

常州论述题 40 道练习题参考答案

1、【参考答案】小学生补课对于学生本人来说有害无益，在一定程度上不仅不能使学生收获更多的知识，反而会影响学生本身学习的积极性，得学生产生厌学的情绪因此对于小学生频繁的补课要引起全社会的反思，具体可以从以下几方面来分析：

第一，从学生的学习方面，频繁的课外补课会增加学生的学业负担，学生在学校期的习时间和学习内容已经够多了，课外的额外补课无异于重上加重，加速了学生厌学情绪的产生，而对于学生的学习，兴趣才是好老师，因此频繁的课外补课从学生的长远发展上看不利学生的学习

第二，从学生的生活方面，过多的课外补课占用学生大量的课余时间，甚至挤压了学生的生活时间，大大降低了学生的生活质量，甚至因为生活时间的被占用，很多学生因此会养成许多不好的生活习惯。例如狼吞虎咽的吃饭习惯，或是不吃饭的习惯。

第三，从学生的心理方面，过多的课外补课将对学生的心理产生严重消极的作用，他们会盲目的认为只要成绩好就可以万事大吉了，面对偶然的失败会措手不及，甚至意志消沉，尤其是对于独生子女而言会使得他们更孤，自私，拒绝分享自所学的知识作为家长应充分了解自己的孩子，有选择的让孩子参加一些有主体的内容活动，培养孩子自信、吃苦耐劳和人际交往能力，帮助孩子树立积极向上的心态。

综上所述，频繁的课外补课对学生的消极影响体现在学习方面、生活方面和心理方面因此，在选择补课内容时，家长一定要做到因材施教、长善救失，从长远角度去促进学生的成长

2、【参考答案】影响学生问题解决的方面有许许多多，教师应培养符合现代教育要求的受教育者，提高他们解决问题的能力，具体如下几点：

①提高学生知识储备的数量和质量。帮助学生牢固的记住知识，知识记得越牢固，学生提取的也就

越快；②教授训练解决问题的方法和策略。有效的思维方法可以引导学生正确地解决问题；

③提供多种练习机会。注意练习形式的多样化调动学生主动参与学习的积极性，提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性。

④培养思考问题的习惯。鼓励学生主动发现问题、从多角度提出假设和反思。

3、【参考答案】（1）关心爱护后进生，尊重他们的人格；

（2）培养和激发学习动机；

（3）一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；

（4）为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感；

（5）长期抓，抓反复，反复抓。

4、【参考答案】我国全面发展教育的基本内容如下：

德育。德育即思想品德教育，是教育者按照一定的社会要求，有目的、有针对地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点政治准则转化为个体思想品质的教育

智育。智育是授予学生系统的科学文化知识、技能发展学生智力的教育

（3）体育。体育是授学生健身知识、技能，发展学生机体素质和运动能力，增强他们的体质的教育。

（4）美育。又称审美教育或美感教育，是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育是全面发展教育的重要组成部分，它渗透在全面发展教育的各个方面，对学生身心健康和发展有促进作用。“美育一词最早是由席勒在《美育书简》中提出，我国最早提出“美育”的人是蔡元培。

（5）劳动技术教育。劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育，包括劳动教育和技术教育两个方面。

德育、智育、体育、美育和劳动技术教育都是全面发展教育的有机组成部分。它们各自有自身的基本任务，不能相互代替，但又是相互联系、相互促进的一个整体。其中，德育是实施各育的思想基础，为其他各育起着保证方向和保持动力的作用；智育是其他各育的知识和智力基础，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此，对学生实施德育、智育、体育美育和劳动技术教育，是实现教育目的、培养全面发展人才的基本教育内容。

5、【参考答案】提高学生解决问题的能力可以从以下几点着手：

（1）提高学生知识储备的数量与质量：

①帮助学生牢固地记忆知识；②提供多种变式促进知识的概括；③重视知识间的联系，建立网络化结构。在实际的教学过程中，教师应发挥主导作用，为学生传授知识的同时，为学生构建系统化的知识结构。司为

（2）教授与训练解决问题的方法与策略：

①结合具体学科，教授思维方法；②外化思路，进行显性教学。在实际的教学过程中，教师要注意为学生搭建平台，让学生充分掌握问题解决的思路与技巧，进一步提升解决问题的能力。

提供多种练习的机会：桑代克等心理学家提出，适当的练习能增强学生掌握学习的能力，练习有利于加深理解记忆和获得熟练技巧。在实际的教学中，教师要注意不要布置过于机械、重复性的练习，尽量设置开放性作业，巩固学生的能力。

（3）培养思考问题的习惯：①鼓励学生主动发现问题；②鼓励学生多角度提出假设；③鼓励学生自我评价与反思。在实际教学中，教师应该运用激励措施，强化学生思考问题的行动力，逐步培养学生的问题意识，养成“勤思考、乐动手”的习惯。

总之，学生解决问题的能力提高，既离不开教师的主导作用，也离不开学生的主体作用，需要双方共同从以上几个方面努力。

6、【参考答案】做笔记是阅读和听讲时常用的一种精细加工策略。为了做好笔记，教师应做到：(1)讲演慢一点；(2)重复复杂的主题材料；(3)呈现做笔记的线索；(4)在黑板上写出重要的信息；(5)给学生提供一套完整的笔记，让他们观看；(6)给学生提供结构式的辅助手段。

学生应做到：(1)笔记本上不要写得密密麻麻，要留出一定的空白；(2)记录正文及关键词和自己的疑问、感想；(3)复习、思考笔记中的观点。

7、【参考答案】环境对创造性的影响：

(1)家庭环境。父母的受教育程度、管教方式以及家庭气氛等，都在不同程度上影响孩子的创造性，比如在民主型教养方式下成长的孩子易形成活泼、快乐、富于合作、思想活跃等积极的人格品质。父母教养方式的恰当性直接决定孩子人格特征的形成，影响孩子创造性的表现。

学校教育。学校气氛较为民主，学生在学校中通过学习、接受潜移默化的影响，从而影响孩子创造性思维的形成。教师如果采用民主的管理方式，鼓励学生的自主性，容许不同意见，给予学习活动较多的自由，容许学生自行探索，也有利于学生创造性的培养。

