

## 2020 国版教师招聘教育学讲义

### ——核心考点 95 个

说明：讲义包含 5 大项：1. 核心考点 2. 重点标注 3. 常考题型 4. 速记技巧 5. 备考方向

#### 核心考点 1: 教育的概念、属性与基本要素（单选、多选、判断、简答）

##### （一）教育的概念

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

【备考方向】1. 准确理解教育概念前半句，能够准确判断生活当中的现象属不属于教育活动 2. 理解记忆“教育”一词的来源

##### （二）教育的属性

###### 1. 教育的本质属性

教育的本质属性是**育人**，即教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征。这也是教育的**质的规定性**。教育的**质的规定性**是教育的特性

###### 2. 教育的社会属性

（1）永恒性 与人类社会共始终

（2）历史性 古今不同

（3）继承性（4）阶级性（5）长期性

（6）相对独立性 教育有其自身的规律，可以“超前”或“滞后”

（7）生产性（8）民族性

巧记：永历继长相对民生

【备考方向】1. 理解记忆教育本质属性的常见考法：例如：题干中出现“教育的本质属性”“教育的质的规定性”“教育的特性”等时要注意选项是一致的

2. 教育的社会属性准确记忆七大社会属性，重点理解：永恒性、历史性、相对独立性

##### （三）教育的基本要素

教育者、受教育者（学习者）和教育媒介（教育影响）是构成教育活动的基本要素。

1. 教育者：教育者在教育活动中起主导作用。

2. 受教育者（学习者）：受教育者是教育的对象及学习的主体。

### 3. 教育媒介（教育影响）：桥梁或沟通作用

教育的诸多矛盾中，受教育者与教育内容这一对矛盾才是教育中的基本的、决定性的矛盾，因为它是教育活动的逻辑起点。

【备考方向】1. 理解记忆教育活动的三个基本要素及每个要素的作用，把握一个基本的、决定性的矛盾

## 核心考点 2: 教育的功能（单选、多选、判断）（核对国版课本）

（一）按教育功能作用的对象，可分为个体发展功能和社会发展功能

（二）按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能

（三）按教育功能作用呈现的形式，可分为显性功能和隐性功能

（四）按教育功能的性质上，可分为保守功能和超越功能。

【备考方向】1. 准确理解记忆每个分类标准和分类结果的匹配

2. 能够准确判断出什么是负向功能，什么是隐性功能

## 核心考点 3: 教育的起源（单选、多选、判断）

（一）神话起源说：最古老的起源，代表人物朱熹

（二）生物起源说

法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是“生物起源说”的代表人物。他们认为教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

巧记：法拉利能省油

（三）心理起源说

美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说，他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。

巧记：心中美梦

（四）劳动起源说

【备考方向】1. 理解记忆教育的四种起源

2. 重点理解生物起源、心理起源代表任务及观点

## 核心考点 4: 教育的历史发展（单选、多选、判断）

（一）原始社会的教育（选择、判断）

(1) 教育具有非独立性，教育和社会生活、生产劳动紧密相连。

(2) 无阶级性。

## (二) 古代社会的教育（选择、判断）

### 1. 古代社会教育的特征

#### (1) 奴隶社会的教育及其特征

奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育。奴隶社会教育的特征：①学校教育成为奴隶主阶级手中的工具，具有鲜明的阶级性；②学校教育与生产劳动相脱离和相对立；③学校教育趋于分化和知识化；④学校教育制度尚不健全。

#### (2) 封建社会的教育及其特征

封建社会仍然没有培养生产工作者的任务，基本上也是与生产劳动脱离的。

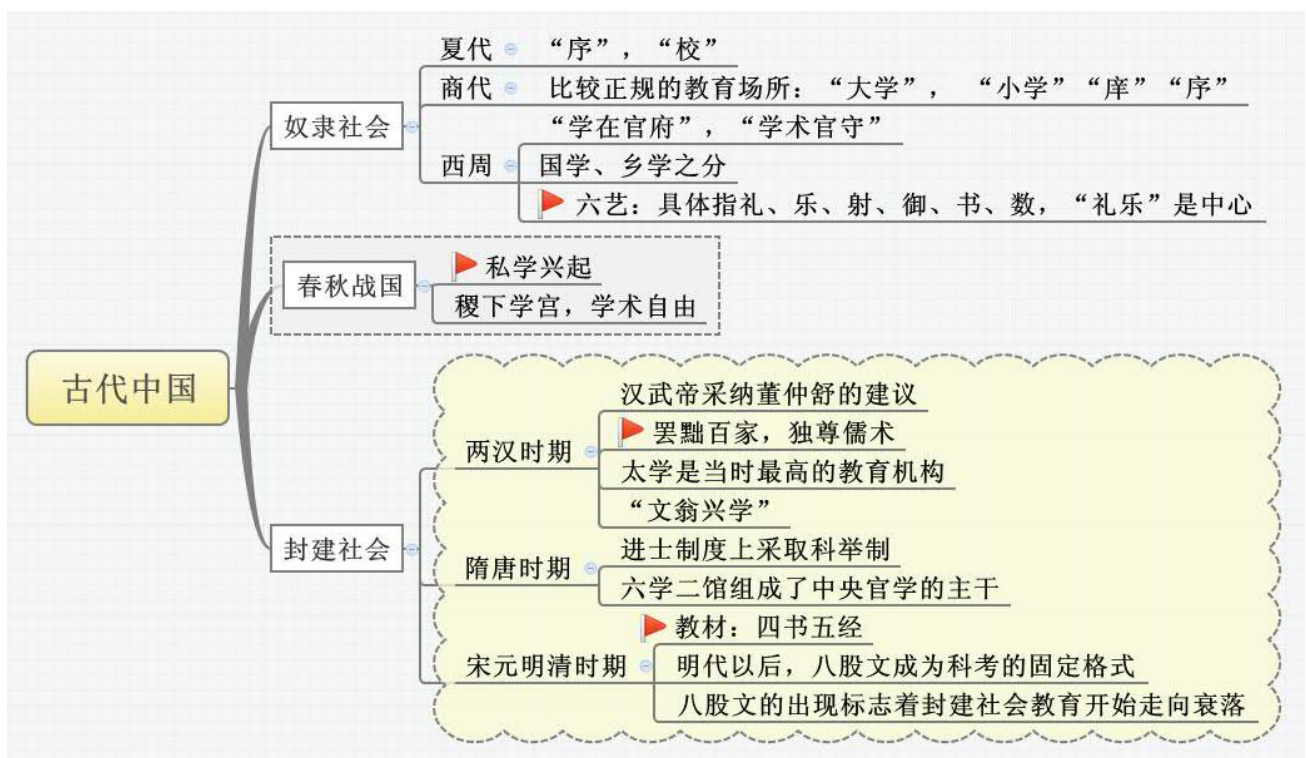
#### (3) 古代东西方教育的共同特征

阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性。

（巧记：街道等，专刻象）

### 2. 古代社会教育的发展

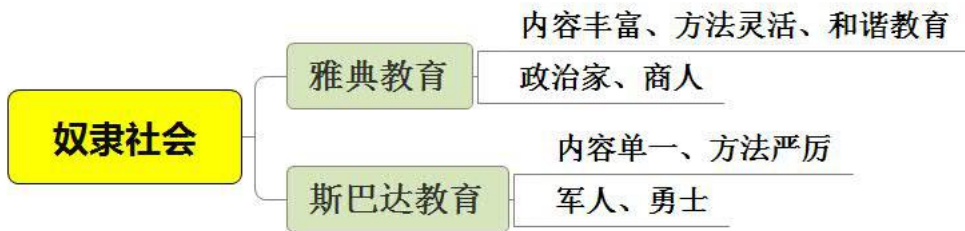
#### (1) 古代中国（单选、多选、判断）



#### (2) 古代埃及（单选）

“以僧为师”“以吏（书）为师”便成为古代埃及教育的一大特征。

### (3) 古代希腊（单选、多选）



### (4) 中世纪的西欧



### (三) 近代社会的教育（多选）

(1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起。（国家化）

(2) **初等义务教育的普遍实施**。德国（当时的普鲁士）1763 年作出了普及义务教育的规定，是世界上最早的普及义务教育的国家。（义务化）

(3) 教育的世俗化。（世俗化）

(4) 教育的法制化。（法制化）

巧记：法国仪式

### (四) 现代社会的教育（选择、判断、简答）

1. 现代教育的特点

2. 20 世纪后期教育改革和发展的特点

(1) **教育的终身化**。强调职前教育与职后教育的一体化、青少年教育与成人教育的一体化、学校教育与社会教育的一体化。法国教育家保罗·朗格朗最早系统论述了终身教育

(2) **教育的全民化**

(3) **教育的民主化**（对等级化、特权化、专制性的否定）

(4) **教育的多元化**。多元化是对单一性和统一性的否定

(5) **教育技术的现代化**。

(6) **教育全球化**。

(7) 教育信息化。

(8) 教育具有科学性。

【备考方向】理解记忆每个历史时期教育的主要特征，本考点以古代中国、古希腊、中世纪西欧、近代社会初等义务教育、20 世纪后期教育的特征为重点记忆考点。

### 核心考点 5: 教育学及其研究对象（单选、填空、判断）

教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育学的根本任务是揭示教育规律。

教育问题教育问题是推动教育学发展的内在动力。

【备考方向】理解教育的概念，特别注意教育学的主要研究对象为教育问题

### 核心考点 6: 教育学的发展概况

教育学的发展，大体可以分成萌芽、独立形态、多元化、现代化四个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段（单选、多选、判断、填空、简答）

#### 1. 中国萌芽阶段的教育思想

（1）孔子的教育思想

孔子是我国古代伟大的教育家，他的教育思想主要体现在《论语》一书中。

①论教育对象：“有教无类”。

②论教学原则与方法

第一，启发诱导。孔子曾说过：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。

第二，因材施教。

第三，学、思、行相结合，即学思并重。

第四，温故知新。

（2）孟子的教育思想：“性善论”“明人伦”“大丈夫”（巧记：大善人）

（3）荀子的教育思想：“性恶论”，“化性起伪”“闻一见一知一行”（巧记：化恶行）

（4）墨家的教育思想：“兼爱”“非攻”，知识的来源：亲知、闻知、说知

（5）道家的教育思想

（6）《学记》的教育思想

《学记》（收入《礼记》）是中国也是世界教育史上的第一部教育专著，成文大约在战国末期。

### ①论教育教学原则

- **教学相长。**《学记》云：“虽有嘉肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”
- **尊师重道。**
- **藏息相辅。**《学记》认为正课学习与课外练习必须兼顾，**课内与课外相结合**，相互补充，《学记》指出：“**大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。**”
- **豫时孙摩。**这是《学记》总结了长期教育、教学中的经验教训后概括出的规律，包含四条原则。“豫”是预防，“时”是及时，“孙”是指循序，“摩”指观摩，“相观而善之谓摩”。
- **启发诱导。**《学记》反对死记硬背，主张启发式教学。《学记》云：“君子之教，喻也：**道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。**”
- **长善救失。**《学记》认为：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”
- **学不躐等**，即教学要遵循学生心理发展特点，循序渐进。

### 2. 西方萌芽阶段的教育思想

西方教育学的思想主要源于古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

- (1) **苏格拉底：**苏格拉底以问答法著名。这种问答法分为三步：**第一步称为苏格拉底讽刺；第二步称为定义；第三步称为助产术**，引导学生自己进行思索，自己得出结论。
- (2) **柏拉图：**柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《**理想国**》中。
- (3) **亚里士多德：**《政治学》在教育史上首次提出了“**教育遵循自然**”的观点，主张按照**儿童心理发展的规律**对儿童分阶段进行教育，提倡对儿童**进行和谐**的教育，成为后来全面发展教育的思想源泉。
- (4) **昆体良：**他是西方教育史上**第一个专门论述教育问题的教育家**。其代表作《**雄辩术原理**》（《论演说家的教育》）是西方最早的教育著作，也被誉为古代西方的**第一部教学论著作**。

#### （二）教育学的独立形态阶段

近代实验科学鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

#### 1. 教育学学科的建立

##### （1）夸美纽斯

1632年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学



著作。其主要教育观点包括以下几点：

①“泛智”教育：夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育的思想。“把一切事物教给一切人”“一切男女青年都应该进学校”。

②班级授课制：最早从理论上对班级授课制制作了阐述。

(2) 卢梭：坚定的“性善论”者。教育的任务应该使儿童“归于自然”，这是其自然主义教育的核心。著作：《爱弥儿》

(3) 康德：先后四次在哥尼斯堡大学讲授教育学，是最早在大学开设教育学讲座的有影响的学者之一。

(4) 裴斯泰洛齐：在西方教育史上，他是第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。(5) 洛克：提出了“白板说”，著作《教育漫话》一书中，他详细论述了绅士教育的内容（即体育、德育和智育）及方法。

## 2. 规范教育学的建立

①赫尔巴特：在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版（1806年）标志着规范教育学的建立，同时，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。其观点主要有以下几点：

②教育目的：可能的目的：指与儿童未来所从事的职业的职业有关的目的，必要的目的：自由、完善、仁慈、正义和公平等五种道德观念。

③教育性教学原则：“教育性教学”指没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。

④教学四阶段论：明了、联合（联想）、系统、方法。（巧记：小明联系小方）

⑤形成了传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的特点。赫尔巴特被看作是传统教育理论的代表。

(2) 杜威：现代教育理论的代表

①他提出了“儿童中心（学生中心）”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。

巧记：儿童在活动中学经验

其代表作《民主主义与教育》（又译《民本主义与教育》，1916年）反映其实用主义教育思想其主要教育观点包括以下几点：

①论教育的本质：教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。此外，杜威还提出“学校即社会”

②论教育的目的：杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”。

③“从做中学”

④思维五步说或五步探究教学法，即创设疑难情境；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；推断哪个

假设能解决这个困难；验证这个假设。

### （三）20 世纪教育学的多元化发展

1. 实验教育学：主要代表人物是德国的**梅伊曼和拉伊**，代表著作主要有《实验教育学》《实验教育学纲要》等。
2. 文化教育学：代表人物有狄尔泰、斯普兰格、利特。
3. 实用主义教育学：其代表人物是杜威、克伯屈，代表著作主要有《民主主义与教育》《经验与教育》《设计教学法》等。
4. 马克思主义教育学（社会主义教育学）  
克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》

**1939 年凯洛夫主编的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作。**我国教杨贤江：《新教育大纲》（1930 年）是**我国第一部马克思主义的教育学著作。**

5. 批判教育学：鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔，法国的布厄迪尔。

### （四）中国近现代的教育思想

**蔡元培：“学界泰斗，人世楷模”——毛泽东**

1. 五育并举，教育的最终目的是造就“完全人格”。提出以“美育”代替宗教教育
2. “思想自由，兼容并包”
3. 教育独立思想

（1）教育经费独立；（2）教育行政独立；（3）教育学术和内容的独立；（4）教育脱离宗教而独立。

**陈鹤琴：**

1. “活教育”的目标。做人，做中国人，做现代中国人
2. “活教育”步骤。实验观察、阅读思考、创作发表、批评研讨

**陶行知：**

1. 生活教育理论：生活即教育、社会即学校、教学做合一
2. “千教万教教人求真，千学万学学做真人。”“捧着一颗心来，不带半根草去”
3. 伟大的人民教育家——毛泽东，万世师表——宋庆龄

### （四）当代教育学理论的新发展

1. 现代教学理论的三大流派

（1）布鲁纳：《教育过程》提出“结构教学论”；倡导发现法

（2）赞科夫：《教学与发展》，一般发展，五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理



解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则。

（巧记：两高两理一差）

（3）瓦·根舍因：范例方式教学理论

（4）其他学者的观点：①保罗·朗格朗②苏霍姆林斯基：《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》

【备考方向】重点把握每个阶段重要代表人物的观点及其著作，其中以萌芽阶段的孔子、《学记》，苏格拉底、独立形态阶段的：夸美纽斯、赫尔巴特和杜威等人物尤为重要

### 核心考点 7: 教育研究的内涵（多选）

（一）教育研究的概念及性质

教育研究同所有的科学研究一样，由三个要素组成，即客观事实、科学理论和方法技术。

（二）教育研究的对象为教育问题

（三）教育研究的意义

（1）教师自我反思、重新学习、不断调整和改善知识结构的过程；（2）是教师与他人沟通交流、扩大视野的过程；（3）是教师挑战自我、提高教育研究能力的过程

【备考方向】理解记忆教育研究的内涵及意义

### 核心考点 8: 教育研究的基本过程

一、选择研究课题、

二、教育文献检索与综述

三、制订研究计划

四、教育研究资料的收集、整理与分析

五、教育研究论文与报告的撰写

【备考方向】理解教育研究的基本过程

### 核心考点 9: 教育研究方法（单选）

一、常用的教育研究方法

（一）观察研究法

（二）调查研究法

(三) **实验研究法**：实验研究的目的是发现事物间的因果关系，是各类研究中**唯一能确定因果关系**的研究。

(四) **个案研究法**

(五) **比较法**

## 二、几种新兴的教育研究方法

(一) **行动研究法**

行动研究是指实际工作者（如教师）**基于解决实际问题的需要**，与专家、学者及本单位的成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统的研究，以**解决实际问题**的一种研究方法。

(二) **质性研究法**

质性研究也称为“**实地研究法**”或“**参与观察法**”，它是基于经验和直觉的研究方法，以研究者本人作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力，在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构。

(三) **教育叙事研究**

(四) **教育随笔**

【**备考方向**】理解常见的教育研究方法及几种新兴的教育研究方法，尤以行动研究法、质性研究法、教育叙事研究为重点。

## 核心考点 10: 教师进行教育研究的新进展——校本研究

(一) **校本研究的基本要素（多选）**

1. 自我反思 2. 同伴互助 3. 专业引领

【**备考方向**】1. 理解校本研究的涵义

2. 理解记忆校本研究的基本要素

## 核心考点 11: 教育的社会制约性（单选、多选、简答）

### 一、社会政治经济制度对教育的影响和制约

(一) **社会政治经济制度对教育的制约作用**

社会政治经济制度决定教育的性质。

1. 社会政治经济制度决定教育的**领导权**
2. 社会政治经济制度决定**受教育权**
3. 社会政治经济制度决定**教育目的**
4. 社会政治经济制度决定着**教育内容的取舍**

5. 社会政治经济制度决定着**教育体制**
6. 教育相对独立于**政治经济制度**

## 二、生产力对教育的影响和制约

1. 生产力的发展水平制约着教育发展的**规模和速度**
2. 生产力的发展水平制约着**教育结构**的变化
3. 生产力发展水平制约着教育的**内容、方法与手段**
4. 生产力发展水平制约着学校的**专业设置**
5. 教育相对独立于生产力的**发展水平**

## 三、科学技术对教育的影响（现代教育发展的根本动因）

## 四、文化对教育发展的制约作用

教育既是文化的构成体，又是文化的传递、深化与提升的手段。这就是教育的双重文化属性。

1. 文化影响**教育目的**的确立
2. 文化影响**教育内容**的选择
3. 文化影响着**教育教学方法**的使用

【备考方向】理解记忆社会诸因素对教育的制约合影响作用，本考点以社会政治经济制度、生产力为重要考点，请大家务必背诵

## 核心考点 12:教育的相对独立性（单选、多选）

1. 教育自身的历史继承性
2. 教育与社会发展的不平衡性
3. 教育与其他社会意识形式的平行性

【备考方向】理解记忆教育的相对独立性的三种表现，根据题干中的描述能够准确匹配出相对独立性。

## 核心考点 13:教育的社会功能（单选、多选、判断、简答）

### （一）教育对社会政治经济制度的影响（教育的政治功能）

1. 教育培养出政治经济制度所需要的人才
2. 教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的**政治经济制度**
3. 教育促进民主化进程，但对政治经济制度**不起决定作用**

### （二）教育对生产力的促进作用（教育的经济功能）

1. 教育再生产劳动力
2. 教育再生产科学知识

（三）教育对科学技术发展的作用（教育的科技功能）

（二）教育对文化发展的促进作用（教育的文化功能）

1. 教育能够**传承文化**
2. 教育能够**改造文化**（选择和整理、提升文化）
3. 教育能够**传播、交流和融合文化**
4. 教育能够**更新和创造文化**的作用

