

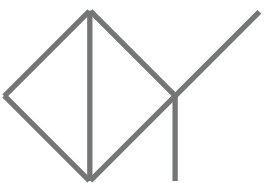


**MEDU**  
Mobile Education

중간고사 대비 MEDU 중1 가정 특강

# 청소년의 이해

원교재사 - 중1 가정



# 대단원 시작 - 청소년의 이해

---

- 1) 청소년의 발달
- 2) 청소년의 성과 친구 관계

## [학습목표]

- ▶ 청소년의 **신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달**에 대하여 알아보자.
- ▶ 자신의 특성을 파악하여 **긍정적인 자아 정체감을 형성**하며 **동성 및 이성친구와 건강한 관계**를 형성 할 수 있다.
- ▶ 청소년기의 **성적 변화를 긍정적으로 받아들이고, 성을 소중히 여기는 가치관을 형성**할 수 있다.

청소년기는 어린이가 어른이 되어가는 과도기로서, 인생에서 매우 중요한 시기입니다. 신체적, 정신적으로 급격한 변화가 일어나는 때이기도 합니다. 이 단원은 청소년기의 특성을 이해하여 급격한 성장에 적응하고, 긍정적인 자아 정체감을 형성할 수 있도록 하는 것을 목표로 합니다.

# 중단원 시작 - 청소년의 발달

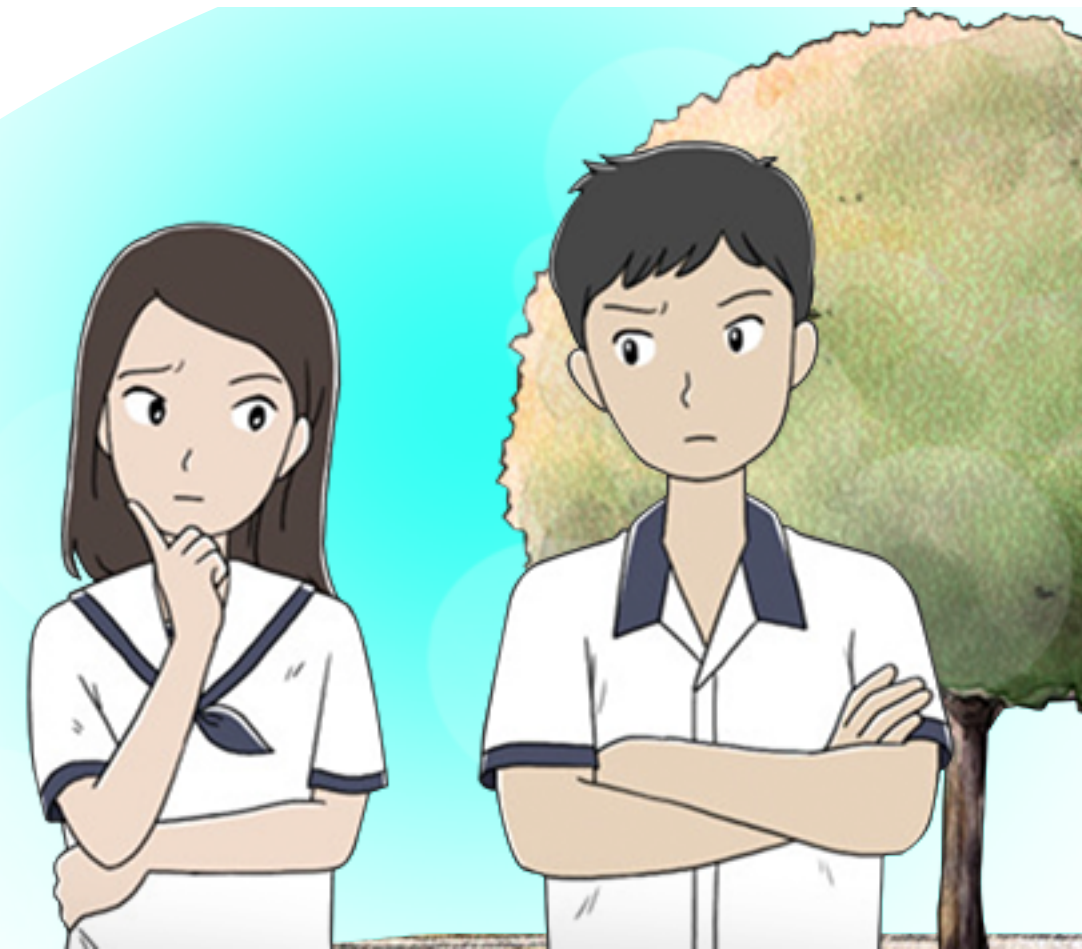
---

## [핵심 용어]

사춘기, 성장급등, 2차 성징, 질풍노도의 시기, 자아 정체감, 자아 중심성, 도덕성

## [학습목표]

- ▶ 청소년기의 신체적 변화는 왜 생기는 것인가?
- ▶ 친구들과 발달 속도가 다른 이유는 무엇인가?



