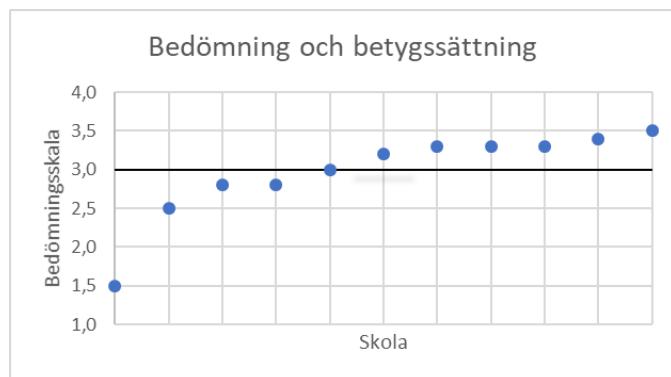


Bedömning och betygssättning

Observationer

Majoriteten av de observerade skolorna under perioden bedömdes vid observationstillfället ha god kvalitet vad gäller läroplanens område ”bedömning och betygssättning”.

Figur 14: Observatörers bedömning av området ”Bedömning och betygssättning” (2018–2019). En punkt motsvaras av en skola.



Personalens utbildning

Tre fjärdedelar, 75 procent, av Nackas lärare i grundskolan var legitimerade, men det skiljer sig mellan de kommunala och de fristående skolorna. Nackas kommunala skolorna hade 14 procentenheter högre andel lärare med legitimation än de fristående. Positivt för 2018 års mätning är att andelen ökade markant för de fristående skolorna. Nacka hade 2018 totalt sett högre andel lärare med legitimation i jämförelse med såväl länet som riket, men en något lägre andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning än i riket.

Resultatdialoger med rektorer

Vid resultatdialogerna med rektorer om resultaten i årskurs 9 ställdes frågan om huvudmannen ger de förutsättningar som skolan behöver för att alla elever ska nå målen. De allra flesta rektorer instämmer i detta. Exempel som tas upp på detta är bland annat stöd från huvudmannen till rektor i det systematiska kvalitetsarbetet och tillgång till elevhälsa. Några rektorer uttrycker dock behov av mer stöd från huvudmannen gällande elever med stora behov eller med elever som har hög frånvaro.

Samtliga rektorer bedömer att den egna skolan håller god kvalitet när det gäller att tidigt identifiera elever i behov av stöd för att nå målen för utbildningen. De flesta menar också att de åtgärder som eleverna erhåller för att ges förutsättningar att klara målen är effektiva, men några rektorer bedömer att skolan kan utveckla uppföljning och omprövningen av insatser till eleverna ytterligare.

Elevers generella nöjdhet med skolan

Elevenkäter

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELE NACKA			
Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet	Utfall 2019	Mål 2019	
■ Andel skolor med minst 80 procent nöjda elever	65 %	90 %	

Utbildningsnämndens mål är att nio av tio grundskolor ska uppnå enkätresultatet om minst 80 procent elever som upplever att de är nöjda med sin skola. I år var det dock 22 av 34 skolor som uppnådde 80 procents nöjdhet, vilket innebär att målet inte uppnåddes. Det är också en försämring jämfört med de två föregående åren. I 32 av de 34 grundskolorna var andelen nöjda elever 70 procent eller högre.

Utbildningsenheten har samtalat med samtliga rektorer vid de skolor som inte uppnått 80 procents nöjdhet i årets enkät, för att följa upp dessa resultat. Vid samtalet framkom flera exempel på att skolor gör egna undersökningar och samtal med eleverna för att få mer underlag för att förstå resultaten och kunna sätta in rätt åtgärder för att förbättra. Ofta är låg nöjdhet kopplat till en specifik årskurs. Ett exempel på förklaring till det som tas upp av flera rektorer är lärarbyten som eleverna inte varit nöjda med.

Kvalitetssamtal med huvudmännen

Utbildningsenheten har i samband med höstens kvalitetssamtal med huvudmännen gjort en särskild uppföljning i de fall elevernas nöjdhet med skolan är långt ifrån målet eller om resultatet understigit 80 procent i flera år. Huvudmännen uppger att de i de aktuella fallen har haft dialog med rektor om resultaten och följer upp dessa. Omorganisation på skolan och lärarbyten är exempel på vad som kan förklara det låga enkätresultatet.

Nacka ska vara i kvalitetstoppen

MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA			
Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner	Utfall 2019	Mål 2019	
● Bland de tre bästa kommunerna i Våga visa avseende andel nöjda elever i enkätundersökningen	Plats 2	Plats 1-3	
● Bland de tio bästa kommunerna i landet avseende elevresultat (SKR:s mått)	Plats 8	Plats 1-10	

Ambitionen är att Nacka ska vara bäst på att vara kommun. För de två indikatorer som följer upp att Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen uppfylls i bågge fallen de uppsatta

målen. Jämfört med övriga nio kommuner som genomför samma enkät som i Nacka så är det bara en annan kommun som har högre elevnöjdhet. Det är en förbättring jämfört med de två föregående åren. Nacka uppnår också målet att vara bland de tio bästa kommunerna i landet avseende elevernas resultat i årskurs 9 (ett sammanvägt mått av gymnasiebehörighet, genomsnittligt meritvärde och andel elever som klarat alla ämnen).

Resultat av årets skolval

STARK OCH BALANSERAD TILLVÄXT			
Föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av skola		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel elever som får den skola de valt i första hand.	85 %	90 %

Efter att skolvalet inför läsåret 2019/20 avslutats i mars 2019 hade 85 procent av de elever som behövde en ny skolplacering i förskoleklass eller grundskola fått placering på skolan som vårdnadshavarna valt i första hand. Det innebär att utbildningsnämndens mål inte uppnås för 2019. Det är också en försämring jämfört med året innan, då 92 procent fick sitt förstahandsval tillgodosett. En orsak till det försämrade utfallet är att den så kallade närlightsprincipen har fått ännu större betydelse när skolor inte har kunnat ta emot alla elever som vill gå där och urval har behövt göras. Det är en följd av en anpassning till en dom i kammarrätten, där skollagens regler om skolplacering har tolkats.

Vid en uppföljande mätning innan läsårsstarten i augusti 2019 hade andelen elever som fått förstahandsvalet av skola ökat till 88 procent, genom de skolbyten som skett under perioden mars till augusti.