8、【参考答案】(1)说教学是科学还是艺术，都大过于片面了，我觉得教学是一种态度，一种对知识的尊重和对学生的重视，或许在教学的过程中教育者要有必要的科学知识和一定的艺术水平，可以让自己的课受到大多数人的欢迎和认可，但是教育家都要有一种正确的态度，一种对于自身事业的发自内心的热爱。若只是科学，那只是照本宣科的死板理论，没有人会喜欢这样的教学方法；若只有艺术，那也只是一种作秀罢了，或许会有人比较喜欢，但当他们好好想想后就会觉得根本没有任何意义。而态度，是两者的根本，有态度才会正视，有态度才会努力发展，就是如此而已。

(2)教学首先是需要科学，没有科学如何教导别人？其次教学的艺术是看教的人和学生之间的看法了，如果学生觉得教师没有艺术感，再怎么有艺术的教师也白搭，只要学生觉有艺术感就算再怎么没艺术的

教师他也有艺术。

总之，我认为教学不仅是一门科学更是一门艺术，没有科学如何去教学？如果说教学中连教师都不懂科学的话，就很难教会学生了。

9、【参考答案】教育的社会变迁功能与流动功能的区别有：

教育的社会变迁功能是指教育所培养的社会实践主体，在生产、科技、经济、政治和文化等社会生活各个领域发挥的作用而言的，它指向的主要是社会整体的存在、延续、演变和发展。

通过教育的培养和提高以及在此基础上的个人能动性、创造性的弘扬，以实现在个人岗位和社会层次之间的流动和转换而言的，它指向的主要是社会个体的生存与发展境遇的改善。

教育的社会流动功能则是就教育所培养的社会实践主体，通过教育的培养和提高以及在此基础上的个人能动性、创造性的弘扬，以实现在个人岗位和社会层次之间的流动和转换而言的，它指向的主要是社会个体的生存与发展境遇的改善。

10、【参考答案】班额的危害众多，不可小视，五六十人的大班额上课危害了学生的身心健康。加重了教师的工作负担，不利于全面推行素质教育，影响学校师生安全。

我认为造成大班额的成因有以下几个方面：

一是县城人口增长迅速。随着经济社会发展和人口流动的日益频繁，许多富裕起来的农民陆续进入县城或在附近地区就业，有的开始在县城买房定居，子女跟随父母进入县城学习生活的日渐增多。大量农村人口流向县城，再加上大量的常住流动人口和进城务工农民，实际在县城生活居住的人口更多。根据国家政策规定，凡到县城定居或外来人员到县城务工的，教育部门和相关学校必须无条件接受其子女就近入学。大量跟随父母进城定居的农村儿童进入县城小学上学，造成近年来县城小学生人数迅速增加，传统的县城几个行政村和县直单位子弟在县城中小学校就读的格局已经被彻底打破，县城原有学生和新增加的学生共同占用有限的教育资源，这必然导致出现大班额现象，

二是教育设施建设滞后，历史欠账太多。县城面积在扩大，县城人口在增加，但十多年来县城只在今年新增两所小学，十多年没有新建小学，根本无法满足人民群众迅速增长的教育需求。尽管 2012 年县城新建两所小学，但只招收一年级学生，在一定程度上缓解了一年级的压力，但 2—6 年级还未缓解，大班额现象的出现在客观上无法避免。

三是城乡教育资源分布不均。目前县城教育教学条件不论是师资力量，还是基础设施，以及教学管理，都优于农村地区，加之部分农村小学布局调整不到位，师资力量有限，教育教学质量不高，无法满足群众对优质教育资源的需求。为使子女接受优质教育，实现望子成龙的愿望，许多农村家长都想方设法送子女到县城小学就读，这使县城区域本来就十分有限的教育资源更加紧张，县城学校不得不增加每班学生人数，这也是大班额现象产生的重要原因。实际上，许多农村学校每班学生人数远远低于国家规定标准，与县城大班额现象形成鲜明反差，教育资源未能得到充分有效利用。

我认为应该从以下几个方面来解决大班额问题：

一是扩大城区小学办学规模。根据国家规定，原则上每 2 万人需设一所初中，每 1 万人需设一所小学。按此标准，县城需新增多个小学。因此，从根本上解决城区大班额问题，必须从加大教育投入力度入手，努力扩大城区小学办学规模。

二是调整优化农村学校布局。积极调整优化教育资源，努力提高农村教育质量和办学水平，减少农村小学生向县城流动，为解决城区小学大班额问题释放源头压力。积极适应形势发展变化，充分考虑和满足农村群众对优质教育的需求，紧密结合农村实际，下大力气搞好农村教育资源整合，集中优势力量，创办优质教育，提高农村教育教学质量，逐步缩小城乡教育差距，使农村学生能够就近接受到与县城学生等同质的教育。扎实开展城镇教师支援农村教育工作，将更多的先进教学经验、优秀教研成果在农村学校推广。在评定职称、评优评先等方面向农村教师倾斜，保证农村教师队伍稳定，缩小城乡师资差距。

三是鼓励引导、规范发展民办教育。社会办学是公办教育的有益补充，是弥补政府公共财政不足，发展教育事业的有效方式。但由于大部分民办学校都以赢利为目的，师资水平有限且不稳定，办学条件

有限，收费较高，难以满足群众对素质教育的需求。要制订出台优惠政策，对取得办学许可证的民办学校，任职教师 and 在校学生可享受同公办学校师生一样的待遇，鼓励支持社会力量在政府引导下规范办学、快速发展，最大限度地分担公办学校大班额压力。

四是严格学籍管理，规范办学行为。一是要继续坚持义务教育阶段学校划片就近免试入学的原则，不招收学区外学生，从起始年级就要严格将班级人数控制在规定范围之内。二是学校要严格学籍管理，严把转学关，严禁不足龄儿童入学。

五是认真搞好大班额教学管理。在当前大班额状况暂时难以改变的情况下，我们要立足实际，正视现实，采取有效措施，积极克服困难，不断创新方式，努力提高教学质量。不断创新教学模式，积极探索大班额环境下的教学方法和组织方式，深化课程改革，着力培养学生的创新精神和实践能力，努力减少或消除“大班”。

11、【参考答案】(1)加强教师队伍建设，提高教师的师德水平。(2)丰富德育内容，提高德育时效。(3)加强学校、社会、家庭三结合，形成教育网络。(4)突出抓好养成教育，培养良好行为习惯。(5)加强校园文化建设，营造良好校园环境。(6)组织形式多样的实践活动，在实践中提高学生的思想品德水平。(7)加强安全与法制教育。

