

心理学

知识点汇编 1

专题一 心理学概述

考点·心理学的产生

冯特 1879 年在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。冯特因此被称为“心理学之父”。

【经典例题】

科学心理学诞生于（ ）。

A.1864 年

B.1879 年

C.1903 年

D.1920 年

【答案】B。中公解析：1879 年，冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。

考点·心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的学科。心理现象包括心理过程和个性心理。

1.心理过程

心理过程包括认知过程、情感过程、意志过程三部分。

(1) 认知过程

认知过程是指人脑对客观事物的现象和本质进行反映的过程，包括感知觉、记忆、思维和想象等心理现象。

认知过程是个体认知活动的信息加工过程。认知心理学将认知过程看成一个由信息的获得、编码、贮存、提取和使用等一系列连续的认知操作阶段组成的按一定程序进行信息加工的系统。

(2) 情感过程

情感过程是人们在认识世界、改造世界的时候，基于客观事物与主体需要之间的关系而在人的主体所产生的一种态度和体验。如喜爱、快乐、满意、忧愁、悲哀、憎恨等现象。

(3) 意志过程

意志过程是指人自觉地确定目的，并根据一定的目的调节支配自己的行动，克服难以实现预定目标的心理过程。

(4) 注意

注意是伴随在心理活动中的心理特征。它不是一个单独的心理过程，而是各种心理因素的共有特性。

2.个性心理

个性心理包括个性倾向性和个性心理特征

(1) 个性倾向性

个性倾向性是推动人进行活动的动力系统，是个性结构中最活跃的因素，决定着人对周围世界认识和态度的选择和趋向。包括需要、动机、兴趣、信念、理想和价值观。

(2) 个性心理特征

个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格（性格、气质和自我调控系统）。

【经典例题】

下列哪项不属于小学生儿童的认知？（ ）

A.感知觉

B.记忆

C.思维

D.气质

【答案】D。中公解析：小学生儿童认知发展包含感知觉、记忆、思维、想象等成分。气质属于学生心理发展特征中人格的构成部分。

考点·心理学的主要流派

学派名称	代表人物	基本观点
构造心理学派	冯特、铁钦纳	1.心理学应研究人的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素； 2.用内省的方法，找出构成人的心理的基本元素； 3.强调心理学的基本任务是理解正常成人的一般心理规律。
行为主义学派	华生	1.《在行为主义者看来心理学》宣告了行为主义的诞生； 2.行为主义的兴起被称为心理学发展史上的“第一次革命”；（也称第一势力） 3.反对研究意识，直接研究行为； 4.反对内省，主张采用实验法进行客观研究。
格式塔心理学派 也称为完形心理学	韦特海默、考夫卡、苛勒	反对把心理现象分解为元素，主张从整体上研究心理现象。（“Gestalt”在德文中意味着“整体”）
机能主义心理学派	詹姆士、杜威和安吉尔	1.不把意识看成个别心理元素的集合，而是一种持续不断的过程； 2.意识的作用是使有机体适应环境。
精神分析学派	弗洛伊德	提出潜意识；主张人格结构的三层次；主张性欲论。
现代认知学派 也称为信息加工心理	奈瑟、皮亚杰	1.美国心理学家奈瑟《认知心理学》一书的出版，标志着认知心理学已成为一个独立的流派； 2.认知心理学的兴起被称为心理学发展史上的“第二次革命”； 3.强调意识的能动性和人的主观能动性； 4.主张以信息加工观点为核心。
人本主义心理学	罗杰斯、马斯洛	重视人自身的价值，提倡充分发挥人的潜能。 （人本主义心理学是独立于精神分析和认知行为主义理论的“第三力量”）

考点·心理的本质

1.心理是脑的机能

心理是脑的机能，脑是心理活动的器官。

2.心理是人脑对客观现实的反映

（1）客观现实决定人的心理，是心理的源泉和内容。

（2）心理是人脑对客观现实主观能动的反映。

【经典例题】

“仁者见仁，智者见智”说明心理是（ ）。

A.脑的机能

B.对客观现实的不正确反映

C.人脑对客观现实的主观映象

D.在实践中发生发展的

【答案】C。中公解析：心理是人脑对客观现实主观能动的反映，“仁者见仁，智者见智”正是体现了这一点。

专题二 注意

考点·注意的分类

根据有无目的和意志努力的程度，可以分为：无意注意、有意注意、有意后注意。

1.无意注意

(1) 概念：也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意是注意的初级形式，不仅人类有，动物也有。

