

常州案例分析 30 道练习题参考答案

1、【参考答案】（1）案例一中小灿出现的问题是由于中学生的情绪具有爆发性和冲动性，同时情绪的自控能力较弱。中学生对各种事物比较敏感，自我意识迅速发展，自控能力较弱。一旦激起某种性质的情感，情绪就容易猛烈爆发出来，表现出强烈的激情特征。他们的情绪情感冲破理智的意识控制，淋漓尽致地显露出对外界事物的爱、恨、不满或恐惧、绝望等。小灿跟老师意见不一致就大声喧哗，甚至与老师胡搅蛮缠，是由于他还不能很好地控制自己的情绪。

案例二中小强出现的问题是对新环境的适应不良。相比于小学，初中在课程设置和教学方法上都发生了很大的变化，学生的学习压力增大。同时生活环境也发生了很大的变化，这些导致了小强难以适应初中生活，产生了适应问题。

（2）老师应该采用以下方法来帮助学生解决入学适应不良的问题：

- ①帮助学生熟悉并适应学校的学习环境和生活环境；
- ②搞好知识衔接，使学生顺利完成小学到初中的知识过渡；
- ③根据学生的年龄特点，选择恰当的教学方法，努力培养学生的学习兴趣，使他们尽快适应初中课程的学习特点；
- ④减轻学生课业负担，少留机械性作业，减轻学生压力，给学生留出自由发展的时间、空间；
- ⑤教育学生学会学习，教他们掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯；
- ⑥对学生进行鼓励，有意识地培养、发展其特长；
- ⑦加强团结友爱、集体主义精神的教育，培养学生的集体归属感；
- ⑧满足学生的心理需要，使他们感受到在学校的温暖和生活乐趣，帮助他们尽快适应初中生活；
- ⑨帮助学生结交新的朋友，并让他们明白朋友的真正含义。

2、【参考答案】(1) ①肖老师的做法有利于对学生进行鼓励，提升学生学习兴趣。教师在评阅学生作业的过程中，一项更重要的内容就是根据每个学生的实际情况对学生进行评价，充分发挥作业评价的激励、引导和交流等功能。材料中的肖老师坚持用同学们喜欢的绿色批改作业起了不小的激励作用，同学们不仅错能力得到了加强，学习成绩也有了显著的提高。

②肖老师的做法有利于实现批改作业的目的。批改作业的目的的一方面是检查学生的学习质量，另一方面是检查教学工作，从中发现问题，及时改进。教师在批改作业时，除了用“√”“×”外，可以加上“？”“！”，也可提出改正要求，以启发学生反思。批改方式的多样化有利于更好地实现批改作业的目的。材料中的肖老师不用“×”，改用“？”和评语的这一做法体现了批改方式的多样化，这有利于批改作业目的的实现。

(2) ①批改作业要及时；②批改方式要灵活；③要尊重学生；④批改态度要认真；⑤批改符号要统批改要与讲评紧密结合。

3、【参考答案】(1) 案例中小杨沉迷游戏的原因如下：

第一，受群体影响，周围同学都在玩游戏，导致小杨出现从众行为，沉迷于游戏；

第二，小杨对游戏缺乏正确的认识，没有认识到沉迷游戏存在的危害；

第三，小杨缺乏意志力的自制性，无法有节制地控制自己玩游戏的行为。

(2) 学生沉迷于网络游戏的危害如下：

第一，沉迷游戏占用学生学习的时间，影响学生在学习上的进步。

第二，沉迷游戏占用学生课余生活，不利于学生发展自身的特长和爱好

(3) 学生沉于网络游戏，不利于学生的身心发展，应该采取有效措施，杜绝这种现象的出现，其具体举措如下：

第一，学校应该创建富有个性的校周文化，组织形式多样的课余活动多种多样的活动既能够丰富学

生的校园生活，促进学生多方面的发展，也能够提升班级凝聚力，形成良好的学生关系。因此学校应该定期开展各种活动，如竞赛活动，体育活动、社团、兴趣小组等。

第二，教师应该利用班级活动引导学生对沉迷游戏形成正确的认识。班级活动是对学生进行德育的重要途径之一，主题班会能够通过辩论角色扮演等多种形式帮助学生明辨是非，树立正确的人生观、价值观。因此教师应该通过主题班会、班级兴趣小组、引导说服、长善救失等多种方式帮助学生摆脱对游戏的沉迷。

第三，家长应该积极配合学校工作，形成家校合一家庭教育是教育的基础，父母的关爱、行为习惯等都会对学生产生潜移默化的影响。因此，家长应做到以身作则，利用课余时间与孩子进行形式多样的亲子活动，增进亲子感情联结。

第四，学生自身应该树立正确的学习目标和理想，锻炼自身的意志品质。正确适当的目标和理想能够为学生提供源源不断的学习动力，良好的自制力和自觉性能够帮助学生学会主动抵制不良诱惑。因此，学生自身应该通过多种方式制定符合自己具体情况的学习目标，例如制定由易到难、由近到远的目标

总之，相信通过以上措施，会让学生重新把重心回归到学习上，文明上网，利用网络服务于学习，而不是深陷网络游戏不能自拔。

4、【参考答案】（1）素质教育的大背景下，新课程改革对教师提出了新的要求，教师的角色应有如下转变：

①教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变

②教师应该是教育教学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究

③教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育源，包括开发校外和校内的教育资源：教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力

④教师应是社区型的开放教师。随着社会的发展，学校教育与社会的联系更加密切，教师的教育不仅局限于学校、课堂。所以教师不仅是学校的教师而且是社会的一员，所以教师应是开放型教师。

⑤教师应该是终身学习的践行者。终身教育理念贯穿于整个社会，教师也应该将终身教育理念落到实处，时时刻刻注意对自身的反思，促进自身的不断发展。

教师职业由于其特殊的劳动对象，致使教师劳动具有其特殊性。这些特殊性是科技无法替代的，因此教师职业不会被网络科技所取代，理由如下：

①教师劳动是复杂的，第一，教育目的的全面性。教师劳动的目的是培养德智体等全面发展的人，而不是单方面发展的人；第二，教育任务的多样性。教师不仅要传授科学文化知识和训练学生的技能，发展学生的资历、培养能力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康；第三，劳动对象的差异性。教师的劳动对象是千差万别的人。网络纵然可以提供大量的资源，但是它是一种单方面的传授知识，缺乏真实的互动也并不了解学生。因此，无法顾及学生的德智体美的方方面面，更不能根据学生的特点做到针对性教学，从这一点看，教师的角色势必不可少，也是不可替代的。

