

<b>Bibliografia:</b>		
LAVE, J.; WENGER, E. <b>Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation</b> . Cambridge: Cambridge University Press, 1991.		
WENGER, E. Communities of Practice; Learning, Meaning, and Identity (Learning, in Doing: Social Cognitive and Computational Perspectives), Cambridge University Press, 2000. 318 p.		
<b>Disciplina:</b> Comunidades de Prática em Pesquisas associadas à Educação/Ensino de Física		
WENGER, E.; MCDERMOTT, R.; SNYDER, W. M. Harvard Business School Press, Cultivating Communities of Practice, 2002. 283 p.		
WENGER, E.; TRAYNER, Etienne. <b>The practice of theory: confessions of a social learning theorist</b> . 2013. Disponível em: < <a href="https://wenger-trayner.com/resources/">https://wenger-trayner.com/resources/</a> >. Acesso em jun. 2020.		
<b>Modalidade de ensino:</b> Ensino Remoto Emergencial		
<b>Bibliografia complementar:</b>		
<b>Professor ministrante:</b> Eliane Angela Veit		
CALVO, Luciana Cabrini Simões. Comunidades de Prática: revisão dos estudos seminais e dos desenvolvidos na área de formação e atuação colaboradores. Comunidades de Prática voltadas para a Educação/Ensino de Física. docente. <b>SIGNUM: Estud. Ling.</b> , v. 20, n. 1, pp. 186-217, 2017.		
<b>Objetivos:</b> Possibilitar a participação de professores de Física em pesquisas de prática no Ensino de Física; uma revisão da literatura de 1990 a 2018.		
<b>Revista Brasileira de Ensino de Física</b> , v. 42, n. e20190264, 2020.		
MEGA, D. F.; ARAUJO, I. S.; VEIT, E. A. Centro de Tecnologia Acadêmica da UFRGS como Comunidade de Prática e possibilidade de criação de espaços não formais de aprendizagem: um estudo etnográfico. Ensaio Pesquisas em Educação em Ciências ( <i>Belo Horizonte</i> ) [online]. 2020, vol.22, e12139. Epub Sep 14, 2020. <a href="https://doi.org/10.1590/21172020210128">https://doi.org/10.1590/21172020210128</a> .		
VERA-REY, E. A. ; ARAUJO, I. S.; VEIT, E. A. Acciones para el cultivo de una Comunidad de Práctica de profesores de Física: análisis de los procesos de participación periférica legítima a través de un curso virtual sobre Recursos Educativos Abiertos para la enseñanza de la Física. Uni-Pluri/Versidad, v. 20, p. e2020107, 2020.		
Leitura de textos e realização de tarefas preparatórias para a aula; em sala de aula: debates, sob coordenação da professora. Teoria Social de Aprendizagem de Wenger		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a aprendizagem como um fenômeno social</li> <li>- elementos constituintes das CoP</li> <li>- prática</li> <li>- comunidade</li> <li>- significado</li> <li>- estágios de desenvolvimento das CoP</li> <li>- princípios para o cultivo</li> <li>- CoP como espaços de construção de identidade <ul style="list-style-type: none"> <li>- identidade na prática</li> </ul> </li> <li>- modos de afiliação</li> <li>- identificação e negociabilidade</li> </ul>		



