



COL 011/2000

**Consortio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina (CONDESAN)  
Universidad de Caldas - Maestría en Sistemas de Producción**

## **Proyecto**

# **UNIVERSIDAD VIRTUAL PARA EL FUTURO DE CALDAS (UVICALDAS)**

## **Introducción**

El sistema universitario colombiano se ha caracterizado por su formación profesionalizante, ligada a aspectos tecnológicos, por su estrategia centralizada, y por la desvinculación de los estudiantes de provincia de los procesos de desarrollo de sus comunidades. En el caso del departamento de Caldas, las opciones de formación universitaria se concentran en su capital, Manizales, donde existe una oferta relativamente rica de instituciones universitarias y de programas de formación de pregrado, que tienen una alta demanda por estudiantes de toda la provincia que conforma el eje cafetero. No obstante, se puede argumentar que el esfuerzo de formación no se está traduciendo en procesos de liderazgo local y por ende, los indicadores de desarrollo socioeconómico de prácticamente todos sus municipios (27) son bastante pobres, y los procesos políticos continúan signados por el clientelismo y la corrupción. La formación que los estudiantes reciben no estimula su vinculación a los procesos de desarrollo de sus comunidades, razón por la cual se presenta una preocupante situación de traslado del recurso humano capacitado de la provincia a la capital. Este aspecto adquiere mayor relevancia si se considera que el éxito del proceso de descentralización que inició el país a partir de la promulgación de su nueva constitución (1991) va a ser altamente dependiente de la capacidad del recurso humano local y de la existencia de una masa crítica que sea capaz de promover y liderar nuevos procesos políticos. Los esfuerzos que realiza la universidad a través de los programas de educación a distancia, no parece que estén resolviendo el problema, en razón a la deficiente calidad de los egresados, a la falta de compromiso de los docentes más calificados con la estrategia a distancia, y con la falta de espacios más universales para el desarrollo de habilidades de los estudiantes de provincia. El Departamento de Caldas requiere urgentemente una Universidad que imagine y construya el futuro de la región.

Desde hace 3 años, el esfuerzo sostenido de CONDESAN en el departamento de Caldas, ha permitido generar procesos de desarrollo ligados al fortalecimiento de las capacidades locales:

1. Convocando el esfuerzo comunitario y la voluntad política municipal, se llevan a cabo en el municipio de Pensilvania, acciones que promueven la modernización de la actividad agropecuaria, cuyos efectos se pueden medir en: incremento de la productividad, generación de empleo, mejoramiento de los ingresos familiares, incremento del valor agregado, mayor seguridad alimentaria, empoderamiento de sectores sociales marginados (mujeres campesinas cabezas de hogar), incremento en las opciones educativas, y menor deterioro ambiental;

2. Facilitando la vinculación de la Universidad de Caldas al sitio piloto de La Miel, corregimiento de Florencia (municipio de Samaná), tanto a través del establecimiento de un campus satélite para el programa de Educación Ambiental, como a través de la participación continua y permanente de los jóvenes investigadores del grupo ASPA, quienes han generado iniciativas de investigación y transferencia que promueven el desarrollo local;
3. Apoyando el diseño y puesta en marcha del Programa de Maestría en Sistemas de Producción Agropecuaria en la Universidad de Caldas, que ha permitido una propuesta curricular con mayor énfasis en la investigación ligada al desarrollo, cuyo proceso formativo se centra en la autonomía para la indagación y la reflexión, en el aprendizaje corporativo, en la integración del candidato a una comunidad científica, y en la promoción de mayor compromiso social de los candidatos, mediante ejercicios de campo que se abordan con una visión holística y transdisciplinaria y que involucran distintos actores del ámbito rural (comunidad, organizaciones locales, instituciones gubernamentales, sectores políticos)

Un análisis preliminar de las experiencias generadas por CONDESAN, indica que es factible construir en el Departamento de Caldas una nueva ruralidad: más productiva, más competitiva, más justa y ambientalmente más sana. Tres factores han sido la clave del éxito de éstos procesos: el acceso a tecnología, la implementación de metodologías que permiten priorizar acciones y beneficiarios, y un cambio de actitud, de mayor compromiso social, de los técnicos y de los futuros profesionales. Desafortunadamente, el currículo universitario sólo le permite al estudiante el mayor acceso a la tecnología, dificultándose la articulación del egresado a la construcción de esa nueva ruralidad.

