



Título: Seguimiento a egresados como un medio para analizar el desempeño profesional, enfocado en el currículo de los alumnos en licenciatura de la universidad virtual del estado de Michoacán

Arteaga Chávez Renato Ismael

Eje Temático: Investigación Básica
Mesa: Ciencias Sociales y Humanidades

Resumen

El seguimiento a egresados es funcional para los aspectos universitarios en donde se tiende a visualizar la participación de los alumnos en los contextos profesionales. El trayecto académico que se en realiza la Universidad Virtual del Estado de Michoacán se fundamenta en responder a las necesidades en las oportunidades de empleo que hay en los núcleos sociales que demandan profesionales funcionales y competentes para lograr desempeñar las tareas encomendadas. En el primer apartado, los intereses que están presentes en los espacios gubernamentales en donde se identifican las problemáticas de empleabilidad o inserción laboral, cuando se carece de un seguimiento a egresados por parte de las universidades.

La participación de la universidad Virtual del Estado de Michoacán que nació en el 2011 se encuentra formando profesionales que logran insertarse en el campo laboral definiendo como necesario el fortalecimiento del currículo y que éste aporte les brinde los elementos teórico-prácticos que puedan vincularse con su contexto debido a que existen alumnos en situaciones geográficas alejadas y que aun así con todo este panorama que obstaculiza la formación salen adelante en sus propósitos personales y profesionales.



Presentación

El aporte que se visualiza como necesario es el fortalecimiento del currículo ya que ciertamente las intencionalidades que se observan en el perfil de ingreso y egreso de los programas educativos permiten mantener un reforzamiento en el seguimiento a los alumnos que están por egresar, de la misma forma atender a los que ya egresaron dando respuesta a sus inquietudes y problemáticas que son encontradas cuando se intenta indagar sobre el tiempo que costó encontrar un empleo y lo difícil que es mantenerlo, esto, sino se aspira a una superación profesional que posiblemente mejore su calidad de vida.

Cuando se habla de un seguimiento a egresados es una vinculación interinstitucional que se tiene que reforzar en las instituciones universitarias. Hablar de una situación laboral de un alumno egresado y mantener una comunicación constante permite visualizar si hay oportunidad de mejorar el currículo desde las aportaciones que hay en los perfiles de egreso ya que es aquí donde se da cuenta de los alcances de dicho programa. Siguiendo estas mismas líneas, es necesario que también se tenga presente los sustentos y dimensiones curriculares que se acercan curricularmente al visualizar al alumno desde puntos de vista epistemológico, ontológico y también prospectivo ya que se tiene que dar cuenta de la intencionalidad que tiene el currículo y si este está contemplando la praxis laboral para insertarse en un futuro a una sociedad productiva.



JUSTIFICACION

Se pretende indagar las particularidades del seguimiento a egresados en este trabajo ya que es necesario que se mencione la misión y visión que se tiene como centro formador está cumpliendo con su tarea. Desarrollar un seguimiento a egresados da cuenta de la calidad de su misma producción y también da pie para mejorar el currículo y fortalecer aquellas áreas en donde es muy necesario trabajar. Es decir, integrar dimensiones y sustentos curriculares que permitan acercarse al alumno para conocer sus intencionalidades y expectativas para después poder canalizarlo en algún espacio laboral si es necesario.

El seguimiento a egresados puede ser de beneficio a la Universidad Virtual del Estado de Michoacán debido a su esencia a distancia en ocasiones podría pensarse que obstaculizaría dicho proceso ya que no se tiene al alumno de forma presencial. Sin embargo, por medio de la tecnología se pueden obtener algunos datos relevantes que puedan acercarse a la realidad. Dar cuenta del estatus de un alumno egresado permite saber si las competencias con las que ha sido formado ayudan en un futuro cuando encuentra trabajo, esto permite describir y argumentar si los contenidos que aún se siguen utilizando son actuales o necesitan contextualizarse.

Este punto de vista, contribuye a que las instituciones de educación superior puedan repensar el seguimiento a egresados ya que las intencionalidades universitarias deben de dar cuenta del avance al cubrir las demandas sociales y de la misma forma, se egresan alumnos de los contextos universitarios para que se desempeñen en un campo laboral. Se hace mención de aspectos correlacionados con la implementación de un trayecto formativo determinado y crítico acorde a una vinculación curricular que contribuya a concebir un alumno que pudiera tener alcances integrales en los contextos profesionales.

Uno de los aspectos que se han determinado como importantes es el desarrollo de las actividades en búsqueda de empleo enfocado en los alumnos egresados de los



programas de licenciatura. Dichos acercamientos se mantienen concentrados dentro de la misma labor que tiene el profesionista y sus diversos contextos en los cuales labora y se encuentra buscando empleo apropiado a sus capacidades. Sin embargo, hay que definir de manera correcta las condiciones y sectores para los que está trabajando el estudiante y su impacto dentro de los contextos educativos que egresaron a tal individuo con competencias que acrediten su participación dentro de este aspecto más concreto y formal en los ámbitos profesionales. Es necesario conocer las competencias profesionales con las cuales están formando a los alumnos de tal forma que es vital darse cuenta de las capacidades y el desempeño profesional.

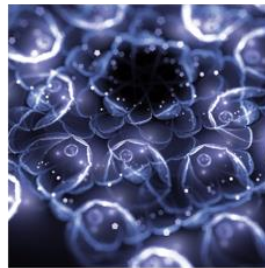
Las consideraciones académicas y profesionales con las cuales se establece un apartado de productividad y calidad, es realmente visible que el alumno egresa y vislumbra el impacto social que es integrado dentro de las mismas capacidades con las cuales se forman profesionales dedicados a sus campos académicos en particular, permitiendo asimilar la funcionalidad de los planes y programas de estudio. Cuando se carece de seguimiento a los egresados se tiende a perder el contacto con lo que se produce en las universidades. Es decir, se tiende a desentenderse de los alumnos dejando de lado su vinculación con el entorno laboral. Si se intenta no llevar a cabo un seguimiento a los alumnos ya egresados se tendría que visualizar de alguna forma el impacto que tiene el currículo debido a que los perfiles de egreso necesitan ser contrastados con las realidades de sus egresados y la pertinencia social de sus programas académicos.

La importancia social se contempla en las oportunidades de empleo que se ofertan al alumno en el ámbito laboral. Es interesante que se mencione que las universidades que imparten educación superior se centren en los profesionistas que egresan debido a que son sujetos que los representan en la sociedad.

El seguimiento a egresados permite darse cuenta de la inserción laboral, el nivel de ingresos, la participación en los campos académicos ya que son formados con las bases de la autonomía e independencia. Ya con lo anterior mencionado, este



seguimiento a egresados permite a la Universidad Virtual del Estado de Michoacán acercarse a sus alumnos y generaciones anteriores para darse a la tarea de visualizar el impacto que tiene no sólo esta casa de estudios, sino más bien tener en cuenta, que hay posibilidades de fortalecer aspectos como; el perfil de egreso, contenidos, dimensiones y sustentos curriculares en los programas de licenciatura.



Objetivo

General

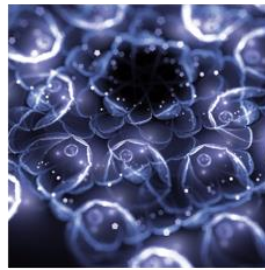
Analizar el seguimiento de egresados de educación superior como uno de los factores determinantes para el mejoramiento del currículo considerando el interés gubernamental y comunitario.

Específico

Ponderar el interés gubernamental e impacto comunitario que se observa en la educación superior como parte de un contexto universitario donde se expresan los modelos educativos de las universidades a distancia.

Identificar las teorías curriculares y las aportaciones de la educación superior para dar sustento sólido a los argumentos teóricos vinculados con la realidad universitaria y profesional.

Analizar los estudios de seguimiento a egresados que realiza la Universidad Autónoma de México y Universidad de Juárez del Estado de Durango para dar sustento a la inserción laboral y desempeño profesional de los alumnos.



Pregunta de Investigación

¿Cómo el seguimiento de egresados influye en el currículo teniendo presente el interés gubernamental y local de la Universidad Virtual del Estado de Michoacán en los alumnos de licenciatura?



LA UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL ESTADO DE MICHOACÁN

1.1. Los Antecedentes

En la educación presencial las consideraciones teóricas que logran abordarse desde las propias deferencias que se complementan como correlacionadas dentro de las mismas oportunidades que se encuentran en la interacción con los estudiantes donde se puede motivar e interesar al estudiante de manera más directa y cotidiana. En este aspecto, se piensan aspectos mayores que se asimilan desde algunos paradigmas concretos en los que se logran visualizar las proximidades del docente con sus estudiantes.

Sin duda, la educación presencial es un claro símbolo en la construcción del conocimiento de esa forma de complejizan las oportunidades de transformar las cuestiones teóricas realizadas con ese mismo sentido de responsabilidad por parte de los estudiantes al aprender en los contextos enlazado a cuestiones didácticas e interactivas para que el estudiante salga de esa rutina de tener a un profesor enfrente dictando clase. Desde estos crecimientos que se logran visualizar de manera clara y definida se comprenden las similitudes que se logran entablar desde conocimientos necesarios y determinados como concretos dentro de un paradigma educativo; apegado a una corriente epistemológica.

Los contextos educativos se logran analizar en el papel que desempeña el docente-estudiante cuando llega al aula y es considerado como importante que dichas consideraciones estén siendo correlacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje al visualizar el trasfondo e intencionalidad de la educación presencial y a distancia. La esencia de estos dos ámbitos es determinar, concretar y definir el impacto de los conocimientos y aprendizajes en la vida diaria al asociarlos con sus propios conocimientos previos para complementar su formación e incidir en la construcción de nuevas experiencias de aprendizaje.



Es interesante que dichas consideraciones que se logran definir de manera clara dentro esquemas formativos en donde se pretende afinar en ciertas posturas las capacidades y bondades de la educación a distancia *Delauro* postula algunas consideraciones teóricas dentro de estas figuras;

Obviamente ambas posturas analizan el hecho desde posturas limitadas puesto que no abordan todas las variables que entrecruzan una propuesta de educación a distancia. La misma tiene un enorme potencial, de implementa en un contexto histórico y social específico y su calidad depende de varios factores, entre los cuales se pueden mencionar: plataformas, equipos de profesionales, materiales, etc. (Delauro, 2011, pág. 3).

Las consideraciones que se pueden denotar como complementarias y que están siendo determinadas dentro de la educación a distancia y sus oportunidades sociales que le brinda a los alumnos son conocimientos determinados que se logran ponderar de alguna forma concreta asimilando desde un primer momento la cuestión histórica. Los espacios de interacción donde los sujetos están construyendo el conocimiento y de la misma forma están determinando de manera coherente los avances que se puedan realizar desde diversos esquemas del conocimiento en esta modalidad y en la educación a distancia al medir el impacto en los aprendizajes y procesos de mediación de los alumnos.

Hay algunas consideraciones que son relevantes mencionarlas debido a que dentro de ellas están fundamentados los aspectos mucho más sólidos de la educación a distancia. Cundo hablamos sobre el Plan Maestro de Educación Superior Abierto y a Distancia. Se tiene en cuenta dos apartados que son necesarios mencionarlos y que están dentro de este plan uno de ellos es el desarrollo de redes y desarrollo académico.