Tillgång till skolplatser

Behovet av platser i förskoleklass och årskurserna 1–6 är tillgodosett med den planering av 3 200 platser som finns för kommunen fram till år 2033. Därefter kommer cirka 700 ytterligare skolplatser att behövas till år 2040.

Behovet av skolplatser i årskurserna 7–9 kommer att öka med cirka 2 000 platser till år 2040, jämfört med idag. Det ser dock olika ut i de olika kommundelarna, beroende på hur elever och föräldrar väljer skola. Hänsyn till elevströmmar har tagits i planeringen av antalet skolplatser i de olika kommundelarna. En utmaning är att utöka antalet skolplatser på ett optimalt sätt i förhållande till utbyggnaden av bostäder.

För elever som flyttar till kommunen under pågående läsår är det ofta svårt att få skolplacering i närområdet eller enligt önskemål.

Fritidshem

Antal elever och skolor

Tabell 8: Antal elever inskrivna i fritidshem i Nacka kommun

SKOLFORM	KOMMUNALA		FRISTÅENDE SKOLOR		TOTALT	
	Antal elever	Antal enheter	Antal elever	Antal enheter	Antal elever	Antal enheter
Fritidshem	4 490	21	1 230	13	5 720	34

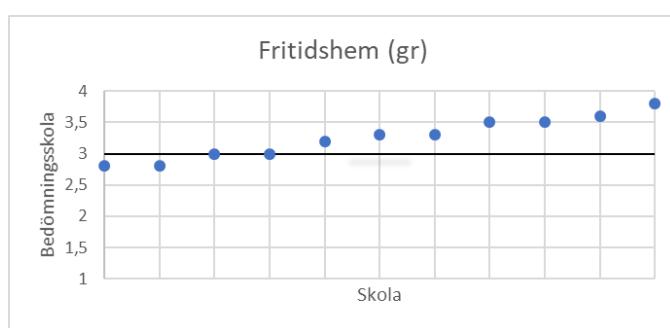
Elev- och föräldraenkäter

Framförallt eleverna i årskurs 3 uppger i elevenkäten att de är mycket nöjda med fritidshemmet, men även föräldrarna till elever i förskoleklass och årskurs 3 är nöjda. Fler än nio av tio elever i årskurs 3 som vistas på fritidshem är nöjda med verksamheten. Föräldrarnas nöjdhet har ökat från 85 till 88 procent mellan 2017 och 2019. Elevers upplevda inflytande har ökat med fyra procentenheter till 89 procent i senaste mätningen. Andelen elever som instämmer i att personalen på fritidshemmet är bra är nu 95 procent, jämfört med 93 procent för två år sedan. Andelen föräldrar som instämmer i att personalen på fritidshemmet är kompetent har samtidigt stigit med fyra procentenheter sedan 2017 och uppgår nu till 90 procent. I ett avseende uttrycker drygt en av fyra föräldrar att enkäten påstående stämmer ganska dåligt, det gäller information från fritidshemmet om barnens utveckling.

Observationer

Av de elva grundskolor som observerats av externa pedagoger, får nio av dessa omdömen för fritidshemmet som motsvaras av god eller mycket god kvalitet (minst 3,0).

Figur 15: Observatörers bedömning av området Fritidshem (2018–2019). En punkt motsvaras av en skola.



Personalens utbildning

Andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning ökade 2018 med ett par procentenheter jämfört med tidigare års mätning och var 24 procent. De senaste åren har andelen sjunkit, inte bara i Nacka utan även i Stockholms län och i riket, ökningen är därför mycket positiv. I Stockholms län var andelen 22 procent och i riket 37 procent. Från och med den 1 juli 2019 är det legitimationskrav även för personal i fritidshemmet.

Gymnasieskola

Antal elever och skolor

Tabell 9: Antal elever i gymnasieskolor i Nacka kommun

SKOLFORM	KOMMUNALA		FRISTÄENDE SKOLOR		TOTALT	
	Antal elever	Antal enheter	Antal elever	Antal enheter	Antal elever	Antal enheter
Gymnasieskola	2 687	3	2 374	8	5 061	11

En ny huvudman, Nordens Teknikerinstitut AB, öppnade NTI Gymnasiet i Nacka till höstterminen. Gymnasieskolan erbjuder El- och energiprogrammet samt Teknikprogrammet och är belägen i Nacka strand.

Kunskaper

Elevernas resultat

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever utvecklas maximalt		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel elever som får gymnasieexamen av alla avgångselever.	94 %	95 %
	Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever	15,3	15,3
ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELE NACKA			
Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel skolor där andelen avgångselever med gymnasieexamen uppgår till minst 90 procent.	80 %	90 %
MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA			
Alla elever klarar skolan inom avsedd tid		Utfall 2019	Mål 2019
	Andel elever som får gymnasieexamen inom tre år.	84 %	80 %

De sammantagna resultaten för Nackas gymnasieskolor är fortsatt mycket goda och stabila. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat något och är i år 15,3. Andelen elever med

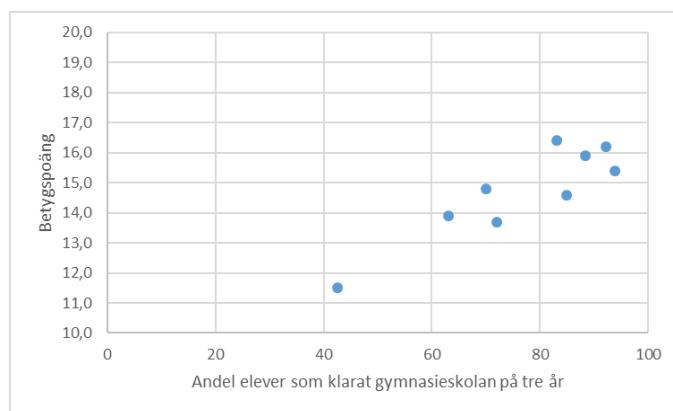
gymnasieexamen inom tre år har ökat till närmare 84 procent. Andelen avgångselever som får gymnasieexamen har dock sjunkit med en knapp procentenhets till 94 procent. Andelen avgångselever med examen är minst 90 procent i åtta av Nackas tio gymnasieskolor. Samtliga resultat är med god marginal över genomsnittet jämfört med såväl Stockholms län som med riket.

