

## 教育学

### 中国古代社会

#### 考点·孔子

##### 一、人物简介

孔丘，字仲尼，春秋末年鲁国人。中国古代伟大的思想家、教育家，儒家学派的创始人，儒学教育理论的奠基人。孔子的思想学说和他的事迹，弟子们各有记录，后来汇编成一本书，名为《论语》。

##### 二、主要教育思想

###### 1.教育作用

###### (1) 社会功能

孔子在论说治国的基本大纲，要解决三个重要条件：首先是“庶”，要有较多的劳动力；其次是“富”，要是人民群众有丰足的物质生活；再次是“教”，要使人民受到政治伦理的教育，知道如何安分守己。三者的先后顺序，表明相互间的关系，庶与富是实施教育的先决条件，只有在庶与富的基础上开展教育，才会取得社会成效。孔子是中国历史上最先论述教育与经济发展关系的教育家。

###### (2) 个体功能

孔子在中国历史上首次提出“性相近，习相远”。“性”指先天素质，“习”指后天的习染，包括教育与社会环境的影响。这也是孔子人性论的一部分，关于人性问题，孔子还提出：

###### 2.有教无类

“有教无类”作为私学的办学方针，与贵族官学的办学方针相对立。官学以贵族身份为入学受教的重要条件，以此保证奴隶主贵族对学校教育的垄断。“有教无类”打破贵贱、贫富和种族的界限，把受教育的范围扩大到平民，这是历史性的进步。

###### 3.培养德才兼备的君子

孔子提出由平民中培养德才兼备的从政君子，这条培育人的路线，可简括称之为“学而优则仕”。

###### 4.以“六经”为教育内容

孔子研究并编成教材的有：《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》。

###### 5.教学方法

###### (1) 学、思、行结合

###### (2) 启发诱导

###### (3) 因材施教

###### (4) 好学、乐学的态度

###### 6.温故知新

###### 7.教学相长

##### 三、教育名言

1.生而知之者上也，学而知之者次也，困而学之者，又其次，困而不学，民斯为下矣。

2.唯上智与下愚不移。

3.中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。

4.学而不思则罔，思而不学则殆。

#### 考点·墨子

##### 一、人物简介

墨翟，世称墨子，宋国人。生卒年无从确考，约在公元前 468 年到公元前 376 年间。基本上生活、

活动在战国初年。墨翟出身卑贱,常自称是“鄙人”、“贱人”。他曾是个精于制造车、械的手工艺人,据说能顷刻之间削三寸之木,制成可载 600 斤重的轴承。还曾制造木鸢(古代滑翔机)飞翔于天空。墨翟生活俭朴,为了百姓的利益可以不辞辛劳,“日夜不休,以自苦为极”。从思想倾向看,他代表着“农与工肆之人”利益。但他自称“上无君上之事,下无耕农之难”富。可见已经上升为士的一员了。

现存《墨子》五十三篇,由墨子和各代门徒逐渐增补而成,是研究墨子和墨家学说的基本材料。

## 二、主要教育思想

### 1.教育作用

墨翟“兴天下之利,除天下之害”的社会政治思想的一项重要内容,就是推行教育,他主张通过“有力者疾以助人,有财者勉以分人,有道者劝以教人”,建设一个民众平等、互助的“兼爱”“非攻”社会。对人的教育也是一种社会的兴利除害,那么其间就已包含着一个前提,即教育对于人是可能的。由此他阐述了环境和教育对人品性形成的影响。中国古代教育家论述教育作用时都离不开谈人性,墨翟的贡献则在提出“素丝说”,以紫丝和染丝为喻,来说明人性及其在教育下的改变和形成。

在墨翟看来,首先,人性不是先天所成,生来的人性不过如同待染的素丝。其次,下什么色的染缸,就成什么样颜色的丝,也即有什么样的环境与教育就能造就什么样的人。因此,必须慎其所染,选择所染。

### 2.教育目的

“兼相爱,交相利”的社会理想决定了墨家的教育目的是培养实现这一理想的人,这就是“兼士”或“贤士”,又通过他们去实现贤人政治或仁政德治,批判、否定那种用人以亲、以势、以财而不可贤能与否的腐败政治和社会不合理现象。

### 3.教育内容

#### (1) 政治和道德教育

墨翟以为当时民众最大问题是“饥者不得食”、“寒者不得衣”、“劳者不得息”,此为“三患”。而王公大人们又在寻求着“国家之富”、“人民之众”、“刑政之治”,此为“三务”。解决三患,实现“三务”是墨家的理想。

#### (2) 科学和技术教育

包括生产和军事科学技术知识教育及自然科学知识教育,目的在于帮助兼士获得“各从事其所能”的实际本领。墨家的自然科学教育有很高造诣,涉及到数学、光学、声学、力学以及心理学等许多方面。

#### (3) 文史教育

墨翟本人“通六艺之论”并读过“百国春秋”,可见他博学而并不完全弃置儒家那种以六艺为主体的文史知识教育。但墨翟显然不注重这部分教育内容,且与儒家六艺之教有重大差别。墨翟以为只须学好于实现“兼爱”有用的主张和本领,并多实践即可。墨翟的主张有批判儒家六艺教育脱离生产劳动和社会实际的针对性,却也表现出某种片面与狭隘性。

#### (4) 培养思维能力的教育

包括认识和思想方法的教育、形式逻辑的教育。目的在于锻炼和形成逻辑思维能力,善于与人论辩,以雄辩的逻辑力量去说服他人,推行自己的政治主张。

### 4.教育方法

#### (1) 主动

#### (2) 创造

#### (3) 实践

#### (4) 量力

#### (5) 亲知、闻知、说知

### 三、教育名言

1. 染于苍则苍，染于黄则黄。
2. 仁人之所以为事者，心兴天下之利，除去天下之害，以此为事者也。

### 考点·孟子

#### 一、人物简介

孟子（约前 372 年-前 289 年），姬姓，孟氏，名轲，战国时期邹城（今山东邹城市）人。伟大的思想家、教育家，儒家学派的代表人物，与孔子并称“孔孟”。韩愈《原道》将孟子列为先秦儒家继承孔子“道统”的人物，元朝追封孟子为“亚圣公”，尊称为“亚圣”，《孟子》一书，属语录体散文集，是孟子的言论汇编，由孟子及其弟子共同编写完成，倡导“以仁为本”。代表作有《孟子》《鱼我所欲也》《得道多助，失道寡助》和《生于忧患，死于安乐》。

#### 二、主要教育思想

##### 1. “性善论”——教育理论的基础

战国时期人们对人性问题的认识深入了，并有过热烈的论争，“孟子道性善”，是其中重要的一派观点，而且是第一次从理论高度对人自身本质加以认识和阐述，并形成论证政治必先论证教育，论证教育必先论证人性的思维习惯。

孟子认为人性本善，他说：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也，是非之心，智也，仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣。”

##### 2. 教育作用

尽管孟轲说仁义礼智是“我固有之”，但他又不认为人生来就具备现成的道德观念和道德品质，充其量只能算是一种道德的可能性。他说：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。所谓“端”是指事物的开头或缘由。教育的作用就在于引导人保存、找回和扩充其固有的善端。