②教师劳动需要具有创造性。第一，因材施教。教师必须灵活地针对每个学生的特点，用不同的教育教学方法；第二，教学方法上的不断更新。教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革；第三，教师需要“教育机智”。教师需要根据学生新的特别是意外的情况，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题。教师的讲解和传授过程中的谐、幽默的语言和表情更是能传染学生，让学生心情愉快地激发学习兴趣。同时，学生也在影响着教师，学生在课堂上的一言一行都被老师尽收眼底，从学生面部表情老师就可以判定同学们是否理解了新知识，而这些在电视学习和网络学习中都是不可能实现的。

③教师劳动具有主体示范性。首先，教育教学过程就是教师直接用自身的知识智慧品德影响学生的过程。教师的言行举止，如人品、才能、学习态度等都会成为学生学习的对象。

最后，教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。学生本身的特性使教师的存在必不可少。电影电视所承载的信息是多种多样的，网络上的资源更是浩如烟海，这么丰富的学习

资源既是网络的优点，也是网络的缺点。资源的过分丰富使学习者无法抓住自己学习的重点和难点，容易迷失在信息海洋中，却无人指导，这会使学习效率降低。总之，我们接触到的这些教学资源并不能代替学校和教师，只能作为教师教学的补充方式以及学生学习的补充方式。

(3) 要使我们的教育行为能为学生未来的生活作准备，并更好地顺应现代教学理念，我们教师教育观念应从以下几个方面转变：

第一，转变课程观：新课程理念下的“课程”不再是特定知识的载体，而是教师和学生共同探求新知的过程，教师和学生不仅是课程的传授者、接受者，而是课程的主动参与者和开发者。

第二，转变教材观：以往我们总认为“教材即知识”，教材是学科知识的载体，是学科知识体系的浓缩和再现。与我国基础教育新课程的基本理念相去甚远。随着新课程的发展，教材的观念呈现出新的转向，“教材是范例”。

第三，转变教师角色观：教师不应仅是一个道德的传播者，而更应该成为学生道德发展的向导；教师不应仅是学生知识的传播者，而更应是学生学习知识的促成者；教师不是学生问题的解决者，而更应是学生解决问题的顾问。

第四，转变师生关系观：新课程的教学本质上是以对话、交流、合作等为基础的知识建构的活动过程。因此，要求师生关系应是双向的、平等的、民主的交流和合作的关系。

第五，转变评价观：改变以往过于强调考试成绩的单一评价方式，建立了有利于促进学生全面发展、激励教师积极进取和促进课程不断发展的多元化评价体系，对学生进行综合评价。

总之，教师要积极顺应和融入新课程改革潮流，高度重视并认真学习新课程教育教学理念，在教育教学中严格执行新课改标准，全面推进素质教育，促进学生全面发展。

5、【参考答案】(1) 学生出现问题行为是一种正常的现象，只要教师努力去探究原因，并作出努力，是可以帮助学生获得进步的，我认为造成小谢同学上述行为问题的原因主要包括以下几个方面：

第一，是祖辈的宠爱。祖辈一味迁就、给予满足，导致孩子对物质需求的欲望恶性膨胀，攀比虚荣，

事事以自我为中心。

第二，是集体的排斥。小谢在课堂上经常调皮捣蛋、课后打架、大吼大叫，甚至欺负女同学。这些事件会受到同学集体的鄙视，作为一个孩子，不能被他所向往的群体接纳，不能得到正常的伙伴之间的交往，内心的感受是可想而知。

第三，是父母教育方法的粗暴。父母忙于经商，孩子要么放任不管，要么只会责骂，一听说孩子成绩不理想，就是一顿打骂。很少有耐心地说理与交谈，长期下来，他对学习渐渐的失去兴趣，也逐渐产生逆反心理。

（2）作为教师，必须有针对性地加强对他的心理建设，加强对他的心理监护，使他的心理健康发展，树立信心，从本质上转化他，进一步提高教育实效，我会从以下几个方面帮助小谢改进上述问题：

第一，要深入小谢的家庭，进行家教指导，孩子是家庭的折射，孩子的健康成长离不开良好家庭环境的影响。可以利用家长会，向家长做好家校合力。提出：“凡是孩子自己能做的事，让他自己去做。”帮助家长提高思想认识、转变观念，与学校教育形成合力，进而培养学生良好的劳动习惯。

第二，要引导集体关注他，接纳他。集体的力量是无穷的，应该注意发挥集体和伙伴的作用，通过同学的忍耐和爱护，帮助他在集体中找回自我，学会交往。如利用晨会、班会等恰当时机做好班级学生的思想工作，告诉他们不能因为种种原因而孤立班集体中的任何一员，向学生讲述团结合作的重要性。

第三，关心爱护小谢，尊重他的人格，注重培养和激发学习动机，同时用一分为二地看待小谢，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端。

第四，为小谢创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感。第五，对小谢的教育要坚持长期抓，抓反复，反复抓。

总之，通过以上措施可以帮助小谢在品行和学习上获得双重的进步，建立小谢学习上的自信，并被集体所接纳。

6、【参考答案】（1）案例中的“惩罚”触犯了《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》

育法》《中华人民共和国未成年人保护法》关于保护未成年人的相关规定。侵犯了学生的人格尊严权和身心健康权。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有辱学生人格尊严的行为。身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。

(2) 校园恶性惩罚事件的发生对学生的身心健康、对学校的声誉等造成了严重的影响，此事必须引起我们高度的关注和重视。我认为校园恶性惩罚事件的形成原因主要有以下几个方面：

①教育部门：监管力度不够，没有建立有效的监督机制。

②学校方面：重智育轻德育，忽视了教师的师德师风建设和培养，存在管理失责现象③教师方面：部分教师师德堕落，没有遵循教师职业道德规范，没能做到爱国守法和关爱学生。正如案例中的某市的班主任老师用自己不符合法律法规的办法去惩罚学生，给学生的身心造成了严重的伤害。

④学生方面：法制观念淡薄，缺乏自我保护意。云南某小学教师孙某对不听话学生残忍的管教方法，班上 37 名学生，20 多人被扎，可以看出学生不知道此时老师已经违法了，他们可以在受到惩罚之后，立马告知学校领导和家长。

