

2021年江苏苏州教师招聘考试专项练习

《信息技术》

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：依附性：信息必须依附一定的载体才能够表现出来，为人们所接收，本题不体现依附性；时效性：信息的价值随着时间的推移而变化。如果信息不能反映事物的最新变化，它的效用就会降低，因此信息需要不断更新。题干强调的是信息的更新；共享性：信息可以被多个信息接收者接收并且多次使用，而且一般情况下，信息可以无损使用、公平分享；普遍性：信息无处不在，我们身边处处都有信息。

2. 【答案】A。解析：信息技术的核心技术是电子计算机技术。现代信息技术是以电子技术，尤其是微电子技术为基础，以计算机技术为核心，以通信技术为支柱，以信息技术应用为目的的科学技术群。

3. 【答案】A。解析：字长是指计算机在同一时间内处理的一组二进制数的位数。

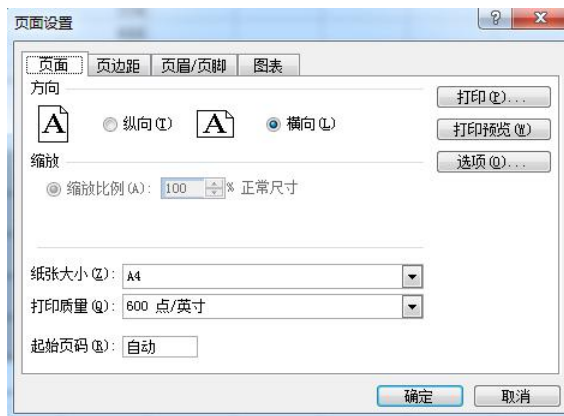
4. 【答案】B。解析：二进制转换为十进制的方法是从右至左每位分别乘以2的N-1次方。

5. 【答案】D。解析：操作系统位于底层硬件与用户之间，是两者沟通的桥梁。用户可以通过操作系统的用户界面，输入命令。操作系统则对命令进行解释，驱动硬件设备，实现用户要求。以现代标准而言，一个标准PC的操作系统应该提供以下的功能：进程管理、内存管理、文件系统、网络通信、安全机制、用户界面、驱动程序等。选项D是由语言处理程序或者相关的编译器来完成的，不是操作系统的主要职能。

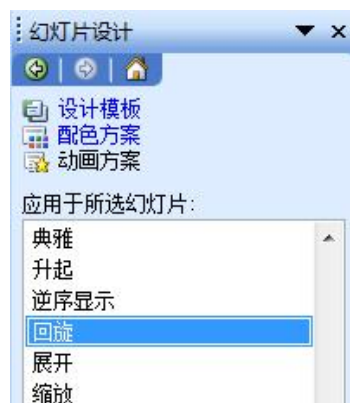
6. 【答案】B。解析：A选项，“Ctrl”是键盘一个常用的键，称为“控制键”；B选项，NumLock是锁定/解锁小键盘键，NumLock按键灯亮时，可以使用小键盘上的数字，如果熄灭时则不能使用；C选项，CapsLock键是在键盘左边的控制字母大小写转换的键，灯亮时则输入大写；D选项，Scrollock称为滚动锁定键，按下此键后在Word或Excel等按上、下键滚动时，会锁定光标而滚动页面；如果放开此键，则按上、下键时会只滚动光标而不滚动页面。

7. 【答案】C。图片的环绕方式和文字对齐方式共有5种：嵌入型、四周型、紧密型、衬于文字下方和浮于文字上方。A选项，嵌入式图片作为该行的一部分，位置随文字的改变而改变；B选项，图片在文字上方，会遮挡图片；C选项，如果要使插入的图片作为文字的背景，则需要设置为衬于文字下方的形式；D选项，图片四周都有文字，并且周边文字环绕后呈矩形状。

8. 【答案】D。解析：Excel 2003的页面设置中可以设置页眉、页边距、页眉页脚、图表、纸张大小和打印质量等，“页面设置”对话框如下图所示。D选项字体在“字体”工具栏中设置。



9. 【答案】A。解析：“动画方案”命令提供了一组基本的动画设计效果，可以使各对象的动画设置一次完成，快速为幻灯片中的对象设置动画效果。具体操作：选择“幻灯片放映”|“动画方案”命令，在右侧出现的“幻灯片设计”任务窗格中，选择其中一种动画方案即可，因此 A 选项正确；B 选项，幻灯片切换是对幻灯片之间进行切换的效果设置；C 选项，菜单命令中没有动画预览；D 选项，动作设置是对某一对象或按钮进行设置，可以实现切换到任意一张幻灯片或者执行某个命令的作用，也可以启动另一个应用程序。



