

2021常州教师招聘 教综主观题题型分析及答题技巧

一、简答题

（一）题型简介

简答题是教师招聘考试教育理论基础知识的常考题型。通常是给出一个问题，要求考生简明扼要地作答，注重考查一些重要的概念、原理、观点等。相对于单项选择题、多项选择题、判断题和填空题，简答题需要我们将头脑中记忆的基础知识完整地回忆出来，难度较大。

（二）答题技巧

1. 阐释现象、原理类

对已有的教育现象、原理或观点进行阐述，是简答题中较为容易的一种，在回答的过程中，只要说明明“是怎样”即可。

【典型真题】简述个体身心发展的一般规律。

【参考答案】

个体身心发展具有五个基本规律：

- （1）个体身心发展具有顺序性。
- （2）个体身心发展具有阶段性。
- （3）个体身心发展具有不平衡性。
- （4）个体身心发展具有互补性。
- （5）个体身心发展具有个别差异性。

2 说明原因类

这类题目要求阐明原因，回答“为什么”。考生要分点把道理讲清楚，提供有条理且全面的论据。

【典型真题】为什么说学校教育在人的身心发展中起主导作用？

【参考答案】

学校教育在人的身心发展中起主导作用，主要有以下三个原因：

（1）学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。

相比遗传和社会生活的不可控制而言，学校教育是根据社会的要求，按照一定的目标，选择合适的内容，采取有效的方法，用集中的时间，有计划、系统地对学生进行各种科学文化知识和思想品德教育，对人进行系统的培养。

（2）学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的

教师不仅精通自己所教的学科，而且熟悉个体心理，懂得采取恰当的方法，根据学生的实际情况进行教学，因而能够有效地培养学生，达到预期的效果。

（3）学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素

学校教育能够排除和控制一些不良因素的影响，给人以更多正面的教育，使人按照一定的思想政治方向发展，从而有利于品德的培养。

3.解决问题类型

在回答此类问题的时候，要突出实践过程，强调具体方法，回答“应当怎样”。对这类问题，要注意操作的程序性。

【典型真题】如何激发学生的学习动机？

【参考答案】

教师可以从以下几个方面来激发学生的学习动机：

（1）创设问题情境，实施启发式教学；

（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力

4.对比概念、观点类

有些题目要求对两个容易混淆的概念或观点进行界定，加以区别。回答这类问题时，要分点指出差异所在，语言简洁明了。

【典型真题】新旧课程价值观的主要区别是什么？

【参考答案】

新旧课程价值观的主要区别在于以下方面：

新课程的价值取向强调把学生的发展放在第一位，课程的育人功能作为根本的价值取向，从而构建以学生发展为本的完整的课程观，突出了教育的根本价值、内在价值，把社会选拔作为工具价值、外在价值放在其次。

旧课程的价值取向则把根本价值与工具价值割裂开来、对立起来，课程的甄别、选拔功能被片面强化成教育唯一的根本价值，学校为选拔、升学率而生存，教师为分数而教，学生为分数而学，学生的发展与素质成了课程的副产品。

注：在作答时，要以要点的方式来回答，另外要根据分值考虑要点个数。考生要认真审题，吃准题意；紧扣主题，确定范围；理清思路，列出提纲；根据提纲，行文作答。要做到要点明确、条理清晰、全面完整。

(三) 备考策略

简答题的知识点一般是那些条目很清晰的知识 and 理论，其重点内容较为分散，处处都可能会以简答题的形式出题。常出现简答题的知识一般为有关的特征、趋势、策略、依据、方法等。在备考的过程中，考生要对一些重点条目型的原理和规律多加记忆。

二、论述题

(一) 题型简介

相对于其他题型来说，论述题在各地教师招聘考试中出现的次数不多。它一般要求考生针对题干情境或问题，运用理论知识进行分析阐述该题型的特点是题量少，分值高，答案不强调标准化，允许考生发挥。

在考试当中常见的论述题有以下四种类型：

1. 直接论述型

出题形式：试述论述……

2 结合实际型

出题形式：请结合实际谈一谈/论述……

3 结合具体事例型

出题形式：请结合具体事例……

4. 结合文件型

出题形式：请结合《纲要》/《指南》/《规程》，谈一谈…

(二) 答题技巧

1. 开阔视野，多角度分析问题

与简答题相比，论述题给了考生更大的发挥空间，考生谈论自己的见解。因此，在作答时，要开阔视野，多角度看问题。当然，这要求考生对教育学理论有扎实的基本功，能提取出相关的信息。

2. 用教育教学理论指导实践

很多论述题都要求考生结合自身实际进行论述。在结合实际的过程中，切记要回归教育理论，以增强自己在论述中的说服力和感染力必要时，考生还可以把阅读得来的实例（甚至是虚构的有说服力的例子）应用在其中，但前提是必须要符合现实与理论要求。

3.要有一定的行文顺序

具体来说，回答论述题可以采取以下步骤：

（1）首看题目，迅速搜索与之相关的理论知识，对题目中核心概念进行解释。这一点类似于名词解释，有时非常必要和重要，而又是不少考生容易忽视的地方。

（2）对号入座，具体分析，理论+例子。论点要分开写条理清晰。一般情况下，每个论点的开头可以写上教育理论中关于问题的解释或者思想，然后简单阐述，后面加入简明例子：可以是题干中的例子，可以是自己概括总结，可以是自己积累的实际事例，

（3）进行简要总结，从而点题。

【典型真题】《人民教育》中的一篇文章，题目就叫“蚂蚁唱歌”：几个学生正趴在树下兴致勃勃地观察着什么，一个教师看到他们满身是灰的样子，生气地走过去问：“你们在干什么？”“听蚂蚁唱歌呢。”学生头也不抬随口而答。“胡说，蚂蚁怎会唱歌？”老师的声音提高了八度。

严厉的斥责让学生猛地从“槐安国”里清醒过来。于是一个个小脑袋耷拉下来，等候老师发落。只有一个倔强的小家伙还不服气，小声嘟囔说：“您又不蹲下来，怎么知道蚂蚁不会唱歌？”请你运用现代教育理论对该教师行为作分析论述。

【答题思路】

首先，带着题目要求“现代教育理论”去读题干，搜索出理论范围新课改下的教学观、学生观、师

（1）教学观

新课改要求树立以学生发展为本的教学观。在教育取向上，不仅要重视基础知识、基本技能的掌握，还要重视基本态度和基本能力的培养。尤其在学生创新精神和实践能力的培养上，要重视学生发现问题、

解决问题的能力，学生学习兴趣的培养以及学生个性的发展。

（2）学生观

新课改要求要把学生看成是独立的、独特的发展的人，看成是能动的、充满生机和活力的社会人。

学生是学习的主体，是学习的主人，在一切活动中，教师要充分地发挥学生的能动性，促进其发展。要尊重、信任引导、帮助或服务每一个学生。

（3）师生观

在对待师生关系上，新课改强调尊重、赞赏。师生之间在人格上是平等的，要平等对话；要坚持教学民主，实行等距离教学。

其次，对号入座，具体分析，理论加实际：

①“听蚂蚁唱歌呢。”孩子具有童心、童真与童趣，具有孩子特有的想象力，教师要善于了解孩子的“内心世界”。（新的教育取向不只关知识和技能，还要关注过程与方法、情感与体验。“听蚂蚁唱歌”是学生的一种体验，教师要尊重并保护孩子的兴趣与想象）

②一个教师看到他们满身是灰的样子，生气地走过去问。（学生在兴致勃勃地观察着什么，处于其自身的活动过程，学生是能动的、发展的人，教师要善于保护，给学生心理上的支持，而该教师不尊重学生的主观能动性）

③“胡说，蚂蚁怎会唱歌？”老师的声音提高了八度严厉的斥责…（师生要平等相待，教师不能压制学生）

④小声嘟囔说：“您又不蹲下来…”（教师缺乏民主意识，要和学生实行等距离教学，“请你蹲下来和学生说话”“请你走下高高的讲坛”）

最后，进行总结回顾：

教师只有树立起符合素质教育和新课改的学生观、教学观和师生观，才能真正做到“以学生为本，一切为了每一位学生的发展”。

（三）备考策略

论述题的备考与简答题类似，但需要对知识把握得更为透彻，能够做到深刻理解并结合实际阐述。

具体来说，作答论述题时需要做到：首先，根据题干锁定相关知识点，提取记忆中的知识内容；其次，合理组织答题要点，梳理答题逻辑，形成答题框架；最后，结合题目要求，填充框架，详细论述。