【备考方向】理解记忆教育对社会诸因素的作用，根据题干描述能够做到准确匹配出所讲内容为教育功能中的那一条，本考点以教育的政治功能、经济功能、文化功能为更为重要考点。

#### 核心考点 14: 个体身心发展的动因（选择、判断、填空）

（一）内发论（遗传决定论）

1. 内发论的基本观点：内发论强调**内在因素**，如“需要”“成熟”，
2. 内发论的主要代表人物：包括**孟子**、弗洛伊德、威尔逊、高尔顿、**格塞尔**、**霍尔**等。

巧记：内蒙四而佛

（二）外铄论（环境决定论）

1. 外铄论的基本观点：外铄论认为人的发展主要依靠**外在的力量**，诸如**环境的刺激和要求**、他人的影响和学校的教育等。
2. 外铄论的主要代表人物：外铄论的主要代表人物包括**荀子**、**洛克**、**华生**等。

巧记：外出寻找落花生

【备考方向】准确理解内发论及外铄论的观点，理解记忆相关代表人物

（三）多因素相互作用论（共同作用论）

#### 核心考点 15: 影响个体身心发展的主要因素（单选、多选、判断、简答）

因素	表现	对人的发展作用
遗传	龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞。”	前提， 不决定
环境	“近朱者赤，近墨者黑。”	提供可能， 不决定人的发展
教育	“性相近，习相远。”	主导
主观能动性	生理活动—心理活动— 社会实践活动	内在动力， 决定作用

### 教育（学校教育）（简答、论述）

教育，从逻辑上既是特殊的实践，又是特殊的环境。教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用和促进作用。

#### 1. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因

- （1）学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动
- （2）学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好
- （3）学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素

#### 2. 学校教育在人身心发展中起主导作用的表现（学校教育在影响个体发展上的特殊功能）（简答）

- （1）学校教育对于个体发展作出社会性规范
- （2）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
- （3）学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值
- （4）学校教育具有加速个体发展的特殊功能

**【备考方向】**准确记忆影响个体身心发展的因素有几个，理解每个因素在人身心发展中的具体作用

### 核心考点 16: 个体身心发展的规律（单选、多选、判断、填空、简答）

#### （一）个体身心发展的顺序性

个体身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

教育要求：遵循量力性原则，循序渐进地施教；不可“拔苗助长”“陵节而施”

#### （二）个体身心发展的阶段性

不同年龄阶段学生的身心发展具有不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

教育要求：对不同年龄阶段的学生，在教育内容的方法和内容上应有所不同，不能搞“一刀切”“一锅煮”

#### （三）个体身心发展的不平衡性（不均衡性）

个体身心发展同一方面在不同的年龄阶段的发展速度和不同方面的发展水平都是不平衡的

教育要求：把握施教的**关键期或最佳期**，视时而教、及时施教

（四）个体身心发展的互补性

（五）个体身心发展的个别差异性

（六）个体身心发展的整体性

【备考方向】1. 理解每条规律的涵义，把握教育要求

2. 能够根据相应题干描述匹配出相应的个体身心发展规律

### 核心考点 17: 教育目的的内涵

（一）教育目的的概念（单选、判断）

**教育目的**指教育要达到的预期结果，是根据一定社会发展和受教育者自身发展需要及规律，对受教育者提出的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，同时也反映了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。

【备考方向】理解教育目的的概念

### 核心考点 18: 教育目的的意义与作用

（一）教育目的的意义（判断、单选）

**核心**，依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。主题和灵魂，是最高理想。

（二）教育目的的功能（作用）（判断、单选、多选）

1. 教育目的对教育工作具有**导向**作用

教育目的无论是对受教育者还是教育者都具有目标导向作用。

2. 教育目的对贯彻教育方针具有**激励**作用

受教育者因为有了目标，可以树立信心，坚强的排除各种困难，争取实现目标。

3. 教育目的是对教育效果进行**评价**的重要标准

此外，有说法认为，教育目的的作用（功能）包括**导向作用、协调作用、激励作用和评价作用**。也有说法认为，教育目的的功能（作用）包括**导向功能、调控功能和评价功能**。

【备考方向】1. 理解教育目的意义和作用，记住相应关键词即可 2. 理解教育目的作用，根据题干描述能够准确匹配出属于教育目的那一个作用



**核心考点 19:教育目的的层次结构（单选、多选、判断）**

教育目的包括三个层次：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。

教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是具体与抽象的关系。

【备考方向】准确理解教育目的三个层次的涵义，理解三个层次之间的具体关系

**核心考点 20:确立教育目的的依据（单选、多选、判断）**

- （一）特定的社会政治、经济、文化背景
- （二）人的身心发展特点和需要
- （三）人们的教育理想
- （四）我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

教育与生产劳动相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。

【备考方向】准确理解记忆确立教育目的四个重要依据

**核心考点 21:有关教育目的确立的理论（单选、多选、判断）**

（一）个人本位论及其主要观点：强调人的本性，人的潜能，增进受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值

孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝儿、马斯洛等。

巧记：孟卢禄骑马

（二）社会本位论及其主要观点：社会本位论认为，确立教育目的根据是社会的要求，个人的发展必须服从社会需要

荀子、柏拉图、赫尔巴特、凯兴斯泰纳、涂尔干等。

巧记：巴图涂寻（荀）死（斯）

（三）个人本位与社会本位的历史的、具体的统一

【备考方向】1. 理解每个理论涵义能够根据题干描述，匹配出属于那一个理论 2. 记忆相关代表人物

**核心考点 22:我国教育目的的基本构成（多选）**

要培养全面发展的人，就必须建构全面发展的教育。一般认为，我国现在的中小学的全面发展教育主

要包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。

1. 全面发展教育的组成部分

- (1) 德育 **方向和动力**
- (2) 智育 **核心**
- (3) 体育 **保证**
- (4) 美育 包括感受美、理解美和鉴赏美，其中**创造美的能力是美育的最高层次的任务**。
- (5) 劳动技术教育

2. 全面发展教育各组成部分之间的关系

- (1) “五育”在全面发展中的地位存在不平衡性
- (2) “五育”各有其相对独立性
- (3) “五育”之间具有内在联系

【备考方向】1. 理解每一育的涵义及在五育中的地位

2. 理解五育之间的关系

### 核心考点 23: 我国教育目的的落实

1. 全面推进素质教育

(1) 素质教育的内涵

- ① 素质教育是面向**全体**学生的教育
- ② 素质教育是促进学生**全面**发展的教育
- ③ 素质教育是促进**学生个性**发展的教育
- ④ 素质教育是以培养**创新精神和实践能力**为重点的教育

(2) 要避免在实施素质教育中出现以下误区

误区一：素质教育就是不要“尖子生”。

误区二：素质教育就是要学生什么都学、什么都学好。

误区三：素质教育就是不要学生刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生留课后作业。

**误区四：素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者。**

误区五：素质教育就是多开展课外活动，多上文体课。

误区六：素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试。

误区七：素质教育就会影响升学率。

【备考方向】本考点重在考生理解记忆

### 核心考点 24: 学校概述（单选、多选、填空）

校园文化包括校园物质文化、校园精神文化和校园组织与制度文化。

校园精神文化是校园文化的核心内容，也是校园文化的最高层次，主要包括校风、学风、教风、班风和学校人际关系等

【备考方向】理解记忆校园文化的构成，校园精神文化尤为重要

### 核心考点 25: 教育制度的内涵（单选、多选、填空）

教育制度是指一个国家或地区各级各类教育机构与组织的体系及其各项规定的总称。

广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系。

【备考方向】1. 理解教育制度的概念 2. 重点理解记忆学制的具体规定

### 核心考点 26: 建立学制的依据（单选、多选）

- （一）生产力发展水平和科学技术发展状况
- （二）社会政治经济制度
- （三）青少年儿童身心发展规律
- （四）人口发展状况
- （五）文化传统
- （六）本国学制的历史发展和国外学制的影响

【备考方向】理解记忆建立学制的依据

### 核心考点 27: 现代学校教育制度的类型（单选、多选、判断）

- （一）双轨学制：代表国家英国
- （二）单轨学制：代表国家美国，有利于教育的普及
- （三）分支型学制：代表国家苏联和我国

【备考方向】1. 理解现代学制三种类型的涵义 2. 记忆相关代表国家

**核心考点 28:现代教育制度的发展（单选、多选、判断）****（一）教育制度在形式上的发展（教育制度的发展历史）**

1. 前制度化教育：学校的出现
2. 制度化教育：学校系统的出现
3. 非制度化教育：非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”

**（二）现代学校教育制度的发展趋势**

1. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接
2. 强化普及义务教育，延长义务教育年限
3. 中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展
4. 高等教育的大众化
5. 终身教育体系的建构
6. 教育社会化与社会教育化
7. 教育的国际交流加强
8. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

【备考方向】1. 记忆教育制度在形式上发展的三种形式，把握每个形式的主要特征 2. 理解记忆现代教育制度的发展趋势

**核心考点 29:我国现代学校教育制度的演变（单选、多选、判断）****（一）旧中国的学制沿革**

我国现代学制的建立是从清末“废科举，兴学校”开始的。

1. 1902 年的“壬寅学制”（未实行），以日本学制为蓝本
2. 1903 年的“癸卯学制”（实行新学制的开端），以日本学制为蓝本
3. 1912 年的“壬子癸丑学制”：以日本的学制为蓝本，蔡元培负责主持创办，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。
4. 1922 年的“壬戌学制”（又称新学制或六三三学制），以美国为蓝本，明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。

**（二）新中国的学制沿革**

【备考方向】准确理解记忆每个学制的主要特征，以旧中国的四个学制为重要考点

**核心考点 30:我国现行学校教育制度的结构及类型（多选、判断、填空）****（一）我国现行学校教育制度的结构**

层次结构：幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次；

类别结构：基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。我国的基础教育包括学前教育 and 普通中小学教育。

（巧记：厨（础）业特高人）

**（二）我国现行学校教育制度的类型**

【备考方向】理解记忆我国现行学校教育制度的四个层次五个类别

**核心考点 31:我国当前学校教育制度的改革****（一）我国当前学制改革的主要内容****（二）《中长期规划》有关学制改革的内容****核心考点 32:教师的概念（单选、判断）**

教师，是传递和传播人类文明的专职人员，是学校教育职能的主要实施者。教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。

【备考方向】理解教师的概念

**核心考点 33:教师职业概述（单选、多选、判断）****（一）教师职业的性质**

《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面的、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。夸美纽斯认为，教师是太阳底下最崇高、最优越的职业。

**（二）教师职业的特点（教师职业角色）**

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

1. “传道者”角色（加里宁-教师是人类灵魂的工程师）
2. “授业、解惑者”角色（知识传授者、人类文化的传递者）
3. 示范者角色（榜样）
4. “教育教学活动的设计者、组织和管理者”角色

5. “家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色
6. “研究者”角色和“学习者”“学者”角色

巧记：传严（研）教授家的事（示）

【备考方向】1. 理解记忆教师职业的性质

2. 理解记忆教师职业的角色，根据题干描述能够准确匹配属于教师职业的那个角色

### 核心考点 34: 教师劳动的特点（单选、多选、判断、简答、论述、案例）

#### （一）教师劳动的复杂性和创造性

##### 1. 教师劳动的复杂性

教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定。

教师劳动的复杂性主要表现在以下五个方面：（1）教师**劳动性质**的复杂性；（2）教师劳动**对象**的复杂性；（3）教师**劳动任务**的复杂性；（4）教师**劳动过程**的复杂性；（5）教师**劳动手段**的复杂性；

巧记：对手过任性

##### 2. 教师劳动的创造性

（1）因材施教。（2）教学方法上的不断更新。（3）教师需要“教育机智”。

**教育机智**是教师在教育教学过程中的一种**特殊定向能力**，是指教师能根据学生新的特别是**意外的情况**，**迅速而正确地作出判断**，随机应变地采取**及时、恰当而有效的教育措施**解决问题的能力。教育机智可以用四个词语概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

#### （二）教师劳动的连续性和广延性

##### 1. 时间的连续性 2. 空间的广延性

#### （三）教师劳动的长期性和间接性

#### （四）教师劳动的主体性和示范性

2 教师劳动的示范性：**示范性**指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

【备考方向】1. 记忆教师劳动的五大类特点

2. 逻辑每类特点的涵义，尤以复杂性和创造性、长期性、示范性更为重要

### 核心考点 35: 教师的职业素养（单选、多选、判断、填空、简答、案例）

#### （一）教师的职业道德素养（教师立身立业的根本）

##### 1. 对待事业：忠于人民的教育事业（前提、基础）



## 2. 对待学生：热爱学生（教师职业道德的核心）

### （2）热爱学生的要求（教师如何热爱学生）

- ① 把对学生的**爱**与严格要求相结合。② 把**爱**与尊重、信任相结合。
- ③ 要**全面**关怀学生。④ 要关爱**全体**学生。
- ⑤ **理**解和宽容学生。⑥ **解**放学生。⑦ 对学生要保持**积极**、稳定的情绪。

**巧记：两爱两全两解一积极**

## 3. 对待集体：团结协作

## 4. 对待自己：为人师表（良好的道德修养）

### （二）教师的知识素养

#### 1. 政治理论修养 2. 精深的学科专业知识（本体性知识）

#### 3. 广博的科学文化知识

4. 必备的教育科学知识（条件性知识），包括：**教育学、心理学及学科教学法**是教师需要掌握的教育理论的基本课程。教育科学知识主要包括三个方面的知识：（1）学生身心发展的知识；（2）教与学的知识；（3）学生成绩评价的知识。

#### 5. 丰富的实践知识

### （三）教师的能力素养

#### 1. 语言表达能力

#### 2. 组织管理能力

#### 3. 组织教育和教学的能力 4. 自我调控和自我反思能力（较高的教育机智）

### （四）职业心理健康

#### 1. 高尚的师德 2. 愉悦的情感 3. 良好的人际关系 4. 健康的人格

**巧记：人人都得（德）请（情）**

**【备考方向】**本考点为特别重要的考点，要求考生准确理解记忆每个素养具体包含的知识点，且能够准确根据题干描述匹配出相应素养

## 核心考点 36:教师专业发展（单选、多选、简答）

### （一）教师专业发展的概念

### （二）教师专业发展的内容

#### （1）专业理想的建立。（2）教师的专业人格。

#### （3）专业知识的拓展与深化。（4）专业能力的提高。

(5) 专业态度和动机的完善。 (6) 专业自我的形成。

### (三) 教师专业发展的途径

1. 师范教育 2. 入职培训
3. 在职培训 4. 自我教育

巧记：教师入职自在

(四) 教师职业专业化的条件：先进的教育理念、良好的教育能力、具有一定的研究能力

### (五) 教师专业化的实现

1. 国家和政府对教师专业化的促进与保障
2. 教师个人为实现专业化应做的主观努力

【备考方向】理解记忆教师专业发展的内容、途径、条件的具体知识点

## 核心考点 37: 学生的特点 (单选、多选、判断)

### (一) 学生是教育的对象 (客体)

从学生自身特点看，学生具有可塑性、依赖性和向师性。

### (二) 学生是自我教育和发展的主体

学生的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性（主动性、基本表现）、独立性（自主性）、创造性（最高表现）

### (二) 学生是发展中的人

【备考方向】理解学生的特点即可

## 核心考 38: 现代学生观 (单选、多选、简答、论述、案例)

### (一) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生

1. 学生的身心发展是有规律的 2. 学生具有巨大的发展潜能
3. 学生是处于发展过程中的人 4. 学生的发展是全面的发展

### (二) 学生是独特的人

1. 学生是完整的人 2. 每个学生都有自身的独特性 3. 学生与成人之间存在着巨大的差异

### (三) 学生是具有独立意义的人

1. 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在
2. 学生是学习的主体

3. 学生是责权主体

【备考方向】1. 准确理解并记忆现代学生观三条的涵义并能迁移至具体案例中

2. 理解记忆每条下边所包含的小条的内容

**核心考点 39: 师生关系概述（单选、多选、判断、填空）**

（一）师生关系的内涵

师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。工作关系、人际关系、组织关系、非正式关系、心理关系

（二）两种对立的观点

1. 教师中心论：赫尔巴特

2. 儿童中心论（学生中心论）：卢梭和杜威

【备考方向】1. 理解记忆师生关系的概念及种类 2. 记忆师生关系两种对立观点的代表人物

**核心考点 40: 师生关系的内容（单选、判断）**

（一）师生在教育内容的教学上结成授受关系

（二）师生在人格上是平等的关系

（三）师生在社会道德上是互相促进的关系

【备考方向】1. 理解记忆师生关系的内容 2. 每条师生关系需要跟前面的纬度做到正确匹配

**核心考点 41: 师生关系的基本类型（单选）**

（一）专制型师生关系（二）放任型师生关系（三）民主型师生关系

【备考方向】理解每种师生关系的类型，给出相应的题干描述能够准确匹配出属于那种师生关系的类型

**核心考点 42: 良好师生关系建立的途径与方法（单选、多选、简答、论述、案例）**

（一）教师方面

从根本上说，良好的师生关系首先取决于教师。为此，教师要从以下几个方面努力：

（1）了解和研究学生。

（2）树立正确的学生观。

（3）提高教师自身的素质。

- (4) 热爱、尊重学生，公平对待学生。
- (5) 发扬教育民主。民主平等是现代师生伦理关系的核心。
- (6) 主动与学生沟通，善于与学生交往。
- (7) 正确处理师生矛盾。
- (8) 提高法制意识，保护学生的合法权利。
- (9) 加强师德建设，纯化师生关系。

## (二) 学生方面

- (1) 正确认识自己。 (2) 正确认识老师。

## (三) 环境方面

- (1) 加强校园文化建设，确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性；
- (2) 加强学风教育，促进良好学风养成，使学生在一个良好的学风氛围下健康地学习。

**【备考方向】**理解记忆良好师生关系建立的途径与方法，并能够迁移至相应的材料中

### 核心考点 43:理想师生关系（我国新型师生关系）的特点（多选、简答）

- (一) 人际关系：尊师爱生 (二) 社会关系：民主平等
- (三) 教育关系：教学相长 (四) 心理关系：心理相容

**【备考方向】**理解记忆新型的师生关系

### 核心考点 44:课程及其意义

#### (一) 课程的内涵（单选、判断、名词解释）

中国：“课程”一词在我国始见于唐宋期间的孔颖达

朱熹：宽着期限，紧着课程

西方：“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。

博比特在 1918 年出版的《课程》一书，标志着课程作为专门研究领域的诞生，

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。

**【备考方向】**准确识记中西方课程这一词源的代表人物及相关著作

### 核心考点 45:课程类型（单选、多选、填空）

#### (一) 学科课程与活动课程

从课程内容的固有属性来划分，课程可分为学科课程与活动课程。

**学科课程：**指以文化知识（科学、道德、艺术）为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程类型。我国古代的“六艺”和古希腊的“七艺”。

**活动课程：**亦称经验课程，是指围绕着学生的兴趣和需要、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。

## （二）分科课程与综合课程

从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程。

**综合课程**是指采用各种有机整合的形式，使学校教学系统总分化的各种要素及各成分之间形成有机联系的课程形态。简单来说，就是打破传统的分科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。

“相关课程”、“融合课程”（生物学）、“广域课程”（社会研究课）、“核心课程”（社会问题为核心）都是综合课程的形式。

## （三）必修课程与选修课程

从对学生学习要求的角度来划分，课程可分为必修课程与选修课程。

## （四）国家课程、地方课程与校本课程

从课程设计、开发和管理主体来看，可将课程分为国家课程、地方课程与校本（学校）课程。

## （五）基础型课程、拓展型课程与研究型课程

根据课程任务，可将课程分为基础型课程、拓展型课程与研究型课程。

## （六）显性课程与隐性课程

从课程的表现形式或者说影响学生的方式为依据来划分，课程可分为显性课程与隐性课程。

**【备考方向】** 1. 准确识记每一组课程类型的划分标准；2. 理解每一种课程的特点

### 核心考点 46: 制约课程的因素（多选）

- （一）一定历史时期社会发展的要求及提供的可能（社会需求）
- （二）一定时代人类文化及科学技术发展水平（学科知识水平）
- （三）学生的年龄特征、知识与技能的基础及其可接受性（学习者身心发展的需求）

