



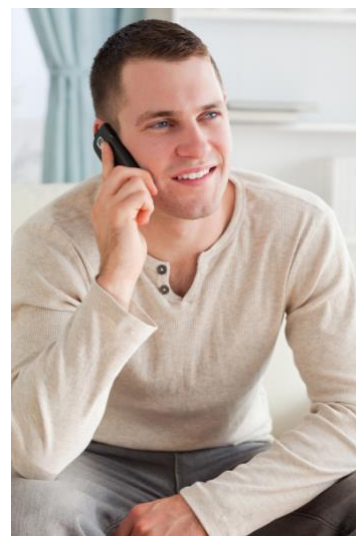
Урок 12. Закрепление уроков 6-11. Review lessons 6-11.

Часть 1. Общие планы: диалог



1. Игорь и Миша договариваются по телефону сходить в бассейн. Перед вами календарь Игоря. Заполните его. Напишите, когда у Игоря работа, дедлайн по философии, поход в бар и поход в бассейн.

- Миша, привет! **Так что насчёт** среды? Идём в бассейн? Ты обещал подумать и написать мне.
- Привет, Игорь! **Честно говоря**, среда не очень хороший день для бассейна. У меня работа до 16:30, и **к тому же** дедлайн по философии... **Не факт, что** я успею в бассейн.
- Жаль! Может, в пятницу? **Насколько я понимаю**, в пятницу ты не работаешь и не учишься, **так ведь?**
- **Как по мне**, в пятницу нужно идти в бар, а не в бассейн. **Поэтому**, для бассейна лучше подходит четверг, **а ты как думаешь?**
- **На самом деле**, в четверг мне даже удобнее.
- **Вот и чудесно!** Тогда до встречи в четверг!



понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС



2. Посмотрите на конструкции в упражнении 1. Для каждой функции выберите нужную конструкцию.

1. Ввести тему

Introduce a topic / Introdusere et tema

- ☐ **честно говоря, ...**
- ☐ **..., так ведь?**
- ☐ **Что насчёт ...?**

2. Выразить своё мнение

Express your opinion / Uttrykke din mening

- ☐ **как по мне, так ...**
- ☐ **..., а ты как думаешь?**
- ☐ **... заодно ...**

3. Добавить информацию

Add information / Legge til informasjon

- ☐ **насколько я понимаю, ...**
- ☐ **к тому же ...**
- ☐ **на самом деле ...**

4. Узнать мнение собеседника

Ask someone for their opinion / Spørre noen om deres mening

- ☐ **честно говоря, ...**
- ☐ **..., так ведь?**
- ☐ **к тому же ...**

5. Смягчить категоричность высказывания

Hedge / Moderere

- ☐ **мягко говоря, ...**
- ☐ **по-моему, ...**
- ☐ **Вот и ...!**



3. Соня и Серёжа выбирают подарок для Кристины. Перед вами их диалог, реплики в котором перепутались. Восстановите диалог. Что получит в подарок Кристина?

- a. — Да, это верно! Может, билеты в театр? **Насколько я понимаю**, Кристина очень любит балет, **так ведь?**

- б. — **Вот и отлично!** Тогда завтра купим ей их!
- в. — Серёжа, привет! **Так что насчёт** подарка для Кристины? У неё День рождения послезавтра, а мы ещё ничего не купили. Может, подарим ей новое платье?
- г. — **Как по мне**, подарок должен быть вещью, чтобы она смотрела на него и думала о нас. **По-моему**, Кристине больше понравятся солнечные очки или летняя шляпа, **а ты как думаешь?**
- д. — **На самом деле**, очки и шляпа — это очень хорошая идея.
- е. — Привет, Соня! **Честно говоря**, платье — это слишком дорогой подарок для меня, и **к тому же** платье нужно мерить. **Не факт, что** мы выберем правильный размер.

1	2	3	4	5	6

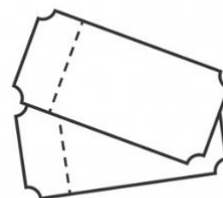
Что получит в подарок Кристина?



а.



б.

