

NEURODIVERSIDAD

EDUCACIÓN PARA TODOS CASCARRABIAS

DIVERSA COMPENSATIVA **ACCEDEDIBLE**
MOTIVADORA EMPÁTICA **DIVERSA COMPENSATIVA** **ACCEDEDIBLE**
LÍBRE COLABORATIVA **EXIBIBLE**

MOTIVADORA EMPÁTICA DIVERSA FLEXIBLE ASESORABLE
LIBRE COLABORATIVA INTERDISCIPLINARIA
COLABORATIVA FLEXIBLE EMPÁTICA INTERDISCIPLINARIA
ABIERTA HUMANIZADA COMPRESIVA TRANSFORMADORA
AFECTIVA LIBRE ABIERTA COMPRESIVA TRANSFORMADORA
LIBRE ADAPTATIVA

LIDER HUMANIZADA LIBRE COMPRESIVA
ABERTA AFECTIVA LIBRE ABERTA ACCESIBLE ADAPTATIVA TRANSFORMADORA
RESPETUOSA LIBRE AUTÉNTICA DIVERSA RESPETUOSA
ADAPTATIVA PARTICIPATIVA CREATIVA AFECTIVA
CREATIVA ACCESIBLE INSPIRADORA DIVERSA EQUITATIVA

ADAPTATIVA **PARTICIPATIVA** **DIVERSA** **CREATIVA** **ACCESSIONAL** **CREATIVA** **EQUITATIVA** **AFECTIVA**
EQUITATIVA **INCLUSIVA** **PERSONALIZADA** **INCCLUYENTE** **AFFECTIVA** **FLEXIBLE** **COLABORATIVA** **EQUITATIVA**
COMPRESIVA **ACCESIBLE** **INSPIRADORA** **DIVERSA** **CREATIVA** **EQUITATIVA** **MOTIVADORA**

EQUITATIVA HUMANIZADA FLEXIBLE DINAMICA INTERDISCIPLINARIA LIBRE FLEXIBLE PERSONALIZADA INNOVADORA INTEGRATIVA COMPRENSIVA RESILIENTE DIVERSA INSPIRADORA EMPATICA ACCESIBLE FLEXIBLE RESPETUOSA COLABORATIVA

LIBRE FLEXIBLE PERSONALIZADA **EMPÁTICA RESPECTUOSA** **DINAMICA**
EQUITATIVA ACCESIBLE DIVERSA INNOVADORA **RESPECTUOSA AUTÉNTICA** **HUMANIZADA ADAPTATIVA**
COMPrensiva **ACCESIBLE ABierta** **PARTICIPATIVA** **MOTIVADORA** **RESILIENTE**
RESPEtuosa SIGNIFICATIVA **PERSONALIZADA** **Afectiva** **EVOLUTIVA** **INCluyente** **PERSONALIZADA**
COLABORATIVA EMPÁTICA CREATIVA **HUMANIZADA** **EMPÁTICA** **ACCESIBLE**

RESPECTUOSA SIGNIFICATIVA COLABORATIVA HOLÍSTICA MOTIVADORA HUMANIZADA INTEGRADORA **ACCESIBLE PERSONALIZADA DIVERSA CREATIVA ABERTA ADAPTATIVA** **EXPLORATORIA EQUITATIVA** **INCLUYENTE** **HUMANIZADA SIGNIFICATIVA INNOVADORA MOTIVADORA** **PARTICIPATIVA EMPÁTICA PERSONALIZADA AUTÉNTICA ABERTA** **INCLUYENTE**

INNOVADORA INTEGRADORA SISTEMICA HUMANIZADA INTERDISCIPLINARIA PARCIPATIVA **ADAPTATIVA EMPATICA** AFECTIVA EQUITATIVA RESPECTUOSA AFECTIVA HOLISTICA SIGNIFICATIVA PARCIPATIVA DINAMICA SIGNIFICATIVA AUTENTICA DIVERSA INTERCULTURAL DINAMICA LIBRE **ABIERTA RESILIENTE** **SIGNIFICATIVA** ACCESIBLE TURÍSTICA

SIGNIFICATIVA AUTÉNTICA DIVERSA INTERCULTURAL DINÁMICA LIBRE EMPÁTICA **INTERDISCIPLINARIA** PERSONALIZADA EXPLORATORIA RESPECTUOSA ABIERTA COMPRENSIVA **INNOVADORA** INTERCULTURAL DINÁMICA **DINAMICA** INTERDISCIPLINARIA **LIBRE** PARTICIPATIVA **ELIXIBLE**

INNOVADORA INTERCULTURAL DINAMICA **INTERDISCIPLINARIA** LIBRE PARTICIPATIVA RESPECTUOSA ABIERTA COMPRENSIVA
INTERCULTURAL CREATIVA **DINAMICA** INTERDISCIPLINARIA COLABORATIVA MOTIVADORA COLABORATIVA **FLEXIBLE**
PERSONALIZADA, TRANSFORMADORA **COLABORATIVA** INNOVADORA COMPRESIVA INTERCULTURAL **INCLUYENTE** AFFECTIVA
SIGNIFICATIVA AUTÉNTICA HOLÍSTICA **HOLÍSTICA** AUTÉNTICA RESILIENTE EQUITATIVA
HUMANIZADA PERSONALIZADA LIBRE CREATIVA INSPIRADORA ADAPTATIVA

SIGNIFICATIVA AUTÉNTICA HOLÍSTICA LIBRE FLEXIBLE RESILIENTE INSPIRADORA ADAPTATIVA HUMANIZADA PERSONALIZADA LIBRE CREATIVA HOLÍSTICA PERSONALIZADA INCLUYENTE INSPIRADORA HOLÍSTICA EXPLORATORIA INSPIRADORA RESILIENTE INTERCULTURAL INTEGRAL

EXPLORATORIA INSPIRADORA RESILIENTE FLEXIBLE
AUTÉNTICA AUTÉNTICA INTERDISCIPLINARIA INICLUYENTE HOLISTICA
LIBRE, INNOVADORA DIVERSA CREATIVA DINÁMICA EXPLORATORIA INTERCULTURAL
INSPIRADORA RESILIENTE INNOVADORA AUTÉNTICA DINAMICA
INNOVADORA AFECTIVA MOTIVADORA COLABORATIVA
DIVERSA COMPRENSIVA RESILIENTE TRANSFORMADORA

LIBRE, INNOVADORA, EXPLORATORIA, AFECTIVA, TRANSFORMADORA
INSPIRADORA, EXPLORATORIA, MOTIVADORA, AUTÉNTICA, HUMANIZADA, SIGNIFICATIVA
DINÁMICA, INCLUYENTE, EQUITATIVA, SIGNIFICATIVA, EMPÁTICA, INTERCULTURAL
PERSONALIZADA, HUMANIZADA, RESILIENTE, INTERDISCIPLINARIA, INNOVADORA, INTERDISCIPLINARIA
TRANSFORMADORA, CREATIVA, INCLUSIVA, RESILIENTE, SIGNIFICATIVA, ACCESIBLE, INNOVADORA

INTERDISCIPLINARIA RESILIENTE SIGNIFICATIVA

INTERCULTURAL **ADAPTATIVA** **ACCESIBLE** **EQUITATIVA** **SIGNIFICATIVA** **HOLÍSTICA** **DIVERSA** **EMPIÁTICA** **MOTIVADORA** **INSPIRADORA** **RESPECTUOSA** **AFECTIVA** **FLEXIBLE** **DIVERSA** **CONSTITUTIVA** **DINÁMICA**

EXPLORATORIA SIGNIFICATIVA HOLÍSTICA HUMANIZADA DIVERSA ADAPTATIVA RESPECTUOSA EMPÁTICA FLEXIBLE MOTIVADORA EQUITATIVA DINÁMICA COMPRESIVA ADAPTATIVA COLABORATIVA INCLUYENTE INNOVADORA PERSONALIZADA **AFFECTIVA** AUTÉNTICA FLEXIBLE DIVERSA DINÁMICA MOTIVADORA **TRANSFORMADORA** INTERCULTURAL CREATIVA COLABORATIVA LIBRE ACCESIBLE COMPRESIVA

EXPLORATORIA LIBRE CREATIVA PERSONALIZADA

ADAPTATIVA COLABORATIVA INCLUYENTE INNOVADORA PERSONALIZADA

DINAMICA MOTIVADORA INTERDISCIPLINARIA AFECTIVA INTERCULTURAL

ACCESIBLE COMPRENSIVA HUMANIZADA

Participantes

Redacción Portada

Second Grade

Fifth Grade

Sixth Grade

Adriana Guzmán

Kalia Castillo

Jaida Vedd

Bridgite Lozano

Daniela Altamirano

Arte

Maya Ellsworth

Coordinación

Brenda Zazueta

Amý Cigainero

Adriana Guzmán

Bridgite Lozano

Diseño

Paulina López

Rhythm Luna

COMPRENDIENDO LA IDEOLOGÍA DE



NEURODIVERSIDAD

Se refiere a la variación infinita del funcionamiento de las mentes humanas.

NEURODIVERGENTE

Personas que tienen un funcionamiento cognitivo diferente a la mayoría.



NEUROTíPICO

Personas que comparten una forma de procesar la información similar a la de la mayoría.



NEURODIVERSOS

Somos todos los seres humanos, con nuestras distintas formas de procesar la información.

UNDERSTANDING THE NEURODIVERSITY MINDSET



NEURODIVERSITY

It refers to the infinite variation in the functioning of human minds..

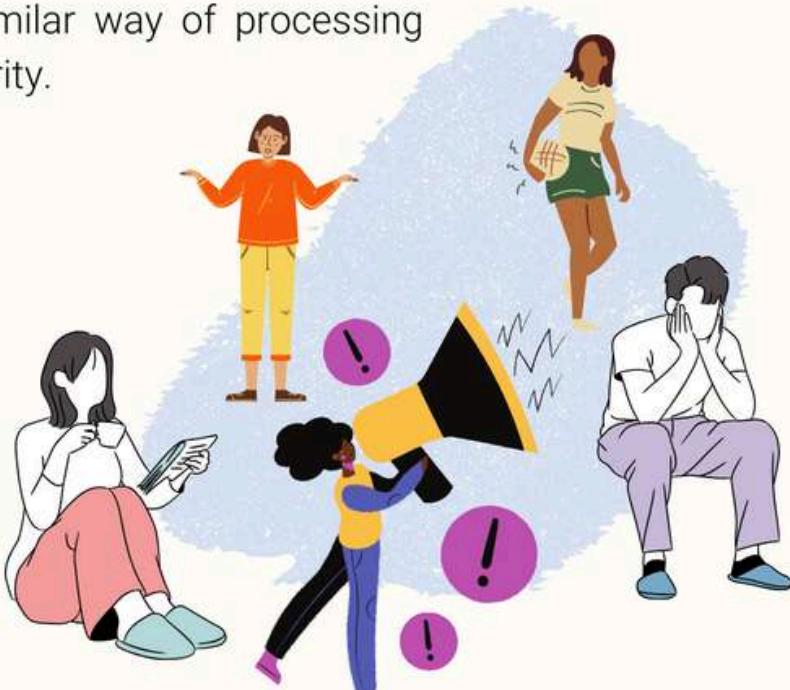
NEURODIVERGENT

People who have different cognitive functioning from the majority.



NEUROTYPICAL

People who share a similar way of processing information as the majority.



NEURODIVERSE

We are all human beings, with our different ways of process information.



WHAT IS NEURODIVERSITY CELEBRATION WEEK?

It is a worldwide initiative that challenges stereotypes about different ways of learning. It aims to promote that different minds give us infinite possibilities.

BOTH Neurotypical and Neurodivergent people are **DIVERSE**.

"Brainwaves of Every Kind!"

March 18-21



Celebración de la Neurodiversidad en nuestro contexto

Es una iniciativa mundial a la que nos unimos como Colegio, para invitar a la sociedad a cuestionar los estereotipos sobre las distintas formas de aprender. Su objetivo es promover que la riqueza de tipos de mentes nos brindan infinitas posibilidades. Tanto las personas Neurotípicas como las Neurodivergentes son DIVERSAS.

La ideología de la Neurodiversidad, no solo implica a aquellos identificados clínicamente, sino qué, nos involucra para avanzar en la sutil empatía hacia todos los tipos de mentes, todas ellas diversas, con fragilidades, con potenciales y sueños. No se trata de nosotros y ellos, la diversidad es humana.

En el contexto escolar. El objetivo es propiciar un cambio de mentalidad de la escuela tradicional e impulsar hacia una educación flexible, experiencial, ajustable a las diferencias individuales, reconociendo y explotando la riqueza de la individualidad. Hacer adecuaciones curriculares y ajustes para algunos, es una inclusión básica, incluso obligatoria por las entidades educativas. Ofrecer una educación accesible para todos, basada en potencialidades e intereses en lugar de resultados o excelencia, es inclusión de la identidad no solo educativa, no solo de algunos.

Para esto se requiere más que disposición, tiempo o recursos; se necesita de un sólido sentido ético, empatía social, sentido comunitario y menos presión. Presión por las familias hacia la escuela por recibir un servicio porque la sociedad actual exige excelencia, presión de la escuela hacia los maestros por alcanzar un nivel educativo, presión por parte del sistema educativo por cubrir contenidos. Pero sobre todo, la presión que hay en los estudiantes por aprender, trabajar y ser “de excelencia”, producir calidad, aprender contenidos. La celebración y compresión de la Neurodiversidad podría ayudar a los estudiantes a dejar de estar desmotivados, estresados, presionados, infoxicados.

En nuestro colegio, el departamento de apoyo al estudiante, integrantes del Club de Neurodiversidad, y staff de colegio hemos tomado acción por tercer año consecutivo para abonar a la concientización, cambio de mentalidad y participación tanto de las familias, como de maestros y administrativos para promover una adecuación de la educación a los tiempos actuales, utilizando como lema “minds of all kinds” como recordatorio latente de nuestra intención.

NEURODIVERSITY CELEBRATION WEEK AT ASPV



Jaida Vedd, alumna de
7mo grado.

La semana pasada fue la semana de la neurodiversidad no solo en ASPV, ¡sino que en todo el mundo! La neurodiversidad se refiere a las diferentes maneras en que trabajan o funcionan los cerebros humanos. Durante la semana celebramos la diversidad de nuestras mentes y aseguramos aquí en ASPV que todos se sienten incluidos y aceptados. Toda la semana hubo una sección donde estaban vendiendo juguetes antiestrés como pelotas de estrés, squishys, cubos, etc. Todos estos juguetes eran muy calmantes, bonitos y te podrán ayudar con la ansiedad o el estrés. Además vendieron libros de la neurodiversidad y marcadores para libros.

Por toda la escuela había carteles de la neurodiversidad. Una decía “Todos somos diversos”. También las maestras fueron a muchos salones en primaria y en prepa para informarnos más sobre qué era la neurodiversidad y por qué es importante aceptar a todos tal como son y no excluir a alguien por la forma en que su cerebro funciona.

Finalmente, el viernes un cuentacuentos nos vino a contar una historia muy interesante y divertida sobre la neurodiversidad. En mi opinión esta semana en ASPV fue muy interesante y más que eso fue muy informativa. Espero que después de esta semana todos entiendan qué es la neurodiversidad y por qué es tan importante aceptarlo.

MAKE YOUR OWN BRAIN HAT



Volume 98



NEURODIVERSITY

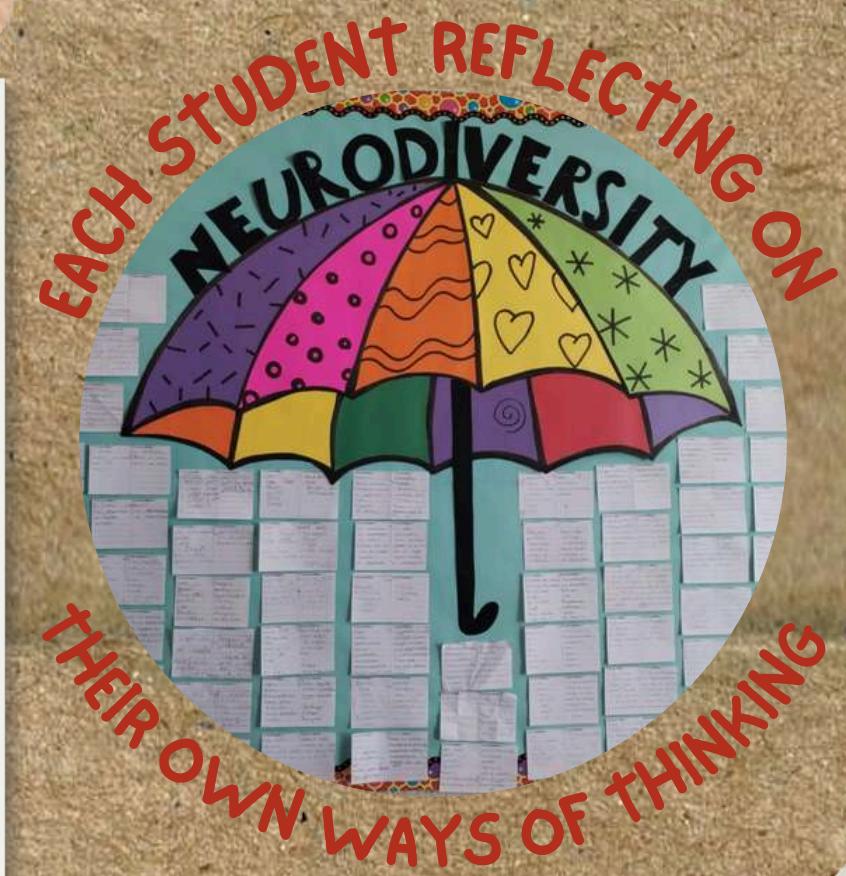
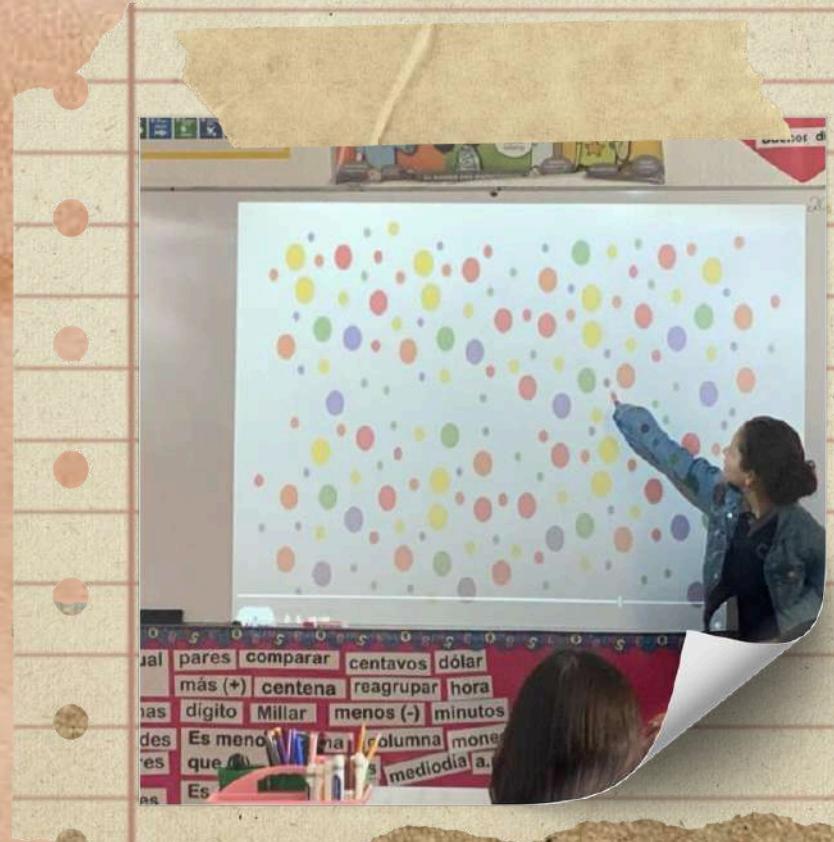
CINEMA DURING RECESS



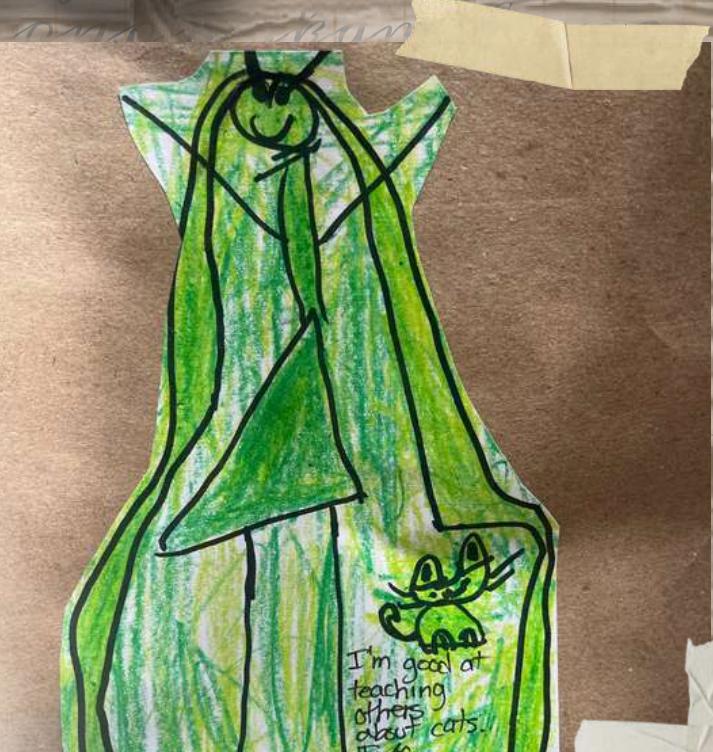
NEURODIVERGENT STUDENT'S TESTIMONY TO HER CLASSMATES ON HOW HER BRAIN WORKS



TALKS AND ACTIVITIES IN
CLASSROOMS TO CHANGE
YOUNG MINDS TOWARDS A
CULTURE OF NEURODIVERSITY



ALL KINDER CLASSES PARTICIPATION IN THE REFLECTION AND CREATION OF A MURAL WITH CHILDREN'S REFLECTIONS ON THEIR DIFFERENCES



WHOLE SCHOOL STORYTELLING ON NEURODIVERSTY THEMES



EACH CHAIN, A UNIQUE BRAIN
ALL STUDENTS MADE THEIR OWN STRING REPRESENTING THEIR BRAIN, BASED ON NEURODIVERSITY CLAIMS BY COLOR, REFLECTING THEIR OWN COLOR PATTERN.



PARENT PARTICIPATION IN CLASSROOM ACTIVITIES



BOOK AND T-SHIRT SALE TO BENEFIT THE NEURODIVERSITY CLUB



Beyond Inclusion

Kalia Castillo
ES Student Support teacher

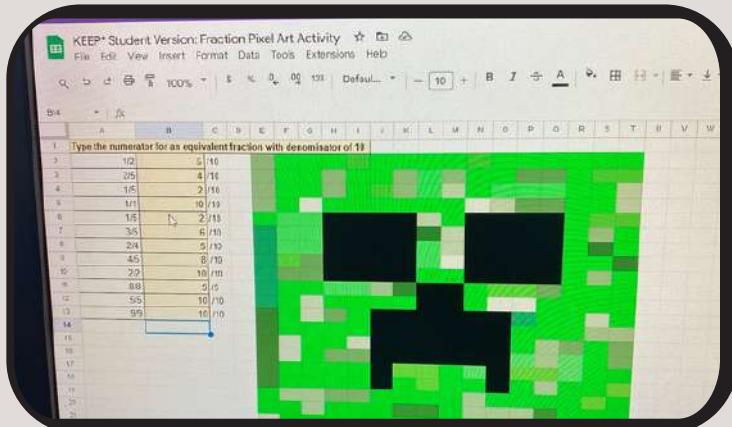
Thinking Outside the Box: Supporting Differences in the Classroom

Teaching in a diverse classroom presents an incredible challenge, one that often leaves group teachers feeling stretched too thin. The reality is that time constraints make it difficult to provide one-on-one support to every student. However, thinking outside the box can transform the way we approach daily classroom struggles, making learning more engaging and meaningful for all students. While I have the privilege of working individually with some students, the strategies I employ can be adapted to a group setting to foster creativity and inclusion.

Bringing Technology into Everyday Learning

Another student, a second grader obsessed with Minecraft, was working on fractions and consolidating addition, subtraction, and multiplication skills. Traditional worksheets were met with resistance, but a shift in approach made all the difference. By integrating Minecraft-themed worksheets and digital tools, I turned her daily math practice into an activity she genuinely enjoyed.

One of the most effective resources I introduced was a simple Google Sheet that generated pixel art images upon solving math problems correctly. Each correct answer filled in a portion of an image, making learning interactive and visually rewarding. The use of technology in the classroom is no longer a luxury, it's a readily available tool that can bridge the gap between student interests and academic goals.



Embracing Special Interests to Unlock Learning

One of the most effective ways to reach students who struggle with motivation is by tapping into their special interests. A case in point is a pre-first student with autism and high capacities who resisted any written work. His reluctance stemmed not from an inability to write, but rather from a lack of meaningful engagement; he could already read and write at an advanced level and did not see the point in classroom writing exercises.

Instead of forcing him to comply with traditional methods, I took a different approach: I built a writing device that incorporated his love for the movie Cars. Using a simple circuit system with a Makey Makey kit and the Scratch app, I created a game where Lightning McQueen would move forward on a racetrack only when he was writing and would stop when he stopped. This small adaptation transformed writing from a chore into an exciting challenge, reinforcing the idea that learning should be engaging, relevant, and enjoyable.

Small Shifts, Big Impacts

Creative solutions like these don't require extensive one-on-one time or expensive resources. They start with getting to know students, what excites them, what drives them, and what makes them tick. When we take the time to integrate their passions into learning, we foster an environment where students feel seen, understood, and motivated to participate.

The classroom is a space where every student should feel valued, regardless of their differences. Thinking outside the box allows us to celebrate these differences, ensuring that all students, not just those who fit neatly into conventional methods can thrive. As educators, we have the power to be the difference for those who are different.



EL ECO DE MÍ MISMA

Kalia Castillo
ES Student Support teacher

Diagnóstico tardío. Respuestas que llegan como una avalancha: algunas traen calma, otras desgarran el alma. Perder la máscara es fácil; soportar la incertidumbre, no.

La gente opina sin entender: “No pareces autista”, “Antes no eras así”. No ven que la de antes solo era una forma de sobrevivir. No saben que he pasado casi toda mi vida huyendo, con la piel en carne viva, tratando de encajar en lo esperado, sin detenerme a pensar en mí.

¿Y ahora qué hago con esto?

Alguien me dijo una vez: “No te define, sigues siendo tú”. Pero sí me define. Saberlo me acerca a aceptarme, a dejar de castigarme por no cumplir con expectativas ajenas, a soltar la culpa por alejar a quienes me hacen daño. Y, al mismo tiempo, me deja en una lucha constante por no ser una carga, por no decepcionar, por no morir.

Porque aunque entiendo más, aunque pongo palabras a lo que antes solo era dolor, no desaparece la herida, no se borra el miedo. A veces me encuentro parada en medio de todo esto, sin saber si estoy avanzando o si solo estoy descubriendo cuán profundo es el abismo.

El peso de los años ocultándome no se desvanece de la noche a la mañana. No basta con saber la verdad si el cuerpo aún tiembla, si la mente aún duda, si el reflejo en el espejo sigue sintiéndose ajeno. ¿Cómo se aprende a ser, después de una vida fingiendo?

Dicen que el tiempo ayuda, pero ¿y si lo único que hace es darmel más claridad sobre lo mucho que perdí? ¿Sobre todo lo que fui obligada a dejar atrás para encajar en un mundo que nunca me vio realmente?

Intento recordarme que ahora sé, que ahora entiendo, que ahora puedo elegir. Pero elegir duele. Ser duele. Y todavía estoy aprendiendo a sostenerme en medio del ruido.

MÍA Y ÚNICA

Agradezco a la vida por darle un cuerpo y lugar a tu alma,

¿Dónde estarías si no estuviera aquí contigo?

Agradezco a la vida que seas mía.

Le agradezco por habernos mostrado tu autismo a tiempo.

A tiempo para algunos,

pero no lo suficiente para evitar los primeros años más difíciles para tí.

No pareces autista, dicen.

No saben de tu lucha diaria por navegar por el mundo.

Como si lo que vives fuera poca cosa para merecer la empatía de otros.

Cuando “no eres igual a todos, cuando eres difícil, cuando no controlas tu reacciones, cuando “estás en la luna, cuando no haces caso, cuando no sabes de modales”.

Entonces no tenemos los recursos, no estamos capacitados, no tenemos la paciencia”.

He visto tu esfuerzo y tu desgaste para “mejorar”.

Tu orgullo con cada progreso, por ser como los demás esperan que seas.

Tus ganas de ser buena estudiante, buena hija, buena hermana.

Tu amor incondicional por tus personas de soporte, tus terapeutas, tu mejor amiga, tus papás...

Sé que vas a estar bien.

En base a tu propio esfuerzo, vas a estar bien.

Espero que llegue el momento en donde la sociedad sea empática en acciones y no en palabras, que la fragilidad humana sea vista como algo de todos, no de algunos.

Que te despojes de la ansiedad que no te deja dormir.

Que seas una niña, una joven y un adulto feliz.

Adriana Guzmán

Aprendiz de mamá



Por ahora continuemos cada día por sembrar un cambio:

Para que no tengas que camuflarte con el mundo;

Para que puedas expresarte sin presión;

Para que se comprenda tu forma y ritmo de aprender, de caminar o de volar;

Para que puedas ser tú sin explotar.

Lo bueno de todo esto,

Es tu mirada con brillo de burbuja, tus pupilas abiertas cuando me ves,

Son tus preguntas y respuestas filosóficas,

Es tu gran interés por la vida...

Tu profundo autoconocimiento con sorprendente capacidad de adulto,

Tu lógica muy lógica y tus constantes referencias a lo absurdo.

¡Porque después de todo, tu mente inocente y profunda, siempre tiene la razón!

Das lecciones de incongruencia, haces observaciones únicas,

Te cuestionas sobre la ridiculez con la que actúa la sociedad a la que intentas pertenecer;

¿Por qué las personas actúan, literalmente actúan, mienten, pretenden, exigen tanto a los niños?

Sigue siendo tú, sigue siendo irrepetible.

Que es así como resplandeces.

Agradezco nuestras conversaciones y nuestras conclusiones

Agradezco porque me permites tu cercanía espiritual y física

Sigue siendo mi maestra, quiero seguir siendo tu aprendiz

¡Agradezco siempre que seas mía!

THE STORM INSIDE

Kalia Castillo
ES Student Support teacher

It starts as a small feeling, a quiet warning. The lights feel too bright. Every sound is too sharp. The world is pressing in, too much, too fast.

I whisper to her, We need space. We need quiet. Please, let's go.

But she doesn't listen. She stays, pretending she's okay, pretending she can handle it. She always tries so hard.

But I know her limits. I know the weight she carries, even when no one else sees it.

The feeling grows. Every voice, every movement, every little thing adds to the pressure, like water filling a glass too full. I beg her, Please, just stop. Just breathe. But it's too late.

The glass overflows.

And suddenly, I take over. Her hands move without thinking, pulling at her hair, pressing against her head. Tears spill down her face, but there are no words. I have taken them away. Speaking is impossible now.

She is trapped inside the storm, and I am the storm. I don't want to hurt her, but I can't stop. I only wanted her to listen before it got this bad. Before everything broke.

I know she hates this. I feel her shame, her fear, the way she wishes she could just make it stop. I wish I could stop too. I wish I didn't have to take control like this.

And then, like a wave pulling back into the sea, the storm fades. The sobbing slows. Her hands go still. But she is exhausted. Hollow. Ashamed.

I want to tell her, I am not your enemy.

I only come when you are drowning. I only take over when the world is too much. I wish you didn't need me like this. But if you won't listen to my whispers, I have no choice but to scream.

I am not your weakness. I am your warning.

I am your brain.

And I only want to keep you safe.

NEURODIVERSITY CELEBRATION WEEK



"PIENSO
DIFERENTE,
LUEGO EXISTO."



Understanding
isn't one-size-fits-all



"NO HAY UNA SOLA FORMA
DE SER BRILLANTE."



THE WORLD
NEEDS
YOUR
Perspective

DIFFERENCES MAKE US
RICHER



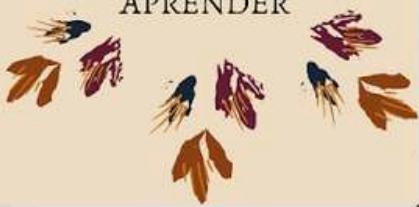
Todos estamos haciendo
lo mejor que podemos
para descubrirnos a
nosotros mismos. Somos
diversos.



LA NEURODIVERSIDAD
NOS UNE EN LA
DIFERENCIA.



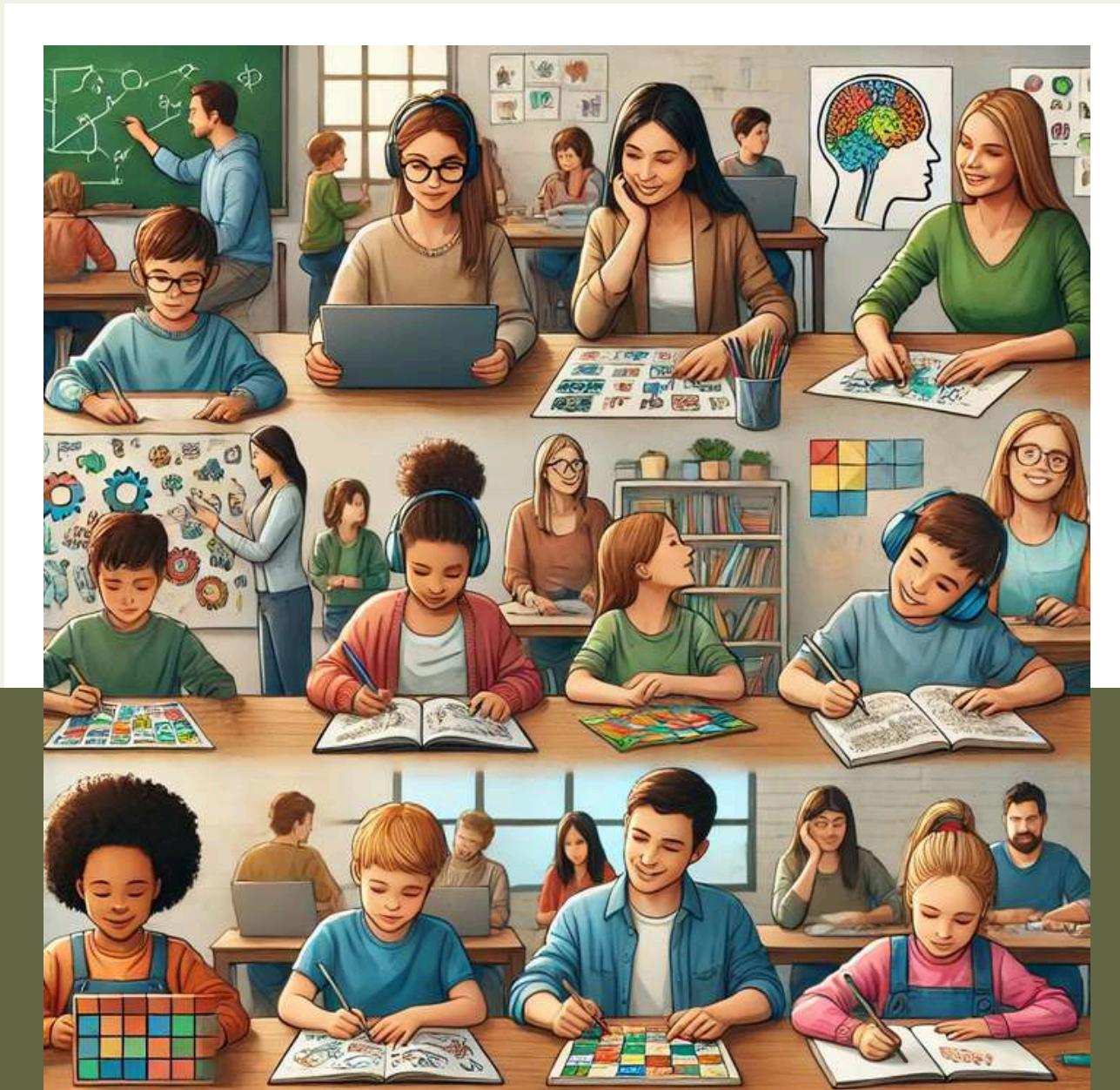
NECESITAMOS UNA
EDUCACION FLEXIBLE A
TODAS LAS FORMAS DE
APRENDER



Respetar la
neurodiversidad
es fomentar
la equidad,
el mundo es
Neurodiverso.

EL MUNDO
NECESITA
MENTES COMO
LA MÍA.





Why Isn't the World Fully Aware of Neurodiversity?

Neurodiversity—the natural differences in how people think and learn—is often misunderstood due to outdated beliefs, limited education, and societal stigma. For years, conditions like autism, ADHD, and dyslexia were seen as problems rather than unique strengths. Schools and media have traditionally reinforced narrow ideas of "normal" thinking, leaving little room for acceptance.

Awareness is growing, but more effort is needed to embrace neurodiversity as a valuable part of human diversity. By educating ourselves and promoting inclusion, we can create a world that supports all ways of thinking.



Neurodiversity Myth-Bust!

Learning and thinking differences

Myth #1: Learning and thinking differences aren't real.

Myth #2: Learning and thinking differences aren't common.

Myth #3: People who learn and think differently aren't smart.

Myth #4: People who learn and think differently are "just being lazy."

Myth #5: Kids grow out of learning and thinking differently

Myth #6: People who learn and think differently can't do well in school or at work.

Facts: [Click here](#)

ADHD Myths

Myth #1: People with ADHD can't ever focus.

Myth #2: All kids with ADHD are hyperactive.

Myth #3: ADHD is a learning disability.

Myth #4: ADHD is the result of bad parenting.

Facts: [Click here](#)

Dyslexia Myths

Myth #1: Reading and writing letters backwards is the main sign of dyslexia.

Myth #2: Dyslexia doesn't show up until elementary school.

Myth #3: Dyslexia goes away once kids learn to read.

Myth #4: Dyslexia is caused by not reading enough at home.

Facts: [Click here](#)

Dyscalculia Myths

Myth #1: Dyscalculia isn't very common.

Myth #2: Dyscalculia doesn't show up until grade school.

Myth #3: All kids with dyscalculia have the same difficulties with math.

Myth #4: Dyscalculia is another name for math anxiety.

Myth #5: Kids with dyscalculia can't learn math.

Facts: [Click here to read more](#)

Twice Exceptional (2e) Students Myths

Myth #1: Being gifted makes up for having a learning or thinking difference.

Myth #2: Students can't be gifted and lack basic skills, so they're just not trying hard enough.

Myth #3: 2e students aren't eligible for IEPs or 504 plans.

Myth #4: 2e students need accommodations, so they can't be in AP classes.

Myth #5: 2e students should be more mature than other kids their age.

Facts: [Click here to read more](#)

PERSONAS FAMOSAS NEURODIVERGENTES



TDAH (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD)

Leonardo da Vinci—Artista, inventor y científico del Renacimiento, conocido por su capacidad para trabajar en múltiples proyectos a la vez.

Thomas Edison—Inventor de la bombilla y el fonógrafo; su energía e impulsividad le permitieron desarrollar cientos de patentes.

Michael Phelps—Nadador olímpico con múltiples récords, quien ha hablado sobre cómo el TDAH impactó su vida y entrenamiento.

Jim Carrey—Actor y comediante famoso por su estilo enérgico y expresivo.

Will Smith—Actor y músico que ha mencionado su TDAH como parte de su proceso creativo.

DISLEXIA

Agatha Christie—Escritora de novelas de misterio que redefinió el género a pesar de su dificultad con la escritura.

Albert Einstein—Físico teórico que revolucionó la ciencia con la teoría de la relatividad, aunque tenía dificultades con la lectura en su infancia.

Steve Jobs—Cofundador de Apple, visionario en tecnología y diseño, quien veía el mundo de manera diferente debido a su forma de procesar la información.

Pablo Picasso—Pintor y escultor innovador que cambió la historia del arte con el cubismo.

Keira Knightley—Actriz ganadora de premios, quien ha hablado sobre cómo la dislexia influyó en su carrera.

SÍNDROME DE TOURETTE

Samuel Johnson–Escritor y lexicógrafo inglés, creador del primer diccionario en inglés.

Dan Aykroyd–Comediante y actor de Los Cazafantasmas, quien ha hablado sobre su Tourette y su impacto en su creatividad.

Billie Eilish–Cantante y compositora que ha abordado abiertamente su experiencia con el síndrome de Tourette.

OTRAS

Richard Branson (Dislexia y TDAH)–Fundador de Virgin Group, un empresario innovador que ha hablado sobre su dislexia como una ventaja en los negocios.

Walt Disney (Posible TDAH y dislexia)–Fundador de Disney, pionero en animación y entretenimiento.

AUTISMO

Wolfgang Amadeus Mozart - He was known for his repetitive movements, sensitivity to noise, and poor social skills, leading some experts to conclude that he was on the autism spectrum.

Charles Darwin - The father of evolutionary biology, may also have been on the spectrum. He avoided social interactions and preferred to communicate by writing.

Nikola Tesla - The inventor of the alternating-current electrical system, showed many signs of autism, such as several phobias, sensitivity to light and sound, obsession with number three, and social ineptitude.

Isaac Newton - Another historical figure who was retrospectively diagnosed with autism. He was known for adhering to rigid routines and avoiding social interactions.

Marie Curie - Famous for her research on radioactivity, may have suffered from Asperger's syndrome, which falls under the autism umbrella. Curie was extremely systematic, reserved by nature, and struggled to engage in conversations.

Elon Musk - He revealed his autism diagnosis while he was hosting the Saturday Night Live show in May 2021. One of his autistic traits is a lack of tonality and intonation in his speech.

Temple Grandin - Diagnosed with autism at the age of four. In spite of significant challenges, she became Professor at Colorado State University, a leading force in the animal sciences, and a prolific author. Her book *Emergence: Labeled Autistic* is considered the first real insight into the thoughts of a person with autism.

Greta Thunberg - Swedish environmental activist and the public face of the school climate strike movement, talked publicly about her Asperger's syndrome which she considers to be her superpower.

Satoshi Tajiri - Famous video game designer and the mastermind behind Pokémon, Satoshi Tajiri, is also on the autism spectrum. His condition is characterized by his fixations with bugs and gaming.

SECCIÓN DE ARTE

Both Neurotypical and Neurodiverse

MINDS ARE DIVERSE

CLASSROOM ANNOUNCEMENT

We all
express knowledge
differently.

VARIETY IS Human

WE ALL LEARN
differently
NOT BETTER

not worse



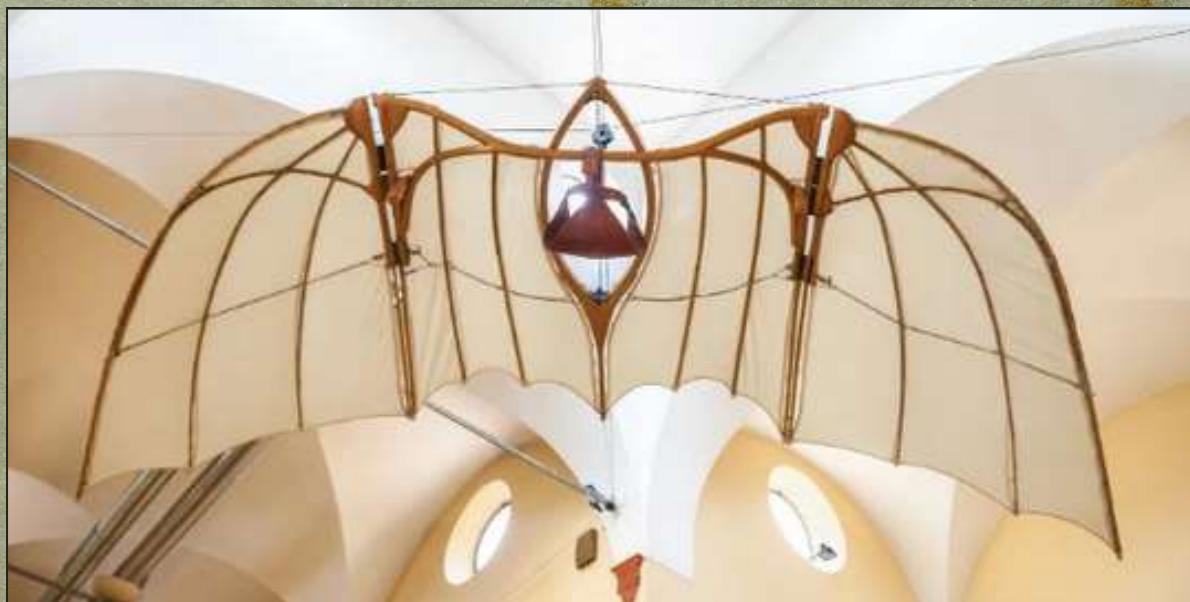
RELOADING NEURODIVERSITY

BY: MAYA ELLSWORTH



PABLO PICASSO

DISLEXIA



LEONARDO DA VINCI

POSIBLE TDAH



JACKSON POLLOCK

TDAH Y DEPRESIÓN



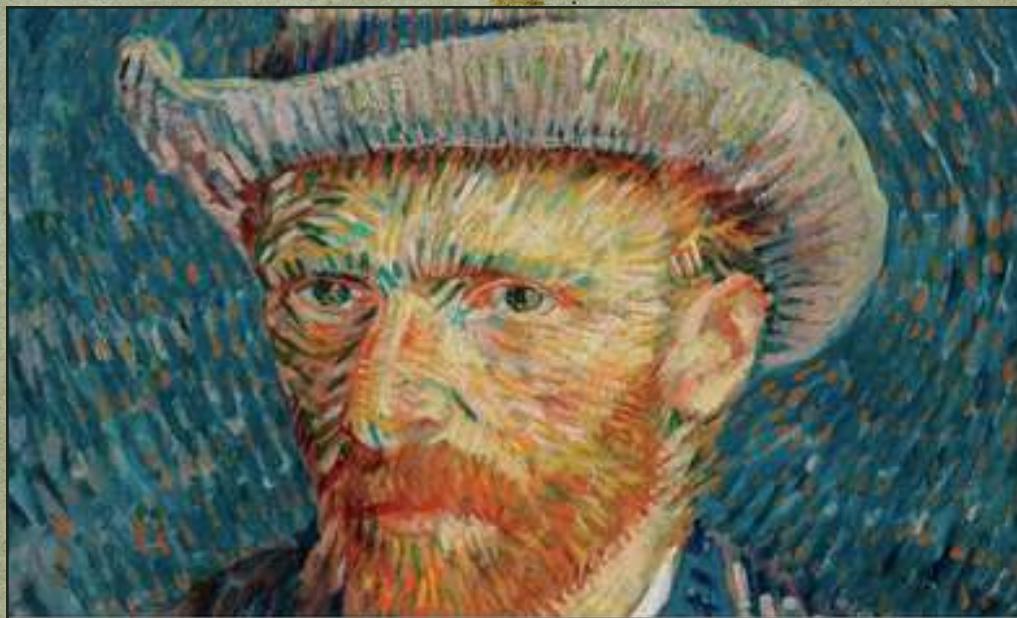
HENRI MATISSE

POSIBLE DISLEXIA Y TDAH



JEAN-MICHEL BASQUIAT

POSIBLE TDAH Y DISLEXIA



VINCENT VAN GOGH

**POSIBLE TDAH, BIPOLARIDAD
Y EPILEPSIA**

APORTACIONES DE ALUMNOS

SEGUNDO GRADO



Link



**APORTACIONES DE
ALUMNOS**



QUINTO GRADO

VALERIA HADROVIC

Alumno de 5to grado

Hoy te voy a contar la historia de cuando hice un amigo nuevo. Yo me llamo Luna y mi mejor amigo es neurodivergente. Odio esa palabra, es como si fueras de otro mundo.

Todo empezó un miércoles nublado. Era otoño y todos sabíamos que iba a llover. Cuando estaba jugando unos niños se burlaban de Enrico, un niño que era muy inteligente y creativo, pero necesitaba algunas cosas especiales, por ejemplo, siempre se ponía audífonos y lentes para el sol. Las cosas ruidosas o brillantes le molestaban tanto que le hacían gritar y necesitaba un fidget para evitar que corriera por todo el salón. Desde ese día, robar el fidget de Enrico era algo que todos querían hacer por diversión. Bueno, casi todos. Yo era la única persona que era buena con él. No éramos amigos, pero yo era amigable con él, hasta nos pusieron en pareja para un proyecto. Nos hicimos amigos tan rápido que no podía creer por qué no nos hicimos amigos antes.

Reportamos todo a nuestro maestro y nos dio un chocolate por hacer lo correcto. La neurodiversidad es en ocasiones un reto, no una cosa mala.

LA NEURODIVERSIDAD

Juan Emilio Ruiz

Alumno de 5to grado

Era una vez en un parque, un grupo de niños jugaban pero un niño que era diferente ellos llego al parque, ellos se burlaban de él a su espalda y se preguntan cómo puede ser tan diferente. Ellos se dan cuenta de las cosas diferentes y talentosas, pero no se convencen hasta que se acercan a hablar con él. Le preguntan cómo se llama. Simón -dice-, y les pregunta si puede jugar, ellos le dijeron que no. Simon se fue triste a casa. Al día siguiente Simon vuelve y los niños estaban ahí, simón lleva una pelota para ver si así lo dejan jugar, ellos estaban jugando un partido de fútbol. Hacen un plan en el equipo que el donde están los tres niños del equipo, le dicen que a él le toca defender. Simon dice que apoya su idea pero que él piensa que es mejor ponerse en diferentes posiciones, así podrían detener y atacar. Ellos se dan cuenta que es una buena idea, así que dicen que está bien. Luego jugaron escondidas de equipos, todo su equipo dijo: Hay que escondernos junto, pero Simon dijo que si todos se esconden en el mismo lugar y nos encuentran, todos pierden; pero si se esconden en diferentes lugares, solo encontraran a uno y aun así tal vez ganemos.

Todos en el mundo pensamos diferente y no solo tienes que copiar lo que diga tu amigo, tu aporta ideas y tal vez sean mejores. Todos somos diferentes y pensamos diferente.

LA PERSONA QUE VIVE EN UN MUNDO FALSO

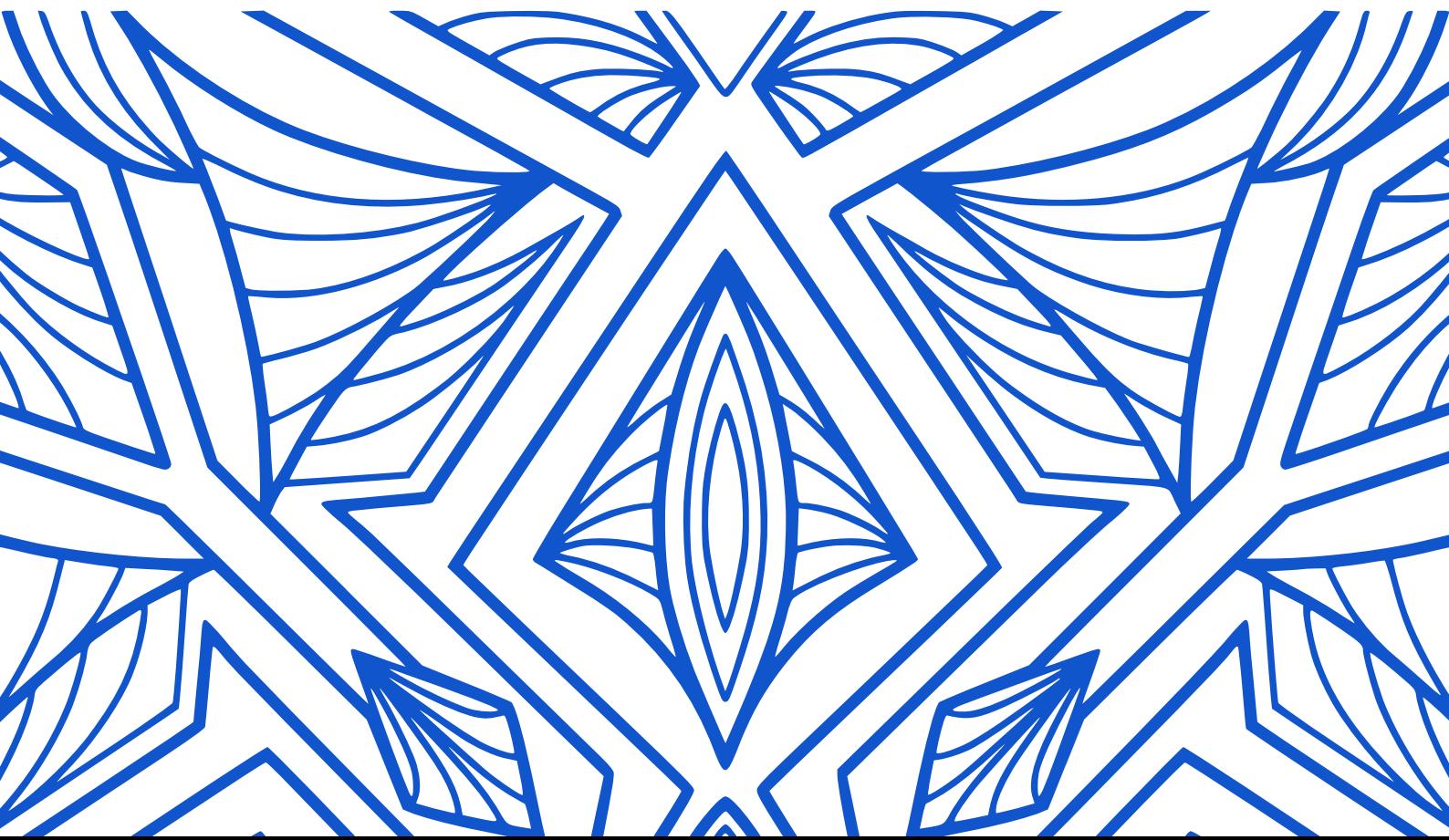
Jacques Collomb

Alumno de 5to grado

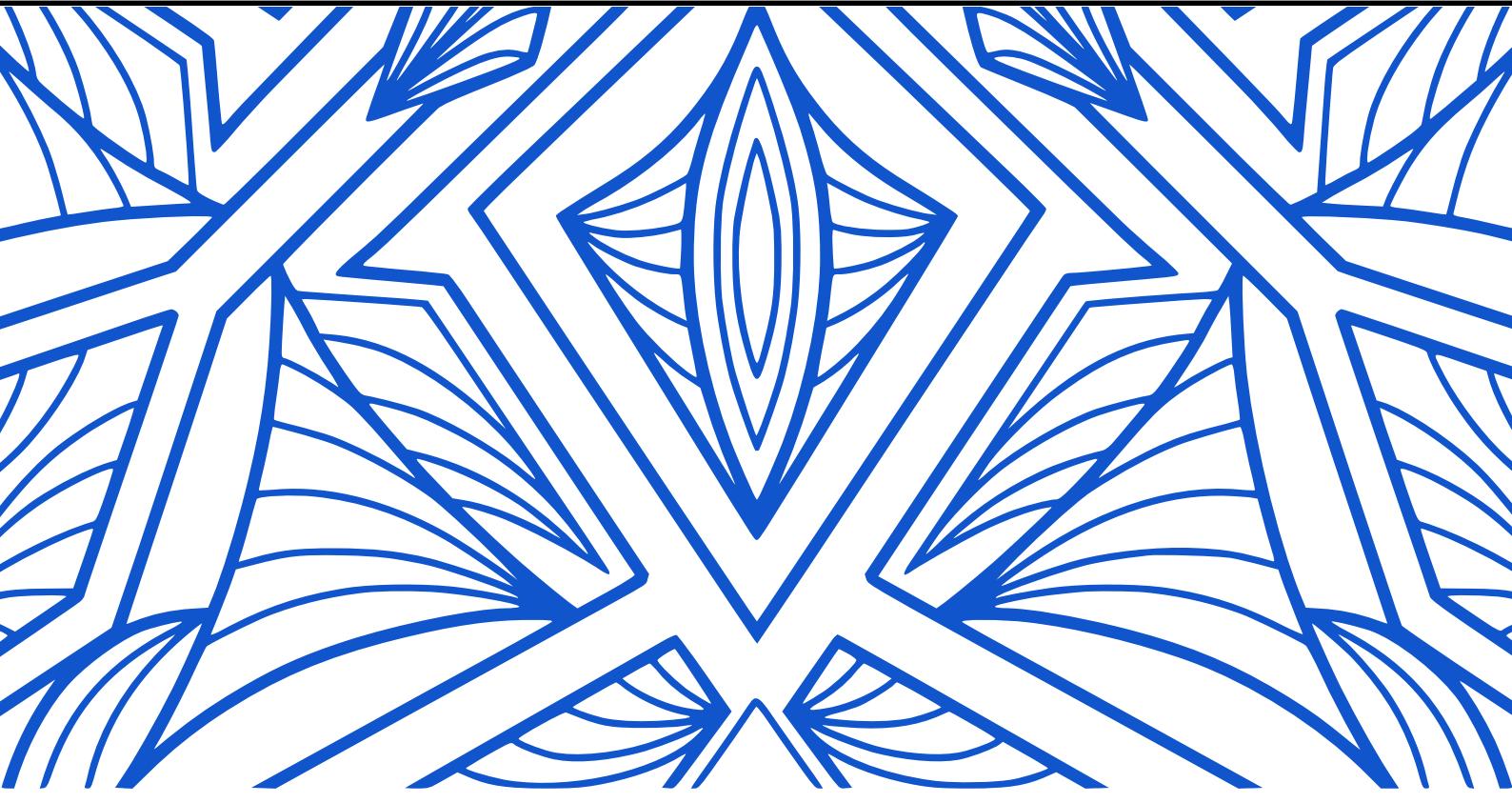
Jhon era un niño muy normal, con una imaginación increíble. Todos los días imaginaba una historia diferente. Un día pensaba que era un pirata en la mitad del océano, luchando contra invasores. Otro día, que es un astronauta yendo a la luna a combatir aliens. Su imaginación era tan buena que era capaz de crear cincuenta historias en un día.

Un día Jhon despertó como siempre, pero ese día algo estaba diferente. Cuando intentó hacer una historia noto que no podía. ¡No podía hacer ni una! Ese día John solo se quedó en su cama muy triste por lo que estaba pasando. Al día siguiente, un milagro había pasado: Jhon ya tenía más historias y desde ese dia vivió feliz para siempre.

La neurodiversidad es muy importante, sin ella todos seríamos iguales y eso sería muy aburrido. Por esa razón, todos en el mundo somos diferentes.



**APORTACIONES DE
ALUMNOS
SEXTO GRADO**



EL GRAN MUNDO DEL PEQUEÑO TOMMY

Rodrigo Sierra González

Alumno de 6to grado

En un pequeño pueblo de Nevada, vivía un niño de 11 años de edad. Tommy vivía como cualquier otro niño en aquel pueblo; tenía un padre, una madre, un hermano mayor y un perro, pero el pequeño Tommy no era como los demás. Aunque tenía el físico y la apariencia de un niño de 11 años Tommy vivía el mundo de otra forma. A los 3 años le detectaron autismo, esta noticia preocupó un poco a su familia, pero su hermano mayor llamado John le decía que el autismo era un superpoder y eso era cierto, El pequeño Tommy tenía todo un almacén de grandes historias en su mente, también sacaba buenas notas y era muy trabajador en casa debido a que no podía dejar algo incompleto siempre que un trabajo escolar quedaba incompleto le daba ansiedad aunque esto sucedía cada vez menos.

Pero sus compañeros de clase no eran empáticos con él, siempre lo veían como alguien raro por su forma de pensar y ser. para los demás las cosas que Tommy decía no eran lógicas ninguno quería ser su amigo pero de hecho él tenía dos grandes amigos, estos se llamaban Amelia y Christopher. El grupito se conocía desde los dos años de edad, Amelia y Christopher no tenían la misma mente que Tommy Pero ellos lo admiraban y respetaban mucho Tommy siempre les contaba sus grandes historias, desde historias de la época medieval con gente que viajaba por Europa, hasta historias sobre personas de diferentes planetas las cuales pueden hablar entre ellas a través de sus mentes. Amelia y Christopher intentaban convencerlo para que de adulto publicara sus cuentos y novelas, pero el pequeño Tommy no quería, no tenía ganas de contarle sus historias a otras personas además de sus amigos y familiares porque la última vez que lo hizo se burlaron de él, ¡Ignorales, ellos son ignorantes! -le decía Amelia. Ellos tienen envidia de no ser creativos como tú -decía Christopher-. Tommy en el fondo de su corazón quería compartir sus novelas. Pero, ¿si se burlan? -Preguntó Tommy a sus amigos-. No se burlarán los que sí sepan de literatura y tengan conocimiento -le dijo Christopher-.

Un día la maestra de escritura les dejó de tarea escribir un cuento sobre lo que ellos quieran. El pequeño Tommy les preguntó a sus amigos sobre qué podría escribir, sus amigos le sugirieron escribir una historia como las que él les contaba. Tommy pasó toda la tarde escribiendo y escribiendo. No fue a cenar, no fue a jugar Monopoly con su familia y después de 3 horas de duro trabajo y tres intentos de historias por fin su esfuerzo y sacrificio habían dado frutos, su mano derecha estaba plateada como la mano de un robot pero su hoja estaba completamente llena de letras.

Al día siguiente, Tommy entregó el trabajo a la maestra, uno de sus compañeros murmuró a otro que qué tendría su hoja. A la hora de presentar los cuentos, Tommy escuchaba las otras historias que aunque buenas eran confusas y aburridas. Cuando la maestra pasó a Tommy a leer su historia, él se aclaró la voz y la contó, tardó 10 minutos en contarla, pero todos sus compañeros estaban sorprendidos, todos aplaudieron con energía y la maestra estaba orgullosa de su alumno. Tommy ganó la competencia y ese logro aunque no tan grande lo inspiró a hacer novelista cuando tenga los 20 años y así fue, Tommy se convirtió en un grandioso escritor de novelas, sus dos amigos siempre lo apoyaron en su carrera como escritor. Él al igual que varios famosos pudo utilizar su diferencias de pensamiento y verla como algo positivo, creo que todos deberíamos ser como Tommy, deberíamos manejar lo malo y bueno que nos pasa y transformarlo en nuestro beneficio.

HANNA BELLENDORF

Alumno de 6to grado

Había una vez un niño que se llamaba Diego que pasaba un muy mal rato en la escuela ya que no se podía concentrar en una cosa, siempre en sus clases en vez de voltear a ver a la miss y prestar atención, se pasaba viendo como las hojas de los árboles caían y así se la pasó por muchos años hasta que un día dijeron que tenía TDAH lo que le hacía muy distraído e imposible de tener una conversación, entender o prestar atención.

Entonces, trataban siempre de usar remedios para que la atención se dirija a la persona que le está hablando pero nunca servían esos remedios, hasta que un día toda su atención se puso en las hormigas. Algo sobre las hormigas lo fascinaba y se pasaba en su jardín observando cómo se movían, cómo comían y absolutamente todo sobre ellas. Después de, semanas y meses de observar las hormigas ya sabía cosas que hasta expertos haciendo estudios no sabían y la gran diferencia era que Diego sólo tenía 11 años y prácticamente hasta tenía más conocimiento que muchos libros. Cuando sus padres observaban cómo Diego sabía cosas absolutamente fascinantes sobre las hormigas, le sugirieron escribir un libro sobre esas hormigas que tanto le fascinaban. Entonces, después de unos meses lo terminó y muchos autores y expertos en insectos empezaron a notar este increíble poder que tenía el niño de ver sobre las hormigas Así que crearon un documental sobre lo fascinante que eran las hormigas usando la información que tenía el niño. La gente empezó a darse cuenta que el TDAH tenía un poder para enfocarse en algunas cosas en especial y saber mucho sobre eso que realmente le interesa.

ELISA RUIZ

Alumno de 6to grado

Ella es Jenna, Jenna es una niña como todos, o eso era lo que ella pensaba. Jenna nació un 24 de enero en 2009 pero eso no es tan importante lo importante es que ella tenía TDAH lo que hacía que ella no se concentrara mucho en clases y se acaba malas calificaciones debido a eso los papás de Jenna la regañaban constantemente por sus calificaciones, Le consiguieron múltiples tutores pero Jenna no podía concentrarse. Un día, los papás de Jenna decidieron meterla a un deporte para ver si tal vez esto podría ayudar y estaban en lo correcto la metieron a gimnasia. Después sus papás pensaron que por fin se concentraría en clases pero se equivocaron, solo ponía atención a la gimnasia.

Los papás de Jenna ya no sabían qué le pasaba a su hija o por qué se comportaba así, así que decidieron buscar ayuda, les dijeron que su hija estaba bien hasta que alguien dijo que tenía TDAH. Los papás de Jenna no lo querían aceptar así que fueron a que gena tuviera una evaluación de sus habilidades y se confirmó que ella sí tenía TDAH, o sea que sólo podía concentrarse en las cosas que más le llaman la atención, en este caso la gimnasia. Jenna continuó reprobando la escuela aunque se esforzara, pero en la gimnasia subía de nivel muy rápido.

A Jenna le fue también en la gimnasia que empezó a competir al principio eran competencias en su gimnasio pero luego fue clasificada para las estatales y ganó dos veces, luego las internacionales y ganó tres veces. Cuando pensó que nada podría ser mejor, fue llamada para competir en las olimpiadas, Jenna estaba muerta de felicidad y sus papás estaban super orgullosos y emocionados.

Cuando llegó el día de la competencia Jenna lo dio todo, toda su atención fue a sus giros y piruetas haciendo que su rutina fuera perfecta. Al terminar la competencia, estaban esperando los resultados y los nombres de las participantes que formarían parte de las olimpiadas, Jenna fue clasificada para las olimpiadas, y no sólo eso también ganó oro en las olimpiadas. Lo que al principio fue visto como un problema por sus papás terminó siendo un don especial.

Al día de hoy Jenna sigue compitiendo y ganando oro, dejando a sus papás orgullosos y ella concentrada y a las maestras que la regañaban, apenadas. Jenna es un símbolo que nos enseña que aunque tengas una diferencia del resto, aún puedes lograr todo lo que tú quieras lograr.

PEDRO EL DISTRAÍDO

Iñaki Benítez

Alumno de 6to grado

Hace mucho tiempo, existía un niño llamado Pedro. Pedro era muy distraído que no podía estar quieto tan solo un segundo. Pedro estudiaba como todos los niños, solo que no podía poner atención en las clases, todos los niños lo veían como raro. Pedro era chaparrito, moreno, tenía pelo café. Pero lo que más lo destacaba era su amabilidad, aunque Pedro era muy distraído y no podía estar quieto era muy amable con todos.

Pedro era un niño con mucha energía, siempre le gustaron los deportes. lo metieron a clases de fútbol, tenis y natación, pero en ninguno le iba bien.

En la escuela Pedro no tenía ningún amigo porque todos sus compañeros decían que era muy raro. A Pedro no le importaba que todos lo llamaran raro, él solo quería convivir con ellos.

Hasta que un día en la escuela Pedro conoció a una niña llamada Miranda que actuaba de manera similar, desde ese momento Pedro y Miranda se volvieron inseparables. Ambos se querían un montón, a ambos les gustaban los deportes y odiaban la escuela. Un día en el recreo un niño llamado Josh ofendió a Pedro diciéndole que ya estaba harto de él y que ojalá se cambiara de escuela.

Pedro, triste no supo cómo reaccionar y corrió directo a los baños a esconderse. Josh fue acusado y suspendido por el director. El director habló con Josh y le platicó sobre neurodiversidad Y que todos somos diferentes. Le contó que Pedro es un niño TDAH que es la forma como él piensa y esto hace que le sea difícil concentrarse en cosas que no son tan motivantes y le cuesta trabajo estar quieto.

Josh después de enterarse de esto, decide hacer algo al respecto, le pidió disculpas a Pedro. Josh le prometió a Pedro que iba a respetar sus diferencias y comprendió su comunidad neurodiversa. Y así fue como Pedro fue respetado por todos en la escuela y en la vida.

DANI Y EL DIA DE LAS TRAVESURAS ACCIDENTALES

Frida Meléndrez

Alumna de 6to grado

Dani era una niña llena de energía, con una imaginación desbordante y una mente que no dejaba de moverse ni un segundo. Desde que despertaba hasta que se iba a dormir, estaba pensando siempre en nuevas formas de divertirse, pero a veces sus ideas se salían de control. Dani era una niña TDAH, lo que hacía que fuera más difícil para ella estar tranquila, seguir las reglas y concentrarse en lo que se suponía que debía hacer. A menudo, sus travesuras eran un reflejo de su mente rápida y su necesidad de moverse sin parar.

Esa mañana, como todas, Dani llegó corriendo a la escuela. Al entrar al salón, tropezó con la puerta y en lugar de detenerse, empujó accidentalmente la mochila de su compañero Leo que estaba en el pasillo, haciendo que cayera al suelo. En su intento por disculparse, movió tanto las manos, que sin querer, tiró una pila de libros que estaba sobre el escritorio de la maestra.

¡Dani! -dijo la maestra, levantando las cejas. ¿Por qué no puedes entrar como todos los demás?. Dani sonrió nerviosa recogiendo los libros con rapidez, pero sabía que el día apenas comenzaba y la situación no mejoraría si no hacía algo para calmar su mente.

En clase, Dani trató de concentrarse, pero su mente ya estaba en mil lugares. La maestra empezó a explicar un problema de matemáticas en la pizarra. Dani miró un minuto, pero después su lápiz se convirtió en su nueva fuente de entretenimiento. Comenzó a dibujar pequeñas figuras en su cuaderno, y sin darse cuenta, empezó a lanzar el lápiz al aire dejándolo caer de nuevo, solo para volver a lanzarlo.

En un momento, el lápiz voló por los aires y aterrizó directamente en la cabeza de Leo, quien estaba sentado delante de ella. Dani se quedó congelada, mirando como leo la miraba con los ojos bien abiertos. ¡Oye Dani! -exclamó Leo-, frotándose la cabeza. Dani se sonrojó. ¡Perdón, no fue a propósito! -dijo rápidamente-. La maestra suspiró, ¡Dani concentrate!.

En recreo, Dani tropezó y se cayó en un charco. La maestra le sugirió: respira y cuenta hasta diez. Dani lo intentó e intentó, como siempre, tratar de divertirse sin meterse en problemas.

LA IMPORTANCIA DE LA NEURODIVERSIDAD

Natalia Rodríguez

Alumna de 6to grado

Hace mucho tiempo, en una ciudad grande muy grande, existía una escuela muy grande en donde tu creerías que hay muchos tipo de niños neurodivergentes, pero no, todos eran neurotípicos excepto uno. Un sólo niño en la escuela más grande de la ciudad, la más grande del país, era neurodivergente. Claro, solo en esa escuela. Es posible que hubiera más niños neurodiverntes en la ciudad. ¡Pero había solo un niño neurodivergente en esta escuela tan grande!.

Ese niño se llamaba Xyler y era autista. Probablemente pienses que el niño sufrió bullying por ser diferente a los demás, y sí, estás en lo cierto. Pero no solo por ser neurodivergente, también porque era el único en la escuela y por que era nuevo. Lo peor es que hasta las maestras se quejaron porque lo habían aceptado en la escuela. Todos los maestros repetían lo mismo: ¡No quiero tener a un niño que no sepa aprender, que no haga caso, que se distraiga!

La directora era la única persona que lo apreciaba y lo consideraba una persona increíble y Xyler también la quería mucho y le agradecía mucho cada segundo por ser su mejor y única amiga. Todos los días iba a su oficina a comer y platicar con ella en recreo.

Un dia, todo el bullying acabó porque la directora sabía todo lo bueno sobre las maravillosas personas neurodivergentes, así que creo un problema y le dijo a todos los estudiantes que dieran diferentes soluciones. El problema y la solución no importa realmente, lo que importa es que todos los niños tuvieron una solución casi igual y la más típica a este problema, pero Xyler tuvo una idea para ese problema, su solución era única y totalmente diferente a las otras.

A nadie se le había ocurrido esa solución y felicitaron a Xyler por lo que hizo. Desde ese día, Xyler ha sido el día más popular por ser neurodivergente ya que ahora los demás habían descubierto el valor de su mente única.