此外，课程理论也是制约课程的因素。

**【备考方向】** 准确识记口诀：社会+知识+儿童

### 核心考点 47:主要课程理论流派（单选、多选）

#### （一）学生中心课程理论 代表人物：杜威

学生中心课程理论也称**儿童中心课程理论**、**活动课程理论**、**经验课程理论**。

#### （二）学科中心课程理论

（1）**结构主义课程理论** 代表人物：**布鲁纳**。课程中心是**学科结构**，倡导**发现式学习法**。

（2）**要素主义课程理论** 代表人物：**巴格莱**。课程的内容是人类文化的共同要素。

（3）**永恒主义课程理论** 代表人物：**赫钦斯**。课程的核心是“**永恒学科**”。

#### （三）社会中心课程理论

亦称**社会改造主义课程理论**。代表人物：**布拉梅尔德**。课程设计的核心是**社会现实问题**。

【备考方向】 1. 准确识记每个流派的代表人物 2. 理解每个流派的核心观点

### 核心考点 48:确定课程目标的依据（多选）

（一）学习者的需要（二）当代社会生活的需求（三）学科知识及其发展（首要依据）

【备考方向】 准确识记口诀：社会+知识+儿童

### 核心考点 49:三维课程目标（单选、多选、判断、填空、论述）

知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标

【备考方向】 1. 准确识记三个词；2. 理解在具体教学情境中，这三个词的具体运用

### 核心考点 50:课程内容（单选、多选、判断）

课程是学校教育的核心和基础。中小学课程主要是由**课程计划**、**课程标准**、**教材**三部分组成。

#### 一、课程计划（单选、多选、判断）

##### （一）课程计划的概念

**课程计划**是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的**有关学校教育和教学工作的指导性文件**。它具体规定了**教学科目的设置（课程设置）、学科顺序（课程开设顺序）、课时分配（教学时数）、学年编制和学周安排**。其中，**开设哪些科目（课程设置）**是课程计划的中心和首要问题。

##### （二）义务教育阶段教学计划的特征

**强制性、普遍性、基础性**

区别：义务教育的特征（强制性、普遍性、免费性）



【备考方向】1. 理解课程计划的涵义把握其核心关键点在与学校教育和教学工作

2. 理解记忆课程计划的主要规定及特征

## 二、课程标准（单选、判断）

### （一）课程标准的概念

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

【备考方向】1. 理解课程标准的涵义把握关键词在于每门学科 2. 课程标准的具体规定

## 三、教材（单选、多选）

### （一）教材的概念

教科书是教材的主体。新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。

### （二）教科书编写应遵循的基本原则与要求

1. 科学性与思想性统一（首要原则）；
2. 强调内容的基础性与适用性
3. 知识的内在逻辑与教学法要求的统一；
4. 理论与实践统一
5. 教科书的编排形式要有利于学生的学习；
6. 注意与其他学科的纵向和横向联系

【备考方向】 1. 理解教材的概念 2. 识记细节知识点

## 核心考点 51:新课程结构的内容（新一轮基础教育课程体系的设计构想）（单选、多选、简答）

### （一）整体设置九年一贯的义务教育课程

小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

### （二）高中以分科课程为主

### （三）从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程

综合实践活动课程的内容：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。

### （四）农村中学课程要为当地社会经济发展服务

【备考方向】 1. 识记每句话的关键词 2. 理解背诵四句话

## 核心考点 52:校本课程的开发与实践（选择、判断）

### （一）校本课程开发的理念（单选、判断）

1. “学生为本”的课程理念（校本课程开发要基于学生的实际发展要求）
2. “决策分享”的民主理念

3. 校本课程开发的主体是教师而不是专家
4. “全员参与”的合作精神

【备考方向】 识记每句话的关键词

### 核心考点 53: 课程设计的主要模式（多选）

#### 1. 泰勒的目标模式

- （1）学校应当追求哪些目标？（学校应当追求的目标）
- （2）怎样选择和形成学习经验？（选择和形成学习经验）
- （3）怎样有效地组织学习经验？（有效地组织学习经验）
- （4）如何确定这些目标正在得以实现？（课程评价/评价结果）

泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价。

#### 2. 斯腾豪斯的过程模式

【备考方向】 识记两种模式的代表人物，重点理解背诵泰勒的目标模式

### 核心考点 54: 课程评价的主要模式（单选、多选、判断）

#### （一）目标评价模式

代表人物：“课程评价之父”美誉的**泰勒**提出的。这种模式以**目标**为中心展开。

#### （二）目的游离评价模式

代表人物：**斯克里文**，主张评价除了要关注预期的结果之外，还应关注**非预期**的结果。

#### （三）CIPP 评价模式

代表人物：**塔弗尔比姆**倡导的课程评价模式。该模式包括四个步骤：**背景-输入-过程-成果**评价

巧记：背书（输）过程（成）

【备考方向】 识记每个流派的代表人物和核心观点

### 核心考点 55: 当前课程评价发展的基本特征【单选】

【备考方向】 理解当前课程评价的基本特征重在体现促进学生的发展

### 核心考点 56: 课程资源的概念（单选、多选、判断）

课程资源是课程建设的基础，它包括教材以及学生家庭、学校和社会生活中一切有助于学生发展的各

种资源。**教材**是课程资源的**核心和主要组成部分**。

【备考方向】 理解概念的关键词，给出题干能进行判断是否属于课程资源

### 核心考点 57:课程资源的类型

- (一) 按照课程资源分布的不同，分为**校内**课程资源和**校外**课程资源
- (二) 按照课程资源的功能特点区分，分为**素材性**课程资源和**条件性**课程资源
- (三) 按照课程资源的表现方式不同，分为**显性**课程资源和**隐性**课程资源

【备考方向】 1. 记忆每一组课程资源的名字

2. 理解每一个课程资源的特点，给出题干能进行判断。尤其是**显性课程资源**和**隐性课程资源**是难点

### 核心考点 58:教学的概念（名词解释、判断）

教学是在一定教育目的规范下，**教师的教和学生的学**共同组成的传递和掌握社会经验的**双边活动**。

【备考方向】 理解概念，能对句子做出判断是否为教学

### 核心考点 59:教学工作的意义（单选、多选、填空）

教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径

教学是学校教育的中心工作

【备考方向】 识记两句话的关键词“基本途径”、“中心工作”

### 核心考点 60:教学的一般任务（简答、单选、多选）

- (一) 引导学生掌握科学文化**基础知识**和**基本技能**

教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧。

- (二) 发展学生**智能**，特别是培养学生的创新精神和实践能力
- (三) 发展学生**体能**，提高学生身心健康水平
- (四) 培养学生高尚的**审美情趣**和**审美能力**
- (五) 培养学生具备良好的**道德品质**和**个性心理特征**，形成科学的世界观

【备考方向】 1. 识记口诀：教学的一般任务→双基+德智体美+个性

2. 能区分教学的一般任务和首要任务

### 核心考点 61:教学过程的内涵（单选）

教学过程的构成要素：教师、学生、教学内容和教学手段是构成教学过程的基本要素。

【备考方向】 重点记忆教学过程的四个要素

### 核心考点 62:教学过程的本质（单选、多选）

#### （一）教学过程主要是一种认识过程

教学过程的主要矛盾是学生与其所学的知识之间的矛盾

#### （二）教学过程是一种特殊的认识过程

- （1）认识对象的间接性与概括性。
- （2）认识方式的简捷性与高效性。
- （3）教师的引导性、指导性与传授性（有领导的认识）。
- （4）认识的交往性与实践性。
- （5）认识的教育性与发展性。

#### （三）教学过程以认识活动为基础，是促进学生身心发展的过程

【备考方向】 1. 理解三句话的关键词，例如“认识活动”、“特殊的认识活动”

2. 重点把握教学过程的基本矛盾以及教学过程特殊性的前三条

### 核心考点 63:教学过程的基本规律（基本特点）（单选、简答、论述、案例）

#### （一）间接经验与直接经验相结合（间接性规律）

1. 以间接经验为主是教学活动的主要特点；
2. 学生学习间接经验要以直接经验为基础
3. 贯彻直接经验与间接经验相统一的规律，要防止两种倾向：书本主义、经验主义

#### （二）教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律）

1. 充分发挥教师的主导作用；
2. 充分发挥学生主体参与教学的能动性
3. 教师的主导作用和学生主体作用之间的辩证统一关系
4. 贯彻教师主导作用与学生主体作用相统一的规律，要防止两种倾向：教师中心论和学生中心论

#### （三）掌握知识和发展智力相统一（发展性规律）

1. 知识和智力是两个不同的概念（区别）
2. 传授知识与发展智力二者是相互统一和相互促进的
  - （1）传授知识与发展智力这两个教学任务统一在同一个教学活动之中，统一在同一个认识主体的认识活动之中。
  - （2）知识是发展智力的基础。
  - （3）发展智力又是掌握知识的重要条件。
3. 要使知识的掌握真正促进智力的发展是有条件的
4. 贯彻掌握知识和发展智力相统一的规律，要防止两种倾向

形式教育论代表人物是洛克和裴斯泰洛齐。注重发展学生的智力。实质教育论其代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。认为教学的主要任务在于传授给学生有用的知识。

#### （四） 传授知识与思想品德教育相统一（教育性规律）

教学过程规律巧记：双肩（间）发育

- 【备考方向】 1. 熟练背诵四条规律以及每一条规律的辩证关系，能正确运用到主观题
2. 理解识记每一条规律两个词的关系，尤其是双边性规律和发展性规律的两种倾向

### 核心考点 64: 教学过程的结构（单选、多选、简答）

教学过程的结构指教学过程的基本阶段。教学过程大致分为以下五个阶段：

- （一）激发学习动机
- （二）领会知识

领会知识是教学过程的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。

- （三）巩固知识
- （四）运用知识
- （五）检查知识

巧记：急（激）领老公（巩）孕（运）检

- 【备考方向】 1. 熟练背诵这五句话
2. 重点理解第二句，注意关键词“中心环节”、“感知和理解”

### 核心考点 65: 教学原则（单选、多选、简答、论述、案例分析）

#### （一）教学原则的概念

教学原则是根据一定的教学目的和教学过程规律而制定的指导教学工作的基本准则。

它是有效进行教学必须遵循的基本要求和原理。

## （二）我国目前中小学主要的教学原则

1. 思想性（教育性）和科学性相统一的原则
2. 理论联系实际原则
3. 直观性原则

（1）基本涵义：该原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种**感官和已有的经验**，通过各种形式的**感知**，使学生获得生动的**表象**，从而比较全面、深刻地掌握知识。这一原则是根据人类认识的规律、直接经验和间接经验相统一的教学规律提出来的，也是由中小学生的年龄特征所决定的。

古语：

荀子：“不闻不若闻之，闻之不若见之”，“闻之而不见，虽博必谬”

夸美纽斯：“应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前，让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等。”

陶行知：“接知如接枝”。

（2）直观手段的种类：①**实物直观** ②**模像直观** ③**言语直观**

（3）贯彻此原则的要求：①正确选择直观教具和教学手段；②将直观教具的演示与语言讲解结合起来；③重视运用言语直观。

巧记：一选二结合三重视

4. 启发性原则

（1）基本涵义：该原则是指在教学活动中，**教师要调动学生的主动性和积极性**，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

古人古语：

苏格拉底“产婆术”

孔子：“不愤不启，不悱不发”

《学记》：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”

第斯多惠：“一个坏的老师奉送真理，一个好的老师则教人发现真理”

（2）贯彻此原则的要求：①**加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性**；②**设置问题情境，启发学生独立思考**，培养学生良好的思维方法和思维能力；③**让学生动手，培养独立解决问题的能力**，鼓励学生将知识创造性地运用于实际；④**发扬教学民主**。

5. 循序渐进原则

（1）基本涵义：该原则在西方常称为**系统性原则**，是指教师要严格按照**科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律**进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。



(2) 贯彻此原则的要求：①教师的教学要有系统性；②**抓主要矛盾，解决好重点与难点**；③教师要引导学生将知识体系化、系统化；④按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。

#### 6. 巩固性原则

#### 7. 因材施教原则

(1) 基本涵义：因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，**面向全体学生**，同时又要根据学生的**个别差异**，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

(2) 贯彻此原则的要求：①要坚持课程计划和学科课程标准的**统一要求**；②教师要**了解学生**，从实际出发进行教学；③教师要**善于发现每个学生的兴趣、爱好**，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

#### 8. 量力性原则

教学原则巧记：冯巩寻（循）思理直发送彩（材）礼（力）

【备考方向】 1. 理解教学原则的概念

2. 识记背诵八大教学原则的名称

3. 重点理解背诵其中的直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、因材施教原则，会运用到主观题，其余原则重在理解。

### 核心考点 66: 教学方法（单选、多选、填空、判断、简答）

#### （一）教学方法的概念

教学方法是指**教师和学生**为了完成教学任务、实现教学目标而采取的**共同活动方式**，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

#### （二）两种对立的教学方法思想

依据指导思想不同，各种教学方法可归并为两大类：**注入式和启发式**，这是两种根本对立的教学方法。

#### （三）常用的教学方法

##### 1. 以语言传递为主的教学方法

###### （1）讲授法

###### ①讲授法的概念

讲授法是**教师运用口头语言系统连贯地**向学生传授知识、技能，发展学生智力的教学方法。讲授法的四种形式：讲授法可分**讲读、讲述、讲解和讲演**四种。

## ②讲授法的优缺点

讲授法的优点在于可以充分发挥**教师的主导作用**，使学生在短时间内**获得大量系统**的科学知识，并且能结合知识传授进行**思想品德教育**。缺点是不易发挥学生的主动性和积极性，不利于因材施教，容易造成“填鸭式”“满堂灌”的教学效果。

### （2）谈话法

谈话法是**教师和学生相互交谈**，以引导学生根据已有的知识和经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。

### （3）讨论法

讨论法是**全班或小组成员**在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的**看法和见解**，从而进行相互学习的一种方法。

### （4）读书指导法

## 2. 以直观感知为主的教学方法

### （1）演示法

演示法是指教师通过**展示实物、教具和示范性的实验**来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。

### （2）参观法 参观法又称现场教学

## 3. 以实际训练为主的教学方法

### （1）练习法

练习法是指学生在教师的指导下**巩固知识**，培养**各种技能和技巧**的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。

### （2）实验法：实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。

### （3）实习作业法

### （4）实践活动法

### 4. 以引导探究为主的方法：以引导探究为主的方法主要是发现法，又称探索法、研究法。

## 5. 以情感陶冶（体验）为主的教学方法

### （1）欣赏教学法 （2）情境教学法

## （四）教学方法的选择和运用

### 1. 选择与运用教学方法的基本依据

（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和特点；（3）每节课的重点、难点；（4）学生年龄特

征；（5）教学时间、设备、条件；（6）教师业务水平、实际经验及个性特点。

巧记：目性重特务实

## 2. 教学方法的运用

（1）要发挥教学的真题功能；（2）必须坚持以启发式为指导思想；（3）要注意综合性和灵活性

【备考方向】 1. 理解教学方法的概念，注意关键词“教师和学生”、“共同活动方式”

2. 能区分出五大类教学方法，正确匹配归类

3. 理解每一种教学方法的概念，给出题干能判断出是哪一种教学方法，尤其是比较重要的讲授法、谈话法、讨论法的区分，演示法和实验法的区分

## 核心考点 67: 教学组织形式（单选、多选、简答）

### （一）教学组织形式的概念

教学组织形式是指教学活动中教师与学生为实现教学目标所采用的社会结合方式。

个别教学制是古代学校的主要教学形式。

### （二）现代教学的基本组织形式——班级授课制

#### 1. 班级授课制的概念

#### 2. 班级授课制的产生与发展

夸美纽斯最早从理论上对班级授课制作了阐述。在我国，最早采用班级授课制的是清政府于 1862 年设于北京的京师同文馆。

#### 3. 班级授课制的基本特点：班、课、时

#### 4. 班级授课制的优点与不足

##### （1）班级授课制的优点

①有利于经济有效地大面积培养人才，提高教学效率；②有利于学生获得系统的科学知识；③有利于发挥教师的主导作用；④有利于发挥学生集体的教育作用；⑤有利于学生德、智、体多方面的发展；⑥有利于进行教学管理和教学检查。

##### （2）班级授课制的不足

①不利于学生主体性的发挥；②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实际操作能力；③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化；④不利于因材施教；⑤不利于学生之间真正的交流和启发；⑥以“课”为基本的教学活动单位，某些情况下会割裂内容的整体性。

### （三）现代教学的辅助形式——个别教学与现场教学

#### （四）现代教学的特殊组织形式——复式教学

复式教学是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。

#### （五）其他教学组织形式

##### 1. 分组教学

分组教学有外部分组和内部分组、能力分组和作业分组等。

##### 2. 道尔顿制

创始人：柏克赫斯特，运用这种方法时，教师不再讲授，只为学生制定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业后，向老师汇报学习情况和接受考查。道尔顿制的两个重要原则：自由与合作

##### 3. 特朗普制

创始人：劳伊德·特朗普，把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。

##### 4. 贝尔—兰喀斯特制

贝尔—兰喀斯特制，也称为导生制，教师先把教学内容教给年龄较大的学生，而后由他们中间的佼佼者——导生去教年幼的或成绩较差的其他学生。

##### 5. 设计教学法

设计教学法是美国教育家杜威首创，后来由他的学生克伯屈加以改进并大力推广。学生在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力。

【备考方向】1. 简单理解教学组织形式的概念，识记古代主要以个别教学为主

2. 重点掌握班级授课制

3. 简单了解个别教学和现场教学，简单理解复式教学

4. 重点掌握其它教学组织形式，每一种形式的代表人物和核心思想

### 核心考点 68: 教学工作的基本环节（单选、多选、判断、填空、简答）

教师教学工作包括五个基本环节（即基本程序）：备课、上课、作业的布置与反馈、课外辅导和学业成绩的检查与评定。

巧记：背（备）上做（作）科（课）学

#### （一）备课

1. 备课的意义 备好课是教好课的前提。

## 2. 教师应如何备课（备课的要求）

（1）教师备课要做好三方面的工作，即**钻研教材、了解学生、设计教法**，也即**备教材、备学生、备教法**

教师掌握教材有一个深化的过程，一般要经过**懂、透、化**三个阶段。

（2）写好三种计划，即**学年（或学期）教学计划、课题（或单元）计划、课时计划（教案）**

## （二）上课

### 1. 上课的意义

**上课是整个教学工作的中心环节**，是教师教和学生学的最直接的体现，是**提高教学质量的关键**。

**教师要上好一节课的标准是：**（1）要使学生的**注意力**集中；（2）要使学生的**思维**活跃；（3）要使学  
生**积极参与**到课堂中来；（4）要使**个别学生**得到照顾。

**巧记：**诸（注）葛（个）惨（参）死（思）

### 2. 课的类型

根据一节课所完成任务的类型数，又可分为**单一课**和**综合课**。

### 3. 课的结构

一般来说，构成课的基本组成部分有**组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业**等。**讲授新教材是教学过程中最主要、最基本的部分，是一节课的核心环节**，组织教学并不只在上课开始时进行，而是贯穿在教学过程的各个环节，直到下课。

### 4. 上好课的基本要求（简答）

（1）教学目标明确（2）教学内容准确（3）教学结构合理

（4）教学方法适当（5）讲究教学艺术（6）板书有序

（7）**充分发挥学生的主体性** 这是上好课的最根本的要求。

**巧记：**主板内幕已结发

## （三）作业的布置与反馈

布置作业的要求

（1）作业内容符合课程标准的要求；（2）考虑不同学生的能力需求；（3）分量适宜、难易适度；（4）作业形式多样，具有多选性；（5）要求明确，规定作业完成时间；（6）作业反馈清晰、及时；（7）作业要具有典型意义和举一反三的作用；（8）作业应有助于启发学生的思维，含有鼓励学生独立探索并进行创造性思维的因素；（9）尽量同现代生产和社会生活中的实际问题结合起来，力求理论联系实际。

