

Gracias Google!

Proyecto Pedagógico de Aula Gracias Google!

Juan Carlos Tuirán García

IE Nuestra Señora del Carmen

**Trabajo Dirigido por:
Ms. Jorge Luis Muñiz Olite**

Trabajo Presentado Como Requisito del Curso ECFD

**Universidad Tecnológica de Bolívar
Facultad de Educación
Cartagena de Indias
2017**

TABLA DE CONTENIDO

1. Justificación	3
2. Contexto.....	5
2.1 Contexto Externo Inenscar.....	6
2.2 Contexto Interno Inenscar.....	8
3. Descripción del problema	9
4. Objetivos del Proyecto Pedagógico	10
4.1. Eje central y eje de apoyo:	10
4.2 Objetivos de la sistematización:.....	10
4.2.1 Objetivo general:.....	10
4.2.2 Objetivos específicos:	11
5. Marco de referencia teórico – conceptual:.....	11
6. Metodología de sistematización.....	13
6.1. Beneficiarios	13
6.2 Participantes:.....	13
6.3. Proceso seguido:	14
6.4. Recursos / materiales empleados en la implementación. Presupuesto.....	15
7. Resultados (Informe del desarrollo de las actividades. Evidencias)	15
8. Conclusiones Lecciones Aprendidas (positivas, negativas) . Recomendaciones.....	17
9. Bibliografía	19
10. Anexos	20

1. Justificación

El presente PPA surge por varios factores entre los que podemos destacar los siguientes, se evidencia desmotivación en los jóvenes de grado 11-1 de la IE Nuestra Señora del Carmen con respecto al área de tecnología e informática, actitud pasiva e irresponsable de los jóvenes por el área, uso irresponsable de los recursos TIC con los que cuenta la institución y problemas de convivencia en el aula debido a la falta de una estrategia metodológica que involucre al estudiante.

Aprovechar el uso masivo que le dan los jóvenes a las redes sociales y la conexión permanente a Internet. El área de tecnología e informática es subvalorada, era utilizada para la diversión, el ocio y el libre que hacer del estudiante, desconociendo las bondades que nos ofrece la misma como herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A través de la herramienta Google Apps se puede generar una estrategia de participación activa y colaborativa de los estudiantes en el proceso de enseñanza, donde se evidencia el trabajo colectivo, la responsabilidad, el trabajo autónomo y constante por parte de los alumnos.

Con el propósito de hacer un diagnóstico real de las condiciones del área de tecnología y la relación de esta con los estudiantes de grado 11-1 se han llevado a cabo las siguientes actividades. Observaciones directas, entrevistas no estructuradas a modo de charlas e indagación con estudiantes, algunos docentes y coordinador, así como la revisión de los recursos tecnológicos con los que cuenta en la actualidad la escuela y la experiencia misma de la interacción en el aula de clases durante cerca de un (1) mes.

De lo anterior se ha podido evidenciar lo siguiente:

- Poco o nada aprovechamiento del área de Tecnología e Informática en la Institución, arraigada por la cultura de utilizar la computadora exclusivamente como medio de diversión y ocio.
- Desmotivación hacia las actividades escolares que ameriten algún grado de responsabilidad por parte del alumno.
- Poco uso y adecuado que le dan los jóvenes a los recursos con los que cuenta la institución con respecto a herramientas tecnológicas como son Internet, salas de proyección, entre otros.
- Falta de metodologías de trabajo participativas, agradables y concertadas con el alumno.
- Apropiación y subvaloración del área de tecnología e informática.
- Presentación de trabajos escolares de forma tradicional utilizando cartulinas, pizarra etc.

Hoy día el área de tecnología e informática debe ser aprovechada como una herramienta de apoyo transversal a las otras áreas del saber y eso en la escuela no se lleva a cabo. En su gran mayoría desconocen herramientas como Google Apps que permiten trabajar de forma colaborativa, asíncrona, sincrónica, dicha herramienta facilita la creación de documentos online de diferentes tipos como son textos, presentaciones, hojas de cálculos, encuestas. Además el almacenamiento de datos en la nube (Internet), creación de calendario, sitios web entre otros, aplicaciones que ayudan en gran manera con sus actividades escolares.

Se implementa esta nueva estrategia metodológica de trabajo en el aula para fortalecer la comunicación docente – estudiante, estudiante – estudiante y que a la vez sirve como herramienta de apoyo en su quehacer diario.

2. Contexto

Los aspectos socio-culturales influyen significativamente en el desarrollo del individuo, Lev Vigotsky afirmó “toda interacción sociocultural, ya en el uso cotidiano, ya en el uso educativo es importante ya que es la sociedad la que va a producir el desarrollo humano del individuo”, Vigotsky también señala que la cultura ayuda a moldear el desarrollo cognoscitivo por tanto, las habilidades intelectuales necesarias para sobrevivir en una sociedad de alta tecnología serán distintas a las que se requieren en una sociedad predominantemente agrícola; con lo anterior podíamos inferir que el contexto social condiciona las necesidades del individuo y que la construcción del conocimiento no es un proceso individual sino colaborativo donde la sociedad cumple su rol.

El contexto se refiere a las variables externas e internas que rodean a la escuela, son relevantes las características sociales, económicas, políticas, culturales, físicas, entre otras; esta definición implica un enorme rango de variables cuya definición depende de la situación social en cada contexto específico.