12、【参考答案】程序性知识的教学过程中应注意以下几点：

(1) 注意课题的选择与设计。在教学过程中，教师根据程序性知识的特点，为学生选择和设计学习课题来促进程序性知识的理解和获得，是教师指导作用的一个重要方面。

(2) 注重示范与讲解。对于任何技能的学习，学生都应先理解有关的概念和规则，理解学习任务，明确“做什么”和“怎么做”。因此，教师在程序性知识教学过程中，以示范和讲解的方式对学生加以指导是不可缺少的。

(3) 运用变式与比较。变式是促进概括化最有效的方法，变式练习是学习程序性知识的必要条件。在教学中，教师精心设计的变式练习对于减轻学生的学业负担，提高学生对实际问题的解决能力有重要的意义。

(4) 大量练习与适时反馈。程序性知识的获得要从陈述性阶段过渡到程序化阶段，必须经过大量的练习。通过反馈，学生能辨别动作的正误知晓自己的动作是否达到了要求。

(5) 明确程序性知识的使用条件要迅速、准确地提取和执行所需知识，就必须在头脑中建立一个“触发条件”，使其随时处于良好的备用状态。教师应经常提醒和帮助学生明确程序性知识的使用条件，在学生练习使用之前，明确提醒学生所学知识的适用范围。

(6) 分解程序的操作过程。在程序性知识的教学中，老师还应注意将某类程序操作的完整过程分解为几个阶段，对学生进行训练。这种分解式的训练比笼统的综合式训练对学生学会建立子目标的策略有更大的促进作用。

13、【参考答案】首先，生产力对教育具有决定作用，表现为：

(1) 生产力水平决定教育的规模和速度。兴办教育需要投入一定的人力、物力和财力。任何社会教育发展的规模和速度都受两方面条件的影响和制约。一方面，物质资料的生产能为教育的发展提供怎样的物质基础。另一方面，生产力发展和社会再生产对劳动力的需求程度如何，包括劳动力总体需求数量和各种劳动力的比例。

(2) 生产力水平制约着教育结构的变化。教育结构是指包括基础教育、高等教育、职业技术教育和成人教育在内的多层次、多类型的学校组合和比例构成。社会生产力发展水平及社会经济结构，对教育结构具有制约作用。生产力的发展会引起产业结构、技术结构、消费结构和分配结构的变革，这就要求教育结构也必须随之做出新的调整。(3) 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。生产力和科学技术的不断发展和进步，促使人们的认识能力和思维水平也必须不断提高，因此要求学校的课程结构与内容也要不断地发展更新，适应这种变化和需要。同样，学校的教学设备和实验仪器等都是生产工具和

科学技术在教育领域的应用，都能反映出当时生产发展的水平。

(4) 教育相对独立于生产力的发展水平。尽管生产力对教育有制约作用，但从历史发展来看，教育与生产力的发展并不是完全同步的，表现为以下两种情况：一种情况是，在一定历史时期内，人们的思想意识落后于较为先进的生产力，表现在教育上则是教育教学内容、方法和手段等也落后于生产力的发展；另一种情况是，虽然生产力处于较低水平，但是由于文化交流、社会转型或者是先进思想的影响，教育的思想内容和方法也可能超越生产力发展的水平。

14、【参考答案】校园暴力是学生的一种极端的违法行为。日趋严重的校园暴力产生的原因除青春期的学生本身具有暴力倾向外，家庭教育和学校教育的失误、不良大众传媒的毒害以及其他社会问题也是主要原因。其中，学校教育的失误集中表现在以下三点：

(1) 学校指导思想的偏差。学校在升学至上思想的指导下，往往忽略学生的道德教育，将德育的任务交给社会，或把德育作为软任务，大大打了折扣或者完全放弃了应尽的义务。

(2) 个别教师素质差。教师缺乏教育技巧和沟通技巧，或其本身品行不良，给学生造成了负面影响。

(3) 心理健康教育和法制教育薄弱。学校缺乏心理辅导专业人员，很少注意到学生的心理障碍。学校缺少必要的法制教育，结果导致青少年法律意识淡薄，不能正确解决学校生活和其他社会生活中出现的问题。

15、【参考答案】新课程改革强调学生学习方式的转变，学习方式主要有：自主学习、合作学习、探究学习。合作学习是相对于个体学习而言的，指学生以小组为单位进行学习的方式，小组学习的展开往往是在自学基础上进行的小组合作学习和小组内讨论。小组合作学习是新课程改革积极倡导的有效学习方式之一，其特点是：互助性、互补性、自主性和互动性。

小组合作学习是利用教学中动态因素之间的互动促进学生的学习，以团体的成绩为评价标准，共同

达成教学目标的教学活动。

(1) 小组合作学习的优点:

小组合作学习改变了在传统教学师生单维交流中,教师垄断整体课堂的信息源,而学生处于被动局面的状况,学生的主动性、创造性能够得以充分的发挥

①小组合作学习有利于培养学生的适应性

当学生进入小组学习时,就已进入了一个特有的小社会,他们在集体中发挥个人的能动性,在吸取集体的帮助教益和服务集体的活动中,使自身得到发展与提高,从而适应这个小团体。小组合作学习,首先使学生在小集体中相互适应,通过适应这个小团体,逐步过渡到适应大团体,从而培养了学生在课堂的适应性。

②小组合作学习创造了学生互相认识、相互交流、相互了解的机会

在合作学习中,学生学会了把自我融于群体之中,小组的成员成了他或她的几个好朋友,一起学习,一起活动。使学生感觉自己难以离开这个群体,从而培养了他们的合群性。这也是一个人具有社会适应性所具备的基本素质。

③小组合作学习培养了学生善于听取别人的意见的好品质

能与别人密切交往,其中重要的一点就是对他人能热心帮助,真诚相待。通过小组合作学习,使学生感到要想使自己在在学习上有所收获,必须做到小组之间的每一个成员相互帮助,相互取长补短,虚心听取别人的意见,从而培养了小组成员善于倾听别人的意见,帮助本组成员共同提高的好品质,成为他们在适应大集体所必备的条件。

④小组合作学习有利于促进学生的发展和健康个性的养成

社会心理学认为,人的心理是在人的活动中,尤其是在人与人之间相互交往的过程中发展起来的。小组合作学习提供了成员之间合作的机会,增加课堂上学生之间合作、互助的频度和强度,从而有力地促进了学生不同程度的提高。

