

教育心理学

知识点汇编 1

专题一 教育心理学概述

考点·教育心理学的研究内容

| 研究对象 | 具体要素 | 包含内容 |
|------|-------------------------|--|
| 五要素 | 学生 | 群体差异： 年龄、性别、社会文化差。 个体差异： 先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要。 |
| | 教师 (教学中起关键作用) | 敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格。 |
| | 教学内容 (有意传递的主要信息) | 课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料。 |
| | 教学媒体 | 教学内容的载体、教学内容的表现形式、师生之间传递信息的工具。 |
| | 教学环境 | 物质环境、社会环境。 |
| 三过程 | 学习过程 (核心内容) | 学生获得知识、技能和态度的过程。 |
| | 教学过程 | 教师设计教学情境，组织教学活动。 |
| | 评价/反思过程 (贯穿在整个教学过程中) | 教学前 对教学设计效果的预测和评判； 教学中 对教学的监视和分析； 教学后 的检测、反思。 |

【经典例题】

【填空题】学与教的过程包括五个要素，即学生、教师、_____、教学媒体和教学环境。

【答案】教学内容。中公解析：教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三个过程交织在一起。

考点·教育心理学的发展

| 年份 | 国家 | 人物 | 人物称谓 | 代表著作 | 地位 |
|------|----|------------|----------------|-----------|---|
| 1868 | 俄 | 乌申斯基 | “俄罗斯教育心理学的奠基人” | 《人是教育的对象》 | 这本著作被认为“奠定了俄国教育科学的科学研究基础”。 |
| 1877 | 俄 | 卡普捷列夫 | — | 《教育心理学》 | 俄国第一部 以“教育心理学”命名的著作。也是世界上最早正式以教育心理学命名的一部教育心理学著作。 |
| 1903 | 美 | 桑代克 | “教育心理学之父” | 《教育心理学》 | 西方第一本 以“教育心理学”命名的专著。标志着教育心理学成为一门新的独立学科。 |
| 1908 | 中国 | 房东岳译、小原又一著 | — | 《教育实用心理学》 | 我国第一本 教育心理学著作。 |

| | | | | | |
|------|----|-----|---|---------|----------------|
| 1924 | 中国 | 廖世承 | — | 《教育心理学》 | 我国第一本教育心理学教科书。 |
|------|----|-----|---|---------|----------------|

【经典例题】

撰写出《教育心理学》，从而使教育心理学成为一门独立学科的心理学家是（ ）。

- A.冯特 B.斯金纳 C.桑代克 D.班杜拉

【答案】C。中公解析：1903年，美国心理学家桑代克所著《教育心理学》出版，被认为是教育心理学成为一门独立学科的标志。桑代克也被称为“教育心理学之父”。

专题二 学生的心理发展与教育

考点·皮亚杰认知发展阶段理论

| 阶段 | 年龄 | 特征 |
|--------|--------|--|
| 感知运动阶段 | 0-2岁 | 1.仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。 2.认知特点： (1)通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验。 (2)低级的行为图式。 (3)获得了客体的永恒性(9~12个月)。 |
| 前运算阶段 | 2-7岁 | 1.“万物有灵论”。 2.一切以自我为中心。 3.思维具有不可逆性、刻板性。 4.没有守恒概念。 5.作出判断时只能运用一个标准或维度。 |
| 具体运算阶段 | 7-11岁 | 1.这个阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性)。 2.思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维。 3.理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变。 4.思维具有可逆性(儿童思维发展的最重要特征)。 |
| 形式运算阶段 | 11-16岁 | 1.能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題。 2.能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括。 3.思维具有可逆性、补偿性和灵活性。 |

【经典例题】

儿童在某一时刻会觉得世界上所有的事物都是有生命的，不小心撞倒了椅子，会小心翼翼地把椅子扶起来，并且挨着椅子自言自语“不痛，不痛，伤口快好”，打碎了杯子，会可怜兮兮地问妈妈“妈妈，杯子死掉了吗？”根据皮亚杰的认知发展理论这一阶段的儿童可能处于（ ）。