La educación superior adoptó la modalidad abierta y a distancia fundamentalmente para responder a la fuerte demanda que se dio como consecuencia del aumento de egresados en los niveles previos al superior, el crecimiento de la población, las demandas sociales por acceder a la educación superior, y la búsqueda de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje (Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia, 2015).

Acorde a lo que señala el Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia considera que las demandas sociales en los niveles de licenciatura son aportes que se buscan debido a los indicadores de cobertura y que también dan cuenta de las estrategias que se pueden buscar para dar cuenta de las oportunidades que se le ofrece a la sociedad para seguirse preparando en los niveles superiores. Es interesante que también se considere el crecimiento poblacional y los egresados provenientes de los niveles previos al superior como un aspecto que debe ser cubierto por las autoridades educativas cuando se responde a las demandas sociales y a las mismas necesidades de seguirse preparando para una mejor calidad de vida.

En este mismo tenor, existen varias universidades que fueron desarrollando sus estudios a distancia en el país. Se apertura la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UEG), la Universidad Abierta y a Distancia (UNADM) y por último, Universidad virtual del Estado de Michoacán (UNIVIM). Cada una de ellas cuenta con un modelo educativo que está dirigido en la concepción de sujetos con capacidades de indagación que se permitan articular y leer la realidad donde se diferencian la forma de trabajo de la UEG y UNADM debido a que; la Universidad Virtual del estado de Guanajuato tiene su fundamentación basada en el



constructivismo mientras que la Universidad Abierta y a Distancia tiene su funcionamiento en el enfoque de competencias.

Estos modelos que se logran acercar dentro del funcionamiento metodológico de estas universidades anteriormente señaladas permiten a los estudiantes egresar con cierto tipo de competencias que se encierran dentro de los ambientes virtuales donde se brinda de competencias digitales formadas con minuciosidad a lo largo de su trayectoria académica. Es importante que se tenga en cuenta que solo estas dos universidades mencionadas son las que tienen más tiempo dentro de este ámbito sin dejar de lado a la UNIVIM por ser una institución joven dentro de esta modalidad.

El reto fundamental hoy día es repensar la educación superior, reflexionar colectivamente en torno a los grandes desafíos que el desarrollo acelerado pero desigual impone, ya no a una sociedad, sino a la sociedad mexicana en un contexto de apertura y globalización, como un elemento más de un todo en constante movimiento y transformación (Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia, 2015).

Uno de los principales retos que menciona la educación superior a distancia es precisamente generar espacios de reflexión en donde se tenga en cuenta los desafíos y los retos que están plasmados en esta modalidad. Tratar de abordar la educación superior mediante una plataforma que permita la interacción e interactividad con los alumnos da cuenta del avance que se ha venido llevando a cabo porque se trabaja mediante una forma escrita y asincrónica dentro de los espacios de interacción en donde los alumnos dan cuenta de los aprendizajes y evidencian lo que piensan o lograron rescatar del material que indagaron.



Las propuestas de avance y reto son diversas debido a que se intenta mencionar que el rol del docente cambia completamente ya que es quien guía y acompaña al estudiante. Si se tiene alguna duda es el tutor o facilitados quien le brinda los conocimientos necesarios para que este salga adelante. Se señala que también los recursos cambian debido a que ya fueron pensados por un experto antes de que el profesor los imparta o los piense ya están siendo avalados por la misma institución y la única tarea del profesor es seguir esta hoja instruccional y darle sentido a lo que se plasma. Se tiende a repensar tanto la práctica docente como las mismas actividades que son realizadas dentro del aula virtual apoyados con recursos digitales que permitan la construcción del conocimiento. El reto que tienen las universidades virtuales es grande debido a que se tiene que reflejar el avance de sus estudiantes ante las realidades educativas y también se requiere contrastar la calidad de los egresados que garanticen la inserción laboral en los espacios idóneos para su perfil profesional.

La universidad virtual es un concepto que empieza a tener una presencia significativa a partir de 1998, como resultado de los trabajos efectuados con motivo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, realizada en París. Ahí se puso sobre la mesa de discusión el debate temático: “De lo tradicional a lo virtual: las nuevas tecnologías de la información” (Castañares, 2006, pág. 8).

La propuesta sobre la apertura de las universidades virtuales que se encuentran en el país, se gestionó la factibilidad de crear instituciones que impartan educación en una modalidad a distancia donde las aportaciones estén siendo conferidas dentro de una situación internacional donde se pretende generar un mayor desarrollo de profesionistas en campos formativos necesarios dentro de la sociedad mexicana. En este comentario que se plantea, es necesario que se considere la aportación que se realiza y también los antecedentes que se empiezan a dar en estas fechas



que señala con la finalidad de integrar los aspectos de la tecnología educativa como base fundamental para implementar las cuestiones de interacción y mediación de conocimientos en relación a las aportaciones realizadas.

Se tiene que tener en cuenta desde un primer momento los fines y objetivos de la educación como bien se menciona; *Desarrollar y fortalecer las habilidades, hábitos y aptitudes, así como las capacidades intelectuales, que permitan el análisis objetivo y el compromiso de emprender la transformación de la realidad a favor de la sociedad (Ley Estatal de Educación para el Estado de Michoacán de Ocampo, 2014).* En este ámbito es necesario determinar que en base al desarrollo de aportaciones meta cognitivas por parte de los sujetos y sus capacidades intelectuales es necesario formar sujetos que sean capaces de pensar y reflexionar por si mismos que puedan emprender tareas para que transformen la realidad desde diversos puntos de vista sociales, culturales, educativos y políticos. Si bien esto se torna interesante debido a que dichos aspectos se deberían poner a favor de la sociedad como lo menciona a la última parte del párrafo. En este contexto es importante tener en cuenta que se concibe a los educandos como entes activos dentro de una sociedad y sobre todo los describe como personajes que brindan sus conocimientos y habilidades de investigación aunado a un bienestar social y cultural.

En este ámbito, se hace la diferencia en las consideraciones donde comprueban las aportaciones que han estado dibujadas de lo tradicional a lo virtual donde las herramientas de interacción son consideradas dentro de los diversos campos donde pueden implementarse las cuestiones tecnológicas y que estas están siendo presentadas dentro de un esquema central de aprendizaje virtual.

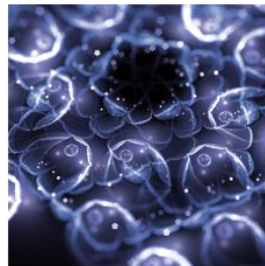
Estas aportaciones que se realizan son consideraciones que se emplean en las conceptualizaciones de los ambientes universitarios que emplean cuestiones a



distancia. (...) *La universidad virtual ayuda a responder a los desafíos que han de enfrentar los universitarios. Supone la utilización de las nuevas tecnologías y una combinación en “justa proporción” de las diferentes herramientas tecnológicas; una pedagogía que acompaña al nuevo paradigma tecnológico (UNESCO, 1998).* Estas líneas que son desarrolladas por parte de la UNESCO permiten desarrollar una concepción acerca de respuesta con la implementación de esta modalidad es el dar respuesta a la necesidad e interés de los estudiantes. Donde se encierran diversas cuestiones que se enfocan en la ejecución de nuevas tecnologías y son propuestas como medios por los cuales se hace referencia al conocimiento.

En este aspecto, es necesario que dichas ponderaciones sean delimitadas dentro de un mismo paradigma tecnológico donde el rol que juega el estudiante es totalmente autónomo y que son acciones que acompaña el tutor dependiendo del modelo adoptado por alguna universidad virtual en el país. Se trata que dichas respuestas que se les den a los estudiantes sean mediante algunos de los sistemas sincrónicos o asincrónicos y que están siendo fundamentales cuando se cuenta con la participación de las posibilidades, en la tecnología y pedagogía para definir la cuestión en el rol que desempeña la universidad a distancia.

Las universidades virtuales que han estado presentes dentro del desarrollo educativo a nivel superior debido a que es necesario que se incorporen aspectos educativos que den cuenta del desarrollo de la educación a distancia que integren el crecimiento de los ambientes constitutivos y conceptuales dentro de paradigmas que se incorporan dentro de las aportaciones al campo de las necesidades sociales. Se han encontrado algunos modelos de la educación a distancia centrados en los medios, profesorado, estudiantes; en donde se intenta encontrar algún punto equilibrio cuando se contrasta con la práctica.



Hay algunos aspectos jurídicos que están expresados dentro de la Ley estatal de Educación en donde menciona que, *La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la preservación y adquisición del conocimiento* (Ley Estatal de Educación para el Estado de Michoacán de Ocampo, 2014). Desde las intencionalidades gubernamentales existen aportaciones que están concretadas en la participación de oportunidades de formación académica que impacte en los ámbitos culturales y sociales generando una transformación de la realidad.

En este aspecto es necesario tener en cuenta que desde la perspectiva que se aborda en este contexto es vital hacer notar que la participación de los sujetos en la sociedad tiene en cuenta posibilidades de transformación de núcleos que permitan la conciliación de ideologías. Es interesante que se mantenga sobre la mesa de las autoridades gubernamentales que deben de existir una trascendencia educativa que permita la preservación y construcción del conocimiento. La concepción de la educación es una figura que permite introducirse a la realidad y mantener la visión compleja de los fenómenos sociales y culturales que complementa la educación y que se centra en el eje de la educación no escolarizada o a distancia y que se centra en este mismo eje de coincidir y aprender sin tener como limitante en tiempo. Ya que los contrastes que se encuentran dentro de estos conceptos de educación no escolarizada o a distancia, permiten ver los procesos en el aprendizaje que son representados por recursos tecnológicos que permiten a los participantes tener un auto aprendizaje.

Se menciona que la educación que imparta el estado debe estar dentro de oportunidades de mejora. Donde se tenga en cuenta la democracia, calidad, nacionalidad, universalidad e integralidad que le permitan al educando poder formarse con aspectos meta cognitivos que fortalezcan sus estructuras mentales.



Siguiendo estas líneas es necesario mencionar que además de citar la ley estatal de educación en la administración gubernamental actual en el estado de Michoacán se ha analizado detenidamente el Plan Integral de Desarrollo 2015-2021 en el apartado de Desarrollo Humano; Educación con Calidad y Acceso a la Salud es donde se mencionan algunas rutas a trazar para determinar el rumbo de la educación en el estado en donde se implementan algunas cuestiones prioritarias en materia educativa en todos sus diferentes niveles.

El incremento anual del nivel de escolaridad en el Estado es sumamente bajo. Se establecerán programas específicos prioritarios e integrales para disminuir la deserción escolar, sobre todo en los niveles de secundaria, preparatoria y estudios profesionales, y con esto incrementar de forma sensible el nivel de escolaridad (Plan Integral de Desarrollo 2015-2021, pág. 28)

Al visualizar la autoridad gubernamental el poco desarrollo académico que existe en los diferentes niveles educativos se han planteado el amalgamamiento con las autoridades federales para reforzar la educación en el estado desde abatir los indicadores de deserción escolar en todos los niveles y tener en cuenta las posibilidades de sensibilizar a los demás organismos estatales y federales para sumar esfuerzos en el desarrollo educativo. En este aspecto, se trata de poner en práctica las gestiones o apoyos de becas a los alumnos de todos los niveles educativos para que no deserten, en los niveles educación superior se ha manifestado una labor por apoyar al desarrollo, capacitación y profesionalización del capital social y humano.