无意注意虽然是自然而然发生的，但并不是无缘无故产生的。

(2) 引起无意注意的条件

第一，客观条件：即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。

第二，主观条件：即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣，积极地情感态度，个人的情绪状态和精神状态，个人的心境、主观期待。

2.有意注意

(1) 概念：也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力的注意。

(2) 引起有意注意的条件

第一，明确活动的目的和任务；

第二，排除无关刺激的干扰；

第三，培养对事物的间接兴趣。间接兴趣是指对活动目的或活动的最后结果的兴趣。

3.有意后注意

(1) 概念：也称随意后注意，它是有着自觉目的，但无需意志努力地注意。有意后注意是在有意注意的基础上，并在有意注意之后产生的。它是一种更为高级的注意。

(2) 培养有意后注意的条件

第一，培养有意后注意的关键在于发展对活动的直接兴趣；

第二，熟练和系统化。

考点·注意的品质

1.注意的范围

注意范围也称**注意的广度**，指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

影响注意广度的因素：

(1) 注意的广度因注意对象的特点的变化而有所不同

一般说来，注意对象的组合越集中，排列越有规律，相互之间能成为有机联系的整体，注意的范围就越大。

(2) 活动的性质和任务

活动任务越复杂，越需要关注细节的注意过程，注意的广度会大大缩小。

(3) 个体的知识经验

一般来说，个体的知识经验越丰富，整体知觉能力越强，注意的范围就越大。

2.注意的稳定性

注意的稳定性也称**注意的持久性**，指注意集中在一定对象上的持续时间。

同注意稳定性相反的状态是**注意的分散**，又可称“分心”。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。

影响注意稳定性的因素：

(1) 注意对象的特点

注意对象本身的一些特点影响到注意在它上面维持的时间长短。一般来说，内容丰富的对象比单调的对象更能维持注意的稳定性。

(2) 主体的精神状态

除了外部刺激物的特点之外，个体的主观状态也影响注意的稳定性。

(3) 主体的意志力水平

注意的稳定性实际上就是保持良好的有意注意，因此也需要有效地抗拒各种干扰。主体具备坚强的意志力，就可以战胜各种困难，克服自身缺点和不足，始终如一地保证活动的进行和活动过程的高效率。

3.注意的分配

注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。

构成注意分配的条件：

(1) 同时进行的几种活动至少有一种应是高度熟练的

(2) 同时进行的几种活动必须有内在联系

4.注意的转移

注意的转移是人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。

影响注意转移的因素：

(1) 对原活动的注意集中程度

个体对原来活动兴趣越浓厚，注意力越集中，注意的转移就越困难。

(2) 新注意对象的吸引力

(3) 明确的信号提示

在需要注意转移的时候，明确的信号提示可以帮助个体的大脑处于兴奋和唤醒状态，灵活迅速地转换注意对象。

(4) 个体的神经类型和自控能力

神经类型灵活性高的人比不灵活的人更容易实现注意的转移，自控能力强的人比自控能力弱的人更善于主动及时地进行注意的转移。

【经典例题】

听完一节精彩的语文课，自觉投入到下一节数学课学习。这体现的注意品质是（ ）。

A.注意分配

B.注意转移

C.注意起伏

D.注意广度

【答案】B。中公解析：注意分配是指在同一时间内把注意分配到不同的对象上；注意转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象；注意起伏指人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而是间歇地加强和减弱；注意广度指在同一时间内一个人能够清楚地觉察或认识客体的数量，也叫注意范围。题干表述注意从语文课转移到下一节数学课，符合注意转移的概念特点，因此，本题选B。

