

Plano de atividades de ensino

Data: 04/06/2021

Período letivo selecionado: 2021/1 Semestral

Disciplina: Fundamentos Metodológicos para pesquisa em Ensino de Física

Código: PEF001

Créditos: 4

Carga horária:
60h

Caráter: Obrigatória

Modalidade de ensino: Ensino Remoto Emergencial

Professor ministrante: Alexsandro Pereira de Pereira, Eliane Angela Veit e Tobias Espinosa de Oliveira

Súmula: Métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa em educação aplicados à pesquisa em Ensino de Ciências. Triangulação Metodológica.

Objetivos: prover a futuros pesquisadores subsídios metodológicos para a pesquisa em Ensino de Física.

Avaliação: o conceito final será atribuído em função da realização de tarefas de leitura, participação em aula e, especialmente, redação de trabalho monográfico.

Conteúdo programático:

1. Introdução às metodologias de pesquisa em educação
2. Problemas e questões de pesquisa
3. Revisão da literatura
4. Paradigmas de pesquisa
5. Pesquisa Quantitativa
6. Delineamentos de pesquisa experimental e quasi-experimental
7. Instrumentos para coleta de dados
8. Pesquisa Qualitativa
9. Análise de discurso
10. Estudos etnográficos
11. Estudo de caso
12. Análise de conteúdo
13. Triangulação metodológica e métodos mistos
14. Redação científica de projetos, artigos e pareceres

Método de trabalho: As aulas serão na modalidade remota, ministradas através do mconf da UFRGS ou do GoogleMeet. Os materiais ficarão disponíveis no Moodle. As atividades a serem desenvolvidas em aula serão: exposições teóricas breves; elaboração e apresentação, em pequenos grupos, de mapas conceituais, V de Gowin ou mini-seminários; discussões sobre artigos e capítulos de livros indicados para a leitura. Haverá uma tarefa de leitura preparatória para todas as aulas.

REFERÊNCIAS

- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.
- Bardin, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal Universitaria.
- Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (2009). *The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis*. (2th. Ed.). [S.I.]: Russell Sage Foundation.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: SAGE Publications Inc
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. (4th ed.). Boston: Pearson Higher Ed.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2008). *Educational Research: quantitative, qualitative, and mixed approaches*. (3rd ed.). California: SAGE Publications Inc.
- Mertens, D. M. (2009). *Research and Evaluation in Education and Psychology*. (3rd ed.). SAGE Publications.
- Pole, C., & Morrison, M. (2003). *Ethnography for Education*. McGraw-Hill Education (UK)
- Santos, F. M. T. dos e Greca, I. M. (Orgs.) (2007). *A pesquisa em ensino de Ciências no Brasil e suas metodologias*. Ijuí: Unijuí.
- Turabian, Kate L., et al. (2013) *A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations: Chicago Style for Students and Researchers*. (8th. ed.) [rev. ed.], Univ. of Chicago Pres.
- Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the Mind: A sociocultural Approach to Mediated Action*. Harvard University Press.
- Yin, R. (2010). *Estudo de Caso: Planejamento e Métodos*. Porto Alegre: Bookman Companhia.

Artigos

- Alves, A. J. A. (1992). "A revisão da bibliografia" em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. *Cadernos de Pesquisa*, (81), 53–60.
- Mortimer, E. F., & Scott, P. (2002). Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. *Investigações em Ensino de Ciências*, 7(3), 283-306.
- Yazan, B.(2015). Three Approaches to Case Study Methods in Education: Yin, Merriam, and Stake. *The Qualitative Report* 20(2), 134-15.