ಮಗುವೊ೦ದು ತನ್ನದಲ್ಲದ ಬಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವಾಗ ಮಗುವಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ತ್ಯ ಬಾಶೆಯ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ವಿಶಯ ಹಿ೦ದುಳಿಯುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಮಗು ಆಲೋಚಿಸಲು ಸಾದ್ಯ, ಅದರಿ೦ದ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮತ, ಸ್ರುಜನಾತ್ಮತವಾಗಿ ಮಗು ಆಲೋಜಿಸಲು ಸಾದ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನೂ ಅದೆ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಮಗುವಿನ ಈ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸ್ರುಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆಯೊಳಗ ಶಿಕ್ಕಣ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾದ್ಯ ಅದರಿಂದ ಮಗು ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಬೇಗ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾದ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ತಾಯ್ಕೆತಲ್ಲದ ಪೆರಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ಶಿಕ್ಕಣದ ಸ೦ದರ್ಬದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಅರಿವಿನ ರಚನೆ ಶಿಕ್ಕಣದ ಬಾಶೆಯೊಂದಿಗೆ ಸ೦ಬ೦ದವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೋಲುತ್ತದೆ. ಬಾಶೆಯ ರಚನೆ ಒಂದೆಡೆ ಆ ಬಾಶೆಯ ಸಂಸ್ಥುತಿಯ ರಚನೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ ಆ ಬಾಶೆಯನ್ನಾಡುವವರ ಮಾನಸಿಕ ರಚನೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಶಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಎರಡೂ ರಚನೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಜೊತೆಗೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಮಗು ಶಿಕ್ಕಣವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಪೆರಮಾತಿನ ಶಿಕ್ಕಣ ಮಗುವನ್ನು ಅದರ ಮಾನಸಿಕ ರಚನೆಯಿ೦ದ ಮತ್ತು ಆ ಸಮಾಜದ ಸಾಂಸ್ಕತಿಕ ರಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ದೂರ ಇರಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಗು ಶಿಕ್ಕಣದಲ್ಲಿ ಸೋಲುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಾರಣವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಕಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಕಾಣದೆ ಸೋಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಬ೦ದಿರುವ ಹಲವಾರು ಅದ್ಯಯನಗಳು ಹೇಳುವ ಈ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ಶಾಲೆ ಬಿಡುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅರ್ದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ತಾಯ್ಕಾತಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಕಣ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ತಾಯ್ಕಾತಿನ ಶಿಕ್ಕಣವಿಲ್ಲದ್ದರಿ೦ದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಂತಾ ಹಲವು ಅದ್ಯಯನಗಳು ಬಾರತದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯೂ ಬಂದಿವೆ. ಇದಕ್ಕೂ ಮುಕ್ಕವಾದ ವಿಶಯವೆಂದರೆ ಪೆರಮಾತಿನ ಶಿಕ್ಕಣದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮತತೆಗೆ, ಸ್ರುಜನಾತ್ಮತತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಇಲ್ಲದೆ ತ೦ಟಪಾಟ ಮಾಡುವಿಕೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅ೦ಕ ಗಳಿಸುವಿಕೆ ಸಾದ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ತಲಿತುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸುವುದು ಕ೦ಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇದು ಮುಂದಿನ ಅವರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೋಲುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಯಾಂತ್ರಿಕ ಅರಿವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಬಾವನಾತ್ಮತವಾಗಿ ಸಣಕಲಾಗುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಪೆರಮಾತಿನ ಶಿಕ್ಕಣ ತಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಕುಟು೦ಬ ಮವುಲ್ಯಗಳ ಕುಸಿತಕ್ಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಯ ಒಡೆತಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಬೆ೦ಗಳೂರಿನ೦ತಾ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೆ ಅವಲೋಕಿಸಬಹುದು.