##### 3. 教育目的

孟轲在此第一次明确地概括出中国古代学校教育的目的“明人伦”，又说明了教育就是通过实现“明人伦”来为政治服务的。“人伦”就是“人道”，在孟轲看来人伦是人类的本质表现，也表现了人类生活的特点。具体说来人伦”就是五对关系：“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”后世称为“五伦”。在“五伦”中孟轲尤重父子——孝，兄弟（长幼）——悌这两种关系，并以此为中心，建立了一个道德规范体系——“五常”，即仁、义、礼、智、信。

##### 4. 理想人格

孟轲曾经说过：“万物皆备于我矣。”以为世上最可宝贵的东西是内在于每个人自身的，这就是人的道德品质和精神境界，这些精神财富的价值远远高于外在于人的物质财富和权力地位。依此价值标准，孟轲对他所追求的“大丈夫”的理想人格作了描绘：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”

##### 5. 教学思想

“盈科而后进”指出了学习和教学过程的循序渐进。正确的进程应当像源源不断的流水那样，注满一个洼坎之后再注下一个洼坎，未注满时决不下流，由此渐次流入大海。

### 三、教育名言

1. 老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。
2. 得道者多助，失道者寡助。寡助之至，亲戚畔之；多助之至，天下顺之。
3. 君子以仁存心，以礼存心。仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。
4. 鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也。义，



亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。

5.故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。

6.生于忧患，死于安乐。

## 考点·荀子

### 一、人物简介

荀子(约公元前 313 年-公元前 238 年)，名况，字卿，华夏族(汉族)，战国末期赵国人。著名思想家、文学家、政治家，时人尊称“荀卿”。西汉时因避汉宣帝刘询讳，因“荀”与“孙”二字古音相通，故又称孙卿。曾三次出任齐国稷下学宫的祭酒，后为楚兰陵(位于今山东兰陵县)令。今传《荀子》一书，大部分为荀况本人所著。

### 二、主要教育思想

#### 1. “性恶论”与教育作用

荀况以为，孟轲的根本错误在于不懂得“人之性伪之分”，把应当属于后天“伪”的范畴的东西也归之于本然的人性了。而所谓人性，就是人与生俱来的自然属性。性与伪是区别乃至对立的，但也是联系与统一的。作“性伪之分”乃是为了论证“性伪之合”与“化性起伪”的可能与必要。

教育的作用就是“化性起伪”，使“涂之人能为禹”成为必然，其间也必须注意诸个条件，即环境、教育和个体努力。

#### 2.教育目的

荀况把当时的儒者划分为几个层次，即俗儒、雅大儒。教育应当以大儒作为理想目标。

#### 3.教育内容

荀况重视古代典籍的学习，尤其是儒家经典的传播。

#### 4.学习过程与思想方法

荀况说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之而止矣。行之明也，明之为圣人。圣人也者，本仁义，当是非，齐言行，不失毫厘，无它道焉，已乎行之矣。故闻之而不见，虽博必谬；见之而不知，虽识必妄；知之而不行，虽敦必困。不闻不见，则虽当，非仁也，其道百举而百陷也。”这段话表达了学习过程中阶段与过程的统一，以及学习的初级阶段必然向高级阶段发展，而学习的高级阶段又必须依赖于初级阶段的思想。荀况以为，闻见、知、行每个阶段都具有充分的意义，由此构成一个完整的学习过程。

### 三、教育名言

1.积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉。

2.不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。

3.锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。

4.国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，心贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏。

## 中国近现代社会

### 考点·陶行知

#### 一、人物简介

陶行知(1891.10.18--1946.7.25)，汉族，安徽歙县人，毕业于金陵大学(1952年并入南京大学)文学系，中国人民教育家、思想家，伟大的民主主义战士，爱国者，中国人民救国会和中国民主同盟的主

要领导人之一。曾任南京高等师范学校教务主任，中华教育改进社总干事。先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学，以及首创“小先生制”。提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张，生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。著作有：《中国教育改造》、《古庙敲钟录》、《斋夫自由谈》、《行知书信》、《行知诗歌集》。

## 二、主要教育思想

### 生活教育理论

“生活教育”是陶行知教育思想的核心，集中反映了他在教育目的、内容和方法等方面的主张，反映了陶行知探索适合中国国情和时代需要的教育理论的努力。

(1) 生活即教育

(2) 社会即学校

(3) 教学做合一

## 三、教育名言

1.行是知之始，知是行之成。

2.教育是立国之本。

3.千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。

4.真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。

5.手和脑在一块儿干，是创造教育的开始；手脑双全，是创造教育的目的。

# 外国古代社会

## 考点·苏格拉底

### 一、人物简介

苏格拉底（Socrates，公元前 469 年—前 399 年）是古希腊著名的哲学家、教育家，出生于孔子死后十年，早于墨子出生一年。苏格拉底在西方哲学史上开辟了从自然哲学向伦理哲学转变的新阶段。在教育上，他和孔子一样实行“有教无类”，以“问答法”著称。他以完美道德的形象受到古今人同声称颂。他和他的学生柏拉图，以及柏拉图的学生亚里士多德被并称为“古希腊三贤”，更被后人广泛地认为是西方哲学的奠基者。苏格拉底本人没有著作，他的哲学和教育观点主要反映在他的学生柏拉图的著作里。

## 二、主要教育思想

### 1.论教育目的

苏格拉底主张，教育的目的是培养治国人才。他反对民主政治，是专家治国论者。

### 2.论德育

苏格拉底对智者派的相对主义与主观主义进行了批判，提出了真理的普遍性和道德标准的绝对性的主张。他认为真理是客观存在的，通用于每个人。他在认识论史上的贡献在于他恢复了知识的普遍品格。教育的首要任务是教人学会做人。他还提出了“美德就是知识”的命题。他认为智慧即德行，自制是德行的基础。他重视发展人的智慧和道德品质的修养。他认为，教育的目的就是发展人的智慧，使人的道德完善。

### 3.苏格拉底法

苏格拉底在哲学研究和讲学中，形成了由讥讽、助产术、归纳和定义四个步骤组成的独特方法，称为苏格拉底方法，又叫产婆术或问答法。讥讽是就对对方的发言不断提出追问，迫使对方自陷矛盾，无词以对，终于承认自己的无知。助产术即帮助对方自己得到问题的答案。归纳即从各种具体事物中找到事物的共性、本质，通过对具体事物的比较寻求“一般”。定义是把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。

### 三、教育名言

- 1.教育不是灌输，而是点燃火焰。
- 2.认识你自己。
- 3.教育是把我们的内心勾引出来的工具和方法。
- 4.最有效的教育方法不是告诉人们答案，而是向他们提问。
- 5.我唯一知道的，就是我不知道什么。

### 考点·柏拉图

#### 一、人物简介

柏拉图（Plato，公元前 427 年--公元前 347 年），古希腊伟大的哲学家，也是全部西方哲学乃至整个西方文化最伟大的哲学家和思想家之一。公元前 387 年在雅典创办了一个学园，并在这里讲学达 40 年之久。他的著作很多，教育思想主要集中在其《理想国》和《法沚篇》中。在西方教育思想史上，柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》被称为三个里程碑。