Aunque las experiencias generadas, tanto en Pensilvania como en Florencia, guardan una estrecha relación con la actividad agropecuaria, se considera que pueden ser aplicadas a otras disciplinas y replicadas en los 27 municipios del Departamento de Caldas, convocando la fuerza intelectual y académica de cada municipio y de cada microrregión o cuenca, para que estudien su área geográfica y se conviertan en los interlocutores válidos frente a la comunidad, las instituciones y los gobernantes. Es necesario estimular y crear condiciones de equidad para los jóvenes de los distintos nichos ecológicos del Departamento, de tal manera que tengan acceso a los estudios superiores y desde allí, piensen en su región y se inicie un proceso de construcción de nuevos y verdaderos líderes (Alcaldes, concejales y diputados) y de masa crítica comprometida con la región para que apoye de manera decidida el proceso de descentralización político-administrativa en que está comprometido el país.

Según el Departamento Nacional de Planeación, la distribución desigual de oportunidades de educación es el factor que causa mayores distancias en los ingresos de la población: las personas sin educación ganan una quinta parte de lo que ganan los que tienen educación superior, el desempleo en los de más altos ingresos es una décima parte de los de más bajos ingresos, y si el padre tuvo educación superior la probabilidad que el hijo la tenga es 48%. El sistema distorsiona en contra de los pobres, ya que lo son porque no tienen educación y como no la tienen es altamente probable que estén desempleados y el problema se perpetúe en las siguientes generaciones. Ni la falta de tierra ni de capital tiene tanta capacidad de pasar la miseria y el desempleo de una generación a otra. La formación de los pobres, constituye probablemente el ejercicio de mayor retorno social marginal, pero en Colombia, el gasto público en educación funciona a la inversa, favoreciendo a la población de mayores ingresos.

Aunque el diagnóstico y las posibilidades de solución de las dificultades por las que atraviesa en los actuales momentos el proceso de descentralización, es válido en toda la

geografía del país, se propone un ejercicio piloto a nivel del Departamento de Caldas, que aproveche las experiencias y las capacidades existentes y que genere indicadores y valide estrategias factibles de implementar en un ámbito rural más amplio, al menos de los departamentos andinos que constituyen la gran mayoría en el país y los más densamente poblados.

## **Objetivos**

Construir una nueva ruralidad en el Departamento de Caldas, más productiva, más competitiva, más equitativa y más sostenible, articulando la Universidad y la masa crítica rural en formación, a la identificación y a la solución de la problemática regional.

De manera específica, se propone:

1. Favorecer el acceso a la formación universitaria de los bachilleres rurales que demuestren capacidad, voluntad y compromiso, y que tengan restricciones económicas
2. Fortalecer la capacidad de éstos estudiantes en valores ciudadanos y en metodologías de análisis de la problemática rural
3. Fortalecer el proceso de descentralización político administrativa en las distintas regiones del departamento, vinculando los estudiantes universitarios a procesos de desarrollo en sus comunidades

## **Estrategia metodológica**

La posibilidad para que el Departamento de Caldas tenga una Universidad que imagine y construya el futuro regional, existe hoy en la virtualidad; es decir, sin necesidad de crear un nuevo ente real. Una estrategia para promover una nueva ruralidad requiere de un esfuerzo multi y transdisciplinario, basado en una pedagogía de formación integral con énfasis en ciudadanía y con visión de ser humano planetario.

Para el efecto, se propone la creación de UVICALDAS, que consiste en un grupo de estudiantes de Educación Superior de todos los programas presenciales existentes en el Departamento, matriculados en cualquier centro de educación superior, público o privado, que cumpla con los siguientes requisitos:

- Ser originario y estar vinculado a su región de origen; es decir, haber nacido o vivido durante su infancia, y estar vinculado directamente a una zona rural del Departamento de Caldas
- Tener disponibilidad y voluntad para dedicar, en promedio, 10 horas a la semana, durante los dos últimos años de su formación académica, al estudio de su región y de los problemas del futuro de Caldas
- Participar activamente en los eventos de capacitación que organice UVICALDAS, los cuales estarán relacionados con el fortalecimiento metodológico, con la formación en valores ciudadanos y con la gestión de proyectos

Los estudiantes interesados serán seleccionados buscando un equilibrio entre los municipios de origen y serán asignados a uno de los 5 programas de gobierno de la administración departamental:

- Generación de riqueza (agroindustria, biotecnología y ecoturismo)
- Recreación y deporte
- Educación y cultura

- Gerencia pública (instituciones para la comunidad, participación comunitaria y fortalecimiento de la descentralización)
- Macroproyectos e infraestructura (agua y saneamiento básico; vivienda, urbanismo y titulación de predios; mantenimiento, recuperación y complemento de la infraestructura existente)

En una primera fase, de 3 años de duración, los estudiantes serán estimulados con una beca equivalente a 1.5 salarios mínimos mensuales, durante el período de los dos años, y la continuidad estará supeditada al rendimiento en sus estudios formales y al cumplimiento y rendimiento en UVICALDAS. En la segunda fase, se propone ampliar el período de vinculación de los estudiantes paulatinamente, hasta favorecer el ingreso directo de los estudiantes de provincia del bachillerato a la universidad. En esta segunda fase, los estudiantes que terminaron su formación hasta bachillerato en los Hogares Juveniles Campesinos, tendrán prioridad para ingresar al programa, siempre y cuando cumplan con los criterios de calidad que exige UVICALDAS.

Para los cursos que imparta UVICALDAS, que estarán relacionados con el fortalecimiento metodológico para el análisis de la problemática rural y con la formación en valores ciudadanos, se vincularán candidatos a la Maestría en Sistemas de Producción Agropecuaria, en la asignatura Actividades Complementarias, quienes conocen y dominan las estrategias generadas por CONDESAN para promover el desarrollo sostenible en la región andina.

UVICALDAS tendrá un Rector y un Comité Directivo (conformado por los rectores de las Universidades que se interesen en el programa, por empresarios entusiastas y por representantes de sectores intelectuales), quienes serán los gestores y convocarán a todas las fuerzas académicas e intelectuales de la región.

Al culminar la carrera o programa respectivo en la universidad respectiva, UVICALDAS evaluará el cumplimiento de los compromisos del estudiante consigo mismo y con su región y, previa aprobación del Comité Directivo, le otorgará el título de Especialista en Empoderamiento y Gobierno Local.

## **Metas del proyecto**

- 25 estudiantes universitarios de distintas universidades y programas (preferiblemente 1 por cada municipio del departamento) que se vinculan al programa en el primer año, que demuestren restricciones económicas, capacidad, voluntad y compromiso de participar 2 años en el proyecto
- 50 estudiantes vinculados en el segundo año
- 100 estudiantes que se vinculan a partir del tercer año
- 150 estudiantes de pregrado capacitados en análisis de la problemática rural, valores ciudadanos y en gestión de proyectos, al finalizar el tercer año
- 100 proyectos de desarrollo en las comunidades locales, articulados a uno de los programas de gobierno departamental, que fortalecen la descentralización político administrativa, gestionados por los estudiantes de UVICALDAS
- 70 profesionales con título de Especialistas en Empoderamiento y Gobierno Local, al terminar la primera fase
- Propuesta de ampliación de la cobertura del proyecto, a partir de un análisis crítico de la primera fase

## Cronograma

Actividad	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6
Gestión institucional de UVICALDAS	X					
Selección de primera cohorte	X					
Capacitación primera cohorte	X	X				
Gestión de proyectos primera cohorte		X	X	X		
Graduación de especialistas				X		X
Selección de segunda cohorte			X			
Capacitación segunda cohorte			X	X		
Gestión de proyectos segunda cohorte				X	X	X
Selección de tercera cohorte					X	
Capacitación tercera cohorte					X	X
Gestión de proyectos tercera cohorte						X
Informes de avance		X		X		X
Formulación propuesta 2 fase					X	X

## Presupuesto (USD)

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Total
Gestion UVICALDAS	5.000						5.000
Apoyo Cohorte 1 (25)	27.000	27.000	27.000	27.000			108.000
Apoyo Cohorte 2 (50)			54.000	54.000	54.000	54.000	216.000
Apoyo Cohorte 2 (100)					108.000	108.000	216.000
Cursos de capacitación	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	24.000
Costos administrativos	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	24.000
Total	40.000	35.000	89.000	89.000	170.000	170.000	593.000

Se propone gestionar el recurso financiero semilla, durante los primeros 18 meses, que representan un total de 164.000 usd, de manera que en la gestión posterior se logre la vinculación de otras instituciones a nivel nacional (Gobernación de Caldas, Planeación Nacional, Ministerio de Educación Nacional) e internacional.