三、案例（材料）分析题

（一）题型简介

案例分析题是把教育教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供考生思考分析和决断的案例（往往是一个或多个故事、事例或事件），以此检验考生分析和解决教育问题的能力。

在各地教师招聘考试历年真题中，案例分析题的考查形式主要有主观问答和不定项选择两种。总体来看，广东以主观问答形式考查的居多。

1 主观问答形式

主观问答形式的案例分析题通常是给出一个案例，然后提出问题，要求考生根据教育理论基础知识和案例进行作答。其特点是：主观性强、开放性强、灵活性强、综合性强。

（1）从作答要求上看，可分为“评价-分析型”和“建议-做法型”两大类。

评价分析型题目的常见要求为：①对教育现象的原因、结果、影响的分析和评价；②对教育主体的观念、行为、教育结果、教育主体之间关系做出评价和分析，该类型的问题需要先“评”后“析”，分析要做到理论结合案例。

建议-做法型题目的常见要求为：①为解决问题提出可行性建议或对于某一不合理做法的改进建议；②根据案例内容或相关理论，实现特定目的，提出合理做法。该类问题应用的知识多是实践性较强的知识点，作答时要求做法具体、可行，切合教育实际。

（2）从作答内容上看，以教育学、心理学、教育心理学、新课程改革、教师职业道德与教育法律法规为基础。从教师行为、学生认知、社会背景三方面出发，案例分析题常常涉及的内容又可分为课堂教学类、班级管理类、品德培养类、教师成长类、认知心理类、学习心理类、发展心理类、心理健康类、教师职业理念类、教师职业道德类、教育法律法规类等。其中前四类属于“教师行为”，之后四类属于“学

生认知”，后三类属于“社会背景”。

（二）答题技巧

1.主观问答形式

主观问答形式的案例分析题，除了要识记相应的易考点（比如教学和德育的规律、原则，新课改的基本理念，师生关系等与实际授课关系紧密的理论知识），也要真正理解这些理论在指导教育教学过程中的意义和价值以及当前教育教学存在的一些缺陷和误区。在答题时，要注意以下步骤。

（1）审清题意，明确方向

案例分析题的材料有一定的叙事性，考生要想从中迅速抓住有效信息进行作答，首先就要审清题意。审题的内容包括问题针对谁、什么行为、运用哪些知识、做什么等。这些可能是在瞬间锁定的信息，但也是答题的基础，需要考生重视。

（2）对照材料，提取信息

明确问题信息后，需要带着问题对照材料仔细阅读，并在阅读中画出关键句、关键词，标明重要信息点。阅读中的信息点可以从案例的主体、主体人物的行为及其结果等方面进行思考。可以用由果溯因、透过现象看本质的方式，从具体的案例中，抽象出教育信息和观念。

（3）联系理论，罗列提纲

在明确问题考查的基本点后，需要迅速联系相关的教育理论。能否迅速链接出相关知识内容是考生平时对知识熟悉程度和知识整合结果的直观体现，因此，要想做到联系理论知识，就要在平时的备考中学会运用理论知识分析问题，多练习，多思考。往往一道题的分析涉及多个知识点，考生作答时可在草稿纸上把想到的知识点进行简单罗列，并按照重要程度有所取舍，在答题时才能够做到条理清晰，有点有面。

（4）结合案例，具体分析

案例分析题实际上考查考生运用教育理论的知识分析、评价和解决实际问题的能力，因此，在进行答案阐述时，需要结合案例内容进行具体分析。结合案例时，也最好依据理论提纲，一一对应进行阐述，保证答案的层次性，但要注意精简语言，保证合理的字数。

(5) 完善答案，有头有尾

答案的起始可以用一句话对其行为做出总体评价，尾部分可以做一个简单的小结，或者从一个新教师的角度谈一下从案例中获得的启示。这样能够保证答案的完整性，如果答案主体部分内容过多，为保证字数要求，该部分可以灵活取舍。

(三) 真题展示

不定项选择形式的案例分析题的作答思路基本参考单项选择题和多项选择题，很多考生在作答主观问答形式的案例分析题时，知道如何从案例里抽取重点，进行具体分析，这里结合教师招聘考试历年真题加以分析。

1. 课堂教学类

课堂教学是学校教育途径的主要形式之一，是教育学的重要内容。课堂教学类的常考内容为教学工作的基本环节、教学规律、教学原则、教学方法、教学评价等。

【典型真题 1】老师：同学们，端午节快到了，我非常想到你们各家去过端午节，哪位同学愿意请我？

学生：（都面露喜色，大声喊）到我家！到我家！

老师：很高兴大家都愿意请我。但我只能去一家这样吧，谁会做菜，而且做得好我就到谁家去做客，怎么样？

学生：（面露难色，沉默）

老师：这个条件让大家为难了。离端午节还有好几天，如果大家努力，一定能学会炒菜，能请到我。

学生：（兴高采烈）好，一言为定

{两天后作文课上}

老师：同学们学会做菜了吗？

学生：（争先喊道）学会了！老师到我家吃饭吧！

老师：感谢你们的一片诚心，那么你们都学会做什么菜了呢？

学生：（争先恐后、七嘴八舌地说起了自己学做菜的情况）

老师：我很想知道同学们是怎样学做菜的，但是全班这么多同学，不可能每个人都详细地介绍自己做菜的情况。有什么办法让老师知道每个同学学做菜的过程呢？

学生：老师，让我们把做菜的过程和做的什么菜都写出来就知道了

老师：这个主意真好。这样，老师不仅能知道你们做的什么，还能比较一下，谁做的菜最好，我就到他家去做客，好吗？

学生：好！

老师：那好，那就快写吧！

请从教学原则、教学方法和教学过程的视角对这节课进行分析。

【答题思路】

该题属于评价-分析型题目。首先，明确阐述该教师的作文教学体现的教学原则、方法与教学过程的规律；其次，结合材料具体阐述它们是如何在该教师的教学过程中体现的。

【参考答案】

从教育原则角度来讲，该教师的作文教学充分体现了理论联系实际的教学原则。所谓的理论联系实际，是指既要传授知识，又要引导学生运用新知识去解决各种实际问题。教师的做法，一方面让学生动手实践，锻炼了学生的实践操作能力，一方面又通过实践操作作为作文写作提供了良好的素材，丰富了自身的经验。此外，教师这种先引导后进入写作的手段，有助于引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感，也是科学性与教育性相结合原则的体现。

从教学方法角度来讲，该教师主要采取了实践活动法和直观教学法，即让学生参加社会实践活动，并在社会实践活动中解决实际问题。体现在材料中，就是让学生自己动手做饭做菜，既提升了学生的动手能力，又在动手做饭做菜的过程中加深了对做菜过程的直观感知，丰富了学生表象，为写好作文打下了坚实基础。

从教学过程的规律来看，该教师的做法体现了教师的主导与学生的主体相统一的规律。教师的教学

不再局限于课堂，而是为学生提供有利条件和广阔空间，在写作前体验生活，引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。让学生的写作建立在自身直观经验的基础上，真正做到了“让学生易于表达，乐于表达”、“说真话、实话、心里话”。

【典型真题2】魏老师对刚接任的一个班级进行摸底测验，满分100分的试卷，有个学生的语文只考了8分。魏老师找他谈话。谈话中，魏老师开门见山地说：“我听语文老师讲，你上课根本就不听讲，是吗？”学生答：“是。”“听你父母说，你在家也不写作业，是吗？”学生回答：“是，我什么也不会，什么也不想做。”魏老师说：“你根本不听讲、不学习，还能考8分，说明你挺聪明的，要是你稍微努力一下，肯定会比这次考得好。”

魏老师把他叫到自己跟前，打开试卷，帮他分析每一道题，告诉他哪些是只要去学习记忆就可以掌握的，哪些是需要努力才可以完成的。在以后的日子里，魏老师允许这个学生上课不听讲，可以选择自己喜欢的内容进行学习。在期中考试时，这个学生考了40多分。之后魏老师继续帮他检查学习的效果，他确定学习内容，不断地督促、检查他的学习落实情况。到了期末考试的时候，他已经可以考到70多分就这样，魏老师转化了一个语文成绩很差的学生。