Conocer el contexto de nuestros estudiantes es una labor de mucha responsabilidad, deben evitarse a toda costa los supuestos y percepciones que se puedan tener, ya sea por antecedentes históricos, por pertenecer a él e incluso por creer estar inmersos en un contexto similar, el

hacerlo puede limitarnos reconocer la importancia de este y la influencia que tiene en los procesos de enseñanza y las estrategias académicas que queramos iniciar con los alumnos.

El contexto fue elaborado teniendo en cuenta la recomendación anterior, se consultaron varias fuentes para lograr conocer el contexto de la población INENSCAR detalladas a continuación, primera fuente, el Banco de la república en su documento la pobreza en Cartagena un análisis por barrios del 2007, segunda, documento el sector central del barrio Olaya herrera un territorio de múltiples identidades y significaciones, investigación realizada por estudiantes de trabajo social de la Universidad de Cartagena en el año 2011, tercera, diagnostico social participativo de Inenscar elaborado por la institución y estudiantes de trabajo social de la universidad de Cartagena año 2010, cuarta, contexto escolar y social del aprendizaje en Colombia Mineducación 2015, quinta, revisión del PEI en la semana de desarrollo institucional Octubre de 2012, sexto, el proyecto de gobierno Cartagena como Vamos, séptima, encuesta aplicada a estudiantes de grado 11-1 a través de Internet utilizando la herramienta Google Form año 2017, Octava, entrevista formal con la Dra Liliana Espinel orientadora de la Institución; todo lo anterior garantiza la credibilidad del juicio que vamos a emitir sobre el contexto que enmarca a la Institución educativa Nuestra señora del Carmen.

2.1 Contexto Externo Inenscar

Contexto INENSCAR, ubicación geografía. La IE Nuestra Señora del Carmen está ubicada en la localidad 2 conocida con el nombre De la Virgen y Turística con un área de 371km² siendo la localidad más extensa de Cartagena de indias, ubicada en la Unidad Comunera de gobierno(UCG) número 5, cuenta con cuatro sedes, Sociedad amor a Cartagena, Miguel

Antonio Lenguas, Ciudad de Sincelejo, todas estas ubicadas en el barrio Olaya herrera y la sede principal Nuestra señora del Carmen en la Av Pedro de Heredia edificio Liceo de Bolívar.

Los moradores de las UCG#5, #6 son los que peores indicadores sociales enfrentan en Cartagena, la gran mayoría son personas sisbenizadas de estrato 1, servicios públicos básicos y deficiencias en el alcantarillado, con niveles educativos muy bajos, con los niveles de pobreza y miseria más altos en la ciudad, con altas tasas de desempleo, donde predomina el trabajo informal o rebusque, con la mayor tasa de homicidios por cada 100.000 habitantes, donde existe el menor número de centros comerciales, el transporte urbano es escaso predomina el mototaxismo y las bicitaxis como medios de transporte para llegar a la escuela, evidenciado en la inasistencia masiva los viernes día sin moto.

La población estudiantil INENSCAR es mixta pero en su mayoría niñas, residenciados en los barrios Olaya Herrera, Chiquinquirá, Escallon Villa, 13 de junio entre otros, los estudiantes de INENSCAR proviene en su gran mayoría del barrio Olaya Herrera estrato 1, predomina los rasgos de raza negra, el nivel de escolaridad de los padres en promedio es de 7 años de educación, sus padres son trabajadores independientes, solo uno de ellos trabaja y en su gran mayoría son hogares conformados por mamá y papá, son niños muy alegres, amantes de géneros musicales populares y urbanos como la champeta, el reggeton, dance hall, hip hot entre otros.

En el ámbito social y familiar predomina el poco acompañamiento de los padres en las actividades escolares sobretodo en grados superiores, altos índices de familias monoparental,

altos índices de violencia intrafamiliar, pandillas en el sector, riñas callejeras, juegos de azar como ludo y domino, padres no profesionales y jóvenes en consumo de sustancias psicoactivas.

En sus alrededores encontramos gran cantidad de escenarios deportivos que invitan a los jóvenes a practicar algún deporte, encontramos muy cerca el estadio 11 de noviembre de beisbol, el complejo de piscinas, el estadio de softbol de chiquinquirá, la pista atlética, el gimnasio de combate, pero son pocos los estudiantes que pertenecen a disciplinas deportivas competitivas, los papas no los traen ya sea por recursos económicos o por el poco acompañamiento de estos en actividades con sus hijos, desaprovechando las instalaciones deportivas con las que cuenta el sector.

2.2 Contexto Interno Inenscar

INENSCAR cuenta con una excelente planta física, edificios elaborados pensando en una planeación pedagógica, zonas amplias, aulas de clase con buena iluminación y ventilación pero muy regular en silletería, tiene además 4 salas de sistemas, 2 salas de audiovisuales, 2 aulas amigas, 2 canchas de microfútbol, un auditorio, sala de profesores, baterías de baños, oficinas administrativas, en términos generales todo ese mobiliario se encuentra en buenas condiciones, en la parte humana el personal docente de la Institución en su gran mayoría sobrepasan los 50 años de edad y pertenecen al decreto 2277.

Los 31 alumnos del grado 11-1 de Inenscar son jóvenes alegres, receptivos, disciplinados, organizados, colaborativos y comprometidos con la labor de estudiantes, en su gran mayoría

moradores del barrio Olaya Herrera pertenecientes a estratos 1 y 2 respectivamente, el grupo está conformado por 20 niñas y 11 niños en edades comprendidas entre los 16 y 18 años de edad.

El contexto INENSCAR invita a realizar un proceso de transformación que debe iniciar desde la escuela; cada miembro de la comunidad educativa debe estar comprometido para lograr un cambio de las condiciones de ese contexto donde se encuentran nuestros estudiantes, debemos motivarlos, orientarlos y despertar muchos sueños en ellos, se observa que pocos egresados siguen estudios universitarios y pocos alumnos se inscriben en la convocatoria de la Universidad de Cartagena bien sea por los recursos económicos o el desinterés por seguir estudios universitarios, ISCE muestra un leve crecimiento año tras años, razón por la cual la escuela para el año 2016 gana el incentivo por mejorar en las 4 variables y para el año 2017 también se mejora con respecto al año anterior.

Con respecto al aula de tecnología se cuenta con 31 computadoras portátil todas conectadas a Internet en excelente estado, un proyector empotrado y permanente, parlantes de audio, el aula cuenta con aire acondicionado, en términos generales las condiciones del aula son buenas y puede llevarse a cabo la implementación del PPA Gracias Google.

3. Descripción del problema

Observados mis resultados de la ECDF donde no se evidencia una clara apropiación y conocimiento del contexto de mis estudiantes y los problemas de convivencia en el aula evidenciado en los resultados del componente dinámicas de aula en lo que respecta a la

organización durante la clase y sus implicaciones en el desarrollo de la misma de allí parte la implementación del PPA.

En el aula de clase es común encontrar desmotivación, indisciplina, apatía y actitud pasiva e irresponsable por las diferentes actividades escolares que se proponen a los estudiantes, algunas actividades no generan el impacto deseado en los mismos. Se observa que no existe la respectiva apropiación por el área, ya que era un espacio únicamente utilizado para la diversión y ocio como también para desarrollar actividades ajenas al área de tecnología e informática, área completamente subvalorada por los estudiantes. La convivencia en el aula muestra cierto grado de indisciplina producto de no tener una estrategia metodológica de trabajo agradable para los estudiantes y por ende el grado de motivación y apropiación por la clase.

4. Objetivos del Proyecto Pedagógico

4.1. Eje central y eje de apoyo:

¿Mejoran el desempeño actitudinal de los estudiantes del grado 11-1 con la utilización de la herramienta Google Apps en el área de tecnología e informática en la IE Nuestra Señora del Carmen?

4.2 Objetivos de la sistematización:

4.2.1 Objetivo general:

- Comprobar si el uso de las herramientas Google Apps mejoran el desempeño actitudinal de los estudiantes del grado 11-1 con respecto al área de tecnología e informática en la IE Nuestra Señora del Carmen.

4.2.2 Objetivos específicos:

- Dinamizar los canales de comunicación estudiante-docente, estudiante-estudiante mediante el uso de las herramientas Google Apps como estrategia para mejorar el contexto interno de los estudiantes de grado 11-1 apoyándonos en las características del contexto externo de los mismos.
- Generar un cambio de actitud en los estudiantes frente a su proceso formativo mediante el uso de las herramientas Google Apps.
- Incentivar la creatividad de los estudiantes mediante el uso de las herramientas Google Apps.
- Implementar una estrategias de aprendizaje donde se promueve el trabajo colaborativo y participativo en la red de redes Internet a través de la herramienta Google Apps.

5. Marco de referencia teórico – conceptual:

Con la Internet y la era digital aparecen nuevas teorías de aprendizaje, hoy día se habla del aprendizaje 2.0 y el Conectivismo; teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes que buscan explicar las bondades y limitaciones de teorías de aprendizaje como el conductismo, constructivismo y cognitivismo que se quedan corta a la hora de explicar el aprendizaje colectivo, la interacción con medios tecnológicos y el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

George Siemens (2004), quien en su artículo “Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital” postula varios principios, algunos de estos principios son:

- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

En sus conclusiones Siemens (2004), El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

Por otra parte nuevas metodologías como Flipped Classroom o clase invertida también hacen su aparición en esta era digital y lo que buscan es facilitar el aprendizaje y hacerlo autónomo, al ritmo de cada individuo sin dejar de ser guiado por un docente, donde los estudiantes son los protagonistas a diferencia de algunas metodologías tradicionales de trabajo.

Google Apps es una suite de aplicaciones del gigante informático de Internet GOOGLE, lo que se busca es que las personas utilicen este tipo de aplicaciones con la finalidad de centralizar todas

sus actividades por medio de las mismas; con solo tener una cuenta de correo Gmail puedes acceder de forma gratuita al conjunto de aplicaciones que Google tiene a su disposición. En el campo de la educación Google tiene aplicaciones como Google Apps para educación donde se maneja una en especial Google classroom, que integra todo lo que se quiere abordar en el proyecto, la limitante es que puede ser paga si no se cuenta con un dominio propio para el sector de educación y deben ser instituciones públicas o sin ánimo de lucro.