10. 【答案】D。解析：存储容量=量化位数×采样频率×声道数×时间/8。存储容量大小(A:B)=(24×44100×2×2×60/8):(16×22050×1×2×60/8)=6:1。

11. 【答案】A。解析：仿制图章工具是 Photoshop 软件中的一个工具，主要用来复制取样图像，不能实现抠图；磁性套索工具似乎有磁力一样，不须按鼠标左键而直接移动鼠标，在工具头处会出现自动跟踪的线，这条线总是走向颜色与颜色边界处，边界越明显磁力越强，将首尾连接后可完成选择，一般用于颜色与颜色差别比较大的图像选择；魔棒工具是 Photoshop 中提供的一种比较快捷的抠图工具，对于一些分界线比较明显的图像，通过魔棒工具可以很快速的将图像抠出；抽出滤镜是 PS 里的一个滤镜，其作用是用来抠图。

12. 【答案】C。解析：TCP 和 UDP 都是传输层的协议，其区别如下：

- (1) TCP 是面向连接的传输控制协议，而 UDP 提供了无连接的数据报服务；
- (2) TCP 具有高可靠性，确保传输数据的正确性，不出现丢失或乱序；UDP 在传输数据前不建立连接，不对数据报进行检查与修改，无须等待对方的应答，所以会出现分组丢失、重复、乱序，应用程序需要负责传输可靠性方面的所有工作；
- (3) UDP 具有较好的实时性，工作效率较 TCP 协议高；

(4) UDP 段结构比 TCP 的段结构简单，因此网络开销也小。

13. 【答案】B。解析：B 类 IP 地址从 128.0.0.0 到 191.255.255.254。

14. 【答案】D。解析：编制计算机病毒的人，一般都为病毒程序设定了一些触发条件，例如，系统时钟的某个时间或日期、系统运行了某些程序等。一旦条件满足，计算机病毒就会“发作”，使系统遭到破坏。病毒“PETER-2”在每年 2 月 27 日会提三个问题，答错后病毒便会触发，这体现了病毒的可触发性。

15. 【答案】C。解析：数据共享就是让在不同地方使用不同计算机、不同软件的用户能够读取他人数据并进行各种操作运算和分析。

16. 【答案】B。解析：一对多的联系表现为表 A 的一条记录在表 B 中可以有多条记录与之对应，但表 B 中的一条记录最多只能与表 A 的一条记录与之对应。本题中一个出生地可以出生多个人，而一个人只能出生在一个出生地。没有多对一的关系。

17. 【答案】B。解析：SQL 中的 GRANT 语句和 REVOKE 语句来实现数据库的实现自主存取控制功能，实现数据库安全性控制。

18. 【答案】C。解析：因为是从大到小排序，所以冒泡排序法比较排序的时候，第一个 10 要进行 5 次比较，第二个要进行 4 次比较，以此类推，3 次，2 次，1 次，总共是 15 次比较。

19. 【答案】A。解析：VB 中工程文件的扩展名是.vbp，选项 B.frm 是窗体文件的扩展名，选项 C 标准模块的扩展名，选项 D.vbw 是 VB 工作区文件，保存窗体启动状态与大小。

20. 【答案】B。解析：统一要求与因材施教相结合的原则：这一原则指的是教学既要面向全体学生进行，向学生提出统一要求，又要承认个别差异，采取各种不同的教学措施，使学生的个性得到充分发展。在信息技术课程教学中，当教师讲授完成了某一问题时，必须明确向学生提出哪些内容是全体学生必须掌握的，哪些内容是不同程度学生掌握的。教师在布置上机、课外作业任务时，必须分出哪些是必做的，哪些可以选做。对于必做而不会做的学生就得个别辅导。

二、简答题

【参考答案】

(1) 基础性：21 世纪是信息的世纪，我们已经进入信息化的社会。生活在信息时代的每一个人都必须掌握一定的信息技术基础知识和基本能力，否则我们只会成为新时代的“文盲”。因此，该课程应成为全社会成员的必修课程。

(2) 工具性：技术的本质在于辅助，信息技术也不例外。信息技术在教育领域的主要作用也应该是辅助，包括辅助老师讲课，辅助学生学习，辅助管理人员管理教学等，而不仅仅是作为学生或老师学习的对象。所以，从本质上说，信息技术课的最根本的性质就是它的工具性。

