

# Transcription Report (Interval: 246s - 427s)

Video: C'est quoi l'intelligence artificielle Découvrir (ID: 2)

## Transcript (from 0:04:06 to 0:07:07):

[0:04:06] était de reproduire  
[0:04:07] les fonctions cognitives.  
[0:04:08] Pour  
[0:04:09] y parvenir, les chercheurs  
[0:04:10] ont privilégié deux  
[0:04:11] approches qui sont un  
[0:04:12] peu à l'image  
[0:04:13] de notre façon d'apprendre.  
[0:04:14] Soit par la  
[0:04:15] transmission de connaissances,  
[0:04:16] soit par tâtonnement  
[0:04:17] à partir de  
[0:04:18] l'observation du monde  
[0:04:19] et de l'expérimentation.  
[0:04:20] Les  
[0:04:21] deux sont  
[0:04:22] complémentaires.  
[0:04:23] L'approche  
[0:04:24] symbolique essaye  
[0:04:25] d'imiter comment l'humain  
[0:04:26] résonne logiquement et  
[0:04:27] utilise ses  
[0:04:28] connaissances.  
[0:04:29] Comme nous l'explique  
[0:04:30] Talitha Firmo-Drumonde,  
[0:04:31] Dr Antin  
[0:04:32] Ria, un  
[0:04:33] certain nombre de savoirs nous  
[0:04:34] sont transmis par un ensemble  
[0:04:35] de connaissances, de  
[0:04:36] règles, de  
[0:04:37] procédures.  
[0:04:38] C'est la manière  
[0:04:39] privilégiée par les  
[0:04:40] savoirs scolaires,  
[0:04:41] comme apprendre à poser une addition,  
[0:04:42] par exemple.  
[0:04:43] Lorsque je pose une addition,  
[0:04:44] je peux expliquer  
[0:04:45] comment je m'y prends étape  
[0:04:46] par étape.  
[0:04:47] Il est donc ensuite  
[0:04:48] possible d'écrire un programme

[0:04:49] expliquant  
[0:04:50] à la machine comment  
[0:04:51] procéder étape  
[0:04:52] par étape.  
[0:04:53] La machine pourra  
[0:04:54] ensuite l'exécuter beaucoup  
[0:04:55] plus rapidement que moi,  
[0:04:56] et sans étourderie.  
[0:04:58] Cette approche  
[0:04:59] a donné les systèmes experts,  
[0:05:00] qui essayent  
[0:05:01] de reproduire le raisonnement  
[0:05:02] d'un spécialiste,  
[0:05:03] comme un médecin ou un  
[0:05:04] juriste, pour résoudre  
[0:05:05] un problème.  
[0:05:06] C'est cette approche-là  
[0:05:07] qui a eu le  
[0:05:08] vent en poupe dans les années 80.  
[0:05:11] D'autres savoirs naissent  
[0:05:12] de l'expérience, pour  
[0:05:13] lesquelles il est beaucoup plus  
[0:05:14] difficile d'expliquer  
[0:05:15] comment on s'y prend,  
[0:05:16] comme par exemple faire  
[0:05:17] du vélo ou reconnaître  
[0:05:18] un chat.  
[0:05:19] J'aurais beau vous expliquer  
[0:05:20] comment faire du vélo,  
[0:05:21] c'est en pédalant  
[0:05:22] que vous saurez pédaler.  
[0:05:23] Il faut que vous en fassiez  
[0:05:24] l'expérience.  
[0:05:25] Ça,  
[0:05:26] c'est l'autre approche,  
[0:05:27] l'approche numérique  
[0:05:28] ou connexionniste qui,  
[0:05:29] elle, tente  
[0:05:30] d'imiter comment  
[0:05:31] l'humain apprend par  
[0:05:32] essai et erreur à  
[0:05:33] partir de  
[0:05:34] ses expériences.  
[0:05:35] C'est cette approche-là  
[0:05:36] qui est sur  
[0:05:37] le devant de la scène aujourd'hui.  
[0:05:39] Vous savez, l'apprentissage  
[0:05:40] machine et les  
[0:05:41] fameux réseaux de neurones.  
[0:05:42] Ok,  
[0:05:43] mais tu n'as toujours pas répondu

[0:05:44] à la vraie question.  
[0:05:45] C'est quoi l'intelligence ?  
[0:05:47] L'intelligence biologique ?  
[0:05:48] Ah, mais j'y viens !  
[0:05:49] Alors, Frédéric  
[0:05:50] Alexandre, qui est  
[0:05:51] chercheur en neurosciences  
[0:05:52] computationnelles,  
[0:05:53] nous donne les  
[0:05:54] éléments de réponse suivants.  
[0:05:55] Être intelligent,  
[0:05:56] c'est savoir répondre rapidement  
[0:05:57] à une situation  
[0:05:58] complexe.  
[0:06:00] Être intelligent, c'est  
[0:06:01] trouver la  
[0:06:02] réponse satisfaisante,  
[0:06:03] plutôt que  
[0:06:04] la réponse  
[0:06:05] optimale.  
[0:06:06] Être intelligent, c'est savoir  
[0:06:07] trouver ce qui est important dans  
[0:06:08] une information.  
[0:06:09] Être  
[0:06:10] intelligent, c'est savoir  
[0:06:11] s'adapter si  
[0:06:12] les conditions changent ou  
[0:06:13] réagir  
[0:06:14] à une situation imprévue.  
[0:06:15] Et  
[0:06:16] tout ça en utilisant une  
[0:06:17] stratégie caractéristique du  
[0:06:18] vivant qui  
[0:06:19] mélange émotion,  
[0:06:20] motivation, créativité.  
[0:06:21] La  
[0:06:22] force et la spécificité  
[0:06:23] de l'intelligence  
[0:06:24] biologique que  
[0:06:25] n'a pas l'intelligence  
[0:06:26] artificielle, c'est  
[0:06:27] la complémentarité  
[0:06:28] de ses aspects émotionnels  
[0:06:29] et  
[0:06:30] logiques. Ouais,  
[0:06:31] du bon sens quoi.  
[0:06:32] Si tu veux.  
[0:06:33] En fait,  
[0:06:34] pour éviter les fantasmes  
[0:06:35] véhiculés  
[0:06:36] par l'intelligence

[0:06:37] générale dont on est loin,  
[0:06:38] il vaudrait mieux  
[0:06:39] parler d'intelligence  
[0:06:40] Artificials  
[0:06:41] au pluriel.  
[0:06:42] Toutes les intelligences artificielles  
[0:06:43] que nous croisons dans  
[0:06:44] la vraie vie ne  
[0:06:45] sont juste  
[0:06:46] que très techniques  
[0:06:47] et très spécifiques.  
[0:06:48] Elles ne peuvent  
[0:06:49] faire que la tâche pour  
[0:06:50] laquelle elles ont  
[0:06:51] été programmées ou paramétrées.  
[0:06:53] Un programme qui bat le  
[0:06:54] champion du monde d'échecs  
[0:06:55] ne sait pas reconnaître  
[0:06:56] un canard !  
[0:06:57] En revanche,  
[0:06:58] pour  
[0:06:59] une tâche précise,  
[0:07:01] elles sont ultra performantes  
[0:07:02] et  
[0:07:03] souvent  
[0:07:04] meilleures que nous.