- A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

【答案】B。中公解析：皮亚杰根据认知结构的不同，将个体的认知发展分为四个阶段。感知运动阶段(0~2岁)：这一阶段的一个显著标志是儿童在9~12个月逐渐获得客体永恒性，即当某一客体从儿童视野消失时，儿童知道客体并非不存在。前运算阶段(2~7岁)：这一时期儿童思维表现出泛灵性、不可逆性、自我中心和不守恒性。其中泛灵性指儿童还不能很好地把自己和外部世界区分开，认为外界的一切事物都是有生命、有感知、有情感、有人性的。具体运算阶段(7~11岁)：该阶段儿童的认知结构中已经有了抽象概念、多向思维，思维可以逆转，因而能够进行逻辑推理，思维具有可逆性、去自我中心等特点。形式运算阶段(11岁以后)：该阶段的儿童的思维已超越了对具体可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，思维具有可逆性、补偿性和灵活性。题干中的儿童认为世界上所有的事物都是有生命的，思维具有泛灵性，说明这

一阶段的儿童可能处于前运算阶段。故本题选 B。

考点·维果斯基发展观的基本内容

1.文化历史发展理论

维果斯基从种系和个体发展的角度分析了心理发展的实质，提出了文化历史发展理论。

维果斯基区分了两种心理机能：一种是作为动物进化结果的低级心理机能；另一种则是作为历史发展结果的高级心理机能，即以符号系统为中介的心理机能。高级心理机能的实质是以心理工具为中介的，受到社会历史发展规律的制约。维果斯基提到的工具有两个层次：物质生产的工具和精神生产的工具——语言符号系统。

维果斯基认为：人的思维与智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。

2.心理发展观

心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。有四个方面的表现：

- (1) 随意机能的不断发展。
- (2) 抽象——概括机能的提高。
- (3) 各种心理机能之间的关系不断变化、重组，形成间接的，以符号为中介的心理结构。
- (4) 心理活动的个性化。个性的形成是心理机能发展的重要标志，个性特点对其他机能的发展具有重要作用。

对于儿童心理发展的原因，维果斯基强调了三点：

- (1) 心理机能的发展起源于社会文化历史的发展，受社会规律的制约；
- (2) 从个体发展来看，儿童在与成人交往过程中通过掌握高级心理机能的工具——语言符号系统，从而在低级的心理机能的基础上形成了各种新质的心理机能。
- (3) 高级心理机能是外部活动不断内化的结果。

3.内化学说

维果斯基的内化学说的基础是他的工具理论。具体地说，在儿童认知发展的内化过程中，语言符号系统的作用是至关重要的。

4.教育和发展的关系——“最近发展区”

维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独立解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。

教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出：“教学应当走在发展的前面”。

教学的作用表现在两个方面：一方面决定着儿童发展的内容、水平和速度等；另一方面也创造着最近发展区。

【经典例题】

最近发展区是由哪位心理学家提出的？（ ）

- A.杜威 B.弗洛伊德 C.赫尔巴特 D.维果斯基

【答案】D。中公解析：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

考点·埃里克森的心理社会发展理论

埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期。

| 阶段 | 年龄 | 冲突 | 人格发展任务 | 发展障碍者的心理特征 |
|------|----------|----------------|---------------|---------------------|
| 婴儿期 | 0~18个月左右 | 基本的信任感对基本的不信任感 | 发展信任感，克服不信任感 | 面对新环境时会焦虑不安 |
| 儿童早期 | 18个月~3岁 | 自主对羞怯与怀疑 | 培养自主感，克服羞怯与怀疑 | 缺乏信心，行动畏首畏尾 |
| 学前期 | 3~6、7岁 | 主动对内疚 | 培养主动感，克服内疚感 | 畏惧退缩，缺少自我价值感 |
| 学龄期 | 6、7~12岁 | 勤奋对自卑感 | 培养勤奋感，克服自卑感 | 缺乏生活基本能力，充满失败感 |
| 青年期 | 12~18岁 | 同一性对角色混乱 | 建立同一性，防止角色混乱 | 生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失 |
| 成年早期 | 18~30岁 | 亲密对孤独 | 发展亲密感，避免孤独感 | 与社会疏离时感到寂寞孤独 |
| 成年中期 | 30~60岁 | 繁殖感对停滞感 | 获得繁殖感，避免停滞感 | 不关心别人与社会，缺少生活意义 |
| 成年晚期 | 60岁以后 | 完善对绝望 | 获得完善感，避免绝望与沮丧 | 悔恨旧事，徒呼负负 |