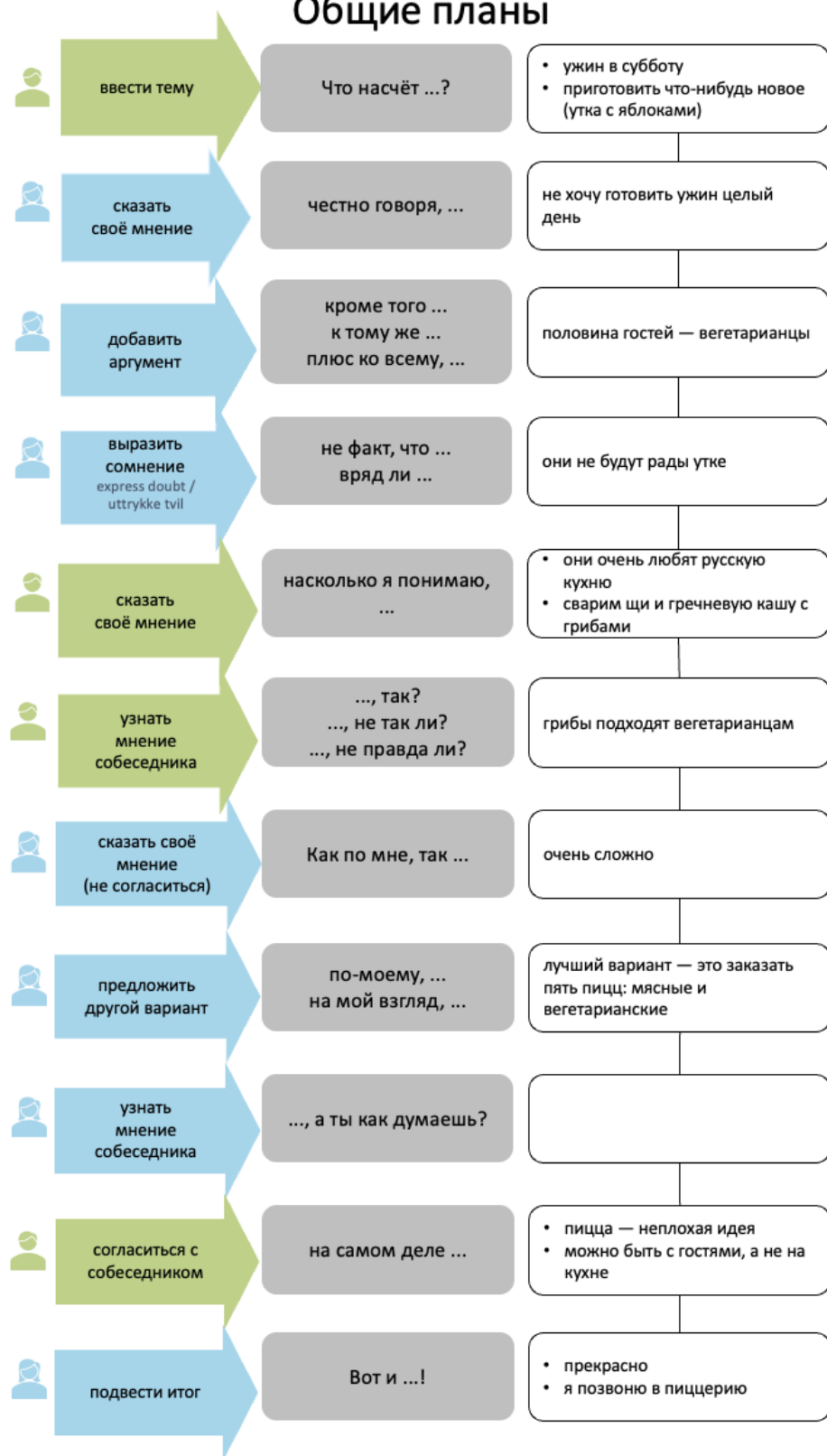


в.



4. Ирина и Коля позвали друзей на ужин. Им нужно решить, что приготовить. Составьте диалог между Ириной и Колей по модели. Используйте конструкции и опорные слова.

Общие планы





5. Выберите ситуацию и обсудите её с собеседником. Используйте модель из упражнения 4.

а. Ваша подруга Соня выходит замуж. Вы с подружкой хотите организовать для неё девичник перед свадьбой. Для Сони это пока секрет. Обсудите, что вы будете делать, куда вы пойдёте, что вы будете есть, когда будет девичник и т. д.

девичник – EN: bachelorette party; NO: utdrikningslag for kvinner



б. Ваш друг Серёжа скоро женится. Вы с другом хотите организовать для него мальчишник перед свадьбой. Для Серёжи это пока секрет. Обсудите, что вы будете делать, куда вы пойдёте, что вы будете есть, когда будет мальчишник и т. д.

мальчишник – EN: bachelor party; NO: utdrikningslag for menn



в. У ваших родителей скоро юбилей свадьбы — 30 лет. Вы с братом или сестрой хотите организовать для них праздник-сюрприз. Обсудите, что вы будете делать, где будете праздновать, что вы будете есть, какой подарок вы купите и т. д.



Часть 2. Эмоциональная жалоба: монолог



6. Егор сходил в гости к Паше. Что не понравилось Егору?