## （四）课外辅导

课外辅导是上课的**必要补充**，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。

### （五）学业成绩的检查与评定

常用的学业成绩检查的方式有两大类：**平时考查和考试**。

【备考方向】 1. 整体识记教学工作的五个步骤 2. 重点识记前两个备课和上课的相关知识点

### 核心考点 69: 教学评价的基本类型（多选、单选、判断）

#### （一）根据教学评价的作用，分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

##### 1. 诊断性评价

诊断性评价是在**学期开始或一个单元教学开始时**，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。它包括各种通常所称的**摸底考试**。

##### 2. 形成性评价

形成性评价是在**教学过程中**为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题的教学中对学生的**口头提问和书面测验**。

##### 3. 总结性评价

总结性评价也称为**终结性评价**，是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，常在**学期中或学期末**进行。

#### （二）根据评价采用的标准，可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价

##### 1. 相对性评价

相对性评价又称为**常模参照性评价**。相对性评价具有**甄选性强**的特点，因而可以作为**选拔人才、分类排队**的依据。

##### 2. 绝对性评价

绝对性评价又称为**目标参照性评价**。宜用于**升级考试、毕业考试和合格考试**。它的缺点是不适用于**甄选人才**。

##### 3. 个体内差异评价

个体内差异评价是对被评价者的**过去和现在进行比较**，或**评价对象的不同方面进行比较**。

#### （三）按照评价主体，可以分为内部评价和外部评价

【备考方向】 1. 识记每一组分类的划分标准

2. 理解识记前两组评价的概念、例子，能正确区分前两组评价

### 核心考点 70: 现代教育评价（单选、填空）

现代教育评价的理念是**发展性评价与激励性评价**。

【备考方向】 识记关键词以评价促“发展”，理解发展性评价的理念

### 核心考点 71:常见的教学模式（单选、多选）

#### （一）当代国外主要的教学模式

##### 1. 探究式教学

以**问题解决**为中心，注重学生独立活动的开展，注重学生的前认知，注重体验式教学，有利于培养学生的**探究和思维能力**。

##### 2. 抛锚式教学

抛锚式教学的基本程序

**创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价。**

##### 3. 范例教学模式

范例教学模式是由德国教育心理学家**瓦·根舍因**提出来的。

#### （二）当代我国主要的教学模式

##### 1. 自学—指导式 2. 目标—导控式 3. 传递—接受式

##### 4. 问题—探究式 5. 情境—陶冶式 6. 示范—模仿式

【备考方向】 1. 重点掌握国外的三种模式，能正确区分每一种模式 2. 了解我国的模式

### 核心考点 72:德育及其意义（判断）

#### （一）德育的概念

广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

狭义的德育则专指**学校德育**，是指教育者有目的地培养受教育者**品德**的活动。

【备考方向】 简单了解广义的德育和狭义的德育

### 核心考点 73:德育的功能

德育的社会性功能、德育的个体性功能、德育的教育性功能

【备考方向】 理解德育的功能

### 核心考点 74:德育目标



### （一）德育目标的概念

德育目标是德育工作的出发点

【备考方向】 简单识记关键词“德育目标”

### 核心考点 75: 德育内容的选择依据（多选）

- （1）德育目标，它决定德育内容；
- （2）受教育者的身心发展特征，决定德育内容的深度和广度；
- （3）德育所面对的时代特征和学生思想实际，决定德育工作的针对性和有效性；
- （4）选择德育内容还应考虑文化传统的作用。

【备考方向】 熟悉每一条的关键词，能再认即可

### 核心考点 76: 我国学校德育内容（单选、多选）

我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育（也有说法认为，我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育）。其中心理健康教育主要有三方面的内容，即学习辅导、生活辅导和择业指导。

#### （一）爱国主义教育

爱国主义教育德育的永恒主题。

【备考方向】 熟悉德育内容的几个方面，能再认即可

### 核心考点 77: 德育过程的内涵（单选、多选、填空）

#### （一）德育过程的概念与本质

德育过程是教育者按照一定的道德规范和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者有目的、有计划地施加影响，以形成教育者所期望的思想品德的过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

#### （二）德育过程的结构

德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

【备考方向】 1. 熟悉德育过程的概念的关键词

2. 识记德育过程的四个要素

### 核心考点 78: 德育过程的基本矛盾（单选、填空、判断）

德育过程的基本矛盾是**教育者提出的德育要求**（社会所要求的道德规范）与**受教育者已有品德水平**之间的矛盾。

【备考方向】 识记基本矛盾的关键词

### 核心考点 79:德育过程的基本规律（单选、简答、论述）

（一）德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高过程

（1）知（基础和核心）、情（内部动力和催化剂）、意（精神力量）、行（衡量标志）是构成思想品德的四个基本要素；

（2）具有**多端性**。

（二）德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育与自我教育相结合的过程  
自我教育能力主要由：自我期望能力、自我调控能力和自我评价能力。

（三）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

（1）活动和交往是品德形成的**基础**；

（四）德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

【备考方向】 1. 背诵德育过程的四条规律

2. 理解每一条规律，尤其是第一条“知情意行”的地位

### 核心考点 80:我国中小学主要的德育原则（单选、多选、简答、论述、案例）

（一）导向性原则

（二）疏导原则（案例分析）

1. 基本涵义：**疏导原则**是指进行德育时要**循循善诱、以理服人**，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。**疏导原则也就是循循善诱原则**。

“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”

2. 贯彻这一原则的要求：（1）讲明道理，疏通思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬、激励为主，坚持正面教育。

（三）因材施教原则（案例分析）

1. 基本涵义：**因材施教原则**是教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。

2. 贯彻这一原则的要求：（1）以发展的眼光客观全面、深入地了解学生，正确认识和评价当代青少年学生

的思想特点；（2）根据不同年龄阶段学生的特点，选择不同的内容和方法进行教育，防止一般化、成人化、模式化；（3）注意学生的个别差异，因材施教。

#### （四）知行统一原则

#### （五）集体教育和个别教育相结合原则

#### （六）尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则（案例分析）

1. 基本涵义：在德育过程中，教育者既要**尊重信任学生**，又要对学生提出**严格的要求**，把**严和爱**有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。
2. 贯彻这一原则的要求：（1）教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度；（2）教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理；（3）教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

#### （七）正面教育与纪律约束相结合的原则

#### （八）依靠积极因素，克服消极因素的原则（案例分析）

1. 基本涵义：在德育工作中，教育者要善于依靠、**发扬学生自身的积极因素**，调动学生自我教育的积极性，**克服消极因素**，以达到长善救失的目的。
2. 贯彻这一原则的要求：（1）教育者要用**一分为二**的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；（2）教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；（3）教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发其自觉思考，克服缺点，发扬优点。

#### （九）教育影响的一致性和连贯性原则

#### 【备考方向】 1. 背诵九条德育原则的名称

#### 2. 理解每一条德育原则的概念，能正确匹配单选题

#### 3. 重点记忆疏导性、因材施教、尊重信任学生、长善救失原则的概念

### 核心考点 81:德育的四大模式（单选、多选、判断、填空）

一、**认知模式**：流行**最为广泛**、**占据主导地位**的德育学说，它是由瑞士学者**皮亚杰**提出，而后由美国学者**科尔伯格**进一步深化的。

二、**体谅模式**：代表人物：**彼得·麦克费尔**，把道德情感的培养置于中心地位。

三、**社会模仿模式**：代表人物：**班杜拉**

四、**价值澄清模式**

#### 【备考方向】 识记每一个模式的代表人物和核心思想，尤其是前三个模式

**核心考点 82:德育的途径（单选、多选）****（一）思想品德课（思想政治课）与其他学科教学**

思想品德课（思想政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对小学生进行德育的**基本途径**。思想品德课之外的其他各科教学是小学德育**最经常、最基本的途径**。

**（二）社会实践活动****（三）课外、校外活动****（四）共青团、少先队组织的活动****（五）校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习****（六）班主任工作**

班主任工作是学校对学生进行德育的一个**重要而又特殊**的途径。

【备考方向】 识记德育的途径，尤其是第一条基本途径，第六条重要而又特殊的途径

**核心考点 83:德育方法的选择与运用（单选、判断、简答、案例分析题）****常用的德育方法****1. 说服教育法**

**说服教育法**又叫**说理教育法**，是通过**语言说理**，使学生**明晓道理，分清是非**，提高品德认识的德育方法。说服教育法包括**语言文字说理和事实说理**。

它是学校对学生进行德育的基本方法。

**2. 榜样示范法**

**榜样示范法**是用**榜样人物**的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。榜样包括**伟人的典范、教育者的师范、学生中的好榜样**等。

**3. 陶冶教育法**

**陶冶教育法**是教师利用**环境和自身的教育因素**，对学生进行**潜移默化的熏陶和感染**，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。

**4. 实际锻炼法**

**实际锻炼法**是**有目的地组织学生参加各种实际活动**，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的德育方法。锻炼的方式主要是**学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动**。

**5. 自我修养指导法**

## 6. 品德评价法

【备考方向】 理解每一条德育方法的概念，根据题干能正确判断属于哪一种德育方法

**核心考点 84: 班级（单选）****（一）班级的概念**

班级是学校行政体系中**最基层**的正式组织，是开展教学活动的基本单位。文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯最先提出“班级”一词。

**（二）班级组织的发展****（三）班级的功能**

班级组织既具有社会化功能，又具有个体化功能。

【备考方向】 识记班级概念的关键词“基本”、“埃拉斯莫斯”、班级的两大功能

**核心考点 85: 班级管理（单选、判断、填空）****（一）班级管理的概念**

班级管理是一个**动态**的过程，它是**班主任和教师**根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施，带领全班学生对班级中的各种资源进行**计划、组织、协调、控制**，以实现教育目标的组织活动过程。

**（二）班级管理的功能和目的**

## 1. 班级管理的功能

- （1）有助于实现教学目标，提高学习效率；（**主要功能**）
- （2）有助于维持班级秩序，形成良好的班风；（**基本功能**）
- （3）有助于锻炼学生能力，学会自治自理。（**重要功能**）

**（三）班级管理的内容****（四）班级管理的模式（选择题）**

- 1. **班级常规管理**：制定和执行**规章制度**
- 2. **班级平行管理**：集体和个人的管理结合起来的**管理方式**，代表人物：**马卡连柯**
- 3. **班级民主管理**
- 4. **班级目标管理** 代表人物：**德鲁克**

【备考方向】 1. 了解班级管理的概念

2. 识记、区分班级管理的主要功能、基本功能和重要功能

### 3. 识记、区分班级管理的四大模式

#### 核心考点 86:班集体的教育作用（单选）

1. 有利于形成学生的**群体意识**
2. 有利于培养学生的**社会交往能力与适应能力**
3. 有利于训练学生的**自我教育能力（单选）**

**班集体**是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的**最好载体**。

【备考方向】 熟悉班集体教育作用的关键词“群体意识”、“社会交往”、“自我教育”

#### 核心考点 87:班集体的发展阶段（单选）

1. 组建阶段 **班级的核心和动力是班集体的组织者-班主任**
2. 核心初步形成阶段

师生之间、同学之间有了一定的了解和信任，产生了一定的友谊与信赖，学生积极分子不断涌现并团结在班主任周围，班的组织与功能较健全，班的核心初步形成，班主任与集体机构一道履行集体的领导与教育职能。这时，班集体能够在班主任的指导下积极组织和开展班的工作与活动。

3. 集体自主活动阶段

积极分子队伍壮大，学生普遍关心、热爱班集体，能积极承担集体工作，参加集体活动，维护集体的荣誉，形成正确的舆论与良好的班风。

【备考方向】 理解每个阶段的特点

#### 核心考点 88:班集体的形成与培养（简答、论述）

- （一）确定班集体的发展目标（定目标）
- （二）建立得力的班集体核心（建核心）
- （三）建立班集体的正常秩序（建秩序）
- （四）组织形式多样的教育活动（搞活动）
- （五）培养正确的舆论和良好的班风（班集体形成的重要标志）（树班风）

【备考方向】 1. 理解记忆班集体形成的五个方面 2. 理解记忆班集体形成的标志

#### 核心考点 89:班主任工作的任务（选择题）

1. 班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体
2. 班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展

【备考方向】 熟练识记第一句话，常考的一道单选题

## 核心考点 90:班主任工作的内容与方法（单选、多选、简答、论述、案例分析）

### （一）了解和研究学生

1. 了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。
2. 班主任了解学生的方法  
①分析书面材料法；②调查法；③观察法：基本方法；④谈话法

### （二）有效地组织和培养优秀班集体

组织和培养班集体是班级管理的中心工作。

### （三）协调校内外各种教育力量

### （四）学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理

### （五）组织课外、校外活动和指导课余生活

### （六）建立学生档案

### （七）操行评定

1. 操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定的主要内容有道德品行、学习、身心健康三个方面。
2. 操行评定的一般步骤  
(1) 学生自评；(2) 小组评议；(3) 班主任评价；(4) 信息反馈。

### （八）班主任工作计划与总结

班主任工作总结一般分为两类：全面总结和专题总结。

### （九）个别教育工作

班主任做好个别教育工作，包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作（即全体学生的的工作）。

#### 后进生工作

后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生的心理特征：（1）不适度的自尊心；（2）学习动机不强；（3）意志力薄弱。对于后进生的教育应注意：（1）关心爱护后进生，尊重他们的人格；（2）培养和激发学习动机。



(十) 班会活动的组织

(十一) 偶发事件的处理

偶发事件处理的原则

- (1) 教育性原则； (2) 客观性原则； (3) 有效性原则；  
(4) 可接受性原则； (5) 冷处理原则。

【备考方向】 1. 整体识记十一条

2. 重点掌握第一条、第二条、第七条、第九条和第十一条的相关知识点

**核心考点 91: 课外、校外教育概述（单选、判断）**

一、课外、校外教育的概念

课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。选修课、自习课不属于课外教育。

二、课外、校外教育与课堂教学

课外、校外教育不是课堂教学活动的延伸，不是为完成作业而开辟的领域，它主要是通过活动的形式促进学生的全面发展。

【备考方向】 了解课外、校外教育的概念

**核心考点 92: 课外、校外教育的内容与形式**

一、课外、校外教育的主要内容（单选、多选）

(一) 社会实践活动

(二) 学科活动

这类活动是学校课外活动的主体部分，学校应高度重视，分科组织落实。

(三) 科技活动 (四) 文学艺术活动 (五) 体育活动

(六) 社会公益活动 (七) 课外阅读活动

巧记：两社两科文体课

**核心考点 93: 课外、校外教育的组织形式**

(一) 群众性活动； (二) 小组活动：课外、校外教育活动的基本组织形式。

(三) 个别活动

【备考方向】 了解课外、校外教育的内容与形式

### 核心考点 94: 课外、校外教育的主要特点（单选、多选）

（一）自愿性：是基本特点

（二）自主性

学生是课外活动的主体。教师是活动的指导者、辅导者，对学生活动的组织起辅助作用。

（三）灵活性 （四）实践性 （五）广泛性

【备考方向】 1. 识记口诀“自愿领饭食”；2. 区分前两个词“自愿性”和“自主性”

### 核心考点 95: 学校、家庭、社会三结合教育（单选、多选）

#### 一、家庭教育

家庭是人们生活和消费的最基本单位，承担着生养和教育子女的基本社会职能。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。

#### 二、社会教育

#### 三、学校、家庭、社会三结合，形成教育合力

（一）学校教育占主导地位

（二）家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合

（三）加强学校与家庭之间的相互联系

学校可以通过与家庭相互访问、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校等途径加强与家庭之间的联系。

【备考方向】 1. 理解“教育合力” 2. 重点掌握家校联系的方式

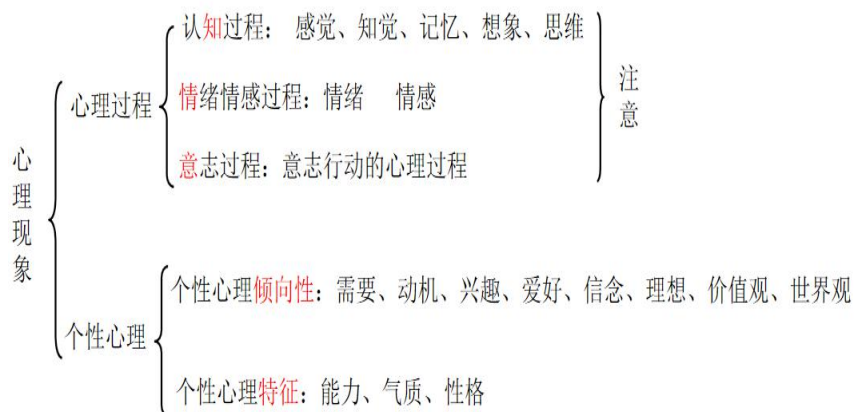
## 2020 国版教师招聘心理学讲义

### ——核心考点 60 个

#### 核心考点 1、心理学的研究对象（单选、多选、判断）

（一）心理学是研究**心理现象**（心理活动）及其**发生发展规律**的科学。

（二）**心理现象及其结构**



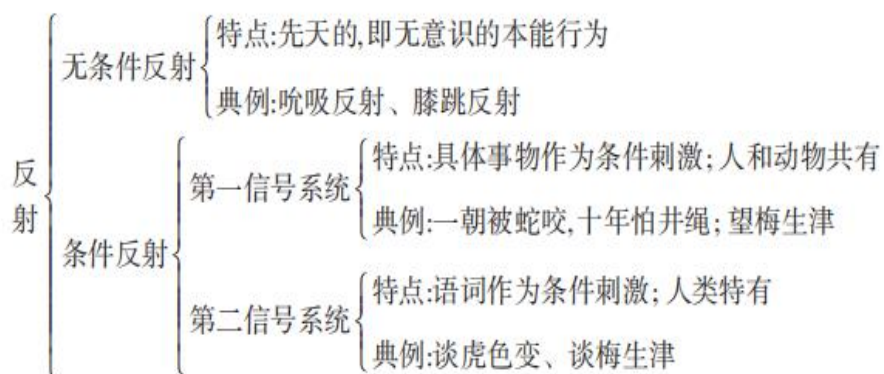
（三）**注意**不是一个单独的心理过程，而是伴随着各种心理活动的一种心理状态。

（四）**个性心理倾向性**是人进行活动的基本动力，是人格结构中最活跃的因素。

#### 核心考点 2、神经系统的活动方式（单选、多选、判断）

（一）**反射**是神经系统活动的**基本形式**。**脑的反射活动**是人的心理活动的基础，人的行为是由反射组成的。

（二）**反射的分类**



#### 核心考点 3、心理学的产生与发展（单选、多选、判断）

（一）**历史背景**

1、亚里士多德

①著作《论灵魂》②历史上第一部论述各种心理现象的著作

## 2、冯特（心理学之父）

①1879年②建立了第一个心理学实验室③心理学脱离哲学，走上独立发展的道路，标志着科学心理学的诞生

### （二）西方主要的心理学流派



### 核心考点 4、感知觉的分类（单选、多选、判断）

（一）感觉——人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

知觉——在感觉的基础上产生的，它是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

（二）感觉的分类

根据刺激物的来源	
外部感觉	视觉
	听觉
	嗅觉
	味觉
	肤觉
内部感觉	机体觉（内脏觉）：是内脏器官的异常变化作用于内脏分析器时所产生的感觉。
	平衡觉（静觉、姿势觉）：对身体的感觉。
	运动觉：关节肌肉的感觉。

### （三）知觉的分类

根据人脑反应的对象的不同			
物体知觉	空间知觉		
	时间知觉		
	运动知觉	真动	
		似动	动景运动
			诱导运动
			自主运动
	运动后效		
社会知觉	概念		
	偏差	社会刻板效应	
		晕轮效应	
		首因效应	
		近因效应	
		投射效应	

#### 1、物体知觉

物体知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉等。

- （1）空间知觉——指物体的空间特性在人脑中的反映，包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。
- （2）时间知觉——对客观事物时间关系（即事物运动的速度、延续性和顺序性）的反映。
- （3）运动知觉——运动知觉分为真正运动的知觉和似动知觉。

似动知觉的主要形式有：

- ①动景运动：当两个刺激（如光点、直线、图形等）按一定空间间隔和时距相继呈现时，我们就会看到一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这就是动景运动。
- ②诱导运动：由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的印象叫诱导运动。
- ③自主运动：在暗室里，如果你点燃一支熏香或烟头，并注视着这个光点，你会看到这个光点似乎在运动，这就是自主运动现象。
- ④运动后效：在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这就是运动后效。

