

Utbildningsnämnden

Fördjupad resultatredovisning av elevernas resultat vårterminen 2019

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Efter det att den nationella statistiken har publicerats behandlar utbildningsnämnden en fördjupad resultatredovisning av elevernas resultat för vårterminen 2019. De genomsnittliga resultaten för både grund- och gymnasieskolan är stabilt höga över tid, men det finns enstaka skolor med lägre resultat. Ingen grundskola har lägre resultat än riksgenomsnittet för såväl meritvärde som andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. I Nackas grundskolor har flickorna i årskurs 9 generellt bättre resultat än pojkar, men betygsresultaten för flickorna i årskurs 6 visar på en nedgång. Gymnasieskolans genomsnittliga resultat är mycket goda i jämförelse med såväl genomsnittet i Stockholms län som i riket. I två av gymnasieskolorna får över 90 procent av eleverna gymnasieexamen inom tre år. Men det finns skillnader mellan skolor och mellan program, till exempel är resultaten för yrkesprogrammen är 2019 på en låg nivå, jämfört över tid.

Ärendet

Utbildningsenheten redovisar årligen resultat för Nackas grundskolor till utbildningsnämndens sammanträde i september¹. I kvalitetsanalysen redovisas ytterligare resultat för grundskolan samt för gymnasieskolan. I detta ärende görs en mer fördjupad redovisning för både grund och gymnasieskolan efter det att den nationella statistiken har publicerats.

Fördjupningen inriktar sig framför allt på att visa resultaten sett ur ett längre tidsperspektiv, till exempel skillnader mellan skolor, i förhållande till länet och riket och mellan flickor och pojkar. Fördjupningen visar också en jämförelse mellan nationella prov och betyg samt resultat utifrån elevsammansättningen. För gymnasieskolan redovisas skillnader i resultat mellan gymnasieskolor och mellan program samt över tid. För folkbokförda Nackaelever finns endast ett fåtal nationella mått och ett par redovisas i ärendet. Slutligen redovisas vad

¹ Gymnasieskolans resultat ingår inte i septemberredovisningen då dessa publiceras först i december.



elever som avslutat gymnasieskolan gör efter ett, respektive tre år – om de är i studier eller etablerade på arbetsmarknaden.

Grundskolan

Betygsresultat över tid

Nedanstående två diagram visar resultatutvecklingen över 21 år för Nackas skolor och för riket avseende meritvärdet och andel elever som nått kunskapskraven i alla ämnen. Varje prick i diagrammet motsvarar en av Nackas skolor med minst 15 elever i årskurs 9. Antalet skolor med avgångselever har över tid ökat från sju till 16. Några skolor har under tidsperioden lagt ner sin verksamhet och några skolor har tillkommit. Skolor med färre elever än 15 i årskurs 9 redovisas inte.

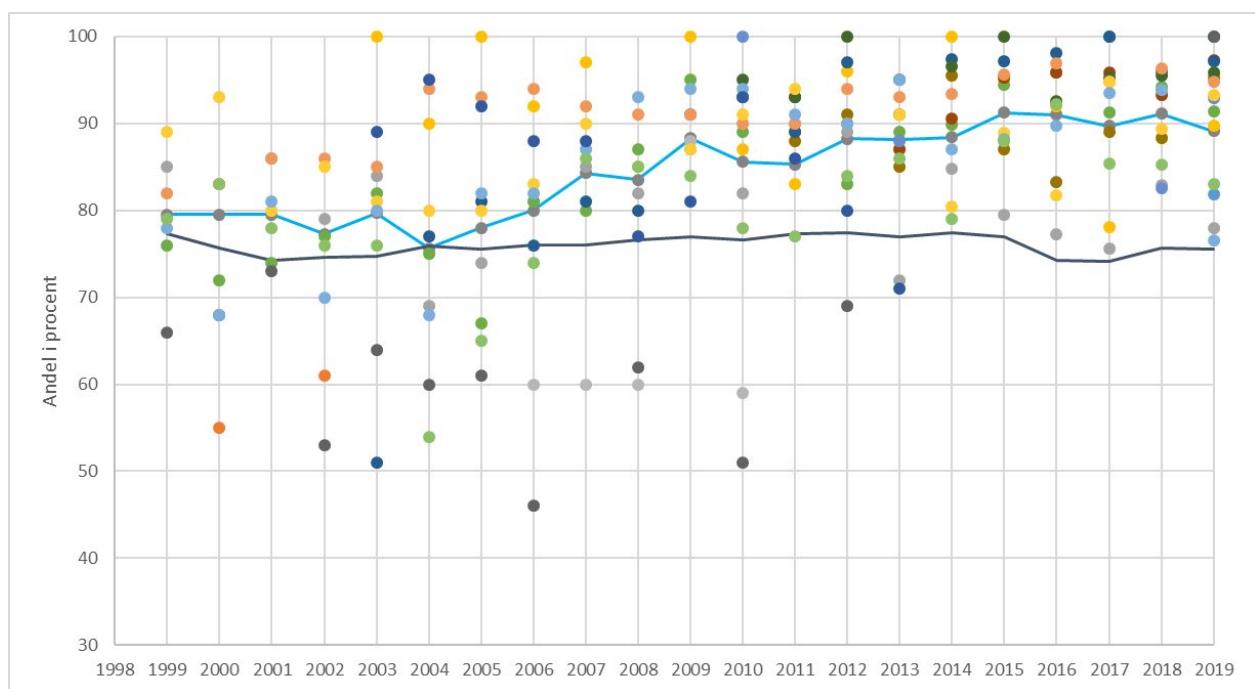
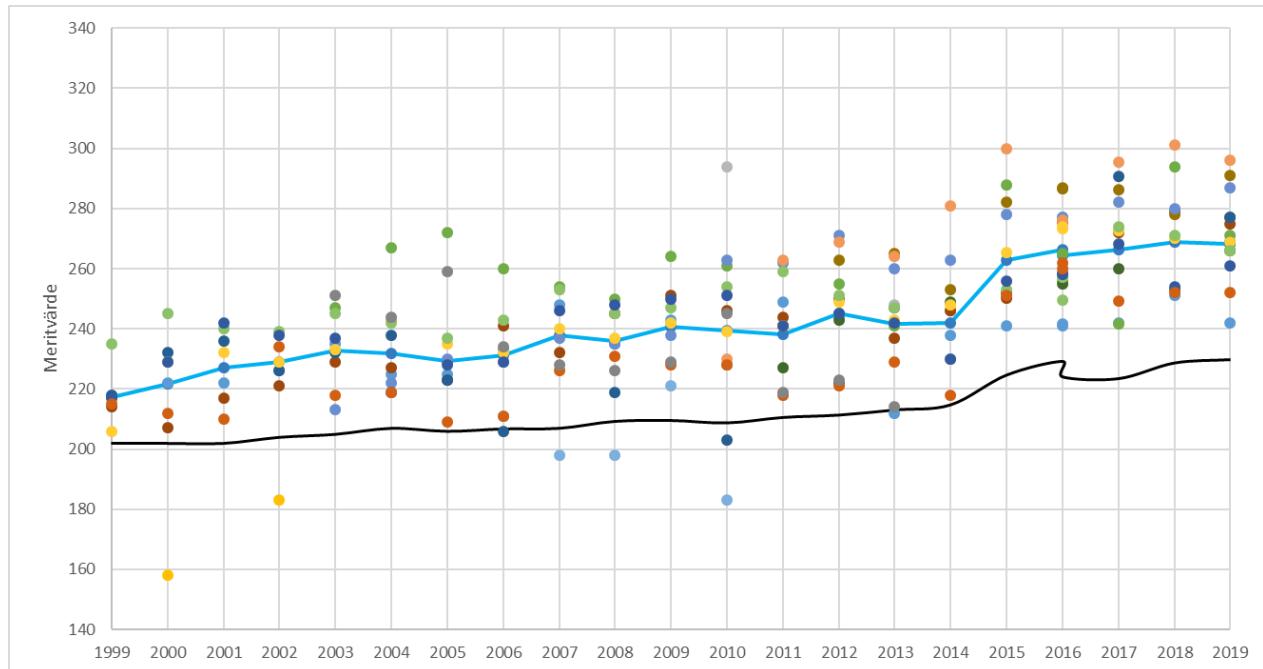
Meritvärde

De genomsnittliga resultaten för meritvärdet har under tidsperioden förbättrats för riket men framför allt för Nacka. Ingen skola i Nacka har de senaste nio åren haft ett genomsnittligt meritvärde under riksgenomsnittet. Från år 2015 beräknas meritvärdet utifrån 17 betyg mot tidigare 16 betyg, vilket förklarar uppgången mellan åren 2014 och 2015 för samtliga jämförelser.