Вчера ходил в гости к Паше. Я, **мягко говоря**, не хотел идти, но пошёл. **Сама подумай**, я уже три раза до этого говорил, что у меня дела и не смогу. Паша может и обидеться, поэтому я согласился. Паша сказал, что приготовит пиццу по секретному рецепту. Ты даже не представляешь, какой это рецепт! **Грубо говоря**, он купил замороженную пиццу **типа** пепперони и добавил в неё майонез и сосиски. Не сжёг её, **и на том спасибо**. **Будь моя воля**, не стал бы её есть. Но я съел. **Вряд ли** Паша понял, что его пицца мне не понравилась: я хороший актёр.



обидеться – EN: to get offended; NO: å bli fornærmet

Ты даже не представляешь! – EN: You can't even imagine! NO: Du kan ikke engang forestille deg!

замороженная пицца – EN: frozen pizza; NO: frossen pizza

сосиска – EN: sausage; NO: pølse

сжечь – EN: to burn; NO: å brenne

Что не понравилось Егору?

1. _____
2. _____
3. _____



7. Посмотрите на конструкции в упражнении 6. Для каждой функции выберите нужную конструкцию.

1. Смягчить категоричность высказывания

Hedge / Moderere

- ☐ **Что насчёт ...?**
- ☐ **мягко говоря, ...**
- ☐ **... типа ...**

2. Выразить скепсис

Express skepticism / Uttrykke skepsis

- ☐ **вряд ли ...**
- ☐ **на первый взгляд ...**
- ☐ **Итак, ...**

3. Подвести итог

Draw a conclusion / Oppsummere

- ☐ **честно говоря, ...**
- ☐ **..., и на том спасибо.**
- ☐ **..., не правда ли?**

4. Пояснить с помощью примера

Explain using an example / Forklare ved hjelp av et eksempel

- ☐ **мягко говоря, ...**
- ☐ **на самом деле ...**
- ☐ **... типа ...**

5. Обобщить без деталей

Summarize without details / Oppsummere uten detaljer

- ☐ **грубо говоря, ...**
- ☐ **Вот и ...!**
- ☐ **Мало того, ...**



8. Заполните пропуски в тексте словами из списка:

- **Грубо говоря**
- **Будь моя воля**
- **Сам подумай**
- **навряд ли**
- **и на том спасибо**
- **типа**
- **мягко говоря**

Не хочу больше разговаривать с Кириллом! Он позвал на свидание Юлю, хотя знает, что она мне давно нравится. 1. _____, разве друзья так делают? Это, 2. _____, не по-братски. 3. _____, врезал* бы ему как

следует*. Ещё и подарил ей какие-то цветы

4. _____ тюльпанов... Ну, он

хотя бы сам мне сказал об этом,

5. _____. Но всё равно мы

6. _____ будем с ним

друзьями после такого.

7. _____, будем

здороваться, но не более того*.



*врезать — EN: to hit; NO: å slå

*как следует — EN: properly; NO: ordentlig

*не более того — EN: not more than that; NO: ikke mer enn det



9. Катя поссорилась с Настей и рассказывает об этом Семёну. Составьте монолог Кати по модели. Используйте конструкции и опорные предложения.

Опорные предложения

- Мы с Настей поссорились. Я злюсь на неё.
- Настя взяла у меня любимую блузку и испачкала её вареньем.
- Настя вернула блузку.
- Я ей не дам свою одежду в следующий раз.
- Зачем давать ей одежду, если она постоянно берёт мои вещи и портит их?
- Я бы вообще не давала эту блузку ей.