【经典例题】

埃里克森将人的心理社会发展分为8个阶段，每个阶段对应着相关的心理危机冲突。其中，6-12岁的危机冲突是勤奋感对自卑感，对此阶段的学生，教师应（ ）。

- A. 始终如一地满足其需求
- B. 多给其独立完成任务的机会
- C. 鼓励其进行自我认同，并给他们树立榜样
- D. 鼓励其将自己的成绩与以往的成绩相比，而不是与别人的成绩横向比较

【答案】D。中公解析：埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期。勤奋感对自卑感（6、7~12岁）本阶段儿童开始进入学校学习，开始体会到持之以恒的能力与成功之间的关系，开始形成一种成就感。本阶段的儿童面临来自家庭、学校以及同伴的各种要求和挑战，他们力求保持一种平衡，以至于形成一种压力。而且随着社交范围的扩大，同伴的相互作用改变的越来越重要。因此教师应该避免学生同其他学生比较产生自卑感，而是鼓励其将自己的成绩与以往的成绩相比，而不是与别人的成绩横向比较。故本题选D。

考点·自我意识

1. 自我意识的含义

自我意识是指个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格部分整合和统一起来的核心力量，一般认为自我意识包括三种成分：

(1) **自我认识**。即个体对自己的心理特点，人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价。

(2) **自我体验**。即个体对自己的情感体验，如自尊、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等。

(3) **自我监控**。即属于自己的意志控制，如自我检查、自我监督、自我调节和自我追求等。

2. 自我意识的发展

个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。

(1) 生理自我

生理自我是自我意识的原始形态。它始于儿童1周岁，到3周岁左右基本成熟。(自我意识的发展的第一个飞跃期)

(2) 社会自我

儿童在3岁以后，自我意识发展到社会自我阶段，至少年期基本成熟。儿童从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价，自我评价的独立性、原则性、判断性正在迅速发展，对道德行为的判断能力，也逐渐达到了前所未有的水平，从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。

(3) 心理自我

心理自我是从青春期开始发展和形成的。这时，青年开始形成自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。

青春期是自我意识发展的第二个飞跃期。初中生在日常生活中常常将很多心智用于内省；自我意识高涨，使其人格出现了暂时的不平衡性。而高中生的自我意识中的独立意向日趋强烈；在心理上将自我分成了“理想自我”与“现实自我”两部分；强烈关心自己的个性成长；自我评价成熟；有较强的自尊心；道德意识高度发展。

考点·认知方式的差异

认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，它是一种比较稳定的心理特征。认知方式差异主要表现在：场独立型与场依存型、沉思型与冲动型、辐合型与发散型等方面。

1. 场独立型与场依存型

场独立型：对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物作出判断。

场依存型：对事物作出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。

2. 沉思型与冲动型

沉思型：在问题解决时常常不急于说出自己的看法，而是先对各种可能的答案进行分析，解决问题时往往强调精度而非速度。

冲动型：常常以很快的速度形成自己的看法，在解决问题时往往强调速度而非精度。

3. 辐合型与发散型

辐合型：搜集或综合信息与知识，缩小解答范围，直接找到最适当的唯一正确答案。

发散型：沿着许多不同的方向扩展，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

【经典例题】

赵毅缺乏独立性，易受同学影响，当他发现自己的意见和同学们不一致时，往往不能坚持己见。他的认知方式属于（ ）。

A. 整体型

B. 序列型

C. 场独立型

D. 场依存型

【答案】D。中公解析：认知方式为场依存型的学生，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。题干中的赵毅容易受他人影响，属于典型的场依存型。与场依存型相对应的是场独立型，认知方式为场独立型的学生，在对客观事物做判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来因素的影响和干扰。英国心理学家帕斯克把认知方式分为整体型和序列型。整体型认知风格的学习者倾向于事先预测整个问题将涉及的各个子问题的层次结构以及自己将采取的方式，他们总是试图把一系列的子问题组合起来进行整体思考。序列型认知风格的学习者则重视这一系列子问题的逻辑顺序，第一种假设成立后再进一步考虑第二种假设，逐步推导出问题的结果。

