

常州简答题 30 道练习题参考答案

1、【参考答案】课程的改革不是自然衍生的，它的发动和进程往往受着许多因素的影响和推动。

归总起来，其动因有外部与内部两大类。

外部动因包括：

- （1）社会体制的变化；
- （2）社会规范和文化知识的发展；
- （3）科技革新。

内部动因包括：

- （1）学生的发展；
- （2）教育研究的新成果。

2、【参考答案】练习的方法主要有以下几种：

- （1）实地练习法，即在实习基地学生依据所学知识从事实际操作，以形成动作技能的办法。
- （2）程序训练法，即运用程序教学原理，把学生的动作技能划分为若干阶段，要求学生由易到难由简到繁，循序渐进地学习，教师不断给予强化与矫正，以提高动作效率的方法。
- （3）动作-时间分析法，即测量每个动作所需要的时间，排除无效动作，减少不必要的动作环节，取得最佳活动效率的办法。
- （4）心理练习法，即身体不实际活动，而是在头脑内进行练习的形式。
- （5）集中练习与分散练习法。集中练习是指长时间地连续练习到掌握为止，分散练习是指将练习的时间分为多次进行。

3、【参考答案】参观法的要求包括:

(1) 参观前, 教师根据教学要求和现实条件, 确定参观的目的、时间、对象、重点和地点, 并接在校内外做好充分准备;

(2) 参观时, 教师要根据不同参观类型提出不同的具体要求, 组织学生全面看、细心听、主动问、认真记;

(3) 参观后, 教师要根据教学要求和参观计划, 指导学生座谈收获、整理材料、客观评价、写好报告。

4、【参考答案】

(1) 合理地设计问题

(2) 要面向全体学生提问

(3) 提问目的要明确

(4) 提问的语言要准确

(5) 提问的态度要温和自然

(6) 要及时进行评价和总结

5、【参考答案】从材料中英语老师在教学生语法时, 既注重对语法概念的讲解, 又注重指导学生将所学的语法概念运用到实际的英语交流当中, 可以分析得出该老师主要运用了理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导, 从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到学懂会用、学以致用。

除此之外, 教师在教学过程中常用的教学原则还有:

(1) 直观性原则: 在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象, 使

学生获得丰富的感性认识。

(2) 启发性原则:在教学中教师要承认学生是学习的主体, 注意调动他们的学习主动性, 引导他们独立思考, 积极探索, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(3) 巩固性原则:教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能, 长久地保持在记忆中, 能根据需要迅速再现出来, 以利于知识技能的运用。

(4) 循序渐进原则(系统性原则):教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行, 使学生系统地掌握基础知识、基本技能, 成严密的逻辑思维能力

(5) 因材施教原则:教师要从学生的实际情况个别差异出发, 有的放地进行有差别的教学, 使每个学生都能扬长避短, 获得最佳的发展。

(6) 量力性原则(可接受性原则):教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展, 是他们能够接受的, 但又要有一定的难度, 需要他们经过努力才能掌握的, 以促进学生的身心健康发展。

(7) 思想性和科学性统一原则:教学中要以马克思主义为指导, 引导学生掌握正确的知识, 同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。

6、【参考答案】讨论是班级成员之间的一种互动交流方式, 教师要组织好学生的讨论, 也就是教师要如何运用好教学方法中的讨论法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性, 有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力, 促进学生灵活地运用知识

讨论法的基本要求:(1) 问题要有吸引力。(2) 要善于在讨论中对学生启发引导。(3) 做好讨论小结。(4) 合理地分组。(5) 创造积极民主的氛围。

7、【参考答案】以学生为中心的教学策略有以下几种:

(1) 发现教学(布鲁纳)。发现教学, 又称启发式教学, 指学生通过自身的学习活动而发现有关

概念或抽象原理的一种教学策略。发现教学要经过四个阶段:首先,创设问题情境;其次,促使学生利用教师所提供的某些材料,所提出的问题,提出解答的假设;再次,从理论上或实践上检验自己的假设;最后,根据实验获得的一些材料或结果,在仔细评价的基础上引出结论。

