
**PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA:
LA VIOLENCIA EN COLOMBIA: HERENCIA MALDITA**





PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA:
LA VIOLENCIA EN COLOMBIA: HERENCIA MALDITA

AUTOR:
LIC. LUIS HERNANDEZ BELLO

TUTORA:
PH.D OLGA ELVIRA ACOSTA AMEL

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR
Parque Industrial y Tecnológico Carlos Vélez Pombo
Kilómetro 1 Vía Turbaco, Bolívar

2017

Contenido

Introducción.....	v
1. Justificación	8
2. Contexto	10
2.1 Contexto Externo.....	10
2.2 Contexto Interno	12
2.2.1 Contexto Institucional.....	12
3. Objeto de Sistematización	17
3.1 Descripción problemática de intervención	17
3.2 Criterio: Ambiente de Aula	19
3.3 Criterio: Reflexión y Planeación de la Práctica Educativa y pedagógica.....	20
3.4 Objetivos del Proyecto Pedagógico.....	21
3.4.1 Eje Central	21
3.4.2 Ejes de apoyo.....	21
3.5 Objetivos de la sistematización	22
3.5.1 Objetivo General.....	22
3.5.2 Objetivo Específicos.....	22
4. Marco de Referencia Teórico – Conceptual: del Tema o Problema Objeto de la Sistematización.	23
5. Metodología de Sistematización.....	31
5.1 Beneficiarios.....	32
5.2 Participantes.	32

5.3 Proceso Seguido:	32
6. Resultados; Informe del Desarrollo de las Actividades.....	36
6.1 Las Autoreflexión.	38
6.2 Actividad 2: Conozco mi historia.....	41
7. Conclusiones y lecciones aprendidas.	48
7.1 Recomendaciones.	50
Bibliografía.	52

Lista de Tabla

Tabla 1. Contexto Institucional	12
Tabla 2. Resumen Índice Sintético de Calidad Educativa I.E.T.A. San Francisco de Asís y El MMA	15
Tabla 3. Realización y Seguimiento de las actividades.....	34

Introducción

La violencia escolar por lo general está referida a las malas relaciones interpersonales ocasionadas por los comportamientos disruptivos basados en ocasiones en intimidaciones, malos tratos verbales y o gesticulaciones agresivas; situaciones que afectan el clima del aula y el desempeño exitoso de estudiantes y profesores. **Tal es el caso particular que se vivencia en el aula del curso 10-01, quienes en forma** constante incurren en manifestaciones de violencia verbales y físicas entre ellos; lo que está causando serias dificultades para el desarrollo de aprendizajes individuales y en la imagen y conducción del grupo; esto además, ha afectado el normal desarrollo de las actividades pedagógicas de otros cursos, toda vez que en el momento de un conflicto, el bullicio afecta el normal desenvolvimiento académico de los cursos vecinos, y obstaculiza además, el normal funcionamiento de la escuela en general.

Con base en la dificultad que presentaba el grupo se planteó implementar un proyecto pedagógico de aula que partiendo de la necesidad de los estudiantes, contribuyera además a cristalizar la intensión y necesidad de mejoramiento de la práctica pedagógica de aula del docente gestor; por ello el PPA “La violencia en Colombia; Herencia Maldita, se planteó como objetivo general, Implementar estrategias pedagógicas para impactar el comportamiento individual, las relaciones interpersonales, de tal forma que se reduzca la violencia, se mejore la convivencia entre los estudiantes del grado 10-01 de la Institución Etnoeducativa Técnica Acuícola San Francisco de Asís de Marialabaja, A partir del análisis de la violencia en Colombia, desde 1948 hasta nuestros días?.

Se delimita el proyecto en una línea de tiempo desde el año 48 del siglo XX, teniendo en cuenta que este año ha sido considerado detonante para todos los procesos violentos que se han vivido en el país y que de una forma u otra ha permeado el carácter, el comportamiento de las generaciones nacidas y desarrollados en medio de la violencia; así que para cristalizar el alcance de los logros propuestos en primera instancia se promovió un espacio de reflexión estudiantil, tal que les permitiera reconocer, conocer la situación que están viviendo, la participación que cada uno ha tenido en la problemática y proponer acciones para superar las situaciones adversas.

En segundo momento estudiar y conocer los sucesos ocurridos en Colombia, identificados como época de la violencia, e inferir como estos procesos han incidido en la sociedad colombiana a partir de la comparación reflexiva y contextual, para llegar a proponer estrategias de superación de los conflictos que se presentan al interior y fuera del aula del curso 10-01.

1. Justificación

A partir de la preocupación generalizada de la comunidad educativa San Franciscana, por las constantes manifestaciones de violencia verbal y física, entre estudiantes, especialmente en el grupo 10:01, y entendiendo que estas son las consecuencias de un efecto domino, proveniente de un contexto social afectado y herido por agentes generadores de violencia, con intereses particulares, que manipulan y se imponen a través de la intimidación, amenazas y acciones violentas, producto de la implementación forzada de ideales sociopolíticos y económicos, que históricamente han dividido el país.

Este proyecto surge básicamente, con la idea de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el mejoramiento del ambiente escolar, disminuyendo los conflictos generadores de los diferentes tipos de violencia, que subyacen en las relaciones de los estudiantes del curso 10°-01.

Por tal se considera, de gran importancia el desarrollo del presente proyecto, teniendo en cuenta que la situación inadecuada de comportamiento y relaciones interpersonales, que se observan en los estudiantes de este grupo, está causando serias dificultades en el desarrollo de aprendizajes de cada uno de los estudiantes del grupo, lo cual incide en el desempeño académico del grupo en general; esto además, ha afectado el normal desarrollo de las actividades pedagógicas de otros cursos, toda vez que en el momento de un conflicto, el bullicio afecta el normal desenvolvimiento académico de los cursos vecinos, de igual forma obstaculiza el normal funcionamiento de la escuela en general

Así las cosas el desarrollo de este proyecto sería de vital importancia para la formación integral de estos estudiantes, pues contempla la aplicación de estrategias, que posibilitan el desarrollo de competencias, de habilidades cognitivas, Meta cognitivas, psicosociales y vivenciales, que por una parte, los conducirá a desarrollarse integralmente, al tener posibilidades de obtener conocimientos, habilidades y destrezas indispensable para la vida en sociedad; a hacer, aplicando los conocimientos, las habilidades y las destrezas aprendidas; a ser mejor persona, mediante la observación de valores indispensable para la interacción con los otros y a convivir de mejor manera consigo mismo, con los otros y con el medio ambiente.

2. Contexto

2.1 Contexto Externo

La Institución Educativa San Francisco de Asís, fue fundada como Escuela Urbana Primera de Niñas en el año 1.959, por las hermanas Franciscanas, de allí el nombre San Francisco de Asís. Las dos sedes que conforman esta institución Educativa, se encuentran ubicadas al noroeste del municipio de María La Baja, en el departamento Bolívar; la sede principal funciona en el barrio San Francisco y la sede Puerto Santander en el barrio que lleva su mismo nombre; sectores estos, enmarcados en territorios aledaños o contiguos, de clima ardiente, terrenos bajos y pantanosos, irrigados por diferentes arroyos y por la Ciénaga Grande de María La Baja.

María La Baja, municipio del Departamento de Bolívar, en la región Caribe de nuestro país; hace parte de la subregión Montes de María; se encuentra a 72 km de la ciudad Cartagena de indias, capital del departamento; su territorio es predominantemente plano, reflejado en una grande, agradable y fértil llanura, propicia para el fomento de actividades agropecuarias; su clima es cálido tropical, con temperatura entre los 28° y los 36°c.

Posee una población total de 47.749 personas, el 95% de ellos, se reconocen como afro colombianos; es decir, descendientes de negros africanos traídos a la américa y en especial a Colombia, en el siglo XV en condición de esclavizados. La mayoría viven en casas propias bien sedimentadas. Los habitantes de este pueblo son personas trabajadoras, emprendedoras, entusiastas y hospitalarios; de sanas costumbres, amantes del jolgorio y la sana diversión; poseedores de una narrativa rica en tradiciones orales, folclórica, y gastronómicas; del 6 al 9

de Diciembre se realiza el encuentro cultural de talentos de los hijos de Marialabaja y el reinado nacional del bullerengue, baile típico heredado de los ancestros africanos.

