

## 新课程改革

### 知识点汇编 1

#### 专题一 基础教育课程改革概述

##### 考点·新课程改革的理论基础

新课程改革的理论基础是建构主义理论、多元智能理论。

##### 考点·新课程改革的核心理念

新课程改革的核心理念是：为了每一位学生的发展。我们要注意的是一切为了学生的发展并不意味着教师可以替代学生的一切或者学生的一切行为都要在教师的指令下进行。

##### 考点·新课程改革的具体目标

- 1.实现课程功能的转变（核心目标）
- 2.体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- 3.密切课程内容与生活时代的联系
- 4.改善学生的学习方式
- 5.建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度
- 6.实行三级课程管理制度

#### 专题二 新课程改革的实施

##### 考点·三维目标的内涵

###### 1.知识与技能

（1）知识：主要指学生要学习的学科知识（教材中的间接知识）、意会知识（生活经验和

社会经验等）、信息知识（通过多种信息渠道而获得的知识）。

（2）技能：是指通过练习而形成的对完成某种任务所必须的活动方式。

一般可分为四种：

一是基本技能：如读、写、算技能；

二是智力技能：如感知、记忆、想象、思维、推理等技能。

三是动作技能：如绘画、做操、打球等；

四是自我认知技能：认知活动中的自我调节和监控技能。

###### 2.过程与方法

（1）过程：其本质是以学生认知为基础的知、情、意、行的培养和开发过程，是以智育为基础的德、智、体全面培养和发展的过程，是学生的兴趣、能力、性格、气质等个性品质全面培养和发展的过程。

（2）方法：指学生在学习过程中采用并学会的方法。

###### 3.情感态度与价值观

（1）情感：人的社会性需要是否得到满足时所产生的态度体验。

（2）态度：不仅指学习态度和对学习的责任，它还包括乐观的生活态度，求实的科学态度，宽容的人生态度等。

(3) 价值观：指对问题的价值取向的认识，这里指学生对教学中问题的价值取向或看法。价值观不仅强调个人价值，更强调个人价值与社会价值的统一；不仅强调科学价值，更强调科学价值和人文价值的统一；不仅强调人类价值，更强调人类价值与自然价值的统一，从而使学生从内心确立其对真、善、美的价值追求及人与自然和谐可持续发展理念。

#### 考点·新课程改革的课程内容

##### 1.整体设置九年一贯的义务教育课程

小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

##### 2.高中以分科课程为主

为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课程的同时，设置丰富多彩的选修课程，开设技术类课程。积极试行学分制管理。

##### 3.从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程

综合实践活动课程的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

##### 4.农村中学课程要为当地社会经济发展服务

#### 考点·新课改的学生观、教师观和教学观

##### 1.新课改的学生观

(1) 学生是发展的人

第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人。

(2) 学生是独特的人

第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权的主作。

##### 2.新课改的教师观

(1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者

(2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者

(3) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者

(4) 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师

教师观念行为方面的转变：

面对新一轮的课程改革，每一位教师都应该以崇高的使命感和饱满的热情，积极投身其中，并从各个方面做好准备。

①思想观念上的准备

②业务素质上的准备

③工作方式和方法上的准备

第一，在对待师生关系上新课程强调尊重、赞赏；

第二，在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；

第三，在对待自我上，新课程强调反思，要积极投身于新课程的教研工作，积极参与校本教研，做“研究型”、“专家型”、“学者型”教师；

第四，在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

##### 3.新课改下的教学观

- (1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”
- (2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
- (3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
- (4) 教学从“关注学科”转向“关注人”

### 考点·新课程倡导的学习方式

#### 1.自主学习

自主学习是学生自主不受他人支配的学习方式，关注学生的主体性和能动性，它是一种元认知监控的学习。

#### 2.探究学习

探究学习也称发现学习，学习过程除了被动接受知识外，还存在大量的发现与探究等认知活动。探究学习是体现学习的真正价值、实现有意义学习的一种重要的学习方式。

#### 3.合作学习

合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。小组合作学习首先需要制定一个小组学习目标，然后通过合作活动达到目标并对小组总体表现进行评价。合作学习对学生的学习和认知有积极意义。首先，合作学习能够激发创造性，有助于培养学生的合作意识和合作技能；其次，合作学习有利于学生之间的交流沟通，有利于培养团队精神，凝聚人心，增进认识与理解；最后，合作学习能够促使学生不断反省，不断提高。

