

常州教师招聘考试主观题 100 道

一、教育学篇

考点 1 • 学校教育产生的原因和条件

原因：（1）生产力的发展带来剩余产品的出现，为学校教育的产生提供了可能性；

（2）国家的出现、文化的发展为学校教育的产生提供了必要性；

（3）人类积累了丰富的生产和生活经验，并且逐步系统化、抽象化，形成了分门别类的学问，客观上要求有专门的学校教育及专门人员来传递这些学问。

条件：（1）学校产生的历史基础：生产力的发展和奴隶制国家的形成

（2）学校产生的客观条件：体脑分工和专职教师的出现

（3）学校产生的重要标志：文字的产生和应用

考点 2 • 古代教育的特点

（1）有专门的教育机构和执教人员；

（2）学校教育具有鲜明的阶级性和等级性；

（3）教育与生产劳动相脱离（奴隶社会开始）；

（4）文字的发展和典籍的出现丰富了教育内容，提高了教育职能；

（5）教育方法崇尚书本、呆读死记、强迫体罚、棍棒纪律；

（6）形成官学和私学并行的教育体制；

（7）形成个别施教或集体个别施教的教学组织形式。

考点 3 • 近代社会的教育特征

（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；

（2）从法律上废除了封建教育的等级制，初等义务教育的普遍实施（义务教育最早起源于 16 世纪的德国）；

（3）教育逐渐摆脱宗教的影响，走向世俗化；

（4）重视教育立法，倡导以法治教；

（5）教育逐步确立了实用功利的教育目的，科学教育兴起，教学内容继续丰富；

（6）学校教育系统逐步完善。

（7）创立了新的教学组织形式——班级授课制

考点 4 • 遗传及其在人的发展中的作用

（1）遗传素质是人身心发展的生理前提。

（2）遗传素质的成熟程度制约人的身心发展过程和阶段。

（3）遗传素质是造成人的发展的个别差异的原因之一。

（4）遗传素质本身可以随着环境和人类实践活动的改变而改变。

考点 5 • 环境在人身心发展中的作用

（1）环境使遗传提供的可能性变为现实；

（2）为个体发展提供了多种可能；

（3）环境制约着身心发展的水平、方向，影响人的身心发展的进程和速度；

(4) 对个体发展的影响有积极和消极之分。

考点 6 • 学校教育在人的发展中起主导作用的原因

- (1) 学校教育具有明确的目的性和方向性。
- (2) 学校教育具有比较强的计划性、系统性。
- (3) 学校教育具有高度的组织性。学校教育主要是通过专门的教育机构-学校进行的，而学校教育是
通过一支经过专门训练的教师队伍担负培养人的工作。
- (4) 学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度有利于学生的发展。
同时，教育可以抓住儿童受教育的最佳时期。

考点 7 • 辩证性地看待学校教育在人的发展中的作用

- (1) 学校教育对人的发展的作用并不是万能的。
- (2) 学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。

考点 8 • 生产力对教育的制约作用

- (1) 生产力发展水平制约着教育发展的规模和速度
- (2) 生产力发展水平制约着教育结构
- (3) 生产力发展水平制约着教育目的
- (4) 生产力发展水平制约着教育内容
- (5) 生产力发展水平制约着教育的手段和组织形式

考点 9 • 社会政治经济制度对教育的制约和影响

- (1) 政治经济制度决定教育的领导权
- (2) 社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度
- (3) 社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系

考点 10 • 社会文化对教育的制约作用

- (1) 社会文化影响着人们的教育观念和价值取向。
- (2) 社会文化影响教育的目标、内容、方法。
- (3) 社会文化还具有非正式的教育作用。

考点 11 • 社会人口对教育的影响和制约。

- (1) 人口影响着教育发展的战略目标及其战略重点。
- (2) 人口数量制约着教育发展的规模、速度和教育经费。
- (3) 人口结构影响教育结构。
- (4) 人口质量影响教育质量。

考点 12 • 教育的经济功能

- (1) 教育是劳动力再生产的基本途径
- (2) 教育是科学技术再生产的最有效形式
- (3) 教育是创造和发展新科技的重要基地

考点 13 • 教育优先发展的实践策略

- (1) 提高认识，转变观念——落实优先发展的启动点
- (2) 投入优厚，预算优先——落实优先发展的物质保障，
- (3) 实现“两基”、保证“两全”——落实优先发展的核心内容，
- (4) 依法治教，依法施教——落实优先发展的制约机制
- (5) 提高师资队伍素质——实践教育优先发展的关键

考点 14 • 教育的政治功能

- (1) 教育通过培养社会所需要的合格公民和政治人才来促进社会政治的稳定和发展
- (2) 教育能通过传播社会意识形态，形成政治舆论和思潮来为社会政治服务
- (3) 教育能促进政治民主化

考点 15 • 教育的文化功能

- (1) 教育的文化传承功能
- (2) 教育的文化选择功能
- (3) 教育的文化创新功能
- (4) 教育的文化融合功能

考点 16 • 教育的人口功能

- (1) 教育可以控制人口数量
- (2) 教育可以提高人口质量
- (3) 教育可以促进人口结构趋于合理化

考点 17 • 确立教育目的的依据

- (1) 社会因素
 - ① 社会生产力发展水平和科学技术发展状况
 - ② 社会经济制度和政治制度
- (2) 人的因素
 - ① 人的身心发展规律
 - ② 人的身心发展变化
 - ③ 人的身心发展需要

考点 18 • 我国教育目的的基本精神

- (1) 社会主义是我国教育性质的根本所在。
- (2) 培养社会主义事业的建设者和接班人。
- (3) 使受教育者在道德、才智、体质等方面全面发展。
- (4) 强调教育与生产劳动相结合。
- (5) 培养受教育者的独立性和创造精神日益受到重视。

考点 19 • 素质教育的内涵

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育。
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育。
- (3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育。
- (4) 素质教育是以创新精神与实践能力的教育。

考点 20 • 素质教育与应试教育的根本区别是什么

- (1) 素质教育是针对应试教育的弊端而提出的，两者相比较而存在；
- (2) 根本区别在于教育的出发点和归宿即教育目的的迥然不同；
- (3) 素质教育立足于“发展人”来培养人，它是一种面向全体学生的发展性教育； (4) 应试教育则立足于“选拔人”来培养人，它是一种面向少数学生的选拔性教育。

考点 21 • 教师的职业素养

- (1) 精深的学科专业知识
- (2) 广博的文化科学知识
- (3) 丰富的教育理论知识
- (4) 精湛的专业能力
- (5) 良好的身体素质
- (6) 健康的心理素质

考点 22 • 教师专业发展的途径

- (1) 师范教育
- (2) 新教师的入职辅导
- (3) 在职培训
- (4) 自我教育

考点 23 • 傅乐的教师关注阶段论

- (1) 教学前关注阶段
- (2) 早期生存关注阶段
- (3) 教学情境关注阶段
- (4) 关注学生阶段

考点 24 • 费斯勒的教师生涯循环论

- (1) 职前教育阶段。
- (2) 引导阶段。
- (3) 能力建立阶段。
- (4) 热心成长阶段。
- (5) 生涯挫折阶段。
- (6) 稳定和停滞阶段。
- (7) 生涯低落阶段。
- (8) 生涯退出阶段。

考点 25 • 教师自我发展的具体途径与策略

- (1) 日常教学反思
- (2) 个人行动研究
- (3) 个人阅读和反思性写作
- (4) 同伴交流与合作
- (5) 跳出教育谋发展

考点 26 • 师生关系的作用

- (1) 良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件。
- (2) 师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标。
- (3) 师生关系是校园文化的重要内容。

考点 27 • 影响师生关系的因素

1. 教师方面

- (1) 教师对学生的态度直接影响师生关系。
- (2) 教师的知识、能力、人格等也会影响师生关系。
- (3) 教师的教学管理风格也会影响师生关系。

2. 学生方面

- (1) 从法学的角度看，学生对自己义务的了解和履行情况影响师生关系。
- (2) 从心理学角度看，学生的心理发育状况也会影响师生关系。

3. 环境方面

影响师生关系的环境主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境以及社会尊师重道的环境。学校领导与教师的关系、教师与教师的关系、教师与家长的关系，必然影响师生关系。课堂的组织环境主要包括教室的布置、座位的排列、学生的人数等。

