



CUENTA PUBLICA AÑO 2023

Colegio Mistral
Las Cabras,
marzo 2024



GESTIÓN PEDAGÓGICA

RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA 2023 / FOCOS A TRABAJAR

- ▶ 1° y 2° básico asignaturas con mayor porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente: Historia con un 5,6% y Lenguaje con un 3% de un total de 162 niños y niñas.
- ▶ 3° a 8° básico asignaturas con mayor porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente: Ciencias con un 19%, Historia con un 18%, Inglés con un 17% de un universo de 496 niños y niñas.
- ▶ 1° y 2° medio asignaturas con mayor porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente: Ciencias con un 44%, Matemática con 43% e Inglés con un 29% de un total de 164 niños y niñas
- ▶ 3° y 4° Medio asignaturas con mayor porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente: Inglés con 48%, filosofía con 38% y matemática con un 27% de un total de 239 niños y niñas.



LENGUAJE

9% de un total
de 1061
estudiantes

MATEMÁTICA

20% de un
total de 1061
estudiantes

CIENCIAS

16% de un
total de 1061
estudiantes

HISTORIA

13% de un
total de 1061
estudiantes

ESTUDIANTES EN NIVEL INSUFICIENTE RESULTADO COLEGIO



RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO

OTROS INDICADORES DE CALIDAD			
Dimensiones	Puntaje 2023	Comparación 2022	Comparación GSE
Autoestima académica y motivación escolar	80	Igual (80)	+ 6
Clima de convivencia escolar	80	+ 1	+5
Participación y formación ciudadana	85	-2	+7
Hábitos de vida saludable	77	-1	+6



Lenguaje

Puntaje 2023	Comparación año anterior	Comparación GSE
269	+ 9	- 1



Matemática

Puntaje 2023	Comparación año anterior	Comparación GSE
263	+13	+ 7



INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Dimensiones	Puntaje 2023	Comparación año anterior	Comparación GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	-3	-1
Clima de convivencia escolar	75	-7	Igual
Participación y formación ciudadana	77	-7	Igual
Hábitos de vida saludable	78	+1	+7

