

**EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS SOCIALES (GEOGRAFÍA) EN ESTUDIANTES DE 8°-01 DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

ROBERTO CARLOS CÁEZ ARRAUTT

JOAQUÍN LARA SIERRA

Tutor

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

**PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EL MARCO
DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA FORMATIVA (ECDF)**

MAGANGUÉ-BOLÍVAR

2017

Tabla de contenido

Presentación del proyecto	1
1. Justificación	3
2. Contexto	5
2.1. Contexto Externo:	6
2.2 Contexto Interno:	7
3. Objeto de la sistematización	11
4. Objetivos del proyecto pedagógico	13
4.1. Eje central y eje de apoyo	13
4.2. Objetivos de la sistematización:	13
4.2.1. General	13
4.2.2. Específicos	13
5. Marco de referencia teórico – conceptual	14
6. Metodología de sistematización	19
6.1. Beneficiarios	21
6.2 Participantes	21
6.3. Proceso seguido	21
6.4. Recursos	27
6.5. Presupuesto	27

7. Resultados.....	29
8. Conclusiones-lecciones aprendidas.....	31
9. Bibliografía	35
10. Anexos.....	37

Presentación del proyecto

El proyecto pedagógico de aula, *“El uso pedagógico de las Tic¹ como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales (geografía) en estudiantes de 8°-01 de la Institución Educativa”*, es una idea interesante e innovadora que buscó que los estudiantes integren la información, las redes sociales y recursos educativos digitales (RED) que tienen en su entorno, para mejorar o transformar su aprendizaje, que deben alcanzar en el área de ciencias sociales.

Es una oportunidad de motivación, porque ellos son nativos digitales, y si les traemos las tecnologías a clase se van a sentir como peces en el agua; sintiéndose así más cómodos para resolver los problemas que se le presentan a diario en las distintas actividades que se realizan en el área de ciencias sociales y otras.

También es una gran oportunidad para integrar otras áreas del conocimiento con las ciencias sociales, como la Estadística y la Informática, (que apoyaron algunas de las actividades del proyecto y, que les sirvió a los estudiantes para hacer los productos y las presentaciones de la socialización de las actividades).

Este proyecto respondió a una alternativa de solución de algunas dificultades académicas que se tuvo en la ECDF, en los criterios: REFLEXIÓN Y PLANEACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA, en el componente: *pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares*, se mejoró la articulación entre los propósitos de la práctica educativa con la disciplina que se enseña y articuló los contenidos disciplinares

¹ Belloch Ortí Consuelo, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.).
<http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

con las características y diferencias de los estudiantes y, en el componente: *propuesta pedagógica y disciplinar*, donde se vinculó los aspectos del lenguaje y la disciplina que se enseña con las estrategias de enseñanza y se mostró el uso de las perspectivas y principios pedagógicos. En el criterio: PRAXIS PEDAGÓGICA, se mejoró en los componentes: *interacción pedagógica*, aquí se utilizaron mejores y más estrategias de participación, que fueron coherentes y pertinentes, y además se logró que todos los estudiantes de la clase se involucraran en los *procesos didácticos*, en donde se utilizó variedad de estrategias y fuentes de evaluación y además se discutió con los estudiantes los criterios de la misma; involucrando las características sociales, económicas o culturales, con el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica, y conociendo mucho más el contexto externo e interno de los estudiantes, para mejorar el propósito de la clase.

Es aquí donde la Universidad Tecnológica de Bolívar, jugó un papel importante porque a través del Diplomado o curso PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA FORMATIVA (ECDF) y los módulos: *Análisis de la práctica pedagógica, currículo y pedagogía y praxis pedagógica*, sirvieron para darle solución a esas dificultades y así transformar mi práctica y praxis pedagógica.

1. Justificación

En este PPA, se tuvo como referente las nuevas tecnologías y el uso masivo por parte de los estudiantes de las redes sociales, por el cual surgió la idea de incluir el uso de esas tecnologías en las clases de ciencias sociales, como herramientas pedagógicas.

Por esa razón en la planificación, la práctica educativa y praxis pedagógica, se incluyó para el año 2017 el uso de las tics y las distintas herramientas que ésta tiene, para que los aprendices las involucren en las diferentes actividades o compromisos académicos que tienen en el área. (Ver anexo F)

De igual manera el modelo pedagógico de la institución (*SOCIAL-COGNITIVO e INVESTIGATIVO*)” que es un “... *proceso de construcción del conocimiento permite al estudiante que sin importar los contenidos y las disciplinas pueda aprender de la realidad directamente por cuanto las ideas son innatas*”. (profesor) Este enfatiza en lo social e invita a que tanto maestros como estudiantes interactúen entre sí, como seres sociales que somos, para intercambiar o compartir aprendizajes y saberes, resulta interesante entonces el uso de las tics, ya que estas propician nuevos escenarios para aprender a aprender.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje, -DBA- en ciencias sociales, son un “conjunto de aprendizajes estructurantes, entendidos como un conjunto coherente de conocimientos y habilidades con potencial para organizar los procesos necesarios en el logro de nuevos aprendizajes, y que, por ende, permiten profundas transformaciones en el desarrollo de las personas (MEN, http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf, 2017)²”. Teniendo en cuenta esto se hace relevante la inclusión del uso de las tics como

² DBA, Ciencias Sociales. MEN 2017. V1

herramientas de motivación y participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I E de nuestro corregimiento, debido a que obtendrían la construcción de conocimientos a través de sus propias experiencias, reflexiones y el trabajo en grupo.

2. Contexto

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Bárbara, de carácter oficial, se encuentra ubicada en el corregimiento de Barranca-Yuca, municipio de Magangué, departamento de Bolívar, Colombia, con orientación al sur oriente de la cabecera municipal y sus límites son;

Norte: con La Ventura.

Sur: con San Antoñito y Puñalito.

Oriente: con Camilo Torres.

Occidente: con Tres Puntas y Galeras Sucre. (Ver anexo G. Imagen, Mapa satelital)

Este corregimiento, se encuentra ubicado en la costa norte o costa Caribe Colombiana, predomina el clima templado, con un relieve de llanuras y vías de comunicación carretable lo cual hace fácil la comunicación y el transporte con los demás corregimientos cercanos, dentro del transporte podemos ubicar carros de pasajeros y moto-taxis y la comunicación se da a través de redes inalámbricas o telefonía móvil, incluyendo la conectividad que se obtiene en negocios (café internet) y en algunas casas; en la comunidad predomina un grupo racial "mestizo". Las principales celebraciones son: Semana Santa, el 4 de Diciembre (día de la patrona Santa Bárbara) la pascua de noche buena-Navidad y las tradiciones que aún perduran como: Las corralejas, cabalgatas, el fandango, los carnavales, etc.

Los habitantes de este pueblo son bastante numeroso, oscila entre los 1600 a 1800, considerando que esta suma va en aumento debido a inmigrantes venezolanos que ha llegado desde el país vecino, éstos en la mayoría de los casos, son familiares o allegados de los pobladores de esta comunidad, con un conocimiento claro del castellano, viviendo siempre en barrios y casas familiares heredadas tradicionalmente y con hábitos de

educación normales y en aumento debido a que el analfabetismo va en disminución, gracias al crecimiento de la I E, ya que ofrece educación preescolar, primaria, básica, media y educación entre adultos.