Andel elever som nått kunskapskraven

Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen har ökat tydligt för Nacka över tid, medan rikets andel har varit på en ganska stabil nivå från år 2001 men går ner något från år 2016. Variationen mellan Nackaskolornas resultat är påtaglig i början av perioden, men de senaste åren är resultaten betydligt mer samlade. Den första delen av perioden hade flera skolor resultat under riksgenomsnittet. De senaste sex åren ligger alla skolers resultat över riksgenomsnittet.

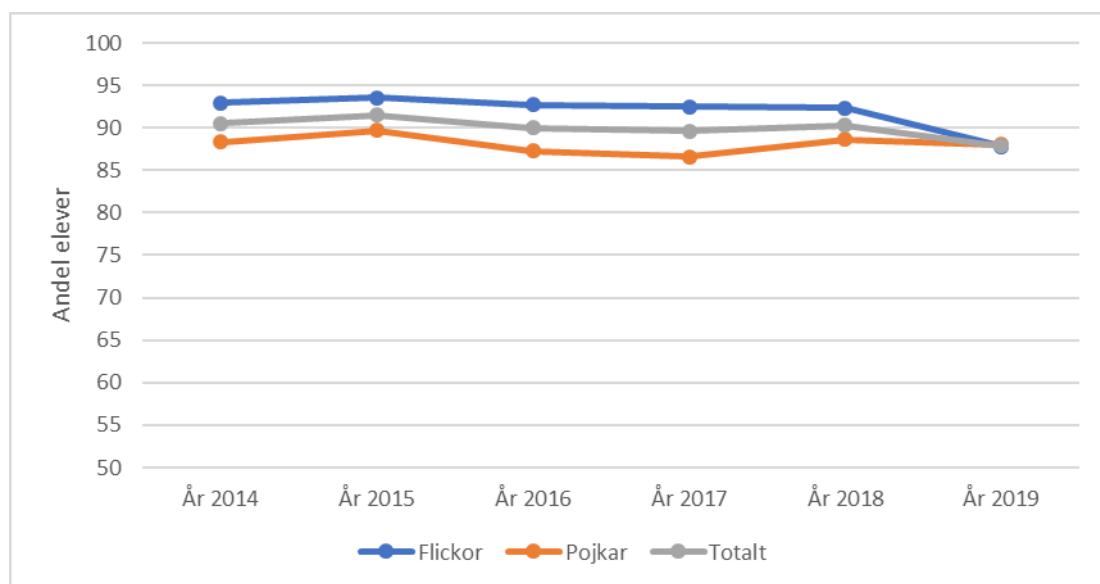
Figur 1: Betygsstatistik årskurs 9, 1999–2019. Meritvärdet baseras till och med 2014 på de 16 bästa betygen, och från och med 2015 på betygen i 17 åren. Blå linje= Nacka i genomsnitt. Svart linje= riksgenomsnitt. Varje prick är en skola i Nacka med minst 15 elever i åk 9.



Resultatskillnader flickor och pojkar

I Nackas skolor uppnådde i genomsnitt närmare 89 procent av eleverna i årskurs 6 kunskapskraven år 2019. Det är en minskning med drygt två procentenheter jämfört med föregående år, se figur 2. Det är flickorna som har fått ett lägre genomsnittligt resultat. Från att andel flickor som klarat kunskapskraven har varit mellan 92–94 procent åren 2014–2018 sjönk andelen år 2019 till 88 procent. Nu är flickorna på ungefär samma nivå som pojkarna – en något högre andel pojkar än flickor har klarat kunskapskraven. På grund av att eleverna läser olika ämnen och olika antal ämnen under årskurs 6, är detta mått inte direkt jämförbart mellan län, kommuner, huvudmän eller skolenheter.

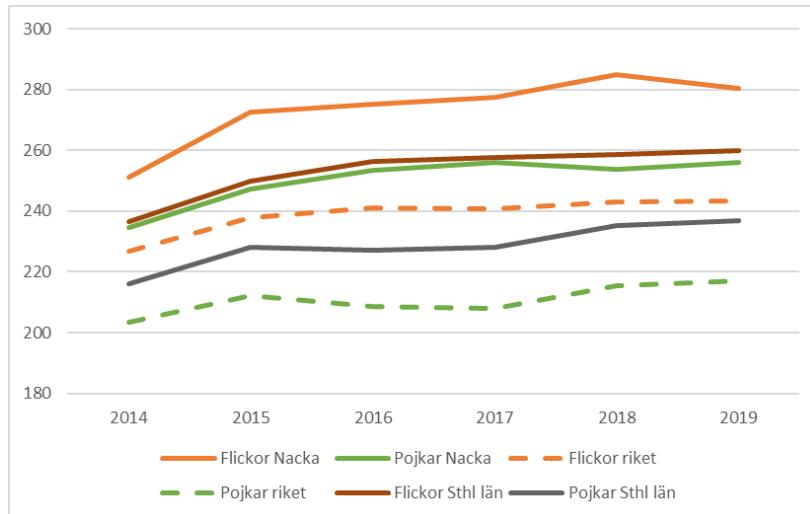
Figur 2: Andel elever i årskurs 6 som klarat kunskapskraven i alla ämnen, totalt och per kön, åren 2014–2019. Observera att skalan inte börjar på noll.



Nedanstående två diagram (figur 3 och 4) visar resultatutvecklingen i årskurs 9 över tid. Jämförelse görs mellan flickor och pojkar i Nackas skolor, i Stockholms län och i riket för de två mätten genomsnittligt meritvärde samt andel elever som i genomsnitt nått kunskapskraven i alla ämnen.

