

## 教育学

### 知识点汇编 1

#### 专题一 教育与教育学

##### 考点·学校教育的三要素

要素	含义
教育者	包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。
学习者	学习者是学习的主体。既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括接受各种成人教育的学生。
教育影响	连接教育者与学习者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等。

##### 考点·教育的本质

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

##### 【经典例题】

“一切教育的最终目的是形成人格。”这句话体现了教育的本质是（ ）。

- A.教会学生知识 B.培养学生的各种能力  
C.有目的地培养人 D.教会学生交往

【答案】C。中公解析：教育的根本属性或者说质的规定性是有目的的培养人。

##### 考点·教育的社会属性

属性	含义
永恒性	人类特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。
历史性	不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。
相对独立性	质的规定性、历史继承性和不平衡性。

##### 考点·教育的功能

- 按教育功能作用的对象划分——个体发展功能和社会发展功能。
- 按教育作用的性质划分——正向功能与负向功能。
- 按教育功能呈现的形式划分——显性功能与隐性功能。

##### 【经典例题】

思想品德教师在讲授《人生难免有挫折》一课时，为了增强学生对战胜挫折的信心，要求他们课后搜集有关这方面的诗句并进行赏析，这一作业在某种程度上也让学生复习了语文课的部分内容。这体现了教育的（ ）。

- A.显性负向功能 B.显性正向功能 C.隐性负向功能 D.隐性正向功能

【答案】D。中公解析：按教育作用的性质划分——正向功能与负向功能，教育的正向功能（积极功能）指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向功能（消极功能）指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用；按教育功能呈现的形式划分——显性功能与隐性

功能，教育的显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。在题干中，思想品德课的老师为了增强学生的信心要求学生搜集相关的诗句赏析，但在某种程度上让学生学习了语文课的内容，这是非预期的功能，是隐性功能，同时也是促进学生的学习是正向功能，因此体现了教育的隐性正向功能。故本题选D。

#### 考点·教育的起源

学说	主张	代表人物
生物起源说	教育起源于动物界的生存本能。	利托尔诺、沛西·能
心理起源说	教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。	孟禄
劳动起源说	教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。	米丁斯基、凯洛夫

#### 【经典例题】

利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中提出：“教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界。”这一观点符合教育起源学说中的（ ）。

- A.神话起源学说 B.生物起源学说 C.心理起源学说 D.劳动起源学说

【答案】B。中公解析：教育生物起源论者认为，人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。故本题选B。

#### 考点·古代社会的教育

- 1.中国最早的学校教育形态出现在夏朝。
- 2.中国奴隶社会教育的主要内容是六艺（礼乐射御书数），教育特点是政教合一，学在官府。
- 3.春秋时期，私学兴起；战国时期，私学呈现大繁荣大发展的局面。
- 4.中国的封建社会时期，教育的主要内容是四书五经。
- 5.古希腊的斯巴达重视军事体育的教育，具有尚武的特征；而雅典则具有崇文的特征。

#### 【经典例题】

下列关于古代社会教育，表述不正确的观点是（ ）。

- A.有专门的教育机构和执教人员  
B.奴隶社会教育具有鲜明的等级性  
C.教育与生产劳动从结合走向分离  
D.采用集体个别施教的组织形式

【答案】B。中公解析：封建社会的教育与奴隶社会的教育不同的是在强调教育为统治阶级服务的同时，还强调教育的等级性或宗教性。教育的等级性就是指在封建统治阶级内部，不同官职出身的人的子弟接受不同等级的教育。因此教育具有鲜明的等级性是在封建社会。故答案选B。

#### 考点·近现代教育

- 1.近代教育的特征
  - (1) 公立教育崛起
  - (2) 初等义务教育的普遍实施
  - (3) 教育的世俗化
  - (4) 重视教育立法，倡导以法治教
  - (5) 出现了双轨制

(6) 形成了较系统的近代学校教育制度

## 2.20 世纪以后教育的特点

- (1) 教育的终身化
- (2) 教育的全民化
- (3) 教育的民主化
- (4) 教育的多元化
- (5) 教育的现代化

## 考点·教育学的萌芽阶段

中国	
孔子	1.教学纲领是“博学于文，约之以礼”。 2.教学基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。 3.教学思想和教学方法强调“学而知之”，重视 <b>因材施教</b> 。因材施教的基本方法是启发诱导。
《学记》	1.中国古代、世界古代第一本教育学专著。 2.学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。 3.教学相长。 4.道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。 5.禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩、教也者，长善而救失者也。
西方	
苏格拉底	“产婆术”：讥讽、助产术、归纳和定义。
柏拉图 《理想国》	“寓学习于游戏”的最早提倡者。
亚里士多德 《政治学》	首次提出了“教育遵循自然”的原则。
昆体良	《论演说家的教育》（又称：《雄辩术原理》）是 <b>西方最早</b> 的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。