请用教学原则和教学评价理论对该案例进行分析

【答题思路】

该题属于评价-分析型题目。首先，应明确指出案例中魏老师的做法体现了哪些教学原则和评价方式；其次，阐述案例中所体现教学原则的内涵及要求，然后结合案例具体分析该教师在教学中是如何体现上述原则的；最后，结合案例分析教师在教学中体现了哪些评价方式，注意适当阐述该教师运用的评价方式的内涵。

【参考答案】

(1) 该案例中魏老师的做法体现了因材施教的教学原则，综合运用了多种评价方式。

(2) 因材施教原则是指教师在教学中，要从课时计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得

最佳的发展。贯彻这一原则的要求：

- ①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；
- ②教师要了解学生，从实际出发进行教学；
- ③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

魏老师帮学生检查学习的效果，帮他确定学习内容，不断地督促、检查他的学习落实情况，而不是全班同学统一标准，充分体现了因材施教的教学原则。

（3）魏老师对刚接任的班级进行摸底测验，属于诊断性评价。诊断性评价是在教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。

从整个教学进程来看，材料中“在期中考试时，这个学生考了40多分”“到了期末考试的时候，他已经可以考到70多分了”这是形成性评价的一种体现。形成性评价是监控学生学习进展最重要的手段，是进一步教学的基础。对于那些在形成性评价中持续出现困难的学生，教师必须找准导致学习障碍的原因，采取切实有效的补救措施，从而为学生的发展提供最有价值的建议。

总之，教师在教学过程中，应建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

2 品德培养类

德育是实现教育目的的基础和保障，是教育工作的重要内容。品德培养类的常考内容包括德育过程的规律、德育的原则、德育的方法、德育的途径等。

【典型真题1】陶行知当校长时，有一天看到一个学生用泥块砸自己班上的同学，就当场喝止他，并令他放学后到校长室去。放学后，陶行知回到校长室，这个学生已经等在门口了，一见面，陶行知掏出一块糖给他，说：“这是奖给你的，因为你按时来到了这里，而我却迟到了。”学生惊异地接过糖，陶行知又掏出一块糖放到他手里，说：“我让你住手你就住手了，这说明你很尊重我，这块糖奖励你对我的

尊重。”那个同学更惊异了，陶行知又掏出第三块糖塞到他手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他欺负女生，你砸他们，说明你很有正义感。那个同学感动极了，他流着泪后悔地说：“校长，我错了，我也不应该动手。”陶行知随即掏出第四块糖塞到他手里，说：“你已经认识到自己的错误了，我的糖也用完了，我们的谈话也结束吧！”

结合案例，分析陶行知的做法体现了哪些德育原则。

【答题思路】

该题属于评价-分析型题目。首先，写出陶行知的做法具体体现了哪些德育原则；其次，结合材料，对陶行知的教育行为进行全面的分析，阐述陶行知是如何体现这些德育原则的。

【参考答案】

（1）陶行知的做法体现了疏导性原则。疏导性原则是指对学生进行德育时，要循循善诱，以理服人，提高学生认识。案例中陶行知回到校长办公室时，学生已经等在门准备挨训了，可一见面，陶行知却将糖果送给他，并说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”陶行知用自己的言行举止以及事实真相来说明道理，启发他们自觉认识问题，自觉履行道德规范。

（2）陶行知的做法体现了严格要求学生与尊重学生相结合的原则。在德育过程中，教育者既要尊重、信任、热爱学生，又要对学生提出严格要求，把二者有机结合起来，促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。当陶行知看到学生用泥块砸自己班上的男生时，他制止了学生并要求学生放学后到校长室去，从这一点看出陶行知是严格要求学生的。同时从陶行知对学生的整个教育过程可以看出，陶行知非常尊重学生的人格。

（3）陶行知的做法体现了发扬积极因素与克服消极因素相结合的原则。在德育过程中要学会一分为二地看待学生，注意挖掘学生自身的闪光点。整个教育过程，陶行知先斥责了学生，后来又给了学生四块糖，这体现了发扬积极因素，克服消极因素的原则。

【典型真题2】升国旗仪式后，少先队部下发了为残疾儿童献爱心的倡议。回教室途中，班主任刘老师听到本班有位同学在嘀咕：“献爱心，献爱心，想必又要我们捐款了。”一旁的几位同学也在低声议

论着。

下午的班队课上，刘老师组织同学们观看有关残疾儿童的纪录片，并围绕“有何感想”和“我们能做什么？”进行分组讨论。集体交流时，A 同学说：“我们小区有一个这样的孩子、真的很可怜。我去帮过他，但是我要上学做作业，只能偶尔帮帮他。”其他同学也纷纷发言：“我们可以省下自己的零花钱，更多地帮助他们。”“众人拾柴火焰高”“物捐款只是献爱心的一种表现，帮助他们对生活充满信心才是关键！”“我们可以给他们写信送贺卡。”……刘老师总结时分享了自己很喜欢的一句话“让别人因为我的存在而感到幸福！”

结合案例，分析刘老师的行为遵循了哪些德育规律。

【答题思路】

该题属于评价-分析型题目。首先，写出德育的基本规律；其次，结合材料，对刘老师的教学行为进行全面的分析，阐述刘老师是如何遵循这些德育规律的。

【参考答案】

德育过程从本质上说就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程，也是促进受教育者品德矛盾的积极转化与调节学生品德发展的外部矛盾的统一。李老师的行为，遵循了以下德育过程的规律。

（1）德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程

知，即品德认识，是学生品德形成的基础。，即品德情感，是产生品德行为的内部动力。意，即品德意志，是调节品德行为的精神力量。行，即品德行为，是衡量一个人品德水平的重要标志。刘老师给同学们观看纪录片，有利于学生形成道德认识；让学生讨论“有何感想”，有利于激发学生的道德情感；让学生讨论“我们能做什么”，有利于激发学生的道德行为。从这几个方面入手能够促进学生的道德品质的提高。

（2）德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

在德育过程中，学生思想品德的任何变化，都必须依赖学生个体的心理活动。学生思想内部的矛盾斗争，实质上是对外界教育因素的分析、综合过程。青少年学生的自我教育过程，实际上也是他们思想

内部矛盾斗争的过程。刘老师没有灌输给学生相应的德育思想，而是通过呈现情境，由学生自己讨论得出结论，这完成了学生思想内部矛盾的斗争，能够促进学生对外部道德要求的内化，是个体的心理活动的积极结果。

（3）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

学生的思想品德是在活动和交往的过程中，接受外界教育影响，逐渐形成和发展，并通过活动和交往的过程表现出来的。学生在活动和交往中，必定受到多方面的影响。一开始，有同学把献爱心等同于捐款，并产生不满情绪，后来，刘老师引导学生进行讨论，在集体的影响下，大家纷纷能够转变观念，献爱心的形式多样化，并且道德认识呈现积极倾向。这体现了刘老师能够合理运用学生之间的活动和交往，把集体教育和个别教育相结合，促进学生思想的积极转变。

（4）德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

青少年学生正处于成长时期，世界观尚未形成，思想很不稳定学生品德过程中的反复是不断深化的过程。这也就要求教师要正确认识和对待这种现象，耐心细致地教育学生，引导学生在反复中逐步前进。刘老师没有对于学生不正确的道德认识立马纠正，而是循循善诱，引导学生形成正确认识，帮助学生达到品德认识的逐步提高。

3.班级管理类

班级管理体现了教师与学生之间的双向互动。班级管理类的常考内容包括班主任工作的内容、方法、原则，个别教育工作，突发事件的处理，班集体的形成与培养等。

【典型真题1】阳阳和丁丁是班上两个聪明又调皮的学生，成绩不错，但自觉性比较差，他们都喜欢化学，特别是化学实验。今天的化学课，陈老师要给同学们上关于乙醇的新课，课代表在上课前把相关的实验用品和教学模型放到了讲台上阳阳和丁丁看到了，马上凑到讲台前动起手来。阳阳不小心弄坏了乙醇分子结构模型，丁丁则把乙醇碰洒在了讲台上。正在这时，陈老师进来了，看见讲台上一片狼藉，他厉声说道：“你们两个在干什么？这些东西能随便动吗？”阳阳马上说：“老师对不起，这个分子结构太神奇了，我只是想看看，不小心弄坏了，对不起”丁丁也低着头，不停地承认错误陈老师依然很生气，