## 2、社会知觉

### （1）社会知觉的概念

社会知觉是个体在生活实践中，对别人、对群体以及对自己的知觉，也叫社会认知。

### （2）社会知觉常出现的几种偏差

①**社会刻板印象**，即对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体中的每一个人，认为他们每个人都具有这种特征，而**无视**团体成员中的**个体差异**。

②**晕轮效应**，指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的**其他特征做相似判断**，也称光环效应。

③**首因效应**，指在总体印象形成上，**最初获得的信息**比后来获得的信息**影响更大**的现象，也叫最初效应。

④**近因效应**，是指在总体印象形成上，**新近获得的信息**比原来获得的信息**影响更大**的现象，也叫最近效应。

⑤**投射效应**，是指与人交往时**把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受**的观念、性格、态度或欲望**转移**到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受人欢迎的特征。

## 核心考点 5、感知觉的一般规律（单选、多选、判断）

### （一）感觉规律

#### 1. 感受性与感觉阈限的关系

##### （1）感受性与感觉阈限

**感受性**——感觉器官对适宜刺激**的感觉能力**。

**感觉阈限**——刚刚能引起感觉或差别感觉的**刺激量**。

感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。感受性与感觉阈限在数值上成**反比**关系。

##### （2）绝对感受性与绝对感觉阈限

**绝对感觉阈限**——刚刚能引起感觉的**最小刺激强度**。

**绝对感受性**——人的感官觉察这一最小刺激强度的能力。

##### （3）差别感受性与差别阈限

**差别阈限**——刚刚能引起差别感觉的刺激物间的**最小差异量**，又称最小可觉差。

**差别感受性**——能够感受刺激之间这一最小差异量的能力。

#### 2. 感觉的相互作用的规律

##### （1）同一感觉中的相互作用

①**感觉适应**——由于**刺激**对感受器的**持续作用**而使感受性发生变化的现象。



第一，视觉适应是最常见的，包括明适应（感觉阈限提高，感受性降低）；暗适应（感觉阈限降低，感受性提高）。第二，嗅觉适应。比如入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。

## ②感觉对比——不同的刺激使感受性发生变化的现象。

感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。

## ③感觉后效——在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。

正后像（后像与原刺激品质相同）；

负后像（后像与原刺激品质相反或颜色互补）。

### （2）不同感觉的相互作用

#### ①不同感觉的相互影响

#### ②不同感觉的相互补偿

感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后，由其他感觉系统的机能来弥补。

#### ③联觉

一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。

### （二）知觉规律

规律 (特征)	内涵	主要影响因素		典例
选择性	面对众多客体，自觉区分出对象和背景	客观因素	强度律	安静时突然一声巨响
			差异律	鹤立鸡群
			活动律	夜空中的流星
			新颖奇特性	儿童容易被新奇事物吸引
		主观因素	(1) 目的和任务； (2) 已有知识经验； (3) 需要、动机、兴趣、爱好、 定势与情绪状态等	——
理解性	以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用语词进行说明的加工过程	知觉者过去的知识经验		(1) 外行看热闹，内行看门道； (2) 仁者见仁，智者见智
整体性	以知识经验为基础，把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程	(1) 整体优先原则 (2) 整体影响部分 (3) 重要部分影响整体 (4) 整体性依赖于知觉者本身的主观状态，其中最主要的是知识与经验。		(1) 一叶知秋； (2) 窥一斑而知全豹
恒常性	客观事物本身不变，条件变化，知觉映像仍不变	视觉线索		颜色、亮度、形状、大小、声音恒常，无重量



## 核心考点 6、记忆分类（单选、多选、判断）

记忆是人脑对过去经验的保持和再现。

1. 根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆

名称	特点	编码方式	存储
瞬时记忆（感觉记忆）	1. 时间极短 2. 容量较大 3. 形象鲜明，信息原始 4. 记忆痕迹容易衰退	图像记忆 声象记忆	注意
短时记忆（工作记忆）	1. 时间很短 2. 容量有限， $7 \pm 2$ 个组块 3. 意识清晰 4. 操作性强 5. 易受干扰	听觉编码 视觉编码	复述（精细复述）
长时记忆（永久性记忆）	1. 时间长久 2. 容量无限	意义编码 (表象编码、语义编码)	陈述性记忆 程序性记忆

2. 根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、情景记忆、语义记忆、情绪记忆和动作记忆

名称	定义
形象记忆	以感知过的事物形象为内容的记忆
情景记忆	以亲身经历的、发生在一定时间和地点的事件（情景）为内容的记忆（时间+地点+事件）
语义记忆	对法则、定理、公式等的记忆
情绪记忆	以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆
动作记忆	以做过的运动或动作为内容的记忆

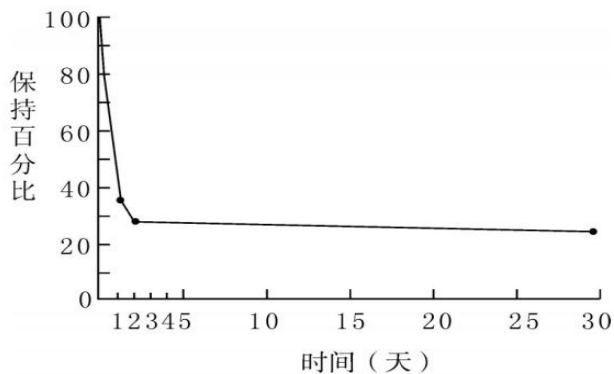
3. 根据信息加工与存储的内容不同，可将记忆分为陈述性记忆和程序性记忆

名称	定义
陈述性记忆	对有关事实和事件的记忆
程序性记忆	对如何做事情的记忆

## 核心考点 7、遗忘规律和原因（单选、多选、判断、简答）

遗忘是指对识记过的材料不能回忆或再认，或者表现为错误的回忆或再认。

### 1. 艾宾浩斯遗忘规律



艾宾浩斯遗忘规律

①材料：无意义音节

②方法：节省法(重学法)

③规律：遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是**先快后慢**、**先多后少**，呈**负加速**，且到一定的程度就不再遗忘了。

④启示：及时复习，所谓及时复习就是在**初期大量遗忘开始之前**就进行复习。

### 2. 遗忘的原因

名称	观点	举例
消退说（永久性遗忘）	遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱	用进废退
干扰说	遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰	前摄抑制、倒摄抑制
压抑（动机）说	遗忘是由于情绪或动机的压抑	考试焦虑
提取失败说	遗忘是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误	“舌尖现象”“话到嘴边现象”
同化说（认知结构说）	遗忘是知识的组织和认知结构简化的过程	

## 核心考点 8、思维的种类（单选、多选、判断）

思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的**概括的、间接的**反映。

划分依据	分类	特点
思维内容的凭借物、任务的性质、发展水平和解决问题的方式	直观动作思维	以实际动作为支柱
	具体形象思维	以直观形象和表象作为支柱
	抽象逻辑思维	以词为中介来反映现实
以日常经验还是以理论为指导	经验思维	以日常经验为依据
	理论思维	以科学原理、定理等理论为依据
是否有明确思考步骤，意识是否清晰，逻辑是否严谨	分析思维	经严密推理得到
	直觉思维	不经思考，灵感状态
思维的指向性	聚合思维	思路集中到一个方向，得到唯一正确的答案
	发散思维	思路朝着各种可能的方向扩散，得到多种答案
思维的创造程度	再造性思维	套用现成方案、固定模式来解决问题
	创造性思维	用新颖、独特的方法解决问题

## 核心考点 9、思维的规律（单选、多选、判断）

### （一）思维的品质

名称	定义	典例/地位
广阔性	思路开阔，能从各个角度、多个方面揭露事物的联系，全面地思考问题。	既见树木，又见森林
深刻性	深入地思考问题，善于透过现象抓本质。	打破砂锅问到底
独立性	既不受暗示，又不武断	思维的独创性是智力的高级表现
批判性	一分为二地评价他人，冷静客观地评价自己。	吾爱吾师，吾更爱真理
灵活性	能从不同角度、运用不同方法思考问题，随机应变。	随机应变、足智多谋
敏捷性	思维速度快，正确性高。	“眉头一皱，计上心来”
逻辑性	条理清楚，严格遵循逻辑规律。	思维品质的中心环节、集中表现
严谨性	提问明确，推理严密，主次分明，论证充分。	

## （二）思维的过程

### 1. 分析与综合（思维的基本过程）

分析是指在头脑中把事物或对象**分解成**各个部分或各个属性。

综合是指在头脑中把事物或对象的个别部分或属性**联合为一体**。

### 2. 比较与分类

比较是指在人脑中把各种事物或现象加以**对比**，来确定它们之间的异同点和关系的思维过程。

分类是思想上按照事物的异同，把它们**区分为不同种类**的思维过程。

### 3. 抽象与概括

抽象是在人脑中**提炼**各种事物或现象的**共同的、本质的特征**，舍弃其个别的、非本质的特征的过程。

概括是人脑把事物间共同的、本质的**特征抽象出来**加以综合的过程。

### 4. 系统化与具体化

系统化是指人脑把具有相同本质特征的事物**归纳到一定类别系统**中的思维过程。

具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和**规律推广**到同类的具体事物中去的过程。

## 核心考点 10、注意的基本特征或品质（单选、多选、判断）

注意是心理活动或意识对一定对象的**指向和集中**。

### （1）注意的稳定性

①注意的**稳定性**——注意保持在某一对象或某一活动上的**时间长短**特性。

②注意的**起伏**（注意的动摇）——短时间内注意**周期性地不随意跳跃**现象。

③注意的**分散**（分心）——注意**离开了**当前应当完成的**任务**而被无关的事物所吸引。

### （2）注意的广度

注意的广度（注意的范围）——在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的**对象的数目**。

### （3）注意的分配

注意的分配——人在进行两种或多种活动时能把**注意指向不同对象**的现象。

### （4）注意的转移

注意的转移——根据**新的任务**，**主动地**把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

## 核心考点 11、情绪情感的分类（单选、多选、判断）

情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。

### (1) 情绪的分类

按照情绪发生的强度、紧张性和持续性，分为：

名称	概念	举例
心境	一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态。	忧者见之则忧，喜者见之则喜
激情	一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。	狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛
应激	出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。	司机紧急刹车、急中生智。

### (2) 情感的分类

根据社会内容的角度，分为：

名称	概念	举例
道德感	根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。	爱国主义情感、集体主义情感、责任感、事业心、荣誉感、自尊心
理智感	人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。	求知欲、认识兴趣和好奇心、发现问题的惊奇感、问题解决的喜悦感等
美感	人们根据一定的审美标准对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。	欣赏自然风光、欣赏艺术著作

## 核心考点 12、情绪情感的外部表现及功能（单选、多选、判断）

### (一) 外部表现

1. 主观体验：一种自我感受。
2. 外部表现：表情，包括面部表情、姿态表情和语调表情。
3. 生理唤醒：内脏器官、内分泌腺或神经系统的生理变化。

### (二) 功能

- ◆ 适应功能——情绪和情感是有机体适应生存和发展的一种重要方式。
- ◆ 动机功能——情绪情感能够激励人的活动，提高人的活动效率。

- ◆**组织功能**——积极的情绪和情感具有**调节和组织作用**；消极的情绪和情感则具有**干扰、破坏作用**。
- ◆**信号功能**——情绪和情感在人际间具有**传递信息**，沟通思想的功能。这种功能是通过表情实现的。
- ◆**健康功能**——积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起人的各种疾病。
- ◆**感染功能**——人类的情绪和情感可以互相传递和感受，具有感染性。

此外，情绪和情感还具有强化功能、迁移功能、疏导功能和协调功能。

### 核心考点 13、意志的品质（单选、多选、判断）

意志是指人自觉地**确定目的**，有意识地根据目的、动机**调节支配行动**，努力克服困难，实现目标的心理过程。

意志品质	基本内涵	相反的意志品质
自觉性	一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能够主动地支配自己的行动，使之符合既定目的的意志品质	不足：受暗示性 过度：独断性
果断性	善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质	不足：优柔寡断 过度：草率武断
自制性	善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质	不足：任性（不能约束自己） 过度：怯懦（畏缩不前）
坚韧性 (坚持性)	一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的	不足：动摇性（见异思迁） 过度：执拗性（固执己见）

### 核心考点 14、意志行动的过程（单选、多选、判断）

- 1.准备阶段（采取决定阶段/确定决定阶段）
- (1) 动机斗争
  - (2) 确定目标
  - (3) 选择行动方法和制订行动计划

#### 2.执行阶段：

达到目的的关键步骤，意志行动的中心环节，意志努力的集中表现。

#### ■ 动机斗争

- (1) **双趋冲突**：从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。

特点：两个都想要。

(2) **双避冲突**：从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。

特点：两个都不想要。

(3) **趋避冲突**：对同一目标兼具好恶的矛盾心理。

特点：既想要……又怕……。

(4) **多重趋避冲突**：对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

特点：对同一事件中多个趋避冲突目标进行选择。

### 核心考点 15、马斯洛的需要层次理论（单选、多选、判断、简答、案例）

马斯洛是美国当代人本主义心理学家。早期，他根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了五个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。这里的**自我实现的需要**由低到高可以分为**认知需要**、**审美需要**和**自我创造需要**。后来他又补充了求知需要和审美需要，即需要由五个层次扩充为七个层次。

种类	解释	举例
生理需要	最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其一切需要产生的基础	对食物、水分、空气、睡眠、性等的需要
安全需要	希求受到保护与免遭威胁从而获得安全感的需要	买保险
归属与爱的需要	被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要	父母的关爱、同学的友谊
尊重需要	自尊和受到别人的尊重	重视个人名誉
求知需要	个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要	学习知识
审美需要	对对称、秩序、完整结构以及对行为完美的需要	欣赏自然、人文风光
自我实现的需要	(1) 创造和自我价值得到体现的需要； (2) 最高层次的需要	科学家搞发明



- 1、马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分：前四种需要（生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要）被称为**缺失需要**，后三种需要（求知需要、审美需要、自我实现的需要）是**成长需要**。
- 2、缺失需要是个体生存所必需的，必须得到一定程度的满足。成长需要对于我们适应社会来说有重要的积极意义。
- 3、较低级的需要至少必须**部分满足之后**才会出现对较高级需要的追求。

## 核心考点 16、智力结构理论（单选、多选、判断、简答、案例）

### （一）智力的概念

智力是使人能顺利地从事某种活动所必需的一般性认知能力，是一种综合的认知能力，由**注意力、观察力、想象力、记忆力和思维力**等基本因素组成，并以**思维力**为核心。

### （二）智力理论

#### 1. 斯皮尔曼二因素论

- ①智力包括两种因素：一般因素（即 G 因素）和特殊因素（即 S 因素）；
- ②一个人智力水平的高低取决于 G 因素的数量。

#### 2. 吉尔福特的智力三维结构论

- ①智力包括内容、操作和成果三维结构；②形成的智力因素总共有 150 种（ $5 \times 5 \times 6$ ）；③操作代表智力的高低。

#### 3. 卡特尔的智力形态论（简答）

美国心理学家卡特尔根据因素分析的结果，按心智能力功能上的差异，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。

对比角度	流体智力	晶体智力
影响因素	以生理为基础，受先天遗传因素的影响较大	以学得的经验为基础，受后天经验的影响较大
主要表现	(1)主要表现为对新奇事物的快速辨认、记忆、理解等 (2)需要较少的专业知识，包括理解复杂关系和解决问题的能力，如在处理数字系列、空间视觉感和图形矩阵项目时所需的能力	主要表现为运用已有知识和技能去吸收新知识和解决新问题的能力

与年龄的关系	与年龄有密切的关系：一般人在 20 岁以后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低	与年龄没有密切的关系：随着年龄的增长而升高
与教育文化的关系	受教育文化的影响较少，可用于文化公平测验	与教育、文化有关

#### 4. 加德纳的多元智力理论（简答、案例）

##### （1）主要内容：

人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这七种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。

智力维度	界定	典型人群
言语智力	说话、阅读、书写的能力。能说会道、妙笔生花是言语智力高的表现	作家、演说家
逻辑—数学智力	数学运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力	数学家
视觉—空间智力	认识环境、辨别方向的能力	画家、雕塑家、建筑师
音乐智力	对声音的辨识与韵律表达的能力，多系天赋	作曲家、乐师、乐评人、歌手及善于感知的观众
运动智力	支配肢体以完成精密作业的能力	出色的舞蹈家、运动员、外科医生
人际智力 (社交智力)	与人交往并和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系，善于与人交往	推销员、教师、心理咨询医生、政治家
自知智力 (内省智力)	认识自己并选择自己生活方向的能力	神学家、哲学家和心理学家
认识自然智力 (自然观察智能)	认识自然，并对我们周围环境中的各种事物进行分类的能力	考古学家、收藏家、农夫及宝石鉴赏家
存在智力	陈述、思考有关生与死、身体与心理等问题的倾向性	——

##### （2）多元智力理论与新课程改革：

①积极乐观的学生观；②科学的智力观；③因材施教的教学观；④多样化人才观和成才观。

#### 5. 斯腾伯格的三元智力理论

①该理论包括智力成分亚理论、智力情境亚理论和智力经验亚理论；

②智力成分亚理论认为，智力包括三种成分及相应的三种过程，即元成分、操作成分和知识获得成分，元成分起着核心作用。

#### 核心考点 17、能力测验（单选、多选、判断）

### (一) 一般能力测验（智力测验）

量表名称	编制者	相关概念	计算公式	其他
比纳—西蒙智力量表	比纳、西蒙（法国）	智龄是通过对某一年龄组的测验项目确定的，即通过测验确定儿童的实际智力达到的年龄水平	用智力年龄来表示智力水平	最早的智力测验
斯坦福—比纳量表	推孟（美国）	用智商代表智力水平，用智龄和实足年龄的比率代表的智商，称作比率智商	智商(IQ)=智龄(MA)÷实龄(CA)×100	最著名的智力测验
韦克斯勒智力量表	韦克斯勒（美国）	离差智商：代表一个人的智力水平偏离本年龄组平均水平的方向和程度	$IQ=100+15Z$ $Z=(X-\bar{X})/SD$ Z代表个体的标准分，X表示个体测验得分（原始分数）， $\bar{X}$ 代表相应年龄群体的平均分，SD是群体得分的标准差	——

### (二) 智力测验标准

智力测验标准	信度：量表的可靠程度（或可信程度）。反映多次测量结果是否一致，表示分数的稳定性和可靠性	
	效度：测验的有效性、准确程度	{ 内容效度 效标关联效度 结构效度
	标准化（最基本要求）	{ 难度：题目难易程度 区分度：题目对不同水平的答题者反应的鉴别和区分能力

1. 内容效度：指测验项目构成应测行为领域代表性样本的程度；
2. 效标关联效度：测验预测个体在类似或某种特定情境下行为表现的有效性；
3. 结构效度：指测验测得心理学理论所定义的某一心理结构或特质的程度。

## 核心考点 18、气质类型与教育（单选、多选、判断、简答、案例）

### (一) 概念

气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的脾气、禀性。

### (二) 类型

#### 1. 体液说

希波克拉底提出，人体内有四种性质不同的体液：血液、黄胆汁、黑胆汁和黏液。盖伦从体液说出发，组成了 13 种气质类型，后来简化为 4 种气质类型，即多血质、胆汁质、黏液质和抑郁质。

气质类型	气质类型特点	代表人物
胆汁质	以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。	张飞、李逵
多血质	以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。	贾宝玉、王熙凤
粘液质	稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。	林冲
抑郁质	以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。	林黛玉

## 2. 高级神经活动类型说

动物高级神经系统活动的兴奋和抑制有**强度、平衡性、灵活性**三种特性。根据这三种特性的结合，巴甫洛夫将动物的高级神经活动分为四种类型：

高级神经活动类型	高级神经活动过程	气质类型
不可遏制型（兴奋型）	强、不平衡	胆汁质
活泼型（灵活型）	强、平衡、灵活	多血质
安静型（不灵活型）	强、平衡、不灵活	黏液质
弱型（抑制型）	弱	抑郁质