### 【经典例题】

对中国古代教育经验和儒家教育思想进行高度概括与总结的著作是（ ）。

- A.《论语》                      B.《学记》                      C.《孟子》                      D.《中庸》

【答案】B。中公解析：《论语》中的教育思想，是我国古代伟大教育家孔子的教育教学经验的汇集，而人类历史上最早的专门论述教育问题的著作——《学记》，则是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括和总结。故答案选B。

## 考点·教育学的创立阶段

人物	著作	教育观点
夸美纽斯 (教育学之父)	《大教学论》 (1632)——教育学成为一门独立学科的标志	1.教学原则：教育要遵循人的自然发展的原则。 2.教学制度：系统论述班级授课制方法和实施内容。 3.教学思想：“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人。 4.教学内容：规定了百科全书式的课程。 5.教学方法：首次提出并论证了直观性、系统性、量力



		性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。
康德	《康德论教育》 (又称《教育论》)	康德最早在大学里讲授教育学这门课程,他于 1776 年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。
卢梭	《爱弥儿》	提倡自然主义教育思想,认为教育的任务应该使儿童“归于自然”。
洛克	《教育漫话》	1.提出“白板说”。 2.倡导“绅士教育”。
裴斯泰洛齐 (慈爱的儿童之父)	《林哈德与葛笃德》	1.主张教育遵循自然,使儿童自然发展。 2.最早提出“教育心理学化”的主张。 3.西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。
赫尔巴特 (科学教育学之父、传统教育代表人)	《普通教育学》 (1806)——标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生	1.将伦理学和心理学作为教育学的理论基础。 2.强调教师的权威作用,强调教师的中心地位,形成了传统教育 <b>教师中心、教材中心、课堂中心</b> 的特点。 3.提出“四阶段教学”理论。将教学过程分为清楚、联想、系统和方法四个阶段。 4.教育性教学原则:“我想不到有任何无教学的教育,正如相反方面,我不承认有任何无教育的教学。”。
杜威 (实用主义哲学创始人、进步教育代表人)	《民主主义与教育》	1.三中心论:“儿童中心(学生中心)”、“经验中心”、“活动中心”。 2.教育的本质:教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造(是其教育思想的基础与核心)。 3.学校即社会。 4.从做中学。
斯宾塞	《教育论》	1.教育预备说。 2.科学知识最有价值。 3.制定以科学知识为核心的课程体系。

【经典例题】

标志着教育学科进入独立化阶段的著作是( )。

- A.《普通教育学》 B.《论演说家的教育》  
C.《学记》 D.《实验教育学》

【答案】A。中公解析:1806年赫尔巴特《普通教育学》一书的出版,标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。根据题干“教育学进入独立阶段”以及各选项中著作的地位,应选著作《普通教育学》,故此题正确答案为A。

考点·教育学的发展阶段

	人物	著作	思想
马克思主义教育学	马卡连柯	《教育诗》	集体主义教育思想 尊重与严格要求相结合原则 平行教育原则
	凯洛夫	《教育学》	世界上第一部马克思主义教育学著作

	杨贤江	《新教育大纲》	我国第一部马克思主义教育学著作
	赞科夫	《教学与发展》	发展性教学理论 一般发展
当代 教育学	布鲁纳	《教育过程》	结构主义学说 发现教学法
	布卢姆	《教育目标分类学》 《掌握学习理论导言》	掌握学习
	苏霍姆林斯基	《给教育的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》 《帕夫雷什中学》	全面和谐教育思想 “活的教育学”
	瓦·根舍因	《范例教学原理》	范例教学理论
	巴班斯基	《教学过程最优化——一般教学论方面》	教学过程最优化

## 专题二 教育的基本规律

### 考点·教育与政治经济制度

#### 1.政治经济制度对教育的制约作用

- (1) 政治经济制度决定教育的领导权。
- (2) 政治经济制度决定着受教育的权利。
- (3) 政治经济制度决定着教育目的。

#### 2.教育对政治经济制度的影响作用

- (1) 教育为政治经济发展培养所需要的人才。
- (2) 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。
- (3) 教育可以促进民主。

