课程目标：

学生通过统计课程的学习，提升学生理解和分析数字能力。培养学生的数据搜集与分析能力、统计预测能力。培养学生的统计思想，提高学生的统计分析与应用能力，可以为将来在实际工作中有意识地利用统计的数量认识、研究分析方法奠定良好的基础。

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **一、课程定位**  《统计学》在国家学科分类中属于应用经济学，国家教育部明确规定该课程是高等院校财经管理类专业必修的专业基础核心课程。该课程系统阐述定量分析方法，作为一门实践性很强的方法论应用学科，应用性和实用性较强，属方法论应用学科。该课程系统阐述定量分析方法，为学习经济与管理学科各专业的后继课程和进行社会经济问题研究提供数量分析方法。  **二、课程目标**  高等院校统计课程的教学服务于高素质技能型人才培养的目标，应充分体现培养目标对基本理论、基本方法和基本技能的要求，掌握应用统计的数量分析方法认识问题、分析问题和解决问题这一整体思路。坚持“理论够用，重在方法应用”的原则，突出统计分析方法的操作性和应用性，以培养和提高学生能力为重点。把能力培养体现在统计教学的各个环节：在统计知识的传授过程中培养能力，在运用统计学知识的过程中形成能力、在实践活动中强化能力。  **三、设计思路**  **课程的总体设计思路**：根据高等教育人才培养目标要求，妥善处理理论教学和方法应用教学的关系，坚持理论够用，重在方法应用的原则，使各章形成由基本理论、基本方法等常规性内容和相关链接、案例、课堂讨论、思考与练习等实践性环节组成的完整的教学体系，使学生从不同角度加深对研究问题的理解和运用。  **课程设置的依据**：21世纪是数字信息时代，也是信息高速发展和传递的时代，统计是获取信息的重要手段，并且具有反馈信息、提供咨询、实施监督、支持决策的作用。越是先进的国家，统计理论和统计方法普及率、应用率越高。统计在现代经济管理中所发挥的重要作用已日益受到社会各界的承认。《统计学》作为研究如何对事物数量方面的资料进行搜集、加工、整理以及推断、发现、预测和决策的科学，广泛应用于自然科学和社会科学的各个领域，应用性和方法性很强。《统计学》也已成为经济类与管理类的主干课程和核心课程之一，在学生专业知识体系中具有其他课程不可替代的作用。学生通过统计课程的学习，提升学生理解和分析数字能力。培养学生的数据搜集与分析能力、统计预测能力。培养学生的统计思想，提高学生的统计分析与应用能力，可以为将来在实际工作中有意识地利用统计的数量认识、研究分析方法奠定良好的基础。  **课程目标的确定**：科学确立培养目标以及探寻实现目标的途径和方法是统计教学的关键。我国统计教育承担着培养统计应用人才、研究探讨统计学科体系和方法体系及其思想理论的重大任务，而高等高专层次的统计教育只能担当起统计教育任务中“培养统计应用人才”的基础性任务，即培养学生获取信息、处理信息、分析信息、利用信息的能力，这也应是《统计学》课程教学目标。该课程立足于学生获取信息、处理信息、分析信息、利用信息的能力培养，体现出认识问题、分析问题、解决问题这样一个整体思路，加强和丰富《统计学》课程教学各环节特别是实践教学环节的内容。  **课程内容的安排**：高等院校统计教学内容的确定必须体现高等院校人才培养目标的要求。该层次统计教学内容应该包括获取信息、处理信息、分析信息的方法介绍，系统阐述统计设计、统计调查、统计整理和统计分析的基本理论和统计定量分析方法。教学内容的取舍既要讲够理论，更要注重统计分析方法的应用。本课程将比较系统地讲解：大量观察法、统计分组法、综合指标法、动态数列分析法、指数分析法、抽样推断法、相关与回归分析法、统计预测法、统计综合分析和统计分析报告的撰写。  **课程的考核评价**：考试做为检验教师教学效果、教学目的实现程度和学生学习程度的手段。《统计学》考试模式紧紧围绕该课程的教学目标来确定，考试模式以课程教学目标为依据来设置。统计考试内容多样化。既包括理论水平的考试成绩，也包括学生案例分析报告、课程论文等实践能力测试的成绩，让学生在自己动手之后掌握整个方法过程及理解数据背后真实的经济内涵。学生最终成绩的确定，可采用以下多种方式相结合的模式：以开卷形式为主，侧重应用能力的检查；闭卷考查为辅，侧重检查学生基本理论知识的掌握情况。  **课程内容的组织**：课程的全部内容就是完成十个教学项目，每一个教学模块都是对知识的学习、技能的训练的有机结合，在讲授操作过程的同时进行动手操作训练，在训练的同时强化方法的理解和掌握。突出高等教育的特点，理论知识以够用为度，精简一些繁琐的数学推导和理论证明，强化统计方法在社会经济领域里的应用，重视实践技能的培养。每章前有案例，结合内容展开，着重介绍统计方法在生产生活实际中的应用，每章末配有阅读材料和一定量的复习思考和技能训练题，是学生能够理论联系实际，章后有小结和难点分析，以帮助学生理解消化和吸收所学内容。以培养和提高学生能力为重点，并使其体现在统计教学的各个环节。 | |

|  |
| --- |
|  |