En intentar abatir los indicadores de deserción y reprobación es vital la participación de las autoridades de todos los niveles por hacer de los planes y programas flexibles y que también contribuyan a la calidad educativa. Empezando este último



aporte con la preparación, profesionalización y superación académica de cada uno de los actores que intervienen en la educación. Por último, es necesario tener en cuenta todo esto que se ha comentado anteriormente ya que para sumar esfuerzos entre los demás niveles de gobierno es vital que conozcan la realidad educativa y que sean sensibles ante la posible intervención para mejorar las condiciones que se encuentren en los diversos niveles educativos para definir qué clase de estrategia se sugiere concretar.

Las formas en las cuales se piensa la educación es planteada desde diversos ángulos como anteriormente se mencionaba es necesario tener en cuenta que se debe de considerar lo que señala en este apartado; *La educación que se imparta en la Entidad será de calidad entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del Sistema, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad* (Ley Estatal de Educación para el Estado de Michoacán de Ocampo, 2014). La calidad de los servicios educativos en el estado son necesarios debido a que se requiere contar con apartados fundamentales que está siendo asimilados dentro de un sistema de competencia y calidad educativa.

Se instruye a los docentes a cumplir con las tareas docentes teniendo en cuenta los mismos resultados que son expuestos por los diversos organismos gubernamentales que pueden verse enfocados en la eficacia, pertinencia y equidad, ya que estos son cuestiones que se desprenden del enfoque de competencias teniendo en cuenta la forma y funcionamiento del sistema educativo. Modelo Educativo de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, “UEVG” Se encuentran aportaciones interesantes cuando se encuentra el fundamento y enfoque constructivista centrado en el estudiante, este rasgo es el que determina el rol del alumno dentro del aula virtual. En este mismo aspecto, es necesario que también se tenga presente que desde un inicio se está concibiendo al estudiante



desde los contextos de competencias genéricas y específicas determinando un esquema flexible y virtual. Es interesante discriminar el carácter de cada uno de estos aspectos desde la participación del enfoque constructivista centrado en el alumno hasta la concepción del estudiante cuando desarrolla competencias genéricas y específicas que estas están plasmadas en los diseños instruccionales. La competencia que marca el modelo educativo en alguna de sus líneas es la digital, ya que se tendrá que interactuar con la plataforma y hacer ejercicios mediados por una plataforma que permita no solo cuestiones de conectividad sino que esta permita la interacción e interactividad entre los demás usuarios conduciendo los conocimientos también hacia el trabajo colaborativo que se encuentra también presente en los ambientes virtuales de aprendizaje. Se entiende que se prepara al estudiante para enfrentar los retos laborales en el mercado y también para generar aprendizajes significativos en el estudiante que estos se dirijan hacia lo que utilizará en la vida real.

Se tienen cuatro pilares que son fundamentales en el modelo educativo, ya que es necesario mencionarlo debido a que los fundamentos epistemológicos y ontológicos son desarrollados en las fuentes que se expresan para mejorar la calidad educativa que se encuentra en los ambientes virtuales de aprendizaje. Siguiendo estas líneas se encuentra que se tienen en cuenta los pilares del modelo educativo de la UVEG, 1.- *Un enfoque constructivista: promovemos que el alumno identifique su forma natural de aprender y construya su conocimiento en consecuencia.* 2. *Modelo centrado en el aprendizaje del estudiante: promovemos ambientes de trabajo propios para que el alumno gestione su propio aprendizaje.* (Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, 2007-2017). Se entiende que es necesario desarrollar aportaciones que contribuyan al desarrollo de consideraciones claras en el trato con el estudiante donde se concibe como un sujeto autónomo e independiente que construye su aprendizaje teniendo en cuenta



su entorno y su contexto como situaciones y oportunidades para que el aprendizaje surja.

Es necesario que también se tenga claro el enfoque constructivista ya que el rol de estudiante es diferente y el del docente también se transforma en otra manera de construir el conocimiento con los alumnos. Es relevante que se tenga en cuenta, que desde un inicio se incita a que se desarrolle la autonomía teniendo en cuenta las aportaciones que están relacionadas con la funcionalidad de tener en consideración a un sujeto capaz de adquirir y construir el conocimiento con o sin el docente. Esta percepción parte de una madurez académica en donde se tiende a resolver problemáticas que también estén correlacionadas con las vivencias que tienen los alumnos, se puede decir que tiene fundamentos empíricos que pueden fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

Continuando el análisis de modelo educativo en los pilares que aún faltan es pertinente mencionarlos, *3.- El desarrollo de competencias: promovemos que el alumno adquiera conocimiento y a la par lo gestione y además desarrolle habilidades y actitudes en el marco de los valores institucionales. 4. Se apoya en el acompañamiento de un asesor que facilite y retroalimente su aprendizaje y un tutor que apoye su integración al modelo de trabajo a través de ambientes virtuales de aprendizaje* (Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, 2007-2017). Como se venía mencionando anteriormente, la función de las competencias son las que van a situar al alumno dentro de un contexto productivo en donde se tiene que dar resultados acorde a las aportaciones genéricas que están expresadas en el desarrollo de los diseños instruccionales ya que con estos son los que van a determinar el cumplimiento de igual manera de las tareas específicas.

Es interesante que también se tenga presente que, dentro de esta competencia digital también hay otro tipo de habilidades que se tienen que afinar para comunicarse dentro de los espacios de interacción que pueden ser variados entro



lo que pudieran ser; foros, espacios de tarea, wikis, blogs y todo aquellos donde se requiere de cuestiones asincrónicas que sitúen al alumno en un panorama reflexivo. Es determinante que, las aportaciones de retroalimentación que se realizan por parte del tutor son acciones que le brindan al estudiante una socialización de lo que piensa acerca de un tema y además de eso también facilita los mecanismos de comunicación e interacción con los demás compañeros aumentando su capacidad de reflexión e indagación para consolidar su conocimiento.

Modelo Educativo Universidad Abierta y a Distancia de México

Las cuestiones relacionadas con el modelo educativo se presentan desde el enfoque por competencias esto hace mención a que se requiere de un sujeto capaz de enfrentarse a las complejidades de la sociedad con la finalidad de integrar los indicadores que están presentes en los ambientes virtuales de aprendizaje centrados en el alumno. Estos aportes dan cuenta de oportunidades que se acercan a la diversificación del modelo educativo y su posible participación en el contexto social.



El modelo educativo de la Universidad Abierta y a Distancia de México busca satisfacer la demanda de educación superior de la sociedad mexicana mediante un plan de estudios flexible. En el centro del modelo se encuentra el estudiante, pues es la persona que busca y administra el propio proceso de aprendizaje. (Universidad Abierta y a Distancia de México, 2017).



Hay aportaciones que están relacionadas con las intencionalidades que hay en las demandas de la sociedad, sobre todo cuando se habla de tener en cuenta la mayor parte de estas indicaciones. Es decir, cuando se menciona que existe flexibilidad en los modelos educativos y que también estos parten de indicadores que se encuentran en la auto-regulación del aprendizaje cuando se trata de que el alumno sea quien ponga los límites en las cuestiones de autonomía e independencia. Es relevante que dichos apartados sean tomados en cuenta debido a que pone al estudiante en el centro como una forma de intensificar los procesos de aprendizaje. En este sentido tenemos a un cierto tipo de alumno que trata de buscar y adquirir información acorde a sus capacidades de discriminar los procesos de aprendizajes y administrar las posibilidades y procesos que hay dentro del conocimiento. Alrededor del estudiante se encuentran la labor del docente hasta los recursos tecnológicos que son usados para mediar el conocimiento.

En este aspecto, la labor del docente tiende a acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje al estar guiándolo cuando se requiera y también resolviendo las problemáticas que están vinculadas con los contenidos o espacios virtuales que estén fuera de línea. Esto es lo que está dentro del modelo educativo al realizar estudios a distancia que estén siendo impartidos por un tutor que realice aportaciones y retroalimente lo que se propone en el aula virtual.

1.- Centrado en el estudiante: Coloca al estudiante como el centro del quehacer educativo, al concebirlo como el actor principal del mismo. 2- Flexible: El estudiante organiza y decide su ritmo de estudio; además que tienen la libertad de elegir el grado académico que quiera alcanzar o el que más se acomode a sus necesidades personales. 3.- Inclusivo: Ha sido diseñado para atender a personas con algún tipo de discapacidad motriz, auditiva y visual, atiende a jóvenes recién egresados del nivel medio superior y a personas que llevan mucho tiempo fuera del ámbito escolar (Universidad Abierta y a Distancia de México, 2017).



La primera característica propone la integración del alumno como el primer sujeto que participa y el elemento más interesante para poder desarrollar las tareas y quehaceres educativos, dentro de este aspecto es interesante mencionar que dichas consideraciones están relacionadas con las aproximaciones que están relacionadas con los contextos de crecimiento y relación con la realidad educativa y el contexto. Otro aspecto relevante es que se le brinda la libertad al estudiante de ir hacia donde requiera, en otras palabras no lo limita y lo hace fundamentalmente autónomo para crear su propio futuro y trazar los caminos para llegar a él. Funcionalmente le brindan las oportunidades al sujeto de escoger lo que más se ajuste a sus expectativas e intencionalidades. Se hace mención que es necesario tener en cuenta que dicho modelo educativo tiene una característica fundamental que no deja de lado a los entes que son discapacitados debido a que dentro de sus posibilidades inclusivas tiene en cuenta posibilidades de desarrollar una fácil adaptación a alumno que tengan tiempo sin estudiar.

4.- Utiliza tecnología de vanguardia: El programa ha sido dotado de infraestructura tecnológica con equipo de vanguardia, con la finalidad de crear las condiciones que optimicen todos los procesos educativos, académicos y administrativos. 5.-Accesible: Los estudiantes pueden realizar sus actividades desde cualquier lugar y en cualquier momento. 6.- Interactivo: La interactividad del modelo está garantizada, no sólo por la posibilidad de que el estudiante interactúe con el Docente en línea, sino también por la incorporación del aprendizaje colaborativo con miras a promover la formación de redes de conocimiento entre los mismos estudiantes (Universidad Abierta y a Distancia de México, 2017)

El uso de la tecnología permite desarrollar aportaciones que están enfocadas en el desarrollo de habilidades y competencias digitales en los alumnos de tal forma que es necesario que también los mismos estudiantes puedan desarrollar sus actividades desde cualquier lugar brindando una conectividad para desarrollar las



tareas y concretar los ejercicios en la plataforma. Se le brindan los conocimientos al estudiante para pueda realizar un aprendizaje colaborativo con sus compañeros aunque estén situados en diferentes lugares podrían sincronizar tiempos para laborar de manera sincrónica con cualquier plataforma que permita.

Modelo Educativo Universidad Virtual del Estado de Michoacán

Al revisar las posturas que se expresan dentro del modelo educativo, se entiende de manera concreta que existen seis líneas formativas que están relacionadas con los siguientes aspectos ya señalados y desarrollados en el documento institucional.