⑤小组合作学习有利于培养学生的自主性和独立性

一个具有自觉能动性和独立性的人，对事物有自己独创的思维与见解，敢于发表自己的意见。小组成员能够在小组内进行充分的语言、思维及胆量的训练。通过小组成员之间的交流，他们能够大胆地将自己的见解通过语言表达出来，在交流中逐步培养学生主动与别人交往

的能力，形成自己的独立见解。

⑥小组合作学习为学生提供了更多的锻炼机会

心理中“需要满足论”认为，学校是满足学生需要的最主要场所。学生到学校里学习和生活，主要的需要是自尊和归属。小组合作学习在课堂教学中为学生创设一个能够充分表现自我的氛围，为每个学生提供更多的机遇。人人都有自我表现的机会和条件，使之在小组中相互交流、彼此尊重，共同分享成功的快乐，使每个学生进一步发现自我、认识自我，他们的主体地位被大大地肯定与提高，促进学生的全面发展。

⑦小组合作学习有利于提高学生学习的正确率

在问答式的课堂教学中，老师提出问题时，经常会出现以下几种情况：一是不思考；二是结果完全错误或结果正确但方法单一。小组合作学习，可使思考结果不正确的学生及时得到纠正；不愿思考的学生在小组学习的氛围中不得不去思考、讨论找到问题的答案，激发了学生的学习兴趣，使组内的每一位学生都树立起集体中心意识，增强学生为捍卫集体荣誉而学习的强烈动机，这种学习积极性的提高，正是发挥个体主观能动性的具体体现。

⑧小组合作学习有利于师生关系的和谐

传统的课堂上，往往是老师在讲台上滔滔不绝地讲，一节课下来，与学生的交流是非常少的，更谈不上师生关系的和谐了，而小组合作学习，师生都是教学活动的参与者，师生之间对于某个问题的答案可以相互交换意见，交流思想，交流多了，师生关系自然也就和谐了。

(2) 小组合作学习的缺点:

在实际教学中使用小组合作学习时，也会遇到一些操作起来有很大难度的问题，使合作学习陷入误区，下面我们结合实践来分析小组合作学习容易出现的四大误区及对策:

①形式上似合作而非真正的合作

例如在某次课上，教师出示了“ $672-36+64$ ”让学生计算。学生们发现“ $672-(36-64)$ ”不够减，从而产生了疑问。接着，教师安排各小组合作，课堂气氛很活跃，但小组内没有交流，基本上停留在独立学习的层次上。小组合作学习不是说将学生分成几个小组，以小组为位进行学习就是小组合作学习，还要有更深一层的合作问题，如：合作时机的选择，合作时间的控制，合作意识的培养，合作技能的训练等等。

对策：第一，合作学习要选准切入点，要建立在个体产生合作需要的基础上，不应为了合而合作；第二，合作交流前要留给学生独立思考的时间，交流中要留足学生交流的时间，让每个学生都有自己的想法，并能与同伴进行交流；第三，要注意培养学生的合作意识，锻炼学生作技能，如听的训练、说的训练、问的训练、辩的训练等等。

②成绩好的学生是小组活动的权威

小组合作学习确实增加了学生表现的机会，但是往往容易走向极端，成绩好的学生什么说了算，成绩中等或较差的学生依赖严重，甚至会导致学生之间无法友好相处

对策：第一，要合理组建小组。组建学习小组时，应考虑学生的实际情况，力求使“组内异质，组间同质”，将个人竞争转化为小组间的竞争。这样分好的小组在一段时间内应当保持对稳定，但不能一成不变，一段时间后，组间成员应做适当调整，以扩大合作面。第二，组内要进行合理分工。每组应设立组长、主持人、总人、发言人各一名，并且每周组内岗位轮换次。第三，要建立合作规则。如交流前要独立思考，形成自己的想法；成绩好的学生后发表意见；别人发表意见时要尊重对方、注意倾听；要敢于质疑、敢于争辩等。第四，要注意培养学生的合作精神，让学生在合作中既尊重、理解和欣赏他人，又能得到他人的尊重、理解和欣赏。

16、【参考答案】随着科技的发展与进步，智能手机不断普及走进并深深影响着我们的生活。学生群体凭借对时尚潮流的强烈追赶能力自然而然地成为了“智能手机控”。然而，他们在纵享便利和欢娱

的同时，也受到了一定程度的负面影响，利用手机上课玩游戏等状况层出不穷。学生出现玩手机游戏的原因有以下几个方面：

学校方面：缺乏正确管理，管理条理不明确，执行不到位。

教师方面：教师过于看重学生的分数和成绩，视了对学生个性发展和兴趣的培养，导致学生的兴趣狭隘。并且教学过程过于枯燥。

家长方面：缺乏与学生的沟通和交流，学生的关心关爱不够，缺乏管制，没有起到一个正确使用手机榜样的示范作用。

学生方面：自制力不强，跟风趋势明显，攀比心理较为严重。学生之间看到其他同伴玩，为了跟风或是融入“群体”也一起打游戏。

针对学生玩手机游戏应如何改进，可以从以下几方面加强管理：

学校方面：加强管理，开设互联网课程，满足学生学习的需求和好奇心，与此同时学校应设定相应的管理条例，比如课堂上禁止用手机玩游戏或做一些与课堂无关的事情，学校内禁止同学们携带可以玩游戏手机来校园。

教师方面：践行新课改，多多开展教育活动，培养并发展学生的兴趣和爱好，促使学生将注意力从虚拟网络世界转移到实际生活和校园内。其次，教师应努力提高授课的趣味性，提高学生对学习的积极性和主动性。与此同时，教师还应注重引导学生正确合理的使用手机，看到手机的两面性。

家长方面：加强与学生的交流，多与教师沟通，了解学生在校情况，配合学校，对孩子使用手机做好管制和监督。同时，家长在家里也要给孩子们树立一个榜样作用，不要经常在孩子面前玩手机和打游戏。

学生方面：正确认识手机用途，提高自己的自控能力和自律性，不跟风、不攀比，多去发掘自身的特长和兴趣爱好，以学习为主要任务。

17、【参考答案】思维品质的特性包括：广阔性、深刻性、独立性、灵活性、批判性、逻辑性和敏捷性。 培养学生良好的思维品质：

对学生思维广阔性与深刻性的培养应做到：①根据学生的思维水平组织适当的教材内容，提高学生的理解能力；②根据学生的知识经验和智力水平，培养学生运用概念进行判断和推理能力；③结合数学课程对学生进行训练，重点培养数学概括能力。