Entre los recursos naturales que posee este municipio, se destaca la gran cantidad de recursos hídricos, como el canal del Dique que se comunica con la Ciénaga de María La Baja, irrigando gran parte de su territorio; igualmente tiene un gran número de arroyos y quebradas, además de las represas de Playón y Matuya las cuales alimentan el distrito de riego.

La economía se basa principalmente en las explotaciones agropecuarias, y a menor escala el comercio y servicios. Hasta hace menos de dos décadas, Marialabaja era considerada como una de las despensas agrícolas más grandes del departamento de Bolívar y la región Caribe; sin embargo, ha perdido este calificativo, ante la ostensible disminución de la producción agrícola de pan coger o cultivos de ciclo corto como el maíz, yuca, arroz, ñame, frijol, guandú, ají, zaragoza y a nivel de patio cebollín, col, tomate, pepino, calabaza, ahuyama, ñame ñampin, candia entre otros, ante la implementación del mono cultivo de palma de aceite.

La educación cumple un papel muy importante en el desarrollo de las comunidades, ya que por medio de esta se incrementan el nivel de vida sociocultural; en la zona urbana cuenta con cuatro instituciones Educativas; dos académicas; Rafael Uribe Uribe y San Luis Beltrán y dos técnicas, la Concentración de Desarrollo Rural (Agropecuaria) y la Acuícola San Francisco de Asís, además de la Fundación universitaria Instituto Manuel Zapata Olivella, institución comunitaria afrodescendiente que forma profesionalmente a los jóvenes de la región.

2.2 Contexto Interno

2.2.1 Contexto Institucional.

Tabla 1. Contexto Institucional

Institución Etnoeducativa Técnica Acuícola San Francisco De Asís			
Sede No. 1 o Principal	San Francisco de Asís		
Dirección	Barrio San Francisco, Calle El Puerto		
No. Aulas sede Principal	21		
Sede No. 2	Puerto Santander		
Dirección	Barrio Puerto Santander		
No. Aulas sede Puerto Santander	7		
Municipio	María La Baja		
Departamento	Bolívar		
Total No. De estudiantes	1.280		
Etnia	98 % afrodescendientes		
Docentes	53		
Directivos docentes	4		
Fecha De Fundación	Sede San Francisco de Asís	16 de enero/59	
	Sede Puerto Santander	Enero/69	
	Resolución No. 071 del 20 de octubre del 2.004		
DANE	113442000297		
NIT	806005929-3		
Sector	Oficial		
Carácter	Mixto		
Zona	Urbana		
Calendario	A		
Jornadas	Mañana	Tarde	Nocturna
Niveles	Preescolar	Básica	Media

Teniendo en cuenta que la mayoría de la población estudiantil de acuerdo a las características fenotípica y genotípicas son afro descendientes, en el año 2.007, fue focalizada

por el Ministerio de Educación Nacional para desarrollar la Etno educación, con el propósito de promover el fortalecimiento de los valores étnicos del entorno y la identidad étnica y cultural. De allí que teniendo en cuenta además las condiciones de pobreza de la comunidad y tras la búsqueda del mejoramiento de su calidad de vida, se ha implementado la modalidad Acuícola, teniendo en cuenta la cercanía a la Ciénaga de Puerto Santander, donde el 90% de los nativos derivan su sustento.

Se considera urgente y necesario la elaboración y ejecución de proyectos que ayuden en forma integral a la reconstrucción del tejido social de esta población, que se ha visto inmersa e infinitamente afectada, por las problemáticas derivadas del conflictos armados en Colombia, como intimidaciones sitiamientos, secuestros, masacres, desaparición y desplazamientos forzados por grupos armados al margen de la ley; los cuales han dejado una huella de temor y terror en la memoria de sus pobladores y que de una u otra forma fueron objeto de aprendizaje de las generaciones jóvenes quienes ingenuamente tomaban esas hazañas como parte de sus juegos infantiles.

La mayoría de los estudiantes de la IETA San Francisco de Asís viven con sus padres, una minoría de ellos por diversas circunstancias están bajo la custodia de abuelos, tíos u otros familiares. Como se mencionó anteriormente, el ingreso de estas familias proviene principalmente de la pesca, y de otras actividades productivas como: el negocio informal, oficios domésticos, jornaleros agropecuarios, de obras civiles, mototaxismo y oficios ocasionales; a pesar que de una u otra forma reciben dinero con sus actividades de producción, además del recurso dado en el programa Familias en Acción, la comunidad

demuestra una necesidad creciente, por cuanto al hacer mal uso de los pocos ingresos que reciben, ya que se los gastan en alcohol, juegos de azar entre otros, no proveen a los estudiantes de los recursos y materiales académicos necesarios para el estudio, una buena alimentación y presentación personal. Es de anotar que gran parte de los niños contribuyen a la captación de estos ingresos.

Es de resaltar que el 3% de los padres de familia son Bachilleres, el 30% culminó la Primaria y el 67% no termino el Bachillerato, la anterior situación obedece a que históricamente en esta comunidad han proliferado los embarazos a temprana edad, que de una forma u otra conllevan a la conformación de nuevos núcleos familiares o al aumento de madres solteras.

La planta física de la IETA se encuentra en mal estado debido al deterioro de los techos, cielos rasos, pisos y paredes; además se resalta la carencia de espacios adecuados debidamente dotados que promuevan y fortalezcan el desarrollo académico de los estudiantes como: Laboratorios, Biblioteca, Mapoteca entre otros.

Lo anterior, aunado a un evidente goce con las actividades de ocio demostrado por los estudiantes, a una aparente falta de visión, a un desgano frente a las actividades y responsabilidades académicas, ha conllevado a la escuela a obtener bajos niveles de desempeño escolar, que ha sido objeto de proyectos de resignificación de la práctica docente para el mejoramiento de los aprendizajes, con lo cual se ha conseguido subir del nivel inferior

al nivel bajo, de acuerdo con las pruebas del ICFES; en los últimos años clasificados en el nivel D. El ISCE de nuestra Institución en los últimos años ha sido el siguiente:

Tabla 2. Resumen Índice Sintético de Calidad Educativa I.E.T.A. San Francisco de Asís y El MMA

NIV EL	AÑO	DESEMPEÑO	PROGRES O	EFICIENC IA	AMBIEN TE	ISCE	MMA
PRIMARIA	2018						5.32
	2017	1.86	0.00	0.94	0.76	3.56	4.72
	2016	1.95	0.44	1.00	0.74	4.12	3.54
	2015	1.87	0.00	0.00	0.74	2.61	

NIV EL	AÑO	DESEMPEÑO	PROGRES O	EFICIENC IA	AMBIEN TE	ISCE	MMA
SECUNDARIA	2018						4.11
	2017	1.76	0.00	0.97	0.78	3.48	3.79
	2016	1.60	0.00	1.00	0.75	3.35	3.56
	2015	1.70	0.22	0.00	0.73	2.65	
NIV EL	AÑO	DESEMPEÑO	PROGRES O	EFICIENC IA		ISCE	MMA
MEDIA	2018						4.06
	2017	2.50	0.35	2.00		4.40	3.89
	2016	1.93	0.01	1.99		3.93	3.76
	2015	1.95	0.00	0.00		1.95	

Tal como se evidencia en la tabla anterior los estudiantes que hoy hacen parte del grupo 10-01 – 2017, fueron evaluados en pruebas SABER 9° 2016, junto con dos grupos más; efectivamente su desempeño académico fue mejor, con relación a los estudiantes evaluados en

los años 2.015 y 2.016; sin embargo, se considera que estos estudiantes, hubiesen podido alcanzar mejor desempeño, si su comportamiento individual y grupal fuera el adecuado.