6. Metodología de sistematización

A continuación se detalla la estrategia metodológica llevada a cabo en la implementación del PPA Gracias Google.

6.1. Beneficiarios

La implementación del proyecto Gracias Google y el uso específico de las herramientas Google Apps benefició a 31 alumnos del grado 11-1 Jornada de la tarde de la IE Nuestra Señora del Carmen.

6.2 Participantes:

Estudiantes del grado 11-1 jornada PM de la IE Nuestra Señora del Carmen, docente del área de tecnología e informática.

6.3. Proceso seguido:

Se hace la sensibilización del proyecto con los jóvenes, se concertó con ellos la metodología y viabilidad del mismo a través de conversatorios y la elaboración de una encuesta para evidenciar el acceso a internet fuera del colegio y así poder cumplir con las actividades extra clase propuestas, sin que esto fuera una limitante pues la institución cuenta con el recurso tecnológico para la implementación del proyecto.

El proyecto de aula parte con la creación de una cuenta de correo gmail de cada uno de los estudiantes del grado 11-1 para así poder tener acceso a las aplicaciones de Google Apps, se crea y comparte para la edición un documento online por parte del docente donde se les explica con el ejercicio lo que es un trabajo colaborativo en la red y el rol que cada uno de ellos juega en la consecución de objetivos comunes.

Posteriormente se asignan una serie de temas de tecnología para exponer en grupo cuyo propósito es que lo lleven a cabo de forma colaborativa mostrando de nuevo las ventajas de esta forma de trabajo; para evaluar el tema de exposición los alumnos crean formularios de preguntas que comparten con el docente y este socializa con el resto del grupo, seguidamente una vez socializada todas las exposiciones se evalúan los temas tratados por medio de un formulario de preguntas el cual se comparte con el grado 11-1 para ser respondido. Finalmente con la aplicación Google groups se crea un grupo de noticias para el área de tecnología e informática donde el compromiso de cada uno de los estudiantes de grado 11-1 es estar revisando semanalmente y hacer aportes semanales con artículos de revistas especializadas en tecnología para dar a conocer los últimos avances en materia de tecnología.

La metodología de participación en el proyecto es síncrona y asíncrona, las actividades planteadas se llevan a cabo en el aula de tecnología y también fuera de esta, en hogares, café internet, desde todo tipo de dispositivos conectados a la red de redes.

6.4. Recursos / materiales empleados en la implementación. Presupuesto.

Actualmente la IE Nuestra señora del Carmen cuenta con una sala de sistemas con 31 equipos portátil en condiciones excelentes, además contamos con servicio de Internet a una velocidad de 10 MB, proyector empotrado en la sala y un Portátil con parlantes para que el docente pueda hacer sus presentaciones de audio y video respectivamente.

El curso 11-1 está conformado por 31 jóvenes con edades entre los 16 y 18 años, 20 mujeres y 11 hombres, con muchas ganas de seguir adelante, amantes de la tecnología, responsables en su gran mayoría, con gran sentido de pertenencia; el docente del área Juan Carlos Tuirán García, de profesión Ingeniero de sistemas, especialista en telecomunicaciones ambos programas recibidos en la Universidad Tecnológica de Bolívar, con vocación docente y amante de lo que hago día a día con mis estudiantes.

7. Resultados (Informe del desarrollo de las actividades. Evidencias)

Todas las actividades planteadas se llevaron a cabo logrando una participación activa, dinámica, y entusiasta por parte de los estudiantes de grado 11-1, a continuación se describe cada una de las actividades y el resultado obtenido en la misma.

- Inicialmente se realizará con los jóvenes la socialización del proyecto donde se busca despertar en ellos la motivación por una nueva metodología de trabajo para el área de

tecnología e informática. **Resultado.** Alumnos comprometidos e identificados con la metodología de trabajo implementada.

- Para iniciar con el proyecto es necesario que cada estudiante cree una cuenta de correo en Gmail para así poder hacer uso de las herramientas de Google Apps. **Resultado.** Los 31 alumnos del grado 11-1 tienen cuentas de correo electrónico Gmail y están organizados con una etiqueta de contacto denominada Grado 11-1 en los contactos del docente
- Se emite una encuesta para recolectar información y ver la viabilidad del proyecto, sin ser una limitante pues en el área se puede llevar a cabo la implementación del proyecto.

Resultado. Encuesta diligenciada y hace parte de las evidencias del PPA.

- Familiarizarse con la herramienta Google Apps y su aplicación a través de un ejercicio planteados por el docente. **Resultado.** Apropiación de conceptos por parte de alumnos sobre la herramienta Google Apps.
- Asignar temas de exposición; en el aula se nombran líderes para la creación de documentos maestros los cuales van a ser compartidos con otros compañeros evidenciando el trabajo colaborativo en área por medio del uso de la herramienta Google Apps. **Resultado.** Trabajos presentados con la herramienta presentaciones de Google en grupos evidenciando el trabajo colaborativo hace parte de las evidencias del PPA.
- Evaluación de temas de exposición, **Resultado.** Con la ayuda de la herramienta Google formularios se realizan cuestionarios de cada uno de los temas de exposición, posteriormente el docente realiza una evaluación que contiene preguntas de todos los temas de exposición asignados hace parte de las evidencias del PPA.