布鲁纳对发现教学的教学设计提出了四项原则:①教师要将学习情境和教材性质向学生解释清楚。②要配合学生的经验。③要根据学生心理发展水平。④确保材料的难度适中

(2) 情境教学。情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识教学的一种教学策略。情境教学有利于充分调动学生学习的积极性,促使他们自主学习和自主探究,从而进一步达到教与学的和谐统一。

(3) 合作学习——新课改倡导的学习方式。合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。合作学习分组的原则:组内异质,组间同质;小组成员人数以5人左右为宜。

8、【参考答案】美国心理学家维纳曾把归因分为三个维度:内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。可以从以下几方面引导学生进行合理的归因:

(1) 引导学生学会全面归因。教师要引导学生对自己的情况作出全面的分析,避免出现片面归因偏向。

(2) 引导学生学会积极归因。当学习取得成功时,可把其归因于“自己的努力”这一不稳定但可控的因素,这样会启发自己今后需要不断努力才能取得成功。

(3) 避免学生过分强调能力因素。如果学生的成功归因于自己能力强,可以增加自己的信心,但过度强调能力的因素会导致学生产生自负骄傲的情绪。同时,如果学生失败时归因于自能力不行,会打击积极性,从而产生自卑感,最后放弃努力。

(4) 对学生归因进行及时强化或矫正。当学生做出积极归因时,要及时强化肯定。当学生做出消极归因时,要帮学生及时矫正。

9、【参考答案】注意是顺利进行教学工作的必要前提。在教学过程中，如何帮助学生集中注意力，是教师的一门教学艺术，同时也是提高教学质量的重要保证。可以从下面三方面培养学生的注意力：

（1）合理利用无意注意的规律。①防止外部干扰，比如教室周围要保持安静，远离车站码头及闹市区；教室的布置要简洁；②讲究教学艺术，教师要善于运用故意停顿、善意提醒课堂提问等手段组织教学，以引起学生积极的无意注意。

（2）合理使用有意注意的规律。①增强学习自觉性，让学生明确知识的价值和学习的目的；②培养学生意志力，增强学生的自信心；调动多种分析器，例如用朗读来代替默读，自己朗读的声音刺激就可以成为对抗旁人吵闹的因素；④启发学生积极思维，当要求学生进行力所能及的但又需要做出某些努力的思考时，有利于使他们保持注意。

（3）善于在教学汇总利用两种注意交替的规律。无意注意和有意注意是可以相互交替或转化。在教学工作中，单纯依靠无意注意组织教学会使教学活动缺乏系统性，难于完成学习任务。反之，过分强调依靠有意注意来学习，学生容易疲劳，造成注意的分散。所以教学过程中应注意两种注意的交替使用。

9、【参考答案】良好的师生关系有利于良好教学秩序的维护有利于提高教学效果，有利于新课程改革的实施，有利于德育的实施。可是，教师的劳动具有复杂性的特点，面对着复杂的学生和复杂的教学任务，在教学实践当中教师和学生很容易出现矛盾冲突，使得师生关系往不良的方向发展。结合新时期的特点，处理师生矛盾的方法有以下几种：

（1）教师需要转变观念，树立新型的师生关系。传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自主意见与自主思想得不到重视。很容易出现师生矛盾。进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展，从而避免灌输强压知识给学生而带来的师生

矛盾。

(2) 教师需要发扬教学民主, 倾听学生意见。民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要, 也是缩小师生间的心理差距, 构建和谐师生关系的需要。要民主并不是抛却权威, 而是要在民主和权威之间选择一个比较好的平衡点, 这样可以收到很好的教育效果。每位教师在自己的教育教学实践中, 都要有充分的民主意识, 虚心听取他们的意见, 积极采纳他们的合理化建议, 从而有效地化解师生矛盾。

(3) 教师需要积极的和学生交往, 共同发展。传统的应试教育忽视了师生交往中以育人为目的的真正学习, 造成师生交往意义的失落。师生之间的矛盾, 很大一部分是由于互相不理解造成的, 其根本原因是彼此沟通太多。作为教师, 要深入学生的精神世界, 真正做到理解学生、欣赏学生、善待学生。新型的师生关系中教师和学生的人格上应该是平等的, 在交往活动中是民主的。

(4) 教师需要树立教师威信。教师的威信包括威望和信誉两部分。教师可以通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面来提高教师威信, 从而使使学生心悦诚服, 化解矛盾。