Resultaten för elever på yrkesprogram har dock försämrats för samtliga dessa mått. Andelen som får gymnasieexamen inom tre år är nu lägre än i riket men högre än i Stockholms län. Den genomsnittliga betygspoängen såväl som andelen elever med avgångsexamen är för eleverna på yrkesprogram lägre än i Stockholms län och i riket.

Generellt skiljer sig elevernas resultat mellan skolorna. Det finns ett positivt samband mellan en gymnasieskolas betygspoäng och det meritvärde eleverna fick när de slutade i årskurs 9. Det generella mönstret är att skolor med elever som hade ett jämförelsevis högt meritvärde när de började gymnasieskolan, har en hög genomsnittlig betygspoäng när eleverna lämnar gymnasieskolan.

Diagrammet nedan visar spridningen mellan gymnasieskolorna vad gäller genomsnittlig betygspoäng och andel elever som klarat gymnasieskolan på tre år. Fem av skolorna har sammantaget goda resultat framförallt vad gäller genomströmningen och fyra av dessa har genomsnittlig betygspoäng över 15,0. En skola har låg genomströmning och låg genomsnittlig betygspoäng. En gymnasieskola har för få elever för att samtliga resultat ska redovisas. Diagrammet visar därför endast nio skolor.

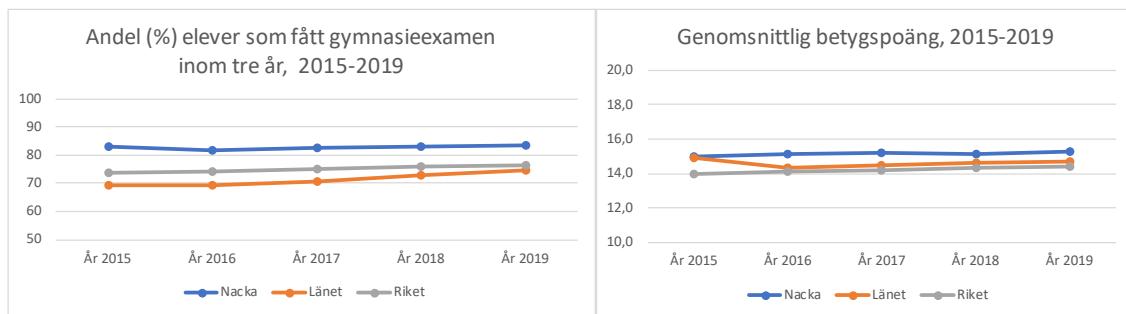
Figur 16: Spridning av resultat per gymnasieskola i Nacka - betygspoäng och andel elever som klarat gymnasieskolan på tre år. En punkt motsvaras av en skola.



Resultatutveckling över tid

Nedanstående diagram visar betygsutvecklingen över tid de senaste fem åren för Nackas gymnasieskolor i jämförelse med länet och riket.

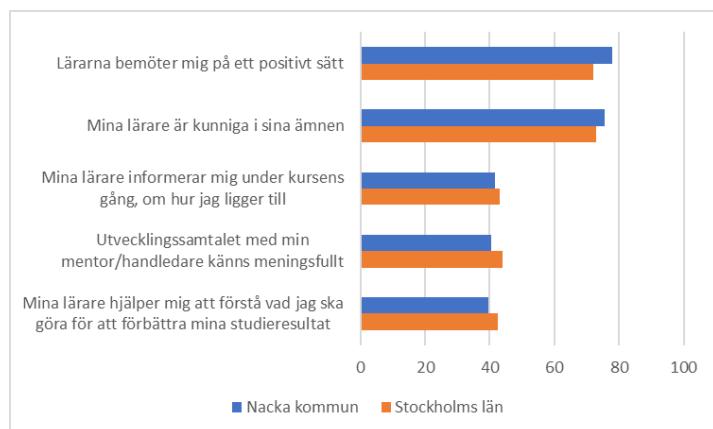
Figur 17: Resultat för Nackas gymnasieskolor, åren 2016–2019. Observera att skalorna inte börjar på noll.



Elevenkät

De mest positiva resultaten i elevenkäten är upplevd trygghet och hur gymnasieeleverna uppfattar sina lärare. Närmare åtta av tio elever anser i elevenkäten att lärarna bemöter dem på ett positivt sätt och drygt tre av fyra elever anser att lärarna är kunniga i sina ämnen. Närmare fyra av tio elever instämmer inte i att de är nöjda med utvecklingssamtalet. Det påståendet uttrycker eleverna till största del att de inte alls instämmer i. Nedanstående diagram visar resultaten för Nackas gymnasieskolor i jämförelse med Stockholms län som helhet.

Figur 18: Jämförelse av Nackas elever syn på sina lärare och återkoppling jämfört med Stockholms län som helhet. Andel elever som instämmer i procent.



Observationer

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära		Utfall 2019	Mål 2019
	Extern bedömning av målområdet <i>Kunskaper</i> , i Våga visa-observationer de två senaste åren	3,5	3,3

Under 2018 var det bara en gymnasieskola som observerades och under 2019 har ingen observerats. Anledningen är att det finns få observatörer från andra kommuner med kompetens att observera gymnasieskolor. Utbildningsnämndens mål är uppnått.

Kvalitetssamtal med huvudmän

Flera huvudmän uttrycker att de är nöjda med gymnasieskolornas resultat som till stor del är stabila över tid. En huvudman har tagit över en gymnasieskola och arbetar nu med att implementera deras kvalitetsmetod. En huvudman som har skolor med inriktning mot elever i stort behov av särskilt stöd har ett tydligt individfokus, skolan har till exempel individuella examinationsplaner. En huvudman som har många elever på introduktionsprogrammet och också många nyanlända elever framhäller att de flesta av deras elever blir anställningsbara efter genomförd utbildning.

Huvudmännen följer resultaten och några framhäller att de särskilt följer de elever som riskerar att inte nå målen för att kunna sätta in insatser.

Särskild studie om digital kompetens

Såväl EU som OECD har identifierat digital kompetens som en av åtta nyckelkompetenser som medborgare behöver för att klara sig väl i samhället. Läroplaner och kursplaner har därför fått förstärkta skrivningar om digital kompetens i skolan och regeringen har också beslutat om en nationell digitaliseringstrategi för skolväsendet.