专题三 学习的基本理论

考点·学生学习的特点

- 1.学生的学习是以掌握间接知识经验为主的。
- 2.学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织地指导下进行的。
- 3.学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的道德品质。
- 4.学生的学习是在学校班集体中进行的。
- 5.学生的学习具有一定程度的被动性。

考点·学习的分类

| 分类维度 | 具体内容 |
|-------------------|---|
| 学习结果 (加涅) | 言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。 |
| 学习性质与形式 (奥苏贝尔) | 学习进行的方式：接受学习、发现学习。 学习材料与学习者原有知识的关系：机械学习、有意义学习。 |
| 学习内容 (我国学者) | 知识的学习、技能的学习、道德品质和行为习惯的学习。 |

【经典例题】

某生观看了电影《战狼》，对军人产生敬佩，立志成为一名中国人民解放军。根据加涅的学习结果分类，这属于（ ）。

- A.态度的学习 B.智力技能的学习
C.运动技能的学习 D.言语信息的学习

【答案】A。中公解析：心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。态度的学习指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。题干中学生看了战狼后，志在成为解放军，对解放军产生了深刻的敬佩和情感。

考点·桑代克的联结主义理论

学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误）而形成的，因此他把自己的观点称为试误说。

桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律。

准备律：在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

练习律：对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。特别对小学教师而言，重视练习中必要的重复是很有必要的。

效果律：学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。

【经典例题】

【多项选择题】桑代克提出的学习定律包括（ ）。

- A.准备律 B.效果律 C.反馈律 D.练习律

【答案】ABD。中公解析：桑代克三大学习定律：准备律、练习律、效果律。其中，效果律是最重要的学习定律。

考点·巴甫洛夫经典性条件反射的基本规律

1.获得与消退

条件反射的获得是指条件刺激（如铃声）反复与无条件刺激（如食物）相匹配，使条件刺激获得信号意义的过程，亦即条件反射建立的过程。

条件反射的消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。

2.刺激泛化与分化

刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

【经典例题】

曾被狗咬过的人，看见小狗也会恐惧，这是（ ）。

- A.刺激泛化 B.刺激分化 C.刺激强化 D.刺激加强

【答案】A。中公解析：刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。题干中“看见小狗也恐惧”说明对刺激分不清，即与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。故选项 A。

考点·斯金纳操作性条件作用理论

1.基本观点

斯金纳认为人和动物的行为有两类：应答性行为和操作性行为。应答性行为即经典性条件反射的行为，是由已知刺激引发的有机体被动的反应。操作性行为则是有机体自发的行为由于受到结果的强化而成为特定情境中随意的或有目的的操作。

2.强化原理

| 基本规律 | | 条件 | 行为发生频率 | 例子 |
|--------|-----|------------|-----------|------------|
| 强 化 | 正强化 | 给予一个愉快刺激 | 增加行为发生的频率 | 某种奖励、奖品 |
| | 负强化 | 摆脱厌恶刺激 | 增加行为发生的频率 | 考试第一名不用做家务 |
| 惩 罚 | | 呈现一个厌恶刺激 | 减少行为发生的频率 | 体罚、谴责 |
| 消 退 | | 无任何强化物（不理） | 减少行为发生的频率 | 不予理睬 |

3.逃避条件作用和回避条件作用

逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。

回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地作出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。

【经典例题】

周末，小明同学认真完成作业后，被允许玩电子游戏半小时。这种强化方式是（ ）。

- A.负强化 B.正强化 C.消退 D.惩罚

【答案】B。中公解析：正强化是指个体做出某种行为或反应，随后或同时得到某种奖励，从而使行为或反应强度、概率或速度增加的过程。题干中，小明完成作业后，能够得到自己期待的玩游戏的奖励，从而下次还会认真完成作业，符合正强化的概念。

