

基础教育课程改革通识理论考试复习提纲

一、填空题部分:

- 1、新课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，
是国家管理和评价课程的基础。
- 2、新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育、和普通高中教育。
- 3、知识经济时代，“文盲”指不能继续学习，不能更新自己的知识、技能的人，有人也把知识经济称为“学习经济”。
- 4、新课程强调建立学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在综合评价的基础上，更关注个体的进步和多方面的发展潜能。
- 5、为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和校本三级课程管理。
- 6、新课程的最高宗旨和核心理念是关注人，为了每一位学生的发展。
- 7、“交往、互动”是新型教学文化的本质。
- 8、我们把教师教育观念的更新和学生学习方式的转变视为本次课程改革成功与否的重要标志。
- 9、课程改革背景下的教师专业结构包括以下五个方面：专业信念、专业知识、专业能力、专业自觉和专业自主。
- 10、多元智力理论是由美国哈佛大学的发展心理学家加德纳提出的。
- 11、新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。
- 12、人们的学习主要依赖于两种方式，一种是接受式学习，另一种是探究式学习，两种学习相辅相成，缺一不可。
- 13、基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导。
- 14、新课程的三维目标是知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度与价值观目标。

15、新课程的课堂实施要改变传统的以教师、课堂、书本为中心的状况。

16、新课程实施中，要对课程结构方面过于强调学科本位、科目过多、和缺乏整合的现状加以改变，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程。

17、在教学实施中，新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。

18、对于学生，新课程强调要建立促进学生全面发展的评价体系。

19、新课程指出，要改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

20、新课程要求教师要由教材的单纯执行者转变为开发者。

21、新课程提倡通过信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。

22、课程标准体现了国家对不同阶段的学生在知识、技能、能力、态度等方面的基本要求。

23、转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。

24、国家为了帮助学校更好地落实综合实践活动，特别指定了几个领域，它们是研究性学习；社区服务与社会实践；劳动与技术教育；和信息技术教育。

25、贯彻新课程“以人为本”的教育理念首先应该做到尊重学生人格，关注个体差异。

二、简答题部分（依据此题出题的题型也可选择、填空、简答等形式）

1、新课程改革的总目标是什么？还有哪六个方面的具体目标？

总体目标是以学生发展为本。

六项具体目标：1) 课程功能 2) 课程结构 3) 课程内容 4) 教学模式
5) 课程评价 6) 课程管理

2、课改的主要任务

(1) 构建一个新型课程管理体系。(2) 建立一支新型教师队伍。(3) 探索一套新型课堂教学模式。(4) 完善一个新型教育评价体系。(5) 建设一个先进的信息化平台。(6) 培养一批先进典型。

3、新课程改革的核心理念及其基本含义。

答：本轮课程改革的核心理念是：为了每位学生的发展。

“为了每位学生的发展”包含着三层含义：（1）以人（学生）的发展为本；（2）倡导全人教育；（3）追求学生个性化发展。

4、基础教育课程改革的指导思想是：

“三个面向”和“三个代表”

5、本次教学改革的主要任务是什么？

1、要改革旧的教育观念，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念。

2、要坚定不移的推进教学方式和学习方式的转变。

3、要致力于教学管理制度的重建。

6、“一切为了每一位学生的发展”在教学中的具体体现？

1、关注每一位学生。

2、关注学生的情绪生活和情感体验。

3、关注学生的道德生活和人格养成。

7、新课程倡导什么样的学生观？

1、学生是发展的人。

2、学生是独特的人。

3、学生是具有独立意义的人。

8、学生的学习方式一般有哪两种？

学生的学习方式一般有接受和发现两种。在接受学习中，学习内容是以定论的形式直接呈现出来的，学生是知识的接受者。在发现学习中，学习内容是以问题形式间接呈现出来的，学生是知识的发现者。