### 考点·教育与生产力

#### 1.生产力对教育的制约作用

- (1) 生产力水平决定了教育发展的水平。
- (2) 生产力水平决定教育的规模和速度。
- (3) 生产力水平制约教育体制、结构的变化。
- (4) 生产力水平制约着教育的内容和手段。

#### 2.教育对生产力的促进作用

- (1) 教育再生产劳动力。
- (2) 教育再生产科学技术知识。

### 考点·教育与文化

#### 1.文化对教育发展的制约作用

- (1) 文化影响教育目的的确立。
- (2) 文化影响教育内容的选择。
- (3) 文化影响教育教学方法的使用。

#### 2.教育对文化发展的促进作用

- (1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。
- (2) 教育具有传播和交流文化的作用。
- (3) 教育具有选择、提升文化的作用。
- (4) 教育具有更新和创造文化的作用。

#### 3.校园文化

校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，可以再细分为校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化等。

名称	内容
校园物质文化 (校园精神文化的物质载体)	1.环境文化：自然因素方面所体现出来的价值观念与教育理念。 2.设施文化：教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施等。
校园精神文化(核心)	办学宗旨、道德观念、共有价值观、校风、班风、校旗、校歌等。
校园制度文化 (规范文化)	校园规章制度、道德规范、行为准则、典礼仪式、节日活动等。

#### 【经典例题】



【案例分析题】阅读案例，按要求作答

开发校本课程时，面对本地区丰富多样的课程资源，课程负责人刘老师认为，武术是中华民族优秀传统文化的典型代表，它在弘扬民族精神和激发学生对民间体育活动的兴趣上有着不可替代的作用。校本课程《武术》的目标中，既有“仁、义、礼、智、信、勇”的传统武德，又提出“树立理想、为国争光、见义勇为、团结互助、修身养性、举止端庄”的新时期武德。该课程依据学生的特点，综合各种武术要领，编排了别具一格的武术操，代替传统广播操。

《武术》课程的实施取得阶段性成果；通过教学，增强了学生的体质，宣扬了戚继光等展现的民族正义感；举行全校性武术操比赛，邀请家长观看，产生了良好反响；学校多次接待社会各界的参观访问，个别师生参加国内外武术交流中武术交流比赛活动，课程组成员发表相关学术论文十多篇；学校增加了“习武重德，强身健体”的校训，丰富了校园文化，形成办学特色，被正式授牌为“体育项目传统学校”。

问题：结合案例，分析教育的文化功能。

【参考答案】

材料中主要体现了传递、传播交流、创新等的文化功能。具体原因如下：

(1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。教育通过培养人来传承文化，为特定社会服务，实现个体的社会化。材料中，为了弘扬中华民族优秀传统文化——武术，开发了校本课程；通过教学，宣扬戚继光等展现的民族正义感，丰富了校园文化，体现了这一功能。

(2) 教育具有传播和交流文化的作用。教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的优化和发展。材料中，学校多次接待社会各界的参观访问，个别师生参加国内外武术交流比赛活动，从而促使不同国家和民族的文化相互交流、交融，体现了这一功能。

(3) 教育具有更新和创造文化的作用。教育带来的文化交流，使原生文化在与多元文化交融后，激发出文化创新的生机和活力。材料中，该校本课程既有传统武德，又有新时期武德；并能依据学生的特点，综合各种武术要领，编排了别具一格的武术操，代替传统广播操，体现了文化的发展与创新功能。

考点·个体身心发展的一般规律

规律	表现	启示
顺序性	个体身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。	循序渐进
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。	分阶段教学，不能搞“一刀切”
不平衡性	个体自身的同一方面或不同方面在不同年龄阶段的发展具有不平衡性。	抓住关键期
互补性	生理机能与生理机能之间、生理机能和心理机能之间可以互补。	扬长避短
个别差异性	个体之间的发展具有差异性；群体之间的发展具有差异性。	因材施教

【经典例题】

一些事例显示，对“兽孩”进行的教育都不是很成功。这表明人的发展具有（ ）。

- A.顺序性 B.可逆性 C.模仿期 D.关键期

【答案】D。中公解析：关键期是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。处于关键期时，在适宜的环境影响下，个体习得某种行为比较容易，心理发展的速度也较快。同时，个体对环境的影响极为敏感，因此关键期又称为敏感期。对“兽孩”进行的教育之所以都不是很成功，就是因为错过了发展的关键期。