#### 二、主要教育思想

##### 1.学习即回忆

柏拉图是一个客观唯心主义者。他把世界划分为“现象世界”和“理念世界”。他认为“理念世界”是真实存在的、永恒不变的；而“现象世界”只是“理念世界”的微弱影子。在“理念世界”里，有着无数的个别理念，其中最高级的是真、善、美的理念，而善的理念构成理念金字塔的顶点，善的理念就是神（上帝）。从此出发，柏拉图提出了一种“理念论”和“回忆说”的认识论。其基本观点是，既然一切真理和知识都存在于理念世界，因此，所谓知识也就是回忆理念世界，学习知识就是一个回忆理念此界的过程。可以看出，他的认识论是唯心主义的，而有相当浓厚的神秘主义色彩。

##### 2.《理想国》中的教育观

在唯心主义的哲学观、认识论、人性论和社会政治观的基础上，柏拉图建立了自己的教育理论体系。西方教育史上，他是第一个提出系统教育理论的人。

柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者，他要求不强迫孩子们学习，主张采用做游戏的方法，在游戏中更好地了解每个孩子的天性。但是游戏必须有选择，孩子们参加的游戏必须符合法律精神。参加不符合法律精神的游戏，就会成为违法的人，不可能成为品行端正的守法公民。

### 三、教育名言

- 1.尊重人不应胜于尊重真理。
- 2.凡勇敢、克制、公正，比诸真德皆惟依智慧而立。
- 3.我认为一种适当的教育，只要保持下去，便会使一国中的人性得到改造，而具有健全性格的人受到这种教育又变成更好的人。

### 考点·亚里士多德

#### 一、人物简介

亚里士多德（公元前 384 年—公元前 322 年 3 月 7 日），古希腊哲学家，柏拉图的学生、亚历山大大帝的老师。在公元前 335 年，在雅典创办了一所哲学学校——吕克昂。他的著作有《论灵魂》（世界上最早论述心理学的著作）、《政治学》、《尼各马可伦理学》，包含许多学科，包括了物理学、形而上学、诗歌（包括戏剧）、音乐、生物学、动物学、逻辑学、政治、政府、以及伦理学，被称为是古希腊百科全书式的学者，黑格尔称其为“人类的导师”。

#### 二、主要教育思想

##### 1.教育目的



亚里士多德认为理性的发展是教育的最终目的，**追求理性就是追求美德**。主张国家应对奴隶主子弟进行公共教育。使他们的身体、德行和智慧得以和谐地发展。在教学方法上，亚里士多德重视练习与实践的作用。如在音乐教学中，他经常安排儿童登台演奏，现场体验，熟练技术，提高水平。在师生关系上，亚里士多德不是对导师一味言听计从，唯唯诺诺，而是在继承的基础上敢于思考、坚持真理、勇于挑战。他那**“吾爱吾师，吾尤爱真理”**的品格，鼓舞着他把柏拉图建立起来的教学理论推进到了一个更高的水平。

## 2.教育作用

亚里士多德关于形成人的三要素的理论，是关于后世遗传、环境和教育的理论的雏形，也是卢梭划分自然教育、事物教育和人为教育的张本。不同的是，卢梭以事物和人为教育服从自然教育（天性），亚里士多德则坚持天性、习惯服从于理性的指导。在西方教育史上，**亚里士多德最早提出了教育适应人的自然（天性）发展的思想**。

## 3.和谐全面发展的教育

亚里士多德为其哲学学校设立了**“百科全书”式的课程**。他主张学生在德、智、体、美等方面全面发展，且在不同时期各有所侧重。幼儿期以身体发展（体育）为主；少年期以音乐教育为核心、以德、智、美为主要内容；高年级要学习文法、修辞、诗歌、文学、哲学、伦理学、政治学以及算术、几何、天文、音乐等学科。但不管怎样，重心都应放在发展学生的智力上。他特别强调音乐在培养儿童一般修养上的作用。认为音乐具有娱乐、陶冶性情、涵养理性三种功能，它能使人解疲乏、炼心智、塑造性格、激荡心灵，进而通过沉思进入理性的、高尚的道德境界。在体育教学中，他不同意教师只让学生进行严酷甚至痛苦的训练，要教“简便的体操”和“轻巧的武艺”，着重于让儿童身体正常发展。

## 三、教育名言

- 1.热爱真理的人在没有危险时爱着真理，在危险时更爱真理。
- 2.真正的美德不可没有实用的智慧，而实用的智慧也不可没有美德。
- 3.在教育上，实践必先于理论，而身体的训练须在智力训练之先。

## 考点·昆体良

### 一、人物简介

昆体良（Marcus Fabius Quintilianus，约 35--约 100 年）古罗马时期的著名律师、教育家和皇室委任的第一个修辞学教授，也是公元 1 世纪罗马最有成就的教育家。由于在雄辩术方面的造诣以及在办学上的卓越成就，当罗马帝国在公元 78 年设立由国家支付薪金的雄辩术讲座时，他成了该讲座的第一位教师。代表作为《论演说家的教育》，又称《雄辩术原理》，是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。

### 二、主要教育思想

#### 1.论学前教育

昆体良重视学前教育。在教育史上第一次提出了双语教育问题，希望儿童先学希腊语，然后学拉丁语，最后，两种语言的学习同时并进。

#### 2.班级授课制思想的萌芽

昆体良认为，大多数的教学可以用同样大小的声音传达给全体学生，更不必说那些修辞学家的论证和演说，无论听众多少，每个人都能全部听清楚。他还说过，根据一些教师的实践，把儿童分成班级，依照他们每个人的能力，指定他们依次发言。昆体良的这些见解，是班级授课制思想的萌芽。因为这种班级教学尚未推广到各级学校中去，也还没有对它作理论上的论证，所以我们不能说昆体良已经创立了班级授课制，只能说他有班级授课制思想的萌芽。

## 外国近现代社会

### 考点·夸美纽斯

#### 一、人物简介

夸美纽斯，原名扬·阿姆斯·夸美纽斯，是17世纪捷克著名的教育家，被称为教育学之父，西方近代教育理论的奠基者，是人类教育史上里程碑式的人物。他一生致力于民族独立、消除以及教育改革事业，曾担任捷克兄弟会牧师及兄弟会学校校长。

他尖锐地抨击中世纪的学校教育并号召“把一切知识教给一切人”。他提出统一学校制度，主张普及初等教育，采用**班级授课制度**。1632年著有《大教学论》，是教育学成为一门独立学科的标志。主要著作有《**母育学校**》、《**大教学论**》、《**世界图解**》等。

#### 二、主要教育思想

##### 1.论教育的目的和作用

在教育目的论上，夸美纽斯的思想也体现着宗教与世俗的综合性，提出了教育的宗教与世俗的双重目的说。根据圣经的观点，夸美纽斯认为现世的生活只是一种过渡，人类的终极目标是与上帝同享光荣与幸福。因此，教育的宗教目的就是**为永生做好准备**。他颠覆了传统的“原罪说”，主张要用一种积极的现世人生来为来生做好准备。教育的世俗目的就是**使人身上的学问、德行与虔信的种子得到发展，使人认识和研究世界上的一切事物**。

夸美纽斯从社会和个人发展的角度论述了教育的作用。首先，夸美纽斯把教育看作改良社会的手段。他认为：“教会与国家的改良在于青年得到合适的教导。”其次，夸美纽斯认为教育是形成人的重要手段。他指出，人的天赋能力只有通过合适的教育才能得到发展，且任何人都**有接受教育的权利**。