Nackas gymnasieskolors arbete med digital kompetens har kartlagts och presenterats i en studie. Studien visar bland annat att eleverna överlag har goda förutsättningar att utveckla digital kompetens. Flera skolor har sedan många år prioriterat digital kompetens och digitalisering. Studien visar att lärarnas digitala kompetens och intresse för digitalisering snarare varierar mellan olika lärare än mellan skolorna. Studien visar på ett par utvecklingsområden, som att digital kompetens och digitalisering sällan följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet och att eleverna sällan involveras i strategiska beslut. Alla skolor har inte heller ett adekvat stöd för den digitala infrastrukturen.

Särskild studie om Nackaelevens syn på gymnasieskolan

I den särskilda studien om Nackaelevens syn på gymnasieskolan framkommer att elever upplever det som meningsfullt att vara i skolan när de lär sig nya eller intressanta saker. Kunskaper upplevs av eleverna som viktigt, något som ger mening och riktning. Samtidigt upplever eleverna att de koncentrerar sig på betygen istället för på kunskap och lärande. Eleverna beskriver också att det är viktigt att lärarna är bra. Lärarna ska ha ett starkt intresse för sitt ämne och sina elever. Lärarnas betydelse för att eleverna ska uppleva skolan som meningsfull och stimulerande är tydlig. När lärarna är mindre engagerade minskar elevernas motivation. En nationell studie inom ramen för Ungdomsbarometern visar på samma resultat.

Skolan upplevs som meningsfull när eleverna får återkoppling på sina studieresultat; särskilt när hårt arbete lönar sig, när eleverna får bra resultat eller verkligen har tillägnat sig kunskapen. Ett flertal elever betonar lärares betydelse, det eleverna kan och gör ska synas och uppmärksamas. Återkoppling måste också ske i anslutning till bedömningen och med en motivering till bedömningen. Flertalet elever önskar en mer kontinuerlig och personlig återkoppling – muntlig återkoppling föredras framför skriftlig.

Normer och värden

Elevenkäter

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELE NACKA		
Alla skolor i Nacka är goda miljöer för utveckling och lärande	Utfall 2019	Mål 2019
◆ Andel elever som är trygga i skolan	89 %	95 %

Närmare nio av tio elever upplever sig som trygga i skolan. Det är det påståendet i enkätundersökningen som högst andel elever instämmer i. Det är också positivt att det är en låg andel som anser att det inte alls stämmer. Men utbildningsnämndens mål är inte uppnått. Var femte elev vet inte hur skolan arbetar mot mobbning. Till skillnad mot förskolan och grundskolan finns det inget tydligt samband på skolnivå mellan elevernas upplevelse av att känna sig trygga och att de kan rekommendera sin gymnasieskola.

Kvalitetssamtal med huvudmän

Huvudmännen är tydliga med att värdegrundssarbetet är ständigt pågående. Det finns en systematik i arbetet och huvudmännen stöttar rektorerna, till exempel med kompetensutvecklingsinsatser. Huvudmännen framhåller också att det inte är bara planerna som är viktiga, utan vad som faktiskt görs. Elevernas relation med lärarna framhålls som framgångsfaktor. Flera huvudmän gör egna trygghetsmätningar och en huvudman möjliggör kollegialt utbyte mellan rektorar och elevhälsan utifrån den kartläggning som görs både på höst- och vårtermin.

Särskild studie om Nackaelevernas syn på gymnasieskolan

Den särskilda studien om Nackaelevernas syn på gymnasieskolan visar att många elever menar att de inte kan påverka den psykiska och sociala miljön, hälsa och värdegrundsfrågor i relation till skolledningen.

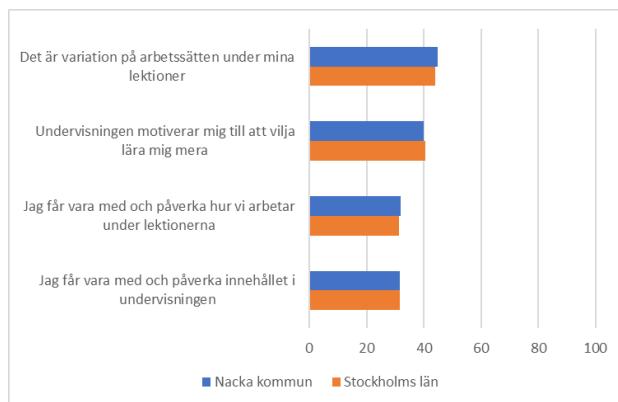
Elevers ansvar och inflytande

Elevenkäter

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA			
Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära		Utfall 2019	Mål 2019
■	Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att lära sig mer.	40 %	75 %
■	Andel elever som kan påverka arbetssättet under lektionerna.	32 %	50 %

En tredjedel av Nackas gymnasieelever är inte nöjda med hur de kan påverka innehållet i undervisningen eller hur de arbetar under lektionerna. För många påståenden i elevenkäten svarar eleverna neutralt, de väljer tre på den femgradiga skalan. Det gäller framför allt påståenden om skolan bidrar till att eleverna blir motiverade och att det är variation på arbetssätten under lektionerna, att eleverna förstår vad som krävs av dem för att förbättra studieresultaten samt påståenden som rör inflytande. Mellan 36 och 37 procent av eleverna väljer att svara neutralt på den femgradiga skalan för dessa områden. Utbildningsnämndens mål om motivation och påverkan är långt ifrån uppfyllda. Nedanstående diagram visar att resultaten inte är unika för Nacka utan är på samma nivå för Stockholms län som helhet.

Figur 19: Nackaelevs syn på motivation och inflytande i jämförelse med Stockholms län som helhet. Andel elever som instämmer i procent.



Särskild studie om Nackaelevs syn på gymnasieskolan

Den särskilda studien om Nackaelevs syn på gymnasieskolan visar bland annat att eleverna upplever att de har möjlighet att påverka i förhållande till sina lärare. När makten ligger bortom lärarens direkta handlingsutrymme, blir det svårare för elever att påverka sin situation. Enskilda lärare bemöter elevernas behov och önskningar utifrån sitt specifika handlingsutrymme. Känslan hos eleverna är att de får vara med och påverka ”saker som inte är så viktiga”, men även motsatt bild framkommer. Det eleverna ofta vill ha inflytande över är examinationerna, det kan handla om form och när i tid som examinationerna ska ske. Val av bedömningsform ses som det främsta området som eleverna kan ha inflytande över och i

viss mån tidsaspekten när examinationerna ska ske. Eleverna upplever ändå det som svårt att ändra upplägg när det gäller betygssättning och vad som ska bedömas, ändra en kort deadline och hur många examinationer de har per vecka. De nationella resultaten från Ungdomsbarometern visar på liknande resultat; genom att koordinera examinationer och inlämningsuppgifter utspritt under terminens gång, och inte ha alla examineringsmoment under samma vecka eller dag, anser respondenterna i Ungdomsbarometern att stressen skulle minska, då det skulle bli lättare att planera studierna.