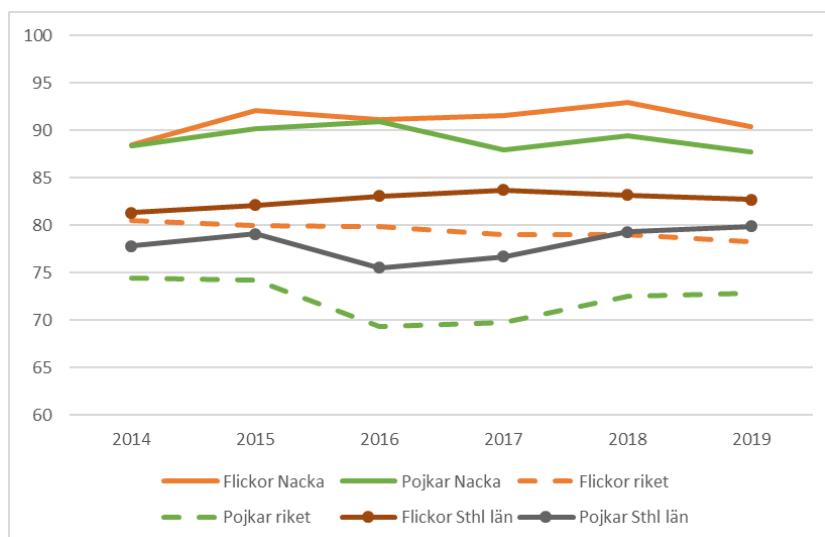
Det genomsnittliga meritvärdet var år 2019 för elever i Nackas skolor 268, men det är stor skillnad mellan flickors och pojkarars meritvärde och skillnaden är stabil över tid. För flickorna var det genomsnittliga meritvärdet 280 att jämföras med pojkarnas 256. Nackas elever har i genomsnitt ett högre meritvärde jämfört med både Stockholms läns och rikets elever. Men flickorna i Stockholms län har ett högre meritvärde än pojkarna i Nacka. Det genomsnittliga meritvärdet för Nacka år 2019 är ungefär på samma nivå som år 2018 (se figur 3.)

Figur 3: Jämförelse meritvärde för elever i Nacka, Stockholms län samt riket - totalt och könsuppdelat, åren 2014–2019. Observera att skalan inte är mellan 0 och 340 – maximal meritvärdespoäng är 340 (17 ämnen) från och med lä 2014/15, tidigare var det 320 (16 ämnen).



Figur 4 visar andel elever som i genomsnitt nått kunskapskraven i alla ämnen de senaste sex åren. Den totala andelen i Nacka har sjunkit med ett par procentenheter jämfört med år 2018 och är nu 89 procent, men resultatet är i alla jämförbara delar bättre än Stockholms län och riket.

Figur 4: Jämförelse andel elever som nått kunskapskraven i alla ämnen för elever i Nacka, Stockholms län och riket - totalt och könsuppdelat, åren 2014–2019. Observera att skalan inte börjar på noll.





Resultat utifrån elevsammansättning

Skolverkets statistiska modell SALSA är ett sätt att beskriva sambandet mellan skolors och elevers olika sociala förutsättningar och resultat i årskurs 9 utifrån vissa bakgrundsfaktorer². Modellen beräknar ett statistiskt förväntat värde för skolorna utifrån vad skolor med samma elevsammansättning i riket har för resultat. Modellen visar avvikelse mellan faktiskt och modellberäknat värde dels för andel elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen, dels för avvikelsen avseende meritvärdet.

En av utbildningsnämndens indikatorer är för år 2019 att minst 80 procent av Nackas skolor ska ha ett positivt avvikande värde för båda dessa mått, vilket för året motsvarar tio av de tolv skolorna. Både målvärdet och andelen har varierat över tid.

Figur 5 och 6 visar faktisk andel elever i respektive skola i Nacka som år 2019 i genomsnitt har uppnått kunskapskraven samt skolornas genomsnittliga meritvärdespoäng (x-axeln) och avvikelsen mot ett förväntat värde (y-axeln). Nackas skolor är färgmarkerade.

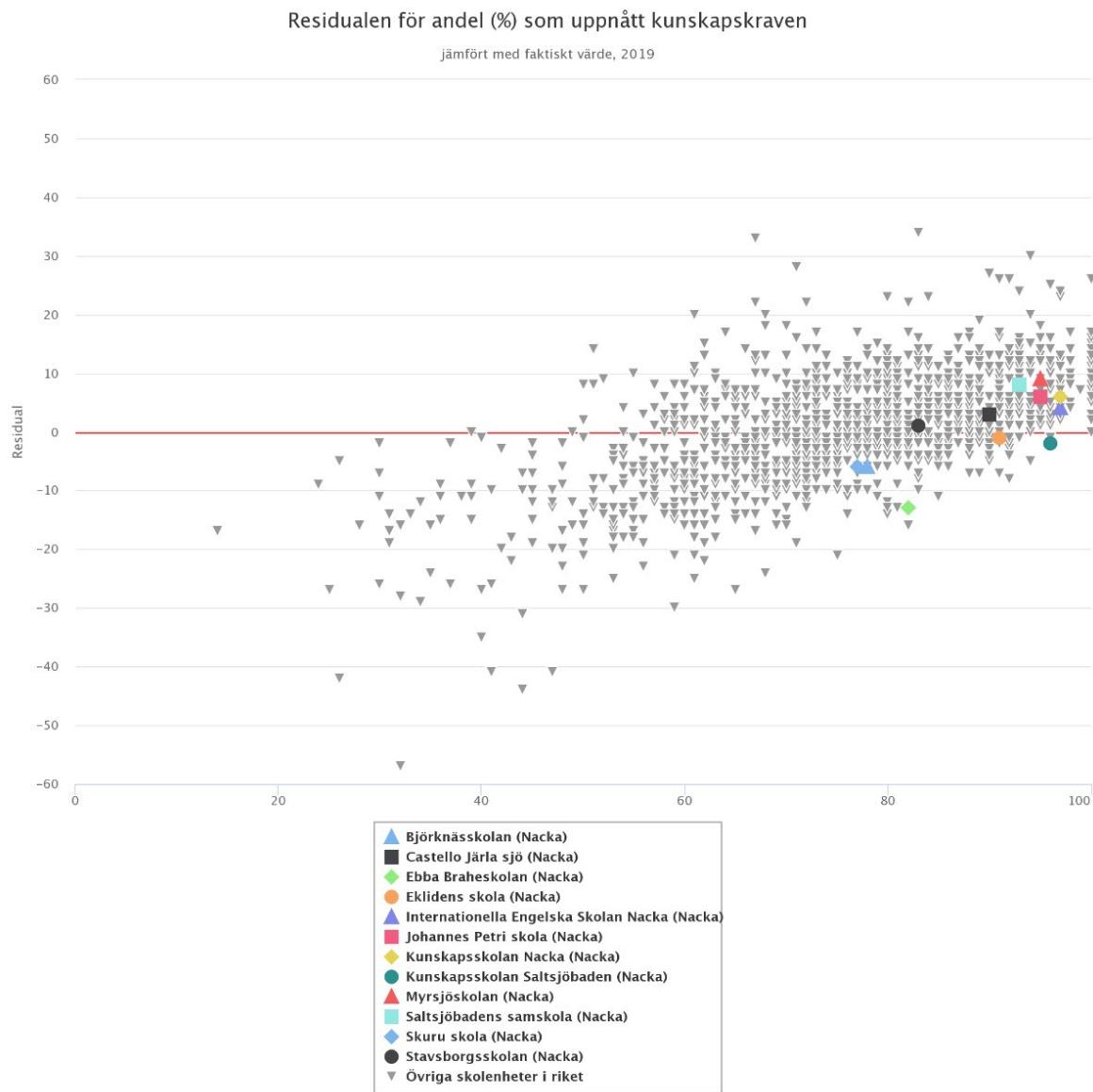
Residual på y-axeln är detsamma som avvikelse mot förväntat värde.

Andel elever som uppnått kunskapskraven

Nackas skolor har en hög andel elever som klarat kunskapskraven i alla ämnen och avvikelsen mot det modellberäknade värdet är positivt för sju av de tolv högstadieskolorna i Nacka, se figur 5. Myrsjöskolan (+ 9) och Saltsjöbadens Samskola (+ 8) har högst positiv avvikelse av Nackas grundskolor.

² Föräldrarnas utbildningsnivå, fördelningen pojkar/flickor och andelen nyinvandrade elever. Störst betydelse för resultaten i modellen har föräldrars utbildningsnivå.

