

教师职业道德

知识点汇编 1

专题一 教师职业道德概述

考点·教师职业道德的内涵

教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、教师与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

教师职业道德是教师在从业过程中进行道德选择、道德评价、道德教育和道德行为等实践活动所必须遵循的道德规范和要求,它反映了教师的职业义务,体现了教师所担负的道德责任。

考点·教师职业道德的特点

1.教师职业道德的教育专门性(适用的针对性)

教师职业道德适用的针对性表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求,这是教师职业道德的一个基本特点。教师职业道德的形成和发展与教师这一行业有着密切联系。教师职业的独特性决定了教师职业道德的针对性。

2.教师职业道德要求的双重性

教师的根本任务是教书育人,教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的,都是与这一根本问题相联系的。古今教师职业道德的发展始终贯穿着教书育人的要求。在教师职业道德中,育人被视为教书的根本目的。

3.教师职业道德内容的全面性

教师职业道德的内容越来越丰富,涉及教师职业劳动的各个方面,充分体现了教师职业道德内容的全面性:(1)在教师劳动价值上,它向人们揭示了教师所从事的是造福人类的伟大事业,是社会物质文明、精神文明、制度文明发展不可缺少的;(2)在职业社会地位上,它肯定了教师职业的崇高性,把教师视为联系历史和一个活的一个环节;(3)在教师职业职责上,它强调教书育人是根本,主张教书与育人的统一;(4)在教师职业态度上,它提倡爱岗敬业,以育人为乐;(5)在教师职业情感上,它要求教师具有崇高的精神境界和高尚的道德品质;(6)在教师职业形象上,它要求以身作则,为人师表;(7)在教师职业行为上,它要求尊重并信任学生,学而不厌,诲人不倦,关心集体,善于协作。要民主、平等、公正、自律;(8)在教师职业情操上,它提倡严于律己,宽以待人,廉洁从教,不慕虚荣;(9)在教师职业业务上,提倡不断学习,刻苦钻研,不敷衍塞责;(10)在教师职业作风上,要求严谨治学,精益求精,尽心指导,循循善诱。总之,教师职业道德充分体现了教师这一行业所特有的职业全面性。

4.教师职业道德功能的多样性

教师职业道德作为教师这一行业所特有的伦理现象和精神文化,构成了教师这一行业特有的精神风貌,成为教师职业发展源源不断的精神动力。教师职业道德作为教师行为的善恶标准和观念意识,不仅是衡量教师职业行为及其水平的重要依据,对教师行为具有引导作用,而且是教师在职业活动中对各种关系和矛盾加以调节或解决的重要依据。它能提高教师对其职业道德的评价能力,促进教师职业道德修养水平的不断提高……这都说明了教师职业道德功能具有多样性。

5.教师职业道德行为的典范性和示范性

教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求,是对学生进行教育的手段,而且也对社会成员具有教育价值。

(1) 典范性

行为的典范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的。教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

(2) 示范性

教育机构自古以来就被认为是道德高尚的场所和人间净土。人们对教师在道德上的要求一般都高于从事其他职业的人员。因此，教师所具备的职业道德广泛、深入地影响着整个社会成员乃至整个社会的进步。

6. 教师职业道德影响的广泛性

所谓教师职业道德影响的广泛性，是指教师的思想道德不仅影响在校学生，而且会通过学生和家长进而影响整个社会。学校是社会主义精神文明建设的基地，教师是精神文明的倡导者和推行者。可以说，教师职业道德建设是一件牵动千家万户并影响千秋万代的大事，具有重大意义。

考点·教师职业道德的功能

1. 对教师工作的促进功能
2. 对教育对象的教育功能
3. 对社会文明的示范功能
4. 对教师修养的引导功能

考点·教师职业道德的价值

1. 教育价值
2. 文化价值
3. 伦理价值

考点·教师职业道德的特点

1. 教师职业道德标准具有高度的严格性；
2. 教师职业道德意识具有强烈的自觉性；
3. 教师职业道德行为具有独特的示范性；
4. 教师职业道德影响具有潜在的深远性；
5. 教师职业道德内容具有鲜明的时代性。

专题二 教师职业道德范畴

考点·教师职业道德范畴

教师职业道德范畴，是指那些概括和反映教师职业道德的主要特征、体现一定社会对教师职业道德的根本要求，并成为教师的普遍内心信念，对教师的行为发生影响的基本道德概念。教师职业道德范畴包括：教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉和教师威信。

考点·教师良心

1. 教师良心的含义

教师良心是教师个人在自己的教育实践中，对社会向教师提出的一系列道德要求的自觉意识，是教师个人对学生、教师集体和社会自觉履行其职责的道德责任感以及对自己教育行为进行道德控制和道德评价的能力，是多种教师职业道德心理因素在教师个人意识中的有机统一。