### 考点·个体身心发展的动因

	观点	代表人物
内发论	强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。	孟子、弗洛伊德、柏拉图、格赛尔
外铄论	人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的压力、刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。	荀子、洛克、华生

#### 【经典例题】

下列关于人的发展，表述不正确的是（ ）。

- A.董仲舒提出的“性三品说”属于环境决定论观点
- B.孟子认为“万物皆备于心”属于内发论观点
- C.人的生理发展包括机体的正常发育和体质的增强
- D.遗传素质的成熟程度制约人的身心发展过程和阶段

【答案】A。中公解析：董仲舒提出的“性三品说”属于遗传决定论的观点，把人性分为上、中、下三等，即圣人之性、中民之性、斗筲之性。答案选 A。

### 考点·影响人的身心发展的因素

因素来源	影响因素	所起作用
内部因素	遗传素质	物质基础/前提
	主观能动性	决定作用
外部因素	环境	可能性/现实性
	学校教育	主导作用

学校教育在人的发展中起主导作用的原因：

- 1.学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。
- 2.学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- 3.学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
- 4.学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

学校教育在人的身心发展中的主导作用的表现：

- 1.学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。
- 2.学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
- 3.学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- 4.学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

#### 【经典例题】

【论述题】结合自己的学习经历，简要分析影响个体发展的基本因素及其作用。

#### 【参考答案】

（一）遗传概念：遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点，这些生理特点也叫遗传素质。

遗传素质在人的发展中的作用：

- （1）遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。
- （2）遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性。
- （3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。

（二）环境概念：环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然和社会环境。



环境在人的发展中的作用：

- (1) 环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。
- (2) 环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。
- (3) 人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被动的。人具有主观能动性，人在改造环境的实践中发展着自身。因此，夸大环境对人的发展的作用，特别是环境决定论，是错误的。

(三) 学校教育

学校教育在人的发展中起主导作用。

教育包括家庭教育、社会教育、学校教育。学校教育在人的发展中起主导作用的原因：

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
  - (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
  - (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
  - (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。
- (四) 个体的主观能动性概念：人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。

作用：主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

### 专题三 教育目的与教育制度

#### 考点·教育目的的层次结构

教育目的的层次性包括：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标。

#### 考点·有关教育目的的理论

理论名称	核心观点	代表人物
社会本位论	教育为社会发展服务；培养社会公民	赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干
个人本位论	教育为个人发展服务；培养自然人	卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐
教育无目的论	否认教育的一般的、抽象的目的，强调教育过程内有的目的	杜威

#### 【经典例题】

我国古代各个历史时期的教育要求受教育者“修己、立己、成己”，以养成个人的“个性、智能、学识”，并要外化出去，这反映了教育目的的（ ）。

- A. “社会本位论”价值取向                      B. “个人本位论”价值取向  
C. “文化本位论”价值取向                      D. “官本位”价值取向

【答案】A。中公解析：题干强调对个人的培养要外化出去，最终是为社会培养人才。因此，属于社会本位的价值取向。

#### 考点·确立我国教育目的的依据

- 1.特定的社会政治、经济、文化背景。
- 2.受教育者的身心发展规律。
- 3.人们的教育思想。
- 4.我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。

#### 考点·教育目的的作用

- 1.导向作用；
- 2.激励作用；
- 3.评价作用。

#### 考点·全面发展教育的构成及其关系

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。

构成	含义
德育	向学生传授一定的社会思想准则、行为规范，并使其养成相应的思想品德的教育活动。德育在全面教育中起着灵魂和核心作用，起着保证方向和保持动力的作用。
智育	教育者以系统的科学文化知识和技能来武装学生，发展学生智力的教育。
体育	授予学生体育卫生知识和技能，使学生增强体质，发展机体素质和运动能力，养成良好的卫生、保健习惯的教育。
美育	又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

劳动技术教育	向学生传授现代生理劳动知识和生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好劳动习惯的教育。
--------	---