RESULTADOS SIMCE 2° MEDIO



Lenguaje

Puntaje 2023	Comparación año anterior	Comparación GSE
266	+18	+26

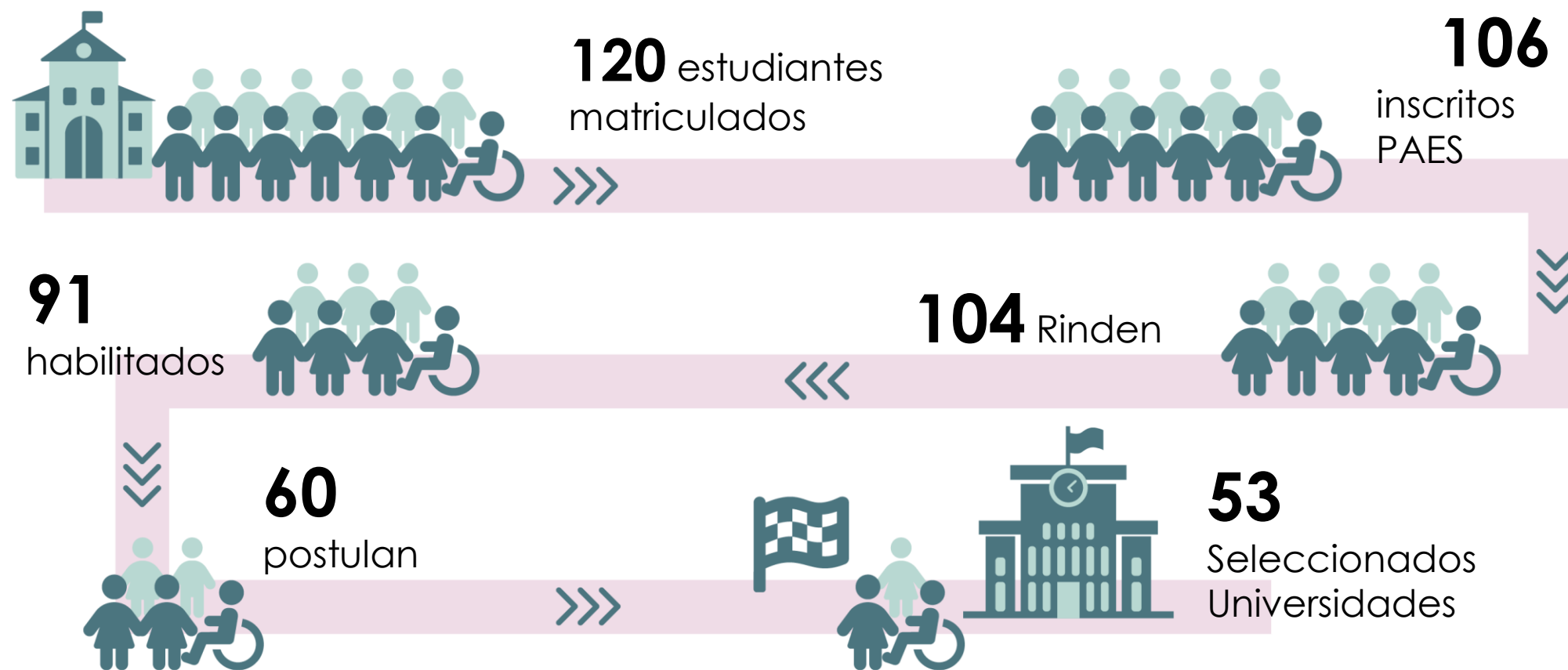


Matemática

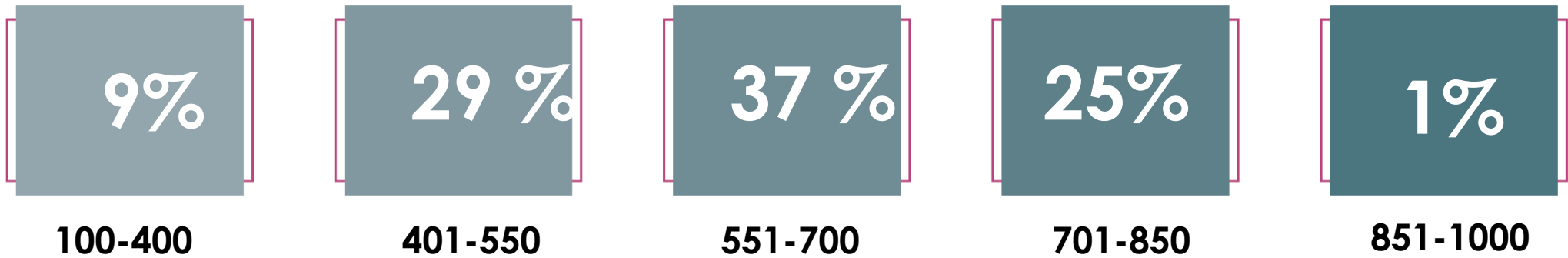
Puntaje 2023	Comparación año anterior	Comparación GSE
262	-4	+18