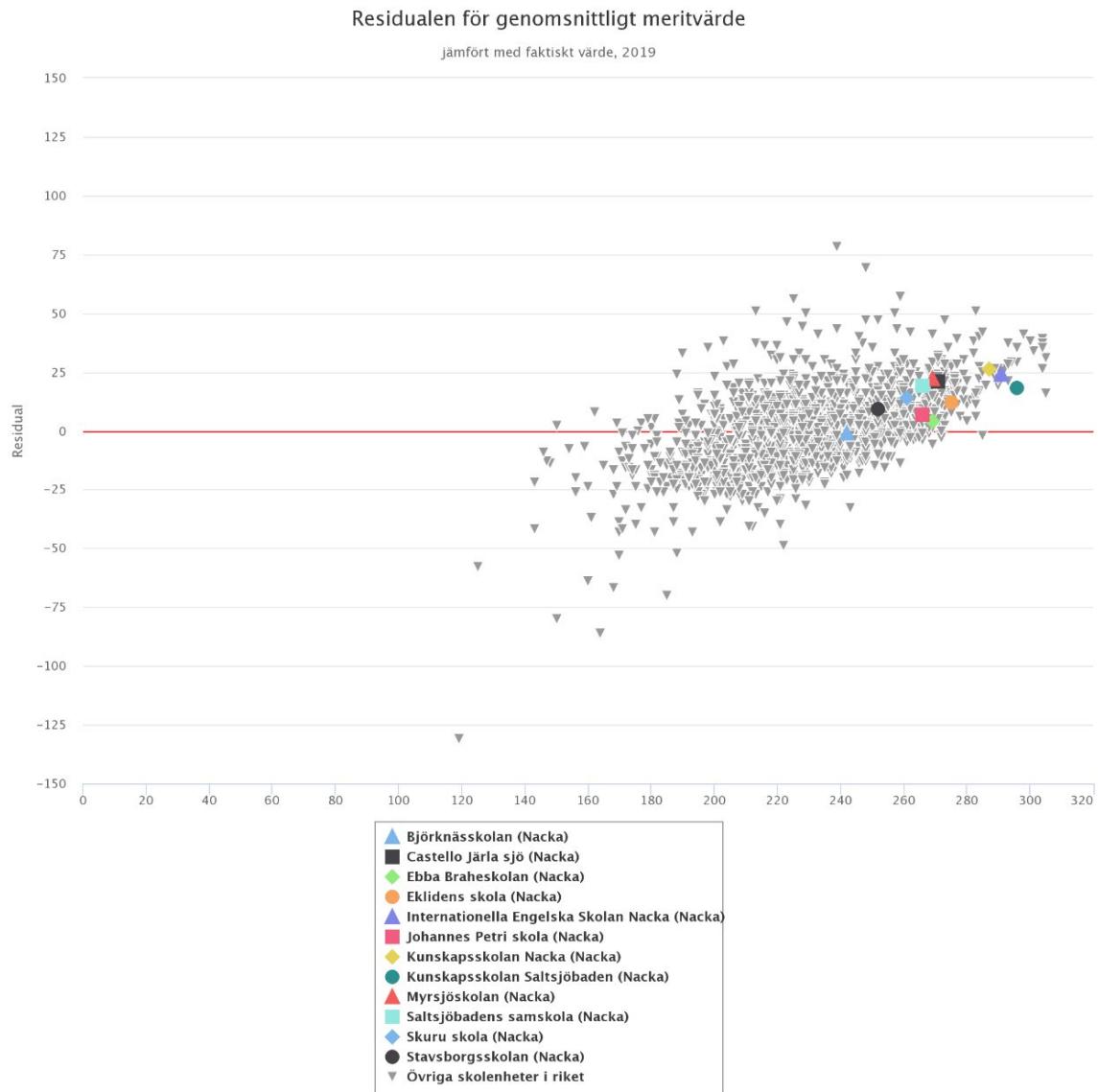
Figur 5: SALSA-modellen avseende andel elever som nått kunskapskraven i alla ämnen år 2019 för samtliga skolor i riket. Nackas skolor är färgmarkerade. Residualvärden över noll är högre än förväntade värden och residualvärden under noll är lägre än förväntade värden.



Meritvärdet

Elva av de tolv högstadieskolorna i Nacka har ett meritvärdet som är positivt i förhållande till det förväntade modellberäknade värdet, se figur 6. Såväl det faktiska som det modellberäknade meritvärdet för Nackas skolor är högt i jämförelse med övriga skolor i riket. Kunskapsskolan Saltsjöbaden har bland landets högsta genomsnittliga meritvärdet och Kunskapsskolan Nacka har störst positiv skillnad av det förväntade meritvärdet (+26) av Nackas grundskolor.

Figur 6: SALSA-modellen avseende meritvärdet år 2019 för samtliga skolor i riket. Nackas skolor är färgmarkerade. Residualvärden över noll är högre än förräntade värden och residualvärden under noll är lägre än förräntade värden.

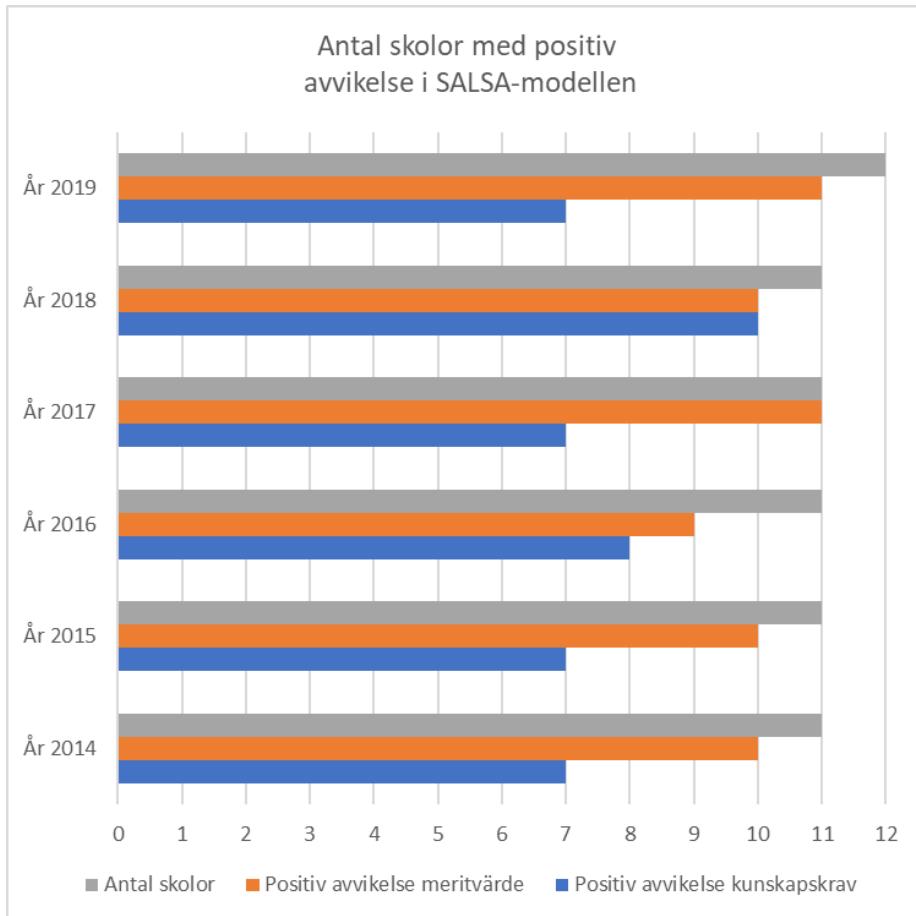


Avvikelser i SALSA-modellen över tid

Nedanstående diagram visar hur många skolor som har haft positiv avvikelse för de båda mätten de senaste sex åren. Störst variation är det för andel elever som klarat kunskapskraven där flera skolor har haft en negativ avvikelse under de senaste sex åren. Få skolor har haft negativ avvikelse avseende meritvärdet.