##### 2.论教育适应自然的原则

教育适应自然的原则是夸美纽斯教学理论的主要原则。它包括两方面的基本内涵：

首先，他认为，自然界存在着普遍的法则或“秩序”，它保证了宇宙万物和谐发展。这些“秩序”无论是在动物活动还是人类生活中都普遍适用。人作为自然界的一部分，必须服从自然的普遍法则；教育工作者也必须遵循普遍法则，才能适当发挥应有的作用。因此，夸美纽斯将教育适应自然界存在的普遍法则作为教育适应自然原则的重要内容。

其次，依据人的自然本性和年龄特征进行教育是教育适应自然原则的另一重要内涵。夸美纽斯认为，人是自然界的一部分，人的发展也有其自身的法则。他说：“我们的格言应当是凡事都要追随自然的领导，要去观察能力发展的次第，要使我们方法依据这种顺序的原则。”他要求各级学校“自始至终，要按学生的年龄及其已有的知识循序渐进地进行教导”。

夸美纽斯提出了教育适应自然的原则并根据这一原则论证自己的教育理论主张。但是，由于时代的局限，夸美纽斯所提出的普遍规律还缺乏“普遍性”，而且类比的方法也带有机机械和牵强的色彩。

##### 3.论班级授课制

班级授课制是夸美纽斯在总结新旧各教派所兴办的学校中文施班级授课制的初步经验的基础上进行的系统的理论总结。他主张把全校的学生按年龄和程度划分班级，作为教学的基本组织单元。每个班级由一个教师同时对全体学生进行教学，以代替传统的个别教学。每个班级又分成若干小组，推选优秀生做“十人长”，协助教师管理小组，考查学业。他首次系统论述了班级授课制的问题，为彻底改变学校的混乱和低效提供了理论依据，但是有些观点背离了一贯主张的个别差异和因材施教原则。

##### 4.论“泛智教育”思想

夸美纽斯提出了“泛智教育”思想，认为学校教育的基本功能应当是给人以广泛的知识教育，教育应当“把一切事物教给一切人”。并以此为基础提出了普及教育的主张，论述了关于统一学制的设想。

夸美纽斯从他的“泛智”思想出发，基于对人的可教育性的信心，提出了将学校教育普及到一切男



**女儿童的民主要求。**他提出“一切男女青年都应该进学校”，“不仅有钱有势的人的子女应该进学校，而且一切城镇乡村的男女儿童，不分富贵贫贱，同样都应该进学校”。在当时的历史条件下，夸美纽斯的普及教育主张无疑具有历史的进步意义。

### 5.论百科全书式的教育内容

**夸美纽斯为幼儿提出百科全书式的智育内容。**他说：“应当把一个人在人生的旅途中所当具备的一切知识的种子播植到儿童身上”。儿童生活的前六年，是为以后学习打基础的时期，具有其相当的重要性和特殊性。幼儿爱好活动，他的所有知识都通过感官获得。**接受的课程是最普遍、最通俗和最粗浅的实物课程。**

### 6.论教学方法

**(1) 直观性方法。**夸美纽斯在感觉论的基础上论证了直观教学的必要性，要求“在可能的范围以内，一切事物都应尽量放到感官跟前”。

**(2) 循序渐进方法。**夸美纽斯主张要合理地安排教学科目的顺序，做到由近及远，由易到难，由简到繁，由已知到未知，由具体到抽象，同时也要适合儿童的年龄特征。

**(3) 巩固性方法。**夸美纽斯要求学生在理解的基础上掌握知识，并将所学的知识加以练习和运用。

**(4) 主动性与自觉性方法。**夸美纽斯主张“应该用一切可能的方式把孩子们的求知与求学的欲望激发起来”，提高学生学习的主动性与自觉性。

**(5) 量力性和因材施教方法。**夸美纽斯提出教学应根据学生的年龄特征、知识水平及个别差异有针对性地进行。

### 三、教育名言

1.教师的职业是太阳底下最光辉的职业。

2.凡是生而为人的人都有受教育的必要。

3.“学校没有纪律便如磨坊没有水，”这是很对的。因为如果你从磨坊取去了水，磨坊便会停止，同样，如果你给学校去掉了纪律，你便算是去掉了它的发动和力量。

4.有人说，人是一个“可教的动物”，这是一个不坏的定义。实际上，只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。

### 考点·卢梭

#### 一、人物简介

让-雅克·卢梭(Jean-Jacques Rousseau, 1712年6月28日-1778年7月2日)，**法国十八世纪伟大的启蒙思想家、哲学家、教育家、文学家，18世纪法国大革命的思想先驱**，杰出的民主政论家和浪漫主义文学流派的开创者，启蒙运动最卓越的代表人物之一。主要著作有《论人类不平等的起源和基础》、《社会契约论》、《爱弥儿》、《忏悔录》等。

#### 二、主要教育思想

##### 1.人性本善论

人性本善论是卢梭社会发展和教育思想的基石。他认为人就其本性来说是**自由、平等、善良的**。后来是由于出现了社会，继而产生了私有财产和国家，所以出现了不平等的观点。因此，**自然是好的，是社会把人变坏了。**

##### 2.自然教育理论

###### (1) 自然教育的核心

卢梭提倡自然主义教育思想，认为**开创新教育的目标和根本原则是“归于自然”**。他说每个人都是由**自然的教育、事物的教育、人为的教育**三者培养起来的。只有三种教育圆满地结合才能达到预期的目的。但自然的教育人力不能控制，所以无法使自然的教育向事物的和人为的教育靠拢，只能是后两者向

自然的教育趋于一致，才能实现三种教育的良好结合。因此教育“归于自然”，即以自然的教育为基准，才是良好有效的教育。

### (2) 自然教育的培养目标

自然教育的培养目标是要培养自然人，是与“公民”或“国民”相对立的。自然人是独立自主的，平等的，自由的，身心协调发展、社会适应广泛的人。他们身体强壮、心智发达、良心畅旺、能力胜强。卢梭所塑造的爱弥儿这个理想的自然人，既有哲学家的头脑，又有劳动者的身手，而且有革新家的品德。他们回归社会后能够起到社会改良的作用。

### (3) 自然教育的分期及其教育任务与方法

卢梭教育思想的一个灵魂性的观点是必须把人当作人看待，把儿童当作儿童看待。他批评封建教育不顾儿童天性的发展，抹杀了儿童与成人的区别，打乱了自然的秩序，造就出的是些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。根据青少年的发育情况，卢梭把受教育者划分为四个年龄阶段，并详尽论述了各阶段的身心特征，以及相应的教育任务与方法。

### 3. 公民教育理论

卢梭在《爱弥儿》中所强调的是培养自然人，反对将儿童培养成国家公民。他主张建立国家教育制度和培养良好的国家公民。他认为理想国家中的教育“必须给予人民的心灵以民族的形式”，其目标是培养忠诚的爱国者。要实现上述目标必须改变现存制度及其教育，主张国家掌管学校教育，“设立一个最高行政院为教育的最高管理机构”。

### 三、教育名言

1. 尽管有许多人著书立说，其目的，据说，完全是为了有益大众，然而在所有一切有益人类的事业中，首要的一件，即教育人的事业，却被人们忽视了。

2. 在我们中间，谁最能容忍生活中的幸福和忧患，我认为就是受了最好教育的人。由此可以得出结论：真正的教育不在于口训而在于实行。

3. 一个做父亲的，当他生养了孩子的时候，还只不过是完成了他的任务的三分之一。他对人类有生育人的义务；他对社会有培养合群的人的义务；他对国家有造就公民的义务。凡是能够偿付这三重债务而不偿付的人，就是有罪的，要是他只偿付了一半的话，也许他的罪还要大一些。