考点 28 • 新型师生关系的特征

- (1) 民主平等
- (2) 尊师爱生
- (3) 心理相容
- (4) 教学相长

考点 29 • 中小学生发展的时代特点。

- (1) 生理成熟期提前；
- (2) 学习目的多元化、实用化；
- (3) 价值观念多元化，具有较高的职业理想和务实的人生观；
- (4) 自我意识增强，具有一定的社会交往能力；
- (5) 心理问题增多。

考点 30 • 构建良好师生关系的途径与方法

(1) 途径

良好的师生关系主要在课堂教学中建立起来，这也是建立良好师生关系的首要途径。

良好的师生关系也在课外活动中建立和丰富起来，课外活动中的师生关系是课堂教学中的师生关系的补充。

(2) 方法

从教师方面看，具体策略有：一是了解和研究学生；二是树立正确的学生观；三是热爱、尊重学生；四是主动与学生沟通，善于与学生交往；五是努力提高自我修养，健全人格。

从学生方面看，学生也要努力做到：一是尊重和维护教师的合法权益，尊重教师的人格，尊重教师的劳动；二是严格要求自己，做到自律、自尊、自爱、自强，努力完成学习任务；三是主动与教师沟通和交流，努力与教师保持良好的关系。

考点 31 • 影响学制的因素

- (1) 政治因素

- (2) 经济因素
- (3) 文化因素
- (4) 人的身心发展规律
- (5) 本国学制的历史发展和国外学制的影响

考点 32 • 当代学制发展的特征

- (1) 重视学前教育，注意早期智力开发；
- (2) 提早入学年龄，延长义务教育年限；
- (3) 改革中等教育结构，发展职业技术教育；
- (4) 高等教育结构多层次化，类型多样化；
- (5) 终身教育迅速发展。

考点 33 • 终身教育思想的主要观点

- (1) 从胎儿到坟墓的人生全程教育
- (2) 超越学校围墙的教育
- (3) 终身教育的学习方式：自我导向学习
- (4) 无所不包的学习内容
- (5) 终身教育的目标——完善的人和和谐的社会

考点 34 • 活动课程的基本观点

活动课程又称“经验课程”“儿童中心课程”，是以儿童的兴趣和需要出发，以儿童的活动为中心，通过亲身体验获得直接经验的课程。最早提出活动课程思想的是法国教育工作者卢梭，美国实用主义杜威建立完整的活动课程论，并付诸实践。相对于学科课程而言活动课程具有过程的实践性、内容的开发性、形式的多样性等特点。

活动课程理论的基本观点有：

在具体实施中更多的是关注儿童的兴趣、需要及创造，以儿童为中心；

活动课程提供给学生更为广泛的学习空间和更为充分的运用操作机会。学生在获取知识和运用知识过程中带有明显的自觉性。但同时也应看到，儿童从活动课程中获得的知识缺乏系统性和连贯性。

考点 35 • 影响课程发展的基本因素

- (1) 外部因素：社会、儿童、知识。
- (2) 内部因素：学制、课程传统、课程理论、课程自身发展的辩证否定规律。

考点 36 • 课程内容选择的原则

- (1) 系统知识准则
- (2) 历久尚存准则
- (3) 生活效用准则
- (4) 兴趣需要准则
- (5) 社会发展准则

考点 37 • 课程资源开发与利用的途径。

- (1) 教师层面的课程资源的开发与利用。
- (2) 学生层面的课程资源的开发与利用。

- (3) 学校层面的课程资源的开发与利用。
- (4) 社会层面的课程资源的开发与利用。

考点 38 • 课程实施的几种取向

课程实施过程的实质就是要使原有的课程要求转向新的课程设计的要求。课程专家富兰等归纳了三种课程实施取向：忠实取向、相互调适取向、创生取向。

(1) 课程实施的忠实取向。这种课程取向假定课程实施能够“忠实地”反映课程设计者的意图，以便能达到预定的课程目标。将课程作为现成的、确定了的、固定不变的一套有待实行的材料，认为设计好的课程是不能改变的，课程实施的过程应该是忠实地执行课程计划的过程。