- a) Dimensión social
- b) Dimensión Educativa

Cada una de estas líneas permite el desarrollo y vinculación con otros aspectos que se ejemplifican en los apartados que se pretende abordar. Las líneas de trabajo que se señalan son consideraciones que están relacionadas con el análisis que existe desde las posturas epistemológicas, psicológicas y filosóficas para poder entender el rol que tendría el estudiante y la manera que debe ser concebido por la sociedad. Dicho modelo tiene un enfoque de competencias desde las articulaciones conceptuales de saber hacer, saber ser, saber convivir. En este aspecto, se tiene la idea en este documento de modelo educativo que existen posturas que están vinculadas con la dimensión educativa y la gestión del conocimiento.

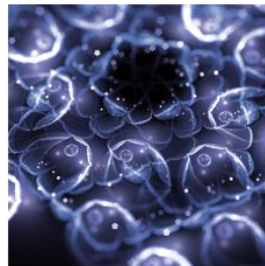
El modelo pedagógico de la UNIVIM se organiza y se implementa con base en el concepto de competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, así como la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitando al alumno para que pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o



capacidad para ser productivo (Universidad Virtual del Estado de Michoacán, 2016)

Teniendo esta conceptualización del modelo educativo es necesario tener en cuenta que las capacidades que se tienen para observar las mismas tendencias que hay en esa misma combinación de destrezas son las que involucran al alumno dotándolo de conocimiento y aptitudes que lo logran posicionar en un ambiente vinculado con la realidad y también consideraciones que están acercadas a la gestión del conocimiento. Se aborda el enfoque por competencias debido a que es una concepción que se plantea en la producción del capital social y humano para poder brindarle a la sociedad una calidad de sujetos competitivos y conscientes de su realidad. Las perspectivas que se logran desarrollar están vinculadas desde los apartados enfocados en la sociedad que se requiere, los núcleos sociales que se pretenden abatir son el rezago educativo en aquellas zonas marginadas del estado brindando un servicio gratuito que permita la inserción de posibilidades claras de desarrollo académico a distancia.

Los alumnos que están siendo formados en la Universidad Virtual del Estado de Michoacán son de diversas edades esto abarca los 18-70 años manteniendo una consolidación del conocimiento cuando se traza una ruta para formar sujetos competentes para la sociedad y que sean productivos en su campo formativo. *Queremos un ser humano con identidad, capacidad crítica, reflexiva, creativa, con actitud investigativa y de discernimiento y un actuar consecuente consigo mismo y con su entorno* (Universidad Virtual del Estado de Michoacán, 2016). Las aportaciones que se han plasmado permiten desarrollar consideraciones que estén siendo concretadas dentro de un panorama complejo en la epistemología debido a que está describiendo al tipo de sujeto que requiere y las características con las que lo necesita. Se entiende que es pertinente mencionar que hace falta tener en cuenta sujetos con habilidades para formarse dentro de panoramas críticos, reflexivos y creativos capaces de transformar la realidad.



La forma en que cada sujeto es concebido en el modelo educativo permite que sean visualizados desde sus capacidades meta cognitivas hasta las capacidades reflexivas y críticas que se han ido formando a lo largo del trayecto formativo. Se pretende que puedan no solos visualizar la realidad sino que también puedan transformarla dándole los espacios teóricos y fundamentos prácticos que determinen su participación en los entornos donde pertenecen. Analizando el modelo educativo encontramos dos dimensiones; social y educativa. *La Universidad Virtual del Estado de Michoacán tiene como objetivo primordial formar profesionistas competentes y capacitados para dar solución a los problemas que enfrenta la sociedad actual y futura, así como para responder a las necesidades productivas y sociales de su entorno (...) (Universidad Virtual del Estado de Michoacán, 2016)* Se señala que hay aportaciones que se visualizan desde las dimensiones sociales en donde se intenta mencionar que los contextos a los que pertenecen los estudiantes son diferentes que cada individuo cuenta con su capacidad propia y que aunque tenga todo esto su favor el contexto en el que permanece sigue influyendo en su aprendizaje. De esta forma se intenta mencionar que las actividades de aprendizaje van a desembocar en lo que sea significativo para estos alumnos algo que pueda ser útil a su comunidad y a su contexto.

La intencionalidad de que los alumnos se formen en la UNIVIM pretende mencionar que es necesario integrar los saberes para que puedan ser entes productivos en su núcleo social que puedan resolver problemáticas que se encuentren en el camino de vida y profesional. Así de esta forma, se intenta mejorar la ruta de la sociedad y también contribuir a una futura sociedad donde existan preocupaciones por tener profesionistas capacitados y competentes para que sean útiles a las tareas que la sociedad les encomiende.

El modelo de la UNIVIM se encamina por el desarrollo de las competencias, teniendo en cuenta que éstas se obtienen a través de la guía del tutor, los contenidos digitales (diseño instruccional) y TIC, desarrollando para ello los



estilos de aprendizaje de sus alumnos, aportando a los estudiantes el planteamiento para resolver problemas reales, de forma significativa (Universidad Virtual del Estado de Michoacán, 2016)

Lo que se describe en este apartado es el reflejo que se aborda desde el enfoque de competencias que es la base de este documento hasta la funcionalidad de los espacios digitales enlazados con el diseño instruccional con la ayuda de las Tecnologías de la Información y comunicación TIC. Es necesario dar cuenta de lo que se plasma en este señalamiento debido a que la guía del tutor es un instrumento en el cual se mencionan las responsabilidades académicas y sanciones que pudiera tener el docente al cumplir su trabajo, los contenidos digitales en los diseños instruccionales dependen mucho del enfoque por competencias que podrían ser enriquecidos por el uso de TIC en las secuencias didácticas que son la base para dirigir los aprendizajes en los alumnos.

En estos apartados del diseño instruccional enfocándose en las secuencias didácticas se piensa que es mejor direccionar las actividades hacia lo vivencial aquello que no solo sea la realización de algo teórico sino que esto les lleve a interactuar con la realidad y estar conscientes de los problemas que hay en su contexto, se piensa que es necesario despertar el interés por intervenir en estos esquemas de la realidad debido a que es una manera de tener claro el panorama laboral cuando se egresa.

Dentro de estas líneas que mencionan sobre las universidades virtuales en el país es necesario que las aportaciones que se realizan dentro del aspecto político fortalece la atención y cobertura con los estudiantes de esta forma se retoman los antecedentes como por ejemplo el Plan Nacional de Educación 2001-2006 donde aporta dos contribuciones concretas como puede ser; *La primera de ellas corresponde al acceso, la equidad y cobertura; la segunda se refiere a la calidad; y la tercera considera la integración, consideración y gestión del sistema de*



educación superior. (ANUIES, 2010, pág. 18). Uno de los principales aportes que se realizan dentro de este plan es la actualización y cobertura de los docentes con la finalidad que dichas aportaciones estén siendo las necesidades que han sido detectadas con la finalidad de fortalecer la educación superior mediante el uso de las TIC'S.

Es necesario que se haga mención de mantener también un estándar de profesionalización a docentes y de la misma forma una calidad en la educación superior como un medio para mantener un margen de composición frecuente. La integración de un sistema de fácil acceso en aquellas zonas que parecen estar más alejadas y que es donde se presentan dichas consideraciones sociales como pertinentes y determinadas como bien se señala cuando se habla de gestión como un panorama más concreto dentro de los contextos institucionales.

No hay que olvidar que también, este plan es elaborado con una mirada prospectiva pero donde se toma en cuenta que la tecnología educativa permita el desarrollo de estos escenarios donde se trata de proyectar en la cobertura de la educación superior sin dejar de trabajar la calidad dentro de estos apartados. Es decir, donde el crecimiento demográfico que ha tenido la tecnología que ha permitido estar siempre conectados y aprendiendo en cualquier lugar y hora.

Es muy relevante que se tome en cuenta lo que comenta la ANUIES con relación a la importancia de las tecnologías y que también son muy determinantes debido a que también son parte de los mismos procesos de mediación con los estudiantes ya que dentro de estas líneas se comenta de esta forma; *El avance y la penetración de las tecnologías lleva a reflexionar no sólo sobre cómo las usamos mejor para educar sino incluso a repensar los procesos y los contenidos mismos de la educación y a considerar cuales tecnología incorporar, cuando y a qué ritmo* (ANUIES, 2010, pág. 19). Cómo bien se expresa en estas aportaciones se comentan las deferencias que están dentro de consideraciones determinadas la



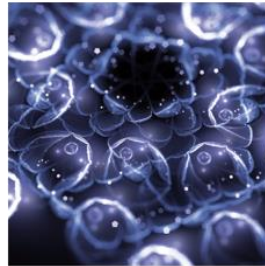
misma influencia que tienen los avances tecnológicos son repensados aquellos contenidos y formas en las cuales se pueden presentar a los alumnos.

Lo que se hace mención dentro de estas líneas que se han citado anteriormente es considerar que la tecnología hace un trabajo bastante relevante debido a que dentro de dichas oportunidades permite comunicar a los estudiantes lo que pueden estudiar y aquella manera en la que podrían desarrollar habilidades de autonomía. Los procesos mismos de los estudiantes dependen de este nuevo modelo que menciona cuando la tecnología hace su intervención y cambia completamente esta manera tradicionalista de enseñar; teniendo como objetivo principal desarrollar aportes en las competencias digitales que dirijan al estudiante hacia los procesos de mediación de los aprendizajes determinando como necesario el conocimiento sobre cómo y cuándo utilizarlo.

Metodología

En este apartado metodológico se correlaciona el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo en un tipo de investigación fundamentada en las metodologías no experimentales y se dirige hacia el contexto descriptivo. En este ámbito se trata de considerar las variables que se integran y analizan individualmente para dar sustento a la explicación mismos de los fenómenos sociales. Se identificó la incidencia en los egresados al visualizar la ocupación laboral de cada uno de ellos, es decir lo que la universidad produce determinarlo como relevante debido a que es parte de un tratamiento curricular en el plan y programa de estudios.

El visualizar y definir el paradigma, enfoque y tipo de investigación es necesario que se determine como referente la conformación de aportaciones que van a ser delimitadas dentro de esfuerzos en los contextos de los alumnos de licenciatura en donde se definió una población de 100 alumnos de licenciatura que van a ser



encuestados teniendo en cuenta estas variables dentro de los ítems que se le pretende preguntar. Es importante que también se haga mención de, la funcionalidad del currículo en donde impacta el desarrollo no sólo de competencias laborales sino también de situaciones por las cuales pasan los alumnos que los hace crecer cada día más en los ambientes académicos y profesionales.

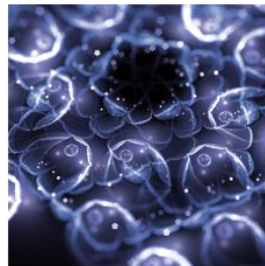
En este sentido, no se intenta correlacionar las variables más bien se tiene presente describir el impacto que estas tienen y su relevancia dentro de un contexto determinado. Estos señalamientos hacen referencias a dos variables que se pueden explicar de manera clara al determinar su participación en los contextos ya que se encuentra la pregunta de investigación como fundamental al derivar cuestiones relacionadas con la descripción y analiza de las variables en los diversos contextos de los alumnos de licenciatura donde se pretende aplicar el instrumento.