【经典例题】

智育的根本任务是（ ）。

- A.发展学生的智力水平  
C.提高学生的学习成绩

- B.培养学生的独立能力  
D.提高学生的竞争意识

【答案】A。中公解析：智育的根本任务是培育或发展学生的智慧，尤其是智力。智育的主要内容是传授知识、发展技能及培养自主性和创造性。故选 A。

考点·素质教育

1.素质教育的概念

素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。

2.全面推进素质教育

素质教育是 1997 年 10 月 29 日原国家教育委员会颁布的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知中提出的。

3.素质教育的基本内涵

- （1）素质教育以提高国民素质为根本宗旨。
- （2）素质教育是面向全体学生的教育。
- （3）素质教育是促进学生全面发展的教育。
- （4）素质教育是促进学生个性发展的教育。
- （5）素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

考点·影响教育制度的因素

- 1.生产力发展水平和科学技术发展状况。
- 2.社会政治经济体制。
- 3.人口发展状况。
- 4.青少年儿童身心发展规律。
- 5.本国学制的历史发展和外国学制的影响。

考点·学校教育制度在形式上的发展

形式	特点
前制度化教育	1. 教育主体确定。2. 教育对象相对稳定。3. 形成系列的文化传播活动。4. 有相对稳定的活动场所和设施等。5. 由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。
制度化教育	制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许多专业课程和教学机构。 近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。 中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举、兴学堂”。
非制度化教育	非制度化教育提倡的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”



考点·三种典型学制

类型	时间	代表国家和地区	含义	特点
双轨制	19 世纪	欧洲，英国	<p>一轨自上而下，其结构是——大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是——小学（后来是小学和中学）及其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中连接的中等职业教育）。</p> <p>它们是两个平行的系列，既不相通也不相接，这样就剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。</p>	平行线
单轨制	19 世纪末 20 世纪初	美国	所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。	直线
分支制	20 世纪上半叶	前苏联	在初等教育阶段强调共同的基础性教育，到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。	Y 型

【经典例题】

【判断题】单轨学制产生于英国，它因有利于教育的逐级普及而被世界许多国家采用。（ ）

【答案】×。中公解析：19 世纪末 20 世纪初在美国形成的一种学制，其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。这种学制相对于双轨制来说，是一种历史的进步，有利于教育的普及，有利于提高全民的素质。英国是典型的双轨制。故该说法错误。

考点·我国现代学制的确立和发展

学制名称	颁布时间	颁布政府	特点	地位
壬寅学制 （《钦定学堂章程》）	1902 年	清政府	注重国民教育；注重实业教育；保留着科举制度的痕迹。	中国首次颁布的第一个现代学制，但只颁布而没有实行。
癸卯学制 （《奏定学堂章程》）	1904 年	清政府	主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育。	中国开始实施的第一个现代学制或实行新学制的开端。
壬子癸丑学制	1912-1913 年	南京临时政府	它第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。	我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。
壬戌学制	1922 年	北洋政府	以美国学制为蓝本。规定小学六年，初中三年，高中三年。	又叫新学制或六三三学制。

【经典例题】

关于癸卯学制，以下叙述错误的观点是（ ）。

- A.它吸收了日本明治维新时期的学制形式
- B.它保留了封建科举制的残余
- C.它规定了义务教育的年限
- D.“中体西用”是其指导思想

【答案】C。中公解析：壬子癸丑学制是单轨制性质的学制。与癸卯学制相比，壬子癸丑学制的进步性是十分明显的，它规定了义务教育的年限，缩短了学生修业年限，为3~4年。壬子癸丑学制规定义务教育年限为小学4年。而癸卯学制规定的是学生修业年限不是义务教育年限，故答案选C。

#### 考点·终身教育制度

- 1.概念：终身教育，是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。
- 2.世界上第一本终身教育专著：1929年英国成人教育家耶克斯利出版的《终身教育》。
- 3.终身教育的概念化和体系化：20世纪60年代，其标志是法国成人教育家保罗·朗格朗《论终身教育》报告书的发表。
- 4.终身教育最终形成的标志：1996年联合国教科文组织发表的报告《教育-财富蕴藏其中》。其中提出：“终身教育建立在4个支柱基础上”，这“4个支柱”是指：“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”和“学会生存”。

## 专题四 学生与教师

#### 考点·学生的权利

##### 1.受教育权

学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。

##### 2.人身权

人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。为保障学生的人身权，学校和教师应尽到特殊的保护责任。

- (1) 身心健康权
- (2) 人身自由权
- (3) 人格尊严权
- (4) 隐私权

##### 3.财产权

财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。一般而言，学生（幼儿）财产权包括财产所有权、继承权、受赠权以及知识产权中的财产权利等。