Este grupo está conformado, por 27 estudiantes, 17 mujeres y 10 hombres, cuyas edades oscilan entre los trece (13) y los diecisiete (17) años; desde que el director de grupo, gestor del presente proyecto asumió la dirección del curso, observó algunas dificultades que ponían en riesgo las sanas relaciones y llegar alcanzar altos desempeños académicos; a raíz de las marcadas diferencias personales se conformaron subgrupos y límites imaginarios al interior del aula, generalmente protagonizado por las niñas; seguido de la polarización de los niños quienes tomaban partido demostrando afinidad por el subgrupo de su preferencia; entre ellos se daba todo tipo de agresiones verbales, psicológicas, gestuales y físicas. Esta problemática estaba permeando a toda la población escolar en general y trascendiendo a las familias y a la comunidad

3. Objeto de Sistematización

3.1 Descripción problemática de intervención

Desde que el gestor del presente proyecto asumió la dirección del curso, a inicios del año 2016, el diagnóstico que realizó, le permitió identificar algunas dificultades que como grupo y de manera individual presentaban, y que de alguna manera ponían en riesgo las sanas relaciones en el aula, así como el alcance de altos desempeños académicos; entre esas dificultades se mencionan las marcadas diferencias personales que incidieron en la conformación de subgrupos al interior del grupo y en el establecimiento de límites imaginarios al interior del aula, generalmente protagonizado por las niñas; seguido de la polarización de los niños quienes tomaban partido demostrando afinidad por el subgrupo de su preferencia.

Con frecuencia se originan malos entendidos, enfrentamientos verbales, acoso, burlas, matoneo entre ellos, incluso entre estudiantes y docentes; se llegó al extremo de trascender los límites de la escuela y permear el contexto comunitario y páginas sociales, vinculando en ocasiones a los padres de familia; de nada ha servido los consejos amigables, coercitivos, aplicando el Manual De Convivencia, los compromisos y las firmas de acuerdo; al parecer se experimenta una aparente calma, que en el fondo subyace la problemática, esto lo devela las quejas clandestinas y los comentarios suspicaces en que incurren los diversos subgrupos con el ánimo de manipular al director y conseguir que el grupo adversario sea castigado o sancionado.

El aparente proceder desde el punto de vista legal de estos subgrupos, teniendo como referente de justicia el Manual De Convivencia y los pactos de aula que se han establecido con el director , han sido la motivación de una constante supervisión y fiscalización de las conductas de los otros compañeros y los consabidos informes que han generado un incremento en los señalamientos, acusaciones y calumnias que han ocasionado discusiones y altercados fuertes que han desencadenado agresiones físicas delante de los docentes ; generando un entendible motivo de preocupación desde la directiva hasta los padres de familia, y en especial los que se han visto involucrados en los conflictos de sus hijos.

Por lo anterior el gestor del presente proyecto implementa el desarrollo de acciones pedagógicas para transformar la convivencia de los estudiantes de este curso, el clima de aula y su quehacer pedagógico como docente, teniendo en cuenta los aspectos a mejorar enmarcados en las recomendaciones, producto de los resultados de la evaluación de carácter diagnóstica formativa ECDF, realizada por el Ministerio de Educación Nacional; aspectos referidos al currículo y la convivencia, abordados en la ruta de formación realizada en la Universidad Tecnológica de Bolívar, durante dieciséis (16) semanas; comprendidas desde el 17 de Marzo al 8 de Julio 2017.

3.2 Criterio: Ambiente de Aula

Componente: Relaciones docente – estudiantes y dinámicas de aula.

El docente no es consistente en el trato respetuoso con sus estudiantes y, algunas veces, es indiferente frente al comportamiento de estos. Aunque en algunas ocasiones promueve la cohesión entre el grupo de estudiantes, se evidencia poco apoyo y por lo general, el trato entre estos es irrespetuoso. Aunque propicia la participación de los estudiantes, no logra motivarlos e involucrarlos en las actividades propuestas.

El docente reconoce los comportamientos o las interacciones que afectan el ambiente de aula pero no responde oportunamente a ellas. En muy pocas situaciones, identifica las necesidades y circunstancias que pueden surgir en el aula, de tal manera que su respuesta no siempre es adecuada y afecta el desarrollo de la clase.

El docente realiza la clase siguiendo una estructura que no se relaciona con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Propone forma de organización durante la clase que no son consistentes con los momentos en los que se llevan a cabo y por lo general limitan el desarrollo de la misma.

El docente aunque comunica las normas y acuerdos de comportamiento y convivencia de la clase, no realiza acciones que promueva su cumplimiento. Pocas veces actúa oportunamente frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase.

3.3 Criterio: Reflexión y Planeación de la Práctica Educativa y pedagógica

Componente pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares - Propuesta pedagógica y disciplinar.

El docente establece los propósitos de su práctica educativa teniendo en cuenta algunas características de sus estudiantes. Los propósitos de su práctica educativa están parcialmente articulados con las disciplinas que enseña y no son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

El docente utiliza de manera limitada el plan de estudios como referente para la definición y organización de los contenidos de su curso, y no los articula con el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica

El docente en su práctica educativa y pedagógica organiza el conocimiento disciplinar sin articular los contenidos con las características y diferencias de su grupo de estudiantes

El docente en algunas ocasiones hace uso de su formación y experiencia para analizar, sustentar y proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica, pero en muchas ocasiones recurre al diálogo pedagógico.

El docente muestra poco interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos

El docente manifiesta conocer los aspectos del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña, sin embargo no los vincula con sus estrategias de enseñanza. En su práctica educativa y pedagógica evidencia un uso limitado de las perspectivas o principios pedagógicos

3.4 Objetivos del Proyecto Pedagógico

3.4.1 Eje Central

¿Que estrategias pedagógicas implementar, para impactar el comportamiento individual, las relaciones interpersonales, de tal forma que se reduzca la violencia, se mejore la convivencia entre los estudiantes del grado 10-01 de la Institución Etnoeducativa Técnica Acuícola San Francisco de Asís de Marialabaja, A partir del análisis de la violencia en Colombia, desde 1948 hasta nuestros días?.

3.4.2 Ejes de apoyo

¿Qué elementos son causales de violencia en la vida de los estudiantes, sus familiares y el contexto que los rodea?

¿ **Cuáles son** las causas de la violencia en Colombia, a partir de 1948, y cómo han repercutido sus consecuencias en el contexto sociocultural de María la baja?.

¿Qué referentes teórico – conceptuales deben aprender los estudiantes tal que les permitan superar las dificultades de comportamiento individuales y convertirse en mediadores de los conflictos que se presenten a su alrededor?

¿En qué espacios realizar con los estudiantes procesos de reflexión de carácter espiritual, psicológico y social para la comunicación y confrontación de las diferencias individuales y grupales que conlleven a una restauración de las relaciones armónicas y amistosas entre ellos?

3.5 Objetivos de la sistematización

3.5.1 Objetivo General.

Implementar estrategias pedagógicas para impactar el comportamiento individual, las relaciones interpersonales, de tal forma que se reduzca la violencia, se mejore la convivencia entre los estudiantes del grado 10-01 de la Institución Etnoeducativa Técnica Acuícola San Francisco de Asís de Marialabaja, A partir del análisis de la violencia en Colombia, desde 1948 hasta nuestros días.

3.5.2 Objetivo Específicos

Determinar los elementos causales de violencia presentes en la vida de los estudiantes, sus familiares y el contexto que los envuelve, a través de una actividad diagnóstica.

Relacionar a través de un análisis histórico-cronológico las causas de la violencia en Colombia, a partir de 1948, y la repercusión de sus consecuencias en el contexto sociocultural de María la baja.

Promover el desarrollo y apropiación de conocimientos teórico – conceptuales, de las estrategias y habilidades que se derivan de las temáticas abordadas, así como de estrategias de intervención y resolución de conflictos; de tal forma que se conviertan en mediadores de las dificultades que se presenten en su alrededor.

Habilitar espacios reflexivos de carácter espiritual, psicológicos y social para la comunicación y confrontación de las diferencias individuales y grupales que conlleven a una restauración de las relaciones armónicas y amistosas entre los estudiantes del curso 10:01.

4. Marco de Referencia Teórico – Conceptual: del Tema o Problema Objeto de la Sistematización.

Generalmente en diferentes espacios se habla de violencia y agresividad como conceptos o vocablos sinónimos, cuando en realidad no lo son. Es pertinente para el marco de este proyecto establecer la diferenciación de estos dos vocablos teniendo en cuenta que efectivamente le ha sido difícil a los teóricos establecer con claridad su diferenciación.