2. 教师良心的特点

(1) 公正性; (2) 综合性; (3) 稳定性; (4) 内隐性; (5) 广泛性。

【经典例题】

【多项选择题】教师良心的特点有()。

- A.综合性 B.稳定性 C.内隐性 D.广泛性

【答案】ABCD。

考点·教师公正

1.教师公正的含义

教师公正即教师的教育公正,是指教师在教育职业活动中,公平合理地对待和评价全体合作者,(即按照社会主义道德原则的伦理定位来对待、评价和处理教师同所有面对的群体或个人之间的关系。)教师公正是教师职业道德素养水平的标志。教师公正的核心是对学生的公平。

教师公正的内容主要有:坚持真理、秉公办事和奖罚分明。

2.影响教师公正范畴确立的因素

(1) 教师公正受一定社会历史条件和社会教育制度、教育职业劳动目的制约;(2) 教师公正取决于教师对教育规律和每个学生情况的认识水平;(3) 教师公正的确立取决于教师觉悟的提高。

【经典例题】

【判断题】教师公平,是指教师在职业教育活动中公平合理的对待和评价全体合作者。其中公平的、合理的评价和对待每一位学生是教师公正的最基本内容。()

【答案】√。中公解析:教师公正是指教师在教育职业活动中公平合理地对待和评价全体合作者。教师公正范畴的确立依据是:(1) 教师公正受一定社会历史条件和社会教育制度、教育职业劳动目的制约;(2) 教师公正取决于教师对教育规律和每个学生情况的认识水平;(3) 教师公正的确立取决于教师觉悟的提高。

考点·教师荣誉

教师荣誉即社会对教师的道德行为的价值所做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值自我意识。

教师荣誉主要体现在以下三个方面:1.光荣的角色称号;2.无私的职业特性;3.崇高的人格形象。

考点·教师威信

教师威信是教师在职业活动中建立起来的众所共仰的道德声望。教师威信的形成条件如下:

1.客观条件

(1) 教师在全社会的政治和经济地位、全民族的道德文化素养和尊师重教的良好社会风气是教师威信形成的重要条件。

(2) 教育行政机关和学校领导对教师工作的信任、关心和扶持是提高教师威信另一个重要条件。

(3) 家长对教师的态度也是影响教师威信的因素。

2.主观条件

专业素质;人格魅力;评价手段;师生关系。

【经典例题】

【多项选择题】影响教师威信的因素有()。

- A.教师的教学态度 B.教师的教学能力
C.教师的人格魅力 D.教师的作风

【答案】ABCD。中公解析：影响教师威信的因素既有主观因素，又有客观因素。首先是来自客观方面的因素，包括社会、教育行政机关、学校领导干部、学生家长、学生等对教师的态度，这些都对教师的威信有很重要的影响，其中最主要的是社会对教师的态度和其职业的社会地位。从主观的角度来看，教师自身是威信形成的根本的、决定的因素。如教师的教学态度、教学能力、人格魅力、教师的作风等等。

专题三 教师职业道德规范

考点·《中小学教师职业道德规范》解读

2008 版本内容	
“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。	
爱国守法 (基本要求)	热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。
关爱学生 (师德灵魂)	关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。
爱岗敬业 (本质要求)	忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。
教书育人 (教师天职和道德核心)	遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。
为人师表 (内在要求)	坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。
终身学习 (教师专业发展不竭动力)	崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

【经典例题】

【案例分析题】冯老师针对学生个体差异在班内开设了“读书小报”“手绘小报”“群星璀璨”“爱学乐园”“精彩作文赏析”“我爱发明”等专栏，展示学生作品，鼓励学生。同时，她为每一名学生建立了成长档案，记录他们的成长过程，而且作为评优的参考，深受家长的认同。

小华的爸爸是位戍边军人，常年不在家，冯老师将小华的成长档案整理寄给他。收到冯老师寄来的成长档案后，小华爸爸很激动。他给冯老师回信道：“因为您的教育、精心培养，小华进步很大，看到孩子成长的点点滴滴，愧疚之余，更多的是对您的感激！您的付出难以回报，现寄上边疆的一点土特产，聊表心意。”

冯老师读着小华爸爸的来信很高兴，随后也收到小华爸爸寄来的土特产，她以小华爸爸的名义将其寄来的土特产悄悄地寄给了小华的奶奶。

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析冯老师的教育行为。

【参考答案】

冯老师的教育行为符合教师职业道德的相关要求，值得肯定。

首先，冯老师的行为体现了教书育人。教书育人要求教师在工作中遵循教育规律，实施素

质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。冯老师根据学生的兴趣特点，开设了不同的专栏展示学生的作品，不仅体现了因材施教，更重要的是为培养学生的创造性提供了条件，有利于学生的全面发展。