#### 【经典例题】

李老师在班级微信群中公布了学生诗词背诵的分数和排名，并且提醒家长予以督促，该行为侵犯了学生的（ ）。

- A.身体健康权
- B.生命权
- C.隐私权
- D.受教育权

【答案】C。中公解析：隐私权是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权，而且权利主体对他人在何种程度上可以介入自己的私生活，对自己的隐私是否向他人公开以及公开的人群范围和程度等具有决定权，材料中的老师违背了这一权利。

### 考点·教师的职业角色

- 1.传道者的角色
- 2.授业解惑者的角色
- 3.示范者的角色（榜样）
- 4.教育教学活动的设计者、组织和管理者
- 5.朋友的角色
- 6.研究者的角色

### 考点·教师劳动的特点

#### 1.教师劳动的复杂性和创造性

教师劳动的复杂性主要表现在：教育目的的全面性；教育任务的多样性；劳动对象的差异性。  
教师劳动的创造性主要表现在：因材施教；教学方法上的不断更新；教师需要“教育机智”。

#### 2.教师劳动的连续性和广延性

连续性是指时间的连续性。

广延性是指空间的广延性。

#### 3.教师劳动的长期性和间接性

长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。

间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

#### 4.教师劳动的主体性和示范性

主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

#### 5.教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的。每个教师在一定的时间和空间上，在一定的目标上，都具有很强的个体性特点。同时，教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果。所以，教师的个体劳动最终都要融汇于教师的集体劳动之中，教育工作需要教师的群体劳动。

#### 【经典例题】

王老师在长期的教育教学实践中，能结合自己的特长，加工改组教学内容，面对不同的学生特点采取不同的教学方法。王老师的这种做法体现了教师劳动的（ ）特点？

- |                |       |
|----------------|-------|
| A.时间空间的延续性和广延性 | B.示范性 |
| C.成果的滞后性、隐含性   | D.创造性 |

【答案】D。中公解析：教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：（1）因材施教。教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，做到“一把钥匙开一把锁”，使每个学生都能够得到发展。（2）教学方法上的不断更新。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革。即使是同样的教学内容，也要结合实际情况的变化以及教师自身认识的提高，在教学方法上不断调整、改进、创新。（3）教师需要“教育机智”。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

### 考点·教师的职业素养

职业素养	具体内容
职业道德素养	忠诚于人民的教育事业；热爱学生；具有团结协作的精神；以身作则，为人师表。



知识素养	政治理论修养、精深的专业知识、广博的基础知识和必须具备的教育科学知识（如教育学、心理学知识以及管理科学知识等）。
能力素养	语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和反思能力（较高的教育机智）等。
职业心理素养	高尚的师德、健康的人格、愉悦的情感以及良好的人际关系等。

【经典例题】

“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”这表明教师应具备（ ）。

- A.广博的文化修养 B.扎实的专业基础知识  
C.丰富的教育理论知识 D.良好的实际工作能力

【答案】C。中公解析：题干的含义为教师只有懂得了教育成功的因素，同时又懂得了教育失败原因，然后才能胜任教师的工作。表明教师需要掌握教育学、心理学及各科教材教法等教育学科知识，即为教育理论知识。

考点·师生关系

1.师生关系的内容

教学上的授受关系；人格上的平等关系；社会道德上的相互促进关系。

2.师生关系的基本类型

勒温曾在 1939 年将教师的领导方式分为：专制型、民主型和放任型。

3.新型师生关系特征

尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

4.良好师生关系建立的途径和方法

- (1) 要树立正确的学生观。  
(2) 建立教师威信。  
(3) 要善于同学生交往。  
(4) 发扬教育民主，倾听学生意见。  
(5) 提高教师自身素质。  
(6) 正确处理师生矛盾。

【经典例题】

“教然后知困”“能者为师”“弟子不必不如师”等说明了我国师生关系的特点是（ ）。

- A.师道尊严 B.尊师爱生 C.教学相长 D.民主平等

【答案】C。中公解析：教学相长指在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。教与学、教师与学生是相互促进的，“学然后知不足，教然后知困”。教师在教的过程中，促使自己不断学习、不断进步。同时，在教育过程中，虚心的教师也会从学生那里学到不少东西，不断充实自己。



更多教师招聘考试优质免费资源

请关注微信公众号领取