

## 常州案例分析 30 道练习题

1、【案例一】小灿是新入学的初一学生，他性子特别直，有时候也显得有些桀骜不驯。刚开学的时候，他常常不能控制自己在课堂上说话，有时候跟老师意见不一致就大声喧哗，甚至与老师胡搅蛮缠，导致堂课有一半时间都在争论，按他的观点来说，是老师们不能接受意见。最后所有的老师都不愿意上这个班的课，因为大家都觉得小灿同学实在是个“难的刺头”。班主任家访的时候多次对家长提出这个问题，小灿的家长也极为苦恼，不知道该怎么处理孩子这样的行为。

【案例二】初一新生小强入学后一直情绪低落，无法适应新的学习环境。他告诉老师：“初中生活太没有意思了。开学到现在已经有 3 个月了，我还是找不到学习的感觉，虽然我也很努力，但是成绩还是不如小学时好：虽然也认识了一些新的同学和朋友，可我还是觉得很孤单、无助，我怀念以前的生活，满脑子都是小学的朋友和家人，常常想人要是能一直长不大该多好，特别是晚上睡觉周围都安静下来的时候更怀念以前的生活，特别想爸爸妈妈，在宿舍生活很不习惯，不喜欢在这里，想回家想离开这个地方。”

问题：

(1) 请分别分析两则案例中的学生出现各自问题的原因。

(2) 请结合材料和实际，谈谈老师应如何帮助学生解决入学适应不良的问题。

2、肖老师是五年级的数学老师，为了提高作业批改的反馈效果，他问同学们：“大家喜欢用什么颜色来改你们的作业，红色代表火焰热烈，黄色代表富贵权力，蓝色代表大海和平。绿色代表希望生命。”同学们几乎异口同声的说，我们喜欢绿色，老师您用绿色给我们批改作业吧！“好的，就这么说定了，那么在作业批改中，你们喜不喜欢打×”。“不喜欢”。从今以后，肖老师一直坚持用绿色来批改作业且

不用“×”改用“？”和评语，这一绿色批改起了不小的激励作用，同学们非常喜欢他批改作业的方式，不仅纠错能力得到了加强，学习成绩也有了显著提高。

问题：

- ①对肖老师的做法进行评价。
- ②谈谈教师批改作业的基本要求。

3、小杨是某学校的一名学生，他所在班级的同学下课后大多都在谈论王者荣耀这款游戏的内容和技巧，小杨因为没玩过，所以与同学们没有共同话题，无法融入他们。听同学们谈论的津津有味，小杨想这款游戏应该比较有意思，为了融入同学，小杨决定尝试玩玩这款游戏。至此，小杨一发不可收拾，开始没有节制地玩游戏，学习成绩直线下降。问题：

- (1) 简要分析案例中学生小杨沉迷游戏的原因。
- (2) 根据上述案例，联系实际，谈谈学生沉迷游戏的危害。
- (3) 请针对如何有效防止学生沉迷网络游戏，提出合理对策。

4、案例一：小平在做习题时发现自己难以理解表语从句这一语法点，但她并没有向老师或者同学求助，而是自己在网上搜索关于表语从句这一语法点的相关教学视频。她将搜索到的几个视频反复观看后，解决了自己对这一知识点的疑惑。随后小平在网上搜索了一下，发现几乎所有学科的所有知识点都能在网上找到对应的教学视频。通过这次学习，小平产生了深深的疑惑：既然这些知识都能在网上找到资源，那我还有必要每天去学校听老师讲课吗？

案例二：某报刊在一篇名为《未来将会消亡的职业》的报道中指出，随着社会科技的发展，某些职业将会被人工智能或互联网所取代其中提及了教师这一职业，由于获取知识的途径越来越多，学生完全可以不通过教师来获取知识，教师对学生的作用也越来越小随着科技的进步，教师这一职业也会逐渐消亡。刚入职的王老师看了这篇报道后非常担忧，他认为报道中的分析非常有道理，他已经开始担忧未来

自己将会失业了问题:

- (1) 请结合两个案例分析现代教师角色发生了何种转变, 请列出至少三点。
- (2) 请结合教师劳动的特点, 分析案例二中王老师的担忧是否会成真。
- (3) 请结合两个案例谈谈一线教师在课程实施方面该如何进行课程改革。