Esta comunidad es católica con grupo o sectas religiosas protestantes o evangélicas en aumento, con costumbres rurales de la costa caribe colombiana, como las mencionadas anteriormente, además los pobladores de este corregimiento viven de la agricultura, la ganadería y la extracción de minerales para la construcción como la arena y piedra.

2.1. Contexto Externo:

Las actividades económicas de familias de esta comunidad se basan en:

LA AGRICULTURA. Dentro de los principales cultivos tenemos: la yuca, el arroz, el maíz, ajonjolí, patilla, ahuyama y otros cultivos; Además cabe mencionar los árboles frutales, los cuales también hacen parte de la producción agrícola, tales como: mango, naranja, anón, mamón, guanábana, níspero, limón, guayaba, coco, etc.

LA EXPLOTACIÓN DEL SUELO: En esta actividad se ocupan el 20% de la población, ya que el corregimiento es rico en canteras de arena y piedra y son apetecidas en la cabecera municipal.

LA GANADERÍA: Ocupa el tercer lugar en la economía de la región, entre los cuales se destacan: el ganado vacuno, porcino, caballar, asnal y aves de corral.

Para el sustento de la familia en la mayoría de los hogares aporta el hombre; las mujeres se dedican a los oficios del hogar y algunas se dedican a la artesanía en la elaboración de escobas, abanicos, esterillas, etc.

2.2 Contexto Interno:

Esta Institución cuenta con 1492 estudiantes y 66 docentes en todos sus ciclos, en 6 sedes: La principal, La Ventura, Tres Punta, San Antoñito, Tacasaluma y Piñalito, jornadas mañana, tarde y sábado, establece todo el año, con niños, niñas y jóvenes de todas las edades, clase social o condición sexual y religiosa, además se están aceptando los niños y jóvenes provenientes del vecino país de Venezuela que demuestren parentesco con los pobladores de la comunidad y que cumplan con la documentación requerida por la admisión, (dándoles un plazo prudente para que la consigan).

Dentro del contexto institucional se encuentra lo siguiente:

Infraestructura.

- a. **Parte administrativa:** rectoría, secretaría, coordinación y psico-orientación.
- b. **Sala de profesores:** es amplia tiene dos baños y muebles para cada docente; se puede decir que cumple con las mínimas condiciones para los maestros.
- c. **Laboratorio, sala de informática y biblioteca:** son utilizadas por los estudiantes y docentes, más la segunda y tercera, ya que el laboratorio no está en las condiciones adecuadas y es más utilizada como bodega.
- d. **Salones de clases:** existen 24 y 1 improvisado, en la *Sede Principal*, jornada mañana y tarde, (se tomó el vestier del aula múltiple o auditorio, debido al escaso de aulas); en *Tres Punta* existen 2 salones una batería sanitaria, en mal estado; *San Antoñito* existen dos salones, batería sanitaria y cocina, en buen estado, *Tacasaluma* existen 5 salones, batería sanitaria, cocina y sala de informática, en mal estado; *La Ventura* existen 8 salones, cocina, aula múltiple, una batería sanitaria, sala de profesores, en buen estado y *Piñalito* tiene 12 salones, una batería sanitaria, cocina, sala de profesores, aula múltiple, zona de

recreación o deportiva, en buen estado; éstos en su mayoría son amplios, con buena ventilación e iluminación, aunque algunos de ellos no rinden con los requisitos de un buen clima de aula.

- e. **Salón múltiple** o Auditorio, llamado “TACASUAN”: este sirve de sitio de concentración para los eventos o actividades académicas y culturales que se dan en la I E.
- f. **Baños:** la institución presenta una batería sanitaria, en muy mal estado
- g. **Tienda escolar:** se adjudica a través de licitación entre propuestas que presentan los padres de familia interesados en tomarla a su cargo, ante el consejo directivo, como fuente de trabajo por dos años.
- h. **Emisora escolar:** está proyectada a la comunidad en general, la dirige por un colectivo de comunicaciones integrada por docentes y la dirige el rector del colegio.

(Ver anexos G. Imágenes)

En cuanto al ambiente de aula, ésta es amplia, con ventanas grandes que proporcionan buena iluminación y ventilación, se encuentran sillas independientes para cada estudiante cuenta con un pizarrón, cuatro abanicos. Pero hay situaciones que no son favorables como la bulla en el patio, el ruido en las aulas cercas cundo los estudiantes están sin actividades académicas, aunque hay abanicos en tiempo de verano se siente el calor y en tiempo de lluvias el frio, y aquí como docentes buscamos estrategias que nos permitan ir en beneficios del aprendizaje.

Una cosa que podemos destacar es la disciplina, porque los estudiantes son manejables en su comportamiento, podemos apreciar que ellos cuidan y respetan el área de trabajo en las que se encuentran.

En cuanto al núcleo familiar, la mayoría de los niños y niñas viven con sus padres y aquellos estudiantes que son apoyados en el proceso académico por sus padres, siendo

estos profesionales en el campo de la docencia y también tienen internet en sus casas, les colaboran a los compañeros que no cuentan con esta red. Como hay estudiantes que sus padres no son profesionales pero cuentan con la red también le brindan ayuda a los que no la tienen. Esto es una parte positiva para la educación de los jóvenes y niños porque la comunidad estudiantil es muy servicial y colaborativa formando grupos para sus trabajos con el fin de ayudarse entre sí. Como también pueden realizar sus consultas a través de los café Internet que se encuentran en el pueblo.

Haciendo un diagnóstico más detallado sobre un grupo en particular 8°-01, (ver Anexo G. 8°-01), con el que se trabajó el proyecto, este cuenta con 27 estudiantes, 18 son mujeres y 9 son hombre, viven todos en el corregimiento, de condiciones socioeconómicas muy diversas, ya que algunos son de estratos 1, 2 y 3; donde algunos padres son analfabetas otros no, esto dificulta la ayuda que le puedan prestar a la hora de hacer las actividades, además las condiciones económicas hacen que los padres no les den dinero extra, por la escasa fuente de trabajo, para realizar las distintas actividades que les fueron asignadas. Esto ubica a los padres en un nivel económico bajo y medio.

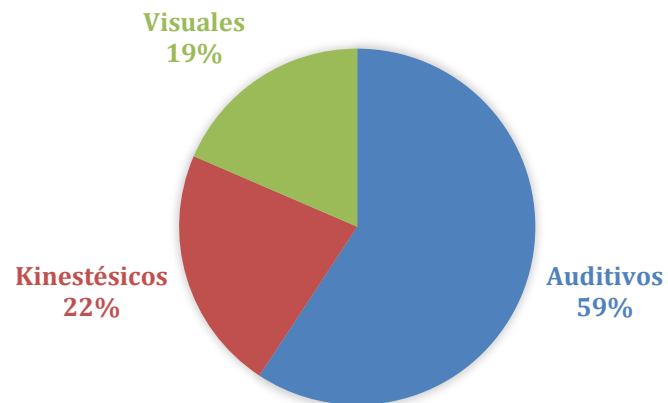
Después de haber aplicado un test para saber los estilos de aprendizajes de estos chicos se encontró los siguientes resultados: (ver anexo A)

Visual: 5

Auditivos: 16

Kinestésicos: 6

ESTILOS DE APRENDIZAJES EN EL GRADO 8°-01



Esto sirvió de base para planear las actividades que se realizaron en este proyecto pedagógico.