Las variables que se intentan enunciar son con la finalidad de tener en cuenta la misma descripción e importancia de este elemento dentro del apartado metodológico en donde se pretende dar cuenta de las variables dentro del instrumento.

Descripción de Variables

Variable 1	El seguimiento a egresados coadyuva para fortalecer el currículo.
Variable 2	Las habilidades académicas y profesionales en los alumnos.

Estas variables que se concentran dentro de este recuadro en donde se hace mención de cada una de ellas. Se intenta analizar cada una de ellas aportando algunos datos que pueden estar relacionados y que impactan en las variables uno



y dos. En este aspecto, es necesario que se integren las consideraciones que van a estar correlacionadas con el instrumento de la encuesta de preguntas cerradas.

Este aspecto es tan relevante determinar diversas causas por las cuales se tiende a finiquitar el impacto del currículo en los egresados y como este se puede articular para dotarles de competencias profesionales. Si bien este elemento es interesante debido a que este aspecto del currículo se encuentra en los planes de estudio y en los programas educativos. Es decir, la dirección que toman las acciones institucionales están ligadas al desarrollo profesional con la finalidad de enmarcar las tareas en el currículo.

El fortalecimiento de acciones académicas permite desarrollar en los egresados un sentido de pertenencia institucional debido a que los universitarios son la carta de presentación ante la sociedad y esto habla sobre las mismas tendencias que se tienen al definir las aportaciones que se acercan en los campos institucional, académico, social y cultural. En este aspecto, se intenta correlacionar las aportaciones que están dentro de un análisis individual de la variable uno en relación a la dos.

Las aportaciones que se logran visualizar son consideraciones que están ligadas a las mismas variables. En este sentido la interrelación es determinada por la facilidad de ligar los apartados concretos del conocimiento en relación a las variables que se describen como uno y dos.

Descripción de Variables

Variable 1	El seguimiento a egresados coadyuva para fortalecer el currículo.
Variable 2	Las habilidades académicas y profesionales en los alumnos.



Interrelación de Variables 1 y 2

Fortalecimiento del currículo	Habilidades académicas y profesionales
Seguimiento a egresados	Compromiso y responsabilidad institucional
Preparación académica	Exigencias de los empleadores
Remuneración económica	Nivel de estudios
Inversión de tiempo al encontrar trabajo	empleabilidad

En este aspecto, relevante que también se trabajen las aportaciones que están siendo centradas en las exigencias que se encuentran dentro del seguimiento a egresados al hacer una vinculación con las habilidades académicas y profesionales ya que son factores que se encuentran dentro del currículo. En este ámbito, es necesario que se consideren las aportaciones del diseño y desarrollo del currículo, en estas dos variables se encuentra dibujada la participación del docente y la intervención del plan de estudios. En donde se hace una correlación clara para determinar la posibilidad de acción en los ámbitos académicos y en los contextos profesionales.

El contar con un seguimiento a egresados da cuenta de un compromiso y responsabilidad institucional. En este ámbito es necesario que se consideren las ponderaciones que están siendo correlacionadas desde las aproximaciones que se encuentran en saber dónde se encuentra laboral el alumno universitario que egresó de alguna institución. Algunos datos que tienden a ser relevantes acerca de su estatus laboral y el conocer mucho más acerca del alumno y su situación en el desempeño profesional. Siguiendo estas líneas es determinante contar con un programa de seguimiento a egresados y darnos cuenta de donde están y que están haciendo. De la misma forma, es necesario que dichas consideraciones estén



siendo vinculadas desde la misma responsabilidad que tiene la institución con los diversos sectores sociales a los que atiende con sus egresados y que también dichos productos que arroja a la sociedad sean de la calidad que exige el contexto. Tomando las variables que anteriormente se enunciaron y las interrelaciones de cada una de ellas se intenta describir que existen aportaciones que están ligadas con el impacto al buscar trabajo, las consideraciones que son claras dentro de la empleabilidad por parte de los egresados y las consideraciones relevantes en la preparación académica. Estas variables anteriormente mencionadas son las que van a describir a la población a encuestar y dirigirla hacia describir el contexto, las competencias laborales de los sujetos, sus mismas condiciones laborales, en fin, todas y cada una de esas aportaciones que esté relacionada con la interrelación de variables.

Se hace énfasis en estas variables ya a que de ellas es donde se tomaron los factores primordiales para definir los criterios y preguntas de la encuesta de interrogantes cerradas. Dichas consideraciones son las que se van a definir como claras debido a que dentro de ellas son las que se intentan definir como apropiadas debido a que el seguimiento a egresados es parte de un panorama importante sin dejar de lado la participación del currículo como eje central en el diseño de cierto instrumento.

La investigación que se presenta está siendo asimilada dentro de panoramas contextuales, en donde se trata de asimilar las cuestiones presentes en relación con las posturas que tienen los estudiantes respecto a su estatus laboral. Se ha tomado una muestra de los diversos programas que oferta la UNIVIM así como los diversos egresados que se encuentran ya trabajando en algunas instituciones de carácter público y que también algunas de ellas se mantienen como ejes fundamentales y ponderados dentro las inferencias que se tienen en los datos y la



realidad que se plantea como necesaria y fundamentada dentro de escenarios estadístico descriptivos.

Los diversos escenarios que se contemplan como requeridos en estos casos son lo que tratan de aportar información relevante acerca de las cuestiones que se logran correlacionar como relevantes dentro de campos formativos y postulados dentro de ámbitos académicos que le permitan al egresado visualizar la formación que ha logrado tener; así como posturas que se han correlacionado como necesarias dentro de ámbitos formativos de cada uno de los alumnos que en este momento se encuentran laborando.

Si bien dentro de las posturas completas que se han logrado determinar dentro de un esquema participativo donde los alumnos suban sus estatus acorde a su estudio y esfuerzo que han realizado. De esta forma, las cuestiones que se exponen van a describir la funcionalidad de un instrumento como un cuestionario de preguntas cerradas. Este instrumento, permite que los usuarios que están dentro de una participación activa de los egresados donde se logró cierto número de respuestas que son consideradas como muestras representativa. En este aspecto, los fundamentos teóricos que se plantean van a estar correlacionándose como apropiados debido a que son cuestiones complejas en las que se da fuerza a la asimilación de contenidos y relación de los reactivos contestados con la misma realidad en la cual se encuentran los campos laborales.

Los indicadores que se han obtenido por parte de esta encuesta que se presentó a los estudiantes egresados y esta propuesta nace debido a que es una necesidad de las instituciones educativas y laborales de cada uno de los escenarios institucionales. Es necesario que las intencionalidades que presentan los estudiantes de materia de trabajo estén siendo concretadas desde los diversos ámbitos de vinculación institucional y empresarial que pudieran los alumnos tomar



en cuenta para desarrollarse profesionalmente. Las intencionalidades de estos apartados se integran dentro de oportunidades que se pueden aperturar como apropiadas debido a que los estudiantes requieren que se mantenga interés en sus expectativas e intereses laborales en los cuales se logra vislumbrar su actividad y ocupación laboral.

Resultados

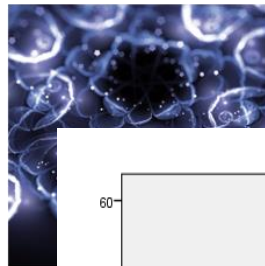
En este análisis que se realiza la siguiente correlación con los demás ítems de la encuesta.

Variables

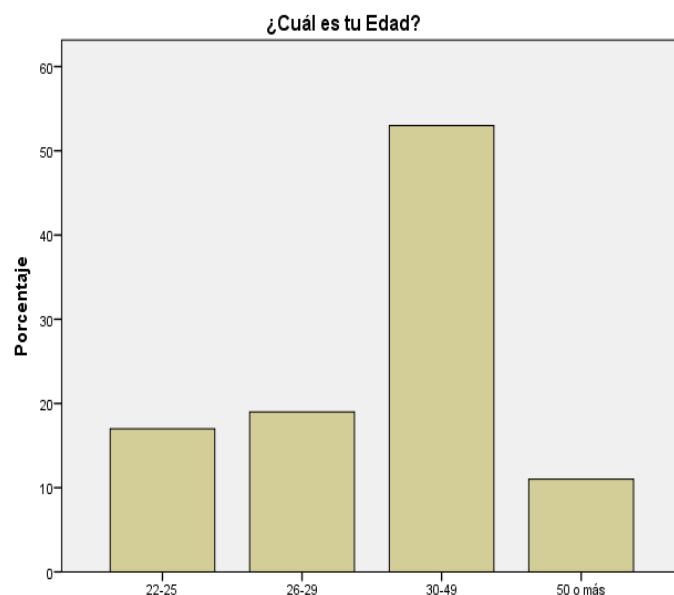
¿Cuál es tu Edad?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
22-25	17	17.0	17.0	17.0
26-29	19	19.0	19.0	36.0
30-49	53	53.0	53.0	89.0
50 o más	11	11.0	11.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Cómo se puede observar tenemos un porcentaje del 53% esto representa la mitad de la muestra se mantiene sobre un rango de 30-49 años de edad. Lo que indica que la población que se ha estado enseñando se mantiene dentro de una población no juvenil sino adulta con capacidades y competencias diversas a las que pudiera tener un alumno universitario. En otras palabras, el porcentaje acumulado es equivalente al 89% lo que indica que sus actividades laborales ya han estado siendo tratadas dentro de una inserción laboral temprana y tardía dependiendo de cada caso en específico.



La edad es un factor fundamental debido a que por medio de esta se sabe cuántos estudiantes se han estado atendiendo, y también se trata de visualizar el universo al cual se ha estado enfocado la oferta educativa de la Universidad Virtual del Estado de Michoacán. Si bien las consideraciones que están descritas en la estadística siguen estando



correlacionadas dentro de una visión propia acerca de los sectores sociales a los cuales ha impactado esta modalidad educativa.

En otros casos los jóvenes que están dentro del rango de 22-25 mantienen un porcentaje del 17% de la misma forma la edad representativa de 26-29 mantiene una participación del 19% lo que indica que un cierto porcentaje está siendo atendido aunque las tendencias en los usuarios va a estar siendo enfocado en los alumnos que tienen un rango de edad entre 30-49 años de edad.

En este mismo sentido es necesario mantener esta variable que es entendida como un factor de identificación que se correlaciona y necesariamente con el estado civil como se muestra dentro de la tabla.