### 考点·洛克

#### 一、人物简介

洛克是英国著名哲学家、政治思想家和教育家，是17世纪英国著名的实科教育和绅士教育的提倡者，其代表作是《教育漫话》。

#### 二、主要教育思想

##### 1. 心灵白板说

洛克在《人类理解论》中提出了他的著名的“心灵白板说”。在洛克看来，人的心中没有所谓天赋的原则，人心犹如一块白板，人的一切牺牲与知识都从经验中得来。他说：“我们所有的知识都是建立在经验之上，而且最后是导源于经验的。”

##### 2. 绅士教育理论

1693年洛克发表了他的教育名著《教育漫话》，在这本著作中提出了他关于绅士教育的理论体系。洛克的绅士教育理论体系包含了有关教育作用、教育目的、教育内容和方法等方面的论述。

《教育漫话》在西方教育史上第一次将教育分为体育、德育、智育三部分，并作了详细论述。它强调环境与教育的巨大作用，强调在体魄与德行方面进行刻苦锻炼。

#### 三、教育名言

1. 热爱真理的确实特征，是对任何一个命题的接受绝不超过其证据所显示的程度。



2.为了使儿童具有自信,获得一点点与人相处的技能,就去牺牲他的天真,让他和那些没有教养的邪恶的孩子交往,这是很不对的;刚毅自主的品性的主要用途是为保持他的德行。男孩子有了与人交接的机会,没有不能学得镇定的,只要时间够。

3.谦逊和服从使他们更适于受教导;所以事先尽可以不必过于注意自信的养成。最该花时间,下功夫和努力的,是使他们获得德行的原则、实践和良好的教养。这才是他们应该事先多加准备的事,免得后来容易失掉。

4.有健康的身体,才有健康的精神。

## 考点·裴斯泰洛齐

### 一、人物简介

裴斯泰洛齐(Johan Heinrich Pestalozzi, 1746--1827)是19世纪瑞士著名的民主主义教育家。他热爱教育事业的奉献精神,对教育革新的执着追求,提出了教育心理学化理论,不仅为世界教育发展作出了重要贡献,而且为一切教育工作者树立了一个令人十分崇敬的形象。主要代表作有《林哈德和葛笃德》(1781~1787)、《论教学方法》(1800)、《葛笃德怎样教育她的孩子们》(1801)。

### 二、主要教育思想

#### 1.论教育的目的与作用

裴斯泰洛齐深受启蒙思想家的影响,认为知识和理性是解决一切社会问题的根本。他认为,只要通过教育使人的天赋才能得到充分和全面的发展,授予人民谋生的本领,就能使人成为一个独立的有益于社会的人。教育的目的在于全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。教育的主要原则就是要遵循自然,符合人的发展的自然顺序和永恒不变的规律,使其得到锻炼和发展。

裴斯泰洛齐认为教育对于人性的完善和社会的改良都具有巨大的作用。他明确指出,“人只有通过艺术,才能成其为人”教育的作用就在于通过适合儿童天性的方式,将人的性质纳入社会秩序的正轨;并促使他们将自己提升到道德状态。经过这种教育的人不仅可以实现自己人性的完善,而且也可以使他们成为有用的、受人尊敬的社会成员,从而有利于社会的改良和进步。这就是教育对于个人和社会发展的作用。

#### 2.论教育心理学化

在西方教育史上,也可以说在世界教育史上,裴斯泰洛奇是第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。他关于教育心理学化的思想,以及在教育革新实验中对“教育心理学化”的具体尝试,为把教育和教学工作置于受教育者的心理活动规律的基础上,开创了新的时代。

#### 3.论要素教育

裴斯泰洛齐教学理论体系的重心是他的要素教育论。

要素教育论的基本思想是,教育过程要从一些最简单的、为儿童所能接受的“要素”开始,再逐渐转到日益复杂的要素,促使儿童各种天赋能力和力量的全面、和谐的发展。他认为在关于事物的对象的任何知识中都存在着一些最简单的因素,人如果能掌握它们,就能认识它们所处的周围世界。要素教育体现德育、智育和体育等方面。(1)德育

道德教育是裴斯泰洛齐整个教育体系的核心。裴斯泰洛齐认为人以及人的道德面貌的形成是整个教育的中心;道德教育是培养和谐发展的人的极为重要的方面,在整个教育中处于首要地位。在裴斯泰洛齐看来,道德教育最简单的要素,是儿童对母亲的爱。这种爱的进一步发展,便是一个道德力量的实现。这样,儿童道德教育的基础应首先在家庭中奠定。在家庭中,首先要培养儿童对母亲的爱。这种道德的种子是由母亲对婴儿的热爱及满足其身体上的需要而产生的。儿童在产生了对母亲的爱之后,再逐渐地扩大到爱家庭里的其他成员。儿童道德力量——爱的进一步发展,则要脱离家庭,在学校中实现。因此,在这里就一定会使他把自己的爱扩大到爱全人类,并由此而意识到自己是整个人类中的一员,一个人的



道德力量至此而得到实现。他要求学校的德育首先要与家庭教育方式联系起来，认为学校和家庭是不能有界限的，要使学校中充满家庭中的信任和兄弟般的友爱的气氛。他强调指出，对于每种美德的热烈的感情，要胜过他的空谈。并且裴斯泰洛齐的道德教育是与宗教教育紧密联系着的。

## (2) 智育

他把**数目、形状和语言**确定为教学的基本要素，智育就是借助于这三个要素而实现的。在教学过程中，儿童通过计算来掌握数目，通过测量来认识形状，通过言语(说话)来掌握语言。因此，教学的要素可归结为教学中的计算、测量和言语三种能力的培养，即儿童所要接受的智育有三个部分：计算教学、测量教学和言语教学。裴斯泰洛齐还认为数目、形状和言语三者又各含有更简单的要素作为前提条件。裴斯泰洛齐从要素教育理论出发，大大改变了初等学校的教学科目和教学内容。教学科目中包括了阅读、书法、算术、初步几何、测量、绘画、唱歌、体操以及地理、历史、自然等方面的基本知识。

## (3) 体育

裴斯泰洛齐十分重视体育对实现教育目的和任务的重要作用。他认为体育同智育、德育及劳动教育是紧密联系在一起的。他认为体育的任务是**发展儿童身体的力量和技巧**。他把体育中**最简单的要素称为各关节的运动**。通过这些关节动作的由简单到复杂的练习，就可以逐渐发展儿童身体的力量和各种技巧。他认为体育要在家庭和学校中共同进行。在家庭中可结合日常生活的各种动作，通过一些自然的形式如饮食起居、劳动等进行。在学校中要按学校规定的一些体育活动，如游戏、军事体操、森林旅行、游泳、手工劳动、运动会等进行。

### 4. 教育与生产劳动相结合的思想

裴斯泰洛齐是**西方教育史上第一位在实践中贯彻教育与生产劳动相结合思想的教育家**，并通过实践丰富和发展了这一思想。在新建的“贫儿之家”和斯坦兹的孤儿院，裴斯泰洛齐进行了教育与生产劳动相结合的初步实验。

## 三、教育名言

1. 依照自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力，而这些能力的发展，又必须顾到它们的完全平衡。