# 소단원 시작 - 나는 신체적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## [핵심 용어]

성장 급등, 2차 성징, 신체 발달의 개인차

## [학습목표]

- ▶ 청소년의 신체 변화에 대하여 설명할 수 있다.
- ▶ 나의 신체적 변화를 긍정적으로 받아들일 수 있다.
- ▶ 청소년기의 성장 발달의 개인차에 대해서 설명할 수 있다.

# 나는 신체적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## 1. 성장급등

- ▶ 청소년기에 **키와 몸무게가 급격하게 증가**하는 현상
- ▶ 대개 **2~3년 정도 지속**됨
- ▶ 1차 성장급등은 영아기 때 일어남
- ▶ **남자는 11~13세, 여자는 9~11세**에 시작됨
- ▶ 골격과 신체 기관이 커지고, 얼굴이 차지하는 비율이 줄어듦
- ▶ 성장, 성적 활동이 활발해짐
- ▶ **2차 성징이 진행되며, 생식기능이 완성**됨
- ▶ **전체적인 성장이 이루어지나, 각 부분이 같은 속도로 성장이 이루어지는 것은 아님**
- ▶ 일시적으로 신체의 균형을 잃게 됨

## 1-2. 사춘기

- ▶ 청소년기의 초기 단계임

# 나는 신체적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## 2. 2차 성징

- ▶ 뇌하수체에서 성호르몬을 분비함
- ▶ **성호르몬의 분비가 증가**하면서 일어나는 현상
- ▶ 1차 성징은 남녀를 구분 할 수 있는 생식기의 차이를 말함
- ▶ **1차 성징은, 2차 성징과 달리 남성, 여성으로서의 차이가 나타남**
- ▶ 남녀가 **공통적으로 일어나는 특징**이 있고, **그렇지 않은 것도 있음**
- ▶ **남성은 수염이 생기며, 어깨가 넓어지고, 근육이 발달함**
- ▶ **여성은 유방이 발달하며, 월경이 시작되며, 골반이 발달함**
- ▶ **남녀 공통적으로는 여드름, 생식기 발달, 음모 등이 있음**
- ▶ **청소년기가 되어 남녀의 신체적 변화가 뚜렷해지는 현상을 말함**

## 3. 신체 발달의 개인차

- ▶ 2차 성징이 일어나는 시기나 속도는 **여러가지 이유로 사람마다 다름**
- ▶ **건강상태, 유전, 영양상태, 기후, 인종에 따라 다소 차이가 있음**

# 소단원 시작 - 나는 인지적, 정서적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## [핵심 용어]

체계적 추상적 사고, 가설적 연역적 사고, 추상적 사고, 이상주의적 사고, 자기중심적 사고, 상상속의 관중, 개인적 우화, 자아정체감의 발달, 자아정체감, 자아 존중감, 질풍노도의 시기

## [학습목표]

- ▶ 청소년의 인지적 변화에 대해서 설명할 수 있다
- ▶ 자아정체감을 확립하기 위해 무엇을 해야 하는지 설명 할 수 있다
- ▶ 청소년의 정서적 변화에 대해서 설명할 수 있다

# 나는 인지적, 정서적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## 1. 지적 발달

- ▶ 주의력과 기억력이 발달함
- ▶ 청소년기의 지적 능력이 양적, 질적으로 높아지고 추상적인 사고를 할 수 있게 됨

### 1-1-1. 가설 연역적 사고

- ▶ 가설을 세우고, 결론과 결과를 이끌어 냄

### 1-1-2. 체계적 조합적 사고

- ▶ 미리 계획을 세우고, 체계적으로 해결책을 시험하여 문제를 해결해 냄

### 1-1-3. 이상주의적 사고

- ▶ 이상과 미래의 가능성을 상상하고, 공상할 수 있음

### 1-1-4. 추상적 사고

- ▶ 구체적인 사물, 물질이 없더라도 개념을 이해할 수 있음

## 1-2. 자기중심적 사고

- ▶ 다른사람의 사고를 인지할 수는 있지만 자신과 다른사람의 사고를 구별할 수 없어서 자기중심적으로 행동
- ▶ 자신을 다른사람보다 더욱 특별한 존재로 여김
- ▶ 자기중심적 사고의 특징은 크게 두개로 나뉨 (상상 속의 관중, 개인적 우화)



# 나는 인지적, 정서적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## 1-2-1. 상상속의 관중

- ▶ 자신이 집중하는 관중 앞에 서있는 것과 같은 행동을 함
- ▶ 자신이 관심의 초점이 된 것으로 생각함
- ▶ 과장된 자아 의식으로 인하여 자기 비난이나 자기 찬양의 형태가 나타날 수 도 있음

## 1-2-2. 개인적 우화

- ▶ 자신을 특별한 존재로 생각함 (자신을 독특한 존재라고 여김)
- ▶ 아무도 자신의 감정을 진실로 이해하지 못한다고 느낌
- ▶ 개인적인 독특성을 유지하기 위하여 종종 자신에 관해 사실이 아닌 이야기를 만들어 내기도 함



