

## **Introduction de l'anthropologie linguistique**

### **Learning Intentions/Curriculum Connections:**

Overall Expectation:

A1. Exploring: explore topics related to anthropology, psychology, and sociology, and formulate questions appropriate to each discipline to guide their research;

B1. Theories, Perspectives, and Methodologies: demonstrate an understanding of major theories, perspectives, and research methods in anthropology;

B2. Explaining Human Behaviour and Culture: use an anthropological perspective to explain how diverse factors influence and shape human behaviour and culture;

### **Specific Expectation:**

A1. Exploring: explore topics related to anthropology, psychology, and sociology, and formulate questions appropriate to each discipline to guide their research;

B1. Theories, Perspectives, and Methodologies: demonstrate an understanding of major theories, perspectives, and research methods in anthropology;

B2. Explaining Human Behaviour and Culture: use an anthropological perspective to explain how diverse factors influence and shape human behaviour and culture;

### **Matériaux/ressources :**

Feuilles avec les organigrammes vides

### **Objectif d'apprentissage :**

À la fin de la classe, les étudiants seront capables de :

- Identifier et comprendre comment les éléments influencent et changent la langue
- Comprendre les influences de leur propre langue

### **Critères d'évaluation :**

- ✓ Je peux décrire les éléments qui font et changent la langue
- ✓ Je peux décrire mes propres influences des langues que je parle

### **Agenda/Activités de leçon**

#### 1) Minds-On (20 minutes)

- Jeu avec 2 groupes
- Selon les critères, le premier groupe qui font une ligne gagne
- Ex. Mettez-vous en ordre selon votre nom alphabétiquement
- Questions sommaires :
  - Vous ne pouviez pas parler, alors comment avez-vous complété l'activité ?
  - Après vous, c'est quoi la langue ?

#### 2) Présentation des influences de la langue, comment c'est structuré, etc. (30 minutes)

- Les étudiants recevront une feuille avec un organigramme qui est vide, à remplir au cours de la présentation
- Le PowerPoint est créé selon l'organisation de l'organigramme
- Quelques vidéos au cours de la présentation pour montrer/réitérer les idées
- Questions au cours de la présentation :
  - C'est quoi la langue ?
  - Est-ce que ces images montrent une langue ?
  - Comment vous définissez la langue ?
- Idées incluent :

- 2 parties de la langue = parlé, écrite
- Structure = sonores, morphèmes, lexique, syntaxe
- Élément pour dé finir la langue = transmission culturelle, déplacement, productivité
- Sociolinguistique
- Champ lexicaux

3) Plan de langue (20 minutes)

- Dessine un plan de votre langue
- Quelle langues parles-tu ? Quels sont les mots slang que tu utilise ? Que inclut dans votre champs lexicaux ?

### Assessment FOR Learning

- ☐ Practice Test
- ☐ Active Participation
- ☐ Observation
- ☐ Demonstration
- ☐ Critically Challenging Questions
- ☐ Descriptive Feedback
- ☐ Conversation/ conference
- ☐ Exemplar use
- ☐ Co-construction of criteria
- ☐ Learning Skills (Responsibility, Organization, Independent Work, Collaboration, Initiative, Self-regulation)

### Assessment AS Learning

- ☐ Student Reflection on Learning (e.g checklist of success criteria, exit card, journal)
- ☐ Peer Assessment (anecdotal)

### Assessment OF Learning

- ☐ Quiz/Test/Exam
- ☐ Oral Presentation
- ☐ Project/Assignment

### Différentiation :

### Adaptations/Commentaires :

### Possible pour le prochain jour :

- Endangered languages
- Language Death

### Changes/Reflections/Improvements/Follow-up:

- Activity went really well to give them more ideas on what language includes (added expressions)
- Videos were good addition to the material we discussed in class
- French videos were very good content to have
- Crash Course Psychology video: students said BUT THIS IS PSYCHOLOGY! Next time: take the opportunity to respond that it is all connected
- Laptop died halfway through lesson, but I had backup on Google Classroom, and I was able to know the material well enough to be able to explain the concepts anyway
- Organigrams helped to organize their notes
- Lots of questions about morphemes... perhaps not well explained? Needed LOTS more examples to really show what I meant
- I felt that lesson was very surface level information about the topic, and just throwing ideas at them, not really teaching any content?
- Students seemed really engaged, lots of good questions, chatter but it was all related and interesting chatter