## 核心考点 19、性格的结构（单选、多选、判断、简答）

性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

### ⚙️ 性格的态度特征

它是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。

### ⚙️ 性格的意志特征

它是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。例如，顽强拼搏、当机立断。

### ⚙️ 性格的情绪特征

它是指个体稳定而独特的情绪活动方式。例如，情绪活动的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。

### ⚙️ 性格的理智特征（认知特征）

它是指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。



### 核心考点 20、教育心理学的研究内容（单选、多选、判断）

五要素：学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境。

三过程：学习过程、教学过程、评价/反思过程。

常考内容	要点
学生	1. 群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等； 2. 个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异
教学环境	1. 物质环境：课堂自然条件（如温度和照明等）、教学设施（如桌椅、黑板和投影机等）以及空间布置（如座位的排列等）等； 2. 社会环境：课堂纪律、课堂氛围、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等
学习过程	学习过程是教育心理学研究的核心内容，学习心理是教育心理学的核心

### 核心考点 21、教育心理学的发展历程（单选、多选、判断）

发展历程	主要成果
初创时期（20 世纪 20 年代以前）	1. 裴斯泰洛齐第一次提出“教育教学的心理化学”的思想 2. 赫尔巴特首次提出把教学理论的研究建立在心理学基础之上 3. 乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书，他被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人” 4. 卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作 5. 桑代克 （1）事件：①1903 年，美国桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作；②1913~1914 年，该书又扩充为《教育心理大纲》，奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立 （2）地位：“教育心理学之父” 6. 我国出版的第一本教育心理学著作是 1908 年房东岳翻译自日本小原又一著的《教育实用心理学》

发展时期（20 世纪 20 年代到 50 年代末）	1. 西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果，并将学科心理学纳入到自己的内容中 2. <b>弗洛伊德</b> 的理论广为流传 3. <b>程序教学</b> 和 <b>教学机器</b> 兴起 4. 1924 年， <b>廖世承</b> 编写了我国第一本《教育心理学》教科书
成熟时期（20 世纪 60 年代至 70 年代末）	1. 教育心理学的研究由行为主义转向认知范畴 2. <b>布鲁纳</b> 发起课程改革运动 3. 20 世纪 60 年代掀起了一股 <b>人本主义思潮</b> ，罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“方便学习的人” 4. 20 世纪 70 年代，奥苏贝尔系统阐述了 <b>有意义学习</b> 的条件 5. 加涅对人类的学习进行了系统分类 6. <b>计算机辅助教学（CAI）</b> 也越来越受到人们的重视 7. 教育心理学的内容日趋集中， <b>教育心理学学科体系基本形成</b>
完善时期（20 世纪 80 年代以后）	<b>布鲁纳</b> 总结了教育心理学 20 世纪 80 年代以来的成果： <b>主动性研究、反思性研究、合作性研究、社会文化研究</b>

### 核心考点 22、个体心理发展的一般规律（单选、多选、判断、简答、案例）

规律	表现特点
连续性与阶段性	（1）概念：在心理发展过程中，当某些代表新特征的量累积到一定程度时，就会取代旧特征而处于主导地位，表现为阶段性的间断现象。但后一阶段的发展总是在前一阶段的基础上发生的，而且又萌发着下一阶段的新特征，表现出心理发展的连续性。 （2）关键词： <b>年龄+特征</b> （3）启示： <b>有针对性</b>
定向性与顺序性	（1）概念：在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也不可逾越。 （2）关键词： <b>先……再……；从……到……</b> （3）启示： <b>循序渐进</b>

不平衡性	(1) 概念： 心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。 ①一方面表现出个体不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程； ②另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。 (2) 关键词： <b>速度</b> (3) 启示： <b>抓住关键期</b>
差异性	(1) 概念：任何一个正常学生的心理发展总要经历一些共同的基本阶段，但发展的速度、最终达到的水平，以及发展的优势领域等方面往往又千差万别。 (2) 关键期： <b>有的……有的……</b> (3) 启示： <b>因材施教</b>

### 核心考点 23、皮亚杰的认知发展理论（单选、多选、判断、简答、案例）

#### （一）皮亚杰的建构主义发展观

##### 1. 心理发展的实质

皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。皮亚杰认为，人的知识来源于动作，动作是感知的源泉和思维的基础。

##### 2. 图式、同化、顺应与平衡

- (1) **图式**：人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构。
- (2) **同化**：有机体把新的刺激**整合**到已有的图式或认知结构中。（不改变原有认知结构）
- (3) **顺应**：认知结构发生**改变**来适应刺激的影响。（改变认知结构）
- (4) **平衡**：同化和顺应之间的“均衡”。

#### （二）皮亚杰认知发展四阶段理论

##### 1. 感知运动阶段（0~2 岁）

- (1) 感觉和动作的分化。
- (2) “**客体永久性**”（即知道某人或某物虽然现在看不见但仍然是存在的）的形成。
- (3) 问题解决能力开始得到发展。
- (4) **延迟模仿**的产生：榜样已经离开了现场，婴儿也能够表现出榜样的行为。

##### 2. 前运算阶段（2~7 岁）

- (1) 早期的信号功能。



- (2) **自我中心性**（中心化）：从自己的角度出发来观察和理解世界。
- (3) **不可逆运算**。前运算阶段的儿童还没有“守恒”能力或没有形成“守恒”的概念，思维缺乏观念的传递性。儿童观察事物时往往只能注意表面的、显著的特征，倾向于注意事物的静止状态。思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算。
- (4) 不能够推断事实。
- (5) **泛灵论**：将人类的特征赋予无生命的物体。
- (6) 不合逻辑的推理。
- (7) 不能理顺整体和部分的关系：缺乏层级类概念（类包含关系）。
- (8) 认知活动具有具体性，还不能进行抽象的思维运算。

### 3. 具体运算阶段（7~11岁）

与前运算阶段相比，具体运算阶段的儿童能够运用**逻辑思维**解决具体问题，但必须依赖于**实物和直观形象**的支持才能进行逻辑推理和运用逻辑思维解决问题，不能够进行**纯符号运算**。这一阶段儿童的思维具有以下特征：

- (1) **去自我中心性**（去中心化）。具体运算阶段的儿童不能想象独立于他们直接经验之外的事物，但能够考虑多个感知特征，即去自我中心，得出具体问题的解决方法。
- (2) **可逆性**（最重要）。
- (3) **守恒**（即儿童认识到客体在外形上发生了变化，但特有的属性不变）。
- (4) 分类。
- (5) 序列化：根据大小、体积、重量或其他的一些特性对一系列要素进行心理上的排序。

### 4. 形式运算阶段（11岁~成人）

形式运算阶段，是儿童思维发展**趋于成熟**的阶段。本阶段儿童思维的特征如下：

- (1) 命题之间的关系。
- (2) **假设—演绎推理**。本阶段的儿童不仅能够运用经验—归纳的方式进行逻辑推理，而且能够运用假设—演绎推理的方式来解决实际问题。
- (3) **类比推理**。形式运算阶段的儿童能够很好地进行类比推理，能够理解类比关系。
- (4) 抽象逻辑思维。本阶段的儿童能理解符号的意义、隐喻和直喻，能对事物做一定的概括，其思维发展水平已接近成人的水平。
- (5) 可逆与补偿。本阶段的儿童不仅具备了逆向性的可逆思维，而且具备了补偿性的可逆思维。
- (6) 反思能力。

- (7) 思维的灵活性。
- (8) 形式运算思维的逐渐发展。

## 核心考点 24、维果斯基的心理发展观（单选、多选、判断、简答）

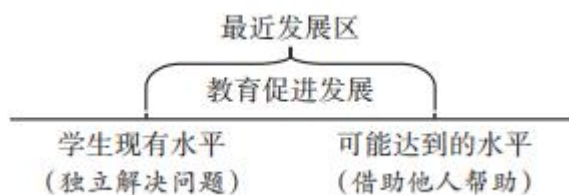
### （一）“文化—历史”发展理论

1. 维果斯基强调社会文化在认知发展中的作用。
  2. 两种工具观
    - (1) 物质生产的工具（对外）
    - (2) 精神生产的工具——语言符号系统（对内）
  3. 两种心理机能：
    - (1) 作为动物进化结果的**低级心理机能**，如简单的感觉和无意注意等；
    - (2) 作为历史发展结果的**高级心理机能**，即以系统为中介的心理机能，如抽象逻辑思维。高级心理机能是人类所特有的，它使得人类心理在本质上区别于动物。
- 维果斯基指出，儿童在与成人交往的过程中，通过掌握高级心理机能的工具——**语言符号**这一中介环节，使其在低级的心理机能基础上形成各种新的心理机能。

### （二）最近发展区理论

1. 定义
 

维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这**两种水平之间的差异**，就是最近发展区。



2. 教学启示：
  - (1) 教学应走在发展的前面
    - ①教学在发展中起主导作用。它决定着儿童的发展，决定着发展的内容、水平、速度及智力活动的特点。
    - ②教学创造着最近发展区。教学应适应学生的现有水平，但更重要的是要发挥教学对发展的主导作用。
  - (2) 学习的最佳期限：
 

教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。

(3) 教学的最佳效果产生于“最近发展区”。

3. 支架式教学——适时辅导学生是教学的必由之路

**支架式教学**，即在学生试图解决超出当前知识水平的问题时给予支持和指导，帮助其顺利通过最近发展区，使之最终能够独立完成任务。

### 核心考点 25、埃里克森的心理社会发展阶段论（单选、多选、判断、简答）

1. 埃里克森强调社会文化背景的作用，认为人格发展受**文化背景**的影响和制约。
2. 他认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历**八个顺序不变的阶段**，其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。
3. **每一个阶段都有一个**由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的**发展危机**。
4. 成功而合理地解决每个阶段的危机或冲突将使个体形成积极的人格特征和健全的人格。

年龄	冲突和矛盾	发展任务	人格品质
婴儿期（0～1.5 岁）	基本的信任感对基本的不信任感	培养信任感	希望
儿童早期（2～3 岁）	自主感对羞耻感	培养自主性	意志
学前期（4～5 岁）	主动感对内疚感	培养主动性	目标
学龄期（6～11 岁）	勤奋感对自卑感	培养勤奋感	能力
青年期（12～18 岁）	自我同一性对角色混乱	培养自我同一性	诚实
成年早期（18～24 岁）	亲密感对孤独感	发展亲密感	爱
成年中期（25～50 岁）	繁殖感对停滞感	获得繁殖感	关心
成年晚期（50 岁以后）	自我整合对绝望感	自我整合	智慧

### 核心考点 26、自我意识的发展与教育（单选、多选、判断）

#### （一）自我意识概述

1. 概念：自我意识是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。
2. 组成：自我认识、自我体验、自我监控。
3. 发展阶段： 生理自我（自我中心期）：自我意识最原始的形态，3 岁左右基本成熟。

↓

社会自我（客观化时期）：少年期基本成熟。



心理自我（主观自我时期）：青春期开始发展和形成的。

## （二）学生自我意识的发展

### 1. 小学生自我意识的发展

### 2. 初中生自我意识的发展

（1）自我意识发展的趋势：青少年期是自我意识发展的第二个飞跃期。

（2）自我意识发展的特点：

①初中生的自我体验随着年龄的增长而不断发展。主要表现在：第一，出现**成人感**；第二，**自尊心**增强；第三，出现**自卑感**。

②自我开始分化。

③能够更自觉地评价别人的和自己的个性品质。

### 3. 高中生自我意识的发展

（1）自我意识发展的趋势：稳中有升。

（2）自我意识发展的特点：

①自我意识中独立意向的发展。

②自我意识的组成成分分化，自我分为“理想的自我”和“现实的自我”两部分。

③强烈地关心着自己的个性成长。

④**自我形象**受到了空前的关注。

⑤自我评价逐渐成熟。

⑥自尊心强。

## 核心考点 27、认知差异（单选、多选、判断）

### （一）认知能力差异

#### 1. 个体差异

（1）智力类型差异：主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。

（2）智力发展水平差异：智力水平高低的不同程度。

①人们的智力水平呈正态分布，又称常态分布。

②三个重要划分界限：

**天才**>140；**超常儿童**>130；**智力落后**<70

(3) 智力表现早晚差异：“大器晚成”或“早慧”“早熟”。

## 2. 群体差异

(1) 智力的群体差异是指不同群体之间的智力差异，包括智力的性别差异、年龄差异、种族差异等，这里主要介绍智力的性别差异。

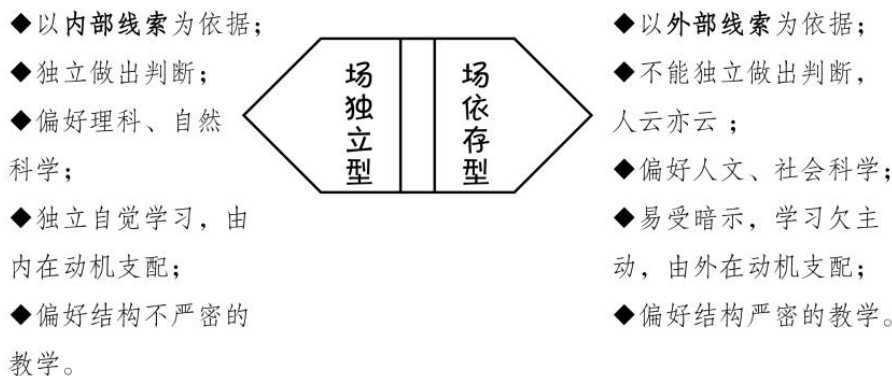
(2) 智力的性别差异表现在：

- ①男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大；
- ②男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

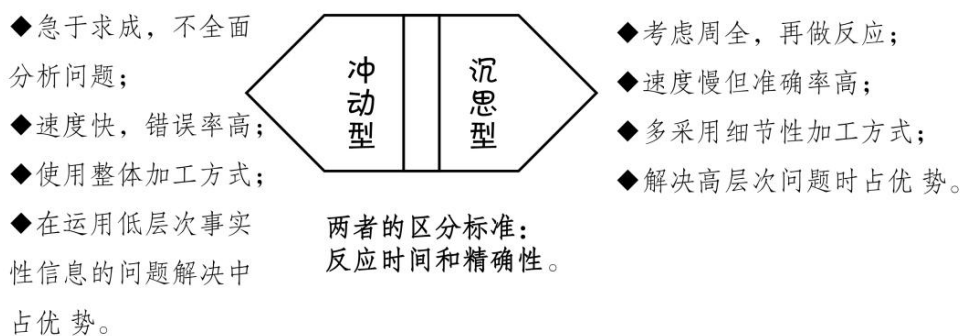
### (二) 认知方式差异

**认知方式**，也称**认知风格**，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，无优劣好坏之分。

1. 美国心理学家赫尔曼·威特金将认知方式分为两种：**场依存型**与**场独立型**。



2. 杰罗姆·卡根将认知方式分为两种：**冲动型**与**沉思型**。



## 核心考点 28、学习概念（单选、多选、判断）

### (一) 学习内涵

1. 学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。

2. 学习的“五非原则”：

非本能；非成熟；非疲劳；非药物；非疾病

## （二）广义的学习和狭义的学习

广义的学习是指人类的学习和动物的学习。狭义的学习是指人类的学习。

人类学习的特点（与动物学习的本质区别）：

1. 人类的学习是一个**积极、主动的建构**过程；
2. 人类的学习是**掌握**社会历史**经验**和个体经验的过程；
3. 人类的学习是在社会活动中，以**语言为中介**来实现的。

## 核心考点 29、学习的分类（单选、多选、判断）

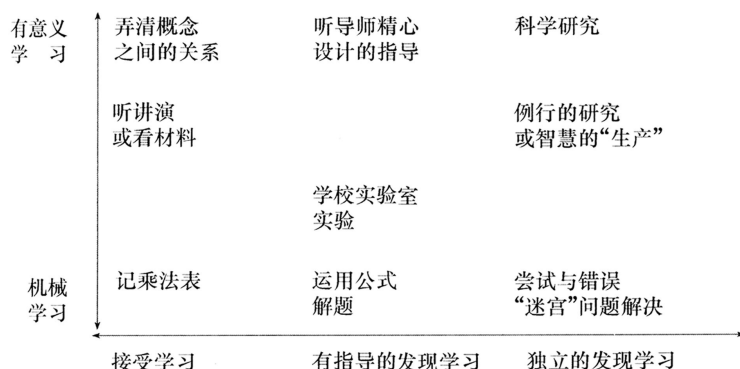
### （一）加涅关于学习的划分（学习结果分类）

名称	定义	领域
智慧技能	智慧技能指 <b>运用符号或概念</b> 与环境交互作用的能力的学习。	认知领域
认知策略	认知策略指 <b>调控</b> 自己的注意、学习、记忆和思维等 <b>内部心理过程</b> 的 <b>技能</b> 的学习。	
言语信息	言语信息指 <b>有关事物</b> 的名称、时间、地点、定义以及特征等方面的 <b>事实性信息</b> 的学习。	
动作学习	动作技能指通过身体动作的质量的不断改善而形成 <b>整体动作模式</b> 的学习。	动作技能领域
态度	态度指影响个人对人、事、物采取行动的 <b>内部状态</b> 。	情感领域

### （二）奥苏贝尔关于学习的划分

从学生学习的方式上：接受学习与发现学习；

从学习内容与学习者认知结构的关系上：有意义学习和机械学习。



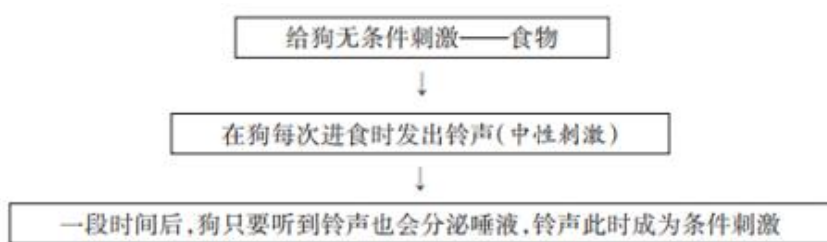
### （三）我国学者的分类（冯忠良）

按学习内容，我国学者一般把学习分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习。

## 核心考点 30、巴甫洛夫的经典性条件反射学说（单选、多选、判断）

### （一）实验

#### 1. 狗进食实验



#### 2. 定义

上述实验中单独呈现条件刺激即能引起的唾液分泌反应叫作条件反应，后人称之为“**经典性条件作用**”。

#### 3. 经典性条件作用的获得

在条件作用的获得过程中，条件刺激与无条件刺激之间的时间间隔十分重要。

一方面，条件刺激和无条件刺激必须同时或近于同时呈现，间隔太久则难以建立联系；

另一方面，条件刺激作为无条件刺激出现的信号，必须先于无条件刺激而呈现，否则也将难以建立联系。

### （二）规律

名称	定义	关系
泛化	机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应	刺激泛化和刺激分化是 <b>互补</b> 的过程：泛化是对事物的 <b>相似性</b> 的反应，分化则是对事物的 <b>差异</b> 的反应；泛化能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化则能使我们对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目行动。
分化	只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做反应	
消退	条件反射形成以后，如果得不到强化，条件反应会逐渐减弱，直至消失	
恢复	未经强化而条件反射自动重现	

## 核心考点 31、桑代克的联结——试误学习理论（单选、多选、判断、简答）



### （一）实验：饿猫出笼实验

联结说是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

### （二）规律

1. 学习的实质——形成情境与反应的**联结**（S-R）。
2. 学习的过程——一种**渐进的、盲目的、尝试错误**的过程（试误论）。
3. 学习要遵循三条重要的原则——**准备律、练习律、效果律**。

（1）**准备律**：指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。

（2）**练习律**：指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强，不重复或练习，联结的力量就会减弱。

（3）**效果律**：指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。

### （三）启示

该理论特别强调在“**做中学**”，即在实际的操作过程中学习有关的概念、原理、技能和策略等。

1. 在这一过程中，教师应该**允许学生犯错误**，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。
2. 任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，**不能经常搞“突然袭击”**。（准备律）
3. 在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行**练习**。（练习律）
4. 在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果。（效果律）

## 核心考点 32、斯金纳的操作性条件作用理论（单选、多选、判断、案例）

### （一）实验：斯金纳箱白鼠按杠杆获食物实验

1. 小白鼠按杠杆获取食物
2. 巴甫洛夫的经典性条件反射与斯金纳的操作性条件反射的比较

### 经典性条件作用

VS

### 操作性条件作用

- 1.代表人物：巴甫洛夫。
  - 2.行为：无意的、情绪的、生理的。
  - 3.行为与刺激的关系：行为发生在刺激之后。
  - 4.学习的发生：中性刺激与无条件刺激的匹配。
- 举例：学生将课堂（开始是中性的）与教师的热情联结在一起，课堂引发出积极情绪。