⑤家长方面：平时缺乏对孩子自我保护意识方面的教育，以至于孩子受到伤害时都不知道如何保护自己。

对于解决校园恶性惩罚事件，我认为可以从以下几个方面着手：

第一，教育部门建立对教师师德的有效监督机制加大对教师的监督和巡查力度。对于违反“师德”的教师实行“一票否决制”。

第二，学校方面应该设置专门的师德教育课程，在其思想政治品德教育中渗透师德教育，并在教育实习中加入师德教育内容。师范教育的学生实习，不仅要学习和锻炼“教书”的本领，而且也要学习和锻炼“育人”，并建立其师德师风建设的长效机制。

第三，教师方面应该加强自我教育，提高师德素养；树立正确的学生观，切实落实新改革的核心理念，为了每一个学生的发展，真正做到关爱学生，为人师表等。

第四，学生自身方面提高法制意识，保护自己的合法权益不受侵害。

第五，家长一方面要多与孩子沟通交流，做孩子的朋友，让孩子受到伤害时，可以第一时间找父母，而不是选择沉默不语。另一方面也要加强对孩子自我保护意识的教育。

7、【参考答案】（1）案例中的林老师主要遵循了直观性教学原则。

材料中的老师利用实验，让学生直观感受到磁铁的神奇，丰富了学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

案例中的林老师还遵循了理论联系实际教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。材料中的老师让学生思考磁铁在实际生活中的具体运用，既是让学生运用知识又是在让学生分析和解决生活实际问题，能够让学生把理论与实际相联系，学以致用。

（2）在教学过程中，尤其是针对小学生或者比较抽象的理论性知识，老师更应该借助各种途径来丰富学生的感性认识，让学生积累直接经验。在采用直观性教学原则时，要正确选择直接教具和现代化的教学手段；把直观教具的演示与语言讲解结合起来；并且要重视运用语言直观。

在教学过程中，教师的知识教学要注重联系实际，重视培养学生运用知识的能力，正确处理知识学习与技能训练的关系。

8、【参考答案】（1）教师在该教学片段中贯穿了启发性教学原则、科学性与教育性相结合的原则、循序渐进的教学原则。

（2）科学性与教育性相结合的原则就是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治教育、思想教育和道德品质教育。

材料中，教师在授课过程中，既注重对学生进行语文知识的传授，培养学生的语文表达能力，还注重对学生进行文明礼貌这一道德品质的培养。启发性原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规

律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

材料中，教师在面对学生朗读时的不足，通过提问的形式进行了一步步的引导，通过三次朗读让学生认识到什么样才算是有礼貌的语气。

9、【参考答案】（1）吴某的行为主要触犯了《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第四章社会保护第四十一条【身心健康保护】禁止拐卖、绑架、虐待未成年人，禁止对未成年人实施性侵害。（2）一方面，在全社会要大力普及心理卫生知识，提高其道德评价水平和知法守法意识；另一方面，要发挥青少年维权、妇联、妇幼保健等社会组织的合力，做好儿童自我保护教育，提高儿童的辨别是非和反抗能力。其次，家长要给予孩子足够的关爱，遇到反常现象要及时处理。在成长教育中，让孩子懂得自我保护和学会分辨是非。同时对于学校而言，从严管理、溯本清源势在必行。坚决把好入门关，防止“害群之马”混入教师队伍也是摆在学校和教育行政主管部门面前的任务。教师管理方面，学校还要强化师德教育，只抓业务不抓队伍、忽视管教的情况，抓好教师的人生观、价值观教育，达到防患于未然。

10、【参考答案】材料中的霍老师充分体现了崇高的教师职业道德，值得每一名教师学习。

首先，霍老师的做法体现了爱岗敬业的职业道德规范。所谓爱岗敬业是指忠诚人民教育事业，志存高远，对工作高度负责，勤勤恳恳，兢兢业业，甘为人梯，乐于奉献。认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不对工作敷衍塞责。材料中霍老师，把自己的一生都奉献给了教育事业，并认为从教是一件光荣、艰巨并幸福的事情，体现了爱岗敬业的职业道德。

其次，霍老师的做法体现了关爱学生的职业道德规范。关爱学生是指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，维护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中的霍老师，

以爱执教，全心全意地对待自己得学生，充分体现了教师职业道德的核心——关爱学生。

再次，霍老师的做法体现了为人师表的职业道德规范。为人师表是指知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。谦虚谨慎，团结协作。平等对待学生家长，认真听取意见和建议，不以粗鲁言行对待家长。廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职责之便谋取私利。材料中的霍老师不夸大自己的教育作为，谦虚的称自己所做知识“细小而琐碎”的事情，展现了自己为人师表的一面。

最后，霍老师的做法体现了终身学习的职业道德规范。终身学习是指树立终身学习理念，遵守教师培训制度，不断学习，与时俱进，自觉更新教育观念，完善知识结构，潜心钻研教育教学业务，不断提高教书育人的能力水平。材料中的霍老师努力钻研教材，进行改革创新，她孜孜不倦，学习理论，永不停步，她的课总是常讲常新，体现了终身学习的职业道德。

11、【参考答案】（1）从学习动机的角度看，学习动机按照产生的诱因来源不同可以分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机指的是个体内在需要引起的学习动机，外部学习动机指的是由外部诱因引起的，与外部奖励相联系的动机。内部学习动机更有利于促进学生学习，而外部动机在短时间内能促进学生学习，但是不利于学生学习动机的长久培养。材料中，学生成绩好就要求奖品，家长通过外部奖励来激发学生的学习动机，这种过度使用外部奖励来激发学习的行为，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内在动机。

从学习习惯的角度看，学生“偏科”与“一心二用”、“拖延”都表明学生没有形成良好的学习习惯，儿童的自觉性、主动性、独立性、控制性和坚持性较差，抗挫折能力较弱，不愿意接受具有挑战性的任务，克服学习中的困难。