Para (Zaczik, 2002) la agresividad es la tendencia o fuerza que orienta a alguien hacia un determinado fin..... una pulsión. Según este autor en la biología sirve para describir los ataques de los anticuerpos contra un elemento extraño y en psicología se designa tendencias agresivas persistentes o habituales; que se refiere al trastorno del carácter temporal o permanente que comporta brusquedad hostilidad en la relación con el otro, así como una tendencia al enfrentamiento. Así las cosas, tal como lo plantea este autor, pareciera que la agresividad fuera un preludio de la violencia propiamente dicha. La agresividad entonces, es una conducta innata que se despliega automáticamente ante determinados estímulos y que, asimismo, cesa ante la presencia de inhibidores muy específicos. Es biología pura.

Por otro lado conceptualizando la violencia (Esplugues, 2012), considera que esta es agresividad alterada, principalmente, por diversos tipos de factores (en particular, socioculturales) que le quitan el carácter indeliberado y la vuelven una conducta intencional y dañina.

Para este autor, hay diversos criterios para clasificar la violencia. Una de las clasificaciones de la violencia más citada es la de Kruger *etal.* (2003), realizada para la OMS. Parte de considerar quién perpetra la violencia y contra quién la ejecuta. Así, la violencia puede ser:

a) Autodirigida, cuando víctima y agresor coinciden. Sus ejemplos paradigmáticos son el suicidio y las autolesiones.

b) Interpersonal, cuando la perpetra un individuo o un grupo reducido de individuos contra otra persona. Los autores la dividen a su vez en:

- Familiar, cuando ocurre entre individuos que guardan parentesco y que, a menudo, sucede en el hogar. Puede ser perpetrada o padecida por hijos, miembros de la pareja de padres o personas mayores.
- Comunitaria, cuando ocurre, por lo general, fuera del hogar entre personas que no guardan parentesco y que pueden conocerse o no.

c) Colectiva, cuando la practican grupos grandes, como el Estado, contingentes políticos organizados, tropas irregulares y organizaciones terroristas. Puede ser, a su vez, social, política o económica, según sea el tipo de motivación que la presida:

- La violencia social es la practicada por grupos grandes para favorecer intereses sociales sectoriales. Adopta diversas formas: actos delictivos de odio cometidos por grupos organizados, acciones terroristas y violencia de masas.

En esta categorización, es pertinente incluir los sucesos acaecidos en Colombia específicamente, a partir del año 1.948 hasta nuestros días; Temporalidad histórica reconocida

como “la Violencia en Colombia”, proceso histórico conocido también como “El bogotazo” desatado en Bogotá el 9 de abril de 1948, a partir del asesinato del líder liberal, Jorge Eliecer Gaitán.

El origen de estos hechos se remonta a los sucesos ocurridos entre 1948 y 1958 en donde la violencia partidista asume una forma cruel, pura y extendida. No se trata de una “ guerra civil” sino de algo peor: “la violencia”. < Sánchez 1990>. Al reflexionar sobre este hecho no se puede olvidar la dimensión del proceso como terror concentrado y su impacto duradero en la memoria colectiva de los colombianos, pero también es fundamental destacar que se trata de un fenómeno que ha invadido todo lo social que, de hecho, impone su dinámica peculiar al conjunto.

Muchos autores coinciden en que la violencia colombiana es un fenómeno secular habitual, heredado del pasado, en su raíz este` algún traumatismo social que desencadenó el proceso. Este traumatismo, es en algunos casos, un magnicidio, la lucha entre los partidos tradicionales, la pugna por la tierra o alguna deformación de la estructura económica o social, que nos ha conducido a arrastrar con una cultura de la violencia y de la intolerancia.

Según estas ideas, Colombia ha sido un país violento desde los orígenes mismos de la constitución de la república; la violencia ha sido la característica relevante del proceso histórico desde el siglo XIX. La violencia de la segunda mitad del siglo XX no es más que la continuidad de las guerras civiles del siglo anterior.

Así las cosas con la violencia generada en nuestro país y evidenciada en diferentes espacios de la sociedad, estos espacios se han convertido en escuelas obligadas de las generaciones que han nacido y crecido en estos ambientes hostiles, desobligantes y violentos; de allí que tal como se designa a las generaciones nacidas en estos tiempos de auge y apogeo de las

tecnologías y las comunicaciones, como ciudadanos digitales, bien pudiera designarse a las generaciones que han nacido y crecido en medio de la violencia como ciudadanos proclives a la violencia; por lo que se considera que estos ambientes generan también dificultades de violencia de la primera y segunda categorización expuesta por Sanmartín Esplugues.

Es de entender que las relaciones interpersonales en un grupo humano, de una u otra forma siempre se han visto afectada por ciertas diferencias que surgen en la interacción, teniendo en cuenta que como seres humanos, pensamos, sentimos y actuamos de diferente manera; esta situación se evidencia de manera significativa en el espacio escolar, en donde con el transcurrir de los años, la problemática entre estudiantes e incluso entre estudiantes y docentes va tomando un perfil mucho más agresivo, tanto que se ha llegado, al extremo de muertes, que obliga a la escuela a reglamentar las relaciones a partir de las normatividades que reglamentan la convivencia ciudadana.

Sobre el particular la Constitución Nacional de 1991 en el artículo art 13 que determina que todas las personas son iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de razas, origen nacional o familiar, lengua, religión opinión política o filosófica. El artículo 22 que expresa que la paz es un derecho de obligatorio cumplimiento.

La ley 1620 del 15 de marzo del 2013 que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar. (1620, 2013) Determina por competencias Ciudadanas Competencias ciudadanas: Las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados

entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática. La estructura de la ley determina la ruta de atención integral para la convivencia escolar, mediante la cual se crean los espacios para abordar y atender los incidentes de convivencia que ocurran en los espacios escolares

El decreto (1965, 2013) reglamentario de la ley 1620, determina como fortalecer la convivencia escolar desde el rol del docente, en donde le asigna un lugar privilegiado en la ruta de atención integral para la convivencia escolar, especialmente, en los componentes de promoción y prevención.

Lo anterior permite visualizar la importancia del rol docente en la prevención y resolución de los conflictos que se originen en la comunidad educativa en el desarrollo de los procesos educativos; por esto es de gran importancia que la escuela defina de acuerdo al tipo de hombre que quiere formar, el tipo de educación que ha de desarrollar; pensando sobre todo en las necesidades reales del contexto. En tal sentido para el bien de los estudiantes objeto de transformación con el desarrollo del presente proyecto se tendrá en cuenta un concepto de educación tal como la concibe (Freire, 1999) “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Concepto coherente para el caso del Proyecto Pedagógico de Aula “Violencia en Colombia: Herencia maldita, en tanto los estudiantes deben ser reflexivos y críticos frente a su formación para desaprender y aprender los comportamientos que les permitan ser mejores personas y promover una vida pacífica.

De esta forma el proyecto está marcado por una intensión de enseñanza cognitivista; teniendo en cuenta que desde una perspectiva cognitiva, “los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la

consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

Desde este enfoque es importante promover el aprendizaje significativo (Ausubel, 1.983) para quien aprender es comprender; implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes. Además el aprendizaje cognitivo tal como lo afirma (Piaget, 1.981) está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky citado por (Perez, 2009), el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan en contenidos escolares resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar.

El punto central es pues, que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso de aprendizajes de conocimientos habilidades y destrezas para que el estudiante se forme cada vez como mejor persona, establezca adecuadas relaciones y espacios de convivencia armónica y pacífica.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para

aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero (2005) la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes.

Exige adaptarse a los demás y a la situación.

La operacionalización de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos.

Comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva. Como explica Savater (2004) la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza.

El hecho de que se proponga el modelo de convivencia como una situación ideal para el desarrollo humano, no implica negar la existencia de la no convivencia como modelo de hostilidad y violencia, o del modelo de coexistencia como una situación intermedia entre ambos (Jiménez Romero-2005).

Todas las sociedades y culturas tienen elementos de estos tres modelos, como momentos de transición y cambio social, que se reflejan en las diversas instituciones sociales, cuya principal

función es la socialización de sus miembros especialmente en el grupo familiar y en los centros educativos formales o no formales.

Para Jiménez Romero (2005) La convivencia humana se caracteriza por dos cuestiones:

a) Lo relacional: existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos. Que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación.

b) Lo compartido: El espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural, que nos da una clara consciencia de que aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio, o escuela que son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

A partir de lo anterior como mejoramiento a la práctica pedagógica de aula es pertinente promover un clima de aula en el que predomine un ambiente de respeto, de comunicación asertiva y dialógica, para propiciar motivación permanente y participativa de todos los estudiantes en las actividades propuestas; identificando las necesidades que surjan en el aula para atender y dar respuestas adecuadas a los estudiantes en el desarrollo de la clases.