5、李老师是某班的数学老师兼班主任, 班里的学生小谢从小和爷爷奶奶生活在一起, 祖辈对其比较宠爱。小谢的父母忙于经商, 对孩子要么放任不管, 要么只会责骂, 一听说孩子成绩不理想, 就是一顿打骂。小谢在课堂上经常调皮捣蛋、课后打架、大吼大叫, 甚至欺负女同学。班主任李老师通过观察发现小谢的问题主要表现在性格方面以自我为中心、暴躁, 自我约束能力差; 心理上自暴自弃; 劳动能力较差; 对学习缺乏兴趣。

问题:

- (1) 你认为造成小谢上述行为问题的原因主要有哪些?
- (2) 假如你是李老师, 你将怎样帮助小谢改善上述问题?

6、近几年来, 因为学校教育惩罚不当而引发的恶性事件屡屡发生。

案例一: 只因上课期间犯了错, 某市某中学初三男生小旭(化名)被班主任老师惩罚, 按照班主任的要求, 小旭双手抱头在办公室内连续做了 350 个蹲起动作, 造成了他严重的急性肾功能衰竭所幸治疗及时并得到医院的积极救治, 小旭才脱离了危险

案例二: 云南某小学教师孙某对学生有一套“独特”却残忍的管教方法一只要学生不听话, 她采取的不是细心教导, 而是用注射器的针头扎学生。她带着的 37 名学生, 其中有 20 人挨过她的毒手。“这些针扎在我的心里, 钻心地痛”一个在孩子屁股上发现 5 个针孔的家长愤怒地说。沉浸在恐慌与悲痛中的 20 多名家长集中到派出所报案

- (1) 案例中的“惩罚”触及了哪些法律? 侵犯了学生的哪些权利? (6 分)

(2) 结合案例, 你认为校园恶性惩罚事件的形成原因和解决对策是什么? (6分)

7、在上课时, 林老师在给学生讲“磁铁”之前演示了一个小“魔术”, 一盆水中游着一只“小鹅”(标本), 林老师手里拿着一块面包吸引“小鹅”, “小鹅”就紧紧跟着面包转。学生都感到很惊奇。林老师边演示边问: “你们想知道这是为什么吗?” 学生响亮地回答: “想!” 这时林老师就从“小鹅”的嘴里取出一块铁片, 又从面包中间拿出一块磁铁。然后他向学生演示了磁铁的作用, 让学生观察、讨论, 并总结出磁铁的特性。接着又问学生日常生活中有哪些物品运用了磁铁, 并让学生思考磁铁在实际生活中的具体运用。学生纷纷举手抢着回答。

(1) 案例中的林老师主要遵循了什么教学原则?

(2) 林老师的做法对教师教学有哪些启示?

8、阅读《小壁虎借尾巴》的教学片段并回答问题:

.....

师: 刚才同学们找出了小壁虎三次借尾巴时说的话, 大家用自己喜欢的方式读一读这些话。(学生七嘴八舌地读)

师: 谁愿意给全班同学展示自己的朗读?(生读小壁虎说的话)

师: 读得很流利, 但似乎少了一点儿什么味道。什么叫“行吗?”

生(依次回答): “行吗?” 就是“好不好”、“好吗”、“可以吗”.....

师: 对了, 这说明小壁虎讲话时怎么样?

生(依次回答): 和气; 小心翼翼; 谨慎; 礼貌.....

师: 你们从哪里看出小壁虎讲话时很有礼貌的?

生: 小鱼比小壁虎大, 小壁虎叫她小鱼姐姐, 老黄牛年纪大小壁虎就称他伯伯, 燕子比妈妈小, 小壁虎就称她燕子阿姨。



生：小壁虎走了之后都跟他们一一告别；说：“再见、再见。”

生：小壁虎每次说话都用“您”很有礼貌。

生：小壁虎每次借尾巴都要问别人“行吗？”