考点·班杜拉的社会学习理论

1.观察学习

观察学习，又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。

观察学习可分为三类：直接的观察学习；抽象性观察学习；创造性观察。

观察学习的过程：观察学习包括注意、保持、复制和动机四个子过程。

2.强化的分类

(1)直接强化

观察者因表现出观察行为而受到强化。

(2)替代性强化

观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。

(3)自我强化

人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

【经典例题】

小明目睹了欺负弱小的同学经常受到老师的严厉批评、处罚，而那些爱护弱小的同学则受到大家的喜爱。久而久之，小明也变成了乐于助人，不敢欺负弱小的学生。这种学习属于（ ）。

- A.亲历学习 B.观察学习 C.迁移学习 D.试误学习

【答案】B。中公解析：行为主义心理学家班杜拉的提出了观察学习说。班杜拉认为，学习是指个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察，从而获得某些新的行为反应，或已有的行为反应得到修正的过程。题干中，小明通过观察他人的行为而学会了助人为乐，这种学习属于观察学习。

考点·苛勒的完形——顿悟说

1.学习是通过顿悟过程实现的

苛勒认为，学习是个体利用本身的智慧与理解力对情境及情境与自身关系的顿悟，而不是动作的累积或盲目的尝试。

2.学习的实质是在主体内部构造完形

苛勒认为，学习过程中问题的解决，都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的。

【经典例题】

苛勒认为，学习的实质是主体内部（ ）。

- A.构造完形 B.尝试错误 C.认知内化 D.认知同化

【答案】A。中公解析：苛勒的完形——顿悟说的主要观点有两个，（1）学习是通过顿悟过程实现的，苛勒认为，学习是个体利用本身的智慧与理解力对情境及情境与自身关系的顿悟，而不是动作的累积或盲目的尝试；（2）学习的实质是在主体内部构造完形，苛勒认为，学习过

程中问题的解决，都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的。

考点·布鲁纳的认知结构学习理论

主张学习的目的在于发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称之为认知—结构论或认知—发现说。

1.学习观

学习的实质是主动地形成认知结构；学习包括获得、转化和评价三个过程。

2.教学观

教学的目的在于理解学科的基本结构；提倡发现学习；掌握学科基本结构的教学原则（动机、结构、程序、强化）。

【经典例题】

美国教育心理学家布鲁纳主张教育的最终目标是（ ）。

- A.促进学生理解学科的基本结构
- B.促进教师进行更优的教学设计
- C.促进学生提高学业成绩和技能
- D.促进学生理解和掌握新知

【答案】A。中公解析：认知主义布鲁纳主张教学的目的在于理解学科的基本结构，所谓学科的基本结构是指学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法。故此题选 A。

考点·奥苏贝尔的有意义学习理论

1.有意义学习的实质

将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）和实质性（非字面）的联系。

2.有意义学习的条件

- （1）学习材料的逻辑意义。
- （2）有意义学习的心向。
- （3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

3.有意义学习包括表征学习、概念学习、命题学习三种形式。

4.先行组织者策略

奥苏贝尔学习理论在教学中具体应用的技术——先行组织者策略：所谓“先行组织者”，是优先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。这种引导性材料被称为先行组织者。

【经典例题】

根据奥苏贝尔的理论，学生学习的实质是（ ）。

- A.有意义接受学习
- B.有意义发现学习
- C.发现学习
- D.探究学习

【答案】A。中公解析：奥苏贝尔认为有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）和实质性（非字面）的联系。奥苏贝尔认为，传统教育心理学所研究的动物或人的学习基本上是机械学习，它对学习教育没有什么价值。学校中学生的学习主要是学习言语符号所代表的系统知识，它是有意义学习，而非机械学习。与布鲁纳的发现学习观点相反，奥苏贝尔认为，学生的学习主要是接受学习，学习应该是通过接受而发生，而不是通过发现。因此，学生学习的实质应该是有意义学习，而接受学习更侧重于奥苏贝尔对学习方式的描述。正确选项为 A。