3. Objeto de la sistematización

Los estudiantes de la INETA Santa bárbara, actualmente poseen equipos tecnológicos que no les dan el uso educativo adecuado, como por ejemplo los usan para acceder a las redes sociales y chatear; *¿por qué como docentes no se le da un uso e importancia a las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, y se incluyen en la práctica pedagógica, para que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes en las distintas áreas o asignaturas de las diferentes instituciones educativas del país?*, por ejemplo que los estudiantes utilicen sus teléfonos, tabletas, computadores, etc. Para tomar imágenes, apuntes, hacer video, enviar correos, hacer trabajos en Word, Excel, hacer presentaciones PowerPoint, etc.

Con la planeación y ejecución de este proyecto, se le dio respuesta a una serie de dificultades que resultaron de la ECDF, como por ejemplo se tiene en cuenta, que el propósito de esta área como todas es aprender a aprender con la temática disciplinar, en otras palabras que el estudiante de ciencias sociales aprenda sobre su población realizando un censo de la misma y que resuelva varios retos académicos –elaborar un informe por escrito, enviarlo a un correo y hacer una presentación para socializarlo- en el transcurso de ese proceso; además se utiliza las TIC y su uso pedagógico como estrategia para enseñar, porque el estudiante en la actividad tuvo que realizar un documento escrito a mano y en computador, utilizando el Word y Excel -para hacer las gráficas- en donde se observó el lenguaje, los conocimientos y algunos principios de las ciencias sociales, en este caso geográficos, demostrándose así un aprendizaje sobre su entorno.

Es importante recalcar que con esta actividad se logró motivar a los estudiantes a que participen y sean actores activos de su proceso de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo o cooperativo; al final del proceso se tuvo claridad del mismo, ya que el proyecto contempló el objetivo de siempre estar informando al estudiante sobre su

adelantos o progresos como también de la forma de evaluación de las distintas actividades a realizar, ósea, contando siempre con su opinión.

4. Objetivos del proyecto pedagógico

4.1. Eje central y eje de apoyo

Con base a lo anterior el proyecto pedagógico “EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (GEOGRAFÍA) EN ESTUDIANTES DE 8°-01 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA” se planteó la siguiente pregunta: **¿De qué manera las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) fortalecen y mejoraran la enseñanza de las ciencias sociales (geografía) de los estudiantes del grado 8 de la INETA Santa Bárbara?**

4.2. Objetivos de la sistematización:

4.2.1. General

Aplicar las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), como estrategia pedagógica para motivar a los estudiantes del grado 8° en su proceso de aprendizaje del área de ciencias sociales (geografía).

4.2.2. Específicos

- Concientizar al estudiante del uso pedagógico del el internet, (redes sociales, correos electrónicos, recursos educativos digitales -RED-, Excel, PowerPoint, etc.), para que se genere una transformación en la enseñanza y el aprendizaje.
- Identificar herramientas tecnológicas de web 2.0, para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Usar Recursos Educativos Digitales (RED), de su medio, que ayuden al estudiante a realizar actividades en el área de ciencias sociales (geografía).

5. Marco de referencia teórico – conceptual

Este proyecto pedagógico de aula se ajustó a los referentes teóricos de la psicología educativa y al paradigma constructivista, tales como los trabajos del (MEN, Integración de las TIC en Ciencias Sociales, 2005) que dice “Las TIC son particularmente valiosas para enriquecer ambientes de aprendizaje en las Ciencias Sociales y también facilitan la realización de indagaciones en temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); habilidades de análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias)”

Tuvo en cuenta algunos conceptos y teorías que están relacionadas con la implementación y el uso de las tics en las aulas de clase. Dentro de esos conceptos tenemos: enseñanza/aprendizaje, estudiantes, maestros, padres de familia, escuela, contexto, motivación, práctica y praxis pedagógica, evaluación. Dentro de las teorías se abordara el entendimiento sobre: modelo pedagógico social-cognitivo- investigativo, metodología acción-participación, desarrollista, técnica o teoría sobre el trabajo cooperativo, el uso de TIC en la enseñanza, etc.

También como referencia tomamos a la UTB, con el PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA FORMATIVA (Curso ECDF) y los módulos: Análisis de la práctica pedagógica, currículo y pedagogía, y praxis pedagógica y sus tutores: Joaquín Lara Sierra, Otto A Mogollón Ramos y Eder A Barrios Hernández.

La Guía No. 30 Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! Plantea que *“Como actividad humana, la tecnología busca resolver*

problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos. Según afirma el National Research Council, la mayoría de la gente suele asociar la tecnología simplemente con artefactos como computadores y software, aviones, pesticidas, plantas de tratamiento de agua, píldoras anticonceptivas y hornos microondas, por mencionar unos pocos ejemplos. Sin embargo, la tecnología es mucho más que sus productos tangibles. Otros aspectos igualmente importantes son el conocimiento y los procesos necesarios para crear y operar esos productos, tales como la ingeniería del saber cómo y el diseño, la experticia de la manufactura y las diversas habilidades técnicas”³. Esta guía planteada por el Ministerio de Educación Nacional, es muy pertinente para este proyecto ya que le da bases teóricas que fundamenta la idea de incluir las tecnologías de la informática y las comunicaciones en las clases de ciencias sociales, dándole una perspectiva diferente al momento de realizar cualquier actividad, ya que al momento de hacer por ejemplo una consulta tienen sus teléfonos o tablet para ingresar a internet y obtener la información que quieran sobre cualquier temática del área o si van a realizar un mapa mental pueden realizar desde cualquier recurso disponible en la RED.

“Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer,

³ http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

aprenden de manera diferente (OECD-CERI, 2006). Las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de jóvenes. ¿Los modelos pedagógicos actuales son útiles para motivar a los estudiantes con el aprendizaje? ¿Están los sistemas escolares formando para estos cambios, o son solamente pasivos receptáculos de sus efectos? ¿Cómo las escuelas “capitalizan” las capacidades y aptitudes de estos nuevos aprendices?” (UNESCO, 2013). Este proyecto pedagógico le dio luces a esas preguntas que le plantea la Unesco a la educación del presente y también quiere ser un referente para iniciar el cambio que se quiere lograr en la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes, que se están formándose en la era de la tecnología y la información sin límite.

ALGUNOS CONCEPTOS:

ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: (Betoret, 2012), dice que el primero “favorece la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos”, y el segundo es “adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo”. Todo esto va a depender desde la teoría del conocimiento que mire, buscando que los conocimientos que se construyen en el área de ciencias sociales y sus asignaturas mejoren y con ayuda de las TIC se motive el propósito del proceso.