把他们叫到了班主任李老师那里，李老师想起这些天物理课、体育课上发生的其他安全小事故，非常生气，直接让他们写检讨并请家长。这件事情以后，阳阳和丁丁逐渐失去了对化学课的兴趣，还时常故意不遵守纪律，甚至和两位老师对着干。

假如你是案例中的班主任李老师，你会如何处理这件事？

【答题思路】

该题属于建议做法型题目。本题需要注意的是假设定位是班主任老师，并不是化学老师，因此答题时要从班主任处理学生与科任教师的矛盾这一角度着手。具体答题思路可以参照：（1）按照处理班级突发事件的方法逐条分析；（2）在分析中对学生和陈老师两个主体分别阐述；（3）抓住教育时机，做出总结引导。

【参考答案】

首先，沉着冷静面对。控制好自身情绪，冷静下来之后再对犯错误的学生进行评教育，通过循循善诱、以理服人，使其充分、深刻地认识到其自身的错误之处及其严重性。

其次，机智果断应对。与陈老师进行沟通协商，安抚陈老师以帮助其降低消极情绪的不良影响，协调学生和老师之间的关系，促进双方和解，并且协助他们顺利进行课堂教学。

再次，公平民主处理。应该秉公办事，客观公正、主高效地对事件做出处理。例如，让学生回家写一篇反思日记；让这两位学生在班级里做关于课堂安全的演讲等最后，善于总结引导。对这起突发事件进行总结引导全班学生提高关于课堂安全的思想认识水平，在此基础上总结经验教训防止此类事件再次发生。

【典型真题 2】新学期伊始，学校决定让小张老师担任初一（1）班班主任。开学之初，小张老师决定选拔班干部、组建班委会对学生们推荐的班干部人选，她认为或多或少都有这样那样的不足，如，有的学生虽然组织能力强，但学习成绩不太好；有的学生人际关系好，但她认为这个学生有点顽皮……她反复研究了全班同学的资料，对每个学生的品德状况、学习成绩、组织能力人际关系等方面进行了全面分析，没有同意学生们的推荐意见，自己选了几个她心目中的好学生做班干部，并指定了班长。但班

级搞了几次活动之后，学生们对这几个班干部特别是班长有很多意见，后来索性不支持这几个班干部的工作了。小张老师意识到，自己选拔班干部的方法出了问题。

请结合相关知识，谈谈当前张老师班级管理中存在的问题及改进措施。

【答题思路】

该题属于评价-分析型与建议-做法型相结合的题目。首先，明确当前张老师班级管理中存在的具体问题；其次，对于存在的具体问题提出解决方案，并对解决方案做出适当的描述和展开。

【参考答案】

班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动因此，班级管理是一个动态的过程。班级管理的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。当前张老师班级管理中存在的问题如下：

（1）张老师对班级实施管理的方式偏重于专断型。在班干部选举中，按照自己的意愿指定班长等。

（2）班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。学生对班干部和班长有很多意见，逐渐不再支持班干部的工作。

针对当前班级管理中的问题，目前较为理想的解决策略是建立一种以学生为本的班级管理机制。建立以学生为本的班级管理机制应做到以下几个方面：

（1）以满足学生的发展为目的

学生的发展是班级管理的核心。班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。在现代学校教育中，班级活动完全是一种培养人的实践活动，满足学生发展的需要既是班级活动的出发点，又是班级活动的最终归宿。

（2）确立学生在班级中的主体地位

发展学生的主体性是学校管理的宗旨。在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生的发展为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生的持久发展。

(3) 训练学生自我管理班级的能力

以训练学生自我管理能力为主的班级管理制度改革的重点是:以教师为中心的班级教育活动转变为学生自我教育的过程,即把班集体作为学生自我教育的主体。要实行班级干部的轮流执政制,让每个学生都有锻炼机会,并学会与人合作。

4.教师成长类

教师成长类的常考知识点包括教师成长与发展的途径、教师专业发展阶段、教师角色冲突的解决、专家型教师和新手型教师的区别教师期望效应和教师职业倦怠等。

【典型真题1】王老师来到学校有一段时间了,这段时间他利用工作之余搜集大量与自己所教课程语文的相关资料、图片等,制作了很多教学课件课堂上王老师声情并茂,向学生展示自己搜集到的各类资料,学生都感觉到王老师的课上得很精彩,在王老师的课堂上,同学们表现得都很积极。

李老师从师范大学毕业后来学校不久,刚刚熟悉了学校中的环境。刚走上讲台时,李老师觉得自己在上课时还有些紧张,有的时候准备得很充分的材料他不一会儿就讲完了,剩下的时间又不知道该说些什么,所以,这段时间,李老师总是旁敲侧击地从其他老师那里获取同学们对他的评价。

张老师从教多年,最近一段时间,她开始积极探索新课改背景下自己所教科目(数学)上所体现出的一些变化,作为班主任,她已经总结出一套适合本班的班级管理方法,并且她能够根据本班学生不同的个性特点帮助他们塑造良好的行为习惯。

结合教师专业发展阶段的相关理论,分析这三位教师分别处在教师专业发展的哪个阶段。

【答题思路】

该题属于评价-分析型题目。本题考查的是教师专业发展的阶段理论。根据教师所关注的焦点问题的差异,可以把教师的发展分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。可以从三位教师的工作时间以及关注的焦点判断其各自处于教师专业发展的哪一阶段。

【参考答案】

王老师处于关注情境阶段。处于这一阶段的教师把关注的焦点投向了提高学生的成绩上,即进入了

关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。李老师处于关注生存阶段。处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得好”等。这容易造成有些新教师可能会把大量的时间都花在琢磨如何与学生搞好个人关系上。有些新教师则可能想方设法地控制学生，因为这一阶段的教师都想成为一个良好的课堂管理者。

张老师处于关注学生阶段。处于这一阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

【典型真题2】张红从师范大学中文系毕业后应聘到实验初中任教，刚刚参加工作，张红踌躇满志，决心要把自己所学的知识毫无保留地传授给学生，她非常认真地准备了上课的资料，上网查了初中生的心理特点。但没有想到第一节课就出现了问题，自己准备的内容只讲了半个小时就讲完了，剩下的时间老师和学生都无所事事。特别是讲课中和学生交流也遇到了障碍，自己的讲课方式学生适应不了，单一的教学方法使学生失去了学习兴趣。

张红可以从哪些方面着手，促进自己的专业发展？

【答题思路】

该题属于建议—做法型题目。首先，明确应从哪些方面着手促进新教师的成长与发展；其次，针对这些方面，结合材料分别具体阐释即可。

【参考答案】

我认为张红应该着重从这几方面入手：

（1）观摩和分析优秀教师的教学活动

张红刚刚参加工作，实践经验不足，应多向优秀教师学习，了解备课和上课过程中易出现的问题及解决方案；学习优秀教师驾驭专业知识，进行教学管理，调动学生积极性等方面的教育机智和教学能力。

（2）开展微格教学

微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5~20 分钟），尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。张红可以先开展微格教学，多模拟几遍，对自己的课堂教学进行分析，多设想课堂上会出现的一些问题，从而更好地控制好上课时间。

（3）进行专门训练

其关键程序有：①每天进行回顾；②有意义地呈现新材料；③有效地指导课堂作业；④布置家庭作业；⑤每周、每月都进行回顾等。可以以此逐渐培养张红的教学设计技能、课堂教学技能等。

（4）反思教学经验

经验 + 反思 = 成长。张红要对自己的备课过程进行反思，看看是哪个环节出了问题。要在备课过程中，仔细地分析教材，从教材的内容、教学目标及重难点入手进行分析，要明确一堂课下来，学生能掌握、学会哪些东西，有什么样的收获；分析学生的知识基础和心理特点，如理解能力如何，设想学生学习这节内容会有什么样的困难；根据教材内容与学生情况，要思考采用什么样的教学方法会让学生更容易接受和理解教学内容。

5. 认知心理类

认知心理类常考知识点包括注意规律在教学中的应用、记忆规律在教学中的应用、学生想象力的培养、思维规律在教育中的应用等。

【典型真题 1】根据有无目的和意志努力的程度可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。充分利用无意注意的规律组织教学，能够吸引学生对教学内容的注意，提高学生对教学内容的兴趣，到良好的教学效果。深谙教学之道的校长建议新教师授课时重点内容要用彩色笔标注，不着奇装异服，用抑扬顿挫的声调讲课，并在课堂上适时走动。

结合案例，运用无意注意规律分析校长建议的依据。

【答题思路】

本题属于评价-分析型题目。首先，写出引起学生无意注意的客观条件，即刺激物本身的特点；其

次，结合材料分析校长的建议是如何引起学生的无意注意的。

【参考答案】

无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。作为学生，容易受到无意注意的影响，因此要多利用无意注意规律来组织教学活动。

首先，变化的刺激可以引起学生的无意注意。活动变化的刺激容易引起人们的注意。例如，大街上闪烁的霓虹灯、夜空中划过的流星等，很容易引起人们的注意。案例中的校长要求注重抑扬顿挫、在课堂上适时走动等就是为了引起学生的无意注意。

其次，新异的刺激可以引发学生的无意注意。刺激物的新异性很容易引起无意注意。案例中的校长要求教师不能穿着奇装异服，就是避免教师的外在穿着引起学生无关的无意注意。

最后，对比的刺激可以引起学生的无意注意。刺激物之间的强度、形状、大小颜色或持续时间等方面的差异特别显著，很容易引起人们的无意注意。案例中的校长要求教师多用彩色笔标注，就是方便学生学习，引发他们的关注。

【典型真题 2】小叶同学经常“眉头一皱，计上心来”，不仅深思好学，触类旁通，有独立见解，还能通过现象看本质，喜欢打破砂锅问到底，是班上名副其实的“智多星”数学课上，当问题与条件发生变化时，他总能打破常规，想出新办法，解决问题当机立断，毫不犹豫。对此梁老师也十分赏识，决定在数学课上采取新举措

首先，在班上开展课前讲故事活动，提高学生的语言表达能力和数学题意的理解力。苹果落地现象是人们司空见惯的，但是牛顿却在此基础上提出了万有引力定律；伽利略敢于质疑和挑战权威，通过在比萨斜塔上同时抛下两个大小不同的铁球实验，指出铁球同时落地方是真知。当学生讲到此类故事时，梁老师就及时倡议学生给课本挑刺，要“吾爱吾师，吾更爱真理”，要敢于说“老师我反对。”对敢于毛病的学生给予奖励。其次，在课堂教学中，梁老师设置问题情境激励学生独立发现问题，提出问题，老师不要急于回答，鼓励学生运用已有知识经验去思考如何解决问题，老师给予一定的启发，让学生自己寻找答案，并鼓励学生一题多解。通过梁老师的引导和训练，小叶同学的思维品质更加完善。他不仅

敢于质疑，而且善于创新求异初三毕业时，他成了小发明家，觉得自己离创新梦工厂越来越近了。

结合案例中梁老师的做法，阐述如何培养学生的思维品质。

【答题思路】

本题属于建议-做法型题目。首先，写出思维规律在教学中的应用的六点内容；其次，结合案例中梁老师的行为，阐明思维规律在教学中的具体应用。

【参考答案】

教师培养学生良好思维品质的措施有：

（1）创设问题情境，激发学生积极思维。案例中梁老师设置问题情境，激励学生独立发现问题，提出问题，鼓励学生运用已有的知识经验去思考如何解决问题。

（2）帮助学生掌握解决问题的思维步骤与方法。案例中梁老师给予学生一定的启发，让学生自己寻找答案。

（3）利用迁移的积极影响，克服某些定势的消极作用。案例中梁老师鼓励学生一题多解。通过梁老师的引导，小叶同学更加善于创新求异。

（4）调控解决问题时的心理状态。案例中通过梁老师的引导和训练，小叶同学敢于质疑，善于创新，觉得自己离创新梦工厂又近了。

（5）加强学生的言语训练。案例中梁老师在班上开展课前讲故事活动，提高学生的言语表达能力和数学题意的理解力。

（6）培养学生良好的思维品质。案例中梁老师针对学生思维品质的实际，在数学课上采取新举措来针对性培养。

6 学习心理类

学习心理类常考知识点包括学生学习动机的激发、学习兴趣的培养、提高问题解决能力的方式、学习习惯的养成、创造性的培养等

【典型真题1】甲同学在小学时学业成绩优良，数学特别感兴趣，还在数学竞赛中得过奖。升入初

中后，在第一次摸底测验中，的成绩很不理想，班级排名在几十名，回家又受到父母的责骂，使他很有挫败感。他很想取得成绩，但又认为自己做不到，甚至连他最感兴趣的数学考试也出现不及格现象。有一次，老师还用鲜红的水笔在他的试卷上批注“字迹潦草，思维混乱，简直不是人写的”。久而久之，他便对学习丧失了信心，上课不认真，拖欠作业，对考试成绩也抱无所谓的态度。

结合材料，阐述教师应如何激发学生的学习动机。

【答题思路】

本题属于建议-做法型题目。本题知识限定为激发学生的学习动机”，可以直接回忆相关知识点“学生学习动机的培养与激发”，结合案例进行阐述即可。

【参考答案】

(1) 创设问题情境，实施启发式教学。

教师应该从学生对数学的兴趣出发，创设与学生的生活实际有关系的教学情境，激起学生的好奇心和求知欲，并促使其转化为内部学习动机。

(2) 根据任务难度，恰当控制动机水平。

在布置作业和进行考试之前，依据作业和考试难度对学生提出明确而合理的期望，让学生产生恰当的动机水平，从而达到最佳的学习效果。

(3) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

教师应帮助学生进行归因训练，避免外部归因要素，让其认识到“无所谓的态度”是不努力的表现，做到“努力归因”而又联系现实，强调努力程度这一积极归因要素。

(4) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

在批改作业时，教师尽量使用鼓励性评语，免简单粗暴的评价方法，帮助学生建立自信心，获得成功的体验感。当学生表现出改进意向且成绩有进步时，教师应适时呈现奖励性措施，起到强化学生行为的效果。

【典型真题2】“雪融化了是什么？”某语文老师在课堂上问了这样一个问题，一个学生几乎异想

天开地回答道：“春天！”。然而老师却一本正经地告诉他错了，并把标准答案写在黑板上，让同学们用心记住，答案是水”。雪融化后变成水，这是常识，但在孩子的世界里还有“冰雪融化”“种子发芽”“果树开花”这样一些让人浮想联翩的词语，这难道不是春天吗？而机械的标准答案却把孩子想象的翅膀剪断了。

作为教师应该怎样培养学生的创造性？

【答题思路】

该题属于建议—做法型题目。首先，写出培养学生创造性的三个途径；其次，对这三个方面进行适当的拓展，即三个大方面下的具体做法。

【参考答案】

作为教师，培养学生的创造性应该做到以下几点：

（1）创设有利于创造性产生的适宜环境

教师应给学生创造一个能支持或容忍标新立异者或偏离常规思维者的环境，让学生感受到“心理安全”和“心理自由”，即给学生创造较为宽松的学习的心理环境；应给学生留有充分选择的余地；应使考试真正成为选拔有能力、有创造性人才的有效工具在考试的形式、内容等方面都应考虑如何测评创造性的问题。

（2）注重创造个性的塑造

教师应接纳学生任何奇特的问题，并赞许其好奇求知；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维并给学生提供具有创造性的榜样。

开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

教师可采用发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练等方法训练学生的创造性思维。

7.发展心理类

发展心理类常考知识点包括意志品质的培养、加德纳的多元智力理论、智力的影响因素、气质的类

型、良好性格的培养、影响人格形成与发展的因素等。

【典型真题1】中学生晓雯是一个品学兼优的学生，老师与同学都很喜欢她。但她需要进行选择与决策时，总是拿不定主意，处于矛盾中。例如，有同学建议晓雯竞选班长，她也有此想法，但又担心班级事务繁多影响自己的学习；学校举行数学竞赛，她渴望参加，却又担心无法完成老师交给她的创建班级环境规划的任务。日常生活中，晓雯也常常为参加集体活动还是温习功课拿不定主意；在专业选择问题上，她既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家。