RESULTADOS PAES ADMISIÓN 2023

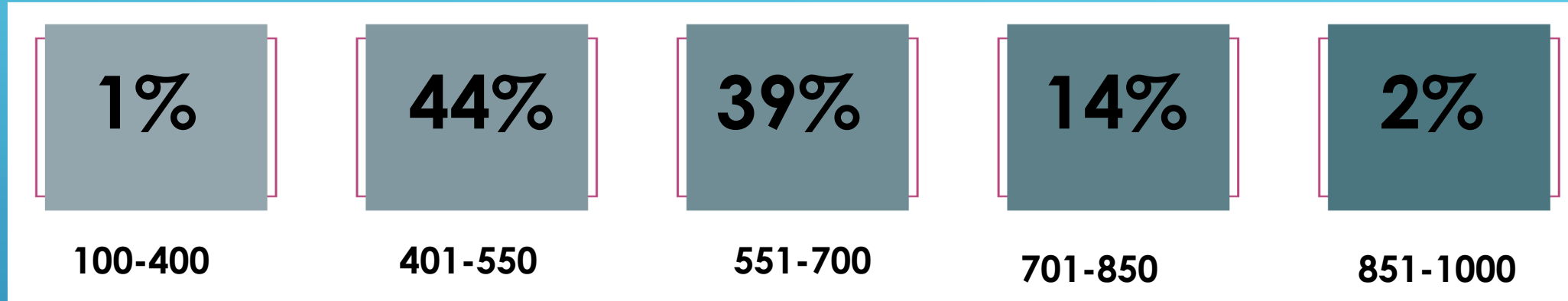


COMPETENCIA LECTORA



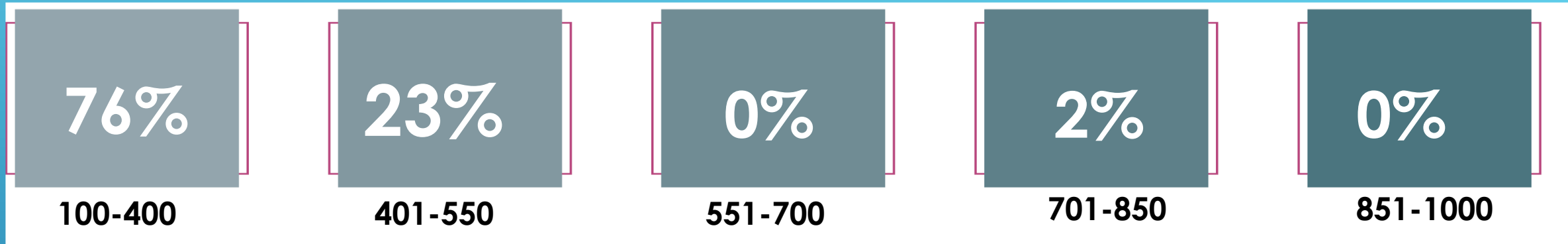
Promedio colegio	Promedio comuna	Promedio Provincia	Promedio Región	Promedio Nacional
600,1	573,3	601, 3	605,5	605,2

COMPETENCIA MATEMÁTICA 1



Promedio Colegio	Promedio Comuna	Promedio Provincia	Promedio Región	Promedio Nacional
583,3	559,2	603,7	606,8	605,6

COMPETENCIA MATEMÁTICA 2



Promedio Colegio	Promedio Comuna	Promedio Provincia	Promedio Región	Promedio Nacional
372,3	372,2	399	401	402,1

HISTORIA Y CS. SOCIALES

26%

100-400

55%

401-550

11%

551-700

8%

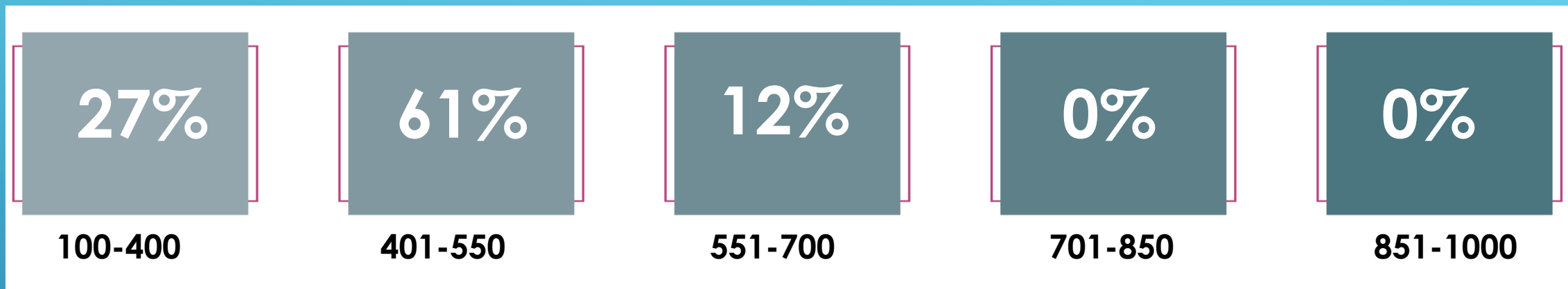
701-850

0%

851-1000

Promedio Colegio	Promedio Comuna	Promedio Provincia	Promedio Región	Promedio Nacional
479,9	463,6	497,2	496,5	496,6

