

2020 年江苏教师招聘考试专项练习

《信息技术》

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：真伪性：信息有真伪之分，而衡量信息准确与否的标准是信息客观反映现实世界事物的程度。共享性：信息可以被多个信息接收者接收并且多次使用，而且一般情况下，信息可以无损使用、公平分享。传递性：指信息可借助一定的载体进行传递，包括时间上和空间上的。时效性：同一信息在不同的时间具有不同的价值，信息的价值随着时间的推移而变化。题干强调的是基因的传递。

2.【答案】A。解析：收藏夹是在上网的时候方便你记录自己喜欢、常用的网站。把它放到一个文件夹里，想用的时候可以打开找到。书签是 Web 浏览器中，用户在菜单或页上做的标志，以便作为今后查找的参考。两者的作用是记住某些网站地址，方便下次访问。

3.【答案】B。解析：系统软件用来管理和维护计算机的程序，向用户和应用程序提供服务，通常包括操作系统、程序设计语言和数据库管理系统等。其中操作系统是覆盖在计算机硬件系统上的第一层软件系统，是应用软件的基础，即只有在系统软件的支持下应用软件才能工作，B 选项说法错误。

4.【答案】D。解析：操作系统位于底层硬件与用户之间，是两者沟通的桥梁。用户可以通过操作系统的用户界面，输入命令。操作系统则对命令进行解释，驱动硬件设备，实现用户要求。以现代标准而言，一个标准 PC 的操作系统应该提供以下的功能：进程管理、内存管理、文件系统、网络通信、安全机制、用户界面、驱动程序等。选项 D 是由语言处理程序或者相关的编译器来完成的，不是操作系统的主要职能。

5.【答案】C。解析：当选中“显示所有文件和文件夹”单选按钮之后，磁盘窗口会显示出所有文件，包括设置隐藏属性的文件。

6.【答案】A。解析：A 选项，在文档中插入表格，可以执行“表格”中的“绘制表格”命令，或者单击常用工具栏的“表格和边框”按钮；B 选项错误，若想文本转化为表格，首先对转化的文字进行格式的調整，执行“表格”|“转换”命令，即可将文字和表格相互转换；C 选项错误，执行“表格”-“插入”来增加行数或者列数，可以通过“表格”-“删除”来减少行数或者列数；D 选项错误，执行“表格”-“表格属性”来调整行高和列宽。

7.【答案】A。解析：出现出错值####的原因主要有以下几种。

- (1) 单元格所在的列不够宽。
- (2) 使用了负的数字。
- (3) 使用了负的时间。

输入日期显示为“#”号的原因是单元格宽度不够，可以通过调整列宽或者缩小字号等方式解决，但是调整高度后宽度仍然不够，所以 A 选项符合。

8.【答案】D。解析：在“背景”对话框的下拉列表中，用户可以设置背景为某种颜色，或单击“填充效果”，用渐变、纹理、图案或图片来设置背景，如下图所示，D 选项符合题意。



9.【答案】D。解析：多媒体作品可以是文本、图片、计算机图形、动画、声音、视频的任何几种的组合。多媒体作品的最大特点是交互性。

10.【答案】A。解析：运动补间动画，首末帧间会有一个实线箭头，背景是淡蓝色，运动补间动画的对象是元件，根据题意可知，动画类型为运动补间动画，故 A 选项正确，分离和打散为同一含义，是形状补间动画的条件。形状补间动画应用于基本形状的变化，它是某一个对象在一定时间内形状发生过渡渐变的动画。动画的背景是淡绿色，首末帧中的动画对象不能是元件，必须是打散的图形。

11.【答案】C。解析：环型拓扑是使用公共电缆组成一个封闭的环，各节点直接连到环上，信息沿着环按一定方向从一个节点传送到另一个节点；选项 A 星型拓扑结构是一种以中央节点为中心，把若干外围节点连接起来的辐射式互联结构，各节点与中央节点通过点与点方式连接，中央节点执行集中式通信控制策略；选项 B 总线型拓扑是采用单根传输作为共用的传输介质，将网络中所有的计算机通过相应的硬件接口和电缆直接连接到这根共享的总线上；选项 D 树型拓扑结构是一种层次结构，结点按层次连接，信息交换主要在上下节点之间进行，相邻节点或同层节点之间一般不进行数据交换。

12.【答案】C。解析：考查域名的构成。域名 (DomainName)，是由一串用点分隔的名字组成的 Internet 上某一台计算机或计算机组的名称。域名是由若干英文单词组成，中间由“.”来分隔，域名一般用通俗易懂的缩写字母表示，其一般格式格式为：WWW. <用户名>. <二级域名>. <一级域名>。通常 com、gov、net 这些表示网站属性的域名不相互重叠使用。