考点·建构主义学习理论

| 内容 | 观点 |
|-----|----------------------------|
| 知识观 | 对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。 |
| 学生观 | 强调学生经验的丰富性和差异性，强调学生的巨大潜能。 |
| 学习观 | 强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。 |

【经典例题】

在讲授《认识我们身边的植物和动物》一课时，孙老师带领同学们深入校园，分组观察校园里不同的植物，有的观察教学楼旁的花，有的观察操场后的大树，有的观察图书馆下的草坪，同学们认真积极，随后，孙老师让同学们组成学习小组分享自己的观察结果，孙老师的教学体现的教育理论观点是（ ）。

- A.联结主义 B.行为主义 C.建构主义 D.认知主义

【答案】C。中公解析：联结主义也叫行为主义，强调刺激和反应之间的联结，AB 错误；C 项建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调主动建构性、社会互动性、情境性。题干孙老师带学生深入校园，观察不同植物小组分享，符合建构主义的观点，C 正确；D 项认知主义强调主动地在头脑内部构建认知结构，故此题选 C。

考点·人本主义学习理论

人本主义的学习理论以人本主义心理学的基本理论框架为基础，其代表人物罗杰斯对学习问题进行了专门的论述。

1.有意义的自由学习观

人本主义者倡导有意义的自由学习观，有意义学习关注学习内容与个人之间的关系，它不仅是理解记忆的学习，而且是学习者所作出的一种自主、自觉地学习，能够在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的学习情境。

2.学生中心的教学观

教师的任务是要为学生提供学习的手段和条件，促进个体自由地成长，学生中心模式又称为非指导模式，教师的角色是“助产士”或“催化剂”。

人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展，强调自我实现、自我选择，将健康人格作为追求的目标。

专题四 知识的学习

考点·知识的类型及存储

| 分类标准 | 类型 | 特点 | 表征存储形式 |
|----------------|-------|-----------------|------------|
| 知识的功能 (安德森) | 陈述性知识 | “是什么”“为什么”“怎么样” | 命题和命题网络；图式 |
| | 程序性知识 | “做什么”“怎么做” | 产生式和产生式系统 |

考点·知识学习的类型

| 分类标准 | 类型 | 含义 |
|---------------|------|--|
| 学习任务的 复杂程度 | 符号学习 | 代表学习，指学习单个符号或一组符号的意义。 包括词汇学习、非语言符号以及事实性知识的学习。 |
| | 概念学习 | 掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。 |
| | 命题学习 | 实质上是学习若干概念之间的关系，或者说掌握由几个概念联合所构成的复合意义。 |

| | | |
|---------------|--------------------|---|
| 新知识与原有认知结构的关系 | 下位学习 (类属学习) | <p>指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。</p> <p>1.派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。</p> <p>2.相关类属，即新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。</p> |
| | 上位学习 (总括学习) | <p>新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。</p> |
| | 并列组合学习 (并列结合学习) | <p>当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。</p> |

【经典例题】

学习者将概括程度处在较低水平的概念或命题，纳入自身的认知结构中原有概括程度较高水平的概念或命题之中，从而掌握新学习的有关概念或命题，这种学习属于（ ）。

- A.上位学习 B.下位学习 C.并列结合学习 D.合作学习

【答案】B。中公解析：下位学习（类属学习）：指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。题干中原有认知概括水平较高，新学概念概括程度较低，所以是下位学习，选B。