ESTUDIANTE. “Es la condición de las personas cuando desarrollan sus estructuras y funciones cognoscitivas y aprenden por medio de la actividad y que esta actividad implica complejas interacciones. La actividad y la interacción se convierten en la categoría explicativa de la cognición”. (Rodríguez Arocho , 1999). El área de ciencias sociales busca transformar el aprender a aprender de los estudiantes a través de la motivación utilizando diferentes estrategias.

MAESTRO: “El maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos”. (MEN, http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf, 2005)

“El docente ya no debe convertirse en alguien que conoce los contenidos y los impone, sino en una figura que se encuentra con una singularidad concreta, un grupo de alumnos y alumnas, a quienes ofrece su yo, en un acto de cercanía convertido en acción pedagógica. El docente que se necesita hoy ya no pertenece al orden del ser superior que lo sabe casi todo, debe ser responsabilidad, adecuación del contexto en el que se desarrolla la acción educativa, ética al servicio de la transmisión de los saberes, preocupación por adecuar las prácticas educativas al momento presente, en definitiva”. El rol de docente es uno de los papeles más importantes del proceso de enseñanza/aprendizaje, por ese motivo se debe transformar la práctica educativa y pedagógica, teniendo en cuenta que como maestro, hay que conocer desde los conceptos de tu disciplina y la articulación con los estrategias de aprendizaje, el contexto interno y externo de los estudiantes, el currículo de la I E y hacer una constante reflexión (praxis) de la práctica educativa y pedagógica.

PADRES DE FAMILIA:

“La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él”. (MEN, Guía N° 26. Cartilla para padres de familia, 2007). Desde el punto de vista del maestro siempre se ha considerado que el rol de los padres de familia es muy importante, debido a que son ellos

los primeros dinamizadores y transformadores del proceso de enseñanza en sus hijos y que el docente va a continuar con el proceso

ESCUELA:

“Esta debe ser aquella que sea capaz de atraer las ganas de aprender de su alumnado más allá de la vieja tematización husserliana: todo aquello que la escuela actual explique dentro de sus aulas debe ser reconocido por el alumnado como algo próximo a él, algo incluso anterior a la expansión de unos contenidos curriculares cuyo dominio algún día el profesorado le evaluará”. (Piquer, 2014). De acuerdo con este autor el propósito de las I E es centrar todo en torno al estudiante, sus intereses, habilidades y necesidades, conociendo su contexto, involucrando a docentes y padres de familia

6. Metodología de sistematización

Metodológicamente este PPA, se desarrolló teniendo en cuenta los objetivos y las actividades del mismo, en una metodología de acción-participación.

En este sentido se le dio un enfoque mixto donde se tuvo en cuenta las cualidades del estudiante en su proceder pedagógico y así se cuantificaron sus esfuerzos en las actividades a realizadas y los productos a entregados. Su alcance fue de exploración y descripción debido a que en esta I E, no se había realizado un proyecto de este tipo y además se describió detalladamente todo el proceso para ser tenido en cuenta y puesto a disposición de la comunidad educativa. Y su diseño fue cuasi-experimental, debido a su alcance y a la asignatura que respondió.

Se usó el método activo-participativo, porque este promueve el saber y el aprender a aprender, crea y fomenta la responsabilidad, la tomar decisiones, escuchar y hablar, trabajo en equipo, planificación y consecución de los objetivos del equipo a través de la participación, evalúa el trabajo en equipo y la participación individual, estimula, orienta y ayuda a tranquilizar, entonces a través de la participación constante y oportuna los estudiantes transformaran o construirán sus conocimientos de manera activa en las diferentes actividades que realizaran; teniendo en cuenta un modelo desarrollista *“Los nuevos requerimientos de una sociedad activa, consciente de sus procesos de desarrollo y con miras a un mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas en todos los niveles de escolaridad, hacen que la educación se auto-regule adaptando las necesidades, tanto individuales como colectivas, a una plataforma de intercambios con aspectos teóricos que den luces sobre las realidades actuales, para comprender en un sentido más amplio el verdadero significado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje”*, (Sacker García & Bernal Martínez, 2013) el rol del docente, entendido éste como el que conlleva o invita a los estudiantes a que resuelvan los problemas que se le presentan en las distintas actividades pedagógicas que tienen en el proyecto.

Con base a lo anterior se planteó una serie de actividades que dieron soporte al proyecto; estas son:

Actividad N° 1, el maestro planteó una temática: EL CENSO DE POBLACION, en donde se realizó una charla con un video para ambientar la temática y comenzar una discusión basada en preguntas y repuestas que ayudaron a formular las preguntas que los estudiantes realizaron en la actividad. Se le sugirió a los estudiantes un tiempo prudente para la recolección de la información, toma de imágenes y mostrar lo consignado en sus libretas de apuntes para dar una orientación antes de la organización y sistematización de la misma para ser presentada en los trabajos. (Ver Anexo B, video: <https://www.youtube.com/watch?v=j5OFU2qWhMI>)

Actividad N°2, el docente-orientador realizó una serie de asesoría por grupo, con el objeto de saber cómo les fue en la recolección de la información, para que muestren los apuntes y resolver los interrogantes que tienen los estudiantes sobre la temática, en esta actividad se le solicitó a los estudiantes que realicen un trabajo escrito a mano y en Word, en donde incluirán las normas APA y que sea enviado al correo electrónico del maestro-orientador (Ver anexo C)

Actividad N° 3, utilizando los tipos de evaluación a mencionar y las rubricas, propuestos para el proyecto, se realizó el seguimiento a las distintas actividades y se sacaron las conclusiones pertinentes, que le dieron respuesta a los alcances del proyecto.

Se observó la socialización de los trabajos en una presentación en PowerPoint. (Ver anexos D)

Para finalizar el ejercicio se evaluaron cada una de las actividades

6.1. Beneficiarios

Estudiantes del grado 8° (120), maestros de ciencias sociales (4), estadísticas (1), informática (1), y se pondrá a disposición de toda la comunidad educativa, con los ajustes necesarios para cada área o asignatura.

6.2 Participantes

Estudiantes del grado 8°- 01 de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria SANTA BÁRBARA de Barranco de Yuca (corregimiento del municipio de Magangué), docentes de estadística e informática, comunidad y el docente responsable del área y líder del proyecto (ROBERTO CARLOS CAEZ ARRAUTT)

6.3. Proceso seguido

ACTIVIDADES PROPUESTAS.

Las actividades planificadas para este proyecto de aula son las siguientes:

- ✓ El censo
- ✓ Organización de la información del censo
- ✓ Análisis y socialización de resultados

REALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES

PLAN DE ACTIVIDADES

Actividad 1: EL CENSO

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Socializar la importancia de las TIC a través de una charla por el docente orientador Planeación de las preguntas que se van a realizar en el censo, a través de un video Recolección de información Toma de imágenes 	Estudiantes de los grados 8° (1, 2, 3) y el docente orientador del área de ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Blog - Libreta - Bolígrafo - Mapa del corregimiento 	2 Semanas

Actividad 2: ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL CENSO			
ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Asesorías por parte del maestro 	Estudiantes y	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta (datos recogidos) 	12 horas

<ul style="list-style-type: none"> • Organización de datos obtenidos • Realización de informe escrito a mano y en Word que sería enviado al correo electrónico del maestro-orientador. 	maestro del área	<ul style="list-style-type: none"> - Word y los resultados del censo - Excel (graficas o cuadros estadísticos) 	
--	------------------	--	--

Actividad 3: ANÁLISIS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS			
ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL	DURACIÓN
A través de una exposición con diapositivas realizadas en PowerPoint, mostrar los resultados obtenidos del censo.	Estudiantes del grado 8° (grupos: 1, 2, 3)	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint • Excel 	16 horas

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Las actividades de este Proyecto Pedagógico de Aula, se desarrollaron de la siguiente manera:

ACTIVIDAD N°1. EL CENSO.