(3) 综合性：信息技术课程的综合性表现在，其内容既包括信息技术的基础知识，信息技术的基本操作等技能性知识，也包括应用信息技术解决实际问题的方法，对信息技术过程、方法与结果评价的方法，信息技术在学习和生活中的应用，以及相关权利义务、伦理道德、法律法规等。

(4) 实践性：信息技术课程以学生新手操作、亲历情境、亲身体会为基础，强调学生的全员参与和全程参与，每个学生在课堂当中通过观察、模仿、探究、分析、设计等活动获得丰富的操作体验，进而获得情感态度、价值观以及能力的发展。

(5) 层次性：不同年龄、不同专业的学生，其兴趣爱好、接受能力、学习需求也不同，该课程强调分层设计、分级教学。

三、程序设计题

【参考答案】

```
#include<stdio.h>

#define M 10

main ( )
{
    float score[M],max,min,aver;
    int i ;
    printf("please input score: \n");
    for(i=0; i<M ; i++)
    {
        scanf("%f",&score[i]);
    }

    max=score[0];
    min=score[0];
    aver=score[0];

    for(i=1; i<M; i++)
    {
        if (max < score[i])
            max= score[i];

        if (min>score[i])
            min=score[i];

        aver+=score[i];
    }

    printf("max=%.2f, min=%.2f,aver=%.2f", max, min, aver/M);
}
```

四、案例分析题

【参考答案】

(1) 从评价主体的角度来分析，材料中的郑老师在这一环节中主要采用了基于网络学习平台的学生自评的方式。学生通过网络学习平台实现了对自己学习效果的自评自测，借助平台即刻反馈的自测结果，学生可以清楚地看到自己对知识的掌握程度，便于自身及时调整学习方式和进度，更好的促进学习；郑老师所采用的这种评价方式不仅有利于有效的调动学生学习的主动性，积极性，有利于明确学生学习的方向，同时可以方便教师借助量化的学习结果改进和优化教学。

(2) 作用有：

①有利于提高计算学生成绩的工作效率。同学们答题结束，平台自动生成了答题结果统计图表。

②便于调整教学目的，因材施教。郑老师通过正确率分析，明确了学生掌握知识的情况，便于调整教学目的，郑老师把教学难点放在了二维码基本组成要素的理解方面。

③具有互动性。学生可以通过平台留言，郑老师可以解决学生疑难的地方。

五、教学案例设计题

【参考答案】

(1) 【知识与技能】

学生能够复述制作电子表格并输入数据的基本方法，能够依据方法建立并准确输入数据，解决日常表格建立的一些实际问题。

【过程与方法】

通过自主学习和小组协作学习的过程中，总结电子表格输入数据的基本方法和计算机操作的一般方法与步骤。

【情感态度与价值观】

学生提高信息素养，感受到学习计算机的乐趣和利用计算机解决实际问题的乐趣。

(2) 学习者是初中一年级学生。小学阶段开设了信息技术课，因此学生已具备了一定的信息技术知识和技能基础。他们学习积极性较高且乐于探索，有争强好胜心理。另外，由于个人知识结构、兴趣、家庭环境等不同，他们在信息技术认知能力、实际操作能力、知识水平上还存在一定的差异，因此较适合小组合作探究的教学模式。

(3) 教学活动

创设情境导入

教师展示八年级下学期期末成绩统计表。要求学生讨论在 Word 中怎样绘制这个表格，并总结：如果需要对表格中的数据进行大量的计算，应用 Word 就不方便了。由此引出学习新的软件 Excel 电子表格软件。

新课教学

1. 启动 Excel

教师介绍：Excel 和 Word 一样，是 Microsoft Office 家族的成员，启动方法与 Word 相同。教师要求学生自己尝试启动 Excel。

2. 认识窗口

教师提出要求：观察 Excel 窗口与 Word 窗口有哪些相同之处和不同之处？让学生小组讨论。结合 Excel 窗口，教师介绍单元格、行号、列号、名称栏、编辑栏以及工作表标签等。

3. 要求学生讨论工作簿，工作表，单元格的关系。

4. 建立简单的工作表，教师演示在单元格中输入数据的方法。

教师布置任务：在软件中制作一张初一班成绩统计表。

5. 保存文件。

引导学生借鉴在 Word 中保存文件的方法，把新建的表格以成绩表为文件名保存。

巩固提高

学生上课前展示自己的作品，讨论在制作过程中输入数据时的问题，比如数字能否显示全，数字与文字的默认对齐方式不一样。

小结作业

教师与学生一起小结本节课的内容。通过查阅报纸、期刊等方法订制一张组装电脑的报价表，要求写清楚各种配件的名称以及价格，最好给出多种方案。