

Child Safety on the Information Highway

(adapted from <http://www.safekids.com/child-safety-on-the-information-highway/>)

PART ONE

- 1 There is a vast array of services available online. Reference information such as airline fares, encyclopedias, movie reviews, news, sports, and weather are easily available. Users can conduct transactions such as banking, making travel reservations, shopping, and trading stocks online. You can find information about your local schools, government, vital health matters, or read an out-of-town newspaper or watch TV and listen to radio from thousands of online “stations” around the globe. Hundreds of millions of people communicate through E-mail with family, friends, and colleagues around the world. Others use chat areas to make new friends who share common interests. You can even use the Internet to watch videos and listen to audio programs produced by major media companies, businesses, organizations, and individuals. As an educational and entertainment tool, users can learn about virtually any topic.
- 2 Most people who go online have mainly positive experiences. But, like any activity — going to school, cooking, riding a bicycle, or traveling, — there are some risks and annoyances. Children get a lot of benefit from being online, but they, more than adults, can also be targets of crime, exploitation, and harassment in this as in any other environment. Children, therefore, need parental supervision and common-sense advice on how to be sure that their experiences in “cyberspace” are happy, healthy, and productive.

PART TWO

- 3 While children need a certain amount of privacy, they also need parental involvement and supervision in their daily lives. The same general parenting skills that apply to the “real world” also apply while online. If you have cause for concern about your children’s online activities, talk to them. If your child tells you about an upsetting message, person or web site encountered while online, don’t blame your child but help him or her avoid problems in the future.
- 4 Beyond these basic guidelines, there are some specific things that you should know about the Internet. For instance did you know that there are chat areas, newsgroups, and web sites that have material that is violent, or contains other types of material that parents might consider to be inappropriate for their children?
- 5 There are ways to filter or control what your children can see and do online. One type of filter, called a “spam” filter, limits unsolicited E-mail including mail promoting sexually explicit material. Some service providers include filters as part of their service but, if not, there is software you can purchase that will attempt to limit the type of mail that is received.
- 6 There are also ways to filter what a child can see on the World Wide Web. Check with your service provider to see if they offer age-appropriate parental controls. If not, consider using a software program that blocks chat areas, newsgroups, and web sites that are known to be inappropriate for children.
- 7 But most importantly: be vigilant, but not an oppressive guard. Advice can only be successful if there is trust, respect and affection between parents and children.

Help: Glossário: *vast array*: grande variedade; *such as*: tal como; *stocks*: ações; *available*: disponíveis; *health matters*: assuntos de saúde; *out-of-town*: de outra cidade; *through*: através; *share*: compartilham; *even*: até mesmo; *annoyances*: aborrecimentos; *targets*: alvos; *harassment*: assédio; *advice*: conselho; *skills*: habilidades; *while*: enquanto; *amount*: quantidade; *apply* : se aplica; *concern*: preocupação; *upsetting* : inconveniente, desagradável; *blame*: culpe; *avoid*: evitar; *beyond*: além de; *guidelines*: normas; *purchase* : comprar; *attempt*: tentar; *prevent*: evita; *advice*: conselho.

1- O texto é dividido em 2 partes (seções). O problema discutido no texto é apresentado na primeira delas. Copie (**em inglês**) a oração que INTRODUZ esse problema no texto. (1 ponto)

Resposta: Uma das duas sentenças:

a- But, like any activity — going to school, cooking, riding a bicycle, or traveling, — there are some risks and annoyances.

OU b- Children get a lot of benefit from being online, but they, more than adults, can also be targets of crime, exploitation, and harassment in this as in any other environment.

2- Ainda na 1ª seção, o primeiro parágrafo, em sua temática central, se difere do segundo. Que títulos (**em português**) você daria para cada um desses parágrafos, respectivamente? (1 ponto: 0, 5 cada)

Resposta: Títulos que se refiram às seguintes idéias:

1- Usos e/ou benefícios gerais do computador

2- Riscos no uso do computador, particularmente por crianças.

3- As possíveis formas de diminuir os riscos envolvidos no uso de computadores por crianças, propostas no texto, podem ser resumidas em dois tipos. Marque a (única) opção correta: (1 ponto)

a- () Diferentes formas forma de punição por parte dos pais; proibição total de acesso a computadores.

b- () Uso de computadores só com acompanhamento dos pais; filtros que bloqueiam o acesso a computadores.

c- (**X**) Diálogo e aconselhamento por parte dos pais; filtros de proteção contra e-mails e sites inapropriados.

d- () Imposição de uma idade mínima para uso de computadores; “download” de programas só para crianças.

4- No texto, encontramos vários grupos de palavras/expressões que são usados com o propósito de exemplificação. Numere a coluna de cima (coluna “A”: que se refere aos exemplos usados) de acordo com a coluna de baixo (coluna “B”: que se refere aos aspectos ilustrados por esses exemplos). (1 ponto; 0,25 cada)

A: exemplos

RESPOSTA:

- (4) airline fares, encyclopedias, movie reviews, news, sports
- (3) banking, travel reservations, shopping trading stocks
- (2) going to school, cooking, riding a bicycle, travelling
- (1) chat area, news groups, websites

B: a quê os exemplos se referem no texto:

- (1) ambientes de computador que podem conter material inapropriado para crianças
- (2) atividades cotidianas que também podem envolver riscos
- (3) transações que podem ser feitas online
- (4) informações/referências obtidas através do computador

5- O 1º e o 2º períodos (sentenças) do 2º parágrafo são conectados por uma conjunção (**but**), que estabelece uma relação de contraste. Esse contraste se dá, principalmente, entre “**risks and annoyances**” e outro sintagma ou grupo nominal (grupo de palavras com função substantiva) da sentença anterior. Que sintagma seria esse? Copie do texto (**em inglês**). (1 ponto)

Resposta: Positive experiences

6- Há um contraste similar no 3º parágrafo, no primeiro período, entre a 1ª e a 2ª orações, marcado pela conjunção *while* (enquanto). Nesse período, a palavra “**privacy**” (privacidade) está em contraste com que sintagma nominal ? Copie do texto (**em inglês**). (1 ponto)

Resposta: parental involvement and supervision (ou pelo menos um desses dois sintagmas)

7- Escreva, com suas próprias palavras, em português, UMA ÚNICA ORAÇÃO, que resuma a mensagem expressa no último parágrafo. (2 pontos)

Resposta: Um período que contenha basicamente a idéia a seguir:

Fique atento ao uso de computador pelas crianças , orientando-os através do diálogo e respeito e não de opressão.

8- Marque a opção correta. O pronome **they**, na 1ª linha do parágrafo 3, refere-se a: (1 ponto)

- a- () *privacy*
- b- () *parents*
- c- (**X**) *children*
- d () *involvement and supervision*

9- Sublinhe o núcleo dos seguintes sintagmas nominais (1 ponto, 0,25 cada)

- a- a vast array of services available online
- b- Hundreds of millions of people
- c- your children’s online activities
- d- age-appropriate parental controls