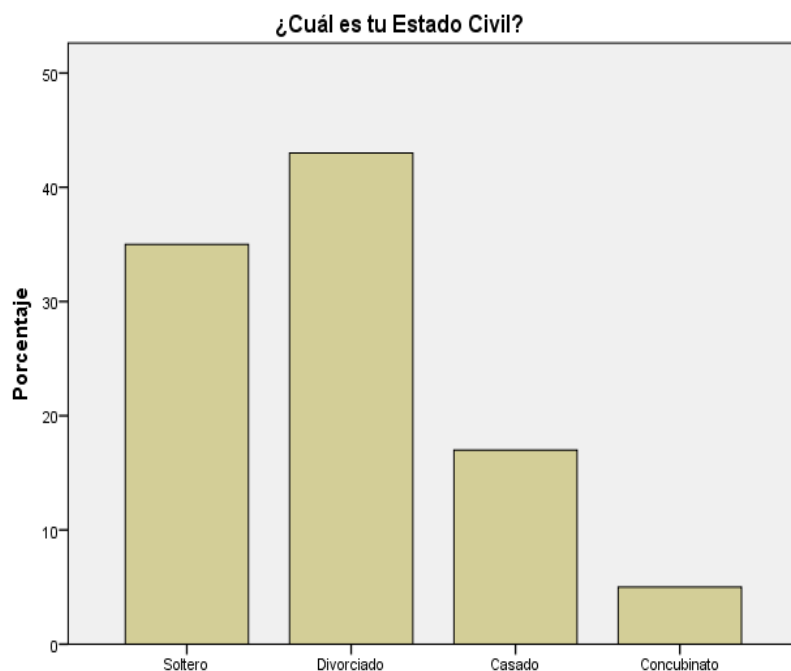
¿Cuál es tu Estado Civil?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero	35	35.0	35.0	35.0
Divorciado	43	43.0	43.0	78.0
Válidos Casado	17	17.0	17.0	95.0
Concubinato	5	5.0	5.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	



En relación al estatus civil, es interesante visualizar que el 43% de los usuarios son divorciados, mientras que los alumnos que están siendo concretados dentro del sector soltero son 35% esto, nos abre la panorámica que la mayor parte de estos datos son considerados como necesarios y aun productivos socialmente son aquellos que se correlacionan con las aproximaciones de la población ya que tiende a visualizar mayores oportunidades de empleo y movilidad empresarial.

Los indicadores en el ítem de soltero, son un tanto alto pero los usuarios que se encuentran dentro de posibilidades en las que pudieran crecer en todos los sentidos debido a que no hay tanto compromiso con cuestiones personales sino son metas que se han estado estableciendo dependiendo de su estatus civil y que esto le permite visualizar las oportunidaes correlacionando dichas consideraciones de movilidad laboral y empleabilidad.



En este aspecto, se correlaciona variables acorde a la edad, estado civil; se tiende a concretar cuantos alumnos se encuentran titulados acorde al desempeño que se ha realizado en los egresados de la Universidad Virtual del Estado de Michoacán. Las instituciones de educación superior ya sean presenciales o a distancia tienen que entregar cuentas de los profesionistas titulados que entregan a la sociedad y sobre todo del mismo seguimiento que se ha tenido para con ellos para llevarlos hasta ese nivel de egreso.

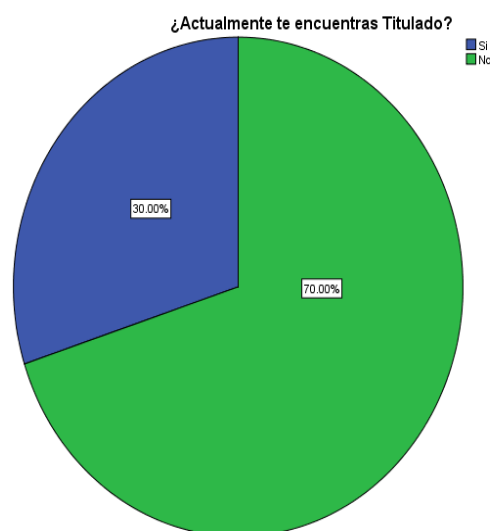


¿Actualmente te encuentras Titulado?

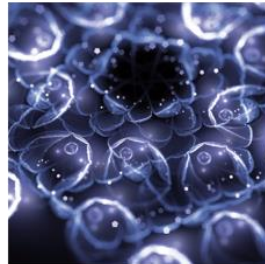
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	30	30.0	30.0	30.0
	No	70	70.0	70.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

En este aspecto, el porcentaje que se ha estado diagnosticando acerca de cuentas personas están siendo tituladas de los diversos programas de licenciatura se encuentra el 70% que aún no ha pasado por este aspecto investigativo. En donde se contemplan que los alumnos se encuentran concentrados dentro de un cierto porcentaje que han cumplido con su trabajo final y esto es cuantificable a un 30%.

Lo que se interpreta es que hace falta un seguimiento tutorial en los estudiantes en donde las consideraciones cuestionables acerca de este indicador es alarmante debido a que se hace visible que los estudiantes no han encontrado sentido a los elementos de autonomía e independencia que está en este espacio virtual. Los datos que son alarmantes en el 70% pertenece a alumnos que no han pasado por este proceso de indagación y crítica acerca de la realidad. Los aspectos que son centrales debido a que las son preocupaciones que se toman en cuenta son parte del 30% si cuenta con el título de la licenciatura que estudió por diversas razones que son parte de lo que contestaron dentro de este ítem.



Estas razones fueron expuestas por los encuestados al denotar el por que no han obtenido su grado académico



Si la respuesta es no indicar el ¿Porque?

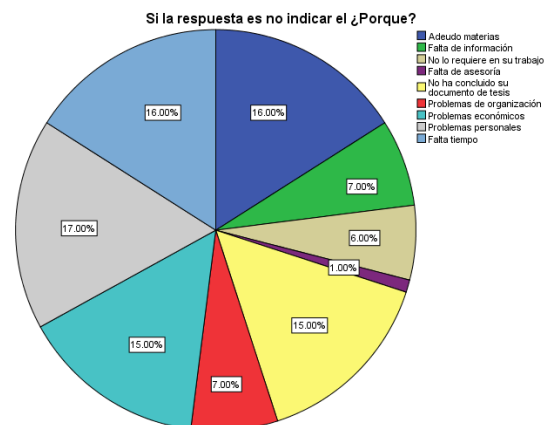
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adeudo materias	16	16.0	16.0	16.0
Falta de información	7	7.0	7.0	23.0
No lo requiere en su trabajo	6	6.0	6.0	29.0
Falta de asesoría	1	1.0	1.0	30.0
No ha concluido su documento de tesis	15	15.0	15.0	45.0
Problemas de organización	7	7.0	7.0	52.0
Problemas económicos	15	15.0	15.0	67.0
Problemas personales	17	17.0	17.0	84.0
Falta tiempo	16	16.0	16.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Este reactivo se concretó dentro de las aportaciones que se pudieron visualizar al estar con acciones que van a considerarse como fundamentales al tener en cuenta los motivos del estudiante para no titularse se ha encuadrado dentro de aspectos como:

- a) Adeudo materias que tiene un porcentaje del 16%
- b) No ha concluido su documento de tesis 15%
- c) Falta de tiempo 16%
- d) Problemas Personales 17%
- e) Problemas económicos 15%



Los indicadores que se mencionaron anteriormente están expuestos dentro de las influencias que se contemplan como necesarias al contribuir al desarrollo de los profesionistas al acercarse a sus dificultades que se han presentado en el trayecto de obtener su grado académico. En este aspecto, se trata de visualizar que hay razones que mantienen el interés de la persona como sujeto autónomo que está fuertemente presionado por los sectores empresariales y productivos al titularse; mientras que la mayor parte de ellos se visualizan en el 6% opina que no lo requiere en su trabajo y un 7% le hace falta información.



Estos datos contribuyen al desarrollo de futuros profesionistas que están dentro de oportunidades de desempeño mayores a las que se encuentran actualmente. No se ha concluido este documento de investigación por varias razones según lo señalan los encuestados, ahora se trata de poder visualizar el impacto económico y social al cual se están enfrentado. Si tratamos de visualizar la edad, estado civil y obtención de grado académico, es necesario que se correlacionen este tipo de datos ya que permite cruzar información al determina que por varios escenarios en los que se encuentran titulados. Sin embargo, desde un primer momento son entes activos dentro de un sector productivo.

¿Una vez que concluyó sus estudios continuo superándose académicamente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	79	79.0	79.0	79.0
No	21	21.0	21.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	



En esto es necesario debido a que dentro de estas posturas se encuadra que contiene ciertos aspectos que están dibujados dentro de un 79% que aún no se encuentran titulados. Esto es necesario debido a que dentro de dichas aportaciones se está trabajando un esquema complejo de colaboración debido a que las actividades relacionadas con la tutoría académica y seguimiento de alumnos egresados. Es un tanto preocupante debido a que se necesita de aportaciones que se han trabajado con premura para las actividades que se correlacionan con el crecimiento profesional de los egresados.

La superación académica que estén realizando egresados es interesante mencionarla debido a que dentro de estos apartados es en donde se logran encontrar aportaciones en las cuales se visualiza la intencionalidad de crecimiento profesional y de la misma forma las posturas que se logran ponderar como relevantes al estar siendo cercanas a la descripción de actividades relacionadas con los alumnos egresados. Es relevante mencionar esto debido que dentro de dichas consideraciones es más que vital conocer esos ambientes en donde se encuentran laborando los alumnos y sus actividades centrales que les ayudan a subsistir y contribuir al desarrollo profesional desde diversas aristas concretas acorde a su realidad.

En estos escenarios es necesario definir si existe algún tipo de ocupación al contemplar si hay alumnos que al egresar alcanzaron un empleo en estos aspectos se muestra que cuando se concluyó se tenía una cierta profesión, señalando que aun las condiciones de obtención de grado no pudieran darse debido a que hay porcentajes donde no se encuentra aún titulado.

¿Tuvo usted algún empleo cuando concluyó sus estudios superiores?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	79	79.0	79.0	79.0



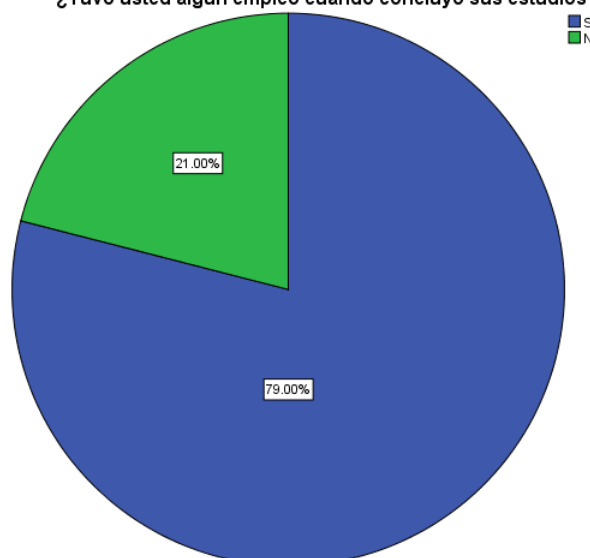
No	21	21.0	21.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Si bien, podemos observar que 79 encuestados completaron que si tenían un empleo al concluir sus estudios superiores. En este sentido, tenemos a alumnos que se encuentran realizando avances en los que se acercan aportaciones en las que 21 estudiantes de los diversos programas.

Si bien las cuestiones complejas representan que concluyeron sus estudios superiores están siendo determinantes en la práctica y formación del crecimiento profesional. De cierta forma, las aportaciones que se han realizado son consideradas en las posturas prácticas de colaboración laboral donde el alumno se preocupa más por estar creciendo dentro de acciones concretas en

donde se fundamenta el campo profesional en donde se ha desempeñado y que es necesario contemplar desde panoramas complejos en los que se da pie a la localización para identificar las actividades de los alumnos.