1. Consultar sobre el concepto y las características del censo de población
2. Explicación de la temática, por parte del docente orientador
3. Preguntas y solución de las misma por parte de la clase
4. Planteamiento de la actividad a realizar por los estudiantes (Hacer un censo en la población de Barranca Yuca)
5. Observación de las posibles preguntas que se van a realizar en el censo
6. Sugerencias por parte del maestro antes y después de la recopilación de la información.

ACTIVIDAD N° 2. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL CENSO

1. Autoevaluación del proceso de recolección de la información
2. Organización de la información
3. Asesorías por parte del maestro
4. Incluir cuadros estadísticos en el documento, además de fotos-satelitales y otras, (en este caso el PPA, incluye a la asignatura de *ESTADISTICA*)

5. Entrega de primer borrador, para ser valorado por el maestro y que va ser una oportunidad para que hagan las correcciones a su informe.
6. Entrega de informe de la actividad, escrita a mano
7. Envío del informe, escrito en Word, al correo electrónico asignado por el docente orientador.

ACTIVIDAD N° 3. ANÁLISIS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

1. Revisión previa de la presentación en PowerPoint, de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios, por parte del docente orientador
2. Explicación del instrumento de evaluación de esta actividad (rúbrica)
3. Presentación y socialización de la investigación realizada
4. Evaluación de la actividad, utilizando la coevaluación, en donde los demás compañeros de clase evaluarán el desempeño de los grupos que están socializando el trabajo, teniendo en cuenta la rúbrica, propuesta por el docente.

EVALUACIÓN.

En este PPA, utilizó las formas de evaluación *DIAGNOSTICA*, *FORMATIVA* y *SUMATIVA*, teniendo en cuenta que este es un proyecto integral, enmarcado en el modelo pedagógico institucional, con el método Acción-participación y de un seguimiento continuo.

De forma *DIAGNOSTICA*:

Se tuvo en cuenta en la primera actividad, donde los estudiantes realizaron y llevaron a feliz término los pasos de esta actividad, como un reconocimiento de los distintos conceptos que maneja el tema, además el docente realizara algunas rondas diagnósticas, para saber por dónde están los avances de esta actividad. Sin olvidar las características, habilidades y destrezas que tienen los estudiantes y sus estilos de aprendizaje. (Estos últimos se averiguarán a través de un test para tal propósito-de David Kolb). (Ver anexos A)

Desde el punto de vista FORMATIVA:

Aquí se observó el desarrollo de la segunda actividad, se evaluó el manejo del contenido, las gráficas o visualización del producto que debieron entregar los estudiantes, (trabajos escritos a mano y en Word). (Ver anexo C)

De manera SUMATIVA:

Entendiéndose esta como una valoración de todo el proceso, teniendo en cuenta las tres actividades, haciendo énfasis en la tercera, (socialización a través de una presentación en PowerPoint), sin olvidar el reconocimiento de las competencias que alcanzaron los estudiantes en esta actividad y que está contemplada en el currículo de la institución.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

1. Trabajo escrito a mano
2. Trabajo escrito en Word sobre la organización de la información
3. Diapositivas para la socialización de la actividad
4. Cuadernos de tomas de apuntes

6.4. Recursos

HUMANO: Docente orientador del proyecto, docentes de otras áreas, estudiantes (8°-01), padres de familia y comunidad.

MATERIALES: Libros, libretas, tablero, marcadores, borrador, bolígrafo, enciclopedias, mapas, hojas de block, lápiz, etc. (Recursos Educativos no Digitales). Video vean, computador, mapas virtuales, tablet, teléfonos inteligentes, blog, correo electrónicos, Excel, PowerPoint, etc. (Recursos Educativos Digitales)

6.5. Presupuesto.

Este estuvo basado en el cronograma de actividades propuesto por el líder del proyecto e involucra más que todo, los gastos realizados por los estudiantes en las diferentes actividades realizadas.

		GASTOS POR MES			
ACTIVIDAD	CONCEPTO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
El censo, (recolección de información)	Libreta	\$ 2. 000			2000
	Bolígrafo	\$ 1.000			1000
	Uso de Internet	\$ 1. 000			1000

		hora			
Organización de la información del censo, (sistematización y envío por correo)	Café internet		\$ 2.000		2000
	Hojas de Bloc		\$ 1.500		1500
	Lapicero-Libreta		\$ 3.000		3000
	Regla, lápiz, borrador		\$ 1.800		1800
Análisis y socialización de los resultados, (creación de las diapositivas)	Uso del café internet y computador			\$ 3.000	3000
TOTAL					\$ 15.300/por grupo

7. Resultados

Previstos y alcanzados.

Los estudiantes del grado 8°:

1. Mejoraron sus capacidades de trabajo cooperativo, mediante la recolección y sistematización de información para una actividad en la asignatura de geografía. Resultados entrevista. (Ver anexo E - video)
2. Tomaron conciencia sobre el uso pedagógico del internet y los RED que tiene ésta y su entorno, como por ejemplo: el computador, celulares, tabletas, correos electrónicos, programas de office –Word, Excel, PowerPoint- que mejoraron sus conocimientos en las áreas de ciencias sociales e informática; evidenciado esto en la identificación y el manejo de las herramientas tecnológicas de la web 2.0. (Anexo B,C. Pantallazo)
3. Sistematizaron, enviaron y socializaron las diferentes actividades utilizando los recursos educativos digitales propuestos en el PPA con destreza y habilidad, confirmando que el uso de las tic si son interesantes y cruciales en la actualidad, para el proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños y jóvenes de nuestra región o país. (Anexo C. Archivos de trabajo en Word y a mano)

Lo anterior se puede visualizar y evidenciar en un blog pensado y realizado por el docente-orientador y líder de este proyecto, donde se encuentra lo siguiente:

Nombre del Blog: <http://cuzovuxasa.jimdo.com/>

Botones:

1. **Inicio.** Se identifica la asignatura y el perfil del creador

2. **Temática.** Encontramos las distintas temáticas y sus contenidos explicados en el aula de clase
3. **Actividades.** Este espacio es donde el docente coloca consejos o herramientas para que los estudiantes las tengan en cuenta al momento de realizar sus actividades
4. **Ayudas Educativas.** Aquí el estudiantes encuentra ayudas precisas para organizar o fundamentar sus actividades o trabajos
5. **Seguimiento.** Este botón esta designado a hacerle seguimiento a los trabajos de los estudiantes, aquí ellos encontraran publicados algunos apartes de sus trabajos y orientaciones para mejorarlos
6. **Publicaciones.** En este espacio se publicaran todos los trabajos, fotografías, videos y notas

8. Conclusiones-lecciones aprendidas

Culminado este Proyecto Pedagógico de Aula, interesante en su desarrollo, surgen nuevas preguntas para el investigador, que por supuesto serán respondidas en su momento; en cuanto a la competencia de éste en particular, se ha llegado a demostrar que si es posible incluir a las tic como una estrategia didáctica y motivacional en la enseñanza y el aprendizaje de las clases de ciencias sociales, por lo siguiente:

Fueron acatadas las orientaciones del docente-orientador, en cuanto a la utilización de la web, para buscar documentación sobre cómo hacer un censo de población y cuales preguntas se deben hacerse en el mismo; buscar mapas satelitales de la comunidad objeto de la actividad; recopilar y sistematizar la información en Word, para luego ser enviada vía correo electrónico, sin olvidar incluir las tablas estadísticas hechas en Word o Excel e imágenes de la actividad. Todo esto implico que el estudiante se concientizo de la gran utilidad que tiene la los RED y la web, accedida desde sus teléfonos, tabletas y computadores, para mejorar sus conocimientos en ciencias sociales, estadística e informática.

Se evidenció el conocimiento y creación de un blog, ya mencionado, en donde los estudiantes consultaron aspectos relevantes de la clase y del área y, en particular para esta actividad; ya que fue creado y es alimentado por el docente-orientador, líder del PPA, con fines educativos y más como una respuesta pedagógica y didáctica a este proyecto.

En el transcurso del este se muestra el uso de muchos recurso educativos que tiene la tecnología hoy en día y que los estudiantes no las usaban para desarrollar una actividad de cualquier clase en una Institución Educativa; en este caso en ciencias sociales se observa por parte de los estudiantes, el uso de sus celulares para buscar en la web, sus tabletas para tomar fotos o hacer un video, tomar apuntes; sus computadores personales o los de la institución o ya sea en sus casas o en un café internet, para hacer sus trabajos

escritos usando programas de office como Word, Excel o PowerPoint. Esto indica que si es necesario, importante y motivador para los estudiantes que se les deje llevar y usar sus dispositivos electrónicos o los de la institución, en cualquier área y, que ellos las utilicen con responsabilidad y conciencia pedagógica, para mejorar desempeño académico, como se ha logrado con este PPA.

Lecciones aprendidas:

Éstas involucran a los participantes del proyecto, es por eso que hay que darle el crédito y las gracias a esos estudiantes que dieron todo su esfuerzo para realizar las actividades propuestas; este documento es el fruto del trabajo de todos (estudiantes y docente-líder), ya que ellos participaron activamente en todos los retos pedagógicos que se les asignó, en todo el desarrollo del proyecto. A continuación cada uno de ellos cuenta lo positivo y lo negativo que vivió o aprendió en el desarrollo del PPA:

Estudiantes: (se coloca una muestra porque no todos pueden estar en el documento)

María del C Ortega, dice: Lo que más me gustó fue compartir con mis compañeros, aprender a respetar y aceptar a los demás como son.

Josser Garizao, dice: Lo que me gusto fue saber más sobre mi corregimiento y su población; no tengo nada negativo que decir, pero si debo resaltar que lo más importante fue que el profesor nos colocó a trabajar con los recursos educativos digitales y recomiendo a mis compañeros y docentes que los aprovechen, porque yo aprendí mucho de ellos, más que todo a utilizar mejor los programas de Word y PowerPoint.

Rina García, dice: Me gustó que a través de la actividad conocí más a mi pueblo, el número de habitantes, el nombre de sus calles y barrios, cuántos niños y niñas hay entre otras cosas; nos divertimos mucho recogiendo la información y no me gusto cuando nos recibían con malos modales cuando llegábamos a las casas a hacer las preguntas del censo, a mis compañeros y demás recomendando usar el correo electrónico.

Roider Rodríguez, dice: Muy buena la actividad, no tengo ninguna queja, me gustó aprender sobre las personas de mi comunidad, algunas fueron groseras, pero es normal, porque fuimos varios grupos a hacer las mismas preguntas y se cansaban de responder, recomendando usar más el computador y el internet, porque son muy útiles para los trabajos y demás; aprendí como hacer los trabajos en PowerPoint y enviar correos, etc.

Angie Coley, dice: Me gustó mucho, porque pude compartir con mis compañeros, fue excelente, al principio me dio un poco de pena llegar a las casas y hablarle a las personas, pero después fui perdiendo el nerviosismo y se dieron las cosas, lo que no me gusto fue la renuencia de algunas personas cuando llegábamos a sus casa; recomendando el uso del celular, porque con él se pueden tomar fotos, tomar apuntes, hacer videos, entre otras cosas.

Docente-Líder del PPA:

Mi experiencia como docente, al momento de realizar este tipo de actividades, es muy gratificante, porque aprendo mucho de lo que hacen de los estudiantes y sus experiencias, me siento muy complacido de que ellos comprendan o entienda la importancia del uso de las tecnologías en la educación; es muy *POSITIVO* verlos hacer y subir sus trabajos hechos en Word, al correo electrónico o sustentando su actividad a través de una presentación realizada en PowerPoint, eso es muy importante. Otra cosa que me llena mucho de orgullo es saber lo interesados que estaban por hacer las gráficas e incluir fotos en sus trabajos, ya que llegaron incluso a pedirme refuerzo al respecto, en mi

sitio de residencia; todo eso y más hicimos en la clase y, por ultimo concluir este proyecto con un Blog que los ayudó y ayudara a ellos y a los futuros estudiantes de este grado en años venideros.

Lo *NEGATIVO*, fue el no contar con el apoyo de compañeros de la institución, cuando requerí de su ayuda para reforzar conocimientos, en áreas a fines al proyecto, que les hubiera servido de mucho a los estudiantes, al momento de realizar las actividades.

9. Bibliografía

- Betoret, F. D. (2012). <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>.
- educación, T. p. (2009). <https://Trabajos%20del%20Curso%20de%20Form%20Diagn/Temas%20para%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>. (R. d. enseñanza, Ed.)
- Grupo1-2011, W. (2011). <https://grupo1-2011.wikispaces.com/Contexto+Educativo>. (wikispaces.com, Ed.)
- MEN. (2005). http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf. (R. E. Al tablero, Ed.)
- MEN. (2005). <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-86313.html>. (C. V. Educación, Editor)
- MEN. (2007). http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf. (Corpoeducación, Ed.)
- MEN. (2017). http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf.

- Piquer, M. P. (2014).
https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131199/1/El_legado_de_Paulo_Freire_en_la_escuela_.pdf. (E. U. Salamanca, Ed.)
- profesor, C. d. (s.f.). *https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2015/02/u-2-02-libro_modelos-pedagogicos.pdf*. (p. 3. u-2-02-libro_modelos-pedagogicos.pdf, Ed.)
- Rodríguez Arocho , W. (1999). *<http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>*. (R. L. PSICOLOGIA, Ed.)
- Sacker García, J., & Bernal Martínez, M. (2013).
<http://cloud.cuc.edu.co/files/journals/3/articles/39/submission/original/39-103-1-SM.pdf>. (U. d. Costa, Ed.)
- UNESCO. (2013).
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>. (L. O. Santiago), Editor, & E. e. Caribe, Productor)

10. Anexos

ANEXO A. Test para saber estilos de aprendizaje

TEST PARA SABER ESTILOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

a) Lea con atención el siguiente cuestionario y marca en las columnas a la derecha el número que corresponde a su respuesta, de acuerdo con la siguiente escala:

NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

b) Responda sin temor y recuerde que, como todo los cuestionarios de este tipo, no hay respuestas correctas e incorrectas.

Es preferible que responda sin pensar demasiado y que no deje cuestionarios sin contestar. Una vez que haya completado el cuestionario, en la hoja de evaluación anote los resultados de cada una de las preguntas clasificadas en grupos, y suma el total de puntos de cada columna.

N°	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

* Tomado de: Programa de certificación docente para la educación con énfasis diagnóstico formativo (CECF), Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB), Módulo Práctico Pedagógico.

11	Tomó notas y apuntes de clase, pero raramente los vuelve a consultar.				
12	Necesito escribir las instrucciones para poder seguir un orden.				
13	Me gusta pensar en voz alta cuando escribo o resuelvo un problema.				
14	Cuando algo que leer, prefiero novelas, cuentos o relatos de acción, en los que se plasme el drama y los sentimientos entre los personajes.				
15	Puedo comprender lo que alguien dice, aun sin observar sus gestos al hablar.				
16	Necesito observar a la persona con la que quiero hablar para poder entender la atención en el tema de conversación.				
17	Recuerdo mejor las cosas cuando las digo otra vez.				
18	Cuando voy por primera vez a una persona, me fijo en sus rasgos faciales y en su apariencia.				
19	Cuando leo en silencio, muevo los labios al ritmo de la lectura.				
20	Me gusta profundizar en temas interesantes cuando me encuentro con alguien dispuesto a conversar.				
21	Cuando estoy en una fiesta o reunión, me gusta sentarme y observar a la gente.				
22	Cuando platico sobre algo, hago ademán y gestos para enfatizar.				
23	Cuando recuerdo algún hecho, puedo verlo mentalmente, con detalles de dónde y cómo lo vi.				
24	Prefiero escuchar noticias en la radio que leer el periódico.				
25	Me excito o me agito cuando estoy leyendo.				
26	Cuando asisto a una fiesta o reunión, me gusta involucrarme en ella (bailar, jugar, ...) en vez de permanecer al margen.				
27	Si tuviera que explicar a alguien como realizar una actividad, preferiría hacerlo por escrito o dibujar a grafico.				
28	Si tuviera que explicar a alguien como realizar una actividad, preferiría hacerlo oralmente, de manera directa.				
29	Cuando estoy en una reunión, me gusta moverme, no permanecer sentado.				
30	En mi tiempo libre, lo más probable es que leo o vea TV.				
31	Si tuviera que explicar a alguien como realizar una actividad, preferiría hacerlo mostrando como lo hago.				
32	En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera escuchar música.				
33	En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera hacer ejercicio físico o deporte.				

34	Si tuviera que recibir instrucciones precisas sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me lo dijeras verbalmente.			
35	Si tuviera que recibir instrucciones precisas sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me lo dijeras escrito.			
36	Si tuviera que recibir instrucciones precisas sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me mostraran como hacerlo.			

EVALUACIÓN

Preguntas	Preguntas	Preguntas
1	2	3
4	6	5
7	8	11
9	10	14
12	13	18
16	15	22
18	17	23
21	20	26
23	24	29
27	28	31
30	32	33
35	34	36
Total	Total	Total

Visual Auditivo Kinestésico

En el área donde haya obtenido mayor puntuación representa tu estilo de aprendizaje natural, aunque no debes dividirlo que cuando aprendes, utilizas los tres estilos, pero uno de manera más evidente.

Recuerda que para un aprendizaje más efectivo y un mejor dominio de todas las habilidades de la lengua es bueno desarrollar todos los estilos de manera equitativa. Recuerda también que este cuestionario no es único que te ayudará a conocer tu estilo de aprendizaje; investiga en internet otros que te permitan integrar el conocimiento sobre tu manera de aprender.

TEST PARA SABER ESTILOS DE APRENDIZAJE
 NOMBRE: Diego Fernando Cepeda Giraldo
 a) Lea con atención el siguiente cuestionario y marque en las columnas a la derecha el número que corresponde a su respuesta, de acuerdo con la siguiente escala:

NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

b) Responda sin temor y recuerde que, como todo los cuestionarios de este tipo, no hay respuestas correctas e incorrectas.

Es preferible que responda sin pensar demasiado y que no deje cuestionarios sin contestar. Una vez que haya completado el cuestionario, en la hoja de evaluación anote los resultados de cada una de las preguntas clasificadas en grupos, y suma el total de puntos de cada columna.

N°	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

* Tomado de: Programa de certificación docente para la educación con énfasis diagnóstico formativo (CECF), Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB), Módulo Práctico Pedagógico.

11	Tomó notas y apuntes de clase, pero raramente los vuelve a consultar.				
12	Necesito escribir las instrucciones para poder seguir un orden.				
13	Me gusta pensar en voz alta cuando escribo o resuelvo un problema.				
14	Cuando algo que leer, prefiero novelas, cuentos o relatos de acción, en los que se plasme el drama y los sentimientos entre los personajes.				
15	Puedo comprender lo que alguien dice, aun sin observar sus gestos al hablar.				
16	Necesito observar a la persona con la que quiero hablar para poder entender la atención en el tema de conversación.				
17	Recuerdo mejor las cosas cuando las digo otra vez.				
18	Cuando voy por primera vez a una persona, me fijo en sus rasgos faciales y en su apariencia.				
19	Cuando leo en silencio, muevo los labios al ritmo de la lectura.				
20	Me gusta profundizar en temas interesantes cuando me encuentro con alguien dispuesto a conversar.				
21	Cuando estoy en una fiesta o reunión, me gusta sentarme y observar a la gente.				
22	Cuando platico sobre algo, hago ademán y gestos para enfatizar.				
23	Cuando recuerdo algún hecho, puedo verlo mentalmente, con detalles de dónde y cómo lo vi.				
24	Prefiero escuchar noticias en la radio que leer el periódico.				
25	Me excito o me agito cuando estoy leyendo.				
26	Cuando asisto a una fiesta o reunión, me gusta involucrarme en ella (bailar, jugar, ...) en vez de permanecer al margen.				
27	Si tuviera que explicar a alguien como realizar una actividad, preferiría hacerlo por escrito o dibujar a grafico.				
28	Si tuviera que explicar a alguien como realizar una actividad, preferiría hacerlo oralmente, de manera directa.				
29	Cuando estoy en una reunión, me gusta moverme, no permanecer sentado.				
30	En mi tiempo libre, lo más probable es que leo o vea TV.				
31	Si tuviera que explicar a alguien como realizar una actividad, preferiría hacerlo mostrando como lo hago.				
32	En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera escuchar música.				
33	En mi tiempo libre, lo más probable es que prefiera hacer ejercicio físico o deporte.				