师：对，小壁虎每次说话都很和气都是用商量的口气跟人借尾巴的，说明小壁虎很有礼貌，谁能够很有礼貌的语气试着朗读小壁虎三次借尾巴时说的话呢？（生读）

师：读得有点味道了？朗读的时候还要注意……（教师指导朗读）

师：请大家用有礼貌的语气再读一读。（学生品读小壁虎说的话）

师：读得更好了，请同学们回家后再读给爸爸妈妈听，注意读出礼貌的语气……

（1）教师在该教学片段中贯穿了哪些教学原则？（要求写出三条原则）

（2）结合材料分析其中两条教学原则的具体体现。

9、2013年5月27日上午，南山公安局南山派出所接到报案，四名学生家长称其小孩在南山区弘基学校就读期间被老师猥亵，这四名学生均为二年级学生，未满十八周岁，接到报警之后，南山警方迅速成立专案组展开调查，当晚警方将犯罪嫌疑人二年级教师吴某抓获。经审讯，嫌疑人吴某对其猥亵学生供认不讳，根据嫌疑人吴某交代，自2012年8月，其利用午休和周五放学后对学生进行猥亵。（自5月8日海南万宁发生一起小学校长带幼女开房事件以来，20天内已有7起小学教师涉嫌猥亵性侵幼女案曝光。）

阅读材料后根据依法执教标准回答下面问题

（1）吴某的行为主要触犯了教育领域的哪些法律？应判什么罪？

（2）可采取哪些措施来预防此类现象发生？

10、霍懋征老师是我们当代著名的教育家，1956年被评为全国首批特级教师，她把一生都奉献给了教育事业，受到全国人民的尊敬。霍老师一生从教的体会就是六个字：光荣、艰巨、幸福。霍老师是

爱的教育的倡导者和实践者，始终坚持以爱执教、文道统一的教育思想。她把“全心全意爱自己的学生”作为座右铭，把“没有教不好的学生，只有不会教的老师”作为对教育的庄严承诺。她始终坚持，自己的学生即使是路边的一株小草，也要绿得格外精神。

霍懋征老师以钻研教材、研究学生、改革的实践探索，表达了对教育规律的坚持。她总是站在小学教育教学改革的前沿，积极参与了半个多世纪的教改实践。她孜孜不倦，学习理论，永不停步，她的课总是常讲常新。当人们传颂着霍懋征老师的事迹并尊称她为当代著名教育家时，她淡然地说，“一位小学教师能做的，也许就是这些细小而琐碎的事”。

请根据教师职业道德规范并结合实际，谈谈你对上述案例的认识。

11、针对学生学习动机发展与学习习惯养成状况，某教研部门收集、整理了一些情况和问题：

(1) 有一定数量的家长反映，由于家庭生活条件好，孩子缺乏学习的目标和动力。有的学生成绩考好了就找家长要“奖金”或“奖品”，家长不给就不高兴。

(2) 学生中存在“偏科”现象。对不喜欢的学科，既不愿意听，也不愿意练。有些学生觉得自己缺乏学习某一学科的能力，有畏难情绪，不愿意在上面花太多的时间。遇到自己不会解的题目，也不好意思去问老师和同学，害怕被人笑话。有的学生表态说自己将来不愿从事某一学科相关的职业。

(3) 有超过 60% 的学生做作业时存在“一心二用”或“一心多用”现象。如，一边写作业一边看电视，或一边写作业一边上 QQ，同时又关注着手机微信。有将近 30% 的学生写家庭作业时有拖拉现象。如，对于暑假或寒假作业，前松后紧，得等到快开学时赶写作业。

问题：

(1) 请应用学习动机、学习习惯的基本原理简要分析上述情况。

(2) 请结合上述有关问题，分析课堂教学中应如何激发学习动机、培养学生习惯？

12、“考 98 至 100 分的，反思的字数不限，低于 98 分的，反思要写一百字以上。”近日，育红

小学一位一年级孩子的家长，在网上“晒出”自己接到的学校语文老师发来的这样一条短信，随即引起网友热议。“98分也要写反思？再者一年级都还没有组织语言和写作的能力，这反思该怎么写？”家长和网友为此挠破脑袋。对此，校方表示确有此事，但反思并不一定意味着惩罚或者批评，是希望借这一方式，让家长帮助孩子形成良好的学习习惯和独立思考的能力。

(1) 你是否赞成育红小学的“反思式”教学法？为什么？

(2) 作为教师，你将如何培养孩子良好的学习习惯和独立思考的能力？

13、某学校对初三学生进行了学习状况调查，调查显示，有77.4%的初三学生认为自己偏科，其中25.4%的学生认为自己偏科严重，只有不到1/4的学生认为自己目前没有偏科，假设你所带初三班级上有几个学生偏科特别严重，有个学生数学能考90多分，英语却只有20多分，还有的学生语文成绩很高，但物理化学却非常糟糕。

(1) 请你对学生偏科的原因进行分析。

(2) 如果你是班主任老师，请谈谈如何解决学生偏科问题。

14、假设王老师是育才中学初三年级1班的班主任。近日，学校里要举办秋季运动会，王老师想让擅长长跑的李明同学代表班级参赛，为班级争光。李明同学平时爱好运动，集体荣誉感强，但学习成绩欠佳。他的家长因担心孩子参加运动会需要训练而影响学习，不让李明参加比赛。班里其他几位有体育特长的学生也有类似担忧，这让王老师有些为难。

问题：

(1) 如果你是王老师，面对这种情况，你会如何应对？

(2) 请结合实际谈谈：如何处理好课外活动与学习之间的关系？

15、假设你班里的刘明和李强两个同学在课间休息时打架斗殴，在学校里造成恶劣影响。你把他们

二人带到办公室，询问二人打架原因，他们都情绪激动的指责对方，并强调自己的理由。

问题：

(1) 作为班主任的你，此时会如何做？

(2) 对于加强班级秩序管理，你有何措施？

16、在一节学唱《我是快乐的小骑兵》的课上，老师带领着学生模拟开小火车，学生们学着火车呜呜的叫声，“驶向内蒙古大草原”。老师又让学生们一边做骑马的动作，一边学唱这首歌……，学生都动起来了，教室里很热闹。老师没来得及总结，下课铃已响了，而学会唱这首歌的学生却寥寥无几。

(1) 在新课改的视野下，运用个现代教学理论，如师生在教学过程中的地位作用、教学设计及实施等，对这节课的教学进行分析。

(2) 请对这节课的教学提出改进意见。

17、小凯，男，初二学生，性格孤僻、内向，平时表现的十分自卑。他不愿意让同学们知道父母都是从农村来到城市打工的农民，所以平时他从不主动与周围的同学交流，怕同学们瞧不起他。父母打工很忙碌没有时间监督他的学习，遇到不会做的题目他也不敢去问，怕老师嘲笑他。没有朋友的小凯内心非常渴望能够融入班集体，也想用好的成绩来证明自己，他在学习上非常下功夫，但是成绩却始终没有进步。他平时的说话声音很小，走路也很拘谨，人多的地方都会贴着墙边走，怕别人关注到他。

问题：(1) 请分析小凯自卑心理的成因。

(2) 如果你是小凯的老师，你会如何辅导他使他健康成长。

18、魏明（化名）1983 年出生于湖南省，两岁起被人称为“神童”。他的“神迹”有：两岁掌握 1000 多个汉字，四岁基本学完了初中阶段的课程，八岁进入县重点中学读书。13 岁以高分考入某知名大学物理系，17 岁又考入中科院高能物理研究所，硕博连读。



除了学习，家里任何事情母亲都不让魏明插手，每天早晨来那牙膏都要挤好，给儿子洗衣服、端饭、洗澡、洗脸，甚至为了让儿子在吃饭的时候不耽误看书，魏明读高中的时候，母亲还亲自给他喂饭。然而读研究生时他还完全无法安排自己的学习和生活；热了不知道脱衣服，大冬天不知道加衣服，穿着单衣、趿着拖鞋就往外跑；房间不打扫，屋子里臭烘烘的，袜子脏衣服到处乱扔；他经常一个人窝在寝室里看书，却忘了还要参加考试和撰写毕业论文，为此他有一门功课计零分，2003 年，魏明连硕士学位都没拿到，就被学校劝退，恨铁不成钢的母亲失望至极，自此之后，她和儿子几乎不怎么交流了。

问题：（1）生活能自理，是孩子走向独立的起点，一个人在走向独立的过程中会经历哪几个关键的时期。

（2）魏明从“神童”到“平庸”的成长经历，折射出哪些教育问题？。

（3）假如你是初中某班班主任，班上有一名和魏明具有相似情况的“神童”，你会如何对他开展教育

19、据报道，某小学三年级的班级墙壁上贴着各种各样的纸条了。纸张上不一而同写着三个字“保证书”。学生写道“我向全班同学保证，以后再完不成作业，就抄三遍课文”，或者是“从今天开始，上课时我要再与同学随便说话影响班级，就值日一周”，以及“老师，同学们，我的红领巾以后再也不用忘戴了。如果因此给班级扣分，我自愿抄 20 个词，每词五遍”诸如此类种种内容……班主任老师称，保证书还是很有成效的，很多平时调皮捣蛋、影响纪律的同学现在都很“低调”……

以上案例或许你也曾见过或听过，在学生犯错误或反复犯错时，有些教师就会让他们写“保证书”。

（1）请你结合教师职业道德谈谈对这种做法的认识。

（2）如果你是这位班主任老师，你会怎么对待犯错误的孩子呢？

20、王老师刚刚接任六年级某班班主任，为了营造良好的学习气氛，他对学生们要求非常严格，尤其是对待违反纪律的学生和不“手软”。比如：王老师要求本班学生必须在早晨 7：30 之前到校参加

早读，可是第二天还是有一些学生迟到，理由是家长送晚了，看到这一情况，王老师立即下令让迟到的学生在走廊里面罚站，并且和班里学生说“定了规矩就要执行，不要给自己找任何理由”。到了第三天再也没有学生敢迟到了。针对本班部分学生不能按时交作业问题，王老师决定“杀一儆百”。某天，小明没有按时完成作业，被王老师抓个正着，他给小明两个选择，要么请家长过来说明情况，要么写下保证书，最终，小明当着同学和老师面写下了“下次再不交作业，不许来上课”的保证书，这一来，再也没有同学敢不按时交作业了，一段时间下来，王老师的严厉在学校里出了名，他带的班级学习气氛也更浓了。

问题：（1）请对王老师的做法进行分析。

（2）请结合实际谈谈，如果你是一名小学老师，你会通过哪些措施为学生营造良好的学习气氛？

21、罗森塔尔做过一个实验：有 10 个老师，给每个老师分配一组学生，他们被告知，这群学生是前经过“测试”，有一半的学生智力超群，其他一般学生则是普通智商。所以就有 10 个老师 10 组学生，每个老师一组学生，每组的一半是经“测试”智力超群的，另一半是普通智商。当教师完成教学后，实验者对学生进行了测试，测试结果显示，被“测试”过的学生中，智力超群的表现要优于普通智商的，是普通智商的 2 倍优秀，当然这是我们预料中的结果，也是老师预料中的结果。但是最后，老师们被告知，这群学生事前根本没有被测试过，没有智商上的差别。

（1）结合例子用教育心理学的知识说明教师对学生的影响。

（2）这一事例说明了什么问题？你在教育、教学中将受到哪些启发？

22、李老师是一名新参加工作的中学青年教师，担任着班主任工作，他热爱教育事业，以伟大的人民教育家陶行知先生“爱满天下”为教育榜样，力图尽自己的最大努力做一名热爱学生的优秀教师。大学毕业走上工作岗位后，他一心扑在对学生的教育教学上。为了解和接近学生，他与学生一起参加课外甚至校外活动，如打球、下棋、逛电子游戏厅等，几乎对学生的各种愿望都是有求必应。但是，一学年

下来，李教师却感到非常沮丧，不仅学校领导批评他过于放纵学生，而且班上的同学也对他的管理方式颇有微词，抱怨老师有偏向。为此，李老师非常苦恼，几乎动了辞去班主任工作的念头。

(1) 请从教育学有关原理的角度，指出李教师工作的主要问题在哪里？

(2) 试结合教师素养的理论观点，谈谈如何改进李老师的工作？

23、李老师是一个比较年轻的数学老师，他思维比较超前，注重学生自我学习、发现学习的培养与开发，每次授课之前他都要求学生自己预习并做大量的练习，课上就学生普遍存在的问题进行统一解答。

李老师所教班级差异化明显，有的孩子领悟能力强能够达到老师的要求，有些孩子在外面上辅导班，对老师布置的任务也能够顺利完成；而有的孩子把老师留下的任务告诉了家长，在家长的指导下勉强完成了任务。但也有相当一部分孩子领悟能力差，达不到要求，每次都受到了李老师的批评。久而久之，孩子产生了负面情绪，家长也不堪重负，抱怨连连，而班里孩子数学成绩两极分化越来越明显。

问题：

(1) 请结合教育理论对李老师的做法进行评价。

(2) 请结合案例，谈谈如何针对个体差异性进行因材施教。

24、以下是两位小学生家长的对话：

甲：今天又被老师点名批评了，原因是这几天没有帮孩子检查作业，错的太多。可我们每天上班都累的要死了，哪来的时间啊？！

乙：就是啊，作业是老师布置的，批改作业是老师的责任，又不是我们家长的责任！

甲：孩子作业做错了很正常，如果每个孩子的作业都是检查正确后交上的，有什么意义呢？老师怎么掌握学生的学习效果呢？如何调整教学方法？

乙：哎，现在的作业太多，课还没讲呢，练习题就先留了。

甲：作家长的又不懂教学方法，我们能够做的也就是在业余时间陪孩子玩玩，做做游戏。

乙: 家长有家长的责任, 管好孩子的吃穿, 给孩子创造良好的物质条件; 教育的事是老师的责任啊? !

问题:

- (1) 作为一名教师, 在布置课下作业时, 注意事项有哪些?
- (2) 家庭教育的主要任务有哪些? 如何处理好学校教育与家庭教育的关系?

25、阅读下列材料, 并回答问题。

作为一名小学语文教师, 小张老师热爱工作, 注意在教学中激发学生的学习兴趣, 让学生主动参与到教学过程中来。但是学生有时候实在是太吵闹了。在讲课过程中, 有学生会在下面说话或插话进来; 在自学或做练习时有的同学会窃窃私语或很自由地讨论问题; 在课堂讨论的时候更是难以把握, 学生会争论不休; 在课堂休息时更是乱作一团。

问题: 如果你是小张老师, 对于课堂吵闹现象你的基本态度和常规做法是什么?

26、阅读下列材料, 并回答问题。

某中学老师因临时有事, 私自请她的同事代课, 后来学校知道了此事, 便在年终师德考核时给这位擅自请人代课的老师定为不合格。老师们议论纷纷, 有的说: “学校的做法太不合理了, 又没让学生闲着, 都是老师, 谁上课还不是一样”; 有的说: “学校这样处理是合理的, 否则, 以后老师都随便请人代课, 怎么对学生负责呢?”

(1) 《福建省中小学教师职业道德考核办法(试行)》对师德考核结果不合格者有哪些具体的处罚规定?

(2) 联系材料分析, 应如何提高教师的职业道德修养?

27、阅读下列材料, 并回答问题。

“方苹果”的启示



这是一节美术课，老师对学生说：“同学们，你们见过苹果吗？吃过苹果吗？”学生齐声回答：“见过，吃过！”“好，今天我们一起来画苹果”。一会儿学生画好了，老师叫学生把画贴在班级后面布置好的“苹果园”里，很快“苹果园”里贴满了各式各样的苹果，大的小的红的绿的圆的……最引人注目的是一个方苹果，老师问：“你们见过方苹果吗？”“没有”“你们吃过方苹果吗？”“也没有！”“那是谁画的呀？”这时一个小男孩站起来说“是我画的”老师问“为什么把苹果画成方的呢”“因为我们全家都爱吃苹果，妈妈削苹果经常滚到地上都是我去捡，我想如果苹果是方的就不容易滚了，再说爸爸，都是一箱一箱的买，方苹果也比圆苹果装的更多！”老师说：“听你这么一说，连老师都觉得方苹果不错，但是现在世上还没有方苹果，老师相信，你努力学习长大以后一定会培育出与众不同的方苹果！”

(1) 这位教师的教学有何优点？

(2) 联系材料分析教师如何培养学生的创造性思维。

28、阅读案例，回答问题。

案例：

第一学期期中考后，七年级某班班主任纪老师发现班级总平均成绩年级排名最后。为能有效提高学生成绩，家长会上纪老师宣布了一些决定。首先是在班级微信群里公布学生每次考试成绩及排名，要求子女成绩不好的家长配合监督；其次对排名靠后的同学实施惩罚：要么背第一名绕操场跑一圈，要么罚款 20 元以奖励第一名。女生杨某是外地生，近一个月连续几次考试都排名最后，由于身材弱小，她只能接受罚款。杨某为逃离这种困境，决定离开学校，父亲认为女儿的成绩升学无望，便同意女儿的想法。在告知纪老师后，把女儿杨某送到亲戚家的小食店做服务员。一周后，校领导到班级听课时发现了问题，在详细认真调查后，做出更换班主任的决定，由经验丰富的黄老师接任。

第一次班级晨会，黄老师先和同学们用掌声热情欢迎杨同学“回家”，以“我们是一家人”为主题发表了热情洋溢的讲话；进而黄老师以和蔼的态度，生动具体地分析学习的意义和班级学风建设的重要性；最后宣布本学期结束时，班内设立特殊奖项并颁发荣誉证书，包括“文艺能手”“勤学标兵”“进

步典范”“优秀组长”“助人为乐之星”等奖项。短短的班会，黄老师的精彩“演讲”让全班同学耳目一新，充满期待。之后黄老师在教室里设立了“班主任信箱”，让同学们为班级建设提建议，也可匿名留言等。信箱的效果很明显，收集到很多意见和建议，黄老师都及时给予采纳或反馈，并在“点赞墙”给同学们点赞！

有一天，黄老师收到一张留言：“谢谢您，黄老师！是您开启了我人生的希望之门……”那隽秀的文字表达了杨同学的心声。原来，黄老师一接任就到杨某家进行家访，了解到期中考前杨某的母亲就生病在家，父亲务工时间长，照顾母亲的担子就落在她身上。黄老师一方面个人出资对杨某的家庭表达了慰问，引导杨某及其父亲正确认识接受教育的必要性；另一方面针对杨某的实际困难制定了详细的帮扶计划。

后来，黄老师发现杨某在唱歌方面很有潜质，建议音乐老师给予关注，又鼓励她参加校园歌手赛，获得二等奖。期末考前，黄老师组织了主题为“主动学习，快乐成长”的温书迎考班会，邀请了各科任老师和部分家长代表参加。班会上设有学习经验交流、生问师答、自由发言、家长寄语等环节，杨某在发言中表达了自己努力学习的信心和决心。

问题：

- (1) 案例涉及的违法主体有哪些？
- (2) 运用相关教育法律法规，分析案例中的纪老师的行为。
- (3) 结合案例，分析黄老师的行为自觉贯彻了哪些德育原则？
- (4) 结合影响个体身心发展的因素，分析案例中杨某发展变化的主要原因。
- (5) 结合案例中黄老师的行为，分析如何建立教师的威信。

29、张老师在批阅学生小曾的周记时，读到了这样一句话：“优秀学生是老师眼中的明珠。他们备受老师的瞩目与关怀，时刻感受到老师的恩泽雨露，因此越发光亮耀眼，而有些学生因为他们错误的行为举止，也能常常得到老师的关注和关心。只有中间生像空气一样被忽略了，感受到的除了冷落还是冷

落……”

“像空气一样被忽略了”这句话深深刺痛了张老师的心，虽然这并非她有意的“偏心”，但这种忽视确实给学生造成了一种伤害。

问题：假如你是张老师，请运用新课程理论，谈谈如何加强对“中间生”小曾的教育。

30、在教小学生画苹果时，教师 A 和教师 B 采取了不同的教学方式。

教师 A 走进教室说：“同学们，上一节美术课，我们学习了画水杯，这一节课我们学习画苹果，大家先观察我是怎样画的。注意，先画一个正方形；注意这个正方形要画得轻一些，因为最后要擦掉……好了，老师画完了，现在请大家拿出美术本开始画，要注意我刚刚是怎样画成的。”学生一次就画出了最像苹果的“苹果”。

教师 B 提着一篮子苹果走进教室：“同学们，这是什么？”——“对，这是苹果。大家喜不喜欢？如果喜欢，大家可以上来拿一个。”同学们各自拿了一个苹果，老师接着说：“大家可以看一看，闻一闻，摸一摸，玩一玩，这些苹果老师都洗干净了，如果喜欢，还可以把它吃掉。”一段时间过去，许多同学已经吃掉了苹果。这时，老师开始布置任务：“同学们，我们这一节课要画苹果，现在请大家在自己的本子上画上苹果苹果已经被吃掉了，学生第一次画得可能像南瓜、第二次画得可能像梨，第三次画得才有点像苹果。

问题：请运用教育理论相关知识，谈谈教师 A 和教师 B 的做法有何不同？请说明理由。

扫码关注“**常州教师考试**”公众号  
了解更多教师招聘信息