10、【参考答案】 (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范;

(2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能;

(3) 学校教育, 尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值, 而且具有延时的价值;

(4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

11、【参考答案】 课堂教学的主要形式(基本形式)是班级授课制, 它是一种集体教学形式。它是把学生按年龄和 文化程度分成固定人数的班级, 教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。 班级授课制的局限性主要体现在以下三个方面:

(1) 难以因材施教;

(2) 难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力;

(3) 缺乏灵活性。

12、【参考答案】 马斯洛提出的需要层次分为七个层次，由低级到高级依次包括：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知理解需要、审美需要和自我实现的需要。

13、【参考答案】

(1) 间接经验与直接经验相结合的规律。

(2) 掌握知识与发展智力相统一的规律。

(3) 传授知识与思想品德教育相统一的规律。

(4) 教师的主导与学生的主体相统一的规律。

14、【参考答案】 影响识记效果的因素主要有：

(1) 识记的目的与任务； (2) 识记时的态度和情绪状态； (3) 识记的内容与性质； (4) 材料的数量与性质； (5) 识记的方法。

15、【参考答案】

(1) 确定班集体的发展目标

(2) 建立得力的班集体核心

(3) 建立班集体的正常秩序

(4) 组织形式多样的教育活动

(5) 培养正确的集体舆论与良好的班风

16、【参考答案】

（一）相似性

- 1.学习材料之间的共同要素或相似性。
- 2.学习目标与学习过程的相似性。
- 3.学习情境的相似性。

（二）原有认知结构

- 1.学习者是否具有相应的背景知识，这是迁移产生的基本前提条件。
- 2.原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。一般而言，经验的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好；反之，迁移的范围越小，效果也越差。
- 3.学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，这也影响着迁移的产生。掌握必要的认知策略和元认知策略，是提高迁移发生可能性的有效途径。

（三）学习心向与定势

心向与定势常常指的是同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。

除前面所涉及的影响迁移的一些基本因素外，诸如年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等等都在不同程度上影响着迁移的产生。

- 17、【参考答案】（1）准确的示范与讲解。（2）必要而适当的练习。（3）充分而有效地反馈。（4）建立稳定清晰的动觉。

18、【参考答案】

皮亚杰把人的认知发展分为以下四个阶段：

- （1）感知运动阶段，儿童从出生到两岁左右，处于感知运动阶段。处于这一时期的儿童主要是靠感觉和动作来认识周围世界的。他们这时还不能对主体与客体作出分化，因而“显示出一种根本的自

身中心化”。

(2) 前运算阶段, 儿童从 2-7 岁左右, 处于前运算阶段。皮亚杰认为, 这个时期儿童的认知开始出现象征 (或符号) 功能 (如能凭借语言和各种示意手段来表征事物)。儿童还不能形成正确的概念, 他们的判断受直觉思维支配。例如, 唯有当两根等长的小木棍两端放齐时才认为它们同样长; 若把其中一根朝前移一些, 就会认为它长一些。所以, 在这个时期, 儿童还没有运算的可逆性, 因而也没有守恒性。

(3) 具体运算阶段, 儿童约在 7-12 岁时, 处于具体运算阶段。皮亚杰认为, 这一阶段儿童的思维已具有真正的运算性质。儿童的思维已具有可逆性和守恒性, 但这种思维运算还离不开具体事物的支持。

(4) 形式运算阶段, 儿童在 12 岁左右, 开始不再依靠具体事物来运算, 而能对抽象的和表征性的材料进行逻辑运算。皮亚杰认为最高级的思维形式便是形式运算。形式运算的主要特征是它们有能力处理假设, 而不只是单纯地处理客体。而且, 儿童在这时已有能力将形式与内容分开, 用运算符号来替代其它东西。

19、【参考答案】

- (1) 批评学生应该以尊重学生为前提;
- (2) 以逻辑诱导为主, 对学生批评应当客观公正;
- (3) 批评学生应该严而有度、严而有方。

20、【参考答案】

- (1) 信息技术促使教学内容呈现方式发生变化;
- (2) 信息技术促使学生学习方式发生变化;
- (3) 信息技术促使教师教学方式发生变化;