- Creación del grupo de noticias Tecnoinenscar. **Resultado.** Participación activa y permanente de los jóvenes a través de la herramienta Google Groups hace parte de las evidencias del PPA.
- Evaluación del PPA Gracias Google. **Resultado.** Diligenciamiento de una encuesta para medir el grado de aceptación de la metodología implementada y la participación del estudiante en el PPA, hace parte de las evidencias del PPA.

8. Conclusiones Lecciones Aprendidas (positivas, negativas) . Recomendaciones.

La manera en que se pueden mostrar los resultados obtenidos con el proyecto se evidencia en el salón de clases, hoy por hoy los brotes de indisciplina y la convivencia en el aula han mejorado en gran manera, el alumno se siente identificado y parte activa de una metodología de trabajo en aula, el uso que le da a la computadora es más responsable y consiente, permanecen activos en el proceso indagando, consultando, creando, participando, comentando etc. Se llevaron a cabo entrevista post implementación de la metodología, encuestas para medir grado de satisfacción y los comentarios en general del grupo son muy positivos con la estrategia metodológica; día a día se observa como los alumnos comparten archivos con el docente y realizan aportes al grupo de noticias en horarios completamente diferentes a los del aula evidenciando el compromiso y la apropiación por el proyecto GRACIAS GOOGLE.

Las recomendaciones pueden ser escalar a la plataforma Google Classroom donde ya están centralizadas las actividades y el docente puede crear cada uno de los grupos a los cuales imparte formación, sería un espacio donde convergen todos los estudiantes, organizados e identificados

con una estrategia metodológica que involucra el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otra recomendación es de que manera poder involucrar al padre de familia con la metodología implementada y hacerlos parte también activa del proceso para lograr el conocimiento de la estrategia y en qué forma también pueden contribuir en las actividades planteadas.

9. Bibliografía

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *elearnspace.org*. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x1l9lDgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtdUG3gc/edit

Rincones, L. (2014). El conectivismo: teoría de aprendizaje propia de la sociedad de la información. *reddolac.org*. Recuperado de <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/el-conectivismo-teor-a-de-aprendizaje-propia-de-la-sociedad-de-la>

Achútegui, S. (2014). Posibilidades didácticas del modelo flipped classroom en la educación primaria. *Universidad de la Rioja, Servicio de publicaciones*. Recuperado de http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000712.pdf

Unesco, Severin, E(2014). Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251s.pdf>

Fundación Telefónica, Bart Van, A(2011). Un mundo conectado: Las TIC transforman sociedades, culturas y economías. Recuperado de https://www.fundaciontelefonica.com/artes_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/90/

10. Anexos

1. Encuesta online con la herramienta Google Form para conocer las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes de grado 11-1 en la IE nuestra señora del Carmen.
2. Encuesta online con la herramienta Google Form para la viabilidad del PPA
3. Trabajos colaborativos de los estudiantes de grado 11-1 realizados con la herramienta Google presentaciones.
4. Evaluación Cuestionario de preguntas realizadas con la herramienta Google Form para evaluar temas de exposición.
5. Encuesta de satisfacción del PPA.
6. Grupo de Noticias Tecnoinenscar.
7. Rúbrica de Evaluación PPA Gracias Google.
8. Fotografías trabajo en el aula

ANEXOS

1. Encuesta online con la herramienta Google Form para conocer las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes de grado 11-1 en la IE nuestra señora del Carmen.

Recibidos (479) - jctuiran x Proyecto ECDF - Google x Encuesta contexto socio- x

Es seguro | <https://docs.google.com/forms/d/1NrrdevJtLhAvcy9MJUaa3l3MTDcrm8WGWSZNw4cY174/edit>

← Encuesta contexto socio-cultur x ☆

PREGUNTAS RESPUESTAS 28

Encuesta Contexto Inenscar grado 11-1.

Encuesta para conocer aspectos relevantes del contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes de grado 10 y 11 de la IE Nuestra Señora del Carmen jornada PM.

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta breve

Sexo *

Recibidos (479) - jctuiran x Presentaciones de Goog x Proyecto ECDF - Google x Encuesta contexto socio- x

Es seguro | <https://docs.google.com/forms/d/1NrrdevJtLhAvcy9MJUaa3l3MTDcrm8WGWSZNw4cY174/edit>

¿ La vivienda donde vives es : ? *

☐ Propia

☐ Arriendo

☐ Familiar

¿ La vivienda tiene las siguientes características? *

☐ Condiciones de habitabilidad adecuada

☐ Condiciones de habitabilidad no adecuadas

☐ Muchas personas en la vivienda

¿ Mi barrio tiene las siguientes características?

☐ Tiene zonas donde se puede jugar libremente

2. Encuesta online con la herramienta Google Form para la viabilidad del PPA

The screenshot shows a Google Form titled "Encuesta proyecto GRACIAS GOOGLE!". The form is in edit mode, as indicated by the "PREGUNTAS" tab and the "30" count. The form's purpose is to validate the implementation of the "Aula GRACIAS GOOGLE!" project in the 11-1 group of the "IE Nuestra Señora del Carmen" during the PM shift, taught by Ing JUAN CARLOS TUIRAN GARCIA. The first question is "Nombre y Apellidos", which is a short-answer question. The form also includes a "Grado" field and an "Obligatoria" toggle switch.