Samtliga resultat och avvikelser per skola för åren 2014–2019 finns i bilaga.

Figur 7: Antal skolor med positiv avvikelse i SALSA-modellen åren 2014-2019. Mellan åren 2014-2018 fanns det elva skolor med publicerat resultat och från 2019 är det tolv skolor.



Jämförelse mellan nationella prov och betyg år 2019

De nationella proven är ett stöd för att likvärdigt och rättvist göra bedömningar och sätta betyg på en elevs kunskaper³. Men de är inte examensprov och därmed inte avgörande för elevens slutbetyg. Lärare ska vid betygssättningen utgå från den samlade informationen om en elevs kunskaper. Analyser av hur provresultaten på skol- och kommunnivå förhåller sig till slutbetygen ska enligt Skolverket vara en del i kvalitetsarbetet kring bedömning.

Årskurs 6

Som nedanstående figur visar skiljer det sig åt mellan ämnena engelska, matematik och svenska hur läsårsbetyget sätts i förhållande till de nationella proven i årskurs 6. Mönstret är detsamma för Nacka, Stockholms län och riket. De flesta elever får ett terminsbetyg som är

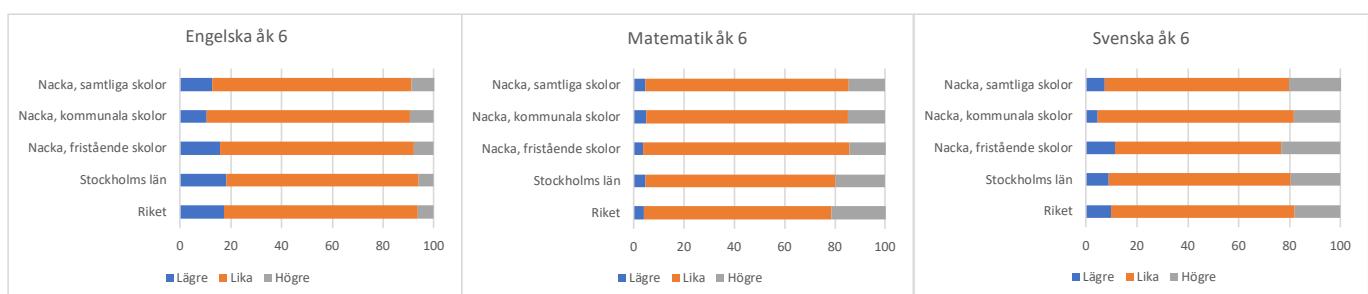
³ I svenska och engelska bedöms och betygsättas varje delprov separat. Resultaten på de olika delarna vägs sedan samman till ett sammanvägt provresultat. För att få ett sammanvägt provresultat ska eleven ha deltagit i samtliga delprov. I matematik ges inga delprovsbetyg. För att få ett provbetyg i matematik ska eleven ha deltagit i samtliga delprov.

lika provbetyget. I Nacka får ungefär åtta av tio elever ett terminsbetyg som är detsamma som provbetyget i ämnena engelska och matematik. I svenska är det betydligt fler elever som får ett högre terminsbetyg än provbetyget. I engelska är det tvärtom, en högre andel elever får ett lägre terminsbetyg än provbetyget.

Fler flickor än pojkar höjer sitt terminsbetyg jämfört med provbetyget i matematik och svenska. I engelska är förhållandet tvärtom, vilket skiljer ut Nacka jämfört med både länet och riket.

Skillnaden mellan kommunala och fristående skolor är obetydlig i både engelska och matematik. En något större skillnad är det i svenska, där de fristående skolorna har en högre andel elever som får ett högre terminsbetyg än provbetyget.

Figur 8: Andel (%) elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg än provbetyget i ämnena engelska, matematik och svenska årskurs 6, år 2019



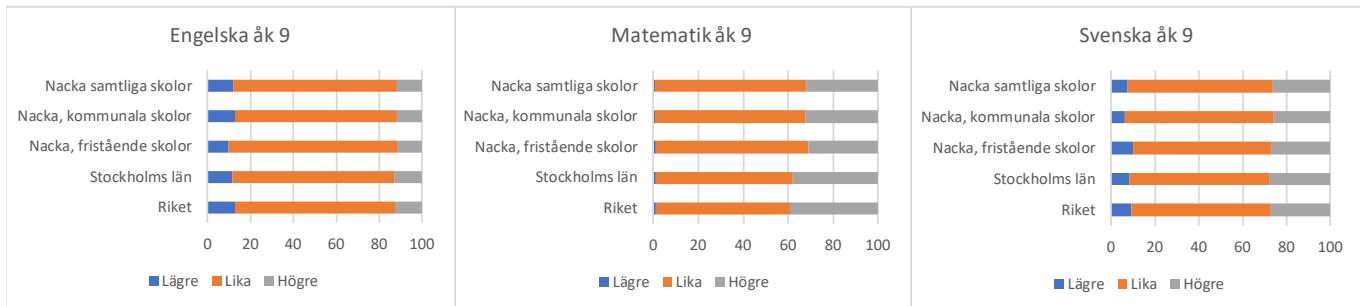
Årskurs 9

I engelska får tre fjärdedelar av eleverna ett slutbetyg som är detsamma som provbetyget. I matematik och svenska är andelen lägre, två tredjedelar av eleverna får ett slutbetyg som är detsamma som provbetyget. Eleverna höjer sina betyg mest i matematik, men höjningen är också markant i svenska.

Flickorna höjer sina betyg i högre grad än vad pojkarna gör. Det gäller för alla tre ämnena men skillnaden är störst i svenska.

Skillnaderna mellan kommunala och fristående skolor är obetydlig. I jämförelse med Stockholms län och riket så höjer Nackas elever inte sina slutbetyg lika mycket, det gäller framför allt i matematik.

Figur 9: Andel elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg än slutbetyget i ämnena engelska, matematik och svenska årskurs 9, år 2019



Gymnasieskolan

Nacka hade under våren 2019 tio gymnasieskolor med avgångselever⁴. Skolorna är olika stora sett till elevantalet – från ett fåtal avgångselever till enheter med fler än 300. Skolorna skiljer sig också åt utifrån programutbud men också utifrån popularitet och därmed också vilka ingångsvärden (meritvärdespoäng) som eleverna hade när de började i gymnasieskolan. Genomsnittsresultaten för Nackas gymnasieskolor är trots olikheterna generellt sett mycket goda och har varit så under flera år. Den genomsnittliga betygspoängen var 15,3, andel elever som fått gymnasieexamen inom tre år var 84 procent och andel avgångselever med gymnasieexamen var 94 procent. Resultaten är högre än genomsnittet för Stockholms län och riket.

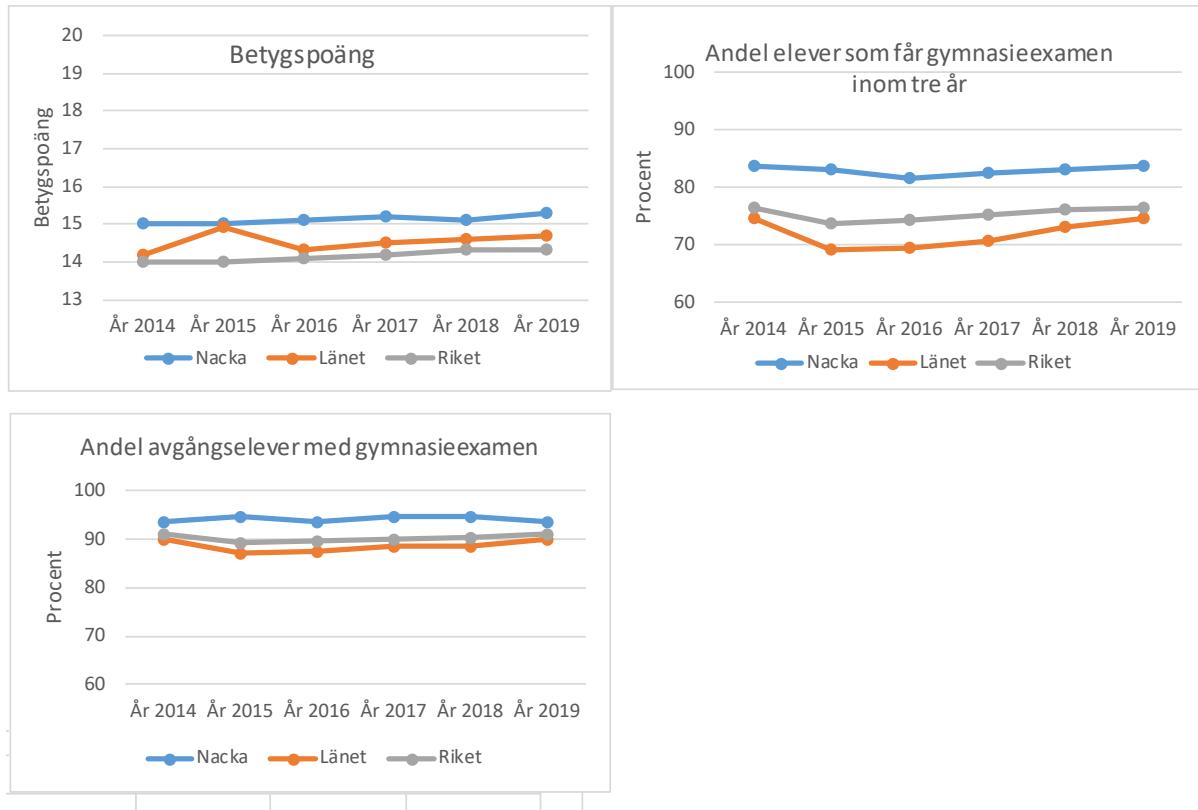
Resultat över tid

Nedanstående diagram visar utveckling över tid för de tre resultatmåtten genomsnittlig betygspoäng, andel elever som får gymnasieexamen inom tre år samt andel avgångselever med gymnasieexamen⁵, jämfört med länet och riket. Skillnad över tid är som högst 0,3 betygspoäng och för övriga två mått är skillnaden som högst 2,0 procentandalar.

⁴ Magelungen Danvikstulls gymnasieskola har för få elever (färre än tio) för att resultat ska visas för andel elever gymnasieexamen inom tre år.

⁵ Till avgångselever räknas i statistiken elever med gymnasieexamen och elever med studiebevis där eleven fått betyg (A-F) i programmets samtliga kurser.

Figur 10: Genomsnittlig betygspoäng, andel elever som får gymnasieexamen inom tre år samt andel avgångselever för Nackas gymnasieskolor åren 2014–2019. Observera att skalorna inte börjar på noll.

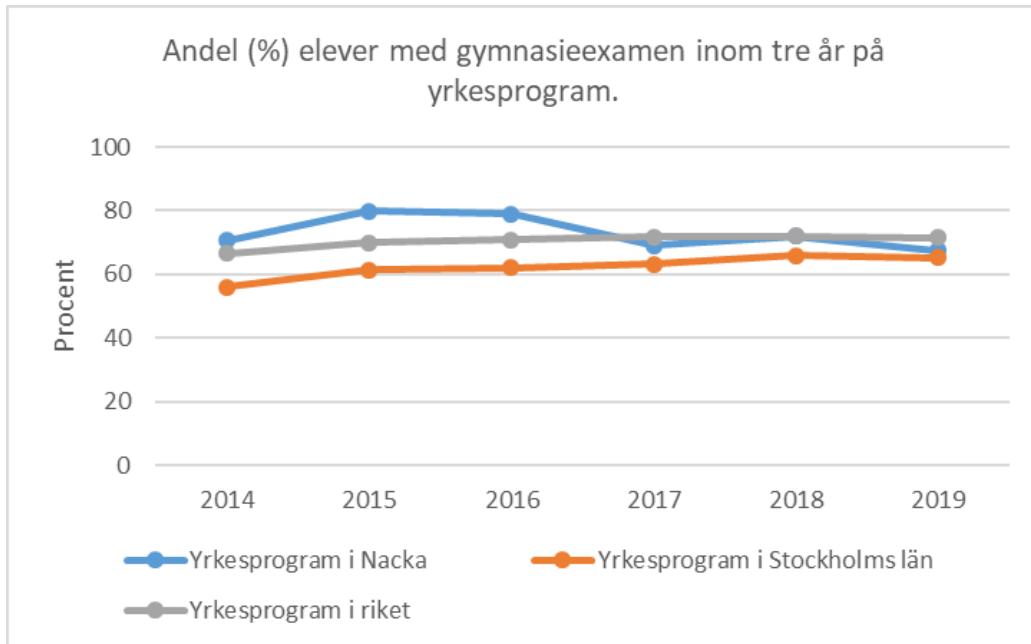


Skillnader mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram

Av avgångseleverna vårterminen 2019 gick närmare nio av tio elever på ett högskoleförberedande program. Det är alltså få avgångselever som går ett yrkesprogram i någon av Nackas gymnasieskolor. Även i riket och i länet är det få elever som går ett yrkesprogram, men fler än i Nacka. Sju av tio elever i riket går ett högskoleförberedande program i och länet är motsvarande andel åtta av tio elever.

Resultaten mellan elever på högskoleförberedande program och yrkesprogram skiljer sig åt. Resultaten för elever på högskoleförberedande program är stabila över tid, men för elever på yrkesprogram är resultaten mer varierande. Det är relativt få elever på vart och ett av yrkesprogrammen vilket gör att det är svårt att dra slutsatser om resultatutvecklingen över tid. Vissa program har så få elever att resultat inte redovisas. I och med att det är så få elever per program så kan också resultaten ha en större variation över tid på grund av slumpmässighet. Nedanstående figur visar utvecklingen över tid för andel elever med gymnasieexamen inom tre år på yrkesprogram i Nacka, Stockholms län och riket.

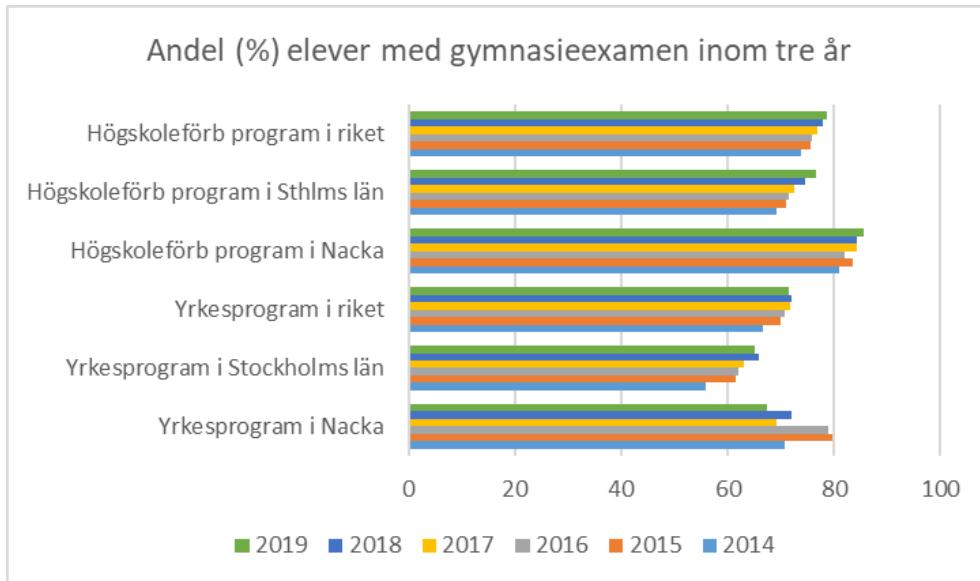
Figur 11: Andel elever (%) med gymnasieexamen inom tre år på yrkesprogram, åren 2014–2019.