（2）首先，激发学生的学习动机可以做到以下方面：

①创设问题情境，实施启发式教学

②根据作业难度，恰当控制动机水平

③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

④正确指导结果归因，促使学生继续努力

其次，要培养学生的学习习惯可以从以下几个方面着手：

①发挥课堂主渠道作用，培养学生良好的学习习惯

②课堂中正确引导

③注重激励与表扬，对学生进行正强化教育

④开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生良好的学习习惯

⑤发挥家长的作用，形成家庭与学校共同培养学生学习习惯的合力

⑥分层渐进，注重对学生进行个别辅导

⑦建立学生良好学习习惯评价体系

12、【参考答案】①我不赞成育红小学的“反思式”教学法。

②育红小学的“反思式”教学法与素质教育的理念相违背。

素质教育要求全体学生全面发展。材料中育红小学的“反思式”教学法是“高分崇拜”的教学思想，只会加重学生学习负担；并且教师的“百字反思”对孩子而言，就是一种负面性的权威评价，会增加学生的心理负担，否定和打击学生的学习热情和自信心。育红小学的做法阻碍学生全面发展，与素质教育理念相违背，并不能帮助孩子形成良好的学习习惯和独立思考的能力。

③育红小学的做法说明其对学校的培养目标把握不清。基础教育的培养目标主要是为人的成长发展奠定德智体各方面的基础。学生学习成绩考到 98 分，说明已经掌握了绝大部分的知识，应该腾出更多时间让孩子自由全面发展，比如多注重体能发展、美育发展、个性发展、兴趣发展、求异思维等。

(2) ①在教学过程中，合理设置教学情景，实行启发式教学，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性。

②在教学评价中，建立评价学生全面发展的指标体系，关注学生的学习过程和学习进步。

③在日常教学中，多鼓励学生，对学生的指导要求要明确，并且符合学生身心发展特点。

13、【参考答案】（1）从材料中可以看出，该校初三学生偏科现象非常严重，偏科的原因可能有：

①缺乏学习动机。学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。偏科学生可能对成绩差的学科缺乏学习兴趣，认为某些学科知识无聊或无用。

②对成绩差的学科，知识基础薄弱，缺乏适当的学习策略。学习策略就是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合，包括认知策略、元认知策略和资管理策略。缺乏合适的学习策略，学习效率低下，导致偏科。

③对成绩差的学科缺乏信心，把失败归因为自己的能力不足，形成了习得性无助。韦纳的归因理论认为，若学生把失败归因为能力（内部、稳定、不可控的因素），会形成习得性无助。挫败感使学生远离该学科，把精力放在其他学科上，用其他学科的好成绩弥补该学科的不足。

④个别学生可能因为不喜欢某位任课教师，而不认真学习相应的学科。

（2）若我是班主任，针对这些偏科学生，我采取的措施如下：

①了解这些学生偏科的原因。

若缺乏学习动机，要借助任课教师的帮助，让学生认识到学科的有趣之处，实行启发式教学，激发学生学习的内部动机；对知识薄弱，缺乏适应学习策略的学生，要找出其学习方法的不足，指导正确的学习策略，利用课余时间进行补课；对缺乏信心的学生，要对其进行更多的鼓励，及时表扬学生的进步。若学生偏科是由于某位老师的影响，需要揭开学生的心结，化解师生矛盾。

②引导学生间进行互帮互助。

如把英语好，数学差的学生和数学好，英语差的学生结对学习，共同提高学习成绩。

③对偏科学生评价时，要关注到学生取得的进步，而非绝对分数。

14、【参考答案】(1) ①首先征求特长生的意愿，对体育活动采取自愿参加的原则，不强求学生。

②对参加比赛的学生，不占用正常学习时间训练。比赛后对参赛学生进行适当补课。

③做好参赛学生家长的思想工作。说明体育活动与学习并不矛盾，两者实际是相互促进的关系。

(2) ①课外活动是课程计划和学科课程标准以外，可以课余时间，对学生施行的各种有目的，由计划，有组织的教育活动。

②课外活动和课程教学的目的是一致的，都是为了实现学生的全面发展，两者在教育过程中应该互相配合，教学使学生掌握系统的科学文化知识，又为课外活动提供条件；课外活动运用所学知识，锻炼活动能力，使教学效果得到发展和提高。

③但课外活动又区别于课堂教学，有着它不可替代的教育作用。他对课程学习有一定的促进作用，但有不同于课程教学的内容和教学大纲的范围。

15、【参考答案】(1) 班主任在面对班级突发事件时，要沉着冷静面对，公平民主处理，善于总结引导。

①首先班主任可以采取冷处理。不轻易下结论，不着急批评两位同学，先将其分开隔离，让其反思自己的行为；

②在处理问题过程中，班主任要坚持客观性的原则，避免思维定势，充分调查，了解事实真相。和两位学生一一谈话，引导学生从对方，从其他同学的角度换位思考自己的行为，认识到自己行为的不当之处和严重后果。

③班主任可以把两位同学叫到一起，提出解决方案，要使当事双方多处理意见都心悦诚服的接受。

④最后，在班级内总结打架事件，一分为二的看待问题，用发展的眼光对待打架学生，并教育全班学生。

16、【参考答案】(1) 教师的教学行为看似符合新课改“教育以人为本”的核心理念，实际上是

对新课改理念的误读与偏离，值得警惕。

①现代教育理论认为，在教学中教师和学生的地位分别是教师主导，学生主体。学生是学习的主体，教学过程中需要充分调动学生的主观能动性，引导学生进行自主学习、合作学习和探究学习等。材料中教师安排了各种活动，学生都动了起来，看似突出了学生的主体地位，实际上有所偏离，忽视了教师对课堂环节的把控，忽视了教师的主导地位。

②教学设计和实施中虽然要充分调动学生的积极性，创造积极的课堂气氛，但与此同时，教学活动的设计应该紧紧围绕教学目标，充分考虑学生的需求和水平，设置科学的教学目标。材料中的教师并没有体现出对教学目标的明确化和科学化设定，致使课堂结束后学生无法达成有效的目标。过多的活动使教学偏离了教学目标。

(2) 一是优化教学设计。教学设计要在充分钻研教材、考虑学生已有水平的基础上，确立明确的教学目标，实现学生会唱、能唱的学习目标；同时，要注意教学设计的预设性，预设可能的教学问题，并提前针对这些问题做好准备。

二是加强对教学过程的调控。教学过程是教学设计的具体展开，教师在具体的教学实施中，要充分发挥自身的教育机智和主导地位，注意教学的灵活性，基于教学目标，结合学生的表现及实际进程，对教学做出及时、有效的调整，从而解决教学实际问题，实现预设与生成的有效性。

三是在发挥学生主体地位的同时，也要发挥教师的主导作用。在进行课堂教学的时候要注意做到教师主导和学生主体相结合，老师要起到良好的引导作用，通过对课堂的实施和把控收到良好的教学效果。