Recibidos (479) - jctuiran x Proyecto ECDF - Google x Encuesta GRACIAS GOO x

Es seguro | <https://docs.google.com/forms/d/1BrvLNuCOxW5fvXdi6iyMgxrEv8KZxXW9TpNrxKxd1s/edit>

PREGUNTAS RESPUESTAS 30

Encuesta proyecto GRACIAS GOOGLE!

Preguntas para validar la implementación del proyecto de Aula GRACIAS GOOGLE! en el grupo 11-1 de la IE Nuestra Señora del Carmen Jornada PM. Docente: Ing JUAN CARLOS TUIRAN GARCIA

Nombre y Apellidos

Respuesta breve

Texto de respuesta breve

Obligatoria

Grado

The screenshot shows the same Google Form, but now displaying three multiple-choice questions. The first question is "¿En tu barrio hay café Internet?" with options "Sí" and "No". The second question is "¿Es fácil acceder a Internet en tu barrio?" with options "Sí" and "No". The third question is "¿Tienes cuenta de Facebook?" with options "Sí" and "No".

Recibidos (479) - jctuiran x Presentaciones de Goog x Proyecto ECDF - Google x Encuesta GRACIAS GOO x

Es seguro | <https://docs.google.com/forms/d/1BrvLNuCOxW5fvXdi6iyMgxrEv8KZxXW9TpNrxKxd1s/edit>

¿En tu barrio hay café Internet?

☐ Sí

☐ No

¿Es fácil acceder a Internet en tu barrio?

☐ Sí

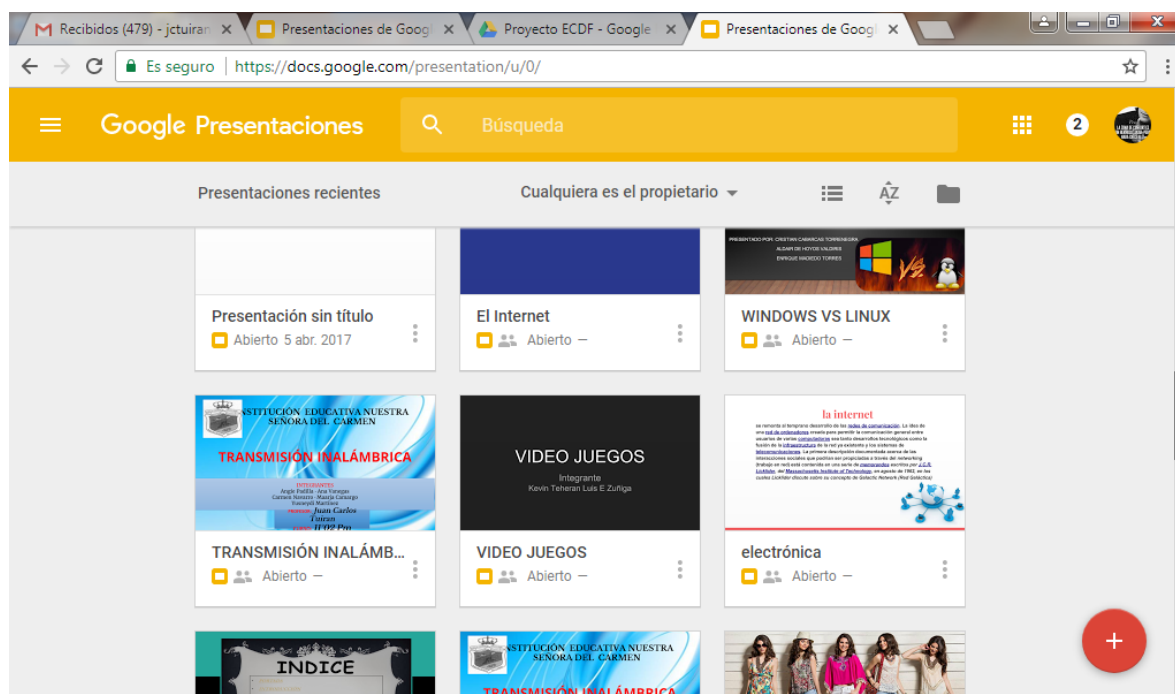
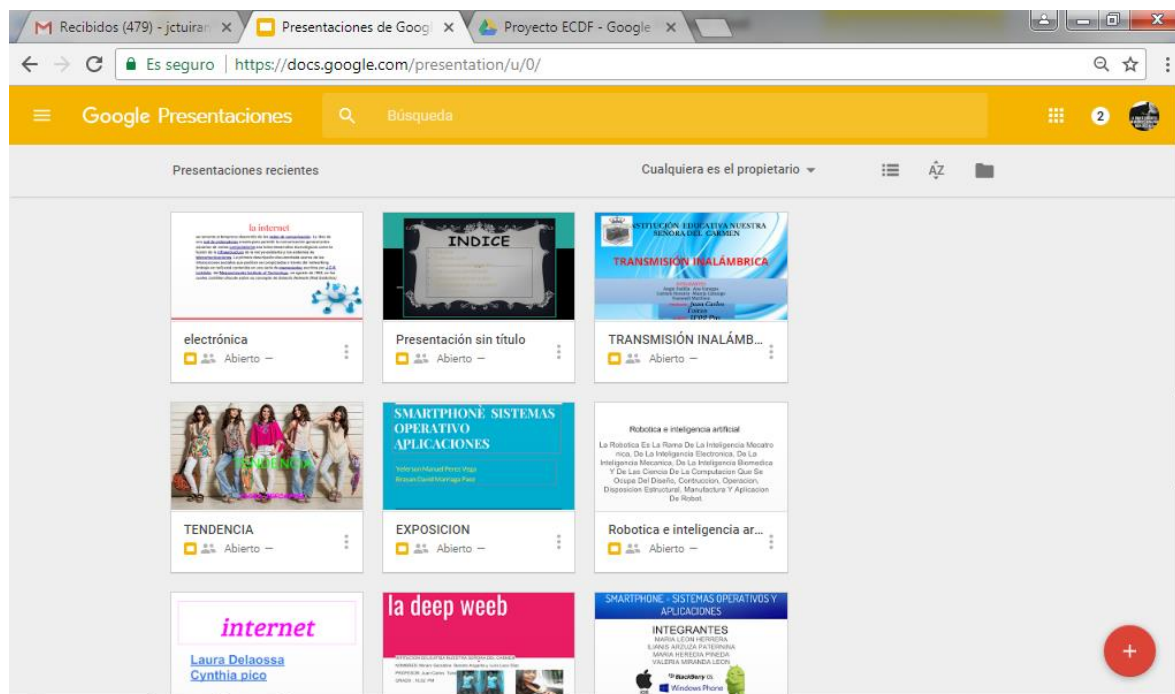
☐ No