考点·知识学习的过程

1.陈述性知识学习的一般过程

学习心理学研究认为，从教学实际过程看，陈述性知识的学习过程可分为知识的理解、巩固和应用三个彼此相互联系又相对独立的阶段。

（1）知识的理解

知识的理解是指学习者了解传递知识的语言文字符号的含义，并使其在头脑中唤起相应认知内容的过程。知识的理解一般是通过教材的直观和概括化完成的。

（2）知识的巩固

知识的巩固是指个体通过识记、保持、再认或重现等方式对已经理解了的知识进行长久的保存，是在头脑中积累和保持个体经验的心理过程。

（3）知识的应用

知识的应用就是将所学的知识灵活、有效地运用到日常生活实践中，其实质是运用已有的认知经验去解决相关问题。

2.程序性知识学习的一般过程

程序性知识学习的一般过程是从陈述性知识转化为自动化的技能的过程，它主要由三个阶段构成：

（1）陈述性阶段

行为程序以陈述性知识的形式被学生学习，其过程与陈述性知识的学习过程相同。

（2）转化阶段

练习使用某种规则，使规则的陈述性形式向程序性形式转化。

(3) 自动化阶段

学习者常常无需意识的控制或努力就能够自动完成有关的活动步骤。

专题五 技能的形成

考点·技能的分类

技能是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。根据技能的性质和特点，通常把技能分为操作技能和智力技能。

| 分类 | 特点 | | | 举例 |
|---------------------|------|------|------|-----------------------|
| | 动作对象 | 动作进行 | 动作结构 | |
| 动作技能 (操作技能、运动技能) | 客观性 | 外显性 | 展开性 | 打球；游泳；吹拉弹唱等。 |
| 心智技能 (智力技能、认知技能) | 观念性 | 内潜性 | 简缩性 | 阅读、心算、认知策略、记忆技能、下象棋等。 |

【经典例题】

下列不属于心智技能的是（ ）

- A. 书写技能
- B. 默读技能
- C. 写作技能
- D. 心算技能

【答案】A。中公解析：心智技能是一种借助内部力量调节，控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。

考点·操作技能的形成与培养

1. 操作技能的形成阶段

(1) 操作定向

也称作操作的认知阶段，即理解操作活动的结构和程序的要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。

(2) 操作模仿

学习者通过观察实际再现特定的示范动作或行为模式。

(3) 操作整合

把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来，固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。

(4) 操作熟练

操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

2. 操作技能的培养

(1) 准确的示范与讲解。

(2) 必要而适当的练习。

练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势，这种现象叫高原现象。打破框架才会有一个新的飞跃。

练习曲线的特点：①开始进步快；②中间有一个明显的暂时的停顿期，即高原期；③后期进步较慢；④总体趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。

(3) 充分而有效的反馈。

(4) 建立稳定清晰的动觉。

【经典例题】

完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳、紧张，此动作效能处于操作的（ ）。

- A.定向阶段 B.模仿阶段
C.整合阶段 D.熟练阶段

【答案】B。中公解析：模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳、紧张。

考点·心智技能的形成阶段

| 理论 | 分类 | 培养要求 |
|------------------|---|---|
| 加里培林 (最早系统研究) | 1.活动的定向阶段(准备阶段) 2.物质活动或物质化活动阶段 3.出声的外部言语活动阶段 4.无声的外部言语活动阶段 5.内部言语活动阶段 | 1.激发学习的主动性与积极性。 2.注意原型的独立性、完备性与概括性。 3.根据培养的阶段特征，正确使用言语。 4.注意学生的个体差异。 |
| 安德森 | 1.认知阶段 2.联结阶段 3.自动化阶段 | |
| 我国学者 | 1.原型定向 2.原型操作 3.原型内化 | |

专题六 态度与品德的形成

考点·品德的心理结构

品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志、道德行为，简称知、情、意、行。

【经典例题】

李红决心改掉上课迟到的缺点，但她早上迟迟不能起床，结果还是经常迟到。要对李红进行教育，应着重强化其（ ）。

- A.道德情感 B.道德意志 C.道德行为 D.道德认识

【答案】B。中公解析：道德意志是人们自觉地确定道德行为的目的，积极调节自己的活动，克服各种困难，以实现既定目的的心理过程。道德意志通常表现为一个人的信心、决心和恒心。题干中，李红知道迟到是不对的，结果却还是经常迟到，说明她决心不足，意志力薄弱，应着重强化其道德意志。