17、【参考答案】(1) 小凯的自卑心理是由众多因素导致的，主要是家庭因素、学校因素和个人因素导致的。

①家庭因素：不良的家庭环境是导致缺乏自信的直接原因。家庭是一个人最早接触的环境，不良的家庭教育及氛围容易极其导致个体自卑心理的形成。小凯因为家庭经济条件差、因为父母职业问题感到自己不如他人，从而产生自卑心理。

②学校因素：学校中同伴关系是影响学生性格形成的一个重要部分。学生从同伴群体中获得的外界评价对自我意识和自我概念的形成有重要影响。材料中小凯很难融入到班级的群体当中，感觉着自己与其他个体有很大的差异，使他产生了自卑心理。

③个人因素：首先，不良的自我意识导致学生自卑，小凯过分看重自己的缺点，不能正确的评价自己，久而久之就觉得自己处处不如别人、低人一等，从而形成自卑心理；其次，缺乏成功的经验导致学生自卑，小凯在学习上非常下功夫，但是没有取得理想的成绩，导致他出现更加消极的自我评价，使小凯更加的自卑。

（2）面对小凯缺乏自信的表现，班主任应该采取以下措施：

①与家长合作建立社会支持网络。如果我是小凯的老师，会积极与家长配合，找出小凯自卑的原因，并且要注意不要清筛地评价小凯，不随意贬低他的能力，多看到小凯的优点，要加以鼓励、引导，帮助总结经验，帮助小凯树立自信心。

②改变传统的应试教育的教学方式和教学理念，帮助小凯掌握正确的学习方法，提高学习成绩。

③开展心理健康教育课，教会小凯及其他学生心理健康的知识和调适心理的方法，如学会进行积极的自我暗示等。

④帮助小凯找出自卑心理的深层原因，引导小凯正确的认识自己的优缺点，帮助小凯正确的认识自我。

⑤在平时的课堂教学中穿插心理健康教育知识，帮助学生形成积极的心理品质。

⑥利用班集体的力量，通过开班会、团体活动等方式，帮助小凯融入班集体中，使小凯感受到同伴对他的接纳和爱护。

⑦必要的时候，组织专门的心理辅导老师对小凯进行心理疏导。

18、【参考答案】（1）小学阶段：小学生的行动很大程度上是根据家长和老师的要求与指导调节的，有很大的依赖性。此时学生的独立性还并未完全形成。

初中阶段：少年学生虽然能在一定程度上独立确立目的、制定计划、支配自己的行动，但此时的学生还往往保留一定的依赖性和模仿性。

高中阶段：高中生确立行动目的后，比初中生有更强的独立性，也能更独立支配自己的行为。

大学阶段：从中学进入大学，学生生理逐渐成熟，反映在心理上，则增强了独立的倾向。他们渴望独立、渴望自由，言行上渴望摆脱家长、老师的管束。同时他们远离父母和亲人，生活中的很多事情需要自己去处理，使他们的独立意识迅速增强，独立能力发展很快。但是，大学生还处于学习阶段，他们与社会接触很少，社会阅历不够丰富，社会经验欠缺，还不能真正依靠自己的力量来独立解决生活中遇到的一些问题，不能恰当地处理社会交往中的各种关系。而且学业、择业等方面也离不开学校和家长的支持和安排。加之他们经济上还不能独立，经济上必须依赖父母的供给，一时难以摆脱对家庭、老师的依赖。

（2）①读书功利化

从以往的教育来看，中国学生的刻苦、勤奋和基础知识的扎实而著称，但是动手能力、创新能力、心理调试能力不足也不容回避。一头扎进书海中，以高考为最终目标，不闻窗外之事的事情也时常存在。但是，在家长的观念里的有好成绩，考好学校，这样功利性学习取向始终影响着学生，约束着教育改革。

②学生自理能力差

在我国的家庭中，子女对父母的依赖日趋严重。他们从小到大，处处离不开父母的照顾。结果是让孩子养尊处优、心理脆弱、独立能力差，解决困难的能力和承受挫折的勇气缺乏。

③学生解决问题能力差

部分学生碰到困难时，不懂得与人协商、与人合作、请求别人的帮助等一些交往的技能，及时地解决了实际的困难。学生无法摆脱父母的羽翼，无法创造合适的环境和机会，这样直接会导致学生无法适应社会、无法克服困难，难以成为具有独立精神和独立能力的现代人。

（3）如果我是班主任，在对智力超常的儿童进行教育时，我会注意以下几点：

①了解学生特点，进行因材施教。班主任应该全面的了解和研究魏明同学的特点，不仅关注魏明在学业上的优势，更要了解魏明生活能力的不足之处，在全面分析学生特点的基础上对魏明因材施教，首先，严格要求学生，防止其产生自满的情绪；其次，不断的激励学生，提高学生的抗挫折能力。

②在促进学生全面发展的同时，注重学生的个性发展。面对和魏明相类似情况的“神童”，作为班主任，我会首先强调学生德智体美劳全面发展，在学习知识的同时也要提高学生的生活自理能力，与此同时，我会为魏明提供支持，帮助魏明发扬自己的长处，促进个性发展。

③与家长及时沟通，构建家校合力。针对和魏明相类似的“神童”，作为老师，应该与家长沟通，共同对学生进行教育，保证教育影响的一致性与连贯性，促进学生的发展。

④与其他任教老师合作，共同促进学生发展。在教学中，班主任可以和其他任教老师合作，对魏明同学因材施教，发挥学生的学业优势，使天赋得到充分的发挥。

⑤发挥优势，带动全班。班级内出现“神童”，可以引导班级学生向魏明相类似的神童学习，也可以让魏明帮助班级的同学提高成绩，营造良好的班级氛围，带动全班发展。

19、【参考答案】（1）该教师的做法违背了关爱学生的职业道德。

①教师应该关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

②材料中，老师让学生写下一封保证书，还挂在墙上，其行为有可能会侵犯到学生的人格尊严，不利于学生身心健康的发展。虽然看起来一时起到一定的效果，但其消极影响也不容小觑。

（2）①教师职业道德要求教师要爱国守法、关爱学生。

《义务教育法》、《未成年人保护法》等都明确规定，教师需要尊重学生的人格尊严，不得体罚，变相体罚和其他侮辱人格尊严的行为。因此，即使学生犯错，也要在尊重学生人格尊严的基础上进行教育。