2. 道德教育最简单的要素是“爱”，是儿童对母亲的爱，对人们积极的爱。这种儿童道德教育的基础，应在家庭中奠定。儿童对母亲的爱是从母亲对婴儿的热爱及其满足于身体生长需要的基础上产生的。进一步巩固和发展这一要素，则有待于学校教育。教师对儿童也应当具有父子般的爱，并把学校融化于大家庭之中。

3. 使功课劳作合一，提倡职业训练，是提高人的工作能力，增加实际生产量的最好途径。

4. 把专业训练和道德培养结合在一起。

5. 人们的教育，要从严肃认真的专业训练入手才是脚踏实地的。这比什么书本教材都重要。

## 考点·赫尔巴特

### 一、人物简介

约翰·弗里德里希·赫尔巴特(德语: Johann Friedrich Herbart, 1776年5月4日—1841年8月14日)是**19世纪德国哲学家、心理学家，科学教育学的奠基人**。1806年著《普通教育学》，并在哥尼斯堡大学创办第一所教育研究所。赫尔巴特是近代教育科学的创始人，他在教学的心理学化方面做出重要贡献。作为“**教师中心说**”的代表人物，他的理论对后世影响极大。在西方教育史上，他被誉为“科学教育学的奠基人”，在世界教育史上被称为“**教育科学之父**”。主要代表作有《普通教育学》(1806年)，《教育学讲授纲要》(1835年)。

### 二、主要教育思想

赫尔巴特的教育思想在考试中是一个高频考点，总体上我们将其归纳为“一原则”、“二基础”、“三

中心”及“四阶段”，下面进行详细的阐述：

### 1.一原则

赫尔巴特首次提出“**教育性教学原则**”，论证了智育和德育的关系，揭示了教学具有教育性这一原理，他明确提出：“我想不到有任何无教学的教育，正如相反方面，我不承认有任何无教育的教学”。他认为，教学是形成道德观念，培养道德品质的最基本的手段，强调道德教育要建立在知识教育的基础之上；道德教育应该通过教学进行，教学的目的是造就学生的德行。

### 2.二基础

赫尔巴特将**伦理学**和**心理学**作为教育学的理论基础，前者指明目的，他认为，**教育的最高目的是完善道德，培养良好的社会公民**；后者指明教育学的途径、手段和障碍。赫尔巴特在伦理学的基础上建立了道德理论，在心理学的基础上建立起了教学理论，并且将心理学中的统觉观念用于教学，强调教育学科科学性。

### 3.三中心

赫尔巴特是传统教育学派的代表人物，他强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，注重学科的体系，形成了以“**教师中心、教材中心、课堂中心**”的**三中心论**，即以教师为中心，以教材为中心，以课堂为中心。我们通常把赫尔巴特的三中心论称为“**旧三中心**”，而把杜威的“**儿童为中心(学生为中心)、经验为中心、活动为中心**”称为“**新三中心论**”。

### 4.四阶段

赫尔巴特将教学过程分为四个阶段：(1) **清楚**——明确的感知教材；(1) **联想**——使学生将新知识与旧知识联系起来；(3) **系统**——知道学生在新旧知识的基础上做出概括和总结；(4) **方法**——引导学生把所学的知识应用于实际。赫尔巴特教学阶段理论在一定程度上揭示了教学书本知识的客观规律。(后来，赫然巴特的学生齐勒尔和赖因又发展为“**五段教学法**”，即预备、提示、联想、总结、应用)

## 三、教育名言

- 1.教学的最高的、最后目的包含在这一概念之中——德行。
- 2.道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。
- 3.在教师与学生两人之间，不需要第三者参加，常常在一起成为伟大而精选的伴侣。
- 4.使教育过程成为一种艺术的事业。

## 考点·杜威

### 一、人物简介

约翰·杜威(John Dewey, 1859-1952)，美国著名哲学家、教育家，**实用主义哲学的创始人之一，功能心理学的先驱，美国进步主义教育运动的代表**。19世纪流行的是殖民时期沿袭下来的旧教育，再加上19世纪后期从德国传入的赫尔巴特教学方法逐渐刻板化，使得当时的学校陈陈相因，缺乏生气。美国实用主义教育家杜威(1859-1952)是当时传统教育的改造者，是新教育的拓荒者，他**提倡从儿童的天性出发，促进儿童的个性发展**。主要代表作有《**民主主义与教育**》，《**我的教育信条**》，《**学校和社会**》等。

### 二、主要教育思想

#### 1.教育本质论

在杜威看来，教育的本质就是**教育即生长；教育即生活；教育即经验的持续不断的改造**。

(1) **教育即生长**。杜威认为，儿童的心理发展基本上是以本能为核心的情绪、冲动、智慧等天生机能不断开展、生长的过程，教育的目的就是促进这种本能的生长。以此为基础，杜威提出了著名的“**儿童中心主义**”教育原则。杜威批评传统教育无视儿童内部的本能与倾向，只是从外部强迫他们学习成人的经验，教育成为一种“外来的压力”，他明确提出了以儿童为教育中心的主张。

(2) **教育即生活**。从教育即生长出发，杜威又从教育与社会生活的关系这一角度提出教育的本质



即是生活。在杜威看来，一切事物的存在都是人与环境相互作用产生的，人不能脱离环境，学校也不能脱离眼前的生活。因此，**教育即是生活本身，而不是为未来的生活作准备**。根据“教育即生活”，杜威又提出了一个基本的教育原则——“**学校即社会**”。

**(3) 教育即经验的持续不断的改造**。经验是杜威实用主义哲学和实用主义教育体系中的核心概念。他把教育视为从已知经验到未知经验的连续过程，这种过程不是教给儿童既有的科学知识，而是让他们在活动中不断增加经验。经验的获得离不开儿童的亲身活动，由此杜威又提出了另一个教育基本原则——“**从做中学**”，他认为这是教学的中心原则。

## 2.教育目的论

建立在“教育即生长、即生活、即经验的继续不断的改造”这一教育本质的认识基础之上，杜威指出：“**教育的过程，在它自身以外没有目的；它就是它自己的目的。**”他还说：“教育本身无目的。只是人，即家长和教师等才有目的。”从而鲜明地提出了“教育无目的”理论。杜威的“教育无目的”理论认为：教育目的只存在于“教育过程以内”，不存在有“教育过程以外”的目的；主张儿童的本能、冲动、兴趣所决定的具体教育过程就是教育的目的；将社会、政治需要所决定的教育总目的看作是“教育过程以外”的目的，并指斥其为一种外在的、虚构的目的表现。

## 3.论课程和教材

杜威认为，课程与教材必须建立在社会生活经验的基础上，必须站在儿童的立场上，并且以儿童为出发点来考虑。由此杜威提出了“**从做中学**”为中心的活动性和经验性的课程论思想，**主张以活动性、经验性课程取代了传统的书本式教材**。这种活动性、经验性课程范围很广，包括园艺、烹饪、缝纫、印刷、纺织、唱歌、讲故事、阅读、书写等形式。

杜威并不反对间接经验本身，他反对的是传统教育中那种不顾儿童接受能力的**直接灌输、生吞活剥式的获取间接经验的方式**。问题的关键在于怎样使儿童最终获取较系统的知识而同时又能在学习过程中顾及儿童的心理水平。杜威主张以“**教材心理化**”来解决此问题，这就需把各门学科的教材或知识各部分恢复到原来的经验，恢复到它被抽象出来的原来的经验。这种心理化就是把间接经验转化为直接经验，即直接经验化。