对学生思维灵活性的培养应做到：①注意学生新旧知识的渗透与迁移；②训练学生的发散性思维；③多采用启发式教学，更多的采用求异的方式让学生掌握知识。

对学生思维独创性的培养应做到：①创造民主的教学环境，鼓励学生创造性学习；②培养学生独立思考的自觉性；③提倡新颖性；④在数学运算中进行自编应用题训练。

对学生思维批判性的培养应做到：①建立民主、平等的新型师生关系，鼓励学生提出不同观点；②转变教学方式，采用启发式教学，注意培养学生积极动脑善于思考的好习惯。

对学生思维敏捷性的培养应做到：①教给学生学习的要领和方法；②对学生学习提出一定的速度要求。在教学中，教师要把培养学生的思维品质作为突破口，作为教学目标的中心环节，从而培养和发 展学生的智力与能力。

18、【参考答案】（1）个体积极的自我调适

个体自我调适的目的是通过改变个体自身的某些特点来增强适应工作环境的能力。自我调适的主要方法有放松训练、认知压力管理、时间管理、社交训练和态度改变、归因训练、加强训练等，

（2）组织有效的干预

组织干预的思路就是通过削减过度的工作时间、降低工作负荷、明确工作任务、积极沟通与反馈、建立有效的社会支持系统来防止和缓解教师的心理压力。

（3）构建社会支持网络

维护教师心理健康，需要建立一个和谐的社会支持网络。

①对教师的角色期待进行合理的定位；

②国家应切实采取措施提高教师的经济待遇和社会地位，维护教师的合法权利，是教师切实感受

到社会的尊重；

③教育部门应探索出有效的教师教育培训体系，将职前与职后培训有机结合，提高教师智力与非智力能力，重视教师承受压力和自我缓解压力的训练。

19、【参考答案】优等生指那些品学兼优、在德智体美等方面全面发展的学生。

优等生的优点是：理想远大，品质优良，聪明好学，成绩优秀，自尊自信，好胜心强，意志坚定，习惯良好。优等生的不足之处是：一是容易产生优越感；二是容易滋长自满情绪；三是因好胜心太强而致嫉妒心太强等。

对优等生的教育措施：严格要求，防止自满；不断激励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。

中等生：也叫“一般生”或“中间生”，是指那些在班级中各方面都表现平平的学生。中等生特点：一是信心不足；二是表现欲不强。

对中等生的教育措施：

（1）班主任要重视中等生的教育，既要抓两头，也要抓中间，努力使中间因素和积极的方面转化，实现班级工作的良性循环。

（2）根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育。

后进生：指那些在学生成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。

后进生特点：求知欲不强，学习能力较低；自卑、复杂感强；缺乏对的道德观念和分辨是非、善恶的能力；多疑心理和逆反心理严重；意志薄弱，没有良好的学习习惯。

对后进生教育措施：关心热爱与严格要求相结合；培养和激发学习动机；善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感；针对后进生的个别差异，因材施教：对症下药；对后进生的教育要持之以恒。

20、【参考答案】 内在动机是指个体内在需要引起的动机。外部动机是指往往由外部诱因引起的，与外部奖励相联系的动机。兴趣是最好的老师，激发学生的学习动机是十分重要的，所以教师可以从以下方面激发和培养学生的内部动机和外部动机：

学习动机的激发：

创设问题情境，实施启发式教学。所谓问题情境，指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情景。要想实施启发式教学，关键在于创设问题情境。问题情境创设的方式多种多样，并应贯穿在教学过程的始终。

根据作业难度，恰当控制动机水平。动机水平并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而更差。教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一些；而学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或是问题出现时，要尽量心气平和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。心理学研究表明，来自学习结果的种种反馈信息，对学习成果有明显影响。如果在提供信息反馈的基础上加上定性的评价，效果会更明显，这就是奖励与惩罚的作用。

正确指导结果归因，促使学生继续努力。既然不同的归因方式会影响到主体今后的行为，也就可以通过改变主体的归因方式来改变主体今后的行为，这对于学校教育工作是有实际意义的。在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。

学习动机的培养：

了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。学生的学习动机产生于需要，需要是学生学习积极性的源泉。教师应该通过多种方法了解学生的学习需要，通过采取一些强化和训练手段使学习的要求内化为学生自己的学习需要。

重视立志教育，对学生进行成就动机训练。通过立志教育可以增强学生的责任感与使命感，启发

学生自觉、勤奋地学习。

帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。自我效能感是一种主观判断，它与个体的自我概念有密切的关系。要培养学生的自我效能感应从培养正确的自我概念入手，方法包括：①创造条件使学生获得成功的体验；②为学生树立成功的榜样。

培养学生努力导致成功的归因观。相信成功与努力之间有必然的联系，人就不容易表现出消极行为，不容易产生无力感，这样有助于培养学生的学习动机。教师训练学生的步骤如下：①了解学生的归因倾向；②让学生进行某种活动，并取得成功体验；③让学生对自己的成败归因；④引导学生进行积极归因。

21、【参考答案】新课程改革的核心理念就是教育“以人为本”，即：“一切为了每一位学生的发展”。

新课程倡导的学生观：

（1）学生是发展的人

第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人。

（2）学生是独特的人

第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

（3）学生是具有独立意义的人

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权的主体。

22、【参考答案】学校教育在人的身心发展中起着主导作用。

首先，学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。

社会对个体的要求或期望有体质、思想道德、知识、能力等多方面，并提出一系列规范。学校根据这些要求，针对不同年龄、不同的培养目标而作相应的调整，并有意识地以教育目的和目标的形式去规范学校的其他工作，通过各种教育活动促使学生达到规范的目标。

其次，学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

学校教育目标明确、时间相对集中，有专人指导并进行专门组织的教育活动，如果学校教育能够正确判断学生的最近发展区，这种加速作用将更明显、更富有成效。

再次，学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。

学校教育的内容大部分具有普遍性和基础性，即使是专门学校的教育内容，也属该领域普遍和基础的部分，因而对人今后的进一步学习具有长远的价值。此外，学校教育提高了人的需求水平、自我意识和自我教育的能力，这对人的发展来说更具有长远的意义。