5. Metodología de Sistematización

El presente proyecto se desarrolla con una metodología participativa, en donde los estudiantes son gestores y dinamizadores del mismo, bajo un enfoque reflexivo hermenéutico; en donde el docente asume un importante rol de mediador, facilitador y promotor del desarrollo de conocimiento, de las sanas relaciones entre los estudiantes y de sanos ambientes de aula.

Para el desarrollo del mismo se tiene en cuenta cuatro (4) etapas, a través de las cuales se alcanzan los objetivos específicos y en forma consecuente el objetivo general.

Se inicia con una autorreflexión individual, y con una indagatoria familiar y comunitaria, las cuales son un buen ejercicio y pretexto, para determinar los elementos causales de violencia presentes en la vida de los estudiantes, sus familias y el contexto que los envuelve.

Esto les permitirá, tomar conciencia que la violencia, que reflejan como estudiantes en el aula, está inserta a unos contextos fuera de ella, no solo geo espacial sino históricos; de allí la importancia metodológica, de promover la organización de equipos colaborativos para asumir la indagación y consulta en fuentes escritas, audiovisuales, así como a la memoria colectiva sobre la violencia en Colombia, o sucesos más importantes ocurridos entre los años 1.948 hasta nuestros días.

A partir de esto los estudiantes harán un análisis interpretativo en donde expresen la repercusión de las consecuencias de estos hechos, en el contexto sociocultural de María la baja. Todo lo anterior les permitirá apropiarse de conocimientos teórico conceptuales y vivenciales que socializarán a través de un noticiero; posteriormente, mediante lluvia de ideas

se determina posibles acciones a implementar así como la ruta más eficaz para llevar a cabo las estrategias de intervención a los conflictos que se han presentado en el aula; de tal forma que se conviertan en mediadores de las dificultades que se presenten en su alrededor.

Finalmente es gratificante para los estudiantes, habilitar espacios reflexivos de carácter espiritual, psicológicos y social para la comunicación y confrontación de las diferencias individuales y grupales que conlleven a una restauración de las relaciones armónicas y amistosas entre los estudiantes del curso 10:01.

5.1 Beneficiarios.

27 estudiantes del curso 10- 01, los padres de familia, las directivas de la institución, la comunidad educativa en general y el gestor del presente proyecto.

5.2 Participantes.

Estudiantes del curso 10- 01

Padres de familia.

Directivas de la institución.

Director de grupo gestor del presente proyecto.

Conferencista.

Trabajadora social.

5.3 Proceso Seguido:

Actividades Propuestas:

1. Macro actividad: AUTOREFLEXIÓN. Los estudiantes harán un escrito honesto sincero y anónimo sobre la problemática vivenciada en el aula de clases y en el contexto comunitario
2. CONOZCO MI HISTORIA: Los estudiantes previamente organizados en grupos colaborativos y cooperativos desarrollaran una serie de exploraciones e indagaciones referentes a la temática sobre la violencia en Colombia.
3. TRABAJEMOS Y APRENDAMOS JUNTOS: En grupos dinámicos y participativos los estudiantes evidenciaran a través del diseño y la ejecución de actividades como exposiciones y un noticiero las competencias propias de la temática y su importancia en la solución del problema de grupo.
4. PROMUEVO LA PAZ, EL PERDÓN Y LA RECONCILIACIÓN: se habilitaran espacios para la reflexión y el análisis de la situación de los grupos a partir del estudio de la temática violencia en Colombia.

Tabla 3. Realización y Seguimiento de las actividades

REALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES			
a. Plan de actividades			
ACTIVIDAD	RESPONSAB LES	MATERIAL	DURACIO N
Actividad 1: Autorreflexión			
-Video (Comentarios	- Docente	Video Bin	1 hora
- Autorreflexión (Soy parte del conflicto)	- Estudiantes y docente	Papel, lápiz.	1 hora
- Entrevista a familiares y miembros de la comunidad	- Estudiantes y docente	Papel, lápiz,	1 día
- Socialización, análisis y conclusiones de la entrevista	- Estudiantes y docentes.	Informe de las entrevistas y grabaciones, Video bin	2 horas
- Graficación en cartelera de los valores a fortalecer	- Estudiantes	Cartulina, marcadores, papel de colores, revistas	2 horas
Actividad 2: Conozco mi historia; trabajemos y aprendamos juntos			
- Lectura generadora. (El Bogotazo)	- Docente	Copias de la lectura	1 Hora
- Organización en grupo colaborativo (dinámica)	- Docente	Lista de Estudiantes	1 hora
- Lectura, análisis y desarrollo de talleres por competencias	- Estudiantes	Internet Textos	2 días
- Exposiciones	- Estudiantes	Material impreso	
- Noticiero de socialización	- Estudiantes		

Actividad 4: Promuevo la Paz, El Perdón y la Reconciliación

- Reflexión espiritual	Docente de Grupo	La Biblia	20 minutos
- Reflexión Psicosocial	Trabajadora Social	Video bin	45 minutos
-Intervención de los padres de familias	Padres de Familia		25 minutos
- Socialización de las auto reflexiones escritas, descripción de las causas y consecuencias de la situación problema.	Docente, estudiantes, orientador y padres de familias	Auto reflexiones escritas	1 hora
- Planteamiento de posibles soluciones	Docentes, padres de familia y Estudiantes		30 minutos
- firmas de actas de paz y reconciliación	Docentes, padres de familia y Estudiantes		30 in u t o s
- Dinámica de grupo			

6. Resultados; Informe del Desarrollo de las Actividades.

Después de realizar todas las actividades para la implementación del proyecto se determinan excelentes resultados, teniendo en cuenta que la mayoría de los niños anhelaban que se realizara acciones para mejorar las relaciones en el aula; sólo unos pocos demostraban resistencia; así que a través de la **autorreflexión**, se generó un ambiente tal que los estudiantes pudieron plasmar en documento lo que pensaban sobre la situación que se vivenciaba en la institución.

Reconocer la situación problemática por parte del grupo, como se dijo anteriormente, no fue nada difícil; pues existía, plena conciencia de las difíciles y mortificantes situaciones que se venían presentando; sin embargo, solicitar a los jóvenes plasmar o determinar por escrito, hasta qué punto cada uno de ellos individualmente o como grupo, habían aportado a la situación, evidenció una sutil resistencia generalizada, superada tras la animación pedagógica realizada por el gestor docente.

Se considera que la resistencia que presentaban para realizar la actividad, más que temer socializar sus sentimientos y emociones, en el fondo, se fundamentaba, en las marcadas debilidades que experimentan para la producción de textos orales y escritos; aunque no dejaba de preocuparles el hecho de llegar a convertirse en foco de ofensas e insultos, por manifestar sus ideas o explicaciones de las situaciones vividas; Así que un poco inmerso en la comprensión del fenómeno situacional, se propuso realizar por escrito y en forma anónima la reflexión, aunque se reconoce que en un principio lazaban cuestionamientos un tanto escépticos

tales como: ¿... y eso para qué?, ¿Qué se va a conseguir con eso?; al final se alcanzaron los resultados a pesar de la actividad fue pospuesta en diferentes ocasiones por impases de tipo atmosféricos, culturales y tecnológicos.

El gestor del proyecto orientó a través de una charla de carácter psicosocial, espiritual motivacional la disposición para asumir la escritura, aunada a las recomendaciones sobre la estructura de este escrito – descripción de la situación del grupo, la participación individual en el conflicto, la participación de los compañeros y las posibles soluciones a estas problemáticas. Así que ubicados uno al lado del otro alrededor de la sala de informática, en silencio, con lapicero en mano, recibieron una hoja de block suministrada como material por el gestor y en medio de comentarios en voz alta, pregunta sobre la actividad, la cantidad de palabras, risas y expectativas, finalmente se concentraron y desarrollaron el escrito, muy honesto y con evidente sinceridad; en la medida que iban terminando entregaban su producido y lo colocaban siempre debajo de los que habían terminado primero; una vez terminaron entre ellos se preguntaban:

¿Qué escribiste tú?, ¿A quién mencionaste? esperando con gran expectativa la socialización de alguna de ellas en el encuentra final, como lo prometió el gestor.