## 4.儿童中心论

他强调，“**我们必须站在儿童的立场上，并且以儿童为自己的出发点。**”杜威的“儿童中心主义”思想成为他的教育理论甚至整个现代派教育理论中的一个核心要求。杜威针对传统教育弊病尖锐地指出，在传统教育中“**学校的重心是在儿童之外，在教师、在教科书以及在其他你高兴的任何地方，惟独不在儿童自己即时的本能和活动之中**”。他**提出书本、教师应是为儿童服务的，主张把教育的重心转移到儿童方面来，使儿童成为教育的主宰**。杜威十分重视儿童这一环节，强调发展的重要性。他指出爱好活动是儿童的天性，儿童具有强大的潜在动力，教育必须尊重和利用这种动力。

儿童是教育的出发点，社会是教育的归宿点，在这两点之间形成教育过程。他批评传统的教育过程强迫儿童死记硬背，填鸭式地灌输书本知识，这种教育无异于牛不饮水强按头，是对儿童天性的摧残和压迫。杜威呼吁把儿童从传统教育中解放出来，**提出从儿童的现实生活中进行教育，激发儿童的学习需要和兴趣，调动他们的学习自觉性和积极性**。由此形成了与传统三中心相对立的新三中心论：儿童中心，活动中心，经验中心。

## 三、教育名言

- 1.所谓教育目的就是训练儿童使他们对于自己的能力，自己的环境能够运用得非常适当。
- 2.教育乃是社会生活延续的工具。
- 3.教师在学校中并不是要给儿童强加某种概念，或形成某种习惯，而是作为集体的一个成员来选择对于儿童起着作用的影响，并帮助儿童对这些影响作出适当的反应。
- 4.教育的目的在于使人能够继续教育自己。



5.教育必须从心理学上探索儿童的能量、兴趣和习惯开始。它的每个方面，都必须参照这些考虑加以掌握。

## 考点·斯宾塞

### 一、人物简介

斯宾塞是19世纪英国著名的哲学家、社会学家和教育家，是反对当时英国学校古典主义教育、提倡科学教育的主要代表人物之一。他的教育代表作是《论教育》。

### 二、主要教育思想

斯宾塞认为教育的目的是为“完满生活作准备”。教育应从古典主义的传统束缚中解放出来，因为**科学知识对人类生活最有价值**。他提出学校应开设如下五种课程：第一类是生理学和解剖学。它是直接保全自己的知识，是合理的教育中的最重要的部分。第二类是逻辑学、数学、力学、天文学、地质学、生物学和社会科学，是间接保全自己的知识，是使文明生活成为可能的一切过程都能够正确进行的基础。第三类是生理学、心理学和教育学。这是履行父母责任必需的知识。第四类是历史。它有利于人们调节自己的行为，履行公民的职责。第五类是文学、艺术等。它是满足人们闲暇时休息和娱乐的知识。

### 三、教育名言

- 1.就教育对性格的塑造来说，强迫训练并不符合道德法则，同时也是一种徒劳。
- 2.正确进行教育的主要障碍不在于儿童，而在于家长。并不是儿童对强制的影响不敏感，而是家长的德行不足以运用这些影响。
- 3.教育是为完美生活做准备。
- 4.爱，我们人人都有，但爱和有目的的教育，则需要一些耐心和技巧，有时甚至是令人发笑的机智或多少有些令人不快的克制。

## 考点·马卡连柯

### 一、人物简介

安东·谢苗诺维奇·马卡连柯，1888年生于苏联乌克兰苏维埃加盟共和国哈尔科夫省别洛波里城，苏联杰出的教育家、作家。安东·谢苗诺维奇·马卡连柯出生在铁路工人家庭，1928至1935年组织领导同一性质的“捷尔任斯基儿童劳动公社”，提出通过集体生产劳动来教育儿童以及在集体中进行教育的原则和方法，经过积极探索、大胆尝试和艰苦工作，把数千名少年违法者教育改造成社会主义建设人才。主要作品有：《教育诗》、《塔上旗》、《父母必读》。

### 二、主要教育思想

**集体主义教育**是苏联教育基本特征之一，也是马卡连柯教育思想体系的核心。他的集体主义教育理论是根据马克思主义关于个人和集体的关系，根据苏维埃社会的特点提出来的。在社会主义社会里，每一个人都不能离开集体而单独存在，同时每一个人的创造性和力量也只有在集体中才能得到充分发挥。因此，苏维埃教育的任务只能是培养集体主义者。而要培养集体主义者就必须在集体中通过集体并为了集体来进行教育。马卡连柯创立了一整套行之有效的集体主义教育的原则和方法：

**第一，平行教育影响：**他认为正确的教育方法应该尽力设法不和个别人发生关系，而只和集体发生关系，使每个学生都不得不参加共同的活动，他把这种教育形式称为平行教育影响。教育者对集体和集体中每一个成员的教育影响是同时的、平等的。他用一种共同的方法同时完成对单独的个人和对整个集体的教育两个任务。

**第二，前景教育：**马卡连柯认为，政党的、健康的集体必须不断地向前发展，一旦停滞不前，集体就没有了生命力，这是集体运动的规律。根据这个规律他提出了“前景教育”原则，要求教师在教育过程中经常给学生指出美好前景，即给学生提出一个或好几个需要经过一定努力才能完成的新任务。

**第三，作风和传统：**马卡连柯认为，培养优良的作风和传统，对于美化集体和巩固集体具有非常重要的意义。他说：“只有具有共同的作风，并且这种作风是以经常的集体活动和集体内容为基础的，才能有外表上的有礼貌的形式。”才能“美化集体”。他又说任何东西，也不能像传统那样能够巩固集体。“一所学校，当然就不会是好学校”，没有优良的传统。“要有正确合理的苏维埃教育是不可能的”。培养集体的优良作风和传统，既是苏维埃教育的主要任务，又是进行集体主义教育的重要方法。

### 三、教育名言

1. “我的基本原则永远是尽量多地要求一个人，也尽可能地尊重一个人。”在他看来，尊重人、信任人，是教育人的前提；只有从尊重人、信任人出发，才能产生合理的教育措施，才能取得良好的教育效果。

2. “平行教育影响”不会使学生总感觉自己是被教育的对象，而导致厌恶之感；使学生体验到自己才是教育的主体，从而提高了他们的自尊心和自信心。

3. 教师要在教育过程中经常给学生指出美好前景，即给学生提出一个或几个需要经过一定努力才能完成的新任务，吸引集体中的每一个成员，为完成新的任务，实现新的前景，由近及远、由易到难地开展活动，由简单的原始满足发展到最高的责任感，从而使整个集体朝气蓬勃，永葆青春。

4. “我是体罚的反对者，很早就是个反对者。”用体罚来教育孩子“不过和类人猿教养它的后代相类似”。

### 考点·凯洛夫

#### 一、人物简介

伊·安·凯洛夫(N.A.Kaïpob,1893-1978)，原苏联著名教育家，四、五十年代苏维埃教育学的代表人物之一。他所主编的《教育学》一书曾对我国产生过很大影响。1893 凯洛夫出生在俄罗斯联邦梁赞州一个教师家庭。1917 毕业于莫斯科大学数理系自然专业，同年 4 月加入苏共。1978 年病逝，终年 85 岁。曾当选原苏共中央候补委员、中央检查委员、苏联最高苏维埃代表。