9、新课程倡导了哪些现代学习方式？

探究式学习、合作式学习、自主式学习。

10、现代学习方式的基本特征是什么？

1、主动性 2、独立性、3、独特性、4、体验性、5、问题性

11、新课程中教师角色发生了哪些转变？

1、从教师与学生的关系上看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。

2、从教学与研究的关系上看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。

3、从教学与课程的关系上看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。

4、从学校与社区的关系上看，新课程要求教师应该是社区型的开放的教师。

12、课程改革提出了培养学生的四种能力

搜集和处理信息能力、获取新知识能力、分析和解决问题能力、交流合作能力。

13、新课程理念下的三维教学目标

知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。

14、学生评价改革重点是什么？

1) 建立评价学生全面发展的指标体系。

2) 重视采用灵活多样、具有开放性的质性评价方法，而不仅仅依靠纸笔考试作为收集学生发展证据的手段。

3) 考试只是学生评价的一种方式，要将考试和其他评价的方法有机的结合起来，全面描述学生发展的状况。

15、什么是综合性学习？

综合性学习是一个学生自主学习的过程。

16、综合性实践活动的主要内容是什么？

1、研究性学习。

2、社区服务与社会实践。

3、劳动与技术教育。

4、信息技术教育。

17、常用的教学原则有哪些？

1、科学性和思想性统一原则；

2、传授知识与发展智力统一原则；

3、理论联系实际原则；

4、教师主导作用与学生主动性原则；

5、直观性原则；

6、循序渐进原则；

7、巩固性原则；

8、统一要求与因材施教结合原则。

18、如何培养学生的创造力？

1、保护好奇心，激发求知欲。

2、交替训练发散性思维和辐合性思维。

3、鼓励知觉思维与分析思维相结合。

4、引导学生向具有创造性的人学习。

5、创造条件，引导学生积极参加创造性活动，善于发现和正确对待有创造潜力的学生。

19、智力包括哪些内容，核心是什么？

智力包括观察力、记忆力、思维力、注意力、想象力。其中思维力是核心。

20、本次基础教育课程改革的特点

- 1、加强道德教育和人文教育。
- 2、课程的综合。
- 3、注重学生体验，注重知识更新。
- 4、突出学习方式变革，切实加强创新精神与实践能力的培养。
- 5、评价由重结果转变为重过程，更好的促进学生的全面发展。

21、综合实践活动的性质、特点是什么？

- 1、整体性
- 2、实践性
- 3、开放性
- 4 生成性
- 5、自主性

22、教育的四个支柱是什么？

1、学会求知的能力 2、学会做事的能力 3、学会共处的能力 4、学会发展的能力

23、新时期（十八大）党的教育方针是什么？

新时期党的教育方针：坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德、树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。

24、多元智能理论包括哪几个方面？

主要包括八种智能：语言智能、逻辑数学智能、空间智能、音乐智能、人际智能、肢体动觉智能化、自我认识智能、自然观察智能。

25、基础教育工作者必须具备怎样的教育观念：

- 1) 学生观
- 2) 发展观
- 3) 知识观
- 4) 课程观

26、什么是课程标准？

课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。

27、当前课程评价发展的基本特点：

- 1) 重视发展，淡化甄别与选拔实现评价功能的转化
- 2) 重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化
- 3) 强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化

- 4) 强调参与与互动、自评与他评相结合, 实现评价主体的多元化
- 5) 注重过程, 终结性评价与形成性评价相结合, 实现评价的重心转移。

28、新课程课堂教学评价带来了哪些变化?

- 1、改变了教师教学方式和学生学习的方式;
- 2、改变了教师课前准备的关注点和备课的方式;
- 3、改变了教师对教学能力的认识。

29、什么是研究性学习?

研究性学习指的是学生在教师指导下, 根据各自的兴趣、爱好和条件, 从学习和社会生活中, 选择不同的研究课题, 用类似科学研究的方式, 独立自主地开展研究, 主动获取知识、应用知识和解决问题, 从中培养创新精神和实践能力的一种学习方式和学习活动。

30、新课程强调课程管理体制应分三级管理, 请你说说是哪三级。

国家、地方、学校三级管理

31、研究性学习有哪些特点?

- 1、学习目标的多元性。2、学习内容的开放性。3、学习过程的自主性。
- 4、解决问题的探究性。5、学习形式的灵活性。6、学生参与的全员性。
- 7、课程层次的多样性。

32、教学设计的一般步骤是什么?