злиться — EN: to be angry; NO: å være sint

вернуть — EN: to return; NO: å returnere

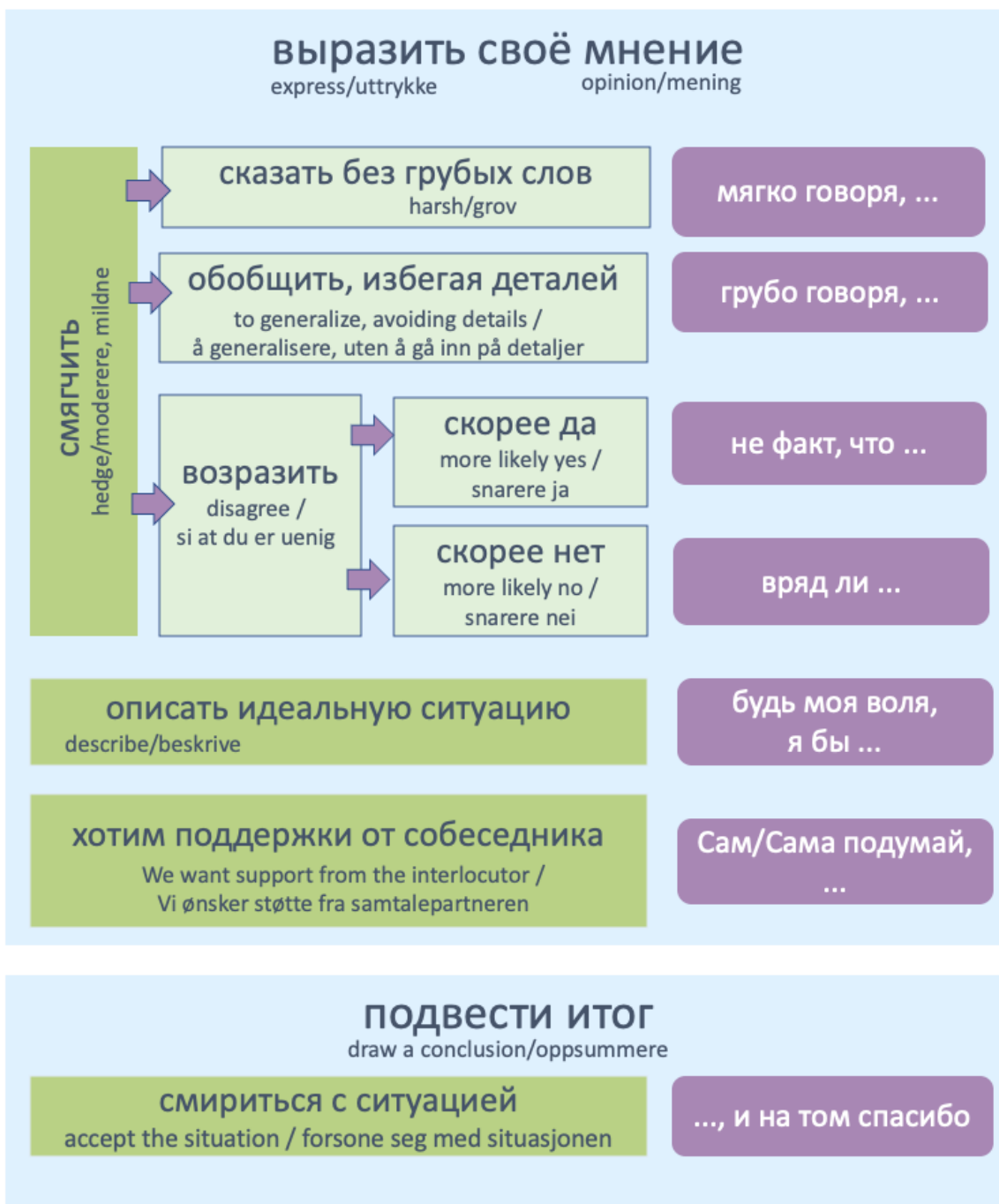
портить — EN: to spoil; NO: å ødelegge



Модель

Эмоциональная жалоба

complaint/klage





10. Вы с лучшим другом давно не виделись. Вы встретились в кафе. Расскажите ему или ей последние новости. Используйте конструкции:

- **мягко говоря, ...**
- **грубо говоря, ...**
- **вряд ли ...**
- **... типа ...**
- **Сам подумай, ...**
- **будь моя воля, я бы ...**
- **..., и на том спасибо**

Вариант 1. Ваши новости:

1. Вы сердитесь на своего начальника: он дал вам много задач, которые вы делать не должны.
2. У вас на работе закрыли столовую, теперь там нельзя пообедать.
3. Вы обиделись на вашу подругу: она сказала, что вы в последнее время выглядите “хуже, чем обычно”. Вы больше не хотите с ней разговаривать.

Вариант 2. Ваши новости:

1. Уже май, а на улице всё ещё лежит снег, и вам это не нравится.
2. У вас рядом с домом громко кричат птицы по утрам и мешают вам спать.
3. Ваши любимые джинсы порвались, нужно купить новые.

порваться — EN: to tear (the jeans tore); NO: å revne (jeansen revnet)

Часть 3. Моё мнение и аргументы: монолог



11. Ответьте на вопросы по тексту.

Нужно ли давать детям карманные деньги?

Как по мне, родителям нужно учить детей пользоваться деньгами как можно раньше. Поэтому я считаю, что можно давать деньги даже маленьким детям. **Во-первых**, этот навык им потом без сомнений пригодится в жизни. А **кроме того**, дети будут лучше понимать ценность вещей вокруг, если будут знать о ценности денег. **Таким образом, по-моему**, у каждого ребенка должны быть свои деньги на карманные расходы.