### 考点·新课程的课程评价

#### 1.当前我国基础教育评价中存在的主要问题

- (1) 评价内容——仍然过多倚重学科知识，特别是课本上的知识，而忽视了实践能力、创新精神、心理素质以及情绪、态度和习惯等综合素质的考查；
- (2) 评价标准——仍然过多强调共性和一般趋势，忽略了个体差异和个性化发展的价值；
- (3) 评价方法——仍以传统的纸笔考试为主，仍过多地倚重量化的结果，而很少采用体现新评价思想的、质性的评价手段与方法；
- (4) 评价主体——被评价者仍多处于消极的被评价地位，基本上没有形成教师、家长、学生、管理者等多主体共同参与、交互作用的评价模式；
- (5) 评价重心——仍过于关注结果，忽视被评价者在各个时期的进步状况和努力程度，没有形成真正意义上的形成性评价，不能很好地发挥评价促进发展的功能。

#### 2.发展性评价的基本内涵

新课改所倡导的评价是发展性评价。发展性评价的基本内涵包括：

- (1) 评价的根本目的在于促进发展
- (2) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势
- (3) 评价内容综合化
- (4) 评价标准分层化
- (5) 评价方式多样化
- (6) 评价主体多元化
- (7) 关注发展过程

### 考点·新课程评价的改革重点

#### 1.学生评价的改革重点

新课改的学生评价理念：强调全面发展，质性评价，考试与其他评价相结合；具体来说，改革包括以下方面：



- (1) 建立评价学生全面发展的指标体系
- (2) 重视采用灵活多样、具有开放性的质性评价方法
- (3) 考试只是学生评价的一种方式

## 2.教师评价的改革重点

新课改的教师评价理念：以学生的全面发展状况评价教师，关注教师的专业成长需要；强调自评促反思，建立的以学论教的发展性课堂评价模式。

具体来说，改革包括以下方面：

(1) 打破唯“学生学业成绩”论教师工作业绩的传统做法，建立促进教师不断提高的评价指标体系

(2) 强调以“自评”的方式促进教师教育教学反思能力的提高，倡导建立教师、学生、家长和管理者共同参与的、体现多渠道信息反馈的教师评价制度

(3) 打破关注教师的行为表现、忽视学生参与学习过程的传统的课堂教学评价模式，建立“以学论教”的发展性课堂教学评价模式

## 3.课程实施评价的改革重点

新课改的课程实施评价理念：建立促进课程不断发展的评价体系；以学校评价为基础，促进新4课程实施发展。

- (1) 建立促进课程不断发展的评价体系
- (2) 以学校评价为基础，促进新课程的实施与发展

## 4.考试的改革重点

新课改的考试理念：考试内容重视考察学生分析解决问题能力，方式灵活多样，结合分析指导，科学上考虑综合素质。

(1) 在考试内容方面，应加强与社会实际和学生生活经验的联系，重视考查学生分析问题、解决问题的能力

(2) 在考试方式方面，倡导给予多次机会，综合应用多种方法，打破惟纸笔测验的传统做法

(3) 在考试结果处理方面，要求做出具体的分析指导，不得公布学生考试成绩并按考试成绩排名

(4) 关于升学考试与招生制度，倡导改变将分数简单相加作为惟一录取标准的做法，应考虑学生综合素质的发展，建议参考其他评价结果（如学校推荐性评语、特长、成长记录袋等）

## 考点·新课改评价观的主要内容

### 1.对学生评价

- (1) 面向全体学生的全面发展；
- (2) 承认学生间有差异，消除“差生”定位，进行个性化评价；
- (3) 以鼓励性评价为主，反对否定性评价。

### 2.对教师评价

- (1) 是否有新的教学理念，新的教学观，学生观；
- (2) 是否具有较强的教学能力，应变能力，调控能力，创造能力，科研能力，教科研集一身；
- (3) 是否积极主动参加地方课程，学校课程的开发建设；
- (4) 是否具有良好的参与、合作意识；
- (5) 是否具有创新意识，实现从“教师匠”向“教育家”的跨越。

### 3.对课堂教学的评价

- (1) 必须考虑学生的所获是什么，怎样得来的；

- (2) 是否充分调动学习热情，积极性等；
- (3) 是否解放了学生的大脑，双手，眼睛，嘴巴，耳朵，时间，空间，师生，生生的交流合作，各学科的联系，研究综合性学习等。



更多教师招聘考试优质免费资源

请关注微信公众号领取