

2021年江苏苏州教师招聘考试专项练习

《信息技术》

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：时效性：同一信息在不同的时间具有不同的价值，信息的价值随着时间的推移而变化；载体依附性：信息必须依附一定的载体才能够表现出来，为人们所接收，本题主要体现图片内容不体现载体依附性；传递性：无论在空间还是时间上，信息都具有可传递性。由题意可知，信息跨越了时间、空间的限制，体现在信息的传递性；普遍性：信息无处不在，我们身边处处都有信息。

2. 【答案】C。解析：医生用听诊器为病人听诊是用听诊器来探听人体内自行发出的声音。多用于听心音、呼吸音等。该过程是信息的收集。通过听诊，医护人员可根据声音的特性与变化（如声音的频率高低、强弱、间隔时间、杂音等）来诊断相关脏器有无病变。

3. 【答案】B。解析：计算机从第一台诞生到现在，依据内部逻辑元件发展了4代。分别是电子管、晶体管、中小规模集成电路和大规模或超大规模集成电路，A选项正确。B选项世界上第一台电子计算机ENIAC，主要用于导弹轨道计算，最初的应用为科学计算，B选项错误。C选项，利用计算机及其图形设备帮助设计人员进行设计工作，这属于CAD应用，C选项正确。D选项，计算机目前已经在各行各业，生活的方方面面得到运用，D选项正确。

4. 【答案】B。解析：专家系统是一个智能计算机程序系统，其内部含有大量的某个领域专家水平的知识与经验，能够利用人类专家的知识和解决问题的方法来处理该领域问题，银行的贷款系统正是应用了此功能。A选项，软件实现的功能程序代码是人编写的，软件不可能自己编写。C模式识别是利用计算机对物体、图像、语音、字符等进行自动识别的技术，D选项机器翻译是利用计算机将一种自然语言（源语言）转换为另一种自然语言（目标语言）的过程。

5. 【答案】D。解析：操作系统（Operating System，OS）是控制和管理计算机系统内各种软、硬件资源，合理组织计算机工作流程，为用户提供一个使用方便、可扩展的工作环境，方便用户使用计算机系统。

6. 【答案】C。解析：文件和文件夹都有属性，包括只读、隐藏、存档和系统属性；具有隐藏属性的文件，通过“文件夹选项”对话框的设置，可以隐藏起来。也可以通过“文件夹选项”对话框中的“查看”菜单选中的“显示所有文件和文件夹”命令将隐藏的文件显示出来。

7. 【答案】A。解析：Word中表格的行数和列数是可以调整的，A选项符合题意，C选项不符合题意；如果需要使用内置的表格样式，可以选择“表格”→“自动套用格式”，B选项不符合题意；表格的行高和列宽可以调整，D选项不符合题意。



8. 【答案】B。解析：数据筛选只显示数据清单中满足条件的数据，不满足条件的数据暂时隐藏起来，但没有被删除，当筛选条件被删除时，隐藏的数据便恢复显示；ACD均不能实现部分显示。

9. 【答案】C。解析：PowerPoint可以创建讲义，A不符合题意；PowerPoint可以保存为单个.html或.htm网页格式，B不符合题意；PowerPoint“打包”功能能解决运行环境的限制和文件损坏或无法调

用的不可预料的问题，D 不符合题意；PDF 是以文本格式储存和展示的，就好像电子书一样，所以是没有动画。它的核心是防止文档被修改，PPT 转化成 PDF 后无法保留动画效果，C 符合题意。

10. 【答案】D。解析：位图也叫做点阵图、像素图，最小单位是像素，使用相机和扫描仪等获得的图片是位图，缩放会失真，常用的编辑软件为 Windows 画图、Photoshop，因此 ABC 选项得到的均是位图；

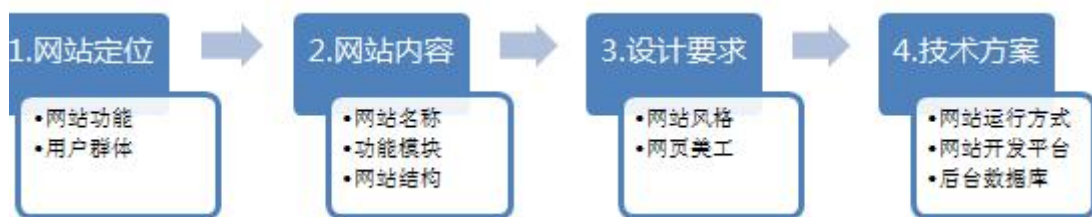
矢量图是由线条和色块组成，使用图形输入板获得的图和剪贴画库中的图片都属于矢量图，文件大小由图像的复杂程度决定，与图形的大小无关，缩放不会失真，常见的矢量图格式有 EPS、DXF、WMF、SWF。