13.【答案】B。解析：通过网络技术获取他人账号和密码，触犯我国刑法相关规定。

14.【答案】B。解析：建立 E-R 模型的步骤有：

- (1) 确定实体。
- (2) 确定实体的属性。
- (3) 确定实体之间的联系。
- (4) 设计出 E-R 图。

15.【答案】C。解析：SQL 语言用 GRANT 语句向用户授予操作权限，GRANT 语句的一般格式为：

```
GRANT <权限>[, <权限>]...
[ON <对象类型> <对象名>]
TO <用户>[, <用户>]...
[WITH GRANT OPTION];
```

16.【答案】C。解析：从上图可以看出，商品编号字段为主键，而主键的性质要求在表中的记录不能为空，当录入的记录中没有填写主关键字段时，数据表无法保存，会弹出对话框，提示索引和主关键字不能为空值。

17.【答案】A。解析：五种基本操作：并、差、积、选择、投影；构成关系代数完备的操作集。其他非基本操作：可以用以上五种基本操作合成的所有操作。

18.【答案】A。解析：由流程图知，输入 a=21, b=32, c=75；而后执行赋值语句 x=21, a=75, c=32, b=21；所以最后输出结果为 a=75, b=21, c=32。

19.【答案】A。解析：long 表示长整型数据类型、default 表示默认值、typedef 是存储类关键字，都是 C 语言提供的合法关键字，而 print 不是 C 语言的关键字，printf 才是用于输出的关键字。

20.【答案】B。解析：以学为主的教学策略有“支架式教学策略”、“抛锚式教学策略”、“随机进入教学策略”、“启发式教学策略”、“探究式学习策略”、“典型的协作学习策略”。B 选项属于以教为主的教学策略。

二、简答题

【参考答案】

- (1) 网中各节点都有相同的层次；
- (2) 不同节点的同等层具有相同的功能；
- (3) 同一节点内相邻层之间通过接口通信；
- (4) 每一层使用下层提供的服务，并向其上层提供服务；
- (5) 不同节点的同等层按照协议实现对等层之间的通信。

三、程序设计题

【参考答案】

```
Private Sub Command1_Click()
    Dim a(1 To 15) As String, i As Integer
    For i = 1 To 15
        a(i) = Chr(Int(Rnd * 26 + 65))
        Print Tab(i * 2); a(i);
    Next i
End Sub
```

程序运行结果如下图所示：

```
Private Sub Command1_Click()  
    Dim a(1 To 15) As String, i As Integer  
    For i = 1 To 15  
        a(i) = Chr(Int(Rnd * 26 + 65))  
        Print Tab(i * 2); a(i);  
    Next i  
End Sub
```



四、案例分析题

【参考答案】

(1) 王老师设计制作的微视频短小精悍，有针对性，方便操作，实用性强，具备互动性，参与性，方便学生随时随地获取并学习。

(2) 王老师制作的微视频短小精悍，利于学生下载学习，具有很强的实用性和互动性，能够有效的解决学生在操作过程中遇到的问题，较好的满足了学生的个性化需求。以音视频的方式呈现，配上顺口溜、打油诗等通俗易懂的形式多样化呈现，直观生动的展现教学中的问题，刻画问题的本质，突破教学重难点，进一步激发学生学习的兴趣，提高学生对知识的理解和掌握，更好的促进教学效率和效果的提升，实现既定教学目标。

五、教学案例设计题

【参考答案】

(1) 学情分析

进入初中阶段的学生，以形象逻辑思维为主，同时好奇心更加强烈，好动手，喜欢探索，因此这是培养他们学习兴趣的关键阶段。但是他们的注意力集中时间不长。大多数才刚刚接触到计算机，他们对计算机有着很浓厚的兴趣，但对计算机还有一定的神秘感。文件夹的管理是学生熟练使用计算机的前提条件之一，也是培养他们学习信息技术的兴趣之一。通过对此内容的学习使学生可以较为熟练地掌握对文件夹的各种操作。这些新知识对该年龄段的学生来说有一定的理解难度。

(2) 教学目标

【知识与技能】能够理解“文件夹”的概念，并学会创建文件夹对计算机中的文件进行分类。

【过程与方法】通过动手操作，提高计算机操作水平，加深对资源管理的认识和体验。

【情感态度价值观】通过计算机能够管理软、硬件资源的功能来有效地管理自己的文件；逐步提升学生良好的使用计算机的习惯及良好的信息素养。

(3) 导入设计

联系实际，导入新知

师：对于我们每一位同学来说，必须有一个很重要的工具——书包。我们每天上学、放学都得背它，用它装书、装作业本、装铅笔、钢笔等等。我们用书包来管理和整理我们的学习用具。计算机中的“文件夹”是管理计算机的硬件和软件资源的，它相当于计算机的“书包”。那么这一节课我们就在计算机上买一个“书包”——创建“文件夹”。

【设计意图】“书包”是学生再熟悉不过的东西了。导入结合学生生活实际，把“柜子”比喻成“驱动器”，把“文件夹”比喻成“书包”，它的最大好处在于学生对“文件夹”的理解很容易，拉近学生与知识的距离，激发学生的好奇心、求知欲。用“巧喻激趣”和“任务驱动”的教学方式，促使学生产生探索新知识的愿望并将其转化为动力，从而提高学生的学习主动性、积极性。