考点·注意规律在教学中的应用

1.正确运用无意注意规律组织教学活动

(1) 尽量消除那些容易分散学生注意的无意注意因素。

(2) 充分引起学生对教学内容的兴趣，使学生在课上轻松地集中注意听讲。

2.运用有意注意的规律组织教学，提高学习的自觉性

(1) 要经常进行学习目的性教育。

(2) 要合理组织教学活动，采取具体措施使学生保持有意注意。

(3) 要着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质。

3. 运用两种注意相互转换的规律组织教学，引导学生交替使用不同的注意形式，保持学习活动

在教学中如果人们过分要求学生以有意注意来进行学习，容易引起疲劳；反之，如果只让学生凭借无意注意学习，又不利于他们克服学习中的困难去完成学习任务。所以无论在整个教学活动中，还是在一堂课上，教师都应充分利用两种注意转换的规律组织教学。

4. 要根据注意的特点和规律培养学生的注意

(1) 要培养学生善于与注意的分散作斗争的能力。

(2) 要培养学生稳定而且广阔的兴趣。

(3) 要培养学生认真负责的工作习惯。

(4) 要使学生能分析自己在注意方面的优缺点，发扬优点，克服缺点。

总之，教学中出现的注意问题，情况很复杂，原因也是多样的，只要教师创造性地运用注意的规律，多调查研究学生的实际情况，不断总结经验教训，问题总是可以解决的。

【经典例题】

【论述题】结合小学儿童注意的特点，谈谈如何利用注意的规律，组织小学教学。

【参考答案】

首先，小学生注意发展具有以下特点：

(1) 无意注意占优势，有意注意在发展。在个体发展过程中，无意注意的发展先于有意注意。总体上来看，小学生注意容易分散，以无意注意为主，有意注意还没有达到完善的程度。

(2) 具体生动、直观形象的事物更容易引起小学生的注意。在课堂教学过程中，小学生经常会把注意分散到一些不相干的细节上。

(3) 注意有明显的情绪色彩。比如，当他们在课堂上听到有趣的课文时，立刻就会露出高兴的表情，而听到紧张的情节时，脸上就会表现出紧张、害怕的样子。

(4) 注意的品质仍在发展。注意的集中性和稳定性逐步发展；注意的广度随年级的升高不断发展；注意的分配和转移能力在逐步发展。

因此，在小学教学中，要针对小学生注意的独有特点，要注意利用注意规律组织教学活动：

(1) 正确运用无意注意规律组织教学活动。一方面，要尽量消除分散学生注意听课的因素，如保持教室周围的安静，教师内布置要简朴，尽量有学习的氛围；另一方面，要尽量创造条件让学生注意听课，如：采用多样的，符合学情的教学方法，尽量让学生的兴趣点达到最高度，有助于学生注意听课。充分引起学生对教学内容的兴趣，使学生在课上轻松地集中注意听讲。

(2) 运用有意注意的规律组织教学，提高学习的自觉性。要经常进行学习目的性教育，要合理组织教学活动，采取具体措施使学生保持有意注意。如：学生有不当行为时给予信号，适时提醒，亦可提出问题，强制注意，对于严重的问题行为可提出批评，给以警示。当然还要着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质。

(3) 运用两种注意相互转换的规律组织教学，引导学生交替使用不同的注意形式，保持学习活动。在教学中如果人们过分要求学生以有意注意来进行学习，容易引起疲劳；反之，如果只让学生凭借无意注意学习，又不利于他们克服学习中的困难去完成学习任务。所以无论在整个教学活动中，还是在一堂课上，教师都应充分利用两种注意转换的规律组织教学。

(4) 要根据注意的特点和规律培养学生的注意，充分利用小学生的注意特点，最好针对性引导，培养他们与注意分散作斗争的能力。

专题三 感知觉

考点·感受性与感觉阈限

1.感受性

感受性：是感觉器官对适宜刺激的感觉能力。也就是人对刺激的感觉灵敏程度。

绝对感受性：感觉出最小刺激量的能力。

差别感受性：在感觉上，能察觉出两个同类刺激物之间的最小差别量的能力，叫差别感受性。

2.感觉阈限

感受性是通过感觉阈限来测量的。感觉阈限是指能够引起人的感觉的刺激范围。

绝对感觉阈限：刚刚能引起感觉的最小刺激量。

差别感觉阈限：也叫差别阈限，又称最小可觉差，是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量。是将一个刺激与另一个刺激区别开来的最小差别量。