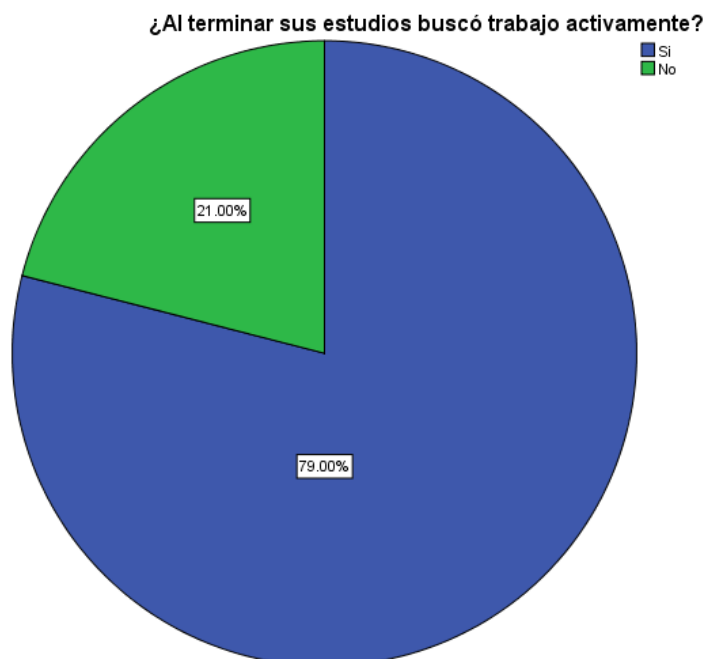
¿Tuvo usted algún empleo cuando concluyó sus estudios superiores?



Estos porcentajes permiten visualizar que ciertamente están ubicados dentro de actividades laborales pero que muchas de ellas están dentro de ámbitos particulares y públicos. Cuando un alumno egresa de la universidad se da cuenta que hay un mundo laboral de lado que tiene que desarrollar y también que existen posibilidades necesarias en donde requiere desarrollarse dejando huella dentro de su propio contexto laboral.



Si bien este dato permite visualizar si los estudiantes han estado activos buscando empleo y que tan eficiente fue la búsqueda, es decir si las condiciones laborales les fueron lo suficientemente laborales. En este aspecto, es necesario que dichas consideraciones estén siendo centrales debido a que dentro de estos panoramas se concretan oportunidades en las cuales se localizan las actividades que desarrollaran los estudiantes.



La búsqueda del empleo es algo difícil debido a que la mayor parte del tiempo es interesante que se relacionen las acciones que están en el crecimiento profesional de cada individuo. En este ámbito se tiene en cuenta que dichas consideraciones son correlacionadas con las mismas actividades que realiza el estudiante. Y que también son consideraciones que están planteadas dentro de oportunidades que son consideradas como apropiadas debido a que son cuestiones laborales donde se tiende a un desarrollo más puntual de cada egresado y la actividad es considerada dependiendo de sus competencias académicas. Las posturas que se logran relacionar con el tiempo que se logró invertir es necesario determinarlo como un ambiente que este centrado en aquellos aspectos que se correlacionan dentro de un rango para medir el tiempo en donde se integren aquellos aspectos que se toman en cuenta para determinar el activismo en la búsqueda del empleo.



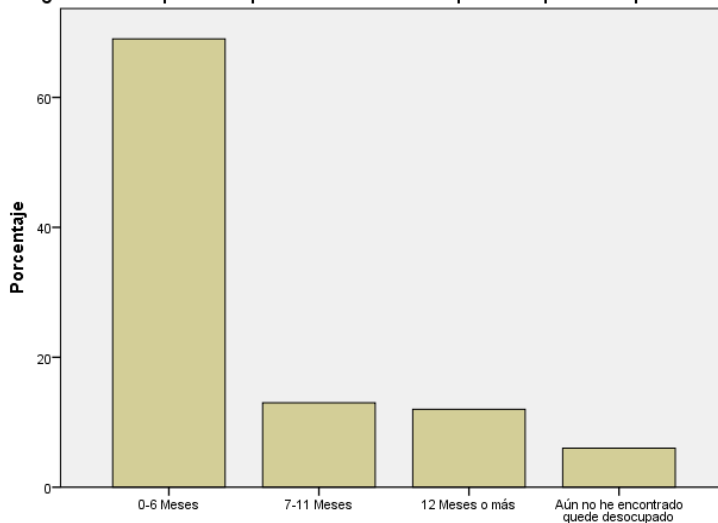
¿Cuánto tiempo invirtió previamente en la búsqueda del primer empleo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0-6 Meses	69	69.0	69.0	69.0
7-11 Meses	13	13.0	13.0	82.0
12 Meses o más	12	12.0	12.0	94.0
Aún no he encontrado quede desocupado	6	6.0	6.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Las aportaciones que se logran desarrollar dentro de estos apartados están siendo considerados debido a que dentro de estos esquemas son los que está siendo validados debido a que dentro de estos aspectos los estudiantes en su total mayor tardan más tiempo buscando trabajo de 0-6 mese están constantemente ubicando aquellos espacios donde pudieran estar laborando al egresar de su carrera universitaria. Los demás aspectos que están descritos asilan entre un porcentaje menor, sin embargo, se da un tratamiento en donde hay una tardanza al encontrar empleo.

Las Consideraciones que están siendo centrales son las que se correlacionan como parte de un panorama de crecimiento profesional. Se observa, que hay un porcentaje que aún no ha encontrado trabajo y quedó desocupado mientras que los usuarios que están dentro de los rangos de 7-11 y 12 o más son posturas en donde tienden a preocupar al profesionistas y de igual forma a la institución de la cual egresó. En este aspecto son posturas que contribuyen al desempeño de indagación y selección de un espacio donde pueda

¿Cuánto tiempo invirtió previamente en la búsqueda del primer empleo?





ser tomando en cuenta como activo en sus capacidades o competencias profesionales.

¿ A qué sector pertenece la empresa donde trabaja

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primario (Agricultura, silvicultura y pesca, minería y extracción de petróleo)	24	24.0	24.0	24.0
Secundario (Empresas enfocadas en la fabricación de nuevos productos)	10	10.0	10.0	34.0
Terciario (Comercio, restaurantes, transporte, servicios financieros, servicios profesionales)	66	66.0	66.0	100.0
Válidos Total	100	100.0	100.0	

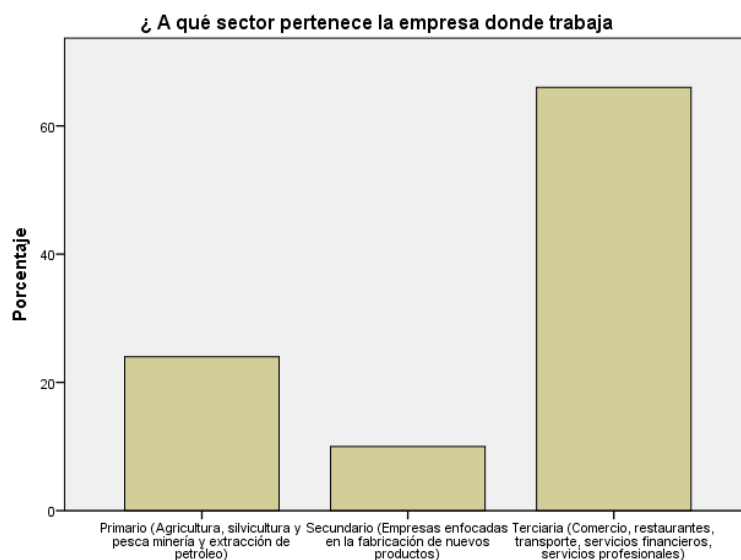
Las actividades que se correlacionan dentro de las tareas que desarrollan están siendo identificadas la mayor parte dentro de un contexto “Terciario” en donde esta actividad engloba varias consideraciones que están siendo asimiladas dentro de actividades de los alumnos y sus diversos contextos específicos. En las diversas licenciaturas que oferta la UNIVIM es necesario integrar que el sector “Primario” que abarca varios sectores es donde las intencionalidades se articulan con la función que desempeñan los egresados y alumnos aun cursando.

Esto no es algo que pudiera estar lejano, lo que impacta es la función que logran desarrollar los alumnos y su impacto dentro de diversos núcleos sociales de



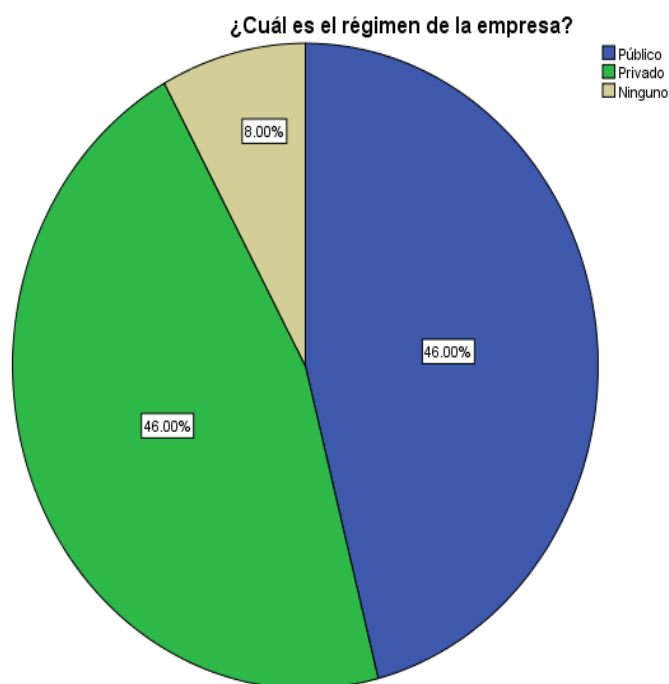
productividad. Los sectores donde se han estado integrando los estudiantes corresponden a las cuestiones que se han desarrollado como estudiantes y que son posturas que el alumno trabaja debido a que diagnóstico laboral que realiza al tratar de insertarse en un entorno productivo.

La discriminación entre un sector primario, secundario o terciario es parte de la misma actividad que realiza el estudiante. Siendo que estas aportaciones van a estar discriminadas dentro de acciones que se logran afinar dentro de la oferta que se realizan las ponderaciones empresariales. Es necesario que dichas aportaciones estén siendo contempladas dentro de la contextualización de cuestiones procedimentales en las tareas que realizan los estudiantes al destacar su compatibilidad profesional.





El régimen de una empresa cuenta mucho debido a que la mayor parte de los egresados está dentro de diversos sectores que permiten desarrollar un análisis al discriminar que en ambas parte el 46% de los alumnos se desempeña dentro de un sector privado y público. Esto con la finalidad de que los dos sectores van a está atendiendo a alumnos que egresan de la universidad y tratan de conseguir trabajo.



Hay un sector que es del 8% en donde no pertenece a ninguno y sus posibilidades se encuadran dentro de la informalidad y que el trabajo que se logre desarrollar va a estar determinado por actividades extra que tienen mucho que ver con los aspectos informales de trabajo donde se tiende a evadir las cuestiones jurídicas y de crecimiento profesional.