- 1.代表人物：斯金纳。
  - 2.行为：有意的。
  - 3.行为与刺激的关系：行为发生在刺激之前。
  - 4.学习的发生：行为后果影响随后的行为。
- 举例：学生回答问题后受到表扬，学生回答问题的次数增加。

## （二）规律

规律	分类
强化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 强化：采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程</li> <li>2. 正强化（积极强化）：通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率</li> <li>3. 负强化（消极强化）：通过消除或中止厌恶刺激来增强反应频率</li> </ol>
惩罚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 惩罚：有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此反应的过程 ☆与负强化的区分：看行为结果，负强化是增加行为的发生频率；惩罚是降低行为的发生频率</li> <li>2. 呈现性惩罚（正惩罚）：呈现厌恶刺激，降低反应频率</li> <li>3. 移除性惩罚（负惩罚）：取消愉快刺激，降低条件反应</li> </ol>
逃避条件作用与回避条件作用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加的一类条件作用（厌恶刺激已经出现）</li> <li>2. 回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加的一类条件作用（预示厌恶刺激的信号出现）</li> </ol>
消退	条件刺激形成以后，如果得不到强化，条件反应会逐渐减弱，直至消失的现象

## 核心考点 33、班杜拉的社会学习理论（单选、多选、判断、简答、案例）

### （一）实验：波比娃娃（玩偶）实验

## （二）规律

### 1. 学习的实质——观察学习

班杜拉认为，学习是个体通过对他人的行为及其强化结果的观察，从而获得某些新的行为反应或已有的行为反应得到修正的过程。观察学习（又称为替代性学习）是人的学习最重要的形式。

### 2. 观察学习的效应（拔高）

（1）**习得效应**：指通过观察习得新的技能和行为模式。

（2）**抑制效应与去抑制效应**：

①**抑制效应**：指观察者看到他人的不良（或良好）行为受到社会谴责，观察者会暂时抑制受到谴责的不良（或良好）行为。

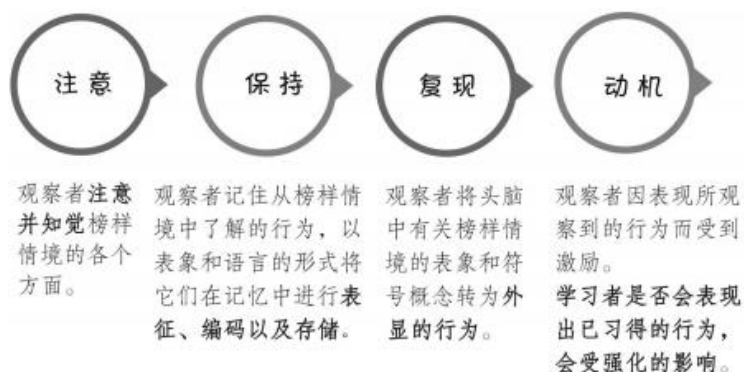
②**去抑制效应**：指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处，其原本受到抑制的不良行为重新发作。

（3）**反应促进效应**：指通过观察促进新的学习，也指原先习得行为的加强。

（4）**环境加强效应**：榜样的行为还能使观察者注意到他人喜爱的某些物体或环境设施。结果，他后来可能更经常地使用这些物体。

（5）**情绪唤醒功能**：指看到榜样表达的情感，在观察者身上容易唤起类似的情感。所以，观察学习是情感教育的最重要手段。

### （三）观察学习的过程



### （四）对强化的重新解释

1. **直接强化**：观察者因表现出观察行为而受到强化。

2. **替代强化**：观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。

3. **自我强化**：个体对自己表现出的符合或超出标准的行为进行自我奖励。

## 核心考点 34、布鲁纳的认知—发现学习理论（认知—结构教学论）（单选、多选、简答）

布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。

## （一）主要内容

### 学习观

- 1.学习的实质在于**主动形成认知结构**。  
认知结构是指一种反映事物之间稳定联系或关系的内部认识系统。
- 2.学习包括**获得、转化和评价**三个过程。

### 教学观

- 1.教学的目的在于**理解学科的基本结构**。  
所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理及其基本态度和方法。
- 2.掌握学科的基本结构的**教学原则**：**动机原则、结构原则、程序原则、强化原则**。

### 发现学习

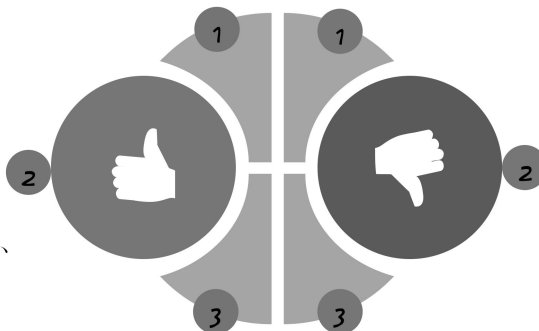
- 1.**概念**：给学生提供有关的学习材料，让学生通过探索、操作和思考，自行发现知识、理解概念和原理的教学方法。
- 2.**作用**：（1）能提高智慧的潜力；（2）有助于外在动机向内动机的转化；（3）有利于学生学会发现探索的方法；（4）有利于所学材料的保持。

## （二）对认知—发现学习理论的评价

1.布鲁纳的学习理论**强调**学生学习的**主动性**、已有的**认知结构**、**独立思考**，**强调**内在**动机**和**思维能力的培养**等方面的重要作用，能说明人的学习的某些特点和规律。

1.忽视了学生学习的特殊性，过分强调发现学习和学生的主观能动性，没有充分考虑到学校教育的特点，**教师的主导作用被削弱**。

2.他将认知学习理论付诸教学实际，为教育改革提供了理论基础，引起了教育工作者在教学过程、教材编写等方面观念上的变革，影响较大。



3.发现学习得到广泛的研究和应用。

2.发现教学法的运用范围非常有限，仅适用于部分科目和小学及中学低年级学生。

3.忽视了社会因素对个体认知发展的作用。

## 核心考点 35、奥苏贝尔的有意义接受学习理论（单选、多选、判断、简答）

### （一）有意义学习（有意义言语学习）

## 1. 本质

有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系的过程，是原有观念对新观念加以同化的过程。

## 2. 心理机制

奥苏贝尔认为，同化是有意义学习的心理机制。

## 3. 有意义学习的条件

（1）**客观条件**，是指受学习材料本身性质的影响。

有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义。

（2）**主观条件**，是指受学习者自身因素的影响。

①学习者必须具有有意义学习的心向；

②学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；

③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

### （二）组织学习的原则与策略

1. 逐渐分化原则；

2. 整合协调原则；

3. 组织学习的策略——先行组织者

（1）概念

**先行组织者**：先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。

（2）作用

①能够将学生的注意力集中在将要学习的新知识中的重点部分；

②突出强调新知识与已有知识的关系，**为新知识提供一种框架**；

③能够帮助学生回忆起与新知识相关的已有知识，以便更好地建立联系。

## 核心考点 36、人本主义学习理论的内容（单选、多选、判断、简答）

### （一）知情统一的教学目标观

罗杰斯的教育理想就是要培养“躯体、心智、情感、精神、心力融汇一体”的人，也就是既用情感的方式也用认知的方式行事的情知合一的人。这种知情融为一体的人，他称之为“全人”或“功能完善者”。

### （二）有意义的自由学习观 【重点】

1. **无意义学习**：学习没有个人意义的材料，类似于心理学上的无意义音节，不涉及感情或个人意义，仅仅涉及经验累积与知识增长。
2. **有意义学习**：一种涉及学习者是完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，是一种与学习者各种经验融合在一起的、使个体全身心地投入其中的学习。
3. 有意义学习包含四个要素：
  - (1) 学习是学习者**自我参与**的过程，整个人都要参与到学习之中，既包括认知参与，也包括情感参与；
  - (2) 学习是学习者**自我发起**的，内在动力在学习中起主要作用；
  - (3) 学习是**渗透性的**，它会使学生的行为、态度以及个性等都发生变化；
  - (4) 学习的结果由学习者**自我评价**，他们知道自己想学什么和学到了什么。

### (三) 学生中心的教学观

1. 学生中心模式(非指导性教学模式)
  - 以学生为本
  - 让学生自发地学习
  - 排除对学习者的威胁
  - 给学生安全感
2. 教师不是权威，是**助产士、催化劑、促进者**。
3. 心理氛围
  - 真实或真诚
  - 尊重、关注和接纳(无条件关注)
  - 移情性理解

## 核心考点 37、建构主义学习理论（单选、多选、判断、简答）

### (一) 建构主义的四大要素

- ◆ “**情境**”：学习环境中的情境必须有利于学生对所学内容的意义建构。
- ◆ “**协作**”：协作发生在学习过程的始终。
- ◆ “**会话**”：会话是协作过程中不可缺少的环节。
- ◆ “**意义建构**”：这是整个学习过程的最终目标。所要建构的意义是指：事物的性质、规律以及事物之间的内在联系。

### (二) 建构主义学习理论的主要内容

#### 1. 建构主义知识观

在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性：**知识并不是问题的最终答案。**

#### 2. 建构主义学习观



在学习观上强调学习的**主动建构性**、**社会互动性**和**情境性**三方面。

(1) 学习的主动建构性是指学生能够主动地对已有知识经验进行综合、重组和改造，从而用以解释新信息，并最终建构属于个人意义的知识内容。

(2) 社会互动性主要表现为学习者和学习都不是孤立的，而是在一定的社会文化环境下进行的。

(3) 学习的情境性主要指学习、知识和智慧的情境性，认为**知识是不可能脱离活动情境而孤立存在的**。

### 3. 建构主义学生观

学生不是空着脑袋进教室的，强调学习者本身已有的经验结构。

### 4. 建构主义教学观

(1) 针对学生的观点进行教学，主张教师在教学中应坚持“少而精”的原则。

(2) 在课程内容的呈现上，传统课堂对课堂内容的传递是从部分到整体的，而且强调基本技能的掌握；建构主义课堂对于课堂内容的呈现是从整体到部分的，而且强调核心概念的掌握。

### 5. 建构主义教师观

建构主义更愿意把教师看成是学生学习的**帮助者、合作者**。建构主义认为教学不是由教师到学生的简单的转移和传递，而是在师生的共同活动中，教师通过提供帮助和支持，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

## 核心考点 38、学习动机分类

学习动机是激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。

分类依据	种类	特点
学习动机产生的诱因来源	内部学习动机	诱因来自学习者本身的内在因素
	外部学习动机	诱因来自学习者外部的某种因素
学习动机的社会意义	高尚的学习动机	把学习看成是对社会做贡献和尽义务
	低级的学习动机	把学习看成是猎取个人名利的手段
学习动机起作用时间的长短	近景的直接性学习动机	由活动的直接结果引起，具体但不够稳定
	远景的间接性学习动机	由活动的社会价值、社会意义引起
学习动机在活动中起作用的大小	主导性学习动机	在学习活动中起主要的支配作用
	辅助性学习动机	在学习活动中起次要的辅助作用



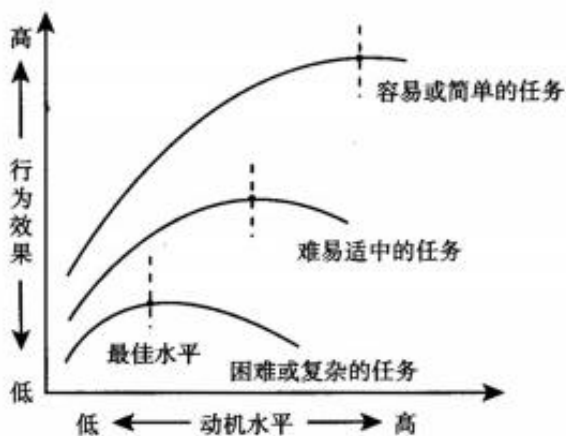
学校情境中的 学业成就动机 的不同	认知内驱力 (内部动机)	了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要 在有意义学习中,认知内驱力是最重要而且稳定的 动机
	自我提高内驱力 (外部动机)	个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的 需要
	附属内驱力 (外部动机)	个体为了获得长者们(如家长、教师)的赞许或认可 而表现出把工作、学习做好的一种需要
备注: 儿童早期:附属内驱力最为突出。 儿童后期和少年期:附属内驱力的强度有所减弱,来自同伴、集体的赞许 和认可逐渐替代了对长者的依附。 青年期:认知内驱力和自我提高内驱力成为学生学习的主要动机。		

### 核心考点 39、耶克斯多德森定律（单选、多选、判断、简答、案例）

对一项具体的学习活动而言，学习动机与学习效果的关系符合耶克斯—多德森定律。

“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

- A. 动机的**最佳水平**随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。
- B. 一般来讲，**最佳水平**为中等强度的动机。
- C. 动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线。



学习效果对学习动机的影响：学习效果反作用于学习动机。

### 核心考点 40、成就动机理论（单选、多选、判断）

1. 代表人物：阿特金森
2. **成就动机**：个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势

3. 分类：力求成功的动机（选择成功概率为 50% 的任务）

避免失败的动机（选择非常容易或非常困难的任务）

### 核心考点 41、成败归因理论（单选、多选、判断、简答、案例）

1. 代表人物：韦纳

2. 归因：人们对自己或他人活动及其结果的原因所做的解释和评价

3. 主要内容：能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境

因素 维度	成败归因维度					
	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
任务难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

### 核心考点 42、学习动机理论的应用（多选、简答）

#### （一）学习动机的激发

1. 创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；
2. 设置合适的目标；
3. 控制作业难度，恰当控制动机水平；
4. 表达明确的期望；
5. 提供明确的、及时的、经常性的反馈；
6. 合理运用外部奖赏；
7. 有效地运用表扬；
8. 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

#### （二）学习动机的培养

1. 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；
2. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；

3. 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；
4. 培养学生努力导致成功的归因观；
5. 培养对学习的兴趣；
6. 利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要。

### （三）外部学习动机的激发与培养

1. 表达明确的期望；
2. 提供明确的、及时的、经常性的反馈；
3. 合理运用外部奖赏；
4. 有效地运用表扬。

### （四）内部学习动机的激发与培养

1. 激发兴趣，维持好奇心；
2. 设置合适的目标；
3. 培养恰当的自我效能感；
4. 训练归因。

## 核心考点 43、学习策略的分类（单选、多选、判断）

**学习策略**是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。

学习策略	认知策略	复述策略
		精加工策略
		组织策略
	元认知策略	计划策略
		监控策略
		调节策略
	资源管理策略	时间管理策略
		环境管理策略
		努力管理策略
		学业求助策略

### （一）认知策略

认知策略是学习者信息加工的方法和技术。

### （1）复述策略

①定义：复述策略是指在工作记忆中为了**保持信息**，运用内部语言在大脑中**重现学习材料**或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。

②理解要点：强调对知识的**重复式记忆**。

③常用的复述策略有：在复述的时间上，采用及时复习、分散复习；在复述的次数上，强调过度学习；在复述的方法上，包括运用有意识记和无意识记、排除相互干扰、运用多种感官协同记忆、整体识记与部分识记相结合、复习形式多样化、画线等。

### （2）精加工策略

①定义：精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而**增加新信息意义**的深层加工策略。它常被描述成一种**理解记忆**的策略，其要旨在于建立信息间的联系。联系越多，能回忆出信息原貌的途径就越多，即提取的线索就越多。精加工越深入越细致，回忆就越容易。对于比较复杂的课文学习，精加工策略有说出大意、总结、建立类比、用自己的话做笔记、解释、提问以及回答问题等。

②理解要点：强调对知识的**理解式记忆**。

③常用方法：

#### ■ 记忆术

记忆术即通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“**牵强附会**”地赋予意义，使记忆过程变得生动有趣，从而提高学习记忆效果的方法。常用的记忆术主要有：

#### ■ 做笔记

#### ■ 提问

#### ■ 生成性学习

生成性学习就是要训练学生对所阅读的东西**产生一个类比或表象**，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

#### ■ 运用背景知识，联系客观实际

### （3）组织策略

①定义：组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的**信息加工策略**。

②分类：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；另一种是纲要策略，

### （二）元认知策略

元认知(对认知的认知) { 弗拉维尔:元认知知识、元认知控制(核心)  
董奇:元认知知识、元认知体验、元认知控制

元认知策略  
(对自己认知活动的调节和控制) { 计划策略:设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题、分析如何完成学习任务等  
监控策略:阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等  
调节策略:调整阅读速度、重新阅读难理解段落、测验时跳过难题先做简单题等

### (三) 资源管理策略

资源管理策略 { 时间管理策略(如统筹安排学习时间、高效利用最佳时间、灵活利用零碎时间)  
环境管理策略(如调节自然条件、设计好学习的空间)  
努力管理策略(如激发内在的动机、树立正确的学习信念、选择有挑战性的任务、调节成败的标准、正确归因、自我奖励等)  
学业求助策略(如寻找教师帮助、伙伴帮助,使用伙伴/小组学习,获得个别指导等)

### 核心考点 44、学习迁移的种类(单选、多选、判断)

学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响, 是一种经验的整合。

依据	种类	特点
根据迁移的性质和结果	正迁移	助长性
	负迁移	抑制性
	零迁移	没有影响
根据迁移发生的方向	顺向迁移	前→后
	逆向迁移	后→前
根据迁移内容的抽象和概括水平不同	水平迁移	同一水平的学习活动之间的迁移
	垂直迁移	不同水平的学习活动之间的迁移
根据迁移内容的不同	一般迁移	原理、原则和态度的具体应用
	具体迁移	经验要素的重新组合
根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同	同化性迁移	不改变原有的认知结构
	顺应性迁移	调整原有的认知结构

	<b>重组性迁移</b>	经验或要素的重新组合
根据迁移程度的不同	<b>自迁移</b>	相同情境中的迁移
	<b>近迁移</b>	相似情境中的迁移
	<b>远迁移</b>	新的不相似情境中的迁移
根据迁移的路径不同	<b>低路迁移</b>	自发的或自动的，很少需要意识、思维的参与
	<b>高路迁移</b>	有意识的、抽象知识的迁移

### 核心考点 45、学习迁移理论（单选、多选、判断、案例）

学习迁移理论		代表人物	主要观点
早期的 迁移理论	<b>相同要素说</b>	桑代克	迁移是非常具体的、有条件的，需要有共同的要素。两种情境中相同要素越多，迁移的量也就越大
	<b>概括化理论 (经验类化论)</b>	贾德	迁移需要对经验和原理进行 <b>概括</b> ，对 <b>原理</b> 了解、概括得越好，迁移效果也越好 <b>“水下击靶”实验</b>
	<b>关系转换说</b>	苛勒	迁移是学习者突然发现两个学习经验之间关系的结果，是对情境中各种 <b>关系的理解和顿悟</b> ，而非由于具有共同成分或原理自动产生 <b>“小鸡觅食”实验</b>
	<b>形式训练说</b>	——	形式训练说是 <b>最早的</b> 关于迁移的理论，以官能心理学为基础。形式训练说认为心理官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果， <b>迁移是无条件的、自发的</b>
当代的 迁移理论	<b>认知结构迁移理论</b>	奥苏贝尔	认知结构迁移理论指出，学生学习新知识时，认知结构 <b>可利用性高、可辨别性大、稳定性强</b> ，就能促进对新知识学习的迁移
	<b>产生式理论</b>	安德森	迁移的产生是因为两项任务之间 <b>产生式</b> 的重叠，重叠越多，迁移量越大
	<b>情境性理论</b>	格林诺	迁移就在于如何以不变的 <b>活动结构或动作图式</b> 来适应不同的情境。