Personalens utbildning

Nackas gymnasieskolor hade 2018 totalt sett en hög andel lärare med legitimation, 87 procent, vilket är en ökning med närmare två procentenheter jämfört med året innan. Högst är andelen bland de kommunala skolorna, drygt nio av tio lärare i de kommunala gymnasieskolorna hade lärarlegitimation, 93 procent. Andelen har dock sjunkit något jämfört med året innan. Andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning sjönk något för de kommunala skolorna, men båda mätten ligger fortsatt kvar på en hög nivå. För yrkeslärare i gymnasieskolan finns inget legitimationskrav och därför är båda mätten särskilt intressant att redovisa. Liksom för grundskolan ökade andelen lärare med legitimation för de fristående skolorna jämfört med mätningen året innan. Även andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning ökade.

Elevers generella nöjdhet med skolan

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HEZA NACKA			
Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet	Utfall 2019	Mål 2019	
■ Andel skolor med minst 80 procent elever som kan rekommendera sin skola till andra elever.	25 %	75 %	

Endast två av åtta gymnasieskolor som har genomfört elevenkäten når upp till utbildningsnämndens mål att minst 80 procent av eleverna kan rekommendera sin skola. På en av gymnasieskolorna instämmer knappt en tredjedel av eleverna i påståendet. Utbildningsenheten har träffat rektorerna för fem av gymnasieskolorna och samtalat om resultaten och hur skolorna arbetar med dessa. Rektorerna har analyserat resultaten och arbetat vidare med dem, ibland har en uppföljande enkät gjorts. Utbildningsnämnden beslutade att ytterligare uppföljning skulle göras av de enheter som har särskilt låga resultat och utbildningsenheten har därför tagit upp resultaten i kvalitetssamtalen med huvudmännen som också har uppmärksammat och analyserat de låga resultaten.

Nacka ska vara i kvalitetstoppen

MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA			
Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner	Utfall 2019	Mål 2019	
● Över länets genomsnitt avseende andel nöjda elever i enkätundersökningen	Ja	Ja	
◆ Bland de tio bästa kommunerna i landet avseende elevresultat	13	1-10	

Nacka ligger över genomsnittet i Stockholms län när det gäller andel elever som kan rekommendera sin gymnasieskola och målet om att vara i kvalitetstoppen nås i det avseendet. Av Nackas elever kan 72 procent rekommendera sin gymnasieskola jämfört med länets 63 procent. Nacka är på 13:e plats i landet när det kommer till genomsnittlig betygspoäng och målet om att vara i topp-tio är därmed inte nått.

Gymnasieantagningen och tillgången till skolplatser

Till läsåret 2019/20 sökte 1 524 Nackaelever gymnasieutbildning inom Stockholms län. Av de elever som har antagits till utbildning fick 69 procent sitt förstahandsval tillgodosett. Det är en ökning med två procentenheter jämfört med förra året medan motsvarande andel i länet är 65 procent.

Drygt hälften av Nackaeleverna sökte till en gymnasieskola i Nacka. Nacka gymnasium är den fjärde mest populära gymnasieskolan för länets ungdomar att söka till. De program som är mest populära för Nackaelever är de högskoleförberedande programmen Ekonomi-, Samhällsvetenskaps-, Naturvetenskaps-, och Teknikprogrammet samt Estetiska programmet. Av samtliga antagna elever är 80 procent antagna på dessa program. Av yrkesprogrammen är El- och energiprogrammet det mest populära. Introduktionsprogrammet har minskat med närmare 43 procent; från förra årets 148 elever till årets 85.

Behovet av gymnasieplatser i Nacka till år 2040 är cirka 2 000, med hänsyn tagen till sökmönstren i gymnasieregionen.

Grundsärskola och gymnasiesärskola

Antal elever och skolor

Tabell 10: Antal elever i grundsärskolor och gymnasiesärskolor i Nacka kommun

SKOLFORM	KOMMUNALA		FRISTÄENDE SKOLOR		TOTALT	
	Antal elever	Antal skolor	Antal elever	Antal skolor	Antal elever	Antal skolor
Grundsärskola	98	4	0	0	98	4
Grundsärskola (integrerade elever)	7	6	1	1	8	7
Gymnasiesärskola	37	3	0	0	37	3

Föräldraenkät

Liksom förra året är det 92 procent av föräldrarna till elever i grundsärskolan som uppger att de är nöjda med verksamheten i deras barns skola. Föräldrarna instämmer till 94 procent i att barnet trivs på skolan. Andra påståenden som får höga omdömen är upplevelsen att lärarna är engagerade i barnets skolgång och att barnet får det stöd och den hjälp som behövs. Det gäller också upplevelsen att barnet är tryggt på skolan samt att möjlighet ges för föräldern att diskutera vilket stöd som behövs.

Nio av tio föräldrar upplever att skolarbetet är stimulerande för barnet och åtta av tio föräldrar instämmer i att barnet får utmaningar i skolarbetet. Föräldrarna instämmer i minst utsträckning i att barnet är med och planerar sitt skolarbete och att skolan arbetar medvetet mot kränkande behandling. För båda dessa påståenden är det vanligaste svaret ”vet inte” – fler än en av tre har uppgott detta.

Det är endast föräldrar till elever i Nacka gymnasiums gymnasiesärskola som har svarat på enkäten och de är få, 16 stycken. Resultatet ska därför tolkas med försiktighet. Flera av påståendena instämmer föräldrarna helt i. De är nöjda med verksamheten, lärarna samt att deras barn får det stöd och den hjälp som de behöver och att de är trygga. Minst nöjda är föräldrarna med informationen om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven. Elever som går på det individuella programmet i gymnasiesärskolan har inga kunskapskrav utifrån läroplanen, vilket delvis kan förklara resultatet.