②教师职业道德要求教师要爱岗敬业。

新课程改革的学生观强调学生是发展中的人，犯错是正常的现象，不能因此学生犯错误而放弃学生。教师对自己的工作高度负责，就需要教师耐心的去教育学生，通过各种途径弄清学生犯错原因，针对性的进行教育。

③教师职业道德要求教师要为人师表、教书育人。

教师在教育学生的过程中，教师本身语言要规范，举止要文明，不能对学生指指点点，不能用侮辱性的语言对待学生。在教师学生的过程中，需要循循善诱，以理服人。不仅引导学生认识到自己的错误，而且要引起学生情感上的共鸣。

20.【参考答案】（1）王老师的做法是不正确的，违背了教师职业道德规范和德育原则。

①侵犯了学生的受教育权和人格尊严权。王老师的做法是让学生在走廊里罚站，违反了《义务教育法》中规定的不得对学生进行体罚、变相体罚的要求，侵犯了学生的受教育权和人格尊严权。

②违背了爱国守法和关爱学生的职业道德规范。针对班级迟到的问题王老师采用罚站和写保证书的方式，这种做法侵犯了学生的权利，违背了爱国守法和关爱学生的道德规范

③违背了尊重学生和严格要求学生相结合的德育原则。针对小明没有按时交作业的问题，王老师的没有把严和爱有机结合起来进行教育，而是要求小明当着学生的面写保证书，这种行为伤害了学生的自尊心，违背了尊重学生和严格要求学生相结合的德育原则。

（2）①树立科学的教育观和学生观，关注学生的个别差异，满足学生的需要。学生是发展中的人，有巨大的发展潜能，但因为学生都来自不同的家庭，他们在个性、思维、学习习惯、学习方式等方面存在着差异，有各自不同的需求，作为老师，要能够辨别这些差异，懂得因材施教。

②建立和谐的师生关系。良好的师生关系在教育教学中能够满足学生的多种需要，老师要主动与学生建立和谐的关系，在班级管理和学习中，采用民主型的领导方式引导学生积极参与，发挥学生的主动性和积极性，真正实现学生主体地位的确立。

③依法执教，尊重学生的权利。学生是教育教学活动的主体，享有法律规定的权利，老师应该尊重

学生的权利，并积极为学生权利的实现创造条件。

21、【参考答案】（1）从教育心理学的角度出发，该案例中教师对于学生的影响体现在以下几个方面：

①案例所述指的是教师期望效应，也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这个效应体现了教师的期望对学生具有一定的影响。

②除了教师的期望对学生有影响以外，教师的其他行为特征如教学方法多样性、任务取向、学生参与性、启发性和及时评估教学效果的能力也是影响因素。教师在教学中做到这些，必然会收到很好的教学效果。

③另外，教师的认知特征和人格特征也对学生有影响。教师的认知特征包括知识结构和教学能力两个方面。在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向。

（2）上述案例就是著名的“罗森塔尔效应”，即“教师期望效应”。在教育过程中，教师如果对学生充满信心，抱着对学生极大的期望去教育学生，学生将感受到这种期望，并将这种期望转化成一定的动力，在这种动力的驱使下，学生在智力、情感、个性等方面一定会得到迅速发展。

“罗森塔尔效应”告诉我们，对一个人传递积极的期望，就会使他进步得更快，发展得更好。反之，向一个人传递消极的期望则会使人自暴自弃，放弃努力。

22、【参考答案】（1）从案例中我们可以看出，李老师作为班主任，他的出发点是好的。但是李老师在工作中存在以下两个问题：

①没有尽到教育指导学生全面发展的班主任工作职责。我们可以看出，李老师热爱学生，尊重学生，但是却对学生的不良行为听之任之，不仅放任学生，甚至还和学生一起逛电子游戏厅，对学生的愿望都

是有求必应，没有引导和鼓励学生发展正当的兴趣、爱好和特长，促进学生个性的健康发展。

②另外，从班级管理角度来看，李老师放任型的班级管理方式不利于良好班风的建设，而且也不利于班级纪律的建立和维护。

(2) 教师需要具备的素养包括：道德素养、知识素养、能力素养和心理素养四个方面。针对案例中李老师出现的问题，结合教师素养，我们应从以下几个方面改善李老师的工作：

①加强李老师的知识素养。教师的知识素养不仅包括具体学科的专业素养，还包括教育专业素养。教师的教育专业素养要求教师具有先进的教育理念。材料中李老师之所以出现这样的情况，就是因为缺乏教育教学的知识。李老师作为一名新任老师，从事班主任的工作一方面缺乏经验，另一方面没有先进的教育理念做指导，所以李老师首先应加强对教育理论的学习，用理论指导自己的实践。在对学生进行管理时，尊重学生不意味着一味附和学生的需要，而是要对学生有所要求，遵循尊重学生与严格要求学生相结合的原则才能真正促进学生身心健康发展。

②加强李老师的能力素养。能力素养不仅包括教学能力素养、教育科研能力素养，还包括育人能力素养。育人能力素养要求教师提高班级管理能力。班主任进行班级管理首先要了解和研究学生，在了解和研究学生的基础上进行有针对性的管理措施；其次班主任要组织和建立班集体，组织和建立班集体要求班主任制定共同的奋斗目标、选拔和培养学生干部建立严明的班级纪律形成正确的集体舆论和良好的班风以及组织形式多样的教育活动。李老师可以从这几个方面开展班主任工作。另外，李老师在进行班级管理时应改变放任型的领导方式，进行民主型的管理，善于倾听学生的意见，公平公正地对待每一位学生，用自己的人格魅力树立教师的威信。

③加强李老师的心理素养。作为老师，应该具备良好的人际关系和健康的人格。材料中李老师应该，积极去建立良好的师生关系和同事之间的合作关系，及时调整自身的情绪状态。

23、【参考答案】(1) ①李老师的做法没有考虑学生的个别差异，没有在教学中贯彻因材施教原则，不符合新课程改革提出的学生是独特的人这一学生观。材料中李老师的班级差异化非常明显，有的

学生领悟能力差，有的学生领悟能力好，李老师没有考虑个别差异，一概采用自主学习和发现学习的方式，最后导致学生成绩两极分化严重

②李老师的做法违背了因材施教的教学原则。因材施教原则要求教师在教学过程中要有的放矢的进行教学，充分发挥每个学生的积极因素。材料中的老师让每个学生都自学、都采用发现学习，这种做法没有贯彻因材施教。