Andel elever på yrkesprogram som får gymnasieexamen inom tre år är 2019 för Nackas elever 68 procent att jämföras med år 2015 då andelen var 80 procent. Men resultaten varierar över tid. Resultaten för de övriga två mätten varierar också, men gemensamt för de tre mätten under denna tidsperiod är att resultaten för år 2019 är de lägsta, med undantag för år 2014 som tangerar andel avgångselever med gymnasieexamen). En tydlig nedgång kan i år noteras för Hantverksprogrammet, vilket delvis kan förklara den totala nedgången för yrkesprogrammens resultat.

Nedanstående figur visar andel elever med gymnasieexamen inom tre år för elever på högskoleförberedande program respektive yrkesprogram, både över tid och i jämförelse med Stockholms län och riket. Eleverna på de högskoleförberedande programmen har ett genomsnittligt resultat som är markant högre än vad eleverna i såväl Stockholms län som i riket har. Eleverna på Nackas yrkesprogram har en något högre andel än eleverna i Stockholms län men lägre än i riket.

Figur 12: Figuren visar skillnaden mellan elever med gymnasieexamen inom tre år på högskoleförberedande program respektive yrkesprogram i jämförelse med Stockholms län och riket, åren 2014–2019



Högst andel avgångselever med gymnasieexamen år 2019 har Barn- och fritidsprogrammet med 100 procent, men antalet elever är endast 18 stycken. Därefter följer Naturvetenskapsprogrammet med 99 procent och Ekonomiprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet med närmare 97 procent. Lägst andel har Hantverksprogrammet med 69 procent avgångselever med gymnasieexamen.

Högst genomsnittlig betygspoäng har eleverna på Naturvetenskapsprogrammet med 16,9 poäng följt av eleverna på Estetiska programmet med 15,9 poäng och Ekonomiprogrammet med 15,7 poäng. Lägst genomsnittlig betygspoäng har eleverna på Bygg- och anläggningsprogrammet med 11,9 poäng.

Jämförelse mellan gymnasieskolorna

Nackas gymnasieskolor har i genomsnitt mycket goda elevresultat, men som tidigare nämnts är det skillnad mellan gymnasieskolorna. För de flesta gymnasieskolor är resultaten stabilt goda över tid men för ett par gymnasieskolor så har resultaten försämrats markant år 2019.

På Nacka gymnasium Samhälle har 94 procent av eleverna år 2019 fått gymnasieexamen inom tre år följt av Sjölins gymnasium med 92 procent och Nacka gymnasium Natur & Teknik med 88 procent. Fyra av Nackas gymnasieskolor har lägre andel elever med gymnasieexamen inom tre år än Stockholms län och riket. Lägst andel har Praktiska gymnasiet Nacka med 43 procent.

Högst betygspoäng har Rytmus gymnasium med 16,4 betygspoäng följt av Sjölins gymnasium med 16,2 poäng och Nacka gymnasium Natur & Teknik med 15,9. Lägst betygspoäng har Praktiska gymnasiet Nacka 11,5.

Andel avgångselever med gymnasieexamen är hög för de flesta av Nackas gymnasieskolor. Högst andel har Magelungen Danvikstulls gymnasieskola med 100 procent följt av Nacka gymnasium Samhälle och Sjölinss gymnasieskola som båda har 99 procent avgångselever med gymnasieexamen. För åtta av de tio gymnasieskolorna har som lägst 9 av 10 avgångselever fått gymnasieexamen. Två av gymnasieskolorna har tydligt sänkt sina resultat jämfört med tidigare år; Praktiska gymnasiet Nacka och framför allt Designgymnasiet. Se nedanstående tabeller som visar resultaten över tid.

Tabell 1: Betygsresultat för avgångselever åren 2014–2019 per gymnasieskola i Nacka.

	Antal elever	Elever med avgångsbetyg från nationellt program							Betygspoäng (elever med examen eller studiebevis)				
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Gymnasieskolor	2019												
Designgymnasiet Sickla	57	86	98	100	95	98	77	14,8	15,4	15,5	15,3	15,1	13,9
Magelungens gymnasium Danvikstull	18	-	-	-	-	..	100	-	-	-	-	..	12,1
MediaGymnasiet i Nacka Strand	116	90	81	94	88	90	90	14,7	14,1	14,7	14,0	14,1	14,8
Nacka Enskilda Gymnasium	47	91	87	83	94	89	92	13,4	14,1	14,0	14,0	12,9	13,7
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	323	96	98	97	98	95	97	15,4	15,3	15,1	15,8	15,6	15,9
Nacka gymnasium, Samhälle	337	96	98	96	98	98	99	15,0	15,0	15,0	15,5	15,2	15,4
Praktiska gymnasiet Nacka	52	74	84	74	77	79	67	13,0	12,6	12,1	12,1	11,8	11,5
Rytmus gymnasieskola	221	94	96	93	93	91	92	16,2	16,8	15,8	16,3	16,0	16,4
Sjölinss gymnasium Nacka	121	94	97	84	95	100	99	13,8	14,3	13,7	14,9	16,0	16,2
YBC, Young Business Creatives	151	100	98	93	95	96	92	15,7	14,7	13,4	14,3	14,6	14,6
Nacka totalt	1 443	93	95	94	95	95	94	15,0	15,0	14,8	15,2	15,1	15,3
Stockholms län	18 998	87	87	88	89	89	90	14,2	14,2	14,3	14,5	14,6	14,7
Riket	84 360	89	89	90	90	90	91	14,0	14,0	14,1	14,2	14,3	14,3
Yrkessprogram i Nacka	165	86	95	91	93	91	86	13,5	13,3	13,3	13,1	12,9	12,7
Yrkessprogram i Stockholms län	3 804	81	82	84	86	86	87	12,9	12,9	13,0	13,7	13,2	13,2
Yrkessprogram i riket	26 599	84	86	87	88	88	89	13,0	12,9	13,0	13,1	13,2	13,2
Högskoleförb program i Nacka	1 278	94	95	94	95	95	95	15,5	15,3	15,0	15,5	15,3	15,7
Högskoleförb program i Sthlms län	15 194	88	91	89	89	89	91	14,6	14,6	14,7	14,9	15,0	15,1
Högskoleförb program i riket	57 761	91	91	91	91	91	92	14,6	14,5	14,6	14,8	14,8	14,9

Tabell 2: Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år per gymnasieskola i Nacka åren 2014–2019

Gymnasieskolor	Andel avgångselever med gymnasieexamen inom tre år, nationella program (%)					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Designgymnasiet Sickla	72	81	83	75	87	63
Magelungens gymnasium Danvikstull	-	-	-	-
MediaGymnasiet i Nacka Strand	75	67	71	63	62	70
Nacka Enskilda Gymnasium	87	73	72	72	70	72
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	84	88	86	88	86	88
Nacka gymnasium, Samhälle			89	89	91	94
Praktiska gymnasiet Nacka	65	58	50	..	50	43
Rytmus gymnasieskola	77	91	82	86	83	83
Sjölinss gymnasium Nacka	74	88	76	86	94	92
YBC, Young Business Creatives	82	80	78	88	87	85
Nacka totalt	79	83	82	83	83	84
Stockholms län	66	69	70	71	73	75
Riket	71	74	74	75	76	77
Yrkesprogram i Nacka	71	80	79	69	72	68
Yrkesprogram i Stockholms län	56	61	62	63	66	65
Yrkesprogram i riket	67	70	71	72	72	72
Högskoleförb program i Nacka	81	84	82	84	84	86
Högskoleförb program i Sthlms län	69	71	71	72	75	77
Högskoleförb program i riket	74	76	76	77	78	79

Bakgrundsfaktorer

Det är fler män än kvinnor som går på gymnasieutbildningar i Nacka. Av samtliga elever i årskurs 1–3⁶ är 54 procent män och 46 procent kvinnor. Generellt sett följer eleverna traditionella könsmönster när de väljer program.