Como gran resultado de esta actividad se resalta:

La calma y tranquilidad de clima del aula ante el evidente rompimiento de los hilos tensores de las relaciones interpersonales.

Se experimentó en el comportamiento individual mayor humildad, aceptación del otro, mayor disposición; pareciera que las quimeras y hostilidades hubieran desaparecido, aunque en ocasiones algunas niñas evitaban dirigirse a las adversarias, con actitud de pena y risitas disimuladas.

Es de reconocer que en ocasiones los docentes tenemos muchas limitaciones, para motivar a los estudiantes a la realización de las actividades de campo; para el caso de este proyecto, motivarlos para la realización de una entrevista; por cuanto la actividad les exige dejar de lado el miedo, la pena y la dificultad de establecer una conversación seria con un propósito definido, unido a la resistencia para la conformación de los grupos de trabajo, que aún experimentaban y que a la postre se evidenció en el hecho de que dos grupos de los cuatro organizados no trabajaron, ni desarrollaron la actividad; de los grupos que tomaron la iniciativa de hacerla, algunos estudiantes no asistieron a la hora y fecha determinada de encuentro dejando la responsabilidad a tres o cuatro de sus compañeros para llevar a cabo la entrevista.

6.1 Las Autoreflexión.





Autoreflexión.

- Desde el principio hemos sido así tal cual como somos ahora. Incluso peor. Siempre se ~~habían~~ han formado grupos tanto de mujeres como de hombres y yo pienso que ahora como hemos alcanzado un poquito de madurez la cosa ha cambiado.

* nosotros desde que estábamos en 4º éramos el grupo desordenado pero no porque quisieramos solo por que la docente de ese entonces no nos colocaba mano firme (por decirlo así). Nos dijiste que hicieramos más lo que quisieramos y yo ahora estando en quinto más grande cargo en cuenta que si nos hubieran ~~que~~ regañado cuando hacíamos algo nos quizás no estuviéramos así.

y lo más me pasó con todos los directores de grupo ~~estaba~~ en uno; con el que tenemos actual.

De pronto la situación de nosotros de nosotros, nuestra agresiva falta de respeto con los docentes y con nuestros mismos compañeros por eso; por la falta de atención cuando hacíamos algo mal.

* Sarpas de todas estas cosas yo reconozco que he sido parte de la realidad ~~en~~ dentro del salón porque he dejado de hacer muchas cosas como hacer innata que soy.

pero no las he dejado de hacer porque quisiera. Solo porque es que aquí NO se puede; de pronto yo trato de darle un consejo a mis compañeros pues que no juegan más que dejan las chismosías y ~~que~~ ~~de pronto~~ ~~se~~ se salen con groserías, entonces la otra le dice a la otra que esto que esto otro y todo lo "muestran chisme". Por eso he Callado. Yo soy una persona que no le gusta estar metido en cuentos ni nada de eso la verdad fue no.

* Mi gran solución sería que hagamos una integración que sea totalmente diferente, de pronto ir a cine Jaja, y a los viernes que no se habían juntos, y no me gusta

Autoreflexión

Yo como soy...
 - Desde el principio...
 - Siempre se han formado grupos...
 - Yo pienso que ahora como hemos alcanzado un poquito de madurez la cosa ha cambiado.

Autoreflexión

Yo como soy...
 - Desde el principio...
 - Siempre se han formado grupos...
 - Yo pienso que ahora como hemos alcanzado un poquito de madurez la cosa ha cambiado.

Autoreflexión

Yo como soy...
 - Desde el principio...
 - Siempre se han formado grupos...
 - Yo pienso que ahora como hemos alcanzado un poquito de madurez la cosa ha cambiado.

Autoreflexión

Yo como soy...
 - Desde el principio...
 - Siempre se han formado grupos...
 - Yo pienso que ahora como hemos alcanzado un poquito de madurez la cosa ha cambiado.

Entrevista a familiares y miembros de la comunidad



6.2 Actividad 2: Conozco mi historia

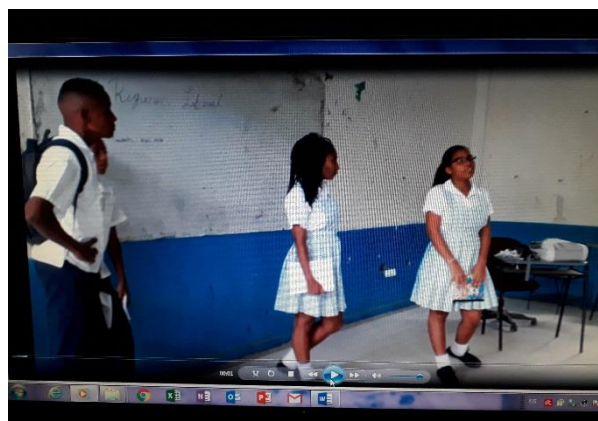
Desde el momento en que se determinaron los temas a consultar y analizar para posteriormente exponer y socializar hubo una gran aceptación para trabajar sin embargo la idea de establecer los grupos al azar no cayo de la mejor manera dentro de los estudiantes y en especial entre aquellos que tenían diferencias más marcadas así que aunque el acuerdo fue trabajar de la manera como se habían organizado al final trabajaron con los compañeros con los que ellos y ellas se sentían más cómodos; sin que esto significara que habían vuelto a incurrir en las antiguas rehencillas.

Se consultó en internet y la biblioteca municipal sobre los antecedentes violentos antes de la época de la violencia a partir de 1948, tales como la masacre de las bananeras, la guerra de los mil días; se consultó además el gaitanismo, el bogotazo, la conformación de las guerrillas liberales y posteriormente, el surgimiento de los grupos guerrilleros en Colombia.

El desarrollo de este trabajo dio como resultado una mejor actitud de los estudiantes; y en los momentos de las socializaciones individuales orales, la participación fue espontánea y muy asertiva hacia los objetivos de esta actividad. Sin embargo se debe resaltar que los incumplimientos de algunos estudiantes frente a la preparación de los materiales para las exposiciones de los temas correspondiente obligaron a reducir las exigencias que la misma actividad requería, Ejemplo: se les permitió apoyar la sustentación en carteleras con cartulina y no en power point, de igual forma no presentaron el noticiero planeado y programado

Como resultado se resalta los aprendizajes adquiridos en cuanto a la problemática, en el reconocimiento de Colombia como país violento, el reconocimiento y la descripción de malos hábitos sociales, políticos y económicos de los grupos dominantes de la nación, reconocimiento de las causas que generaron resistencia civil. La inferencia realizada por los estudiantes al relacionar la incidencia de los procesos históricos del país en las vivencias de la sociedad, que de inciden de manera directa con las situaciones vivenciadas en el aula.

Exposiciones, socializaciones y conclusiones.





Para la actividad Promuevo la Paz, El Perdón y la Reconciliación, se vinculó a dos estudiantes de trabajo social practicantes en la IETA, a los padres de familia, además de los estudiantes y el gestor del proyecto; para orientar las reflexiones psico sociales y espirituales; se desarrolló el siguiente orden del día:

Bienvenida y oración

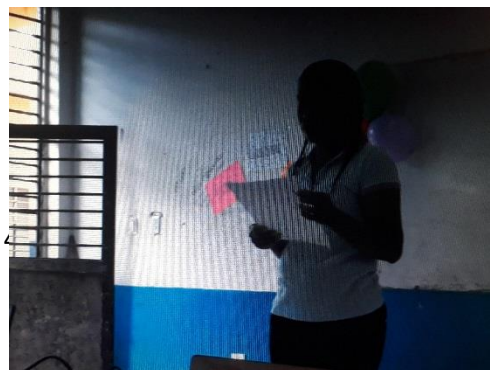
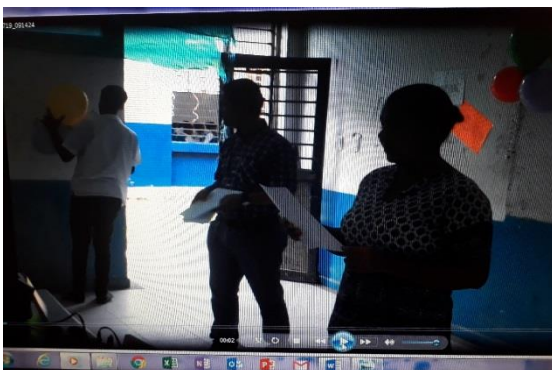
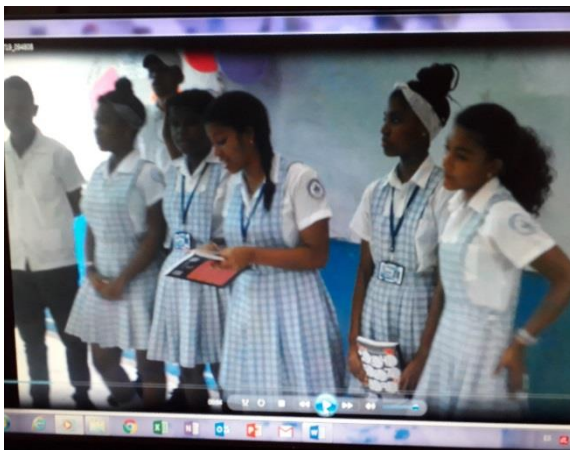
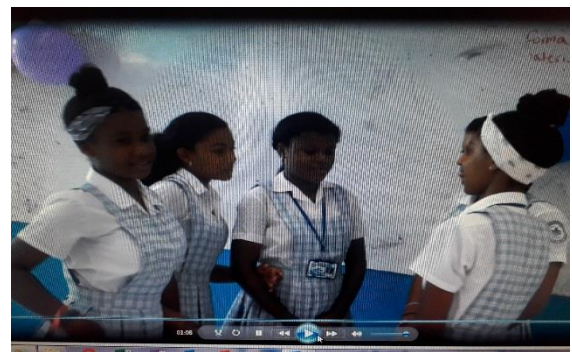
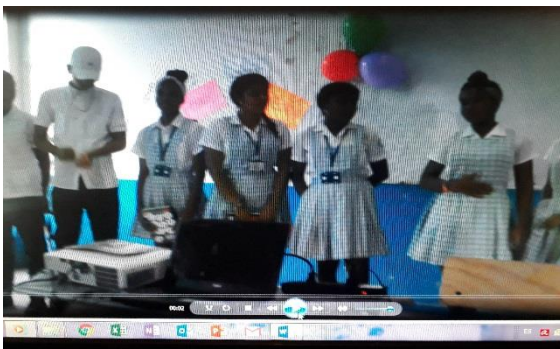
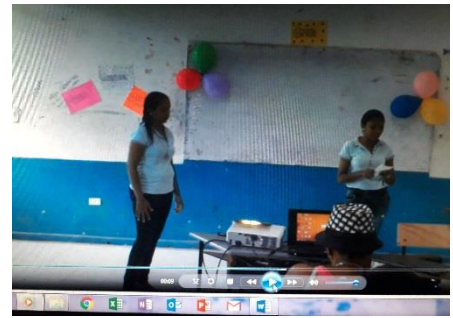
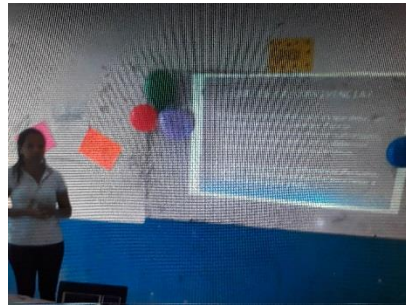
Sensibilización de ambientación, mediante un recuento de las situaciones adversas vivenciadas en el aula, entrelazadas con la necesidad de mejorar las competencias respecto a las prácticas pedagógicas evidenciadas a través de la evaluación para ascenso, lo cual desemboca en la realización de un magnifico diplomado en el que se marcaron unas pautas y estrategias pedagógicas pertinentes para aplicarlas en el grupo a manera de superar las acciones poco efectivas implementadas en el pasado. En este contexto se le dio la oportunidad a un

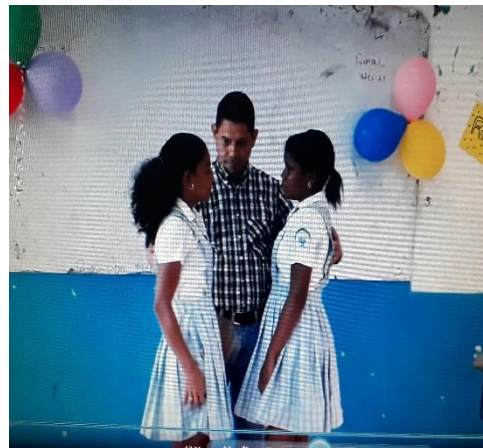
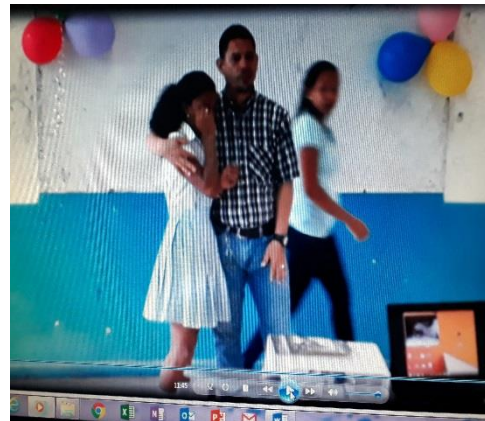
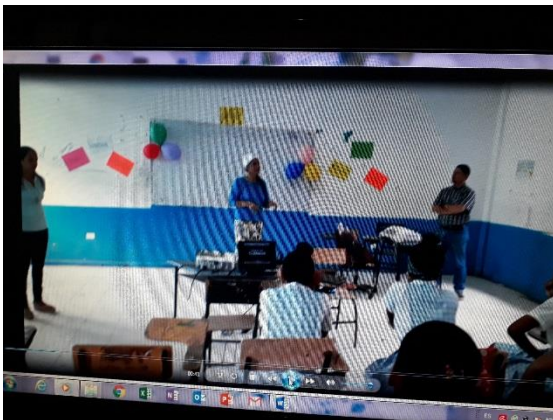
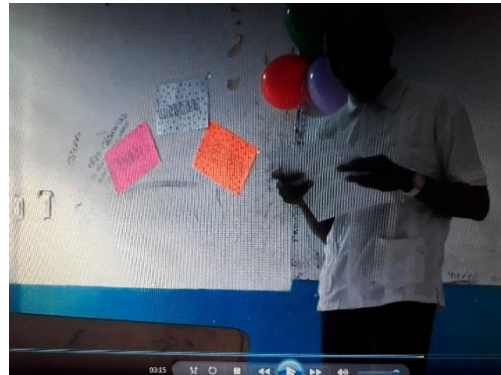
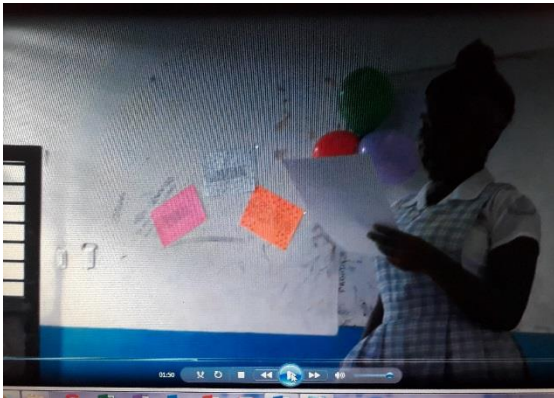
padre de familia para que el ratificara las situaciones adversas que sean vivido en el aula del curso 10-02; el cual manifestó las expectativas que como padres esperaban sobre los resultados positivos del proyecto