最后，学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

在开发特殊才能方面，普通学校教育内容的多面性和同一学生集体中学生间表现出的差异性，有助于个体特殊才能的表现与发现。在个性发展方面，学校教师 and 领导具有教育学和心理学方面的知识素养，这有助于他们发现学生的个性，并尊重和注意学生个性的健康发展。同时，学生在群体中的生活也有助于从其他人的身上吸取闪光点，丰富自己的个性。

23、【参考答案】教师职业的最大特点在于教师职业角色的多样化。

(1) 传道者的角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。

(2) 授业解惑者的角色。教师是各行各业人才的培养者，传授基本知识和基本技能。

(3) 示范者的角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。

(4) 教育教学活动的设计者、组织和管理者。

(5) 朋友的角色。教师在学习、生活、人生等多方面指导学生。

(6) 研究者的角色。教师不断反思自己的工作对象，工作内容，不断创新。

24、【参考答案】自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，即主动地自愿的学习，而不是被动地或不情愿地学习。学习的“自主性”具体表现为“自立”、“自为”、“自律”三个特征，这三个特征构成了“自主学习”的三大支柱及所显示出的基本特征。

在课堂中，教师可以从以下四个方面，引导学生自主学习。

(1) 自主选择学习内容。传统教学中，教学行为均围绕教师进行，学生没有自主选择学习内容的机会，成为被动接受知识的“容器”。新课改中，教师可以鼓励学生自主选择学习内容，激发学习兴趣

(2) 自主确定学习伙伴。学生在学习中自主选择学习伙伴，有利于学生在学习中学会合作，在合作中学会学习，增强了学习的兴趣和动力。

(3) 自主选择学习方法。不同的学生学习方法有很大差异，帮助学生找到适合自己的学习方法，提高学习效率。

(4) 自主参与评价。教师的积极评价，会有效地改变学生自我认识的倾向性。教师指导学生自主学会评价，自主参与评价，使学生在自我反思性评价中看到自己的优势和不足。

总之，在教学中如果教师充分尊重学生的主体地位，想方设法创设学生自主学习的条件及教学情景，注重对学生自主学习的指导。

25、【参考答案】

学习障碍又称学习困难，即学习技能缺乏，指在知识的获取、巩固和应用的过程中缺乏策略和技巧。

学习障碍的症状：

(1) 学困生在知识水平方面的差异主要表现在知识背景缺乏；概念水平低；基本知识技能的熟练程度差；知识结构水平差。

(2) 学困生在认知方面的差异主要表现在：注意力差；感知觉能力差；记忆不良；阅读困难；言

语落后；思维水平低；学习策略和学习能力差。

预防和矫治：

- （1）多赞扬鼓励学生，培养学生的自信心理；
- （2）学法指导，即教会学生找到自己需要的信息，提高学生主动学习的热情；
- （3）注重培养学生的学习动机、学习兴趣、学习情感、意志和态度。

26、【参考答案】（1）教师在教学过程中要坚持启发性原则。教师在教学中加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性；设置问题情境，引导学生独立思考，培养良好的思维方法和思维能力。

（2）教师在教学过程中恰当使用以引导探究为主的教学方法，如发现法。教师创设问题情境，提出要解决的问题，促使学生利用教师提供的材料，提出假设；从理论和实践中验证假设。在探究学习中培养学生独立思考问题能力。

（3）教师在教学过程中倡导合作学习，如小组讨论。合作学习能激发学生的创造性，不仅有利于培养学生的合作意识和合作技能，还能使学生在讨论过程中，相互启发，进一步提高思考问题的能力。

27、【参考答案】从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者。教师要引导学生学会学习，培养学生的学习能力，并且教师要关注学生的心理健康，促使学生形成良好品德。

从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者。传统观点认为教师的任务只是教学，而研究是专家们的事。新课程改革要求教师在教学过程中以研究者的心态置身于教学情景之中，对自身行为进行反思，对出现的问题进行探索。

从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者 and 建设者。传统教学中，教学和课程时分离的，教学内容和教学进度有国家教学大纲和教学计划规定。而新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，同时建立了国家、地方和学校三级课程管理政策，要求课程与教学相互整合，教师必须在课程改革中发挥主体作用。

从学校与社区的关系来看，教师是社区型开放的教师。新改革强调学校与社区的互动，重视挖掘社区的教育资源，因此，教师面临更大的挑战，教师不仅仅是学校的一员，还是社区的一员，是整个社区教育、科学、文化事业的共建者。

28、【参考答案】李老师主要采用了直观感知为主教学方法中的演示法。李老师通过展示实物——枝条，让学生通过直接观察实物，进行思考以加深理解知识。

运用演示法时要注意几个问题：根据学生的具体情况选择性地运用演示手段；控制演示时间，难度不宜太大；演示内容要贴近生活。

运用的基本要求：

第一，做好演示前的准备。演示前要根据教学需要，作好教具准备。用以演示的对象要有能够突出显示所学材料的主要特征。

第二，要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地投入观察与思考。

第三，通过演示，使所有学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。

29、【参考答案】（1）切实提高对中小学生学习安全教育工作重要性的认识。要把做好中小学生的安全教育工作提高到能否实现学校的教育培养目标、能否营造优良的育人环境，以及能否维护校园和社会的稳定这一高度上来认识，时时刻刻把学生的安全教育工作摆在重要的位置上。

（2）充分调动各方面的力量开展宣传教育活动，形成一种齐抓共管的局面。对学生进行安全教育时，仅仅依靠学校和保卫部门的工作是远远不够的，还需要依靠学生家长、学生管理者以及学生组织等相关部门和有关人员的共同参与，形成一种齐抓共管的局面，从而收到良好的效果。更重要的是要发挥学校思想教育阵地的作用，利用学校思想政治教育的丁作体系和优势。还有，也要发挥课堂教学的作用，在进行课程和教学的过程中，任课教师可以结合教学内容，抓住时机，采取适当的方法对学生进

行安全教育和法制教育等。

(3) 突出重点、注意提高教育实效加强学生的安全教育，既要全面地开展，更要有重点地进行，做到点面结合和以点带面。

①教育的内容要以防违法犯罪、防人身伤害、防心理失常、防财物受损、保学业完成为重点。

②要针对不同的教育对象开展不同内容的教育。例如，对有不良行为的“后进生”要以预防违法犯罪为主要内容，引导、帮助他们健康成长，使其成为一个遵纪守法的好学生；对于那些有心理失常行为的学生要加强其心理健康教育，帮助他们消除心理障碍等。

