ಹಾಗಾದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರವರ ತಾಯ್ಕತಿನಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಕಣ ಒದಗಿಸುವುದು ಬಹು ಮುಕ್ಯ. ಯುನೆಸ್ಕೊ ತಾಯ್ಕೊತಿನ ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಬಾರತದ೦ತಾ ಸಣ್ಣಸಣ್ಣ ಮಾತುಗಳು ಇರುವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇರ್ಮಾತಿನ (ದ್ವಿಬಾಶಿಕ) ಶಿಕ್ಕಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅದು ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಒ೦ದು ವಿಶಯವನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದುಕೊ೦ಡಿರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾಯ್ಕಿತಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಕಣ ಕೂಡಿ ಎ೦ದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಕಣದ ಉದ್ಧಕ್ಕೂ ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಎ೦ಬ ವಾದ ಇಲ್ಲ. ಪ್ರಾತಮಿಕ ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಾಯ್ಕಾತಿನಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು ಎ೦ಬುದು ಆಶಯ. ಸುಮಾರು ಅಯ್ಪನೆ ತರಗತಿವರೆಗೆ ತಾಯ್ಕಾತಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಅಯ್ದನೆಯ ತರಗತಿ ವೇಳೆಗೆ ಮ್ಯತಳಿಗೆ ಇತರ ಪ್ರದಾನ ಬಾಶೆಯ/ಬಾಶೆಗಳ ಮಾದ್ಯಮಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂದರ್ಬವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೂ೦ಡು ಮಾತುಕತೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು. ಲಂಬಾಣಿ, ಕುಳು (ತೊರವು ಮೊದಲಾದವು ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರದಾನ ಬಾಶೆಗಳ ಆ?ವೆ. ಆದರೆ ಇವುಗಳು ಬುಡಕಟ್ಟು ಬಾಶೆಗಳಾಗಿರುವುದರಿ೦ದ ಇವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿಯೂ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಕೂರವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊರವ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಒ೦ದರಿ೦ದ ಅಯ್ದರವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯಿ೦ದ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರದಾನ ಬಾಶೆಯಾದ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಅದರೊಂದಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಶಿನ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಮತ್ತು ಅಯನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿದಾನವಾಗಿ ಹೆಚ್ಮಿಸಬಹುದು. ಅಯ್ದನೆ ತರಗತಿ ನ೦ತರ ಮಕ್ಕಳು ತನ್ನಡ ಇಲ್ಲವೆ ಇಂಗ್ಲೀಶಿನ ಮಾದ್ಯಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮುತ್ತವಾಗಿಸಬೇಕು. ಅಯ್ದನೆ ತರಗತಿ ವೇಳೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಮಾತಿನ ಮಾದ್ಯಮಕ್ಕೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಳ್ಳುವ೦ತೆ ಅವರನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ಆನ೦ತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಮಾದ್ಯಮಕ್ಕೆ ತರಬಹುದು. ಇನ್ನೊ೦ದು ಅತ್ಯ೦ತ ಮುಕ್ಯವಾದ ಬಾಶಾವಿಗ್ನಾನ ಸ೦ಶೋದನೆಗಳು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಕ೦ಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಅ೦ಶವೊಂದಿದೆ. ಇ೦ದಿನ ಬಾರತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಶಿನ ಬ್ರಮೆ ತು೦ಬಾ ತಾಡುತ್ತಿದೆ. ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಸ೦ಶೋದನೆಗಳು ಹೇಳುವ ಪ್ರಕಾರ ಮಗು ತಾಯ್ಕಿಕಿನಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುವ ಶಿಕ್ಕಣ ಮತ್ತು ತಾಯ್ಕಿತಿನಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುವ ಪರಿಣತಿ ಇವು ಯಾವುದೆ ಎರಡನೆಯ ಬಾಶೆಯ ಮೇಲೆ ಬೇಗ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಸಾದಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಅಂದರೆ ಇಂಗ್ಲೀಶಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮಗುವೊ೦ದು ಅವರ ತಾಯ್ಕೆತಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ತಾಯ್ಕೆಶಿನ ಶಿಕ್ಕಣ ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ತಾಯ್ಕ್ಯತಿನ ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಕೂಡುವುದಕ್ಕೆ ಮು೦ದಾಗೋಣ. ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನೂ ಸರಕಾರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಅದಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ವಿದ್ವಾಂಸರು ಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ಕನ್ನಡದಂ೦ತಾ ಪ್ರದಾನ ಬಾಶೆ, ತುಳುವಿನ೦ತಾ ಸ್ತಳೀಯ ಬಾಶೆ, ಕೊರವದ೦ತಾ ಬುಡಕಟ್ಟು ಬಾಶೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಬಾಶಾಪಾಲಸಿಯತ್ತ ಸರಕಾರ ಮುನ್ನಡೆಯಬೇಕಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬಾಶೆಯ ಅಬಿಮಾನ ಕಾರಣವನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಲ್ಲ, ಇವೆಲ್ಲ ವಾಸ್ತವಾ೦ಶಗಳು, ವಯಿಗ್ನಾನಿಕವಾದವು. ಮಗುವಿನ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಬಂದಿಸುವ ಪೆರಮಾತಿನ ಶಿಕ್ಕಣ ಬೇಡ. ಪಾಲಕರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತಿಶ್ವೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಬದುಕನ್ನು ಬಲಿ ತೊಡುವುದು ಬೇಡ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾಯ್ಮತಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಶಣ ಕೂಡಿ ಎ೦ದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಶಣದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಎ೦ಬ ವಾದ ಇಲ್ಲ. ಪ್ರಾತಮಿಕ ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಹೀಗೆ ತಾಯ್ಕಾತಿನಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು ಎ೦ಬುದು ಆಶಯ. ಸುಮಾರು ಅಯ್ದನೆ ತರಗತಿವರೆಗೆ ತಾಯ್ಕಾತಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಅಯ್ದನೆಯ ತರಗತಿ ವೇಳೆಗೆ ಮ್ಯಕಳಿಗೆ ಇತರ ಪ್ರದಾನ ಬಾಶೆಯ/ಬಾಶೆಗಳ ಮಾದ್ಯಮಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಬೇಕು.