



Unisul – Universidade do Sul de Santa Catarina

Roberto Abreu Bento  
Curso: Ciências da Computação

**Como (des)construir uma imagem de grupo: duas experiências educacionais**

Roberto Abreu Bento



Como (des)construir uma imagem de grupo: duas experiências educacionais

Avaliação e distância I - Estudos Socioculturais

7º semestre 2016/1.

Professor(a): Carlos Euclides Marques



## Como (des)construir uma imagem de grupo: duas experiências educacionais

Introdução

Discriminação Social

Seguimentos sociais

Educação infantil

Debate (Fórum)

Conclusão

Referências bibliográficas



## Introdução

Como fazer um mundo melhor? Ou, o que seria um mundo melhor? Questão como estas cerca-nos em nosso dia a dia. Escapar de uma discussão de tal âmbito torna-se, assim, algo complicado. Dentre tantas discussões, algumas destacam sobre o fato de simplesmente não terem uma resposta - de onde viemos? Para onde vamos? - enquanto outras pela variação de opiniões, tornando assim algo polêmico - aborto, racismo, Bullying.

Relacionadas as questões de discussão em massa, estas encontram-se unidas no que é chamado “discussões sociais”, ou seja, comportamentos dos cidadãos em conjunto para um ambiente melhor, assim preparado para as próximas gerações (Cláudia Guedes - Estudos Socioculturais do Movimento, p103). Através disto, ambientes de debate tornam-se cada vez mais importante.

Baseado nestes textos encontra-se a participação no fórum avaliativo, este designado para debates acerca de temas de relevância social, debatendo aspectos, pontos de visão, ideias, problemas e possíveis discussões.

Dentre os tópicos citados nos comentários, assuntos como nazismo, fascismo, desigualdade social, ensino infantil, programa de cotas e racismo foram debatidos com ênfase. Aspectos desta ênfase demonstram a gama de opiniões forte e pertinentes acerca de assuntos “polêmicos” perante sociedade. (Pedro Roberto Cardoso - As classes sociais e a desigualdade). Foi muito importante contatar que diferentes opiniões devem ser respeitadas e, mesmo que contrariadas, devem ser analisadas, a fim de extrair algum teor equivalente para a construção de uma visão correta dos apontamentos criados.

## Discriminação Social

No contexto atual da sociedade em que vivemos o termo “Discriminação” quer dizer separação ou distinção. A discriminação é um ato de cortar ou de separar (Cartilha Cidadania para Todos,12). Diz-se que há discriminação social quando, num grupo ou numa sociedade, parte da população recebe tratamento diferente e desigual em relação aos restantes. Em princípio, a parte que sofre o efeito da discriminação tem o mesmo estatuto legal que os outros. Mas na prática, é lesada nos seus direitos, privada de vantagens ou sobrecarregada com obrigações particulares (Dicionário da Sociologia, 1990). Em geral, as causas sociais da discriminação não são conscientemente sentidas. Tem origem em preconceitos antigos, e afetividades coletivas.

A importância deste termo nos debates da sociedade moderna é crescente. Nas ondas de “igualdade social”, “direitos iguais para todos”, “fim do preconceito”, bandeiras destas modalidades são utilizadas na segregação de um modelo seguido por personagens de nosso cotidiano.

Um exemplo citável é o documentário Uma Aula Prática de Discriminação (disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=bpXMz\\_hSEUI#t=356.7070305](https://www.youtube.com/watch?v=bpXMz_hSEUI#t=356.7070305)). Neste vídeo as experiências apresentadas são complexas, que podem elevar diferentes pontos de vista. O documentário apresenta um projeto de estudos sociais na educação infantil, propondo que as crianças “sintam na pele” como é ser discriminado, aprendendo conceitos de convívio em grupo através das experiências propostas. Este tipo de projeto é sempre discutível, porém aspectos culturais e históricos contrapõem a implementação de tal sistema de ensino, seja por pais preocupados, poder político contrário e até professores despreparados na adicionar aspectos desta magnitude ao plano de ensino.

## Seguimentos sociais

Muitas bandeiras sociais utilizadas ao longo do tempo citam aspectos como histórico de sofrimento (racismo), desigualdade social (divisão de classes) e modelo econômico egocêntrico (críticas ao capitalismo). Porém, a situação atual vai muito além de simples discussões e ideologias defendidas (Maria Margarida Pinheiro - Concepções de Infância e de Educação Infantil que permeiam a prática docente,2008). Vivemos atualmente um resultado de históricos processos advindos de nossos antepassados, que, com o passar dos anos, tornou algo agravante em nossa sociedade.

## Educação infantil

O método de implementação da ideologia de ensino infantil divide opiniões ao longo do tempo. Uns defendem a o ensino básico, citando o fato de que, uma quantidade de dados infundido nas crianças poderia interferir em seu crescimento natural. Em contrapartida, outra ideologia defende uma educação mais séria, mostrando deste cedo o cenário atual de nossa sociedade. A intenção é construir um cidadão preparado para o mundo e coerente em suas decisões. Partindo deste ponto questão de convívio social, preconceito, racismo e conceitos políticos seriam melhor debatido deste os níveis iniciantes de ensino.

## Debate (Fórum)

Através de um fórum disponibilizado por uma ferramenta de ensino a distância da Universidade do Sul de Santa Catarina (UNISUL) foi possível discutir a questão da desigualdade social nos tempo modernos. Com título **Como (des)construir uma imagem de grupo: duas experiências educacionais** o fórum debateu com um conjunto de pessoas questões de desigualdade social enfrentadas pelas gerações vindouras. Através de algumas mídias de estudo foi possível formar uma opinião concreta sobre os tópicos apresentados.

O grande diferencial deste debate foi a participação massiva dos alunos da classe, cada um de um região e com suas determinadas características. Com isso, diferentes pontos de vista foram debatidos, cada um defendendo uma tese, apontando problemas, causas e propondo soluções. Parecer final

Tendo em base as discussões do fórum, assim como visualização das mídias disponibilizadas, concluiu-se um parecer sobre a desigualdade social relacionada o convívio das pessoas. Dentre os principais tópicos, destacam-se:

- Ausência de um ensino concreto na educação infantil
- Influência da crise política e financeira em nosso país no investimento público em iniciativas para melhoria do ensino
- Falta de capacidade da nova geração de cidadãos em tornarem-se independentes.
- Questões de individualismo e materializado mais presentes na crianças da nova geração.
- Receio do ensino público em aplicar medidas mais complexas e discutíveis de ensino, como desigualdade social, preconceito e política.

Por fim, vale ressaltar que os apontamentos acima citados são dignos de apontamentos, até porque dificilmente agradam e todas as pessoas. Porém, os mesmos são um reflexo da uma opinião embasada e termos já citados, não pura e simplesmente um texto copiado de um canal de TV popular. A opinião é uma das coisas mais importantes numa sociedade, porém é essencial que as mesmas sejam debatidas, para assim, em um consenso crescente, construir enfim um “mundo melhor”



## Conclusão

Claramente aspectos sociais são essenciais para o convívio de um aglomerado de pessoas. Sem isso não existiria questões como cidadania ou convívio em grupo. É de extrema importância que questões de tal vitalidade sejam abordadas o quanto antes por um cidadão, a chamada reformulação do ensino infantil. Grandes barreiras ainda enfrentadas são, dentre tantas, um modelo sociocultural antigo e rígido a mudanças bruscas e um histórico de processos que divergem de muitas reformulações propostas. Sendo assim, sabe-se que o processo de mudança é possível, porém não é “do dia pra noite”. É um procedimento lento, porém eficaz. Cabe a nós, cidadãos, escolhermos o melhor para o nosso meio.



## Referências bibliográficas

Divisão das classes sociais no Brasil - disponível em <http://controle-economico.blogspot.com.br/2010/12/divisao-de-classes-no-brasil-alta-alta.html>

<https://www.uaberta.unisul.br> - Disciplina de Estudos Socioculturais - 2016/1 - Fórum ***Como (des)construir uma imagem de grupo: duas experiências educacionais***

**A onda** (*The Wave* – 1981) - disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=QBjeX5jPRi4>

**A onda** (*Die Welle* - 2008) - disponível em <http://www.filmotecaonline.com.br/2015/05/a-onda-die-welle.html>

**Uma Aula Prática de Discriminação** - disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=bpXMz\\_hSEUI#t=356.7070305](https://www.youtube.com/watch?v=bpXMz_hSEUI#t=356.7070305)

Estudos Socioculturais do Movimento Humano no Brasil - Cláudia Maria Guedes - disponível em <http://cev.org.br/biblioteca/estudos-socioculturais-movimento-humano-brasil/>

Conceito de Discriminação - Café com Sociologia - disponível em <http://www.cafecomsociologia.com/2010/06/conceito-de-discriminacao.html>

Flávia Cunha Lima - Preconceito, Racismo e discriminação no contexto social - disponível em <http://www.geledes.org.br/preconceito-racismo-e-discriminacao-contexto-escolar/>

TOMAZI, Nelson Dácio. Iniciação a Sociologia. SP, atual; 1993

Problemas Sociais no Brasil - Disponível em <http://vejasociologia.blogspot.com.br/p/p.html>. Fonte: lurossi.zip.net