③组织学生积极参与学校的安管理工作。让学生参与学校的安管理工作是提高学生安全防范意识的一种有效途径。学校要激发学生的参与意识，提高他们的自我管理、自我教育、自我服务能力。

④争取相关部门协作，整治校园周边环境。优化育人环境。学校要提高学校安全教育水平、加大对校园安全保卫力量投入和提高保卫人员素质的同时，也要积极争取公安机关和地方政府的支持，严厉打击那些危害学校和中学生安全的不法行为，做到真正改善校同周边的治安状况，从而优化教书育人的环境。

30、【参考答案】这句话强调了优秀的教师都是经过“实践、反思、再实践”这个链条成长起来的。

没有反思就没有进步，反思的深度和广度是衡量一个教师是否成熟的重要标尺。

(1) 教师反思是指教师以自己的教育教学实践活动为认知对象，有意识地对教育教学活动过程中的教育理念、教育思维方式和教育行为方式进行批判性地分析和再认知，从而实现自身专业发展的过程。因此，教学反思不是简单的教育回顾过程，而是反省、探索和思考的过程。

(2) 教学反思对教师的成长有着积极的意义。一是有利于提升教师的教学经验；二是有利于提高教师的职业幸福感；三是有利于教师形成自己的实践性知识体系。由此来看，教学反思是教师走向卓越的必备条件，从经验中学习和反思无疑成为教师的成长规律。

(3) 作为一名合格的教师必须掌握科学、有效的反思方式，进行有效的教学反思。一是阅读理论

文献，在理论解读中反思；二是撰写教学日志，通过写作进行反思；三是寻求专业引领和同伴互助，在对话讨论中反思；四是征求学生意见，从学生反馈中反思。

31、【参考答案】1.奖励

(1) 给予奖励时要选择、确定可以得到奖励的道德行为。

(2) 选择恰当的奖励物。同一种奖励物，其效用可能因人而异。

(3) 应该强调内部奖励。外部的物质奖励只是权宜之计不可过多使用，应引导学生进行自我强化，让学生亲自体验做出道德行为后的愉快感、自豪感、欣慰感，以此转化为产生道德行为的持久的内部动力。

2.惩罚

当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式：

一是，给予某种厌恶刺激，如批评、处分、舆论谴责等；二是，取消某种喜爱刺激或剥夺某种权利，如不许参加某种娱乐性活动。应严格避免体罚或变相体罚，因为体罚不是最终目的，目的是要让学生认识到错误并及时改正。

32、【参考答案】因材施教原则

1.基本涵义

因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。

2.要求

(1) 深入了解学生的个性特点和内心世界；

(2) 根据学生个人特点有的放矢地进行教育；

(3) 根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

33、【参考答案】青少年的人际关系的发展特点为：

- (1) 朋友关系在青少年生活中占据了非常重要的地位；
- (2) 在情感、行为、观点上与父母逐渐脱离，父母的榜样作用也弱化了；
- (3) 在师生关系方面，他们开始评价教师的好坏，有自己喜欢和不喜欢的教师。

青少年的人际交往的教育：

- (1) 引导青少年了解人际交往的基本原则：互相接纳，社会交换，维护自尊，情境控制；
- (2) 帮助青少年进行积极的人际关系的建立：建立良好的第一印象，主动交往，移情理解；
- (3) 帮助青少年对建立的人际关系进行维护：避免争论，勇于认错，学会自我批评。

34、【参考答案】“教学永远具有教育性”，意思是说在教学过程中，学生不仅可以获得基础知识和基本技能，还可以在学习科学知识的过程中受到思想品德教育，即教学过程具有知识传授与品德教育相统一的规律。

这反映出教育过程中智育与德育的关系。德育过程是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，以培养和形成教育者所期望的思想品德的过程。智育过程是教育者有目的、有计划、有组织地向学生传授系统的文化科学知识和技能的教育活动。德育主导智育、德育促进智育、智育承载德育、智育融合德育，两者之间相互依存，相互促进，共同发展。

35、【参考答案】这种观点将课程狭隘的等同于五育，是错误的观点。

影响个体身心发展的因素有遗传素质、环境、学校教育和人的主观能动性。其中，学校教育对人的身心发展起着主导作用。学校教育对人的主导作用主要是通过各门课程的教学活动体现出来的。

数学、物理、化学、美术、音乐属于学校开设的学科课程，品德与生活、品德与社会是学校开设的综合课程，无论是学科课程还是综合课程，都属于学校有目的、有计划的实施的教学活动，承载着对学

生进行全面发展教育的功能。学校开设的课程是促进学生身心发展的重要课程资源，但不是唯一的资源。

德育的主要任务是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育。智育的主要任务是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。美育的主要任务是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。

无论是德育、智育还是美育，学科教学并不是唯一途径，如进行德育还可以通过社会实践活动，智育和美育还可以通过课外活动等形式来达成目标。因此，学科教学并不是促进学生身心发展的唯一途径，各类社会实践活动也是有效促进学生发展的途径。

36、【参考答案】该老师的做法不正确，不利于学生创造性的培养。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。材料中老师要求学生每个词汇、每个标点、每个解题步骤都要规范化、标准化的做法，过于死板，容易扼杀学生的想象力和创造力，不利于学生创造性的培养。

培养学生的创造性应通过以下几种方式：

（1）创设有利于创造性产生的适宜环境

①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择的余地；③改革考试制度与考试内容

（2）注重创造性个性的塑造

①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维；

⑤给学生提供具有创造性的榜样

（3）开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

①发散思维训练；②推测与假设训练；③自我设计训练；④头脑风暴训练

37、【参考答案】挫折教育是指让受教育者在受教育的过程中遭受挫折，从而激发受教育者的潜能，以达到使受教育者切实掌握知识的目的，实质就是良好意志品质的培养。那么在培养学生耐挫力的同时，

班主任如何进行生命挫折教育。

1.寓挫折教育于日常的教育教学过程中

课堂教学是学生学习的主渠道，也是培养学生良好心理素质的主要途径。教材包含着各种丰富的心理信息，特别是历史、思想品德、语文等教材中有大量的挫折教育方面的事例可供利用、挖掘。在课堂教学中要充分利用这些事例，步步渗透，让学生认识挫折，正视挫折，增强克服挫折的勇气。