假如你是晓雯的班主任教师，你如何帮助她？

【答题思路】

本题属于建议-做法型题目。首先，应当明确对晓雯进行良好的意志品质教育；其次，写出意志品质培养的具体途径；最后，针对晓雯的问题，进行具体的阐述说明。

【参考答案】

针对晓雯存在的问题，班主任应注重培养晓雯良好的意志品质。

第一，首先帮助学生加强世界观和人生观教育，确立正确的行动目的。

自觉性是意志行动的重要特征，学生意志品质的发展都建立在一个正确而合理的行动目的的基础上。对晓雯的教育，可以从确立远大的目标着手，合理处理好个人成长与集体成长之间的关系，从而有效避免在价值取向上出现动机冲突

第二，组织实践活动，加强意志锻炼。

在学校教育中，日常的学习、劳动和课外活动都需要为达到一定的目的付出艰辛和努力，这正是培养学生良好的意志品质的最好途径。对于晓雯这样优柔寡断的学生要树立他们克服困难的信心和勇气，帮助他们学会审时度势，当机立断。

第三，发挥教师的影响，给予必要的纪律约束。

在学生意志品质的形成中，离不开周围的人和环境的影响。特别是在学校教育中，教师和班集体发挥着不可忽视的作用。对于晓雯这样的学生，教师在工作中首先要表现出目标明确、处事果断、兢兢业

业、不畏困难的作风，以此来影响学生的意志品质。

第四，启发学生进行意志的自我锻炼。

要在学生的意志品质形成中真正发挥作用，还必须调动学生自己的主观能动性在教育实践中，教师可以激励晓雯用格言、座右铭警醒自己，用杰出人物的事迹对照、监督自己的言行；同身边的榜样相比较，找出差距，迎头赶上；每天坚持记日记，反思自己的言行和思想，发现缺点，及时改正等。

【典型真题2】在某班有这样两位同学，甲同学活泼好动、能说会道、反应灵活、爱好交际，他上课时爱搞小动作、不注意听讲。乙同学安静稳重、沉默寡言、喜欢沉思、情绪不易外露、自制力强、不好交际，他上课时不爱发言，学习不主动。

作为教师，如何使他们扬长避短？

【答题思路】

本题属于评价-分析型与建议-做法型相结合的题目。首先，要结合材料及所学知识，分析判断甲、乙两位同学属于什么气质类型；其次，结合二者的气质类型的特点提出具有针对性的教育措施。

【参考答案】

甲同学属于多血质，乙同学属于黏液质；对待不同气质类型的学生应区别对待。

多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。因此对待甲同学，老师应该注意要求他们在学习中认真细致、刻苦努力，在激起他们多种兴趣的同时，要培养中心兴趣；在具体活动中，要求他们增强组织纪律性，培养其朝气蓬勃、满腔热情、善于思维等个性品质。对于他们的缺点错误，批评时要有一定的刺激强度，但又要耐心细致，尤其要做好转化后的巩固工作，防止反复。

黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。对于这类学生老师在安排任务时应多安排需要耐心的任务，在平时应给予更多的鼓励，着重培养他们高度的积极性、灵活性等品质，防止墨守成规、因循守旧、执拗等不良品质，杜绝不必要的冷漠和萎靡不振。

8.心理健康类

心理健康类常考知识点包括针对学生的心理障碍或问题进行心理辅导或教育的途径。

【典型真题】下面短文是一名高一新生的周记。

“我是个内心孤独的人，身边没有知心朋友，内心总是冷冷清清，没有乐趣。我觉得自己像块木头、像冰块。

下面是我最想说的，也是我最困惑的：

上了初中，我那良好的人生观、世界观全变了我看清了很多，明白了很多；

班级——大部分是一盘散沙；

优秀班集体——充数用的，没有真正优秀的班集体；

领导班子——勾心斗角的庞大群体。

上完初中，我觉得小学生活最好。现在的人私心太重，没有纯种好人，大部分都被利益诱惑着。我觉得五六十年代的生活是艰苦，但人心却是这个时代无法比拟的。”

问题：（1）这名新生个性上有什么问题？（2）何正面看待该新生个性上的问题？（3）如何引导该新生改变不良心态？

【答题思路】

本题属于评价-分析型与建议-做法型相结合的题目。其中，前两问属于评价-分析型，第三问属于建议-做法型。首先，从心理学的角度分析该生的问题；其次，正确地评价这一问题；再次，针对这一问题，提出自己的合理建议。在作答“建议”的过程中，相对比较灵活。因为其思考问题的方式有问题，所以要引导其转变观念；因为其人际关系紧张，所以应多让该同学与身边同学交往。而这又需要以良好的环境和氛围为基础，以活动等形式为纽带，所以教师可以创造多种多样的活动，鼓励其积极参与，提升他的自信心与交际能力等。

【参考答案】

（1）该新生看问题比较偏执、人际关系紧张、无法在与同学的交往中获得理解与支持，有着轻度抑郁的倾向。

(2) 面对该新生的问题, 作为一名教师, 不应直接否定, 而是应凭借教育学、心理学知识予以积极引导。该生看待问题比较偏执, 说明他在一定程度上是一个有社会责任感的学生; 他对人际关系比较敏感, 也正是说明了他希望与人友好相处。总之, 该生是一个可以通过沟通、引导和鼓励而做出积极改变的学生。

(3) 要引导其改变不良心态, 应做出以下努力:

第一步, 引导和转变他看问题的方式, 帮助他发现生活中的真、善、美, 学会欣赏每个瞬间, 辩证地看待生活中的不良现象, 在目前的情况下可能班内的情况不是很好, 但要相信, 通过他和全班同学的努力, 整个班集体建设得更好, 让他有一种被集体需要的感觉。

第二步, 鼓励他参加学校班级的各种活动, 如演讲比赛、运动会、班级活动等, 以此为契机增强他与人交往的能力, 提升他的自信心。教师要主动引导其他学生欣赏他在活动中的表现, 感激他在工作中的付出。

第三步, 通过班集体的力量来影响该新生。通过建立良好的班集体, 鼓励同学都有积极进取的学习态度, 能与人良好相处, 能承受学习生活中的压力与挫折, 也能拥有良好的心态。相信这样“互助共享, 良性竞争”的阳光班集体, 能发挥其重要力量, 从而进一步影响他。

9. 教师职业理念类

教师职业理念是教师招聘考试中常常涉及的内容。常考内容有新课程改革的理念, 新型的教学观、教师观和学生观。

【典型真题】叶圣陶先生说过, “所谓教师的主导作用, 意在善于引导启迪, 使学生自食其力, 非所谓教师滔滔讲话, 学生默默聆听。”

问题: (1) 叶圣陶先生提出了什么样的教师观?

(2) 在新课改的教学实践中, 我们应该怎样落实这一先进的教师观?

【答题思路】

本题属于评价-分析型与建议-做法型相结合的题目。首先, 根据叶圣陶先生的“主导作用”和“善

于引导启迪”可知，叶圣陶先生提出的是一种新型的教师观，教师并非是单纯的传授者，而是引导者和促进者。然后再进一步指出落实这一教师观的做法即可。

【参考答案】

(1)从叶圣陶先生的话可以看出，他认为教师是学生学习的引导者和促进者。(2)在新课改的教学实践中要落实这一教师观，要做到如下四个方面：

①教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；要鼓励学生参与教学，创设智力操作活动，教给学生思维的方法并加强训练。

②教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；要指导学生掌握基本的学习过程，指导学生了解学科特征，掌握学科研究方法培养学生良好的学习习惯。

③教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；在教学中做到教学相长，提倡重结论的同时更重过程的意义。

④教学从“关注学科”转向“关注人”；改变旧的以学科为本位的教学理念，转向关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成 10.教师职业道德类
教师职业道德指的是教师在其职业生活中所应遵守的基本行为规范或准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质在该类别中，《中小学教师职业道德规范》及职业道德的培养是考试中常常涉及的内容。

【典型真题1】某学校教师在教室后面用红纸黑字登出了优秀学生名单，用白纸黑字登出了后进生名单。上白榜的学生耷拉着脑袋，整天心情沮丧。教师回到办公室说：“这帮学生真笨，这节课我连续讲了三遍，他们还是不会。我是发挥了教师的主导作用了，他们不会我有什么办法。”

结合教师职业道德规范，分析该教师的行为。

【答题思路】

该题属于评价-分析型题目。首先，从材料中提取该教师的做法违背了教师职业道德规范中的哪些基本内容；其次，结合材料对该教师所违背的教师职业道德规范分别进行阐释。

【参考答案】

该老师的行为是错误的，违背了爱岗敬业关爱学生、教书育人的职业道德。

(1) 该老师违背了“爱岗敬业”的职业道德。所谓爱岗敬业是指教师要忠于人民教育事业，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。材料中的老师表示自己已经“发挥主导作用”，而将教育效果不良的原因归结于学生，对待教育事业没有做到勤勤恳恳、甘于奉献，违背了“爱岗敬业”的职业道德。

(2) 该老师违背了“关爱学生”的职业道德。所谓关爱学生是指教师要关心爱护全体学生、尊重他们的人格，平等公正的对待学生对学生严慈相济，做学生的良师益友。材料中的老师，将成绩好的学生和成绩较差的学生区别对待，并分别以红榜和白榜公示其名单，严重伤害到了学生的自尊心，违背了“关爱学生”的职业道德。

(3) 该老师违背了“教书育人”的职业道德。所谓教书育人是指教师循循善诱，人不倦，因材施教，培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中的老师对待后进生，并没有做到因材施教、循循善诱，而是表示自己无能为力，对于学生耷拉脑袋学习的情况也没有给予及时的关注，违背了“教书育人”的职业道德。

【典型真题2】城市学生杜某大学毕业后通过招教考试成为一名乡村教师。在认真备课、反复试讲后，他心情忐忑地走上讲台，刚做完自我介绍，一个男生突然站起来说道：“老师，我们条件不好，学习基础又差你会喜欢我们吗？”杜老师没有回答，微笑地看着他问：“你会不会嫌弃自己的家人？”男生马上回答：“当然不会，一家人怎么会嫌弃呢。”老师转向全班同学郑重地说：“我既然成了同学们的老师，大家就成了一家人，我当然不会嫌弃你们了。同学们只看到了自己的不足，却没有看到自己的长处，我们农村孩子朴实、能吃苦，只要我们共同努力，都会成为优秀学生的。老师喜欢你们，看好你们！”这一开场很快抓住了孩子们的心。

结合教师职业道德规范，对该教师的做法进行分析评价。

【答题思路】

该题属于评价-分析型题目。首先，从材料中提取该教师的做法体现了教师职业道德规范中的哪些

基本内容；其次，结合材料对该教师所遵守的教师职业道德规范分别进行阐释。

【参考答案】

杜老师的做法体现了教师职业道德规范中爱岗敬业、关爱学生、教书育人的要求值得赞扬。

(1) 教师职业道德规范要求教师要爱岗敬业这是教师职业的本质要求。要做到这一点，教师必须对工作高度负责，认真备课上课，得敷衍塞责。案例中的杜老师“认真备课、反复试讲后”，才“心无旁骛地走上讲台”，说明他对待工作的态度十分认真，对自己要求严格；并且从他回答学生的话中，可以看出他真心热爱自己的工作，做到了爱岗敬业。

(2) 教师职业道德规范要求教师要关爱学生，这是师德的灵魂。这要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生的良师益友。案例中杜老师面对学生的问题，他郑重的态度和真诚的回答都表现出了他对学生的尊重和爱护；“我既然成了同学们的老师，大家就成了一家人……只要我们一起努力，都会成为优秀学生的。老师喜欢你们，看好你们！”这些话语无不透露出杜老师对学生们的慈爱，同时又蕴含着对学生们的要求和期望，正是严慈相济的生动表现，体现了浓浓的师爱。

(3) 教师职业道德规范要求教师要教书育人，这体现了教师的天职。“育人”是教师职业劳动的本质，通过“教书”的途径，培养全面发展的人才是教师工作的根本目的。因此教师须对学生循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中杜老师针对自认为“条件不好，学习基础又差”的学生，先用对家人的感情来让学生体会自己的一片赤诚，接着又夸奖他们“农村孩子朴实、能吃苦”来打消学生们的自卑心理，最后还鼓励学生们努力学习，这“很快抓住了孩子们的心”。显然杜老师的一番话大大提高了学生们的自信，有了信心，就迈出了通向成功的第一步，达到了教书育人的目的。

11.教育法律法规类

在该类别，常考的法律法规有《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中小学幼儿园安全管理办法》《学生伤害事故处理办法》等。

【典型真题】李老师是某小学二年级三班的体育老师，在一次上课时，李老师的手机响了，她让学生自由活动，自己去一边接电话，该班学生小博在玩单杠的时候，他的同学小方恶作剧地从后面推了他

一下，致使小博从单杠上掉了下来，摔伤了头部，在医院治疗一个多月才得以恢复。

请运用教育法规知识对该案例进行分析。

【答题思路】

该题属于评价-分析型题目。涉及法律法规的案例题，一般需要考生能够熟记相关法条，并用其解决实际问题。材料中提到“学生小博”受到了伤害，首先应该还原到《学生伤害事故处理办法》中，寻找相关法律条目，进而代入情境进行分析。

【参考答案】

上述材料中由小博所在学校承担相应责任，学校可以向体育老师李老师追偿。根据《学生伤害事故处理办法》第二十七条，因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。根据《学生伤害事故处理办法》第九条第四款，学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，从而造成学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。材料中，李老师在上课期间接听电话，造成学生受伤，符合此条款情况，因此其所在学校及其个人需要承担相应责任。

（四）备考策略

在复习备考时要做到基础知识全面掌握，对教育理论基础知识中常考案例分析的知识点要重点理解记忆。在全面理解的基础上特别要对以下内容进行重点记忆：

教育学：①教学规律、原则、方法；②德育规律、原则、途径、方法；③学生身心发展规律和影响因素；④班主任工作；⑤教师素养。

心理学：①学生动机的培养与激发、良好态度与品德的培养、创造性的培养；②皮亚杰的儿童认知发展理论；③罗森塔尔效应（皮格马利翁效应）；④教师成长与发展的基本途径。

新课程改革：学生观、教师观、教学观。

四、教育写作

（一）题型简介

教育写作也是教师招聘考试命题形式的一种。根据各地历年考试真题分析，从命题方式来看，教育写作可以分为命题作文和材料作文两大类。

命题作文的考查形式是给定标题，要求考生围绕标题进行写作。

材料作文的考查形式是给定简短材料，要求考生结合对材料的理解进行写作。给定材料的性质，一般为哲理性话语或故事，社会热点现象或案例等。

近几年很多考试中规定文体自选，是为了让每个考生尽可能地发挥自己的写作潜能，以体现考试的公平性。但在教育写作中常见的文体是议论文和记叙文。特别是议论文，对一般考生来讲，更容易入手。

（二）答题技巧

1. 审清题目，明确立意

一篇文章的灵魂在于立意。写作首先要符合题目要求，明确立意。要善于从多角度、多层次、多方面来考察材料，做到以小见大，表及里，从中深深地挖掘出新颖、健康的思想内容；要有积极意义，让阅卷老师读后觉得言之成理，能体现科学进步的教育观，能得到一定的启发或教育意义。

2. 拟写标题，简洁别致

好的标题是传达文章主旨、内容和意蕴的“眼睛”好的标题可以为文章增添色彩。标题形式的要求有：文题相符、简洁醒目、明确具体、新颖别致。

拟写标题的基本方法有：

（1）点事实。点事实就是把材料中反映的某一事件或问题简单概括出来作为标题，也可以直接引用材料中的原话作为标题。需要注意的是，题目中所涉及的事件或问题，一般是材料中的一个点或一个面，这个点或面往往最能反映材料中心，具有代表性。

(2)点论题。点论题也就是说通过标题告诉阅卷人该文的议论范围其特点为标题中含有“说”“谈”“论”“议”等词语。

3.选取材料，剪裁加工

材料是文章的血肉，血肉丰满，文章才言之有物因为教育写作题常常围绕各种教育观念命题，所以在选材时，一方面是紧密联系立意和主旨，另一方面要体现鲜明的时代特色。教育在飞速发展，教育理念也在不断更新，很多看起来合适的素材放在今天的新形势下，未必合适，因此，考场作文更要与时俱进。