Kvalitetssamtal med huvudman

Huvudmannen framhåller att alla särskolor håller hög kvalitet; det är stabilitet i personalgrupperna och medarbetarna är kompetenta och kunniga inom särskolans område. Huvudmannen har arbetat med kvalitetsutveckling på särskolorna och också arbetat för att utveckla samarbetet mellan särskolorna. Kunskapsuppdraget har varit särskilt i fokus. Specialpedagogiska myndigheten har varit involverad i särskolornas utvecklingsarbete. Generellt så utvärderas resultaten på gruppennivå och de är mycket goda. Många av gymnasiesärskolans elever får anställning på den arbetsplats där de får sin APL-utbildning.

Personalens utbildning

I Nackas grundsärskolor hade 95 procent av lärarna pedagogisk högskoleutbildning och knappt 28 procent specialpedagogisk lärarutbildning vid 2018 års mätning. I Stockholms län hade 73 procent pedagogisk högskoleexamen och 19 procent specialpedagogisk lärarutbildning. I riket var motsvarande andelar 83 respektive 27 procent.

I gymnasiesärskolan hade 68 procent av lärarna pedagogisk högskoleutbildning, vilket är lägre än både länets 72 procent och rikets 81 procent. Ingen lärare i Nackas gymnasiesärskolor hade specialpedagogisk högskoleexamen att jämföras med Stockholms län som hade drygt 14 procent och riket som hade 25 procent.

Huvudmannen ser det som en utmaning att få personal som är behöriga enligt de nationella kraven från och med 2021.

Tillgång till skolplatser

Behovet av särskoleplatser har ökat de senaste åren och kommer att öka ytterligare, bland annat eftersom befolkningen växer till antalet. Nya platser i grundsärskolan planeras i nya Stavsborgsskolan i Älta men en utökning behövs snarast.

Huvudmännens bedömning av hur det är att verka i Nacka

STARK OCH BALANSERAD TILLVÄXT			
Det är attraktivt att driva förskola och skola i Nacka.		Utfall 2019	
	Andel huvudmän som är nöjda med att verka i Nacka	95 %	80 %
	Antal huvudmän som årligen kontaktar kommunen i etableringssyfte	7	5

Utifrån Nacka kommuns vision om öppenhet och mångfald är ett av utbildningsnämndens fokusområden att det ska vara attraktivt att driva förskola och skola i kommunen.

Utbildningsenheten genomför därför en årlig enkät i syfte att ta reda på hur huvudmännen för förskola och skola upplever hur det är att bedriva verksamhet i kommunen. Resultatet i 2019 års enkät visar att 95 procent är nöjda⁸, vilket innebär att målnivåen uppnås. Jämfört med föregående år är resultatet dock två procentenheter lägre. Av enkäten framgår att det område där huvudmännen i längst utsträckning är nöjda gäller den ekonomiska ersättningen.

Under 2019 har sju huvudmän kontaktat Nacka i syfte att undersöka möjligheten att etablera verksamhet i Nacka. Det innebär att även detta mål nås.

⁸ Med ”nöjdhet” avses om huvudmannen svarat 7-10 på en tiogradig skala.

Övrigt

Granskning av miljön i förskolor och skolor

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELE NACKA			
Alla skolor i Nacka är goda miljöer för utveckling och lärande	Utfall 2019	Mål 2019	
 Andel förskolor och skolor utan föreläggande vid kommunens miljötillsyn	91 %	90 %	

Miljöenheten har i år besökt 55 förskolor och skolor. Av dessa har fem enheter fått föreläggande. Bristerna gäller framförallt ventilation, då det vistas för många personer i rummen än vad ventilationen är anpassad för. Flera av dessa ärenden pågår och är inte avslutade.

Skolinspektionens tillsyn och kvalitetsgranskningar

Skolinspektionen ansvarar bland annat för tillsynen av skolor. Inspektionen genomför också olika typer av kvalitetsgranskningar. Utifrån den tillsyn och de kvalitetsgranskningar som Skolinspektionen genomfört under 2019 går det inte att dra generella slutsatser om kvaliteten i grund- respektive gymnasieskolan i Nacka, eftersom dessa enbart har omfattat enstaka skolor.

Skolinspektionen har under året inte genomfört någon regelbunden tillsyn av grundskolor i Nacka. En regelbunden tillsyn avseende etableringskontroll har gjorts på en gymnasieskola och en förstagångstillsyn på en skola med förskoleklass. En regelbunden kvalitetsgranskning har skett vid en fristående gymnasieskola och två uppföljningsbeslut avseende kommunala skolor har fattats till följd av regelbundna kvalitetsgranskningar utförda hösten 2018. Därutöver har Skolinspektionen genomfört en tematisk kvalitetsgranskning vid en fristående gymnasieskola samt fattat beslut utifrån en riktad tillsyn gällande en fristående grundskolas huvudman.

Det är varje skolas huvudman som ansvarar för att tillräckliga åtgärder genomförs i de fall Skolinspektionen identifierar utvecklingsområden, med anledning av en tillsyn eller kvalitetsgranskning. Skolinspektionen följer också upp att så sker.