# 나는 인지적, 정서적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## 2. 자아 정체감의 발달

- ▶ 청소년은 **지적 능력이 발달함에 따라 자기 자신에 대하여 진지하게 생각** 할 수 있음
- ▶ 이와 같이 자신에 대하여 새롭게 인식하고 탐색하며 자신이 누구인가를 이해하는 과정을 통해 자아 정체감을 확립함
- ▶ 청소년기에 **자아정체감을 올바르게 확립하면 자신에 대해 긍정적으로 생각하는 자아 존중감을 가지게 됨**

### 2-1. 자아 정체감

- ▶ 자신이 어떤사람인지 명확히 알고, 자신이 다른사람과 구별되는 고유한 존재라는 것을 인식하는 것

### 2-2. 자아 존중감

- ▶ 자신의 존재에 대한 긍정적인 느낌

## 3. 도덕성의 발달

- ▶ 청소년기에는 **옳고 그름을 판단할 수 있는 새로운 기준**을 갖게 됨
- ▶ 도덕성의 발달에도 영향을 주어 타율적으로 도덕을 지키던 **아동기와는 달리 자율적으로 도덕**을 지킴
- ▶ 자신의 양심에 따라 행동하며, 융통성을 갖게 됨
- ▶ 도덕성이 발달하기 위해서는 자기중심적 사고를 벗어나 다른 사람의 입장도 생각하여야 함

# 나는 인지적, 정서적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

## 3. 도덕성의 발달 [추가자료] (콜버그의 도덕성 발달 만화)

### 아동기 ‘타율적 도덕성’



### 청소년기 ‘자율적 도덕성’



# 나는 인지적, 정서적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## 2. 정서 발달

- ▶ 청소년기에는 성장급등 현상과 더불어 성적 성숙, 이성에 대한 호기심, 진로문제 등으로 정서적 불안을 겪게 됨
- ▶ 자신에 대한 기대와 현실에 맞지 않아 열등감에 빠지기도 하고, 어른에 훈계에 때로는 반항함
- ▶ 신경질적인 반응을 보이기도 하고, 감정의 변화가 심하고 감수성이 풍부해짐
- ▶ 이렇게 정서적으로 변화가 심한 청소년기를 **질풍노도의 시기**라고 함



다양한 문화체험을 하는 것이  
심리적 불안과 스트레스 해소에 도움이 됨



# 소단원 시작 - 나는 사회적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## [핵심 용어]

성 역할, 양성성, 동조

## [학습목표]

- ▶ 청소년기의 성 역할과 양성성을 설명할 수 있음
- ▶ 부모님과 선생님, 또래 친구와 바람직한 관계를 유지하는 태도를 기를 수 있음



# 나는 인지적, 정서적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## 1. 성역할의 발달

- ▶ 전통사회와 달리, 현대사회에서는 남성과 여성의 역할 구분이 없어짐
- ▶ 상황에 따라 남성, 여성적 특성이 모두 필요할 때가 있음
- ▶ 남성적 특성과 여성적 특성을 조화시킨 것을 양성성이라고 함
- ▶ 따라서 성별에 따라 진로를 선택하기보다는 개인의 적성과 능력에 따라 역할을 수행하여야 함

# 나는 인지적, 정서적으로 어떤 변화를 겪고 있을까

---

## 2-1. 부모와의 관계

- ▶ **청소년의 사회적 발달에서 가장 중요함**
- ▶ 청소년인 자녀는 **부모로부터 벗어나려고 함, 갈등이 생기기 쉬움** (서로 이해하도록 노력)

## 2-2. 선생님과 관계

- ▶ 청소년기에는 선생님에게 영향을 많이 받게 됨. **부모를 대신하는 존재임**
- ▶ 학생이 **사회생활을 하는데 필요한 지식과 기술, 가치관, 생활 규범을 익히는 본보기**가 됨
- ▶ 긍정적인 관계를 유지하도록 해야함

## 2-3. 친구와의 관계

- ▶ 가족보다 더욱 더 친밀하게 느끼는 존재임, 친구끼리 동질감을 느끼고 집단의 관습이나 규칙을 지키려고 함
- ▶ **또래 집단의 지나친 결속과 '동조'는 다른사람에게 피해를 줄 수도 있음**
- ▶ 자신의 특성을 발견하여 긍정적인 자아를 형성하고 친구들과 원만한 관계를 맺도록 해야 함

## 2-4. 가상 공간에서의 관계

- ▶ 컴퓨터를 통해 정보를 수집하고 교과활동에 도움을 주고, 학습 활동에 도움을 준다
- ▶ **소셜 네트워크 서비스(SNS)등을 통하여 폭넓은 친구 관계를 유지해 나갈 수 있지만, 가상 친구 관계에 너무 의존하면 현실 세계에서의 대인관계가 위축 될 수 있다**