



Prof. Dr. Ives Solano Araujo

Instituto de Física - UFRGS

Caixa Postal 15051 - Campus
91501-970 Porto Alegre, RS, Brasil
Fone: (51)3308-6462
E-mail: ives@if.ufrgs.br

Proposta de Curso de Leitura

Estudante(s): Ana Amélia Petter e Felipe Percheron

Professor: Ives Solano Araujo

Créditos: 02

Período: agosto a novembro de 2019

Curso: Fundamentos Teóricos para a Inovação Didática

Ementa: Teoria da Transposição Didática. Teoria Antropológica do Didático. Teoria Socialcognitiva da Autoeficácia. Teoria da Difusão de Inovações.

Metodologia: leitura da bibliografia sugerida e discussões entre alunos e o professor.

Bibliografia:

BANDURA, A. (2008) A teoria social cognitiva na perspectiva da agência. In: BANDURA, A.; AZZI R. G.; POLYDORO, S. **Teoria Social Cognitiva: conceitos básicos**. Porto Alegre: Artmed, p. 6996.

_____. (2005). The Evolution of Social Cognitive Theory. In: SMITH, K. G.; HITT, M. A. (Org.). **Great Minds in Management**. Oxford: Oxford University Press, p. 9-35.

_____. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. **Psychological Review**, v. 84, n. 2, p. 191-215.

CARBONELL, J. (2002) **A aventura de inovar: a mudança na escola**. Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed.

CHEVALLARD, Y. (1999). El análisis de las prácticas docentes en la teoría antropológica de lo didáctico. **Reserches en Didactique des Mathématiques**, v.19, n. 2, p. 221-266.

_____. (1991). **La Transposición Didáctica: Del saber sábio al saber enseñado**. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

_____. (2007). Readjusting Didactics to a Changing Epistemology, **European Educational Research Journal**, v.6, n.2 , p. 131-134. Disponível em <http://dx.doi.org/10.2304/eeerj.2007.6.2.131>.

CHEVALLARD, Y.; BOSCH, M.; GASCÓN, J. (2001) **Estudar Matemáticas: O elo perdido entre o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed Editora.

ROGERS, E.M. (2003). **Diffusion of Innovations**, 5th ed. New York: NY Free Press.