CIENCIAS



Promedio Colegio	Promedio Comuna	Promedio Provincia	Promedio Región	Promedio Nacional
449,9	441,2	481,3	480,5	481,7

MOVILIDAD SEGÚN PRUEBAS DIA

MOVILIDAD LENGUAJE

CURSO S	DIAGNÓSTICO	FINAL	% DE MOVILIDAD
2° A	22	12	55
2°B	29	21	72
3°A	27	26	96
3°B	23	22	96
4°A	20	13	65
4°B	22	20	91
5°A	35	33	94
5°B	31	28	90
6°A	34	32	94
6°B	39	28	82
7°A	39	36	92
7°B	33	26	84
8°A	42	26	62
8°B	31	27	73
1°MA	37	33	89
1°MB	37	32	86
2°MA	32	21	66
2°MB	32	18	56
			80.16666667

MOVILIDAD MATEMÁTICA

CURSO S	DIAGNÓSTICO	FINAL	% DE MOVILIDAD
3°A	34	34	100
3°B	33	33	100
4°A	24	21	88
4°B	23	18	78
5°A	16	14	88
5°B	22	20	91
6°A	31	18	58
6°B	34	13	38
7°A	31	17	55
7°B	30	19	63
8°A	41	6	15
8°B	40	3	8
1°MA	40	11	28
1°MB	39	11	28
2°MA	41	6	14
2°MB	38	16	47
			56.1875

MOVILIDAD ESCRITURA

CURSOS	FINAL
5°A	100
5°B	79
6°A	80
6°B	91
	87.5

CONVIVENCIA ESCOLAR/PLANES DE APOYO

PORECENTAJE DE PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DE PERCEPCIÓN				
Estamentos	Estudiantes (1201)	Apoderados (1201)	Asistentes (61)	Docentes (72)
Encuesta Inicial	43%	43%	21%	72%
Encuesta Final	33%	22%	20%	58%

Ámbito Seguridad

En la encuesta inicial el 92.44% de los integrantes de la comunidad educativa evalúa adecuadamente este ámbito, mientras que en la encuesta final 91.78%, quienes ante preguntas realizadas en torno a la seguridad educativa señalan estar de acuerdo o mediamente de acuerdo con las afirmaciones presentadas.

A continuación, se presentan los promedios de respuestas favorables por estamento respecto a los sub-ámbitos evaluados.

Sub-ámbitos	Estudiantes Inicial	Estudiantes Final	Apoderados Inicial	Apoderados Final	Asistentes Educación Inicial	Asistentes Educación Final	Docentes inicial	Docentes Final
Seguridad Física	91.30%	92.60%	94.60%	96.30%	92.30%	91.70%	94.20%	92.90%
Seguridad Emocional y Psicológica	85.20%	88.30%	96.10%	95.20%	92.30%	100%	84.60%	53.80%
Adecuada Infraestructura	90.10%	91.80%	96.90%	95.90%	92.30%	91.70%	94.30%	88.10%
Limpieza e Higiene	86.00%	92.20%	97.10%	97.40%	84.60%	100%	96.20%	100%
Protocolos de Seguridad	93.90%	96.60%	96.30%	95.90%	100%	91.80%	90.40%	83.30%



Ámbito buen trato

En la encuesta inicial 70.1% de los integrantes de la comunidad educativa evalúa de manera favorable este ámbito, mientras que en la encuesta final 66.46%, quienes indican como respuesta ante preguntas realizadas las alternativas de muy bien o bien.

A continuación, se presentan los promedios de respuestas favorables respecto a los sub-ámbitos evaluados por estamento realizando un cuadro comparativo entre los resultados de la encuesta inicial y final.