## 核心考点 46、知识学习的类型（单选、多选、判断）

### 根据知识本身的存在形式和复杂程度

**符号学习**——又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。

包括：词汇学习；

非言语信息学习（实物、图像、图表等）；

事实性知识的学习（历史人物、事件，地形地貌）。

**概念学习**——掌握共同的本质属性和关键特征（意义学习的核心）。

**命题学习**——学习表示若干概念间关系的判断（命题是知识学习的最小单元）。

### 根据新知识与原有认知结构的关系

**下位学习**——把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分。

分类：派生类属学习：新知识只是旧知识的派生物；

相关类属学习：新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识。

**上位学习**——需要改变认知结构来学习新知识。

**并列结合学习**——两种学习是并列关系。

## 核心考点 47、操作技能的形成（单选、多选、判断、简答、案例）

动作技能是指经过练习而获得的合乎法则的身体活动的动作方式。

### （一）操作技能的形成阶段

#### 1. 冯忠良的四阶段模型

（1）**操作定向**：了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。

（2）**操作模仿**：分解动作的模仿。掌握操作技能的开端

（3）**操作整合**：把分解动作联结成整体

（4）**操作熟练**：程序化、自动化、完善化；高级阶段

❖ 特点

	品质	结构	控制	效能
定向				
模仿	稳、准、灵： 较差	协调性：较差； 多余动作：常有	视觉	疲劳紧张感： 经常
整合	稳、准、灵： 一定↑	趋于协调； 多余动作：减少	视觉→ 动觉	疲劳紧张感： 降低
熟练	稳、准、灵： 高度	高度协调； 多余动作：消失	动觉	疲劳紧张感： 降至最低， 轻快感



## 2. 菲茨与波斯纳的三阶段模型

- (1) 动作的认知和定向阶段：对动作方式有所了解，形成动作映像，以便对所学动作进行定向；
- (2) 动作的联系阶段：经过反复练习使个别动作联系起来；
- (3) 动作的协调和完善阶段：动作联合为一个系统。并达到自动化

### (二) 操作技能的培训要求

#### 1. 准确的示范与讲解。

#### 2. 必要而适当的练习

- (1) 练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节。

- (2) 练习曲线的特点

##### ①开始进步快。

②中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

##### ③后期进步较慢。

##### ④总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。

#### 3. 充分而有效的反馈

#### 4. 建立稳定清晰的动觉。

## 核心考点 48、心智技能的形成（单选、多选、判断、简答）

心智技能是指经过练习而获得的合乎法则的认知活动的动作方式。

### (一) 操作技能的形成阶段

#### 1. 冯忠良的三阶段模型

- (1) **原型定向**：了解原型的活动结构。
- (2) **原型操作**：以外显的操作方式付诸实施。
- (3) **原型内化**：向头脑内部转化；达到活动方式的定型化、简缩化和自动化。

#### 2. 加里培林的心智技能形成阶段

- (1) 动作定向的阶段

这是活动的准备阶段，所谓定向，是使学生了解、熟悉活动对象，使他们知道做什么和怎样做，从而使学生在头脑中构成关于心智活动和活动结果的表象，以便对活动本身及其结果进行定向。

- (2) 物质活动与物质化活动阶段

物质活动是指运用实物进行活动，物质化活动是指运用实物的模型、图片、言语、示意图等进行活动。

### （3）出声的外部言语动作阶段

这个阶段的特点是活动离开了它的物质或物质化的客体，以出声的外部言语形式来完成实在的活动。

### （4）不出声的外部言语动作阶段

这个阶段是从出声言语向内部转化开始，到以内部不出声的言语自由叙述为止。它是以词的声音表象、动作表象为支柱而进行智力活动的阶段。

### （5）内部言语动作阶段

这是心智技能完成的最后阶段。本阶段的主要特点是智力活动压缩、自动化，很少发生错误。

## 3. 安德森的心智技能形成阶段

### （1）认知阶段（2）联结阶段（3）自动化阶段

### （二）心智技能的培训要求

1. 确立合理的智力活动原型；
2. 教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习；
3. 知识影响技能的形成；
4. 注意培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

## 核心考点 49、问题解决策略与影响因素（单选、多选、判断、简答、案例）

### （一）问题解决的策略

#### 1. 算法——逐一尝试

**算法策略**是将所有可能的针对问题解决的方法都一一列举出来并进行尝试，直到最终从根本上解决问题。

#### 2. 启发法

**启发法**是基于一定的经验，根据现有问题状态与目标状态之间的内在联系，采用较少搜索而找到解决问题途径的一种策略。以下是几种常用的启发法策略：

#### （1）手段一目的分析法

所谓**手段一目的分析法**，就是将需要达到的问题的**目标状态**分成若干个子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。

#### （2）爬山法

**爬山法**是采用一定的方法**逐步降低**初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法，与手段一目的的分析法类似。

### （3）逆推法

**逆推法**就是从问题的**目标状态开始搜索**直至找到通往初始状态的方法。

## （二）问题解决的影响因素（简答）

### 1. 问题情境

问题情境就是指问题呈现的知觉方式：与人们的知识经验越接近，越容易解决。

### 2. 定势与功能固着

定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

功能固着是指只看到物体的特定功能，不能延伸到其他功能。

### 3. 酝酿效应（顿悟）

当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他暂时停下对这个问题的思考去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。

### 4. 原型启发

原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。

### 5. 已有知识经验

经验水平或实践知识影响问题解决。

### 6. 情绪与动机

肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决；否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。

此外，个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题解决。

## 核心考点 50、创造性的培养（多选、简答）

### 1. 培养创造性认知能力。

（1）培养创造性的知识基础，知识是提高创造性的基础；（2）创造性思维的培养。

### 2. 注重创造性个性的塑造。

（1）保护好奇心；（2）解除个体对答错问题的恐惧心理；（3）鼓励独立性和创新精神；（4）重视非逻辑思维能力；（5）给学生提供具有创造性的榜样。

### 3. 创设有利的社会环境。

（1）创设宽松的心理环境；（2）给学生留有充分选择的余地；（3）改革考试制度与考试内容。

### 4. 培养创造型的教师队伍。

### 核心考点 51、品德的结构（单选、多选、判断、简答）

品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。

- ◆**道德认知（知）**——对于行为规范及其意义的认识；品德的**核心**。
- ◆**道德情感（情）**——对某种道德义务的爱憎、喜恶等情感体验。
- ◆**道德意志（意）**——自觉地调节道德行为，**克服困难**，以实现预定道德目标的心理过程。
- ◆**道德行为（行）**——衡量道德品质的**重要标志**。

### 核心考点 52、品德发展理论（单选、多选、判断、简答）

#### （一）皮亚杰的道德发展阶段理论

1. 研究方法：**对偶故事法**。
2. 发展经历：**10岁**是个体从他律向自律发展的转折点。
3. 发展阶段：

**自我中心阶段（2~5岁）**：接受外界的准则，但准则对其不具有约束力。（无律）

**权威阶段（6~8岁）**：服从外部规则，认为规则不可变更并以行为后果来判断对错。（他律）

**可逆性阶段（8~10岁）**：认识到规则是可以改变的。（自律）

**公正阶段（10~12岁）**：倾向于主持公正、公平等。（自律）

#### （二）科尔伯格的道德发展阶段理论

科尔伯格采用“**道德两难故事法**”进行研究，最典型的就是用“**海因茨偷药**”的故事，让儿童对道德两难问题做出判断。

水平	阶段	特点
前习俗水平	服从与惩罚的道德定向阶段	道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避
	相对功利的道德定向阶段	道德价值来自对自己要求的满足，偶尔也来自对他人需要的满足
习俗水平	好孩子的道德定向阶段	儿童的价值是以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，谋求大家的称赞和认可
	维护权威或秩序的道德定向阶段	道德价值以服从权威为导向，包括服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非、知法守法

后习俗水平	社会契约的道德定向阶段	认识到法律或习俗的道德规范仅仅是一种社会契约，它由大家商定，可以改变，而不是固定僵死的
	普遍原则的道德定向阶段	以价值观念为导向，有自己的人生哲学，对是非善恶的判断有独立的价值标准，思想超越了现实道德规范的约束，行为完全自律

### 核心考点 53、教学目标设计（单选、多选、判断）

#### （一）教学目标的概念

教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。教学目标是整个教学设计中最重要的部分。

#### （二）教学目标的分类

##### 1. 布卢姆的教学目标分类

布卢姆将教学目标分为**认知、情感和动作技能**三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。

（1）认知领域的教学目标分为**知识、领会、运用、分析、综合、评价**六级。

认知目标	定义	认知动词	举例
知识	对先前学习过的材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，是 <b>最低水平</b> 的认知学习结果	知道、记住、背出、说出、再认、列举、复述等	回忆杜甫的诗“烽火连三月”
领会	把握所学材料的意义，代表 <b>最低水平</b> 的理解	转换、改写、举例、说明、解释、归纳、摘要、推断等	用自己的话表述“烽火连三月”
应用	将所学材料应用于新的情境之中，包括概念、规则、方法、规律和理论的“应用”，代表 <b>较高水平</b> 的理解	解答、解决、证明、操作等	学习了加减法之后，学生能到模拟商店自由购物
分析	将整体材料分解成其构成成分，并理解其组织结构，包括要素的分析、关系的分析和组织原理的分析，代表了一种 <b>较高水平</b> 的认知学习	指出、找出、识别、区别、分类、分析等	区分新闻报道中的事实、观点
综合	将所学的零碎知识整合为知识系统	归类、总结、创作、拟订、设计、编制等	写作或发表演说；给定一些事实材料，写出一

			篇报道
评价	对材料做价值判断的能力，包括按材料内在的标准或外在的标准进行价值判断，代表 <b>最高水平的认知学习结果</b>	评定、评判、评价、鉴别、欣赏、比较、选择、反驳等	评定两篇有关某一事件的报道，哪一篇较为真实可信

(2) 情感领域的教学目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五级。

(3) 动作技能目标包括知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化六个层次。

## 2. 加涅的分类

加涅将学生的学习结果或教学目标分为五类：言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。

### 核心考点 54、教学策略设计（单选、多选、判断）

#### （一）教学策略概述

1. 概念：教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。

2. 特征：指向性、操作性、整体综合性、调控性、灵活性、层次性。

#### （二）教学策略的主要类型 【重点】

类型 {
 

- 内容型策略 {
  - (1) 结构化策略: 强调知识结构, 主张抓住知识的主干部分, 削枝强干, 构建简明的知识体系
  - (2) 问题化策略
- 形式型策略: 以教学组织形式为中心
- 方法型策略: 以教学方法和技术为中心
- 综合型策略: 直接从教学目标、任务出发, 以教学经验为基础多方面综合展开

#### （三）可供选择的策略 【重点】

以教师为中心

1. {
  - (1) 直接教学(指导教学): 适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能
  - (2) 接受学习(奥苏贝尔)

2. 以学生为中心 {
- (1)发现学习(布鲁纳)
  - (2)情境教学:教学环境是与现实情境相类似的问题情境
  - (3)合作学习 {
    - 以学生们主动合作学习代替教师主导教学
    - 分组原则 {
      - 组内异质,组间同质
      - 人数以 5 人左右为宜
3. 个别化教学 {
- (1)程序教学(创始者:普莱西;贡献最大:斯金纳)
  - (2)掌握学习:布卢姆(学生以 80%~100%的掌握水平通过考试,才能进入下一个单元的学习)
  - (3)计算机辅助教学

### 核心考点 55、教学评价设计（单选、多选）

按对教学评价的处理方式	<p>1. <b>常模参照评价</b>：以团体平均成绩，即常模为参照点，评价学生的相对位置（按名次评价学生，主要用于选拔、编组等）</p> <p>2. <b>标准参照评价</b>：按照分数评价学生</p>
按教学评价中使用测验的来源	<p>1. <b>标准化成就测验</b></p> <p>优越性：客观性、计划性、可比性</p> <p>2. <b>教师自编测验</b></p> <p>有效自编测验的特征：信度、效度、区分度</p>

### 核心考点 56、群体对个体的作用 【重点】（单选、判断）

1. 社会助长：他人在场，个人的行为效率提高。
  2. 社会抑制：他人在场，个人的行为效率降低。
  3. 社会惰化：一种偷懒现象；无法消除，可有效减少。
  4. 去个性化：在群体中，自制力变低，行为盲目、情绪化，甚至具有破坏性。
  5. 从众：在群体压力下，放弃自己的意见，随大流。
  6. 服从：在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见，随大流。
- ☆从众和服从都是放弃自己的意见而随大众，两者的不同在于从众强调群体的压力，服从强调权威、舆论的影响。
7. 模仿：有意无意仿效他人的言行。
  8. 暗示：用含蓄或间接的方法影响他人。
  9. 流行：在短时间内争相模仿。



**核心考点 57、课堂气氛（单选、多选、判断、简答）**

课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。

**（一）类型**

（1）**积极的课堂气氛**：课堂纪律良好，师生关系融洽；学生精神饱满，注意力集中，专心听讲，积极思维，反应敏捷，发言踊跃；教师善于点拨和积极引导；课堂气氛热烈、活跃与祥和。

（2）**消极的课堂气氛**：课堂纪律问题较多，师生关系疏远；学生无精打采，注意力分散，反应迟钝；多数学生处于**被动应付**教师的状态；不少学生做小动作，情绪压抑等。

（3）**一般型课堂气氛**：介于积极型和消极型之间，即课堂教学能正常进行，教学效果一般。

（4）**对抗的课堂气氛**：课堂纪律问题严重，师生关系紧张；学生随心所欲，各行其是；注意力指向无关对象；教师无法正常上课，时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律，基本上是一种**失控**的课堂状态。

☆课堂气氛的类型中消极型和对抗型都属于破坏型课堂气氛，但二者存在区别：消极型：被动、消沉；对抗型：主动破坏。

**（二）影响课堂气氛的因素****（1）教师因素**

教师是课堂教学中的主导者，是影响课堂气氛的**决定因素**。

**（2）学生因素**

课堂气氛是师生共同营造的，学生是课堂活动的主体。因此，学生的一些特点也是影响课堂气氛的重要因素。

**（3）课堂内物环境因素**

课堂内物环境又称作教学的时空环境，主要指教学时间和空间因素构成的特定的教学环境。

**（三）创设积极的课堂气氛的方法**

（1）发挥教师的主导作用；

（2）尊重学生的主体地位；

（3）构建和谐师生关系（基础）。

**核心考点 58、心理健康概述（单选、多选、判断、简答）****（一）健康的定义**

健康指的是有机体的一种机能状态，一般指机能正常，没有缺陷和疾病。世界卫生组织指出，健康应包括生理、心理、社会适应和道德健康等。

### （二）心理健康的定义 【重点】

心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

### （三）心理健康的标准 【重点】

- （1）自我意识正确；（2）人际关系协调；（3）性别角色分化；
- （4）社会适应良好；（5）情绪积极稳定；（6）人格结构完整。

### （四）正确理解心理健康的标准 【重点】

- （1）判断一个人的心理健康状况时，应兼顾个体内部协调与对外良好适应两个方面。
- （2）心理健康概念具有相对性，即心理健康有高低层次之分。
- （3）心理不健康与有不健康的心理和行为不能等同。心理不健康是指一种持续的不良状态。偶尔出现一些不健康的心理和行为并不等于心理不健康，更不等于已患心理疾病。
- （4）心理健康与不健康不是泾渭分明的对立面，而是一种连续状态。
- （5）心理健康的状态不是固定不变的，而是动态变化的过程。
- （6）心理健康标准是一种理想尺度，它不仅为我们提供了衡量是否健康的标准，而且为我们指明了提高心理健康水平的努力方向。
- （7）心理健康与否，在相当程度上可以说是一个社会评价问题。

## 核心考点 59、几种常考的行为改变方法（单选）

### （一）强化法

强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。

### （二）代币奖励法

代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。

代币奖励的优点是可使奖励的数量与学生良好行为的数量、质量相适应，代币不会像原始强化物那样产生“饱”现象而使强化失效。

### （三）系统脱敏法

系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

#### （四）肯定性训练

肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实的情感和观点，维护自己的权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。

自我肯定行为主要表现在三个方面：

- （1）请求他人为自己做某事，以满足自己合理的需要；
- （2）拒绝他人的无理要求而又不伤害对方；
- （3）真实地表达自己的意见和情感。

不肯定行为的表现：谈话时眼睛不敢看着对方；说话句子短；不敢提出合理要求；不敢拒绝别人的无理要求；不敢表达自己的不满情绪；与同学发生矛盾时不敢正面解决问题而是哭着找老师等。

#### （五）理性—情绪疗法（合理情绪疗法）

由艾利斯创立，是认知疗法的一种，因其采用了行为治疗的一些方法，故又被称为认知行为疗法。

- （1）三种不合理信念：绝对化要求、过分概括化、糟糕至极。
- （2）ABC 理论：

A：个体遇到的主要事实、行为、事件。

B：个体对 A 的信念、观点。

C：事件造成的情绪结果。

我们的情绪反应 C 是由 B（我们的信念）直接决定的。可是许多人只注意 A 与 C 的关系，而忽略了 C 是由 B 造成的。B 如果是一个非理性的观念，就会造成负向情绪。若要改善情绪状态，必须驳斥（D）非理性信念 B，建立新观念并获得正向的情绪效果（E）。这就是艾利斯理性情绪治疗的 ABCDE 步骤。

### 核心考点 60、中小学生常见的心理问题与应对策略（单选、判断）

心理问题	要点	治疗方法
多动症	<p>概念：以<b>注意力缺陷</b>和<b>活动过度</b>为主要特征。高峰发病年龄为 8~10 岁</p> <p>表现：（1）活动过多；</p> <p>（2）注意力不集中；</p> <p>（3）冲动行为</p>	<p>（1）在医生指导下采用药物治疗；</p> <p>（2）行为疗法；</p> <p>（3）自我指导训练</p>

学习障碍	<p>概念：即学习技能缺乏，也就是我们常说的<b>没有掌握学习方法</b></p> <p>表现：</p> <p>（1）知识水平方面：</p> <p>①知识背景贫乏；</p> <p>②概念水平差；</p> <p>③基本知识技能的熟练程度差；</p> <p>④知识结构水平差</p> <p>（2）认知方面：</p> <p>①注意力差；</p> <p>②感知觉能力差；</p> <p>③记忆不良，逻辑记忆发展较差，偏向于动作记忆，短时记忆差；</p> <p>④阅读困难；</p> <p>⑤言语落后；</p> <p>⑥思维水平低；</p> <p>⑦学习策略与学习方式差</p>	<p>（1）多赞扬鼓励学生；</p> <p>（2）学法指导；</p> <p>（3）注重培养学生的学习动机、学习兴趣、学习的情感、意志和态度</p>
考试焦虑	<p>表现：随着考试临近，心情极度紧张；考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，表现慌乱，无法发挥正常水平</p>	<p>（1）采用肌肉放松、系统脱敏等方法；</p> <p>（2）采用认知矫正程序；</p> <p>（3）锻炼性格，提高挫折应对能力；</p> <p>（4）往好处做，不要计较最后结果；</p> <p>（5）考前调节情绪</p>
厌学症	<p>概念：又称学习抑郁症，是由<b>人为因素造成的</b>儿童厌恶学习的一系列症状。</p> <p>表现：对学习不感兴趣，讨厌学习</p>	<p>（1）调动学生的学习积极性；</p> <p>（2）家长需要改变教养态度；</p> <p>（3）纠正一些不良的社会风气；</p> <p>（4）学生要调整心态；</p> <p>（5）改变应试教育体制，推广素质教育</p>
恐怖症	<p>概念：对特定的<b>无实际危害</b>的事物与场</p>	<p>（1）系统脱敏法是治疗恐怖症最常用的方法；</p>

	景的非理性的惧怕。 分类：恐怖症可分为 <b>单纯恐怖、广场恐怖和社交恐怖</b>	（2）改善人际关系，营造宽松、自由的氛围，适当减轻当事人的压力
<b>强迫症</b>	表现：（1）强迫性计数； （2）强迫性洗手； （3）强迫性自我检查； （4）刻板的仪式性动作等	（1）药物治疗； （2）行为治疗； （3）建立支持性环境； （4）森田疗法
<b>抑郁症</b>	概念：以 <b>持久的心境低落</b> 为特征的神经症。 表现：（1）情绪消极、悲观、颓废、淡漠等； （2）消极的认知倾向、低自尊、无能感，对未来没有期望； （3）动机缺乏、被动、缺乏热情； （4）肢体疲劳、失眠、食欲不振	（1）要给当事人以情感支持与鼓励； （2）采用合理情绪疗法，调整当事人消极的认知状态； （3）积极行动起来，从活动中体验成功与愉快； （4）服用抗抑郁药物