(2) 课程实施的相互调适取向。该种课程实施取向认为，设计好的课程计划是可以变动的，课程实施过程是课程计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。

(3) 课程实施的创生取向。这种课程实施取向认为课程并不是在实施前就固定下来的，课程实施的过程也是制定课程的一部分，认为在教学之前并没有一种完整的、规定好的课程。这种取向能够最大限度地发挥教师和学生制定课程的作用，他们可以根据自己的实际情况来确定课程的目标与内容。

考点 39 • 教学的基本任务

- (1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
- (2) 发展学生的智力、体力和创造力
- (3) 培养学生良好的审美情趣
- (4) 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和个性心理品质

考点 40 • 教学工作的基本环节

- (1) 备课
- (2) 上课
- (3) 课外作业的布置与批改
- (4) 课外辅导
- (5) 学生成绩的检查与评定

考点 41 • 一堂好课的基本标准

- (1) 目标明确
- (2) 内容正确
- (3) 方法得当
- (4) 组织严密
- (5) 积极性高

考点 42 • 布置课外作业的要求

- (1) 课外作业要符合课程标准与教材内容的要求；
- (2) 作业的分量要适当，难易要适度；
- (3) 布置作业要向学生提出明确要求，并制定完成时间。
- (4) 教师要认真检查和批改作业，批改作业的方式有：全批全改、重点批改、轮流批改，师生共同批改和只批不改等。

考点 43 • 我国中小学常用的教学原则

- (1) 科学性与思想性统一原则
- (2) 直观性原则（形象性原则）
- (3) 启发性原则
- (4) 循序渐进原则（系统性原则）
- (5) 巩固性原则
- (6) 理论联系实际原则
- (7) 因材施教原则

考点 44 • 理论联系实际原则及其基本要求

理论联系实际原则包括两层意思：一是教学要从实际出发，由感性认识发展到理性认识；二是掌握理论，运用理论解决实际问题，做到学用一致，知行统一。

基本要求：

- (1) 加强理论知识的教学，重视联系实际的讲授；
- (2) 注重培养学生运用知识于实际的能力；
- (3) 采用多种教学组织形式和方法进行教学；
- (4) 补充必要的乡土教材。

考点 45 • 启发性原则及其基本要求

启发性原则是指教师在教学过程中要承认学生是学习的主体，调动学生的学习主动性，引导学生独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

基本要求：

- (1) 调动学生学习的主动性；
- (2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；
- (3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力；
- (4) 发扬教学民主，建立民主、平等的师生关系。

考点 46 • 我国中小学常用的教学方法

- (1) 以语言传递为主的：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法
- (2) 以直观感知为主的：演示法、参观法
- (3) 以实际训练为主的：练习法、实验法、实习法
- (4) 以探究为主的：研究法

考点 47 • 选择与运用教学方法的依据

- (1) 教学目标和任务
- (2) 课程性质和教材内容的特点
- (3) 学生的实际情况
- (4) 教师的业务水平、实际经验和个性特点
- (5) 教学的时间、设备和条件

考点 48 • 教学过程的基本规律

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律
- (2) 教师的主导与学生的主体相结合的规律
- (3) 掌握知识与发展能力相结合的规律
- (4) 传授知识与思想品德教育相结合的规律

考点 49 • 班级授课制的优点与缺点

(1) 优点

- ①教学效率高，一个教师同时面对几十个学生教学；
- ②按计划、按统一要求教学，有利于大面积提高教学质量；
- ③各科教学齐头并进、穿插进行，可开阔学生知识视野，增进学生兴趣；
- ④有利于发挥教师的主导作用；
- ⑤有利于学生之间相互启发、帮助发挥集体的教育作用等。