感受性与感觉阈限成反比关系，感觉阈限越大，感受能力越差。

【经典例题】

刚刚能引起差别感觉的两个同类刺激物之间的最小差别量是（ ）。

- A.绝对感觉阈限 B.差别感受性 C.差别感觉阈限 D.差别感觉能力

【答案】C。中公解析：差别感觉阈限，也叫差别阈限，又称最小可觉差，是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量。是将一个刺激与另一个刺激区别开来的最小差别量。

考点·感受性变化的规律

1.感觉适应

由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。感觉适应可以引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。一般情况下，持续作用的强刺激使感受性降低；持续作用的弱刺激使感受性增高。

视觉的适应：分为暗适应和明适应

(1) 暗适应：从亮的环境到暗的环境，开始看不到东西，后来逐渐看到了东西，这叫暗适应。暗适应是在光刺激由强变弱的情况下发生的感受性提高的过程。

(2) 明适应：从暗的环境到亮的环境，开始觉得光线刺得眼睛睁不开，很快就习惯了，叫明适应。明适应是在光刺激由弱变强的情况下发生的感受性降低的过程。

嗅觉适应：“入芝兰之室，久而不闻其香”是嗅觉的适应。

皮肤觉的适应：游泳时，刚刚跳进水中会觉得水很冷，不久这种感觉就消失了，这是皮肤觉的适应。手放在温水里，开始觉得热，慢慢就不觉得热了，这是温度觉的适应。

此外，还有听觉的适应，味觉的适应等。各种感觉都能发生适应的现象，适应现象表现在所有的感觉中，其中痛觉是最难适应的，因为痛觉具有保护作用。

2.感觉对比

感觉对比：不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。

(1) 同时对比：指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。

(2) 继时对比：指几个刺激物先后作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。

3.感觉后效

在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称之为感觉后效，也叫感觉后像。

4.感觉的补偿作用和相互作用

(1) 感觉的补偿作用：当某些感觉失却以后，可以由其他感觉来弥补。

(2) 感觉的相互作用——**联觉**：一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象就叫联觉。

【经典例题】

教师常把形近字的相异部分用不同颜色的粉笔写出来，以引起学生的注意。其所运用的感觉规律是（ ）。

- A.感觉适应 B.感觉后像
C.感觉补偿 D.感觉对比

【答案】D。中公解析：不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。题干中，教师“把形近字的相异部分用不同颜色的粉笔写出来”是利用不同颜色对眼睛的刺激，运用的是感觉对比。

A 项，感觉适应指在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象。例如，“入芝兰之室，久而不闻其香”是嗅觉的适应。

B 项，感觉后像是指在对感受器的刺激作用停止以后，感觉印象并不立即消失，仍能保留一个短暂的时间的现象。

C 项，感觉补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。

考点·知觉的种类

根据知觉反映的客观对象的不同，知觉可分为：空间知觉、时间知觉、运动知觉。

种类	含义
空间知觉	指人脑对物体的空间特征的反应。它包括形状知觉、大小知觉、方位知觉和深度知觉。
时间知觉	指人脑对客观现象的延续性和顺序性的感知。
运动知觉	指人脑对物体空间位移的知觉。运动知觉就分为真动知觉和似动知觉。

考点·知觉的基本特性

种类	含义
选择性	人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。
整体性	人在知觉时，并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为统一的整体。
理解性	人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识和经验去认识它，并把它用词语标示出来。
恒常性	客观事物本身不变，但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映象仍然保持相对不变的特性。

【经典例题】

“1000 个人眼中有 1000 个哈姆雷特”体现了知觉的（ ）。

- A.选择性 B.整体性
C.恒常性 D.理解性

【答案】D。中公解析：知觉的这四种基本特性分别是选择性、整体性、恒常性和理解性。知觉的理解性概念是：在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义，这就是知觉的理解性。在此概念中，最重要的关键词就是知识经验，体现的就是不同的人有不同的知识经验，因此对同样的事物也会有不同的理解。因此不同的人对“哈姆雷特”就会有不一样的理解和认识，这个体现的就是知觉的理解性。故本题选 D。

