



Retours sur les cours de mathématiques et d'informatique

☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 ☐6 ☐7 ☐8 ☐9
☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 ☐6 ☐7 ☐8 ☐9
☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 ☐6 ☐7 ☐8 ☐9

Document anonyme :

Ne pas remplir la grille ci-contre, ni ne mettre vos noms et prénoms.

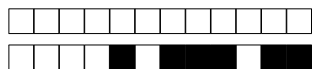
Ce document est anonyme et vous ne pourrez pas être identifié.
Merci d'apporter à ce document l'attention qu'il requiert.

*Merci de lire les consignes suivantes et de remplir ce document le plus sérieusement possible.
Vos réponses permettront aux futurs sups de profiter de votre retour d'expérience.*

Ce questionnaire est long : prévoir une heure de libre pour y répondre.

Consignes

- Répondez aux questions en **noircissant proprement l'intérieur des cases** correspondant aux bonnes réponses en utilisant un stylo à l'encre noire ou bleu foncé.
- Si vous vous trompez, effacez à l'aide de blanc couvrant la case cochée par erreur.
Ne reconstituez pas la case effacée.
- Pour les réponses pour lesquelles il faut cocher une case, répondez rapidement sans trop réfléchir.



PROJET



Mathématiques

1. Sans réfléchir, immédiatement, quels sont les points mathématiques vus cette année qui ne sont pas clairs ?

Mettez ce qui vous vient à l'esprit sans vous demander si c'est bien dit ou pas.

2. Pour chacun de ces thèmes, évaluez votre maîtrise.

Plus le nombre est grand plus vous vous sentez à l'aise.

Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

- Éléments de logique ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Théorie des ensembles (ensembles) ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Nombres complexes ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Trigonométrie ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Calculs algébriques ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Théorie des ensembles (applications) ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Polynômes 1 ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4



Groupes et relations.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Fonctions usuelles.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Systèmes linéaires.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Nombres réels.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Calcul matriciel.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Suites.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Comparaison des suites.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Espaces vectoriels.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Applications linéaires.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Limites et comparaisons.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Continuité.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dérivabilité.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Calcul intégral.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Équations différentielles.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dimension.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dénombrément.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Formules de Taylor et développements limités.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Matrices 2.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Arithmétique.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Polynômes 2.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Probabilités.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Séries.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Espaces euclidiens.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Déterminants.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Variables aléatoires.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Intégration.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

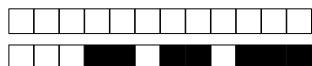


3. Pour chacun de ces thèmes/méthodes, évaluez votre maîtrise.

Plus le nombre est grand plus vous vous sentez à l'aise.

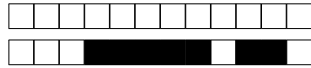
Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

Comment utilise-t-on le « Soit » en mathématiques	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Récurrence forte.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Raisonnement par analyse-synthèse.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
L'utilisation du symbole \Leftrightarrow	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Poussé-en-avant et tiré-en-arrière	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Racines de l'unité	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Linéarisation/délinéarisation	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Technique de l'angle-moitié.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Changement de variable dans une somme.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Interversion de deux signes \sum dans une somme double.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Familles à variables séparées.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Échelonnement de matrices.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Méthodes de calcul matriciel « en colonnes ».....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Raisonnements à la ε	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Bornes supérieures/inférieures.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Développements asymptotiques.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Étude asymptotique des suites implicites	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Projecteurs.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Sommes directes à n termes.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Primitive de $x \mapsto \frac{1}{ax^2 + bx + c}$	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Intégration par parties	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Changement de variable dans un intégrale	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Résolution des EDL d'ordre 1 homogènes.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Résolution des EDL d'ordre 2 homogènes à coefficients constants	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Méthode de la variation de la constante	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Rédaction « exhaustif et sans redondance » en combinatoire	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Connaître la formule de Taylor avec reste intégral	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Connaître/retrouver les DLs usuels	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Calcul d'un DL.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4



Technique pour « gagner des ordres » dans le calcul d'un DL.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Formule de changement de bases pour $\text{Mat}_{\mathcal{B}}(f)$	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Matrices semblables	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Rang d'une matrice	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Valuations p -adiques	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Racines multiples d'un polynôme	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Relations coefficients-racines.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Formule de comparaison séries-intégrales	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Critère de domination par une série ACV.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Formules dans une BON.....	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Projections orthogonales	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Minimisation de distances à l'aide de projections	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Orthonormalisation de Gram-Schmidt	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Multilinéarité du déterminant	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Développement d'un déterminant par rapport à une ligne/colonne ...	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

4. Quel sont les chapitres avec lesquels vous vous sentez le moins à l'aise ?



5. Quel sont les chapitres que vous avez préférés ?

6. Quelles les plus belles choses en mathématiques que vous avez vues cette année ?

Si vous ne savez pas, pas besoin de répondre.