(2) 缺点

- ①重视统一要求，不能适应学生个别差异；
- ②课堂上学生活动少，不利于发挥主动性、积极性；
- ③只强调传授现成的知识，忽视发展智力、培养能力；
- ④由于强调以课堂为中心，学生接触实践的机会少，容易出现理论脱离实际；
- ⑤容易形成学习上的依赖思想，不利于培养独立思考和创造能力。

考点 50 • 基础教育新课程改革的具体目标

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容和学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

考点 51 • 课外活动的教育价值

- (1) 培养学生的主体精神和自主学习能力
- (2) 开发学生潜能，培养个性和创造力
- (3) 培养学生的社会交往能力
- (4) 扩大学生知识面，丰富精神生活

考点 52 • 课外活动的指导原则。

- (1) 尊重学生的个人意愿、兴趣和特长。
- (2) 兼顾学生的全面发展与个性化发展。
- (3) 坚持科学性、知识性与趣味性相结合。
- (4) 重视游戏与自由活动。

考点 53 • 确定德育内容的依据

- (1) 德育目标决定着德育内容的性质
- (2) 学生的年龄特征决定了德育内容的深度和广度
- (3) 当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性

考点 54 • 德育过程的一般规律

- (1) 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程
- (2) 德育过程是学生在活动和交往中形成思想品德规律的过程
- (3) 德育过程是促使学生思想内部矛盾转化的过程
- (4) 德育过程是学生思想品德长期和反复提高的过程

考点 55 • 德育原则

- (1) 导向性原则
- (2) 疏导性原则
- (3) 长善救失的原则
- (4) 因材施教原则
- (5) 严格要求与尊重学生相结合的原则
- (6) 集体教育与个别教育相结合的原则
- (7) 教育影响的一致性与连贯性原则

考点 56 • 德育方法

- (1) 说服法
- (2) 榜样示范法
- (3) 实际锻炼法
- (4) 陶冶教育法
- (5) 自我修养法
- (6) 品德评价法

考点 57 • 班级管理的功能

- (1) 有助于实现教学目标，提高学习效率
- (2) 有助于维持班级秩序，形成良好的班风
- (3) 有助于锻炼学生能力，学会自治自理

考点 58 • 班集体的基本特征

- (1) 明确共同目标——基础、前进的导向和动力
- (2) 一定的组织结构——班集体核心

- (3) 共同生活的准则——保证
- (4) 集体成员之间互相平等、心理相容的氛围——标志

考点 59 • 班集体的教育作用

- (1) 有利于形成学生的群体意识
- (2) 有利于培养学生的社会交往与适应能力
- (3) 有利于形成学生的自我管理能力

考点 60 • 班集体的形成与培养

- (1) 确立班集体的发展目标
- (2) 建立班集体的核心队伍
- (3) 建立班集体的正常秩序
- (4) 组织形式多样的教育活动
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风

考点 61 • 班主任的素质要求

- (1) 坚定的教育信念
- (2) 高尚的思想品德
- (3) 对学生炽热的爱
- (4) 较强的组织能力
- (5) 交往与合作能力
- (6) 多方面的兴趣与才能
- (7) 扎实的教育理论素养和科研意识

考点 62 • 班主任工作的主要内容

- (1) 了解和研究学生
- (2) 组织和培养班集体
- (3) 做好个别教育工作
- (4) 进行操行评定
- (5) 协调校内外各种教育力量
- (6) 班主任工作计划与总结

考点 63 • 班主任工作内容——后进生教育

- (1) 关心爱护后进生，尊重他们的人格。
- (2) 培养和激发学习动机。
- (3) 提供范例，增强是非观念。
- (4) 根据个别差异，采取不同的教育措施。

考点 64 • 教学效能感对教师与学生的影响和作用

(一) 教学效能感对教师的影响

1. 影响工作中的努力程度
2. 影响工作总结和进一步的学习
3. 影响工作中的情绪

(二) 教学效能感对学生学业成就的影响

研究表明, 教师的教学效能感对学生的学习成就有很强的预测力。教师不同程度的教学效能感必然会在相应的外部行为上表现出来, 而这种行为也影响学生学习效能感进而支配学生的学习行为, 从而影响其成就。反过来, 学生的成就和他们的各种学习行为又会影响教师的教学效能感。教学效能感高的教师对学生的成就寄予较高的期望, 他们对自己教育能力信心十足, 相信自己能教好学生。

考点 65 • 影响教师教学效能感的因素

(一) 外部环境因素

1. 社会文化背景对教师教学效能感的影响是显而易见的。
2. 某些传统教育观念也影响着教师的教学效能感。
3. 学校中的某些因素影响教师教学效能感, 其中主要有学校的教学风气、人际关系等。

(二) 教师的主观因素对教学效能感的影响

与外部因素相比较, 教师的主观因素则是影响教学效能感的关键, 其中最重要的是教师的价值和自我概念。

考点 66 • 教师教学效能感的发展与提高

(一) 从教师所处的外部环境看

1. 在社会上必须树立尊师重教的良好风气。
2. 在学校内, 必须建立一套完整、合理的管理制度并严格遵守执行, 还要创立进修、培训等有利于教师成长、发展及实现其自身价值的环境条件。

(二) 从教师的自身方面来说

1. 要形成科学的教育观。
2. 教师还要向他人学习。

考点 67 • 教师威信对学生及师生关系的影响

- (1) 教师的威信是学生接受其教诲的前提。
- (2) 教师威信能促进学生学习动机的内化。
- (3) 有威信的教师的言行易于唤起学生积极的情感体验, 从而增强教育效果。
- (4) 有威信的教师被学生视为心目中的榜样。

考点 68 • 简述教师心理健康的标准。

- (1) 自我认知正常、情感协调、意志健全、个性完整;
- (2) 人际关系和谐;
- (3) 认同教师职业角色;
- (4) 教育过程中情绪和谐;
- (5) 具有教育的独创性。

考点 69 • 影响教师心理健康的因素

(一) 社会因素

1. 教师的社会地位相对来说还比较低。
2. 社会的变化致使教师产生心理健康问题。
3. 社会对教师的要求和态度导致教师心理健康问题。

4. 教育系统的改革和变化造成教师心理健康问题。

5. 社会价值观念混杂，亦是造成教师心理健康问题产生的重要因素。

(二) 职业因素

1. 教师劳动的特殊性造成的角色模糊、角色冲突、角色过度负荷是很多教师感到压力和紧张的根源。

2. 与其他劳动者相比，教师属于一个比较孤立、比较封闭的群体，与社会的联系较少，参与种种决策的机会也很少。

3. 职业的高压力

(三) 个人因素

1. 人格因素

2. 个人生活的变化

考点 70 • 提高教师心理健康水平的措施

(一) 教师的自我调适

1. 进行身体锻炼。

2. 改变行为方式。

3. 采取积极的态度和措施。

(二) 学校的管理改革

1. 注重满足教师的不同需要

2. 根据教师个性心理特征进行管理

3. 注重优化学校人际环境

(三) 社会的协调支持

1. 提高教师的社会和经济地位

2. 正确实行改革

3. 帮助提高教师的形象

考点 71 • 教师成长五阶段论

(1) 新手水平

(2) 高级新手水平

(3) 胜任水平

(4) 熟练水平

(5) 专家水平

考点 72 • 休伯曼的职业生涯阶段理论

(1) 入职期

(2) 稳定期

(3) 实验和歧变期

(4) 平静和保守期

(5) 退出教职期

考点 73 • 教师成长与发展的基本途径

(1) 系统的理论学习

(2) 完善的技能训练

①观摩和分析优秀教师的教学活动

②开展微格教学

③进行专门训练

- (3) 科学的教学反思
- (4) 科学的教育研究
- (5) 有效的校本教研

考点 74 • 皮亚杰的认知发展阶段理论

(1) 感知运动阶段 (0-2 岁)，儿童的认知主要是感觉和动作的分化。

(2) 前运算阶段 (2-7 岁)，儿童认知具有四个特点：第一，发展了运用符号来表征客观物体的能力，言语和概念以惊人的速度发展；第二，不能理解守恒原理，思维具有集中化、不可逆性和只注重状态的特点；第三，“自觉的”思维特征；第四，自我中心趋向。