Två tredjedelar av eleverna i Nackas gymnasieskolor har högutbildade föräldrar och knappt var femte elev har utländsk bakgrund. Det är bakgrundsfaktorer som påverkar studieresultaten och eleverna i Nackas gymnasieskolor har utifrån dessa faktorer goda förutsättningar att klara sin gymnasieutbildning.

Resultat för elever folkbokförda i Nacka

Skolverket publicerar ett fåtal resultat för folkbokförda elever. Ett av resultaten visar hur stor andel som klarar gymnasieskolan på tre år och för Nackas folkbokförda elever är andelen 81 procent jämfört med rikets 77 procent (exklusive elever på introduktionsprogram). Drygt hälften av eleverna studerar vidare på högskolan inom tre år. Enligt Sveriges kommuners och landstings databas så var den genomsnittliga betygspoängen 15,4.

⁶ Officiellt mätdatum 15 oktober 2018.

Efter gymnasieskolan

Skolverket publicerar statistik över vad ungdomar med gymnasieexamen gör efter ett års, respektive tre års och fem års avslutade studier. Nedanstående tabell visar vad den första kullen som avslutade gymnasieskolan enligt nuvarande läroplan gör efter ett respektive tre år. Statistik för sysselsättning efter fem år publiceras i oktober.⁷

Högst andel etablerade avgångselever efter både ett och tre år är ungdomar som har gått på Praktiska gymnasiet Nacka. Närmare två tredjedelar av dem är etablerade efter tre år.

Närmare hälften av ungdomarna som har gått på Designgymnasiet är etablerade efter tre år. Lägst andel etablerade avgångselever efter både ett och tre år är ungdomar som har gått på Rytmus gymnasieskola, men hälften av dem är i studier efter tre år. Det är också ungdomar som har gått på Sjölinss gymnasium.

Högst andel studerande ungdomar efter både ett och tre år är de som har gått på Nacka gymnasium Natur & Teknik. Efter tre år är även en hög andel ungdomar som har gått på Nacka gymnasium Samhälle och YBC i studier.

Tabell 3: Ungdomars verksamhet ett, respektive tre år efter avslutade gymnasiestudier, avgångsläsår 2013/2014

Avgångsläsår 2013/14	Ungdomars verksamhet ett år efter avslutade gymnasiestudier		Ungdomars verksamhet tre år efter avslutade gymnasiestudier	
	Etablerade	Studerande	Etablerade	Studerande
Riket	26	37	38	44
Nacka	26	39	33	50
Designgymnasiet Sickla	..	32	49	32
MediaGymnasiet i Nacka Strand	23	36	46	33
Nacka Enskilda Gymnasium	36	..	39	..
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	26	56	28	65
Nacka gymnasium, Samhälle	30	31	31	59
Praktiska Nacka	48	..	63	..
Rytmus gymnasieskola	16	46	22	50
Sjölinss gymnasium Nacka	23	42	35	49
YBC, Young Business Creatives	23	52	25	57
Min	16	31	22	32
Max	48	56	63	65

⁷ Med etablerad avses en person med arbetsinkomst på minst 197 100 kr, sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition (november månad aktuellt år), inga händelser som indikerar arbetslöshet och inga händelser som indikerar arbetsmarknadspolitiska åtgärder som inte är att betrakta som sysselsättning. Till kategorin studerande räknas ungdomar som studerar på högskolan eller i övriga studier, t.ex. komvux, folkhögskola och yrkeshögskola. Om resultatet avser färre än tio elever dubbelprickas (.) raden.



Utbildningsenhetens kommentarer

De redovisningar av den nationella statistiken som gjorts i detta ärende visar att det finns en positiv utveckling över tid för Nackas grundskolor och att Nackas resultat står sig väl i jämförelse med Stockholms län och riket. De flesta grundskolor har en positiv avvikelse i SALSA-modellen gällande meritvärdet och har haft det under de senaste åren. Däremot är det inte lika stor positiv avvikelse över tid för skolorna avseende måttet andel elever som klarat kunskapskraven i alla ämnen. Det kan bero på att skolorna prioriterar att eleverna ska bli behöriga till gymnasieskolan på bekostnad av att eleverna inte klarar kunskapskraven i alla ämnen.

Det är liksom tidigare år stora skillnader i resultat mellan flickor och pojkar i årskurs 9, till pojkarnas nackdel. Det är inte unikt för Nacka utan följer det nationella mönstret. I årskurs 6 är dock andel elever som uppnått kunskapskraven lägre för flickorna än det har varit de senaste åren och är nu på samma nivå som pojkarnas.

Jämförelsen mellan nationella prov och betyg i grundskolan visar att Nackas elever får i högre utsträckning samma läsårsbetyg i årskurs 6 respektive slutbetyg i årskurs 9 i matematik jämfört med provbetyget än vad elever i länet och riket får. I svenska och engelska är skillnaderna jämförelsevis små.

De genomsnittliga betygsresultaten för gymnasieskolan fortsätter att vara på en hög nivå, men det finns skillnader mellan skolorna och mellan kategori av program. Elever på yrkesprogram har lägre resultat än elever på högskoleförberedande program.

Gymnasieskolorna har också olika förutsättningar då antagningspoäng per program kan skilja sig stort åt. Ju populärare utbildning och skola – desto högre antagningspoäng.

Utifrån den statistik som visar vad ungdomarna gör när de avslutat gymnasieskolan kan konstateras att av de ungdomar som har fått sin utbildning på den gymnasieskola som har lägst betygsresultat är nästan hälften av dem etablerade ett år efter avslutade gymnasiestudier och efter tre år har andelen ökat till närmare två tredjedelar. Skolan erbjuder flera yrkesprogram. Ungdomar som har gått på Nackas kommunala gymnasieskolor är till stor del i studier tre år efter avslutat gymnasieutbildning.

Utbildningsenheten fortsätter att följa resultattutvecklingen och särskilt för resultaten för flickor i årskurs 6 och på yrkesprogrammen. Under våren kommer utbildningsenheten att genomföra resultatdialoger med skolledningar på skolor med elever i årskurs 3 och 6. En sammanställning av vad som framkommit i resultatdialogerna kommer att redovisas till utbildningsnämnden i september. Under hösten kommer kvalitetsdialoger att hållas med övriga grundskolor samt gymnasieskolor om resultaten. Det som framkommer i dialogerna kommer att redovisas i kvalitetsanalysen.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.



Konsekvenser för barn

Ärendet har inga direkta konsekvenser för barn.

Bilaga

Resultat per grundskola 2014–2019, faktiskt och modellberäknat värde

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Jill Salander
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten