

试题解析

言語知識(文字・語彙・文法)

問題 1

(1)2 句意: 林先生对谁都一视同仁。

1. 優しい(やさしい): 温柔, 温和

3. 親しい(したしい): 亲切, 亲密

2. 等しい(ひとしい): 相同, 一样

4. 厳しい(きびしい): 严格, 严厉

(2)1 句意: 石川先生好像只受了轻伤。

考察汉字词, “輕”音读为“けい”, “傷”音读为“しょう”。

(3)4 句意: 费用由大家共同负担了。

考察汉字词, “負”音读为“ふ”, “担”音读为“たん”。

(4)4 句意: 夕阳倒映在湖面上很美。

1. 当たる(あたる): 中, 命中

3. 照る(てる): 照耀

2. 光る(ひかる): 发光, 闪光

4. 映る(うつる): 映, 照

(5)3 句意: 我准备 9 月下旬去旅行。

考察汉字词, “下”音读为“か・げ”, “旬”音读为“じゅん”。

“下”读音为“か”时常做接尾词, 表示某情况下或受、属于等意思, 如“条件下(じょうけんか)”“管轄下(かんかつか)”。这里应为“げじゅん”。

問題 2

(6)4 句意: 那种行为有违交通规则。

4. 違反(いはん): 违反

其他选项为干扰项

(7)2 句意: 听到了雄壮的声音。

2. 勇ましい(いさましい): 雄壮, 振奋人心

4. 勢い(いきおい): 气势, 势头

3. 騒がしい(さわがしい): 吵闹, 喧嚣

其他选项为干扰项

(8)3 句意: 那家店里播放着欢快的音乐。

3. 陽気(ようき): 热闹, 欢乐, 活跃

其他选项为干扰项

(9)1 句意: 错过了期待已久的电视剧。

1. 見逃す(みのがす): 看漏, 错过看的机会

其他选项为干扰项

(10)1 句意: 从下个月开始进行道路施工, 拓宽道路。

1. 拡張(かくちょう): 扩充, 扩张

其他选项为干扰项

問題 3

(11)3 句意: 这座建筑物是上任镇长在任时建造的。

1. 先: 从前 例: 先の外務大臣(前外务大臣)

3. 前: 以前 例: 前社長(前任总经理)

2. 古: 旧 例: 古新聞(旧报纸)

4. 昔: 过去 例: 昔日(往日)

(12)1 句意: 池田先生已经帮了我很多次, 所以这次很难再开口拜托他。

1. づらい: 难, 不便 例: 言いづらい(不便讲的)

3. きつい: 严苛 例: きつい条件(苛刻的条件)

2. わるい: 坏 例: 意地わるい(心术不良)

4. よわい: 弱 例: 心よわい(脆弱的)

(13)4 句意: 感觉这首歌的歌词有种强烈的政治色彩。

1. 香: 气味 例: 潮の香(海水气味)

3. 味: 味道 例: 酸味(酸味)

2. 風: 样式, 风格 例: 中国風(中国式)

4. 色: 样子, 色彩 例: 地方色(地方色彩)

問題 4

(14)2 句意: 今天加班太累了, 做晚饭很麻烦, 所以想在外面吃了再回去。

1. 余計: 多余, 无用

2. 面倒: 麻烦, 费事

3. 過剰: 过剩, 过量

4. 無力: 无力

(15)1 句意: 这只机器狗的动作很自然, 就像真的一样。

1. 本物: 真的

2. 現状: 现状

3. 事業: 事业

4. 正式: 正式, 正规

(16)1 句意: 我十分仰慕山下前辈, 希望有一天自己也能像山下前辈一样。

1. 憧れ: 憧憬, 向往

2. 望み: 愿望

3. 願い: 希望, 请求

4. 夢: 梦想

(17)3 句意: 今天收到公司调令, 要从京都分公司调到东京总公司, 本月末要搬去东京。

1. 移行: 转移, 过渡

2. 転職: 改行

3. 転勤: 调动工作

4. 移住: 移居

(18)2 句意：这附近的农户在种植蔬菜时都采用无农药栽培技术。

1. 制作：制作，创作 2. 栽培：栽培，种植 3. 養成：培养，造就 4. 製造：制作，制造

(19)4 句意：他对我提出的意见不置一词，只点头以示同意。

1. ふりむく：回头 2. にらむ：盯视，注视 3. かがむ：弯腰 4. うなづく：点头(表示同意)

(20)3 句意：桌子上堆着各种各样的东西，乱七八糟的，快收拾干净吧。

1. きちんと：整洁，干干净净 2. ぼんやり：模模糊糊，不清楚
3. ごちゃごちゃ：乱七八糟，杂乱无章 4. きょろきょろ：四处张望，慌慌张张

問題 5

(21)3 句意：这份工作很辛苦。(ハード：困难，艰难)

1. 楽しい：快乐，愉快 2. 簡単：简单，容易 3. 大変：严重，糟糕 4. 新しい：新，新鲜

(22)2 句意：听了那件事后我感到十分不安。(動揺する：不安)

1. うれしくなる：变得开心 2. 不安になる：变得不安 3. 不満に思う：感到不满 4. 面白いと思う：觉得有趣

(23)3 句意：最好早点回去。(引き返す：返回，折回)

1. 払う：付款 2. 直す：修改，订正 3. 戻る：返回 4. 答える：回答，答复

(24)4 句意：希望进一步强化功能。(一層：更，越发)

1. すぐに：立刻，立即 2. 少し：稍微，一点
3. できるだけ：尽可能，尽量 4. もっと：更，再

(25)1 句意：突然头疼得厉害，就去了经常去的医院。(かかりつけ：经常就诊)

1. いつも行く：经常去 2. 休日も開いている：休息日也开门
3. 近くの：附近的 4. 専門の：专门的

問題 6

(26)4 特殊意思是“特殊”，选项 4 为正确应用。

1. 異常 明明是夏天，那天却异常寒冷。
2. 特別 吃自己种的蔬菜会格外开心。
3. 特別 母亲在生日等特别的日子里会为我做非常豪华的料理。
4. 开公交车需要有特殊驾照。

(27)2 素材意思是“原材料”，选项 2 为正确应用。

1. 原材料 塑料是以石油为原材料制成的。 2. 这家店因(菜品)保留了食材原味而闻名。
3. 材料 收集各种信息，作为判断的材料。 4. 原因 必须找到故障的原因。

(28)2 しみる 意思是“渗，浸”，选项 2 为正确应用。

1. ぶつかる 头撞到了飞来的球，受了伤。 2. 烟熏到了眼睛，泪流不止。
3. 食い込む 吃太多了，皮带勒住了肚子，很难受。 4. 刺さる 做菜的时候刀尖刺到了手指，流了点血。

(29)3 充满意思是“充满”，选项 3 为正确应用。

1. 揃う 这座图书馆内各领域的书都有，非常方便。 2. 満員 这场演奏会很受欢迎，总是挤满观众。
3. 房间里满是强烈的食物气味，所以打开了窗户。 4. 溢れる 非常喜欢满怀梦想的孩子们，所以成为了一名小学老师。

(30)1 めくる 意思是“翻开”，选项 1 为正确应用。

1. 这本小说很有趣，所以想一直往后翻阅。
2. 絞る 出汗了，于是把毛巾用水浸湿，使劲拧干后擦拭身体。
3. 貼る 把文件放进信封里，小心地用胶水贴好，以免(信封)打开。
4. 引く 那扇门不是推门，必须向自己这边拉才能打开。

問題 7

(31)2 句意：连接 X 和 Y 两市的桥梁，经过约十年的施工，终于在去年完工了。

1. の際(に)：表示时候，时机 2. の末(に)：经过……最后
3. のたびに：每，每次 4. のもとに：在……之下

(32)1 句意：“田中先生要辞职的事好像还是秘密，不好意思，你可以当作没听过这件事吗？”

考察句型～た(という)ことにする，表示当作……，算作……。

(33)3 句意：最近经常肚子疼，去医院接受了检查，(医生)说可能是压力引起的。

1. どうか：总算，总还是 2. まさか：后多接否定，表示怎能……
3. おそらく：大概，很可能 4. いったい：后多接疑问，表示到底……

(34)3 句意：我为防备突然下雨的情况，总是随身带着折叠伞。

1. に反して：与……相反 2. に加えて：加上……，而且……
3. に備えて：为……做准备 4. に応じて：根据……，按照……

(35)2 句意：(自行车店内)

客人：“不好意思，自行车的刹车坏了，请问能马上修好吗？”

店员：“这样啊，这种问题最多 30 分钟就能修好。”

考察句型数量词+も～ば/たら，表示……的话，就……。

(36)4 句意：(演讲会上)主持人：“各位来宾，感谢大家今天光临第三届樱花市教育演讲会。”

1. まいる：行く・来るの自谦语

2. ご覧になる：見るの尊敬语

3. お目にかかる：会うの自谦语

4. おいでくださる：来るの尊敬语

(37)4 句意：我丈夫不喜欢动物，所以就算我说想养宠物，他也一定会反对的。

1. かねる：不能……，难以……

2. ようがない：没办法……

3. ならいい：如果是……的话，也可以

4. に決まっている：一定……，肯定……

(38)2 句意：当今时代，体育竞赛和戏剧表演都可以在电视上看到，但有些感动是在现场亲眼看时才能感受到的。

考察句型～しか～ない，表示只有。

“にとって”表示对于……来说，“によって”表示手段，意为根据……，通过……，选择后者。

(39)2 句意：把孩子的玩具按种类放在透明的盒子里，让孩子知道里面装的是什麼，那么孩子就能更容易地找到(自己想要的玩具)，所以十分推荐这种做法。

考察句型～ようにする表示设法做到……。

考察と表示假定条件的用法，如果前者成立，后者就成立。

(40)3 句意：昨天买的二手大型摩托车虽然是很老的车，但是状态很好。之前的主人一定非常爱惜它。

在此处表示被动，句意为摩托车被主人爱惜，使用“する”的被动形式“される”。

“おかしくない”表示……不奇怪，“に違いない”表示一定是……，选择后者。

(41)4 句意：(电话)

上田：“课长，不好意思，我今天能请假休息吗？女儿和丈夫都感冒发烧了。”

科长：“那可不得了。我知道了，希望你不会因为看护太累而倒下啊。”

1. なくなる：不再……

2. たくないのに：明明不想……

3. ことになる：決定……

4. ないように：希望不要……

(42)1 句意：山田：“林先生你亲手做的蛋糕真好吃。谢谢你(分享)。”

小林：“不客气。能让山田先生说好吃，真是太好了。”

“てもらう”表示他人为说话人(一方)做某事，“てあげる”表示说话人(一方)为他人做某事，选择前者。

1. 言ってもらえて：能让(对方)说……

2. 言ってもらっても：即使(对方)说……

問題 8

(43)3 正确语序：他社からの質問や問い合わせには、一度社内で 1 検討 4 してから 3 でないと 2 回答 できないことになっています。(公司规定，必须在公司内部讨论后才能答复其他公司的疑问和询问。)

～てからでないと～ない 不……就不能……

(44)1 正确语序：昨日の夜は、11 時までには 2 寝よう と 3 思いつつ 1 つい 4 テレビを見続けてしまい、結局寝たのは 1 時だった。(昨天晚上，想着要在十一点之前睡，却一直看电视，结果到了凌晨一点才睡。)

～つつ 虽然……，尽管……，表示“虽然这样想，但……”

(45)4 正确语序：私は、新しいことにチャレンジするときでも悩まない。1 まずやってみて 3 うまいかなかったら 4 そのときにどうしたらいいか 2 もう一度考えればいい と思っているからだ。(我在挑战新事物时也不会感到烦恼。因为我觉得首先要进行尝试，要是不顺利，到时候再考虑该怎么办就行了。)

～たら 要是……，……了的话

(46)4 正确语序：家の近くの本屋では、3 もう売り切れていて 1 買えなかった漫画の最新号が 4 隣の ABC 書店に行けば 2 まだ買えるらしいので、少し遠いけど行ってみようと思う。(家旁边书店的人说去隔壁镇 ABC 书店好像还能买到他们店卖光了的最新一期漫画，虽然有点远，但我想去看看。)

～らしい 似乎、好像，表示说话人认为该内容是确信度相当高的事物

(47)2 正确语序：話題のカレー屋さんを初訪問。野菜の 4 カレーがいくつかある 1 中で 2 私が選んだのは 3 夏の野菜がたっぷり入った「夏限定ベジタブルカレー」。評判通りのおいしさだった。(第一次去那家热门咖喱店。在几种蔬菜咖喱中，我选择了放了很多夏季蔬菜的“夏季限定蔬菜咖喱”，和大家说的一样好吃。)

～中で ……之中，表示范围

問題 9

(48)3 文章提到，伊能忠敬辞去了工作开始去高桥至时门下学习，这是发生在过去的既定事实。故时态为过去式，学び始める表示“开始学习”符合句意。

(49)2 该句句意为“当时不知道两地间的距离,如果能知道这个距离,就能正确地计算出地球直径”。此处填入表示“如果能知道”的わかれば最为合适。

(50)4 前文叙述了忠敬去测量距离、制作地图的原委,以及及时以绘制地图为由得到了国家允许等内容,后文提到忠敬在 55 岁时开始了制作地图之旅,是总结性语句。

1. また: 而且, 此外 2. しかも: 而且, 还 3. ところが: 可是, 不过 4. こうして: 这样

(51)1 该句句意为“忠敬被国家委以重任,制作东日本的地图”,此处应使用“动词辞书形+ことに/となる”的结构,表示被动承受某个结果之意。

(52)3 全文讲述了日本地图是如何完成的,此处提到的也应该是“日本地图”这一成果。

読解

問題 10

(53) 与作者想法相符的是哪一项?

2 文章强调人在听到某些话或看过某些书后需要自己进行独立思考,这样才能将其转化为自己所用,促进自己进步成长。只有选项 2 的侧重点与文章大意相符。

(54) 会员需如何支付明年 1 月至后年 3 月的会费?

3 从邮件二、三段内容可知,至今为止,一年的会费指当年 1 月至 12 月的费用;但从明年开始,将变更为于 4 月份缴纳当年 4 月至第二年 3 月的费用,故需在明年 1 月缴纳明年 1 月至 3 月的费用,共 1000 日元。题目问明年 1 月至后年 3 月的费用,即为 1 月缴纳 1000 日元,4 月缴纳 4000 日元。

(55) 作者认为,电脑和人的不同之处是什么?

4 文章后半段指出,电脑更擅长单纯的重复作业,因为人在进行这类工作时容易钻牛角尖,而电脑在做这类工作时能保有一致性。

(56) 这则通知主要想传达什么信息?

3 该通知告知用户生产编号为 ZH29200 ~ ZH29800 的产品可能为有问题的产品,希望所购相机的产品编号在此之列的客户,无论相机是否出现了问题,都去附近的售卖点进行检修,产品编号可在提供的网页上查明。

(57) 作者表示“不太能赞同(这种观点)”,是为什么?

3 文章后半段提到,虽然谁都认为自己是最了解自己的,但实际上,人有他人能立刻理解,自己却完全不理解的一面存在,即存在“当局者迷,旁观者清”的情况。

問題 11

(1)

(58) 作者是怎样描述还未进入社会的年轻人的?

1 关键句是“豊かな時代に育った若い人たちは、子供時代から学生を卒業するまで、「情の世界」の物差しを使って世の中を見る時代が続く。”作者表示学生们在毕业前一直以个人情感为评判标准。

(59) 作者认为,人们在进入社会后必须怎样做?

2 关键句是“なぜなら「論理の世界」では、その規則や約束をきちんと守っていかなければ、仕事が進まない。”“論理が先、情が後。”作者认为在进入社会后必须优先考虑规则和约定。

(60) 与作者想法相符的是哪一项?

3 关键句是“「好き」「嫌い」「感じる」「感じない」という感性の物差しだけで生きてしまうとすれば、決して人間的な向上を図る(注 3)ことはできない。一方で理性を働かせ(注 4)、「正しい」か「正しくない」か、さらには「正しいことをしよう」「いいことをしよう」という努力をしていく過程の中で、自己向上が図られていくのである。”作者认为根据自己的喜好进行判断无法让自己得到提升,只有理性地做出判断,并朝着对的方向努力,才能使自己有所提升。注意选项 4 是对前一句的错误理解。

(2)

(61) 作者认为两三岁的儿童开始反抗父母的原因是什么?

1 关键句是“それまでは養育者の意図に従って行動していたのに対して、自我が芽生えて自分のやりたいことが生じ、養育者の意図とは異なる自分の意思を養育者に表明することで起こる。”两三岁的儿童开始萌生自己的想法,并想要向父母表述这些不同的想法。

(62) “以自我为中心的想法”是怎样的?

2 关键句是“このころの幼児は、他者の立場に立つてものごとを考えることが難しく、自分の考えと相手の考えが同じであるととらえている。”他们难以站在他人的立场思考问题,认为自己的想法与他人的想法是一致的。

(63) 作者认为幼儿有了象征性思考后会变得怎样？

1 关键句是“しかし、幼児期になり、象徴的思考ができるようになると、目の前に母親がいなくても、母親がこの世からいなくなったわけではないと考えられるようになるため不安を訴えて泣くことはなくなる。”儿童有了象征性思考后，即使母亲不在身边，也知道她仍旧在世，不会因此感到不安而哭泣。

(3)

(64) 文中的“那样”指的是怎样做？

4 划线处的所指前文中的做法。文章前两段提到，关注短期成果的上司，只重视能力高的人，他们工作速度更快更可靠，把事情交给他们做会很安心，自己也会比较轻松。面对能力低的部下，必须给出详细指示，他们工作慢，做不好事的可能性更高；发生什么事情时自己还会被追究责任。如果可能的话，希望把能力低的员工调走，获得更优秀的员工。

(65) 为强化组织，领导必须怎样做？

2 关键句是“上司が重点的に気をかけなければいけないのは、少し遅れ気味の部下、外れ者の部下、苦労している部下である。そういう部下は、手間はかかるかもしれないが、少し手を差し伸べれば、2～3割は容易に伸びる。そうすることで組織を構成するメンバー全体の力を伸ばし、組織の底上げができる。”领导们需要注意那些能力较低的员工，只要稍微指导一下，他们的能力就会有所提高，这样就能提升组内员工们的整体水平。

問題 12

(66) A 和 B 分别指出了对话中存在的什么问题？

4 文章 A 中“ただ一方的に自分の得意な分野やしたい話をしているだけという場合も多いのだ。”，文章 B 中“しかし、それ以上に私が気になるのは、聞いているだけで何も話さない人だ。質問をしても「そうですね」と言うだけで次が続かない。”A 指出的问题是说话的人往往单方面地聊自己擅长的领域的话题或自己想说的事情，B 指出有人只听不说，别人问话时，顶多也只回一句“是啊”。

(67) A 和 B 都认为，为了让对话顺利进行下去，什么是必要的？

3 文章 A 中“相手の関心のありそうな話題について、まず自分が話を始めてきっかけを作る。そして相手が話し出したら、それを広げていくような質問をする。このように相手が話しやすいように、うまく会話の流れを作り出していける人が、会話が上手な人だと思う。”，文章 B 中“会話はお互いに話すことで成立するものだから、自分から話をしようとする態度が必要ではないか。”“自ら参加し、ともに会話を進めていこうとする姿勢が大切だ。”A 和 B 都表示参与到对话中，推进对话前进的态度十分必要。

問題 13

(68) 作者谈到了关于工作的什么内容？

1 关键句是第三段中的“しかし、最初から自分に合った仕事に就けるとは限らないし、それがすぐに見つかることも限らない。”作者表示想要一开始就找到适合自己的工作很难。

(69) 作者为什么说“没必要特地去拥有什么梦想”？

4 关键句是“しかし、夢や個性というのは荷物じゃないのだから、「もて」といわれて、もてるものでもありません。夢や目標などは時期がくれば自然に抱くようになるものなのです。”作者表示，梦想等不是说要有就会有，时候到了，自然而然就会拥有梦想。

(70) 通过这篇文章，作者最想表达的是什么？

2 关键句是“自分に合った仕事や好きな仕事を見つけるのは時間がかかることであり、だから、そうした仕事を欲している人はそれに出会うまでは多少の回り道を覚悟すべきだと思います。”“回り道や道草が栄養になるのは、自分自身の経験からいえます。”文章开头便提到找到适合自己或自己喜欢的工作是需要时间的，多少要有一点绕圈子的觉悟；文章末尾又提到走弯路时也能有一定的收获。作者通过本文最想表达的即是想找到适合自己的事情，绕一些远路也无妨。

問題 14

(71) ポリーさん想在文化祭上和朝田舞蹈教室的同学一起展示舞蹈。在申请时必须注意哪一项？

3 关键句是第二点中的“ダンス、音楽に団体でお申し込みの場合、申込書に出演者全員の氏名を記入し、ご提出ください。申込書は1団体につき1枚です。”申请舞蹈或音乐表演时，需要将所有出演者的名字写在申请表上，一个团体共用一张申请表。

(72) ザーリンさん申请了在文化祭上展示自己的照片作品。之后，在文化祭开始前必须做什么？

2 关键句是第三点中①对应的“作品展示 10月4日(金)”和②对应的“作品は11月2日(土)7時～9時に運び入れ、11月4日(月)17時15分～19時に片付けてください。”可知需要在10月4日参加说明会，在11月2日7点到9点把作品搬入会场，在11月4日晚上收拾整理。又由文章第一句话“11月2日(土)から11月4日(月)まで朝田市民文化会館で行われる「朝田市文化祭」に参加しませんか。”可知11月2日为文化祭开始的第一天。