③李老师的做法违背了新课程改革的学生观。学生观强调学生是独特的人，学生是发展的人，学生是独立意义的人。材料中，李老师思维很超前，但是在真正实施自主学习和发现学习的过程中，没有考虑学生的个别差异，导致最终结果不好。

(2) ①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求。

②了解学生，从实际出发进行教学

③善于发现学生的兴趣、爱好，为学生创造条件。

24、【参考答案】(1) ①作业的类型：作业的形式不仅仅限于各种书面作业，还可以是阅读教科书和参考书、各种口头作业和口头问答和各种实践作业。

②布置课外作业的要求：第一，内容符合课程标准和教科书；第二，分量适宜，难易适度；第三，规定完成时间。

③布置完作业要及时批改作业，以便及时了解学生知识掌握和技能发展的情况，作为改进教学的依据。

(2) 家庭教育的主要任务：

①加强对子女的思想品德和健康人格教育；

②保护子女的身心健康，增强他们的体质；

③为子女的学习创造良好条件；

④根据子女情况，制定家庭教育的计划和措施，并与学校密切配合做好教育工作。

处理家校关系的方法：

①学校教育占主导地位。

②家庭和学校相互支持，目标一致。家长要着力培养孩子良好的行为习惯；要对孩子进行健全人格的塑造；要努力观察、发现孩子的个性特征，善于因材施教。

③加强学校与家庭之间的相互联系。实际生活中家长陪读，给孩子作业上签字，判作业；孩子学习不好，班主任就可以不留情面的批评、指责家长等都是一不正常的教育现象。家庭教育和学校教育应该互相配合，形成教育合力，共同促进学生全面健康发展。

25、【参考答案】（1）如果我是小张老师，对于课堂吵闹现象，我的态度如下：

良好的课堂纪律和民主和谐的课堂气氛能够保证课堂教学顺利、有效地进行。同时课堂纪律要有助于营造良好的课堂气氛。学生是发展中的人，有表达自己想法的愿望，我会在一定范围内容许学生的“吵闹”，使他们能充分表达自己的想法和情感。但在尊重学生的同时，我也会严格要求学生，将教师的主导作用与学生的主体性相结合，以达到良好的教学效果。

（2）对于课堂中的吵闹现象，我的常规做法如下：

第一，建立有效的课堂规则。课堂规则是课堂成员应遵循的课堂基本行为规范和要求。制定课堂规则应注意：①由教师和学生充分讨论，共同制定；②尽量少而精，内容表达多以正面引导为主。

第二，合理组织课堂教学。教师应做到以下几点：①增加学生参与课堂的机会；②保持紧凑的教学节奏，合理布置学业任务；③处理好教学活动之间的过渡

第三，做好课堂监控。教师应及时预防或发现课堂中出现的一些纪律问题，并采取言语提示、目光接触等方式提醒学生注意自己的行为。

第四，培养学生的自律品质促进学生形成和发展自律品质，是维持课堂纪律的最佳策略之一。教师应做到以下几点：①对学生提出明确的要求，加强课堂纪律的目的性教育；②引导学生对学习纪律持有正确、积极的态度，产生积极的纪律情感体验，进行自我监控；③集体舆论和集体规范是促使学生自律品

质形成和发展的有效手段，教师应对其加以有效利用。

26、【参考答案】（1）《福建省中小学教师职业道德考核办法（试行）》规定师德考核不合格的，绩效考核应定为不合格；师德考核不合格者，当年不得晋升职务、岗位等级，不得评先评优，按有关规定扣发绩效工资，必要时可调整岗位。教师违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的，应给予党纪政纪处分或者撤销教师资格、解聘。

（2）提高教师职业道德修养的主要方法：

①加强理论学习

教师要认真学习《教师职业道德规范》，提高职业道德水平，提高理论修养，提高自身觉悟以适应新形势教育的需要，要注重内省慎独，不断反省自己，将师德规范中的“爱”与“责任”贯穿其中。材料中某中学老师应认真学习职业道德理论中的六条规范，“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”，并将此贯彻下去。

②勤于实践磨练，增强情感体验

师德修养的目的，在于形成良好的师德素质，提高教师实践能力。教师不仅要通过理论学习来分清是非，更重要的是要求身体力行，用这些理论知识来指导自己的行动，培养自己的良好品行。材料中的中学教师，应将爱岗敬业的规范贯彻实施下去，爱岗敬业中要求教师要认真履行岗位职责，勤奋工作，敬业乐业，不对本职工作敷衍塞责，不在工作时间从事与教育教学无关的活动。

27、【参考答案】（1）第一，美术老师通过启发式教学的方式，将实际生活与要学习的课程内容相联系，体现了新课程的内容要密切联系生活实际的要求。

第二，美术老师在上课过程中将同学们的画张贴在“苹果园”里，生动形象，并给同学们展示自我的机会，有利于学生自信心的形成。

第三，在发现方苹果的时候老师没有按照惯常的思维说方苹果是不对的，而是让作者亲自解释，给

予同学解释自己做法的机会，并对他与众不同的做法给予鼓励，尊重学生认知经验的丰富性，保护了学生的自尊心和创新思维。

(2) 【参考答案】创新能力和实践能力是我国当前教育的重点，创造性思维的培养在教学过程中尤其重要。材料中的美术老师塑造了一个非常放松的心理环境，对于学生创造性思维的形成就有着巨大的推动作用。具体来说，创造性思维的培养主要可以从环境、学生个性以及学校教育三个方面进行。

第一，创设有利于创造性产生的适宜环境。

第二，注重学生创造性个性的塑造。

第三，开设培养创造性的课程，进行创造性思维的训练。

28、【参考答案】(1) 违法主体包括：纪老师、杨某父亲、杨某、杨某的亲戚。

(2) 纪老师的行为违反相关的法律法规的规定，是不正确的。

第一，《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。学生的考试成绩属于学生个人隐私，不得公布。纪老师在微信群里公布学生的成绩并排名，违反了该规定。

第二，《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。纪老师把排名靠后的学生和排名靠前的学生区别对待，没有做到平等对待学生。

第三，《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。纪老师让最后一名背第一名绕操场一圈属于体罚学生，伤害学生的人格尊严，没有做到关爱学生。《中华人民共和国义务教育法》第二十八条规定，学校及其他教育机构能够行使的权利中并没有罚款，因此，对学生进行罚款的处罚是不合法的。