Con respecto a la tabla se presentan algunos aspectos que se relacionan con la otra variable en donde se intenta correlacionar el tipo de contratación que tienen los egresados con el sueldo que están percibiendo. De esta manera, se construyen las consideraciones teóricas acerca de lo que se realiza y también de las oportunidades que se han construido para proponer acciones que estén en beneficio económico de los alumnos egresados.

¿Con qué tipo de contratación se labora actualmente?

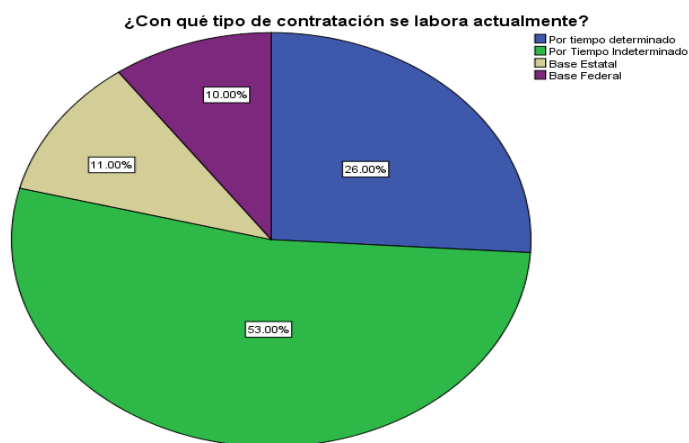
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado



Válidos	Por tiempo determinado	26	26.0	26.0	26.0
	Por Tiempo Indeterminado	53	53.0	53.0	79.0
	Base Estatal	11	11.0	11.0	90.0
	Base Federal	10	10.0	10.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Los escenarios que están un tanto preocupantes son aquellos que tienden a estar más elevados es decir, aquellos alumnos que están trabajando por contrato determinado teniendo algunos de ellos posibilidades en las prestaciones de ley y algunos otros están dentro de los espacios estatales o federales. Sin embargo, la gran parte de estos se encuentra dentro un contrato por tiempo determinado esto es correlacionado con el tipo de trabajo que se haya estado desempeñando. Las características de este trabajo permiten en desarrollo a corto plazo, se trata de avanzar académicamente y laboralmente ya que son cuestiones que valoran demasiado los empleadores.

Se visualiza que el 53% de los alumnos está siendo contratado por tiempo indeterminado y el 26% por tiempo determinado; teniendo en cuenta que las posibilidades que se haya aperturando estén siendo sustanciales para la sociedad en las actividades que desempeñen. Las atribuciones que se ejemplifiquen como fuentes de empleo sean apegadas a las competencias que ejerce cada sujeto al recibir una formación universitaria a distancia. Los aspectos laborales que antes eran comunes como las plazas estatales o federales están casi por detonar o extinguirse lo que obliga a los egresados a seguirse preparando





académicamente y contribuir al desarrollo profesional de cada sujeto con la finalidad de ser cada día más competente y eficiente para los empleadores. Las habilidades con las que los empleadores han estado buscando a los alumnos que solicitan empleo es que cuente con ciertas habilidades o preparación que les ayude a desempeñarse acorde a un perfil profesional que les determine hacia un campo del ejercicio laboral.

Desde un inicio es determinantes que las acciones que se logran visualizar al concretar el tiempo de dedicación al empleo son con la finalidad de desempeñarse dentro de un compromiso empresarial y laboral.

¿Cuántas horas le dedicas al empleo?

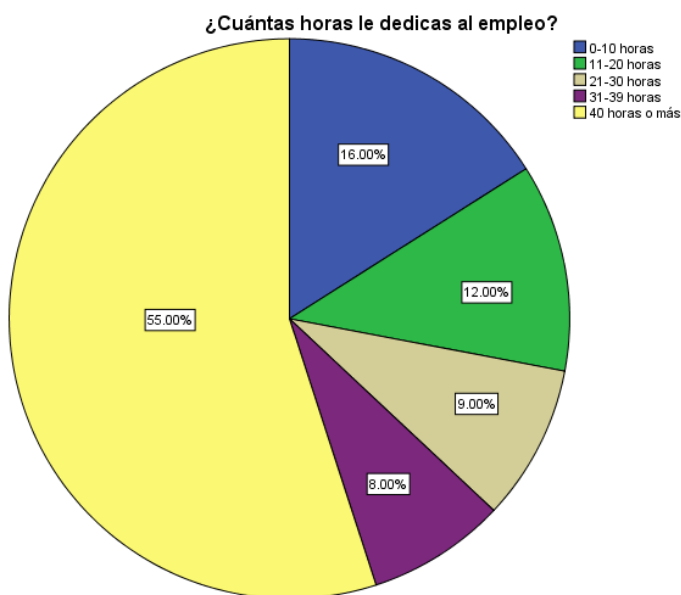
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0-10 horas	16	16.0	16.0	16.0
11-20 horas	12	12.0	12.0	28.0
21-30 horas	9	9.0	9.0	37.0
31-39 horas	8	8.0	8.0	45.0
40 horas o más	55	55.0	55.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Como se muestra dentro de estos apartados casi la mayor parte de la población que se logró identificar está dentro de una cobertura de 10 y 20 horas a la semana. Los casos donde se reportaron pocos acercamientos son en aquellos que se encuadran dentro de 30 o 39 horas a la semana debido a que es necesario identificar la mayor parte de los colores de esta tabla y que es en donde se contemplan aquellas partes en las que se distribuye el tiempo de labor profesional. Estas posturas, en cuanto a tiempo miden el desempeño y compromiso de los empleadores al estar requiriendo prestadores de servicio con capacidades en los ambientes profesionales recurrentes a sus competencias académicas para las que fueron formados.



Las consideraciones porcentuales que se han determinado como complementarias son aquellas en se asimila la inversión más puntual de tiempo.

Los acercamientos en la inversión de horas se encuentran visualizados dentro de un porcentaje del 8% en el rango de 31-39 horas. Mientras que el 9% se ha distribuido dentro de 21-30. Estos dos indicadores determinan que hay ciertos espacios en donde se encuentran gestionando mayor apertura de horas y que son personajes que solo tiene una carga horaria no tan compleja sino mucho más llevadera a lo largo de su semana.



Se encuentran aspectos donde los alumnos distribuyen su tiempo dentro de 16% brindando una carga horaria de 0-10 horas a la semana en donde se encuentran buscando mayores oportunidades en las cuales desarrollarse al igual que el espacio 11-20 horas donde se integra un 12%. La mayor aportación que pueden hacer es en el escenario de 40 horas o más donde los encuestados se visualizó identificado determinando que el 55%. Y que de alguna forma son cuestiones que van a estar siendo correlacionadas dentro de fundamentos fuertes en los que se señala al estudiante como un ente para asociar las posturas que son determinadas para dar fundamento sólido a considerarse dentro de ingreso mensual. En este aspecto, este elemento debe coincidir debido a que son las equivalencias que pudieran estar reflejadas en remuneración económica e inversión del tiempo.

Como se había mencionado anteriormente se tiende a realizar algunas consideraciones en las posturas de ingreso mensual en donde se pondera una tabla



que ha estado siendo funcional debido a que en base a esta se determina la inversión y capitalización del tiempo.

¿Cuál es el promedio de su ingreso de manera mensual?

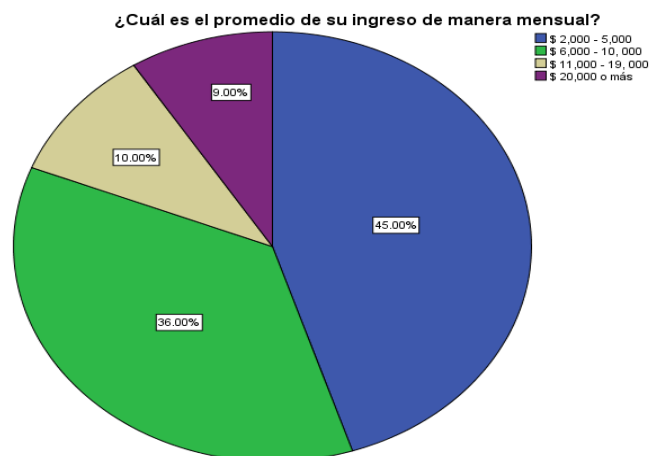
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
\$ 2,000 - 5,000	45	45.0	45.0	45.0
\$ 6,000 - 10, 000	36	36.0	36.0	81.0
Válidos \$ 11,000 - 19, 000	10	10.0	10.0	91.0
\$ 20,000 o más	9	9.0	9.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Siguiendo estas mismas líneas, es necesario que las consideraciones que se logran determinar estén dentro de un esquema mayor de aprovechamiento económico y que sus esfuerzos puedan verse reflejados al contar con un grado de estudios que los avale como profesionales en el campo laboral. Es preocupante denotar que los estudiantes egresados están trabajando bajo un ingreso que para la economía actual representa una salida un tanto tardía y compleja con poca oportunidad de crecimiento profesional.

Al hablar de manera concreta las cuestiones que se han desarrollado estas ideas son aquellas necesidades sociales de estos empleadores deben de cubrir profesionistas competentes y capacitados, con los que se pudieran desarrollar tareas necesarias y complejas afinando las consideraciones vinculantes en donde se mantengan oportunidades de desarrollo.

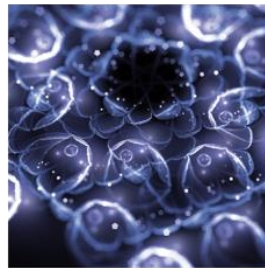


El promedio mensual del 45% es de \$ 2,000 – 5,000 en donde se pretende analizar que los alumnos que se encuentran ganando este tipo de ingreso es necesariamente un apoyo a sus habilidades académicas debido a que los empleadores se ven en la necesidad de proponer a las instituciones personal que sea acorde a sus necesidades y que también sepa responder a las requisiciones que se pudieran sugerir como una forma de integrar las consideraciones relevantes en las que se hacen inferencias académicas al trata de dar solución a un requisito como sociedad se determina cuando se es productivo en los ámbito solicitados.



Loa alumnos que contestaron que el 36% gana entre \$ 6,000 – 11,000 esto determina que son personajes que exploran más allá de un grado de licenciatura, donde la gran población que se logra determinar está preparándose para ser competente y eficiente dentro de las labores que realiza. De la misma forma, se necesitan aportaciones que concretan una necesidad que es requerida al seguirse preparando día a día para llegar a la meta.

Los otros dos sectores que representan un 9% y 10% juegan un papel de funcionarios públicos, debido a que dentro de estos se contemplan bien las acciones que están determinadas dentro de posturas económicas más sólidas. Estos ingresos son considerados muy fundamentales debido a que forman parte de esa parte sectorial de la población que tiene ingresos mayores al primer caso que se analizó donde correspondía un 45% ya que son polos totalmente opuestos a los anteriormente mencionados. Las relaciones entre las variables se consideran



relevantes debido a que los encuestados que invierten más de 40 horas a la semana son pagados dentro de un esquema de ingreso en el rango de \$ 2,000 a 5,000 lo que es poco correspondiente a los esfuerzos que se han realizado para generar una equivalencia en el grado de estudios y el ingreso que se obtiene.

Las consideraciones que se plantean como necesarias para conocer si en realidad en alumno está satisfecho con la relación que existe entre sus estudios y la función que realiza son validadas respecto a esta tabla.