其次，冯老师的教育行为体现了为人师表。为人师表要求坚守高尚情操，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。冯老师不仅仅自己想方法对学生进行教育，还积极联系家长，了解学生小华的情况，与家长交流教育经验与方法，从而形成教育合力，共同帮助小华成长。这种行为不仅为家长树立了良好的榜样，也有助于班级其他学生的发展。此外，冯老师在收到家长的感谢之礼时，没有纳为己有，而是以小华父亲的名义寄给了小华的奶奶，这也体现了冯老师为人师表的职业道德。

最后，冯老师的教育行为体现了关爱学生。关爱学生是指教师要关心和爱护全体学生，尊重他们的人格，平等公正对待学生，对学生要严慈相济，做学生的良师益友。材料中，冯老师针对小华的情况关心小华，精心培养，小华进步很大。

总之，冯老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范，这种精神值得大力弘扬，需要每个老师学习。

考点·教师在教育职业中的道德规范

1.热爱教育，乐于奉献

(1) 热爱教育是对教师的基本要求；(2) 乐于奉献是人民教师的本色。

2.教书育人，尽职尽责

“教书育人”是指教师关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

教书育人是教师的天职，是教师的基本使命和主要工作。

教师面对的对象就是学生，教书是指教学生，育人是指培养学生。教师的基本准则是为人师表，要当学生为人处事的楷模。从这个角度来讲，教师与学生的关系是师生关系。师生关系是教师必须面对和需要审慎处理的主要人际关系。

(1) 教书育人的含义

是指教师要根据社会发展的需要和学生身心发展的规律，在教育教学过程中，自觉地把教育和教学结合起来，尽职尽责，既传授科学文化知识，又进行思想品德教育，把学生培养成为德、智、体诸方面全面发展的一代新人。

(2) 教书育人的基本要求

转变教育观念，改革育人的模式；积极进行教学改革，提高课堂教学的质量；把教书育人渗透到课外活动和社会实践中去。

3.严谨治学，提高水平

(1) 严谨治学的内容

严谨治学对教师来说，有两个内容：

一是刻苦学习、求知，勇于探求新理论、新知识，做到锲而不舍，学而不厌，掌握渊博的科学文化知识；

二是认真细致地向学生传授科学文化知识，坚持真理，求真务实，做到诲人不倦。这是人民教师必须具备的思想和品德。严谨治学，最重要的是实事求是精神。求是，就是根据已有的事实、材料，寻找正确的结论。

(2) 严谨治学的基本要求

①好学不倦，精通业务；②把握规律，科学施教；③严于律己，精益求精；④不断探索，勇于创新

考点·教师在师生关系中的道德规范

教师要处理好多种人际关系，其中最基本的也是最重要的是要处理好的关系是师生关系。教师在师生关系中的道德规范具体来说包括以下几个方面：

1.热爱学生

热爱学生的要求有：

- (1) 全面关心学生的成长
- (2) 把爱的种子撒向每一个学生
- (3) 保持对学生稳固而持久的爱

2.尊重学生

- (1) 尊重学生的意义

只有尊重学生，学生才会自尊、自信、自强不息；只有尊重学生，才能调动起学生接受教育的主动性和积极性。

- (2) 尊重学生的基本要求

尊重学生就要尊重学生的人格；尊重学生就要尊重学生的个性；要始终信任学生。

3.了解学生

教师在热爱学生的过程中首先要了解学生。没有了解的爱是一种盲目的爱，没有了解的教育是一种主观主义的教育。所以，了解学生是教师热爱学生的起点，也是教师进行教育的前提。了解学生也是教师公平地评价学生的需要。

- (1) 了解学生的意义

了解学生是教师培养爱生之情的需要；了解学生是教育学生的客观需要。

- (2) 了解学生的要求

努力使自己成为学生的朋友；克服某些心理效应的影响，深入了解学生（闭锁性）。

4.公正地对待学生

教师公正地对待学生就是要求教师要公正、公平、不偏不倚、一视同仁。一方面，教师不能因为个人感情的好恶、私人关系、学生成绩的优劣等偏袒或是轻视学生；另一方面，教师不能因为学生的性别、美丑、性格特征、身体条件、家庭出身等的不同而偏袒或轻视学生。

5.严格要求学生

- (1) 严格要求学生的意义

严格要求学生是爱的体现和学生成长的需要；严格要求学生是充分发挥学生的内在潜力，促其成长的需要。

- (2) 严格要求学生的要求

教师对学生的爱，是一种将热爱、尊重、严格要求统一结合起来的愛。这种爱不是宠爱、溺爱和放任，而是要爱中有严、严中有爱、严慈相济。教师严格要求学生要做到：严而有理；严而有度；严而有恒；严而有方。

考点·教师在教师集体中的道德规范

- 1.尊重同事
- 2.团结协作
- 3.公平竞争

考点·教师在自身建设中的道德规范

- 1.依法执教
- 2.爱岗敬业

3.廉洁从教

4.为人师表



更多教师招聘考试优质免费资源

请关注微信公众号领取