7. Sur quels points/thèmes/chapitres/etc. souhaiteriez-vous avoir des cours supplémentaires ?

Il s'agit d'un exercice de pensée ; il n'y aura pas de cours supplémentaire !

PRO



Cours pré-confinement

8. Pour chacun des éléments suivants, relatifs aux cours avant le confinement, donnez votre avis.

Plus le nombre est grand plus vous appréciez.

Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

- Cours en général ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les polycopiés de cours ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Cours au tableau ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les exercices/exemples à chercher en cours ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Le fait que j'utilise beaucoup de couleurs au tableau ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les abréviations ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les pictogrammes (astuce, réflexe, etc.) ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les rappels ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les « compléments » ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les « trailers », quand j'annonce ce qu'on va faire au chapitre suivant ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les illustrations de couverture ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les textes de couverture ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les éléments d'histoire des mathématiques ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Les éléments de coaching/conseils ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

9. Quel est votre avis par rapport au rythme des cours ?



10. Quels sont les points (à propos des cours) que vous avez bien aimé ?

11. Remarques libres par rapport aux cours.



TDs pré-confinement

12. Pour chacun de ces éléments, relatifs aux séances de TDs avant le confinement, donnez votre avis.

Plus le nombre est grand plus vous appréciez.

Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

Les TDs en général..... ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Le système des pictogrammes (bateau, cranté, etc.)..... ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Le système des pastilles grises..... ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Le fait que, dans un premier temps, je suis pratiquement le seul à corriger des exercices
..... ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Les corrections d'exercices à la demande

(ie quand, en début de TD, je demande : « Quel exercice voulez-vous que je corrige ? »)

..... ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

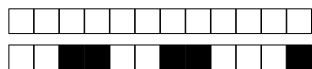
La nouvelle organisation des TDs juste avant le confinement : seuls les élèves corrigent, au tableau,
les exercices (sauf exception)

..... ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Le cahier de gammes en combinatoire ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

13. Les exercices corrigés ne sont pas toujours les mêmes dans les deux groupes. Vous arrivait-il d'aller voir dans le cahier d'un camarade la solution d'un exercice qui n'avait pas été corrigé dans votre groupe ?

..... ☐ jamais ☐ parfois ☐ souvent ☐ tout le temps



14. Remarques libres concernant les TDs.

PRO



Évaluations

15. Pour chacun de ces éléments, relatifs aux évaluations, donnez votre avis.

Plus le nombre est grand plus vous appréciez.

Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

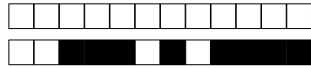
- Le systèmes bonus/malus dans les barèmes ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les points de présentation ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les points de rédaction ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les « axes de progressions » donnés sur vos copies corrigées ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les remarques faites sur la première page de vos copies corrigées ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Interrogations de début de semaine (type QCM) ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Exercices évalués ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Le fait que les corrigés des pales soient distribués en sortie de pale ... ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les feuilles de statistiques à chaque pale ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Le fait de nommer les dix premiers de chaque pale ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les répartitions des notes sur le site web de la classe ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les pales blanches à faire pendant les vacances ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

16. Mon écriture est-elle lisible sur vos copies corrigées ?

..... ☐ non ☐ assez mal ☐ oui (mais pas tout) ☐ oui

17. Êtes-vous à l'aise avec les abréviations utilisées sur vos copies corrigées ?

..... ☐ non ☐ peu ☐ assez ☐ oui



18. Utilisez-vous les grilles de correction quand vous lisez/parcourez votre copie corrigée ?

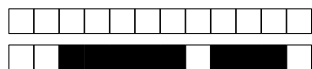
..... ☐ oui ☐ non

19. Si oui, comment vous servez-vous de cette grille ?

20. Avez-vous fait des pales blanches pendant les vacances

..... ☐ non ☐ peu ☐ quelques unes ☐ beaucoup

21. Quelles remarques avez-vous à faire sur les évaluations en général ?



DMs

22. Pour chacun de ces éléments, relatifs aux DMs, donnez votre avis.

Plus le nombre est grand plus vous appréciez.

Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

- DMs en général ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Thèmes des DMs ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Périodicité des DMs ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Difficulté des DMs ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Longueur des DMs ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Corrigé des DMs ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Le fait que les corrigés des DMs soient en ligne ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- Le fait que les corrigés des DMs soient imprimés ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

23. Notez l'intérêt que vous avez trouvé aux DMs suivants.

Plus le nombre est grand plus l'intérêt est grand.