Sub-ámbitos	Estudiantes Inicial	Estudiantes Final	Apoderados Inicial	Apoderados Final	Asistentes Educación Inicial	Asistentes Educación Final	Docentes Inicial	Docentes Final
Convivencia	67.95%	71.99%	79.65%	78.34%	71.52%	68.35%	67.30%	71.17%
Cumplimiento de normas	51.22%	53.63%	66.42%	64.92%	70.52%	66.68%	47.77%	48.02%
Manejo Información Convivencia	60.40%	66.35%	65.25%	66%	61.55%	45.85%	54.80%	48.75%
Motivación	56.20%	64.40%	84.60%	82.60%	76.90%	75.00%	69.20%	57.20%
Autopercepción del Buen Trato	78.90%	79.53%	92.33%	90.43%	98.08%	89.55%	93.78%	94.65%
Abordaje Conflictos	47.45%	49.10%	64.20%	58.95%	78.40%	41.70%	63.50%	61.90%

LIDERAZGO

En la dimensión de Liderazgo se implementaron las siguientes acciones:

- ❖ Implementación de los departamentos de asignatura y trabajo sistemático de los equipos de aula desde prebásica hasta 4° básico.
- ❖ Monitoreo de los recursos a través de planilla que apunta a los tres focos PME: Reactivación de aprendizajes, desarrollo de habilidades y ambiente propicio para el aprendizaje.
- ❖ Consolidación de pauta de acompañamiento al aula y planillas de monitoreo cuyas principales conclusiones fueron:

Desarrollo de habilidades

El 50% de los profesores de **Pre básica** planifica experiencias que incluyen atención a la diversidad.

El 50% de los docentes de **Pre Básica** aplican estrategias que favorecen experiencias de aprendizaje donde los niños y niñas puedan trabajar en forma autónoma, sin embargo, el 92% de los profesores de **básica y media** apoya el desarrollo de los estudiantes para transitar gradualmente desde un trabajo guiado a uno autónomo

- El 67% de los docentes de **Pre Básica** escucha las opiniones de los niños y niñas y usa estos aportes como punto de partida, valorando sus descubrimientos, vivencias, teorías, etc.
- El 67% de los profesores de **Pre Básica** realiza experiencias que propicie la exploración y los desafíos sensorio-motrices y de expresión en aprendizajes situados; promueve el uso autónomo de materiales, objetos, utensilios e instrumentos de precisión en experiencias de aprendizaje (en periodos variables y de vida práctica) que involucren la resolución de tareas individuales o colectivas, con el objetivo de estimular la motricidad fina y desarrolla experiencias de expresión corporal donde los niños y niñas pueden utilizar todo su cuerpo.
- El 100% de los docentes de Pre Básica favorece variadas instancias de interacción entre los pares en diferentes momentos de la jornada; monitorea el nivel de comprensión de los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje y explora las ideas de los niños y niñas formulando preguntas abiertas que permiten profundizar su comprensión.
- El 50% de los profesores de **básica y media** no aplica estrategias en el aula para desarrollar habilidades.
- El 35% de los profesores implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.
- El 43% de los docentes de **básica y media** enseña y guía a sus estudiantes a usar criterios, indicadores y atributos para procesos de auto y coevaluación, con el propósito de observar su aprendizaje y el de otros, y determinar los aprendizajes logrados y los que requieren mejoras.
- El 49% de los docentes de básica y media incorpora en su práctica pedagógica estrategias que estimulen el pensamiento creativo.
- El 59% de los profesores de básica y media promueve oportunidades para que sus estudiantes conozcan sus derechos y responsabilidades.
- El 53% de los docentes de básica y media implementa estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas en sus estudiantes.
- El 55% de los docentes de básica y media explica a sus estudiantes los criterios de evaluación, alineados al objetivo de aprendizaje, entregándoles ejemplos de los desempeños esperados para que gradualmente participen de la definición de estos criterios.