пользоваться — EN: to use; NO: å bruke
как можно раньше — EN: as early as possible; NO: så tidlig som mulig
навык — EN: skill; NO: ferdighet
без сомнений — EN: without a doubt; NO: uten tvil
пригодится — EN: will come in handy; NO: vil komme til nytte
ценность — EN: value; NO: verdi
карманные расходы — EN: pocket money; NO: lommepenger

К какому выводу приходит автор?

Какие аргументы он приводит, чтобы это доказать?

1. _____

2. _____



12. Распределите конструкции из списка ниже по трём категориям.

- к тому же ...
- как по мне, так ...
- в целом ...
- таким образом, ...
- по-моему, ...
- во-первых, ..., во-вторых, ...
- как бы то ни было, ...
- не только ..., но и ...
- на мой взгляд, ...

1. Выразить своё мнение	2. Аргументировать	3. Подвести итог



13. Заполните пропуски в тексте, используя конструкции из упражнения 12.

_____, курение в общественных местах должно быть запрещено. Это вредно и неприятно для людей вокруг. _____, рядом могут быть маленькие дети или люди с больными легкими. _____, если запретить курение в общественных местах, то люди начнут курить меньше, потому что это будет неудобно. Это _____ сделает город более комфортным, _____ поможет людям вести более здоровый образ жизни. _____, я считаю, что для курения в городе должны быть специальные места.



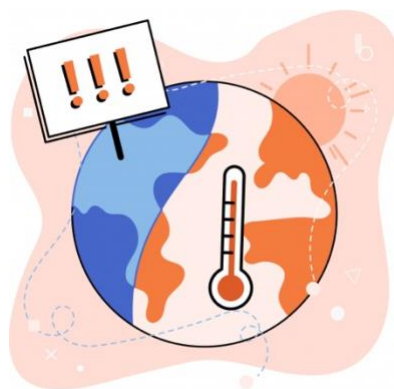
лёгкие — EN: lungs; NO: lunger

запретить — EN: to prohibit; NO: å forby



14*. Бонусное упражнение. Заполните пропуски в тексте.

Глобальное потепление, 1. _____, незаметно. 2. _____, обычно мы не обращаем внимание на то, как меняется температура или климат в нашем городе. 3. _____, мы начинаем беспокоиться, только когда произошли какие-то большие изменения. 4. _____, исчез ледник. Но на самом деле климат постоянно меняется: тают льды, горят леса, увеличиваются пустыни 5. _____. 6. _____, глобальное потепление происходит каждый день, поэтому нам важно подумать над решением этой проблемы уже сейчас.



обращать внимание на ... — EN: to pay attention to ...; NO: å legge merke til ...

беспокоиться — EN: to worry; NO: å bekymre seg

ледник — EN: glacier; NO: isbre

лёд — EN: ice; NO: is

пустыня — EN: desert; NO: ørken

1.
A. с одной стороны Б. на первый взгляд В. что касается
2.
A. Так Б. С другой стороны В. Кроме того
3.
A. Как бы то ни было Б. А насчёт В. Иными словами
4.
A. Скажем Б. Во-первых В. Итак
5.
A. Во-вторых Б. и так далее В. на первый взгляд
6.
A. Итак Б. К примеру В. По-моему



15. Напишите небольшое эссе (5-8 предложений) на одну из тем в списке. Приведите минимум 2 аргумента, используя модель ниже.

Темы

1. Многие люди любят фастфуд. Как вы думаете, можно ли его есть, когда хочется, или это очень вредно и лучше не рисковать? Объясните свою точку зрения.
2. В Норвегии и России молодые люди могут получить водительские права с 18 лет. Однако есть страны, где подростки могут сделать это раньше - в 16. Например, США. Как вы думаете, какой возраст больше подходит, чтобы начать водить машину? Почему?
3. Как вы думаете, нужно ли разрешить людям, у которых есть собака, ходить со своим питомцем везде: в кафе, в музеи, в больницы, и т.д. Почему вы так думаете?
4. Где на ваш взгляд человеку комфортнее жить: в северных странах или в южных? Аргументируйте свою позицию.
5. В современном мире все больше людей говорит на английском, и кажется, что учить другие языки уже необязательно, чтобы путешествовать и заводить друзей по всему миру. А что вы думаете? Нужно ли учить другие иностранные языки или достаточно говорить по-английски? Какие вы можете привести аргументы?

Эссе. Аргументация своего мнения



Часть 4. Спор о проблеме: диалог



16. Нужны ли в современном мире зоопарки? Какие аргументы приводит каждый собеседник в поддержку своего мнения?