专题四 记忆

考点·记忆的主要类型

1.根据记忆内容和经验对象划分:形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆

2.根据记忆内容保持的时间长短划分

记忆类型	保持时间	记忆容量	编码方式
瞬时记忆	1 秒以内	容量较大	物理特征编码
短时记忆	1 分钟以内	7±2 个组块	主要是听觉编码, 还有视觉编码
长时记忆	1 分钟以上, 通常为几天、几周、数年, 甚至终身不忘	容量无限	以意义编码为主 (表象和语义编码)

3.图尔文将长时记忆分为: 情景记忆和语义记忆

4.根据信息加工和存储内容的不同分为: 陈述性记忆和程序性记忆

【经典例题】

【多项选择题】按信息编码、存储和提取方式把记忆分为 ()。

- A.形象记忆 B.短时记忆
C.瞬时记忆 D.长时记忆

【答案】BCD。中公解析: 短时记忆、瞬时记忆和长时记忆是按照记忆保持的时间长短和信息编码、存储和提取方式来进行划分的。其中瞬时记忆的编码方式是物理性编码、短时记忆的编码方式是听觉和视觉编码、长时记忆的编码方式意义编码。

考点·记忆过程

1.识记

识记是记忆过程的开端。

2.保持

保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程, 它是记忆过程的第二个环节。

3.回忆与再认

回忆或再认是在不同条件下重现过去经验的过程。

【经典例题】

闭卷考试时, 学生在头脑中呈现问答题答案的心理活动属于 ()。

- A.识记 B.保持
C.再认 D.回忆

【答案】D。中公解析: 回忆指过去经历过的事物不在面前, 但能把它们在人脑中重新呈现出来的过程。题干中, 学生在头脑中呈现问题的答案的心理活动属于回忆。A 项, 识记是记忆过程的第一个基本环节, 是个体获取知识经验的过程。B 项, 保持是记忆过程的第二个基本环节, 是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程。D 项, 再认是过去经历过的事物再次出现在面前, 能把它们加以确认的过程。

考点·遗忘的原因及遗忘规律

遗忘是指识记过的东西不能再认或回忆或者再认或回忆发生错误。

1.遗忘的原因

学说	代表人物	主张
痕迹衰退说 (自动消退)	巴甫洛夫	遗忘是痕迹得不到强化而逐渐衰退, 以至最后消退的结果。

干扰抑制说	詹金斯和达伦巴希	遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。
动机说	弗洛伊德	遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。
提取失败说	图尔文	储存在长时记忆中的信息之所以无法回忆，是因为个体在提取时没有找到适当的提取线索。

2.遗忘的规律

艾宾浩斯（19世纪末德国心理学家）的“遗忘曲线”。

遗忘的进程不均匀，有先快后慢的特点。

【经典例题】

某学生在考试时，因紧张导致做不出本来会做的题目。这属于遗忘理论中的（ ）。

A.记忆痕迹衰退说

B.干扰抑制说

C.动机说

D.提取失败说

【答案】C。中公解析：动机说的代表人物是弗洛伊德，这种理论认为遗忘是由于情绪或者动机的压抑导致的，压抑解除记忆也就随之恢复。比如考试时由于过度紧张导致焦虑从而影响学生的正常发挥，很多简单的公式都记不起来了，出了考场就都能想的起来了，这可以用动机说来解释。故本题选C。

考点·提高记忆能力，促进知识巩固

1.良好记忆品质的特点

敏捷性；持久性；准确性；准备性。

2.提高记忆能力的方法

- （1）明确记忆目的，增强学习的主动性。
- （2）理解材料的意义，少用机械记忆。
- （3）对材料进行精细加工，促进深度理解。
- （4）运用组块化策略，合理组织材料。
- （5）运用多重编码方式，提高加工质量。
- （6）注重复习方法，防止知识遗忘。

防止遗忘的方法：

- （1）及时复习，经常复习。这是根据艾宾浩斯的遗忘的规律来进行复习。
- （2）合理分配时间。
- （3）做到分散复习与集中复习相结合。
- （4）反复阅读与试图回忆相结合。
- （5）复习方法要多样化。
- （6）运用多种感官参与复习。

专题五 思维

考点·思维的特征

1.间接性

间接性是指不是直接通过感觉器官而是通过其他媒介来认识客观事物。

2.概括性

思维的概括性表现在以下两个方面：

- (1) 思维反映的是同一类事物共同的、本质的属性
- (2) 思维还可以反映事物的内部联系和规律

考点·思维的分类

分类		概念
思维的凭借物 (思维的内容)	直观动作思维	思维过程中要以具体、实际动作作为支柱而进行的思维。
	具体形象思维	思维过程中借助于表象而进行的思维。
	抽象逻辑思维	思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。
思维的逻辑性	直觉思维	未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。
	分析思维	经过逐步分析后，对问题解决作出明确结论的思维。
思维的指向性	聚合思维	称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。
	发散思维	也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。
思维的创新性程度	常规思维	也称再造性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。
	创造性思维	是以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。

【经典例题】

【判断题】辐合思维是指把问题所提供的各种信息聚合起来，朝着同一个方向得出一个正确答案的思维，其特点是求异和创新。（ ）

【答案】×。中公解析：求异和创新是发散思维、求异思维的特点，强调思考者不拘泥于一个途径一个方法。

考点·思维的品质

思维品质是衡量人的思维水平高低的主要标志。

1.思维的广阔性即思维的广度，是指思路广泛，善于把握事物各方面的联系，全面细致地思考和分析问题。

2.思维的深刻性即思维的深度，是指善于透过表面现象把握问题的本质，达到对事物的深刻理解。

3.思维的独立性是指善于独立思考、发现和解决问题的思维品质。

4.思维的批判性是指根据客观标准进行思维并解决问题的思维品质。思维具有批判性的人，有明确的是非观念，善于根据客观指标和实践观点来检查、评价自己和他人的思维活动及结果。

5.思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题，应付变化。

6.思维的敏捷性反映了思维的速度，是指能单刀直入的指向问题核心，迅速把握事物的本质与规律，能在短时间内提出解决问题的正确方案。

7.思维的逻辑性反映了思维的条理性，是指考虑和解决问题时思路清晰，条理清楚，严格遵循逻辑规律。思维的逻辑性是思维品质的中心环节，是所有思维品质的集中体现。

【经典例题】

一位学生在做数学题时，善于尝试一题多解，找出不同类型的解题方法，这说明这位学生的思维有（ ）。

- A.刻板性 B.指向性 C.变通性 D.独创性

【答案】C。中公解析：变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。

考点·思维的过程

思维的过程包括分析、综合、比较、分类、抽象、概括、具体化与系统化等。其中，分析与综合是思维的基本过程，也是思维过程的基本环节，其他过程都是由此派生出来的。

【经典例题】

任何一个概念，一条规律，一个公式或原则，都是（ ）的结果。

- A.分析与综合 B.比较与分类
C.抽象与概括 D.具体化与系统化

【答案】C。中公解析：思维的过程包括分析、综合、比较、分类、抽象、概括、具体化与系统化等。其中，抽象与概括是在比较的基础上进行的高级分析与综合活动。抽象是在头脑中把客观事物的本质属性与非本质属性区别开来，并把同类事物共同的、本质的属性提取出来。概括是把头脑中分离出来的事物的本质特征联合起来，推广到同类事物中去。抽象与概括是紧密联系的。任何一个概念、一条规律、一个公式或原则，都是抽象与概括的结果。抽象是特殊形式的分析，而概括是特殊形式的综合。这是概念形成的重要途径。因此根据题干表述，此题正确答案为C。

考点·思维的基本形式

1.概念：人脑反映客观事物本质属性的思维形式。概念是思维的最基本形式，是构成人类知识的最基本成分。

2.判断：用概念去肯定或否定事物具有某种属性的思维形式。

3.推理：从已知的判断推出新的判断的思维形式。

【经典例题】

抽象思维的支柱是（ ）。

- A.概念 B.命题 C.表象 D.逻辑

【答案】A。中公解析：概念是人脑反映客观事物本质属性的思维形式。概念是思维的最基本形式，是构成人类知识的最基本成分，是抽象思维的支柱。



更多教师招聘考试优质免费资源
请关注微信公众号领取