第四，《中华人民共和国教师法》规定，教师有义务“制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合

法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象”。纪老师知道杨某辍学并没有加以阻止，没有履行应尽的义务。

（3）第一，黄老师贯彻了疏导原则。黄老师通过分析学习的意义以及班级建设的重要性，向学生讲明道理，疏导思想，通过设置特殊奖项对学生进行鼓励，调动学生的主动性，促进其积极向上。

第二，黄老师贯彻了因材施教原则。对杨某进行家访，并针对其具体情况进行相应的帮扶计划。体现了从学生实际出发，因材施教。

第三，黄老师贯彻了发挥积极因素与克服消极因素相结合原则。杨某虽然成绩上暂时落后，但是在唱歌方面有特长，黄老师看到其长处，让音乐老师加以关注，并鼓励其参加学校比赛，做到了长善救失，发挥学生的积极因素与克服消极因素相结合。

第四，黄老师贯彻了教育影响的一致性与连贯性原则。黄老师去杨某家进行家访，并让其父亲认识到接受教育的重要性，在学校中对学生的教育和科任老师相配合，做到了教育影响的一致性；在班级管理上，设置“班主任信箱”并能够及时回复，做到了教育影响的连贯性。

第五，黄老师贯彻了集体教育与个别教育相结合的原则。黄老师在班级晨会上通过精彩的演讲和班级管理制度建设，让学生充满期待，营造了和谐、积极向上的班级氛围。期末考试前组织了迎考班会，并通过师生之间，家长和教师之间的交流互动，营造了班级的民主氛围，杨某也表达了自己努力学习的信心和决心。和谐的集体活动和民主的班级氛围促进学生思想品德的转化，是集体教育与个别教育相结合的成果。

（4）影响个体身心发展的因素主要包括遗传素质、环境、学校教育以及个体主观能动性。

首先，遗传素质为人的身心发展提供了前提和基础。杨某具有唱歌这方面的潜质，即遗传素质，教师对其优势加以培养，并鼓励其参加比赛获得好成绩，因此遗传素质是人身心发展的必要前提和基础。

其次，环境为人的身心发展提供了可能性。杨某母亲生病，父亲无法照顾，导致杨某承担照顾母亲等家庭压力，对于其学习是不利的外部环境，使其缺乏良好的条件进行学习，体现了家庭环境对人的发展的重要影响。

再次，学校教育对人的身心发展具有主导作用。黄老师采取措施使杨某重回学校接受教育，在学校教育中通过教师的教育和帮助取得进步。

最后，人的主观能动性对人的身心发展具有决定作用。杨某在老师的教育和帮助下，树立学习的信心和决心，并充分发挥自身特长，取得了成绩的进步，这体现了发挥主观能动性促进个体的身心发展。

（5）首先，培养自身良好的道德品质。良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。黄老师具有关爱学生的良好教师职业道德，“我们是一家人”能够让学生感受到老师的关心和班级的温暖。

其次，培养良好的认知能力和性格特征。良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。黄老师能够采取有效的教育措施帮助学生，并能够及时回复学生的来信，为学生“点赞”。

再次，给学生以良好的第一印象。第一次组织的班级晨会，黄老师就以精彩的演讲和循循善诱的分析，赢得了学生的期待和好感。

最后，做学生的朋友与知己。黄老师能够亲近学生，以家访等形式了解学生的困难并给予帮助，成为学生的支持者、帮助者和知心人。

除此之外，注重良好仪表、风度和行为习惯的养成对树立教师威信也有重要作用。

29、【参考答案】中间生（中等生）是指那些在班级中各方面都表现平平的学生。中间生有两个共同点：一是信心不足；二是表现欲不强。小曾就是张老师班中的中间生。

张老师对中间生进行教育时应注意以下几点。

首先，要树立正确的教学观念，重视对中间生的教育。教师在课堂教学中忽视中间生，长此以往容易淡化他们的学习兴趣。张老师应当相信中间生的创造性思维和语言表达能力，他们相比于优等生和差等生更容易获得巨大进步。

其次，根据中间生的不同特点有的放矢地进行个别教育。在班级总人数中，中间生的人数占比最大，优等生和差等生只是少数。因此张老师在选择教育内容和方法时，应该力求符合中间生的心理特征和知识水平，对每一个教育环节的设计都要利于中间生的接受，因为他们代表了班级学生学习的整体水平

能力。如果大多数中间生都能达到既定的教育目标，那么班级整体的教育目标也有利于实现，即达到整体最优化的教学目标。

最后，根据中间生信心不足的特点，给中间生创造充分展示自己才能的机会，增强他们的自信心。无论是课堂提问还是其他课外活动的开展，张老师都应该积极关注中间生，给他们表现的机会。因为学生的学习表现和学业成功与他们的积极表现有密切的关系有机会表现才有机会获得成功。中间生有丰富的思想、广泛的兴趣爱好和各种潜能，教师要善于创造条件积极关注，针对中间生也爱表现的天性，给他们搭建表现的舞台，使中间生在表现中增强兴趣、发展个性。

30、【参考答案】在教小学生画苹果时，教师 A 采用的是注入式教学方法，教师 B 采用的是启发式教学方法。

注入式教学方法体现的是一种“填鸭式”的教学思想，是指教师从主观出发，把学生看成单纯接受知识的容器，向学生灌注知识，无视学生在学习上的主观能动性。在这种思想的指导下，教师在教学中仅仅起了一个现成信息的载负者和传递者的作用，而学生则仅仅起着记忆器的作用。教师 A 在教学生画苹果时，让学生一步一步完全按照自己的方法画苹果，仅仅将自己画苹果的方法传递给了学生。这种教学方式效率高，但忽视了学生的主观能动性，无法锻炼学生的启发性思维。

启发式教学方法是指教师从学生实际出发，采取各种有效的形式去调动学生学习的积极性，指导他们自己去学习的方法思想。它既是教学思想也是一条教学原则。启发式教学的特征有客观性、主动性、互动性、发展性。教师 B 教学生画苹果，先用有趣的方式让学生“看一看，闻一闻，摸一摸，玩一玩”苹果，之后让学生按照自己的想法画苹果，充分发挥了学生的主动性，虽然效率没有注入式教学方法高，但能启发学生的思维，调动学生学习的积极性和学习兴趣。

扫码关注“**常州教师考试**”公众号
了解更多教师招聘信息