- **Как по мне**, зоопарки нужно закрыть. Это негуманно для животных.
- **По-твоему**, в зоопарках нет ничего хорошего?
- Конечно, нет! Это очень жестокое развлечение. Странно, что ты этого не понимаешь.
- Зоопарки нужны **не только** для развлечения, **но и** для науки: там работают биологи. Они исследуют животных, а это очень важно. **И кстати говоря**, многие дети решают стать биологами именно после похода в зоопарк.
- Дети могут посмотреть на животных по телевизору или в книгах, **не правда ли?**
- **А ты не думаешь**, что без зоопарков многие виды животных просто исчезнут? **Другими словами**, в зоопарках сохраняют те виды, которые в природе не смогут выжить.
- Возможно. Но, **как бы то ни было**, многие зоопарки нужно изменить.



жестокый — EN: cruel; NO: grusom
 развлечение — EN: entertainment; NO: underholdning
 виды — EN: species; NO: arter
 исчезнуть — EN: to disappear; NO: å forsvinne
 сохранять — EN: to preserve, to maintain; NO: å bevare, å opprettholde
 выжить — EN: to survive; NO: å overleve

Зоопарки нужно оставить	Зоопарки нужно закрыть



17. Соедините функцию конструкции с примером.

Функция конструкции	Пример
1. Выразить свое мнение	а. а. Мне кажется, что снег лучше мороза, а ты как думаешь?
2. Узнать мнение собеседника	б. К тому же / Кстати , в жару не хочется ничего делать, хочется только лежать и есть мороженое.
3. Привести сразу два аргумента	в. По-моему , / Как по мне , дождь лучше жары.
4. Добавить аргумент	г. Нет плохой погоды, есть плохая одежда, не правда ли? / не так ли?
5. Задать вопрос собеседнику, выразив скепсис	д. Как бы то ни было , работать нужно в любую погоду.
6. Подвести итог	е. В жару можно не только обгореть* на солнце, но и получить тепловой удар*.
7. Пояснить аргумент	ж. А ты не думаешь, что в дождливую погоду тоже ничего не хочется делать?
8. Задать вопрос собеседнику, думая, что он согласится с вашим мнением	з. Ультрафиолетовое излучение увеличивает риск рака кожи. Другими словами , загорать на солнце вредно для здоровья.

1	2	3	4	5	6	7	8

жара — EN: text; NO: text

обгореть — EN: text; NO: text

загорать на солнце — EN: text; NO: text

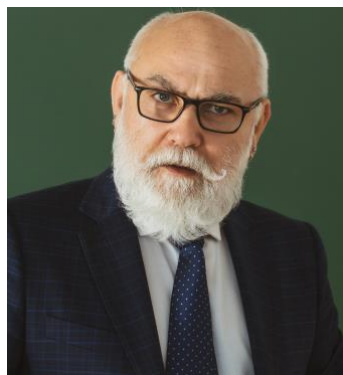
получить тепловой удар — EN: text; NO: text

увеличивать — EN: text; NO: text

рака кожи — EN: text; NO: text



18. Анатолий Васильевич, директор школы, и Кристина, мама ученицы третьего класса, спорят, должны ли ученики носить школьную форму. Перед вами аргументы Анатолия Васильевича и Кристины. Составьте диалог между ними. Используйте модель ниже и конструкции из таблицы в задании 17.



- Форма помогает дисциплине и убирает неравенство (дети из бедных семей не чувствуют себя хуже, чем дети из богатых семей)
- Форма помогает детям быстрее собраться утром в школу
- Без формы в школе будет анархия, форма сохраняет порядок



- Дети должны свободно выбирать одежду в школу
- Диктовать человеку, как он должен выглядеть — негуманно для личности
- Можно ввести дресс-код, чтобы были какие-то правила
- У школьников должно быть больше свободы в выборе одежды

Спор по проблеме

узнать мнение собеседника	
на самом деле хотим узнать мнение собеседника	..., а ты как думаешь?
формально хотим узнать мнение, но фактически ожидаем, что собеседник согласится с нашим мнением	..., правда?
	..., не правда ли?
	..., так?
	..., не так ли?
формально хотим узнать мнение, но фактически выражаем скепсис по поводу мнения собеседника	..., по-твоему?
	а ты не думаешь, что ...



19. Выберите ситуацию и обсудите её с собеседником. Используйте конструкции из задания 17.

а. Вы веган, а ваши друзья — нет. Вы хотите рассказать им, почему им тоже не нужно есть мясо и другие животные продукты.

б. Вы с другом планируете поездку. Ваш друг предлагает полететь на самолёте, потому что так быстрее, а вы хотите поехать на поезде, потому что это экологичнее. Обсудите оба варианта и найдите компромисс, чтобы поехать вместе.

Часть 5. Две точки зрения на проблему: монолог



21. Назовите две точки зрения на проблему. Какие аргументы приводит автор в пользу каждой из точек зрения? К какому выводу приходит автор?