11. 【答案】A。解析：此按钮为添加图层，当单击后将在所选图层的上方插入一个新的图层。 为添加引导图层， 为添加层文件夹。

12. 【答案】D。解析：“三网融合”中的三网指的是计算机网（Internet）、传统电信网（PSTN）、有线电视网（CATN）。

13. 【答案】D。解析：IP 地址是由 32 个二进制位（bit）组成，常用“点分十进制”方式来表示，即将 IP 地址分为 4 个字节，每个字节以十进制数（0~255）来表示，各个数之间以英文圆点来分隔。

14. 【答案】B。解析：网站规划阶段包括：网站名称 LOGO 设计→网站栏目设计→目录结构设计→导航交互设计→网页版面布局设计→网站外观设计→后台数据库设计。



选项 B 描述符合。ACD 都是网站建设的过程。

15. 【答案】D。解析：目前，较好的计算机防病毒软件能够做到的是只能查出已知病毒，并对其作相应的处理。

16. 【答案】D。解析：擅自盗用他人的支付宝账号和密码，用于网上支付属于违法行为。

17. 【答案】B。解析：A 选项，“查什么就要 GROUP 什么”不能是其他字段；C 选项缺少字段清单；D 选项聚合条件不能放到 WHERE 后面要用 HAVING。

18. 【答案】B。解析：根据栈“先进后出”的性质，若输出的第一个元素是 n，则表明所有的元素已经入栈，则出栈顺序为 n, n-1, ……，3, 2, 1。

19. 【答案】B。解析：在 C 语言中，用指数形式表示实型常量时，e 格式是浮点数。用科学计数法表示，e 后必须是整数，表示乘以 10 的 N 次方，所以选项 B 不合法。

20. 【答案】B。解析：教学策略是指为了帮助学生达到学习目标，教师根据学生特征和学习任务，有针对性地选择教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，形成的有效教学方案，主要包括教法、学法和资源媒体的选择。

二、简答题

【参考答案】

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动的基于项目的学习，共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题，从而获得更深层次的理解。传统的教学模式是老师在课堂上讲课，布置家庭作业，让学生回家练习。与传统的课堂教学模式不同，在“翻转课堂式教学模式”下，学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。

翻转课堂的特点：

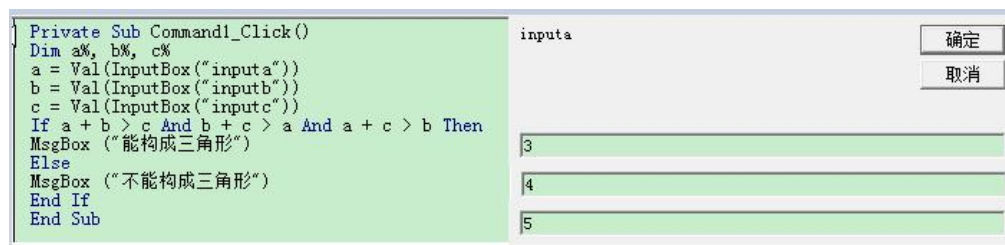
- (1) 教学视频短小精悍；
- (2) 教学信息清晰明确；
- (3) 重新建构学习流程；
- (4) 复习检测方便快捷。

三、程序设计题

【参考答案】

```
Private Sub Command1_Click()
    Dim a%, b%, c%
    a = Val(InputBox("inputa"))
    b = Val(InputBox("inputb"))
    c = Val(InputBox("inputc"))
    If a + b > c And b + c > a And a + c > b Then
        MsgBox ("能构成三角形")
    Else
        MsgBox ("不能构成三角形")
    End If
End Sub
```

程序运行结果如下图所示：



四、案例分析题

【参考答案】

(1) 魏老师使用了自评与他评的方式，体现在“学生可以按照自己的喜好通过网络给自己和其他同学的作品评分”；还使用量规评价的方式，体现在“教师评分占比 40%，学生自我评分占比 40%，同

学评分占比 20%。”

(2)