Statistik om barn och elever folkbokförda i Nacka

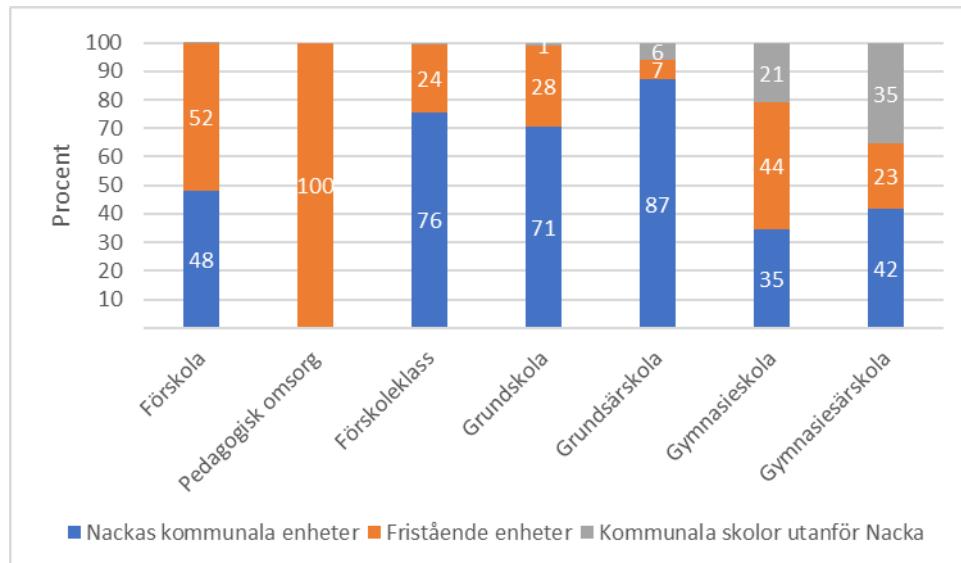
Ungefär en fjärdedel, knappt 25 500, av Nackas drygt 105 000 invånare är barn och elever i någon skolform – från förskola till gymnasieutbildning (fritidshem ej inräknat). Av dessa är närmare 24 procent barn i förskola eller pedagogisk omsorg, 60 procent är elever i de obligatoriska skolformerna och 16 procent är elever i gymnasieutbildning. De flesta av Nackas barn och elever går i förskolor och grundskolor belägna i kommunen, men en del har valt skolor i andra kommuner.

I gymnasieskolan går 82 procent av Nackaeleverna på ett högskoleförberedande program, 11,5 procent på ett yrkesprogram och 6,5 procent på ett introduktionsprogram. Flest elever går på de högskoleförberedande programmen Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet, följdta av Naturvetenskapsprogrammet. Mest populärt av yrkesprogrammen är El- och energiprogrammet.

Tabell 11: Antal barn och elever folkbokförda i Nacka per skolform och regi, oktober 2019

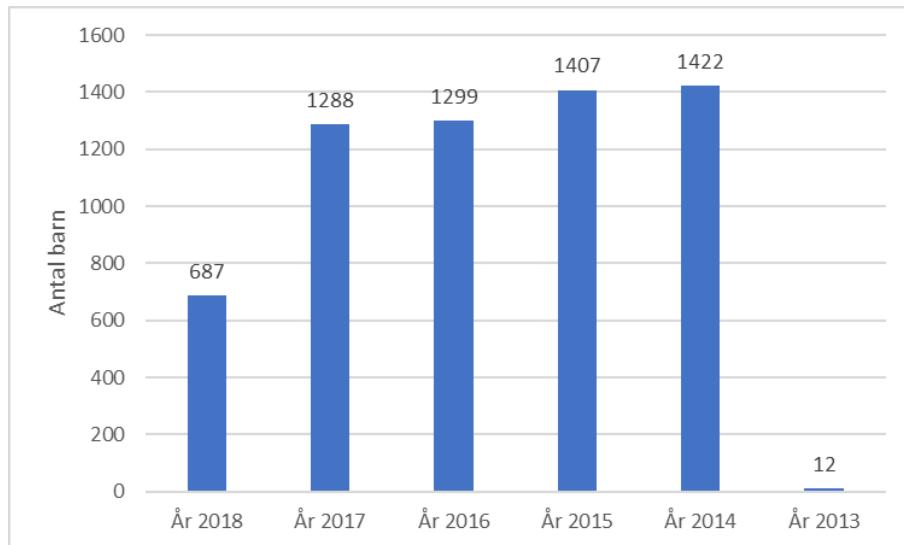
Antal barn och elever folkbokförda i Nacka	Nackas kommunala förskolor och skolor	Fristående förskolor och skolor	Kommunala skolor utanför Nacka	Totalt
Förskola	2 802	3 003	19	5 824
Pedagogisk omsorg	0	269	0	269
Förskoleklass	1 151	364	7	1 522
Grundskola	9 577	3 837	170	13 584
Grundsärskola	101	8	7	116
Gymnasieskola	1 423	1 815	864	4 102
Gymnäsiesärskola	20	11	17	48
TOTALT	15 074	9 307	1 084	25 465

Figur 20: Andel barn och elever folkbokförda i Nacka per skolform och typ av huvudman, oktober 2019



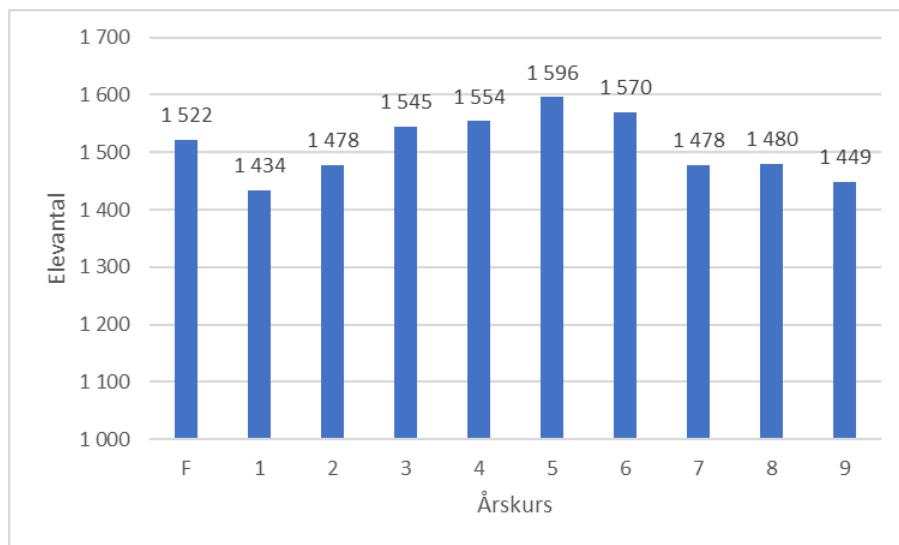
Diagrammet nedan visar hur många barn som är inskrivna i förskolan utifrån födelseår. Flest barn är födda år 2014. De få elever som är födda år 2013 har beviljats uppskov från sin skolstart.

Figur 21: Antal inskrivna barn i förskola och pedagogisk omsorg per födelseår, folkbokförda i Nacka, oktober 2019



Nedanstående diagram visar hur många folkbokförda Nackaelever som går i de olika årskurserna. Elevantalet i årskurs 5 är högst och i årskurs 1 är det lägst.