#### 二、主要教育思想

##### 1.关于教育的本质和作用

根据关于人类起源于劳动和劳动创造人的理论，明确提出教育也是起源于劳动，教育是从人类社会的实际需要中产生，是客观的必然。同时，他指出教育存在于整个人类社会发展的各个历史时期，是一个永恒的范畴。而在阶级社会中，教育的历史性和阶级性彼此相联，教育同该社会中政治经济及社会关系也紧密相联。

##### 2.关于教学理论

肯定学生掌握知识的过程和人类在其历史发展中认识世界的过程具有共同点，因此教学过程应在科学的认识论的指导下进行。强调上课是教学的基本组织形式；充分肯定教师在教育与教学中的主导作用，并强调教科书是学生获取知识的主要来源之一。凯洛夫在改革原苏联的国民教育和发展教育理论方面做了大量的工作，提出了发展教育科学的计划，建议开展教育科学研究，充实和扩大教育研究机构，并为普通学校和高等学校主持编写了多种教科书和教学参考书，发表了许多论文和报告。他主编的教科书《教育学》是马克思主义教育理论体系的第一部比较系统的著作，50 年代在新中国教育界广为流传，并产生过较大的影响。

### 三、教育名言

1. 只有同时能给学生以普通教育、综合技术教育和职业教育的学校，才能培养全面发展的人。全面发展的人既深刻理解科学基础知识、熟悉生产的一般原理，又掌握了一定的职业。

2. 感情有着极大的鼓舞力量，因此，它是一切道德行为的重要前提。



3.教师站在人们未来专业的摇篮边，因为他应当是第一个能够看出和发展学生能力的人，他应当首先看清楚学生当中未来的设计师、飞行家、农学家、工程师、医师、工业和农业的劳动者或科学和文化的活动家。

4.如果教师总是把自己放在首要的地位，或者让学生感到他们是教育的对象，这样就会加强对教育的反抗力量，削弱教育的力量。

## 考点·赞科夫

### 一、人物简介

赞科夫（1901-1977年），苏联著名教育家、心理学家。他的主要著作有：《教学与发展》、《教学论与生活》、《和教师的谈话》、《论教学论研究的对象与方法》、《论小学教学》等。赞科夫一生从事教育教学工作，把毕生精力献给了“教学与发展”的实验研究。从1957年至1977年他以“教学与发展”为课题，进行长达20年的教育科研与教改实验。20世纪70年代，赞科夫的**发展性教学**陆续传入我国，引起我国教育界的注意和极大兴趣。赞科夫的实验教学，就其时间之长、规模之大、影响之深远，可算得上是教育史上著名的教育实验之一。在国际上，赞科夫被誉为与布鲁纳、瓦根舍因齐名的现代教学论三大流派的代表。

### 二、主要教育思想

赞科夫的“发展教学论”包括教学原则、教学大纲、教学法等各个方面的观点，其中以教学原则最为重要。这些原则是在教育实验的过程中逐渐形成的，最终被确定为以下五条：

第一，以高难度进行教学的原则。困难的程度要控制在学生的“最近发展区”的范围内。

第二，在学习时高速度前进的原则。这一原则的实质并不在于让儿童在一节课上做尽可能多的例题和练习，不是要匆忙行事；而是要求教学不断地向前运动，以各方面内容丰富的知识来充实学生的头脑，为学生深入地理解所学的知识创造有利的条件。

第三，理论知识起主导作用的原则。这一原则就是要让那些说明现象的相互依存及其内在的相互联系的系统知识，在小学教学内容的结构中占主导地位。

第四，使学生理解学习过程的原则。一般教学论的自觉性原则是指向外部的，即把应当掌握的知识、技能和技巧作为理解的对象；实验教学论要求理解的对象是学习过程，它是指向内部的。

第五，使班上所有的学生（包括最差的学生）都得到一般发展的原则。解决学习差的问题，首先必须设法增强他们的学习信心，培养他们的求知欲，发展他们所缺乏的心理品质。

### 三、教育名言

1.这里所说的达到更高的发展水平，不仅指智力发展，而且指一般发展。所谓一般发展，就是不仅发展学生的智力，而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想。

2.教师不应当只限于传授知识、训练技能和技巧，还要教育学生，这是教师的神圣职责。

## 考点·苏霍姆林斯基

### 一、人物简介

瓦西里·亚历山德罗维奇·苏霍姆林斯基（1918-1970）是乌克兰卓越的教育家、教师、思想家和作家。他在帕夫雷什中学任教。担任这所农村中学的校长、教师和教育者长达32年。苏霍姆林斯基一生短暂，但他却持之以恒地探索和孜孜不倦地写作；奇迹般地写出了40部专著、600多篇论文、约1200篇儿童小故事。苏霍姆林斯基的全部著作都是面向教师、教育家、教育者、父母和自己孩子们的。他把自己的思维、思索、建议和见解全部倾注在了他的著作当中，即怎样培养“真正的人”。教师和父母应当历经何等艰难之路，才能使孩子成长为好学上进、聪颖、心地善良而高尚的人和好公民。苏霍姆林斯基在从事学校实际工作的同时，进行了一系列教育理论问题的研究，写有《给教师的一百条建议》、《把整个



《心灵献给孩子》、《巴甫雷什中学》、《公民的诞生》、《失去的一天》和《学生的精神世界》、《致女儿的信》、《妈妈，我不是最弱小的》等教育专著。

## 二、主要教育思想

苏霍姆林斯基的教育理论的核心是他的**个性全面和谐发展**的教育理论。个性全面和谐发展的理论是一个内容异常丰富的教学思想体系，包含着他对教育目的论和方法论的许多独创见解，其核心是要使全体学生都得到全面和谐的发展。全面和谐的发展意味着劳动与人在各类活动中的丰富精神的统一，意味着体魄的完美、审美需求和趣味的丰富及社会和个人兴趣的多样。为了培养全面和谐发展的人，就必须深入地改善整个教育过程，实施和谐的教育。所谓和谐的教育，就是如何把人的活动的两种职能配合起来，使两者得到平衡：一种职能就是认识和理解客观世界，另一种职能就是人的自我表现。

此外，苏霍姆林斯基十分重视劳动的教育作用。劳动是劳动与精神生活相统一的创造性活动。他的和谐教育思想与过去片面强调学习间接知识、强调课堂教学和教师主导作用的教学和教育理论是完全不同的。**教育与劳动的结合**，课堂教学与课外、校外教育的结合，教育与自我教育的结合，使整个教育教学过程得到了根本改造。苏霍姆林斯基从德育、智育、体育、美育劳动教育相互联系、相互渗透的整体观点出发进行教育。他曾明确指出，他的著作是以统一的、相互联系和依存的观点来探讨德育、智育、体育、劳动教育、体育的规律性问题的。

## 三、教育名言

- 1.儿童的时间应当安排满种种吸引人的活动，做到既能发展他的思维，丰富他的知识和能力，同时又不损害童年时代的兴趣。
- 2.一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。
- 3.没有爱，就没有教育。
- 4.用劳动来创造美的时候，美才能使人的情操更为高尚。



更多教师招聘考试优质免费资源

请关注微信公众号领取