2.利用各种主题活动及在日常生活中加强挫折磨练。

(1) 结合电视或媒体，开展教育。

(2) 结合学校活动，加强教育。

(3) 结合课外，拓宽教育

(4) 结合家庭，深化教育

3.注意利用榜样的力量进行挫折教育。

(1) 以全国著名的同龄人英雄为榜样。

(2) 以中外著名人物战胜挫折的典型范例为榜样。

(3) 以身边的榜样战胜挫折的可知可感事迹为价值尺度。

4.通过心理咨询进行耐挫教育。

(1) 设立“心理咨询信箱”

(2) 通过心理健康教育来增强学生的耐挫折能力

38、【参考答案】第一，引导学生树立正确的网络道德观。

学校要制定明确的网络规范，帮助广大学生提高网络法制观念和 network 伦理道德观念，使其网络行为符合法律法规和社会公德的要求。同时，整合社会、家庭、学校等各方力量，加强监督职能，帮助学生尽早建立并适应网络道德规范，减少网络负面影响所带来的损害。这不仅是保证青年大学生健康成长的需要，还是培养教育适应现代信息社会发展人才的需要。

第二，营造良好的网络环境，发挥感染作用。

良好上网习惯的养成，不能只靠教师的教育，更多的是要在环境教育中渗透网络教育。因此，教师应该营造良好的使用网络的环境，在班级内部以润物无声、春风化雨的方式引导学生正确上网。如控制学生使用电脑的时间和方式，引导学生远离网上聊天室，提醒他们不要与网上结识的陌生人会面，不要轻易将个人信息发布在网上，时刻关注学生上网的核心话题等。

第三，用师生的真诚友爱感化过度迷恋网络的学生。

一方面，教师与学生之间要建立一种全新的、平等的关系：教师改变尊长的身份，真正以民主平等的态度热爱学生，关注学生，接纳学生，特别是对那些常出乱子、制造麻烦的所谓差生，教师更应多一分耐心和爱心；另一方面，学生也应应以友爱、信任的态度对待教师，课堂上是师生，平时是朋友，互相尊重，互相理解，在学习和交流中共同提高。

第四，善于利用专业软件工具，发挥监管作用。

教师要善于利用新时代背景下的各种网络监控软件和工具，在一定程度上控制信息源，引导学生增强自我保护意识，不浏览不良信息，积极维护网络安全。

39、【参考答案】题干中的霍尔说法是错误的。

影响个体身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。遗传是身心发展的前提，为个体身心发展提供可能性；环境使遗传提供的发展可能性变成现实；学校教育在人的发展中起主导作用；主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。这四个因素之间是相互促进相互影响，在不同作用共同作用于个体的身心发展的，因而过分强调或者忽视某个因素的作用是不合理。而题目中，霍尔认为“一两遗传胜过一吨教育”，是属于遗传决定论，过分强调了遗传对个体身心发展的作用。因而这种观点是错的。

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点，这些生理特点也叫遗传素质。主要指人的感觉知觉的灵敏度、注意的持久性、记忆的强度、思维的敏捷

性等。遗传素质在人的发展中的作用如下：

- ①遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性
- ②遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性。
- ③遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。

综上所述，遗传是个体身心发展的前提，为个体身心发展提供了可能性，还应该与其他因素共同作用，促进个体的发展。

40、【参考答案】埃里克森的心理社会发展理论认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。

埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期。

（一）埃里克森人格发展阶段理论（前五个阶段）

1. 婴儿期（0-18 个月左右）：基本的信任感对基本的不信任感

这一阶段，尤其是生命的前几个月，婴儿的目标是建立起对周围世界的基本信任感。如果婴儿得到较好的抚养并与母亲建立了良好的亲子关系，儿童将对周围世界产生信任感，否则将产生怀疑和不安。

2. 儿童早期（18 个月到 3 岁）：自主对羞怯与怀疑

儿童开始表现出自我控制的需要与倾向，渴望自主并试图自己做一些事情。这时，父母要允许儿童自由地探索，给予适当的关怀和保护。如果父母对儿童一味的严厉要求和限制，会使得儿童对自己的能力产生怀疑。

3. 学前期（3~6、7 岁）：主动感对内疚感

本阶段的危机在于儿童即要保持对活动的热情，又要控制那些会造成危害或可能被禁止的活动。成年人应该是监督而不是干涉儿童的主动性和创造性的活动。过多的干涉可能会造成儿童缺乏尝试和主动

性的性格。

4. 学龄期（6、7~12岁）：勤奋感对自卑感

儿童的成功经验增强了儿童的胜任感，其中的困难和挫折则导致了自卑感。这些成功的体验有助于儿童在以后的社会生活中建立勤奋的特质，表现为乐于工作和较好的适应性。成年人对于儿童在各种活动中表现出来的勤奋给予鼓励是必要的。教师对学生行为的评价对儿童的自我概念具有重要的影响。

5. 青年期（12~18岁）：角色同一对角色混乱

个体此时开始体会到自我概念问题的困扰，也即开始考虑“我是谁”这一问题，体验着角色统一与角色混乱的冲突。这里的角色同一性是有关自我形象的一种组织，他包括有关自我的能力、信念、性格等一贯经验和概念。如果个体在这个时期把这些方面很好的整合起来，他所想的和所做的与他的角色概念相符合，个体便获得了较好的角色同一性。

（二）教育启示

1. 埃里克森的心理社会发展理论指出了人生每个阶段的发展任务及所需要的支持帮助，这有助于教育工作者了解中小学生在不同发展阶段的各种冲突，从而采取措施，因势利导，对症下药。在学校教育中，小学生正处于第四阶段；中学生正处于第五阶段。

2. 帮助处于学龄期的学生适应勤奋和自卑危机。学生总是在努力认为自己是有能力有价值的个体。但他们马上就不得不面对现实，学生一旦被划入低水平组和被评为差等级，他们就很快失去了最初对成功的期望，这将可能导致颓废。教师对学生的行为评价以及课堂组织的方法对儿童的自我概念产生着重要的影响。

3. 帮助学生适应同一性和角色混乱危机。青少年想被看作一个成人。他们一般愿意以类似成人的行为作出反应，这一原理意味着：中学生绝不应该被当作“孩子”看待；绝不应在其他同伴或其他有关的人面前轻视青少年；给以明确的指示，让学生独立完成任务；要注意同伴之间的关系。

扫码关注“**常州教师考试**”公众号
了解更多教师招聘信息