①魏老师对学生的评价，包括自评与他评、量规评价等方式，符合教学评价主体多元化的理念。

②魏老师采用网络上传作品、共享展示、网上评分等技术手段，学生成绩计分方法清晰明确，评价方式简便易行，符合教学评价的可行性原则。

③魏老师在快要结束的时候安排评价的教学环节，符合教学评价计划性原则。

④魏老师在每节课后对学生作品进行评价，从这个角度看，他关注到学生学习的过程，在一定程度上发挥了教学评价对学生学习过程的诊断作用；但对学生作品的评价仅用一个分数来衡量，缺乏对作品中问题的暴露和改进方法的指导，从这个角度上说，评价的诊断和促进作用发挥得不够，评价的指导性原则体现不充分。

⑤学生可以按照自己的喜好进行评价，不符合教学评价的客观性原则。

五、教学案例设计题

【参考答案】

(1) 教学目标

【知识与技能】

掌握帧、关键帧、帧频率等制作动作补间动画的基础知识，会制作基本的动作补间动画，能根据实际需要调整图层之间的顺序。

【过程与方法】

通过“太阳升起”动作补间动画的制作，总结出制作动作补间动画的一般步骤及注意事项。

【情感态度价值观】

通过 Flash 动画的学习，体验动画制作带来的乐趣，提升自主学习和团结协作的意识。

(2) 教学方法

教法：

任务驱动法：设置多个任务由易到难，深入学习动作补间动画操作方法。

启发教学法：问题的发现与解决都是在教师的启发下完成的，突出了以学生为主体，教师是课堂引导者的作用。

学法：

探究合作式学习：通过教师的启发，激发学生兴趣，使学生在探究的氛围中学习，从学习中培养探究意识、协作意识和团队精神。

(3) 教学活动

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	由课前准备好的“日出”视频引出：利用 Flash 来模拟。	欣赏视频短片，兴趣得到激发，跃跃欲试。	播放“日出”视频短片为学生创设轻松、愉悦的学习氛围。自然引出本课主题——利用 Flash 制作“太阳升起”

			动作补间动画。
教授过程	<p>一、师生共同分析，完成“太阳升起”动画创建动作补间动画制作过程分析。</p> <p>首先提出问题：整个动画中静止的元素和运动的元素都是什么？如果要让两者互不干扰，可以怎样实现？调整 Flash 图层间的位置关系。教师运行当前作品启发学生：发现了什么问题？</p> <p>二、探究动作补间动画，巩固本课所学</p> <p>1.提出任务，让学生探究</p> <p>教师出示实例并提出任务：苹果落地（速度越来越快）</p> <p>2.演示探究结果，解决探究中所出现的问题</p> <p>3.完善、创新作品</p> <p>教师巡视指导，掌握学生学习情况。</p>	<p>结合实例和教材，思考问题并回答，根据教师的分析提示学习动作补间动画。分析当前作品，找到问题：太阳从草地前升起；结合教材尝试解决问题（调整图层位置关系）。模仿太阳升起，同学互相讨论协作，最终完成任务。代表演示、讲解；学生听讲并解决探究中所出现的问题。制作、协作、创新、交流、“小先生”帮助。</p>	<p>通过教师点拨、学生思考回答共同完成动作补间动画的学习，以此实现本课第一个知识点的讲解。在这一过程中不仅促进了师生间的互动与交流，也培养了学生积极主动思考问题的能力。</p> <p>通过教师启发、学生发现问题并自主解决，从而突破本课另一个重要知识点：图层位置调整的操作方法以及对 Flash 动画效果的意义。</p> <p>通过实例探究，目的是让学生能进一步巩固动作补间动画，同时让学生明了改变参数设置对动画效果设置的影响。</p>
作品展示	<p>点评学生作品，将优秀作品收集并整理。</p>	<p>展示推荐作品，作者讲解创作意图或满意之处（自评），其他学生发表对作品的看法（互评）。</p>	<p>“小组推荐、自我评价、同学互评”多元化的评价方式，使作品的品质和学生的审美能力得到很好的提升；小组选择优秀作品，体现了团队精神和竞争意识。</p>

总结提升	<p>对学生总结进行补充，强调对容易出现问题的地方如何处理（如：要想动画整体变快怎么办？时间轴动画状态是虚线怎么办？）</p>	<p>回顾、总结本课所学内容。</p>	<p>由学生总结本课知识点，有利于知识的巩固和提升，获得成就感；而教师补充总结，会使本课重难点在课程最后得以强调，同时也便于教师了解学生的学习情况并进行及时补充或在接下来的“自主活动”课中进行解惑。</p>
------	---	---------------------	---