考点·皮亚杰的道德发展阶段论(是一个从他律到自律的发展阶段)

| 阶段 | 年龄 | 特征 |
|-----------|-----------|---|
| 前道德阶段 | 1岁-2岁 | 无道德规则阶段，规则对儿童没有约束力。 |
| 他律道德阶段 | 2岁-8岁 | 儿童的道德判断是以他律的、绝对的规则及对权威的绝对服从和崇拜为特征。又称为权威阶段。 |
| 自律或合作道德阶段 | 8岁-11、12岁 | 又叫做可逆性阶段，开始按照内在标准进行道德判断，认为道德是可以修改的，既不单纯服从权威，也不机械地 |

| | | |
|--------|-----------|---|
| | | 遵守规则，要求平等。 |
| 公正道德阶段 | 11、12 岁以后 | 儿童开始出现利他主义。倾向于主持公道、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。 |

【经典例题】

【判断题】皮亚杰采用临床研究法进行研究，提出了儿童的道德判断是一个从自律到他律的过程。（ ）

【答案】×。中公解析：皮亚杰在研究儿童品德发展时，采用了对偶故事法。他认为一个人品德的成熟，主要表现在尊重准则和社会公正感两个方面，这就是皮亚杰划分阶段的标准。皮亚杰始终把注意力放在研究这两方面道德品质的发展变化上。他认为品德的发展是一个从他律到自律的发展过程。因此，题干说法错误。

考点·科尔伯格的道德发展阶段论（三水平六阶段）（道德两难故事法）

| 三水平 | 六阶段 | 特征 |
|-------------------|-------------------------|---|
| 前习俗水平 (9 岁以下) | 惩罚与服从道德定向阶段 | 他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。 |
| | 相对功利道德定向阶段 | 这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。 |
| 习俗水平 (9-16 岁) | 寻求认可定向阶段 也称“好孩子”定向阶段 | 处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。 |
| | 维护权威或秩序的道德定向阶段 | 处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范。遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。 |
| 后习俗水平 (16 岁以上) | 社会契约定向阶段 | 处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。 |
| | 普遍伦理定向阶段 也称原则或良心定向阶段 | 这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。 |

考点·态度与品德形成的一般过程

| 环节 | 概念 |
|----|---|
| 依从 | 指在他人的请求下按照他人的要求做的倾向，即接受他人请求，使他人请求得到满足的行为。 |
| 认同 | 思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相 |

| | |
|----|---|
| | 接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。 |
| 内化 | 思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。 |

【经典例题】

在态度与品德的形成过程中，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的阶段是（ ）。

- A.评价 B.依从 C.认同 D.内化

【答案】D。中公解析：态度与品德的形成过程包括：依从、认同和内化。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。

考点·影响态度与品德形成的一般条件

1.外部条件

- (1) 家庭教养方式
- (2) 社会风气
- (3) 同伴群体

2.内部条件

- (1) 认知失调
- (2) 态度定势
- (3) 道德认知

此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

【经典例题】

【多项选择题】下列属于影响品德形成的外部条件的有（ ）。

- A.家庭环境 B.社会文化 C.学校集体 D.道德认识

【答案】ABC。中公解析：外部条件是自身以外的条件，内部条件是自身以内的条件，比如道德认识属于是自身认识的条件，是内部条件；家庭环境、社会文化、学校集体是自身以外的条件，属于外部条件。故选 ABC 项。

考点·良好态度与品德的培养

- 1.有效的说服
- 2.树立良好榜样
- 3.利用同伴（群体）约定
- 4.价值辨析
- 5.给予适当的奖励与惩罚

(1) 奖励

- ①给予奖励时要选择、确定可以得到奖励的道德行为。
- ②选择恰当的奖品。
- ③应该强调内部奖励。

(2) 惩罚

当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式：给予某种厌恶刺激；取消某种喜爱刺激或剥夺某种权利。

此外，角色扮演与小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

【经典例题】

老师与学生一起讨论“网络是一把双刃剑”形成了“拒绝不良网络诱惑的认识”共同提出相应的具体要求并被全班的同学认可，这种品德培养方法是（ ）。

A.有效说服

B.树立榜样

C.群体约定

D.情感陶冶

【答案】C。中公解析：有效说服是指教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。树立榜样通过观察和模仿而完成的。群体约定是一种引导集体讨论改变态度的具体方法。题干中提到学生与老师一起讨论，故选 C。



更多教师招聘考试优质免费资源

请关注微信公众号领取