- DM 1 - Exercices généraux ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 2 - Axiomatique des inégalités réelles ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 3 - Lemme de classe monotone ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 4 - Cauchy-Schwarz ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 5 - Relations et inégalités ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 6 - Nombres transcendants ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 7 - Sous-groupes de \mathbb{R} ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 8 - Suites sommables ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 9 - Convolution de suites ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 10 - Diagrammes ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 11 - Autour des fonctions lipschitziennes ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 12 - Une fonction nulle part monotone ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 13 - Décomposition de Fitting ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4



- DM 14 - Formule de Stirling.....☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 15 - Polynômes de Bézout☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 16 - Polynômes et nombres de Bernoulli.....☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4
- DM 17 - Endomorphismes commutant avec les translations.....☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

24. Quelles remarques avez-vous à faire sur les DMs ?



Colles

25. Pour chacun de ces éléments, relatifs aux séances de TDs avant le confinement, donnez votre avis.

Plus le nombre est grand plus vous appréciez.

Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

Colles en général ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

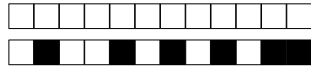
Les programmes de colle ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Les résultats à savoir démontrer dans les programmes de colle ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Les résultats à savoir énoncer dans les programmes de colle ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

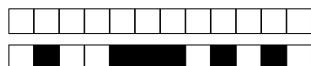
26. Qu'est-ce qui vous a été utile en colle ?

Cette question concerne les colles avec tous les colleurs.



27. Avez-vous des suggestions pour les colles ?

Cette question concerne les colles avec tous les colleurs.



Divers

28. Pour chacun de ces éléments, donnez votre avis.

Plus le nombre est grand plus vous appréciez.

Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

Planning de reprises des exercices ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

L'achat de ramettes de papier blanc pour le brouillon ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

Le site web de la classe (en maths/info) ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

La calculatrice TI-Nspire CX CAS ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

Le document « Conseils » distribué en début d'année ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

29. Globalement, avez-vous suivi le planning de reprises des exercices ?

..... ☐ oui ☐ non

30. Comment avez-vous travaillé avec le planning de reprises des exercices ?

31. Globalement, avez-vous plutôt été classeur ou cahier ?

..... ☐ classeur ☐ cahier

32. L'année prochaine, comptez-vous prendre vos cours de mathématiques sur cahier ou sur classeur ?

..... ☐ classeur ☐ cahier



33. Avez-vous relu le document « Conseils » avant chaque DS

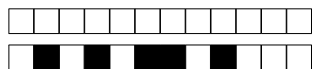
..... ☐ non ☐ un peu ☐ oui ☐ à chaque fois

34. Seriez-vous intéressé par un cahier de calcul ?

Ce serait un cahier à travailler en autonomie, avec des planches de calculs (fractions, calcul « avec des x », calcul d'intégrales simples, etc.) pour s'entraîner.

..... ☐ oui ☐ non

PROJET



Le confinement

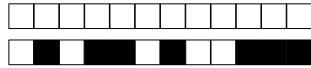
35. Pour chacun de ces éléments, relatifs à l'organisation des cours pendant le confinement, donnez votre avis.

Plus le nombre est grand plus vous appréciez.

Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

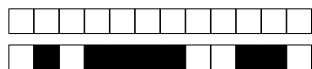
- Tous les documents distribués la veille du confinement ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les cours en confinement ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Le PDF du cours accessible après le cours ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Le PDF des exercices accessible après le cours ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Le replay du cours accessible après le cours sur YouTube ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Le replay des exercices accessible après le cours sur YouTube ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Le serveur Discord ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les duos de motivation ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
- Les exercices auto-évalués ou en correction croisée ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

36. Selon vous, quels sont les éléments mis en place pendant le confinement qui seraient à intégrer pendant les périodes « normales » ?



37. Quelles idées avez-vous à proposer si des cours à distance devaient avoir lieu ?

PRO



Informatique

38. Pour chacun de ces éléments, relatifs à l'informatique, donnez votre avis.

Plus le nombre est grand plus vous appréciez.

Si vous ne comprenez pas de quoi il s'agit, ne répondez pas.

TPs d'informatique.....☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

Cours d'informatique.....☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

Les corrigés des TP sur le site de la classe.....☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

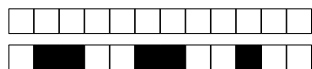
Les TP d'informatique pendant le confinement.....☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

Le cahier d'algorithmes classiques sur les listes.....☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4

39. Remarques libres sur l'informatique.



PROJET



Remarques libres

Vous pouvez me faire part ici de vos remarques.

PROJET