(4) 信息技术促使师生互动方式发生变化。

21、【参考答案】

(1) 明确目的。新课导入的目的是激发学生的学习兴趣，所以首先要明确目的。

(2) 语言精练。课堂导入环节不宜花费太长时间，好的导课，必须正确在短时间内，用精炼的语言，达到预期的目标。

(3) 富有创意。富有创意的导入可以激发学生的兴趣，教师应当创设有趣的导课来吸引学生，提高学生的学习积极性。

22、【参考答案】

(1) 要有明确的目的和要求。

(2) 活动内容和形式要符合学生的年龄特征。

(3) 活动内容和形式要丰富多彩，形式变化多样，富有吸引力。

(4) 充分发挥学生的主动性、独立性和创造性。

(5) 与课堂教学相互补充，相互促进。

(6) 因地、因校制宜。

23、【参考答案】

(1) 埃里克森的人格发展分为八个阶段：

婴儿期：0-18 个月左右，基本的信任感对基本的不信任感

儿童早期：18 个月到 3 岁，自主对羞怯与怀疑

学前期：3~6、7 岁，主动对内疚

学龄期：6、7~12 岁，勤奋对自卑感

青年期：12~18岁，同一性对角色混乱

成年早：18~30岁，亲密对孤独

成年中期：30~60岁，繁殖感对停滞感

成年晚期：60岁以后，完善对绝望

(2) 青春期发展的主要任务是：

青春期(12~18岁)：自我同一性和角色混乱的冲突 一方面青少年本能冲动的高涨会带来问题，另一方面更重要的是青少年面临新的社会要求和社会的冲突而感到困扰和混乱。所以，青少年期的主要任务是建立一个新的同一感或自己在别人眼中的形象，以及他在社会集体中所占的情感位置。

24、【参考答案】

- (1) 使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧
- (2) 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力
- (3) 发展学生体力，提高学生的身心健康水平
- (4) 培养学生高尚的审美情趣和能力
- (5) 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质

25、【参考答案】

- (1) 目标明确
- (2) 内容正确
- (3) 重点突出
- (4) 结构合理
- (5) 方法得当
- (6) 表达清晰

(7) 组织严密

(8) 板书有序

(9) 课堂气氛热烈

26、【参考答案】

第一，教师接到授课任务，首先要钻研本门学科教学大纲。

第二，教师要熟练钻研本学科的教材。

第三，教师备课还包括“备学生”。

第四，教师备课还要考虑采用的教学方法，教师要根据教学目的，课程性质和特点及学生的年龄特征因素恰当的选用教学方法。

第五，教师备课中要预防类似讲不完或者提前讲完但是还未到下课时间等状况，提前做好预知。

27、【参考答案】

①有利于形成学生的群体意识

②有利于培养学生的社会交往与适应能力

③有利于训练学生的自我教育能力

28、【参考答案】

(1) 言语信息。言语信息的学习即掌握以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容，学习结果是以言语信息表现出来的。

(2) 智慧技能。言语信息的学习帮助学生解决“是什么”的问题，而智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。

(3) 认知策略。认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

(4) 态度。态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。

(5) 运动技能。运动技能又称为“动作技能”，如体操技能、写字技能、作图技能等，它也是能力的一个组成部分。

29、【参考答案】

记忆最重要的是要克服遗忘，遗忘的进程都遵循着先快后慢的规律。即遗忘在学习之后立即开始，最初的遗忘速度较快，以后逐渐减慢。

因此，为防止遗忘，最根本的方法就是复习。为了提高复习效果，复习应注意以下几点：

(1) 复习要及时。当天学的功课一定要在当天安排复习。

(2) 复习要合理。复习方法合理才能取得事半功倍的效果。常用的方法有：

①在期末复习全学期的功课时，采用分散复习比集中复习效果更好。

②在复习时，教师要向学生提供简缩而概括的记忆材料。

③复习方式多样化。综合识记效果最佳。

④让多种感官参与复习活动。

(3) 复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。

超额学习程度达到 150% 时，效果最佳；小于或多于 150%，效果都不理想。

30、【参考答案】

(1) 课题的性质

(2) 学生对知识的理解与保持的水平

(3) 学生提取信息的策略

(4) 解决问题的策略

扫码关注“**常州教师考试**”公众号
了解更多教师招聘信息