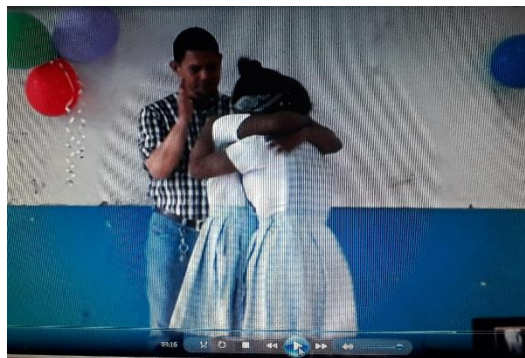
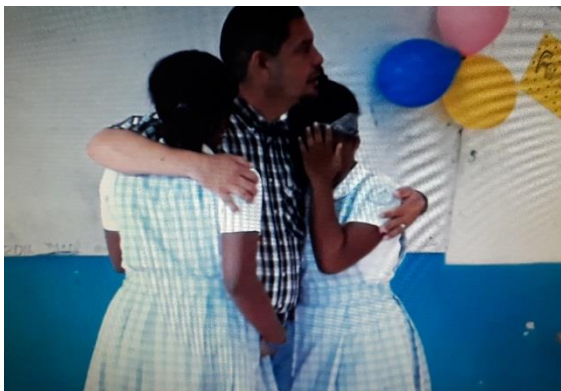
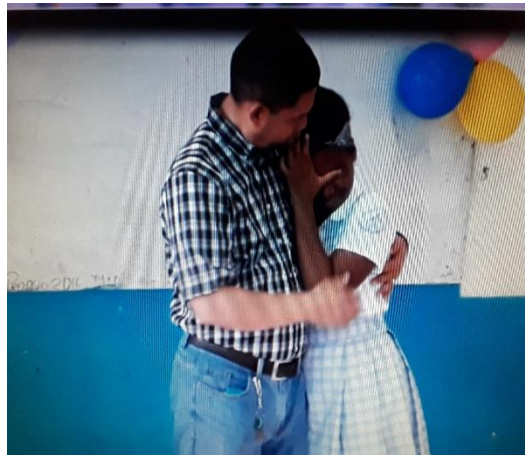
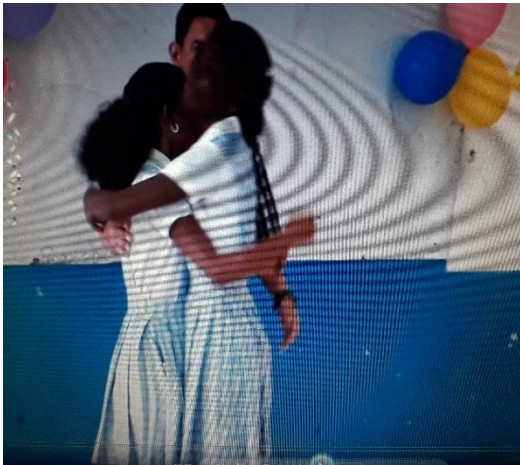
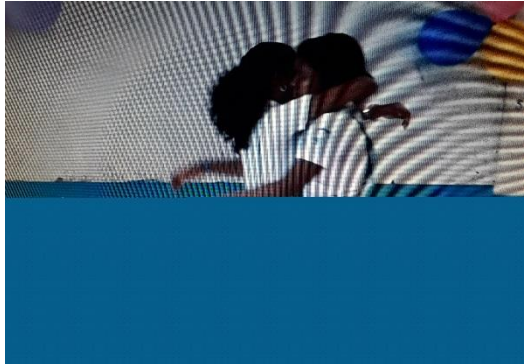
Acto seguido los estudiantes en forma voluntaria contaron la experiencia vivida en cada actividad realizada los aprendizajes y conclusiones construidas

Las practicantes luego presentaron video sobre los valores, convivencia, se hicieron unas dinámicas con los hilos entrelazados que luego de ciertas maniobras se desenredaban fácilmente, metáfora que llevo a los presentes a comprender que si se dan los problemas









7. Conclusiones y lecciones aprendidas.

A lo largo de más de 60 años de la historia de nuestro país, se ha gestado un intenso proceso de violencia entre los colombianos, producto de diferencias intelectuales, filosóficas, políticas y económicas, a partir del cual, en la sociedad, se ha promovido el surgimiento de un espíritu de división, inconformidad generalizada, rebelión y venganza, que históricamente ha afectado gran parte de las regiones colombianas.

A pesar de reconocer que la violencia en sus diferentes manifestaciones es y ha sido un flagelo constante y paralelo a la vida de los colombianos, desde épocas remotas en que nuestro país se conforma como república independiente, esto no ha sido obstáculo para que Colombia avance en el alcance de ciertos niveles de desarrollos sociales, económicos, políticos y culturales

El largo e intenso proceso de violencia vivido en Colombia y en toda las regiones, incluso en Marialabaja, ha promovido en las nuevas generaciones, conductas y comportamientos insanos, que no permiten la instalaciones de una sociedad tolerante, que no acalle la diferencia con actitudes y acciones violentas, sino que por el contrario, asuma esta diferencia, como una oportunidad de mejora

Es supremamente importante y esperanzador, conocer que existe no solo espacios, como lo es la escuela, sino personas idóneas, que a pesar de las adversas circunstancias en que todos como colombianos hemos crecido y nos hemos desarrollado, promueven el ejercicio de

sanos valores, con el propósito de instalar capacidades ciudadanas para alcanzar relaciones armónicas y pacíficas que hagan posible llevar una vida feliz.

A pesar de la difícil situación que se ha vivido en el aula de 10-01, ocasionado por el comportamiento agresivo e inadecuado de los niños, quedó demostrado que realmente, las situaciones vividas por los niños y jóvenes en su contexto comunitario, les obliga a reflejar un rostro con una máscara matizada de violencia y agresividad, con el uso de vocablos y acciones duras que no son más que reflejo de su cotidianidad pero que realmente no manifiestan la esencia de su ser con una gama de valores internalizados.

A pesar de que las actividades y acciones del proyecto por obstáculos como el tiempo, la apatía de los estudiantes al inicio del proyecto entre otros imposibilitaron la realización a cabalidad de todas las actividades y acciones proyectadas, se considera que los objetivos planteados fueron alcanzados a cabalidad toda vez que se logró que los estudiantes, sintieran y expresaran arrepentimiento, la disposición de pedir perdón y perdonar, aunado al deseo de restaurar las relaciones interpersonales.

Ante los primeros obstáculos e inconvenientes que se presenten en el desarrollo de un proyecto, no es conveniente desistir; es pertinente perseverar, utilizando en el intento diversas estrategias; muy seguramente como en el caso del presente proyecto se alcanza con creces los propósitos.

Los resultados positivos alcanzados con la implementación del presente proyecto permite a cualquier gestor reconocer que vale la pena el esfuerzo, los traspiés, pues al final la satisfacción es bastante gratificante; por cuanto los resultados son un aliciente motivador para continuar con el mismo propósito, en otros y ámbitos y contextos.

7.1 Recomendaciones.

Atendiendo a los aprendizajes desarrollados en el proceso de formación, se recomienda a docentes que tengan acceso a este proyecto, tener en cuenta que la labor como docente no solo debe limitarse a impartir conocimientos disciplinar, sino a promover una formación integral, en donde los cuatro pilares de la educación, el conocer, el hacer, el ser, y el relacionar, sean igualmente importante, para llegar a formar un ciudadano de bien.

Siendo que la escuela en su proyecto educativo Institucional hace un diagnóstico del contexto, y plantea en su planeación y programación como formar integralmente al individuo, es pertinente que las acciones de la práctica pedagógica de los docentes concreten lo planeado y proyectado, de tal forma que se reduzca la brecha entre el dicho y el hecho.

Para el caso de promover procesos de convivencia armónica y pacífica, es conveniente que la escuela organice sus acciones teniendo en cuenta el marco jurídico de las directivas ministeriales las cuales contempla etapas como la promoción, prevención y atención de comportamientos inadecuados y violentas más que la sanción de estos.

Se recomienda a la escuela promover con mayor frecuencia el desarrollo e implementación de proyectos como el presente, por cuanto incide en el establecimientos de ambientes sanos y armónicos; y está comprobado que en ambientes con estas características los estudiantes aprenden más y mejor

Bibliografía.

1620, L. (2013). *Ley 1620*. Bogotá.

1965, D. (2013). Bogotá.

Ausubel, D. (1.983). *Teoría del aprendizaje significativo*. fasciculo de CEIF.

Esplugues, J. S. (2012). *Reflexiones sobre la violencia*. Mexico: Siglo XXI.

Freire, P. (1999). *La Pedagogía Social*. Brasil.

Perez, R. (2009). *Psicología de la educación: teoria del desarrollo cognitivo de Lev Vygostky*.
Escuela Ramón Lopez Velarde.

Piaget, J. (1.981). *Infancia y aprendizaje*. Suiza: Issue Sup2.

Zaczik, C. (2002). *La Agresividad; comprenderla y evitarla*. Barcelona: Paidos Iberma S.A.