Reactivación de aprendizajes

- El 33% de los docentes de Pre Básica planifica experiencias diversificadas que favorezcan la participación de todos los niños y niñas del aula, independiente de sus características.
- El 50 % de los docentes de Pre Básica promueve que los niños y niñas sean protagonistas de las actividades.
- El 67 % de los docentes de Pre Básica realiza experiencias o favorece oportunidades en donde se propicie la exploración y los desafíos sensorio-motrices y de expresión en aprendizajes situados; modela con los niños y niñas cómo realizar ciertas acciones cotidianas y de vida práctica dentro del aula y organiza las experiencias de aprendizaje junto a su equipo teniendo presente la diversidad de apoyos requeridos por los niños y niñas de su grupo (ajuste tareas, modifica experiencias, incorpora material complementario, etc.).
- Sólo el 33% de los docentes de básica y media ofrece a sus estudiantes retroalimentación descriptiva de manera oportuna, basándose en criterios e indicadores de evaluación, para que dispongan de información diferenciada sobre los niveles de logro de los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en los objetivos de aprendizaje evaluados; y para establecer estrategias que les permitan superar las brechas.
- El 51% de los docentes de básica y media organiza el trabajo de los/as estudiantes, equilibrando momentos de aprendizaje individual y colaborativo, a través de tareas que impliquen prácticas reflexivas, comunicación de ideas, elaboración de productos, trabajo interdisciplinario y otras actividades propias de cada disciplina, en contextos de aula diversos, como laboratorios, salidas a terreno u otros.
- Sobre el 78 % de los docentes de básica y media comunica con claridad los objetivos de aprendizaje; entrega indicaciones e instrucciones claras y verifica que los estudiantes las comprendan para organizar su trabajo y usar productivamente el tiempo lectivo, atendiendo diferencias y ofreciendo apoyos específicos a los y las estudiantes que los requieran; presenta el contenido mediante el lenguaje técnico de la disciplina que enseña; utiliza estrategias para posibilitar la aplicación y reelaboración de los conocimientos adquiridos y el logro de nuevos aprendizajes de sus estudiantes y realiza preguntas o actividades relevantes a sus estudiantes para comprobar su nivel de comprensión,

GESTIÓN DE RECURSOS

TOTAL DE INGRESOS AÑO 2023: \$ 2.862.529.896.-

El desglose de las partidas presupuestarias que conforman los ingresos económicos del año 2023 son los siguientes:

Subvención General (65,18%)	1.865.913.518
Subvención PIE (8,44%)	241.735.807
Subvención SEP (24,4%)	699.283.427
Subvención de Mantenimiento (0,74%)	21.234.161
Subvención Pro-retención (1,20%)	34.362.983.
TOTAL: 2.862.529.896.	



TOTAL DE GASTOS AÑO 2023: \$ 2.683.874.180

Remuneraciones	2.243.257.299
Gastos en recursos de apoyo pedagógico y bienestar de estudiantes	57.593.108
Gastos de operación.(Transporte escolar, reproducción de documentos, materiales oficina, peajes, materiales de aseo, insumos computacionales, combustible, materiales gráficos)	89.438.176
Servicios Básicos. (Internet, agua, electricidad, gas, telefonía y otros gastos de servicios básicos)	43.514.802
Servicios generales. (Servicios legales, asesorías, otros servicios externos como amplificación, iluminación, fumigación, limpia fosas, arriendo equipos fotocopiables, arriendo de los tres inmuebles necesarios para el funcionamiento del colegio)	60.197.074
Gastos Construcción y mantención. (Mantención y reparación de infraestructura, instalaciones eléctricas, iluminación, cierres perimetrales, mantención y reparación de equipos computacionales y obras complementarias, servicios higiénicos)	160.554.900
Otros ((Reparación y mantención de bienes muebles, adquisición de muebles, herramientas de mantención, Multas)	29.318.821

TOTAL: 2.683.874.180



- El 83,58% del Gasto corresponde a las remuneraciones del Personal del Colegio Mistral (Incluidos Honorarios).
- El 16,42% restante se gasta en; Servicios Básicos, Gastos Generales, Mantenciones, Reparaciones, construcción y especialmente Equipamiento de Apoyo Pedagógico.

SALDO FINAL DE CAJA: \$ 178.655.716 (Diciembre 2023)

- **Saldo Final de Caja:** Dinero con lo que se cuenta para iniciar los gastos desde el 1 de Enero de 2024.-





¡GRACIAS!