Figur 22: Antal Nackaelever per årskurs i grundskolan, oktober 2019



Figur 23: Antal elever i gymnasieskolan folkbokförda i Nacka, per program och typ av huvudman, oktober 2019

Program	Nackas kommunala skolor	Fristående skolor	Kommunala skolor utanför Nacka	Totalt
Nationella program samt IB	1 332	1 659	842	3 833
Barn- och fritidsprogrammet		11	20	31
Bygg- och anläggningsprogrammet	23	12	4	39
Ekonomiprogrammet	469	314	155	938
El- och energiprogrammet	41	42	9	92
Estetiska programmet		238	57	295
Fordons- och transportprogrammet		31	9	40
Handels- och administrationsprogrammet		41	6	47
Hantverksprogrammet		36	14	50
Hotell- och turistprogrammet		10	13	23
Humanistiska programmet		4	20	24
Industriprogrammet		2	1	3
International Baccalaureate		17	18	35
Naturbruksprogrammet		58	11	69
Naturvetenskapsprogrammet	338	228	184	750
Restaurang- och livsmedelsprogrammet		10	20	30
Riksrekryterande utbildning		3	4	7
Samhällsvetenskapsprogrammet	304	388	246	938
Teknikprogrammet	157	183	34	374
VVS- och fastighetsprogrammet		14	2	16
Vård- och omsorgsprogrammet		17	15	32
Introduktionsprogram	91	146	32	269
Individuellt alternativ	15	20	4	39
Preparandutbildning		1		1
Programinriktat val		39	12	51
Språkintroduktion	76	6	6	88
Yrkesintroduktion		80	10	90
TOTALT	1 423	1 805	874	4 102

Figur 24: Antal elever i gymnasiesärskolan folkbokförda i Nacka, per program och typ av huvudman, oktober 2019

Program	Nackas kommunala skolor	Fristående skolor	Kommunala skolor utanför Nacka	Totalt
Nationella program	5	4	7	16
Admin, handel och varuhantering	5	1		6
Estetiska verksamheter		3		3
Fastighet, anläggnings och byggnation			3	3
Fordonsvård och godshantering			1	1
Hotell, restaurang och bageri			1	1
Hälsa, vård och omsorg			1	1
Samhälle, restaurang och bageri			1	1
Individuella programmet	15	7	10	32
TOTALT	20	11	17	48
Andel	42%	23%	35%	100%

Underlag till kvalitetsanalysen

Källor

- Elevers resultat avseende nationella prov i årskurs 3 och 6 (utbildningsenhetens insamling)
- Elevers resultat avseende betyg i årskurs 6 (utbildningsenhetens insamling)
- Elevers resultat avseende betyg i årskurs 9 (Skolverket)
- Enkätresultat avseende föräldrar med barn i förskolan och förskoleklass (Våga visa)
- Enkätresultat avseende elever i årskurs 3, 6 och 8 (Våga visa)
- Enkätresultat avseende elever i gymnasieskolans årskurs 2 (Storsthlm)
- Fonologisk screening elever i förskoleklass (utbildningsenhetens insamling)
- Särskild studie ”Förskolans betydelse för barns språkutveckling – en undersökning om språkutvecklande arbete på förskolor i Nacka” av Ulrika Marklund, leg. logoped, fil.dr Stockholms universitet
- Särskild studie ”Förhandlingar, uppgivenhet och blåbärets area – en studie av gymnasieelevers upplevelser av skolan i Nacka kommun” av Eva Alerby och Erica Hagström, Luleå Tekniska Universitet
- Kvalitetssamtal med huvudmän för förskolor och skolor (utbildningsenheten)
- Observationer av förskola och skola av pedagoger från andra kommuner (Våga visa)
- Resultatdialoger med rektorer för årskurs 9 (utbildningsenheten)
- Personalstatistik förskolan (utbildningsenhetens insamling 2019)
- Personalstatistik skolverksamheter (Skolverket avseende år 2018)
- Särskild studie ”Elevers möjligheter att utveckla digital kompetens i gymnasieskolorna”, av Anders Fredriksson Vilna AB
- Tillsyn och kvalitetsgranskningar av grund- och gymnasieskolor (Skolinspektionen)
- Grundskolans resultat i förhållande till förutsättningar (Sveriges kommuners och regioners Öppna jämförelser i Kolada)
- Tillsyn avseende enskilda förskolor och anordnare av pedagogiska omsorg samt insyn i kommunala förskolor (utbildningsenheten)

Tjänsteskrivelser

Följ länken [Utbildningsnämndens handlingar](#) för att ta del av tjänsteskrivelser med bilagor. Några tjänsteskrivelser kommer att nämndbehandlas i februari och mars.

- Antagningsstatistik gymnasieskolan (september 2019)
- Digital kompetens i gymnasieskolan (november 2019)
- Elev- och föräldraenkäter (maj 2019)
- Elevresultat (september 2019, mars 2020)
- Fördjupning om elever med låga resultat (november 2019)
- Förskolans betydelse för barns språkutveckling (maj 2019)
- Gymnasieelevers upplevelse av gymnasieskolan (september 2019)



- Huvudmännens bedömningar av hur det är att verka i Nacka (februari 2020)
- Observationer i Våga visa (september 2018 och februari 2019, september 2019 och februari 2020)
- Personalstatistik i skolan (maj 2019)
- Personal och barn i förskolan (februari 2020)
- Samtal om bristande måluppfyllelse våren 2019 (september 2019)
- Skolvalet (september 2019)
- Tillsyn och insyn i förskola och pedagogisk omsorg (juni 2019 och februari 2020)

Reflektion och dialog med rektorer och huvudmän

Utbildningsenheten träffade i september rektorer med elever i årskurs 9 för att samtala om elevernas kunskapsresultat våren 2019. Resultatdialogen fokuserade denna gång särskilt på elever med låga resultat.

Utbildningsenheten har också träffat i princip samtliga huvudmän med verksamhet i Nacka för samtal om kvaliteten i deras förskolor och skolor. Totalt har 51 kvalitetssamtal genomförts.

Vid två tillfällen har utbildningsenheten bjudit in gymnasierektorerna till seminarier för att reflektera över resultaten som påvisades i de två särskilda studierna som genomförs under året, det vill säga studierna om digital kompetens i gymnasieskolan och gymnasieelevers syn på skolan. Vid seminarierna har de forskare och den konsult som genomfört studierna deltagit. Studierna finns publicerade på Nacka.se.