¿Tienes cuenta de Facebook?

☐ Sí

☐ No

3. Trabajos colaborativos de los estudiantes de grado 11-1 realizados con la herramienta Google presentaciones.



4. Evaluación Cuestionario de preguntas realizadas con la herramienta Google Form para evaluar temas de exposición.

The screenshot shows a Google Form titled "Tecnología e Informática - INENSCAR". The form is in edit mode, as indicated by the "PREGUNTAS" tab being active and the "30" count. The form includes a header with the title and a subtitle: "Evaluación sobre temas de exposición, Docente: JUAN CARLOS TUIRAN GARCIA. Grado 11 Jornada PM." Below the header, there are two text input fields: "Nombres y Apellidos" and "Grado". The "Grado" field has a dropdown menu with two options: "1. 11-1" and "2. 11-2".

The screenshot shows a Google Form with two multiple-choice questions. The first question is "¿ La Deep Web es?" with four radio button options: "Una aplicación para móviles", "La Internet Oculta", "Una página para descargar música", and "Una plataforma virtual educativa". The second question is "¿ Es una forma de transmisión Inalámbrica?" with four checkbox options: "Wi-Fi", "Fibra Optica", "Cable UTP", and "Bluetooch".

5. Encuesta de satisfacción del PPA.

The image shows a Google Forms interface for a survey titled "Evaluación PPA - Gracias GOOGLE!". The browser tabs at the top include "Recibidos (479) - jctuiran", "Proyecto ECDF - Google", and "Evaluación PPA Gracias". The address bar shows the URL: <https://docs.google.com/forms/d/1FfmR154qZ2Td0VocWJguGOIcv1alJ7QfjN0u3Jvbqq4/edit>. The form header is purple with the title "Evaluación PPA Gracias GOOGLE !" and an "ENVIAR" button. Below the header, there are tabs for "PREGUNTAS" and "RESPUESTAS". The main content area has a title "Evaluación PPA - Gracias GOOGLE!" and a description: "Preguntas para evaluar el impacto del proyecto de Aula GRACIAS GOOGLE ! en el grupo 11-1 de la IE Nuestra Señora del Carmen Jornada PM. Docente: Ing JUAN CARLOS TUIRAN GARCIA". The first question is "Nombre y Apellidos" with a text input field labeled "Texto de respuesta breve". Below this, there is a loading bar and the start of a question: "¿Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el PPA Gracias". The visible options for this question are "Sí" and "No". The next question is "¿ El PPA Gracias Google es agradable e invita a ser parte activa del mismo?" with options "Sí" and "No". The third question is "¿ Como calificas el PPA Gracias Google ?" with options "Excelente", "Bueno", and "Regular".

Esperando a docs.google.com...

¿Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el PPA Gracias

☐ Sí

☐ No

¿ El PPA Gracias Google es agradable e invita a ser parte activa del mismo?

☐ Sí

☐ No

¿ Como calificas el PPA Gracias Google ?

☐ Excelente

☐ Bueno

☐ Regular

6. Grupo de Noticias Tecnoinenscar.

The screenshot shows the Google Groups interface for the group 'Tecnologia e Informatica Inenscar'. The browser address bar shows the URL <https://groups.google.com/forum/#forum/tecnoinenscar>. The page features a sidebar with navigation options like 'Mis grupos', 'Personal', and 'Destacados'. The main content area displays a welcome message from the group administrator, followed by a list of recent posts. The posts include topics like 'microsoft le dice adios a windows phone 8.1', 'Científicos chinos, más cerca de crear el Internet cuántico', 'Samsung Galaxy S8', 'IPAD PRO 10,5 PULGADAS: PRECIO Y DISPONIBILIDAD EN COLOMBIA', 'Wray, nominado a la presidencia del FBI, promete renunciar antes de descartar un...', 'LUKE, el brazo protésico de DARPA, llega a los primeros usuarios', and 'Apoyo para el desarrollo de startups para niños'.