(3) 具体运算阶段 (7-11 岁)，其认知活动具有：第一，守恒性和可逆性；第二，去自我中心主义。

(4) 形式运算阶段 (11 岁以后)，此阶段个体认知发展的特点：①处理命题间的关系的能力；②进行假设-演绎的思维能力；③抽象逻辑思维接近成人水平；④具有系统思维；⑤思维的灵活性提高。

考点 75 • 布鲁纳的认知阶段划分。

布鲁纳认为儿童智力的发展表现为再现自己关于世界的知识经验的方式变化。儿童的智力发展水平不同，再现知识经验的方式也就不同。根据先后发展的顺序，再现方式可以分为动作式、映像式、符号式三个阶段。

(1) 动作式，具有高度操作性特点，在个体智慧的发展过程中发生得最早，也自始至终在人们的认知活动中发挥着作用。

(2) 映像式，是用意象、图形或表象来再现知识经验的一种方式，在 6~7 岁时最容易被观察到。

(3) 符号式，即用概括性抽象性的符号来再现知识经验的方式。

考点 76 • 皮亚杰道德发展阶段理论

(1) 自我中心阶段 (2 到 5 岁)。

(2) 他律 (权威) 阶段 (6-8 岁)。

(3) 自律 (可逆性) 阶段 (8—10 岁)。

(4) 公正阶段 (11-12 岁)。

考点 77 • 品德的培养

(一) 通过道德概念与道德评价，形成正确的道德观念

(二) 培养高尚的道德情感，促进道德行为的养成和道德观念的形成

(三) 通过锻炼道德意志，塑造良好性格

考点 78 • 智力差异与教学实践

(一) 适应智力差异的教学措施。

1. 改革教学组织

2. 改革教学方法

(1) 布卢姆的掌握学习

(2) 凯勒的个人化的教学系统

(3) 自学辅导教学

(二) 促进智力发展的教学措施

1. 培育学生的认知品质，主要包括观察力、记忆力、注意力、想象力、思维力等。

2. 塑造学生良好的认知结构。
3. 促进学生三种知识的学习。

考点 79 • 建构主义的知识观

- (1) 知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。
- (2) 知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情景进行再创造。
- (3) 尽管我们通过语言符号赋予知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。

考点 80 • 建构主义的教学观

- (1) 教学不是传递东西，而是创设一定环境与支持，促进学习者主动建构知识的意义。
- (2) 教师传递了语言文字符号信息，但这些信息在学生头脑中的意思最终是由学习者决定和建构。
- (3) 教学要以学生为中心。
- (4) 强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。

考点 81 • 建构主义的学生观

- (1) 建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。
- (2) 建构主义强调学生经验世界的差异性，

考点 82 • 如何提高知识直观的效果

- (1) 灵活选用实物直观和模像直观；
- (2) 加强词与形象的配合；运用感知规律，如强度律、差异律、活动律和组合律，突出直观对象的特点；培养学生的观察能力；
- (3) 让学生充分参与直观过程。

考点 83 • 如何有效地进行知识概括

- (1) 配合运用正例和反例。
- (2) 正确运用变式。
- (3) 科学地进行比较。
- (4) 启发学生进行自觉概括。

考点 84 • 动作技能形成的阶段

- (1) 操作的定向
- (2) 操作的模仿
- (3) 操作的整合
- (4) 操作的熟练

考点 85 • 促进迁移的教学

- (1) 精选教材
- (2) 合理编排教学内容
- (3) 合理安排教学程序
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性

(5) 提高迁移意识性

考点 86 • 培养学生元认知能力的具体途径与方法

(1) 具体途径

- ①不断丰富学生的元认知知识
- ②增强元认知体验
- ③提高元认知监控能力

(2) 方法

- ①自我提问法
- ②相互提问法
- ③知识传授法
- ④出声思维法
- ⑤叙述理由法

考点 87 • 问题解决的通用模式和信息加工的问题解决模式通用模式:

- (1) 发现问题
- (2) 理解问题
- (3) 提出假设
- (4) 检验假设

信息加工的问题解决模式:

- (1) 理解与表征阶段
- (2) 寻求解答阶段
- (3) 执行策略或尝试某种解答阶段
- (4) 评价结果

考点 88 • 影响问题解决的因素

- (1) 问题情境与表征
- (2) 已有的知识经验
- (3) 思维定势与功能固着
- (4) 原型启发与酝酿效应
- (5) 个体的个性心理特征

考点 89 • 问题解决能力的培养

- (1) 促进学生形成合理的知识结构体系
- (2) 分析问题的构成, 把握问题解决规律
- (3) 开展研究性学习, 发挥学生的主动性
- (4) 教授与训练解决问题的方法与策略
- (5) 提供多种练习、活学活用的机会
- (6) 培养思考问题的习惯
- (7) 允许学生大胆猜想, 鼓励实践验证

考点 90 • 创造力的影响因素

(一) 知识与创造

1. 知识为创造力的发挥提供原材料
2. 知识对创造力的启迪作用
3. 创造常常是知识的变形、组合、交叉、移植

(二) 智力与创造

1. 一般而言，低智商不可能有高创造性。
2. 高智商可能有高创造性，也可能有低创造性。
3. 低创造性者智商水平可能很高，也可能很低。
4. 高创造性必须有高于一般水平的智商。

(三) 直觉与创造

(四) 人格与创造

(五) 自由与创造

考点 91 • 创造力的培养

- (1) 环境：创设有利于创造力发挥的环境
- (2) 个体：培养具有创造力的主体
- (3) 教育：加强教学的创造性

考点 92 • 影响学习动机的因素

(一) 内部因素

1. 学生的自身需要与目标结构
2. 学生的志向水平和价值观
3. 成熟与年龄特点
4. 学生的性格特征和个别差异
5. 学生的焦虑程度

(二) 外部因素

1. 家庭环境与社会舆论。
2. 教师的榜样作用。

考点 93 • 学生学习动机的培养

- (1) 利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机
- (2) 利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机
- (3) 设置具体目标及到达目标的方法
- (4) 设置榜样
- (5) 培养对学习的兴趣
- (6) 注意学生的归因倾向

考点 94 • 学习动机的激发

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平
- (3) 有效利用学习结果的反馈作用
- (4) 妥善进行奖惩，维护内部学习动机
- (5) 适当指导结果归因，促使学生继续努力

三、职业道德篇

考点 95 • 加强师德教育的必要性

- (1) 教育活动蕴含的道德特性要求从事该职业的教师必须具备良好的师德素养;
- (2) 教师劳动具有的社会性、集体性和长期性特点要求教师加强师德修养;
- (3) 当代教育的网络化、全民化和终身化新理念的出现要求教师加强师德教育;
- (4) 当前师德失范与沦丧现象的大量出现要求加强教师的师德建设。

考点 96 • 职前教育中的师德教育

- (1) 通过师范院校新生入学教育课强化教师的专业思想;
- (2) 在高校教师教育课程中增设必修性质的师德教育课程;
- (3) 在大学思想政治理论课的教育教学中渗透师德教育;
- (4) 在教育实习中增加师德教育内容。

考点 97 • 职后的师德教育的途径

职后的师德教育可以有許多不同的方式,但归纳起来大致有着三种:

- (1) 在工作职场中践行和内化师德规范;
- (2) 通过拜师学习提升师德境界;
- (3) 加强自我修养以完善师德境界。

考点 98 • 教师职业道德的特征

- (1) 鲜明的继承性;
- (2) 强烈的责任性;
- (3) 独特的示范性;
- (4) 严格的标准性。

考点 99 • 教师职业道德的基本原则

- (1) 忠诚于人民教育事业原则;
- (2) 集体主义原则;
- (3) 教育人道主义原则;
- (4) 教书育人原则;
- (5) 乐教勤业原则;
- (6) 教育民主原则;
- (7) 人格示范原则;
- (8) 依法执教原则。

考点 100 • 教师职业道德教育的方法

- (1) 说理疏导法
- (2) 榜样教育法
- (3) 对比教育法
- (4) 个别教育法
- (5) 实践锻炼法



考生请可关注公众号“常州教师考试”获取更多相关信息