- 1、设计理念 2、教材分析 3、教学目标 4、教学流程 5、教学反思

33、我国现在进行的是第几次课程改革? 我县是从哪一年大面积启动这次课程改革的?

第八次改革。大面积启动是 2004 年秋天。

34、评价的五个功能

反馈调节功能、展示激励功能、反思总结功能、记录成长功能、积极导向功能。

35、我国基础教育的弊端

- 其一、观念滞后, 目标不能适应时代的需求;
- 其二、思品教育实效性、针对性不强;
- 其三、课程结构单一, 封闭;
- 其四、课程内容陈旧;
- 其五、课程实施仍为三个中心 (教师, 书本, 课堂);
- 其六、课程评价重学业成绩, 忽视全面发展;
- 其七, 课程管理过于集中。

36、先进国家课改的启示:

- 1) 课改是教育改革的核心
- 2) 强调基础知识和基本技能对儿童发展的重要性, 也重视价值观教育和精神、道德的发展。
- 3) 在课程内容及实施上, 关注学生经验。
- 4) 采用灵活的课程管理体制。

37、现代学习方式的基本特征:

- 1) 主动性 2) 独立性 3) 体验性 4) 独特性 5) 问题性

38、素质教育的三大要义:

- 1) 面向全体学生;
- 2) 全面发展;
- 3) 主动地发展。

39、教师教学职责:

- 1) 帮助学生检视和反思自我, 明了自己想要学什么和获得什么
- 2) 帮助学生寻找搜集和利用学习资源
- 3) 帮助学生设计恰当的学习活动
- 4) 帮助学生发现他们所学东西的个人意义。
- 5) 帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围
- 6) 帮助学生对学习过程和结果进行评价, 并促进评价的内在化。

40、评价的五个功能:

- 1) 反馈调节 2) 展示激励 3) 反思总结 4) 记录成长 5) 积极导向

41、学生是“发展的人”, 这句话的基本含义是什么?

- (1) 学生的身心发展具有规律性。(2) 学生的发展具有巨大的潜能。
- (3) 学生是处于发展过程中的人。

42、“教师为主导, 学生为主体”的含义。

- (1) 新课程改革的主要目的是促进学生的全面发展, 因此学生应该是学习活动的主体。
- (2) 教师不应该成为课堂活动的唯一中心, 应该更多地成为一位平等交流中的主持人、引导者, 成为课堂活动的有效的组织者, 正确地引导和促进学生发展。
- (3) 。在教师的(主导)引导下, 充分调动学习的积极性, 激发学生主动参与、乐于探究、勤于动的意识和能力。

(4) 在教师的(主导)引导下,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

43、怎样改变学生的学习方式?

(1) 改变学生的学习方式,就是由死记硬背,机械训练这种单一的、被动的学习方式向多样化的学习方式转变。

(2) 新课程实验中,对于基础性的识记性内容进行必要的记忆训练固不可少,进行必要的知识运用性的练习也不可完全取消。

(3) 应该在合作学习理念的指导下组织学生开展探究性学习,开展小组性的学习活动和实践活动,培养学生的学习兴趣和解决实际问题的能力,这样,就可以优化学生的学习方式,实现真正意义上的学习方式的转变。

44、我国现行课程结构的不足。

(1) 学科课程占绝对主导地位,经验课程则微乎其微。

(2) 分科课程占据绝对主导地位,综合课程则微乎其微。

(3) 必修课程主导,选修课程微乎其微。

(4) 国家课程备受关注,地方课程和样本课程得不到实质性开发。

45、教师的专业素养

(1) 课程驾驭能力。能较好地对课堂教学进行组织、管理和监控,根据课堂上不同的情况调节课堂教学节奏,调整课堂教学内容与教学结构,合理分配教学时间等等。

(2) 实践操作能力。主要表现在教师能够灵活运用现代教学技术手段,演示实验以及教具的运用适时适度,且操作规范熟练。

(3) 语言表达能力。教学语言规范、精练、简明、生动;板书板画设计合理,字迹清楚规范。

(4) 人格特征。教师应具有热情、真诚、民主、平等以及能换位思考等品质。