Натуральный мех и кожа в современном мире: за и против

Людям часто сложно согласиться друг с другом **насчёт** того, нужно ли носить одежду из натурального меха и кожи. **С одной стороны**, при производстве таких вещей страдают животные. **Так**, многие виды зверей с красивым мехом рискуют исчезнуть из-за того, что на них столетиями охотились. **С другой стороны**, часто вещи из натуральной кожи дольше служат. Это неплохо для экологии, потому что покупать новые вещи нужно реже. **Как бы то ни было**, каждый человек сам решает покупать или не покупать вещи из кожи и меха.



мех — EN: fur; NO: pels
страдать — EN: to suffer; NO: å lide
вид — EN: species; NO: en art
зверь — EN: beast, animal; NO: beist, dyr
исчезнуть — EN: to disappear; NO: å forsvinne
столетие — EN: century; NO: århundre
охотиться — EN: to hunt; NO: å jakte

За	Против

К какому выводу приходит автор?



22. Посмотрите на конструкции в упражнении 21. Для каждой функции выберите нужную конструкцию.

1. Ввести тему

Introduce a topic / Introducere et tema

- ☐ Так, ...
- ☐ В целом ...
- ☐ что касается ..., то ...

2. Ввести две противоположные точки зрения

Introduce two opposing viewpoints / Innføre to motstridende synspunkter

- ☐ к примеру, ...
- ☐ С одной стороны, ..., с другой стороны, ...
- ☐ как бы то ни было, ...

3. Ввести пример

Introduce an example / Innføre et eksempel

- ☐ Так, ...
- ☐ А насчёт ..., ...
- ☐ в целом ...

4. Подвести итог

Draw a conclusion / Oppsummere

- ☐ что касается ..., то ...
- ☐ например, ...
- ☐ таким образом, ...



23. Заполните пропуски в тексте словами из списка. Правильных вариантов может быть несколько.

- С другой стороны
- Например
- Что касается
- К примеру
- Насчёт
- Как бы то ни было
- С одной стороны
- В целом
- Так
- Таким образом

1. _____ того, должна ли школьная форма быть обязательной, есть разные мнения. 2. _____, если все ученики носят одинаковую форму, то нет различий между детьми из богатых и бедных семей. 3. _____, школьная форма часто неудобная, а различия между семьями с разным достатком могут быть не только в одежде, но и в технике.



4. _____, у богатых детей обычно более дорогие телефоны. 5. _____, по поводу школьной формы единого мнения в обществе пока нет.

различие — EN: difference; NO: forskjell

достаток — EN: wealth, income; NO: velstand

общество — EN: society; NO: samfunn



24. Напишите небольшое эссе (5-8 предложений) на одну из тем. Опишите две точки зрения на проблему по модели.

Темы

1. Одна семья — один автомобиль: нужно ли ограничить количество автомобилей в семье?
2. Меньше знаешь — лучше спишь: нужно ли делать информацию о зарплатах в компании открытой для всех сотрудников?
3. Ползарплаты — государству: нужно ли повысить налоги в стране, чтобы улучшить качество жизни людей?
4. В интернет — с 18 лет: нужно ли ввести возрастные ограничения на пользование интернетом?

ограничить — EN: to limit, restrict; NO: å begrense

количество — EN: quantity; NO: antall

ползарплаты — EN: half of the salary; NO: halvparten av lønnen

государство — EN: state; NO: stat

качество жизни — EN: quality of life; NO: livskvalitet

возрастные ограничения — EN: age restrictions; NO: aldersbegrensninger

пользование — EN: use, usage; NO: bruk

Эссе. Два мнения на проблему



Ответы

1.

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		работа до 16:30 дедлайн по философии	бассейн	бар		

2. 1в, 2а, 3б, 4б, 5а

3.

1) 1в, 2е, 3а, 4г, 5д, 6б

— Серёжа, привет! **Так что насчёт** подарка для Кристины? У неё День рождения послезавтра, а мы ещё ничего не купили. Может, подарим ей новое платье?

— Привет, Соня! **Честно говоря**, платье — это слишком дорогой подарок для меня, и **к тому же** платье нужно мерить. **Не факт, что** мы выберем правильный размер.

— Да, это верно! Может, билеты в театр? **Насколько я понимаю**, Кристина очень любит балет, **так ведь?**

— **Как по мне**, подарок должен быть вещью, чтобы она смотрела на него и думала о нас. **По-моему**, Кристине больше понравятся солнечные очки или летняя шляпа, **а ты как думаешь?**

— **На самом деле**, очки и шляпа — это очень хорошая идея.

— **Вот и отлично!** Тогда завтра купим ей их!