4 布局谋篇，安排结构

文章的结构就是一篇文章的骨架，没有了它各种材料就如同乱麻，主题就无从揭示了。在明确立意、剪裁材料之后，就考虑有效地安排素材，使文章段落清晰、层次分明、结构完整。考场作文不会达到字斟句酌的推敲，但整体感特别重要，结构布局与书写恰恰是最能体现整体美的元素，有了句语句之间、段与段之间的自然过渡，加之每一段的侧重点不同，会在形式上占优势。

文章的结构主要包括开头、主体和结尾三部分。在开头写作中，引言式开头、排比式开头、设问式开头是常用的形式。在主体写作中，在议论文中常用的形式有递进式和并列式；在记叙文中常用的形式有时序顺进式和平列展开式等。在结尾写作中，可总结全文，可照应标题或中心论点，可展望未来可给读者以启迪和思考。

5.语言生动，书写规范

考场作文尤其注重语言功底，要注意用词恰当、表意明确。不合乎现代汉语规范的语句，如“网络用语”“古汉语”“英语单词”等不能写进文章里，否则，会有比较大的失分。语言要力求通俗易懂，生动流畅，读起来有行云流水之感，要杜绝语法错误，以免影响综合得分。要有真情实感，让人感受到一种教育的力量。不一定是美文，但一定是发自内心的“呐喊”，否则，很容易变得枯燥空洞，没有可读性。另外，可以巧用素材，增强语言表达的鲜明性，使文章生动起来。

除此之外，考生务必要注意书写规范，尽可能工整地完成整篇文章的写作，让卷面看起来赏心悦目。

（三）优秀作文和赏析

阅读下面的材料，根据要求作文。

梦想是什么？

在卖火柴的小女孩眼里，梦想是飘香的烤鹅，是奶奶温暖的双臂，在“千手观音”邰丽华的眼里，梦想是聋人可以“听”得到，盲人可以“看”得到，肢残朋友可以“行走”，在杂交水稻之父袁隆平的眼里，梦想是杂交水稻的稻谷像葡萄一样结得串串……

请你以“我的梦想”为题，写一篇记叙文或论说文。

要求：用规范的现代汉语写作。自定立意。不少于 800 字。

【试题分析】

梦想是什么？梦想就是人类对于美好事物的一种憧憬和渴望，是我们期望达到的一种高度。

本题要求考生以“我的梦想”为题写一篇作文。从所给的材料来看，作文可选角度比较宽泛。文体上记叙文和论说文都可。

第一，从立意上来看，关于“梦想”的理解，对于卖火柴的小女孩来说，她的梦想就是有一顿饱饭，有一个温暖的怀抱；对于邰丽华来说她的梦想就是可以听到这个世界动听的声音，可以看到世界美丽的画面；于对袁隆平来说，他的梦想就是可以实现他的杂交水稻的科学远景。

“梦想”是一种积极向上的价值观，是引导大家为之而不懈努力的路标。比如，为了减少病人的病痛而做一名医生是梦想，为了让更多的孩子有学上而去当老师也是梦想。

“梦想”可大可小。可以“为中华之崛起而读书”，也可以为过上幸福的生活而努力，还可以谈自己的职业理想。只要言语真诚，内容真实即可。

作为教师招聘考试的题目，如果考生在论说自己的梦想时，可以与教师这个职业结合起来进行分析，谈谈自己的“中国梦”教师梦，文章就会有很大的创新，也会博得阅卷老师的好感。

【参考范文】

我的梦想

我不是医生，不会用手中的手术刀来证明我的能力；我不是歌手，不会用动听的歌曲咏唱我的岗位；我不是作家，不会用优美的语言书写自身的价值。但是，我的梦想是成为一名平凡而伟大的人民教师。

我要在储满“师爱”的脑海中采摘如花的词汇，构筑我心中最美好的诗篇；我要用深深的思索，推演我心中最崇高的哲理，教给孩子们做人的基本道理；我要用凝重的感情，唱出我心中最优美动听的颂歌，让爱与美托起明天的太阳……

用知识托起学生的学业梦。一方面，作为一名教师，不仅要不断充实自身的专业知识，还需多方涉及其他科目知识；另一方面，代社会，知识更新速度越来越快，教师不能死守课本知识，也需要不断补充新知识。只有这样，教师自身的知识体系才会趋于完整；只有这样，教师才可以教导出知识面广的学生，从而帮助学生实现学业的成功。对于现代教学来说，教学中的主体应该为学生，所以教师对于知识的传授方式需要注意，不能一味填鸭式，而要注重在激发学生学习兴趣的基础上，教会学生主动学习。用负责托起学生的人格梦。教师对学生的教育不仅仅是学习，还要帮助学生塑造完善的人格。教师的负责可以对学生的人格起到潜移默化的作用，这种负责表现在教师的言传身教中。孔子是我国古代著名的教育家，一生从事教育工作，教出许多有才干的学生。这些学生不仅善于学习，具有较深的知识水平，更有令人钦佩的人格魅力。这些和孔子自身的负责分不开，孔子用负责实现他自身教育的成功。现今教育，更需要教师在掌握专业知识的基础上，不断增加主动负责的精神，真正做到从心底关爱学生。

用爱心托起学生的成长梦。黑龙江佳木斯市女教师张丽莉在看到学生过马路有车冲过来时，勇敢推开学生，自己却被压到车轮下，造成双腿截肢。一名教师，在关键时刻用自己的爱心与生命爱护学生，用生命谱写一个教师的职业乐章，成就学生的成长之梦。如果在关键时刻，张丽莉没有挺身而出；如果学生受伤的一幕真实出现在张丽莉的面前，她会心安吗？答案是否定的，一个负责任的老师永远不会让这一幕出现。现今，我们需要发扬“最美教师”的精神，用爱心给学生铺路，成就学生的成长。

每个人都有职业理想，有人想成为律师，恶扬善，伸张正义；有人想成为记者，文笔飞扬，引导舆论；有人想成为警察，除暴安良，保家卫国；而我想成为一名教师，三尺讲台挥洒光和热。用知识托起学生的学业梦；用负责托起学生的人格梦；用爱心托起学生的成长梦，为培养新时期的接班人贡献自己微薄

的力量。

【结构思路】

“我的梦想”看似一个很简单的题目，但是要想在众多的梦想中出彩并不容易。这篇作文的成功之处在于，首先是作者良好的文字功底，开篇两段语言优美，为本文博得了不少加分。其次，本文框架明确，显示出作者清晰的思路。

第三段，作者论述用知识托起学生的学业梦“师者所以传道授业解惑也”，教师教书育人是教师的天职，因此，丰富学生的知识，传授学生学习的能力是教师的首要职责。

第四段，作者论述用负责托起学生的人格梦。帮助学生塑造完善的人格是作为一名合格的人民教师的必要条件。而要帮助学生树立正确的价值观和世界观，教师就必须在日常的生活和教学中注意自己的形象，“学为人师，行为世范”，教师的人格魅力是学生良好人格形成的重要影响因素。

第五段，作者论述用爱心托起学生的成长梦。“德”是一个教师职业道德的灵魂，作者引用真实事例，增加了文章的感情色彩。

末段，作者总述，表明自己的职业梦想愿成为一名教师，为教育事业贡献自己的力量。

【妙言隽语】

☆我不是医生，不会用手中的手术刀来证明我的能力；我不是歌手，不会用动听的歌曲咏唱我的岗位；我不是作家，不会用优美的语言书写自身的价值。但是，我的梦想是成为一名平凡而伟大的人民教师。

☆我要在储满“师爱”的脑海中采摘如花的词汇，构筑我心中最美好的诗篇；我要用深深的思索，推演我心中最崇高的哲理，教给孩子们做人的最基本道理；我要用凝重的感情，唱出我心中最优美动听的颂歌，让爱与美托起明天的太阳。

☆每个人都有职业理想，有人想成为律师，惩恶扬善，伸张正义；有人想成为记者，文笔飞扬，引导舆论；有人想成为警察，除暴安良，保家卫国；而我想成为一名教师，三尺讲台挥洒光和热。

（四）备考策略

在备考的过程中，考生应多积累教育相关素材，例如相关教育名言、教育事迹等，以便在考试中能及时提取出相关材料。除此之外，要有意识地练习自己的写作技巧，多准备一些漂亮的开头和结尾句式，为自己的文章增加亮点。

扫码关注“**常州教师考试**”公众号
了解更多教师招聘信息