Grupos **NUEVO TEMA** **Marcar todo como leído** **Acciones** **Filtros**

Mis grupos
Personal
Destacados

Favorites
Haz clic en el icono de estrella de un grupo para agregarlo a tus favoritos.

Vistos recientemente
Tecnología e Infor...
ForoSI

Búsquedas recientes
tecnología
tecnologías

Recientemente publi...

Tecnologia e Informatica Inenscar Grupo compartido en forma privada
25 de 25 temas (22 no leídos) **Administrar** · **Miembros** · **Acerca de**

Grupo de Noticias para el área de Tecnología e Informática en la IE Nuestra Señora del Carmen, un espacio para compartir conocimiento y donde aprenderás diferentes conceptos, tu participación es de vital importancia. Te invito a participar y hacer tus aportes de una manera responsable para el beneficio de todos los integrantes del grupo. Bienvenidos!

Para poder participar en el grupo debes enviar un correo a : tecnoinenscar@googlegroups.com, esperamos tu participación. Revistas de tecnología donde puedes encontrar artículos y realizar tus aportes al grupo de noticias.
computerhoy.com
semama
enter.co
computerworld
pcworldenespanol
top10de.com
tendencias21.net
zapmeta.com
dinero
eltiempo.com.co
quo.es

Entre muchas mas.....

[Modificar mensaje de bienvenida](#) [Eliminar mensaje de bienvenida](#)

hola (1)

microsoft le dice adios a windows phone 8.1 (1)
Por joney babilonia - 1 publicación - 1 página - actualizado el 12 de jul.

Científicos chinos, más cerca de crear el Internet cuántico (1)
Por Liz Valeria Suarez - 1 publicación - 4 vistas - actualizado el 12 de jul.

Samsung Galaxy S8 (1)
Por Josue Pereira - 1 publicación - 2 vistas - actualizado el 12 de jul.

IPAD PRO 10,5 PULGADAS: PRECIO Y DISPONIBILIDAD EN COLOMBIA (1)
Por Vilmar Jose Serrano Franco - 1 publicación - 4 vistas - actualizado el 12 de jul.

Wray, nominado a la presidencia del FBI, promete renunciar antes de descartar un...
Por _Glight_ 7u7 - 3 publicaciones - 0 vistas - actualizado el 12 de jul.

LUKE, el brazo protésico de DARPA, llega a los primeros usuarios (1)
Por Yandris Ospino - 1 publicación - 0 vistas - actualizado el 12 de jul.

Apoyo para el desarrollo de startups para niños (1)
Por Wilmer Caicedo - 1 publicación - 0 vistas - actualizado el 12 de jul.

7. Rúbrica de Evaluación PPA Gracias Google.

RÚBRICA GRACIAS GOOGLE!				
Por medio del presente instrumento se llevará a cabo la evaluación de los estudiantes del grado 11-1 de la IE Nuestra Señora del Carmen en lo que concierne al grado de apropiación y participación en la implementación del proyecto pedagógico de aula GRACIAS GOOGLE!				
	Superior Ponderación numérica 9 – 10.	Alto Ponderación numérica 7.5 – 8.9.	Básico Ponderación numérica 6 – 7.4.	Bajo Ponderación numérica 1 –5.9.
Apropiación	El estudiante hace propia la metodología de trabajo y su desempeño es superior. Realiza cada una de las actividades del proyecto con gran destreza y confianza.	El estudiante asimila y apropia la gran mayoría de los aspectos metodológicos de trabajo.	El estudiante se apropia de forma básica la metodología de trabajo. Su compromiso es muy regular con las actividades promovidas en el aula.	El estudiante no se apropia y se le dificulta en gran manera la metodología de trabajo expuesta en el PPA.
Aplicación	El estudiante aplica de manera excelente los conceptos expuestos para la consecución de los objetivos del PPA.	El estudiante aplica de manera buena los conceptos expuestos para la consecución de los objetivos del PPA.	El estudiante trata de aplicar los conceptos expuestos pero de manera regular y poco consiente de lo que realiza.	No aplica y mucho menos relaciona la metodología de trabajo con las actividades planteadas en casa.
Participación	El estudiante participa de manera activa y constante en el PPA, realiza aportes significativos en el desarrollo del mismo.	El estudiante participa de manera normal en el PPA, realiza algunos aportes en el desarrollo del mismo.	El estudiante participa de manera regular en el PPA, realiza poco o nada en el desarrollo del mismo.	Su participación en el proyecto es mínima casi nula.
Reflexión	El estudiante reconoce en la metodología implementada una alternativa útil para su rol de estudiante	El estudiante reconoce de manera normal la metodología implementada y la asocia en su rol de estudiante	El estudiante hace algunas reflexiones en su conducta y el rol de que debe asumir como alumno.	El estudiante no reflexiona y muestra una conducta indiferente ante la metodología de trabajo.

8. Fotografía trabajo en el Aula