2) а

4.

— Ирина, привет! **Так что насчёт** ужина в субботу? Мы хотели приготовить что-нибудь новое. Может, утку с яблоками?

— Привет, Коля! **Честно говоря**, я не хочу готовить ужин целый день. Утка — это очень долго, и **к тому же** половина наших гостей — вегетарианцы. **Не факт, что** они будут рады утке.

— Да, это верно! **Насколько я понимаю**, они очень любят русскую кухню. Может, сварим щи и гречневую кашу с грибами? Грибы подходят вегетарианцам, **так ведь?**

— **Как по мне**, это очень сложно. **По-моему**, лучший вариант — это заказать пять пицц, чтобы были мясные и вегетарианские, **а ты как думаешь?**

— **На самом деле**, пицца — это неплохая идея. Так мы сможем быть с гостями, а не на кухне.

— **Вот и прекрасно!** Тогда я позвоню в пиццерию и закажу!

3.

1. Егор не хотел идти в гости, но ему пришлось.

2. У него были другие дела, но он не хотел обижать Пашу.

3. Ему не понравилась пицца, которую приготовил Паша.

7. 1б, 2а, 3б, 4в, 5а

8.

1. Сам подумай
2. мягко говоря
3. Будь моя воля
4. типа
5. и на том спасибо
6. навряд ли
7. Грубо говоря

9.

Мы с Настей поссорились сегодня! **Мягко говоря**, злюсь на неё. Она взяла у меня любимую блузку и испачкала её вареньем! Вернула, **и на том спасибо**. **Вряд ли** я ей дам свою одежду в следующий раз, когда попросит. **Сам подумай**, зачем давать ей одежду, если она постоянно берёт мои вещи и портит их. **Будь моя воля**, вообще не давала бы эту блузку ей.

11.

Вывод автора: у каждого ребенка должны быть свои деньги на карманные расходы.

Аргументы автора:

1. Навык пользоваться деньгами пригодится детям в жизни.
2. Дети будут лучше понимать ценность вещей вокруг, если будут знать о ценности денег.

12.

1. Выразить своё мнение	2. Аргументировать	3. Подвести итог
как по мне, так ... по-моему, ... на мой взгляд, ...	к тому же ... во-первых, ..., во-вторых, ... не только ..., но и ...	в целом ... таким образом, ... как бы то ни было, ...

13.

1. Как по мне, так / По-моему / На мой взгляд
2. Во-первых
3. Во-вторых
4. не только ..., но и ...
5. В целом / Как бы то ни было / Таким образом

14.

1Б 2А 3В 4А 5Б 6А

16.

Зоопарки нужно оставить	Зоопарки нужно закрыть
<ul style="list-style-type: none"> Зоопарки нужны для науки: там работают биологи, которые исследуют животных Многие дети решают стать биологами после похода в зоопарк В зоопарках сохраняют те виды, которые в природе не смогут выжить. 	<ul style="list-style-type: none"> Зоопарки негуманны для животных: это жестокое развлечение На животных можно посмотреть по телевизору или в книгах

17. 1-в, 2-а, 3-е, 4-б, 5-ж, 6-д, 7-з, 8-г

18.

— **Как по мне**, дети не должны носить школьную форму.

— **По-твоему**, в школьной форме нет смысла?

— Конечно, нет! Дети должны свободно выбирать ту одежду, в которой они ходят в школу. Странно, что ты этого не понимаешь.

— Я считаю, что школьная форма **не только** помогает дисциплине, **но и** убирает неравенство: дети из бедных семей не чувствуют себя хуже, чем дети из богатых семей. **И кстати говоря**, форма помогает детям быстрее собраться утром в школу.

— Диктовать человеку, как он должен выглядеть — негуманно для личности, **не правда ли?**

— **А ты не думаешь, что** без формы в школе будет анархия? **Другими словами**, форма сохраняет порядок.

— Можно ввести дресс-код, чтобы были какие-то правила. Но, **как бы то ни было**, у школьников должно быть больше свободы в выборе одежды.

21

Вывод автора: каждый человек сам решает покупать или не покупать вещи из кожи и меха.

22 1-в, 2-б, 3-а, 4-в

23

Что касается / насчёт того, должна ли школьная форма быть обязательной, есть разные мнения. **С одной стороны**, если все ученики носят одинаковую форму, то нет различий между детьми из богатых и бедных семей. **С другой стороны**, школьная форма часто неудобная, а различия между семьями с разным достатком могут быть не только в одежде, но и в технике. **Так / к примеру / например**, у богатых детей обычно более дорогие телефоны. **В целом / таким образом / как бы то ни было**, по поводу школьной формы единого мнения в обществе пока нет.