34	Si tuviera que recibir instrucciones precisas sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me lo dijeras verbalmente.			
35	Si tuviera que recibir instrucciones precisas sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me lo dijeras escrito.			
36	Si tuviera que recibir instrucciones precisas sobre lo que tengo que hacer, me sentiría mejor si me mostraran como hacerlo.			

EVALUACIÓN

Preguntas	Preguntas	Preguntas
1	2	3
4	6	5
7	8	11
9	10	14
12	13	18
16	15	22
18	17	23
21	20	26
23	24	29
27	28	31
30	32	33
35	34	36
Total	Total	Total

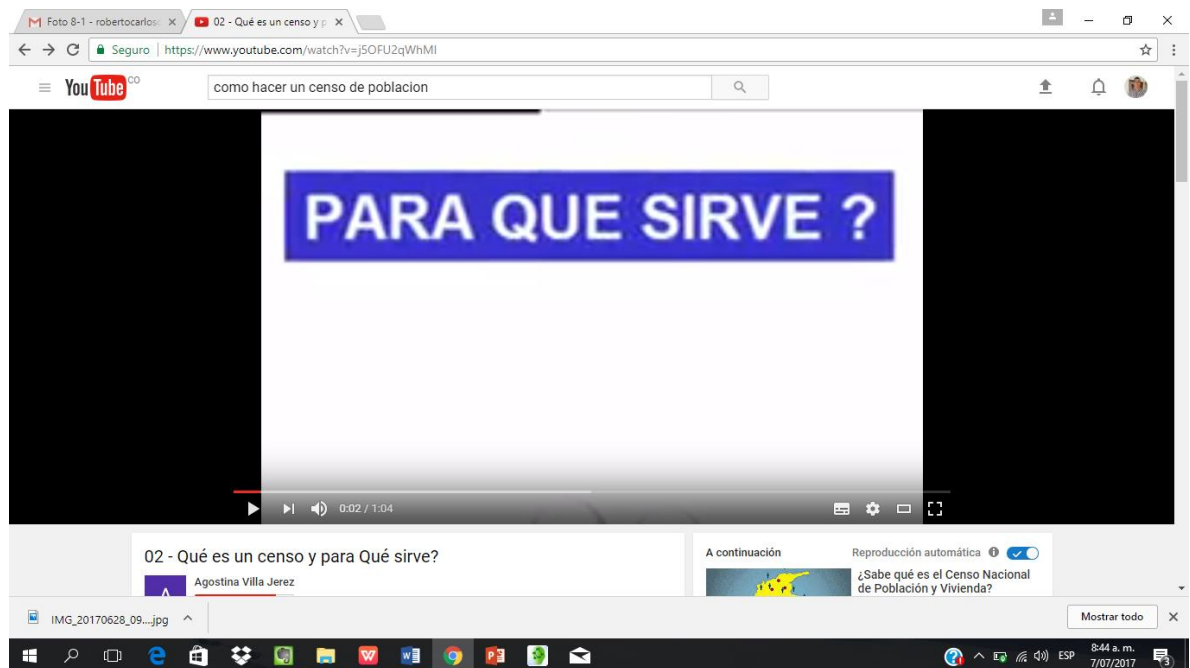
Visual Auditivo Kinestésico

En el área donde haya obtenido mayor puntuación representa tu estilo de aprendizaje natural, aunque no debes dividirlo que cuando aprendes, utilizas los tres estilos, pero uno de manera más evidente.

Recuerda que para un aprendizaje más efectivo y un mejor dominio de todas las habilidades de la lengua es bueno desarrollar todos los estilos de manera equitativa. Recuerda también que este cuestionario no es único que te ayudará a conocer tu estilo de aprendizaje; investiga en internet otros que te permitan integrar el conocimiento sobre tu manera de aprender.

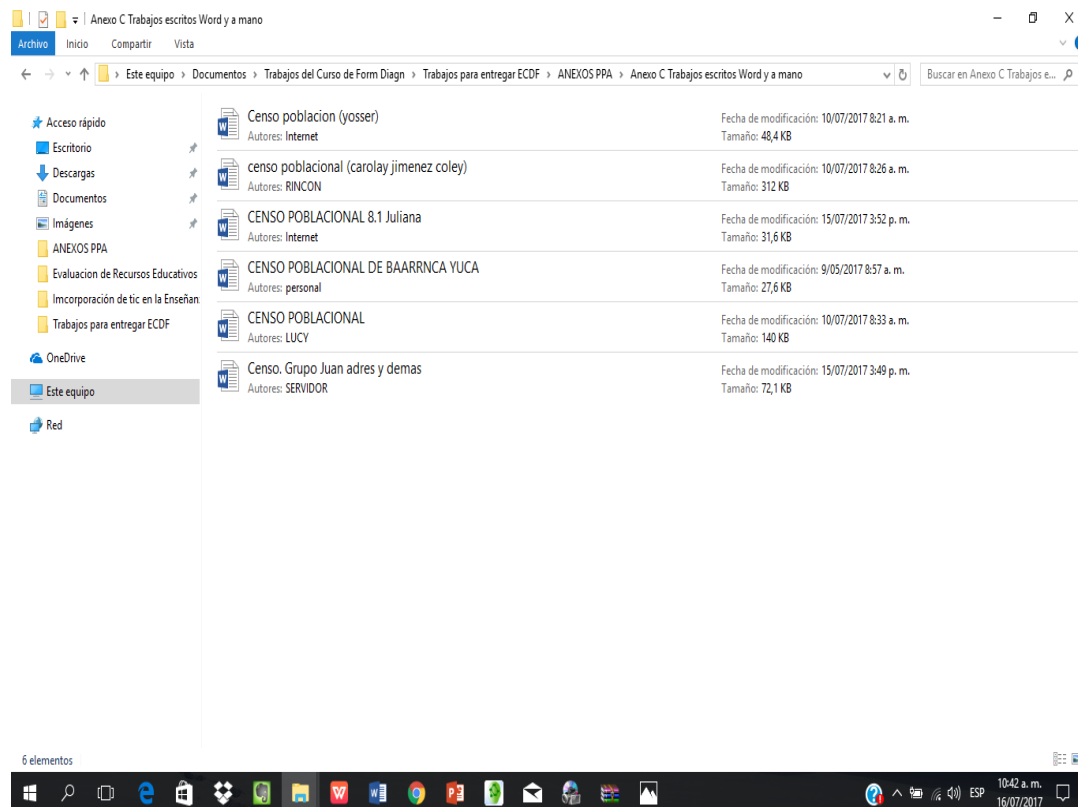
Anexo B. Video

Apertura y motivación para realizar un censo.



<https://www.youtube.com/watch?v=j50FU2qWhMI>

Anexo C. Trabajos escritos en Word



Archivos de Windows: Anexo C Trabajos escritos Word y a mano

Inicio Compartir Vista

← → ↑ Este equipo > Documentos > Trabajos del Curso de Form Diagn > Trabajos para entregar ECDF > ANEXOS PPA > Anexo C Trabajos escritos Word y a mano

Buscar en Anexo C Trabajos e...

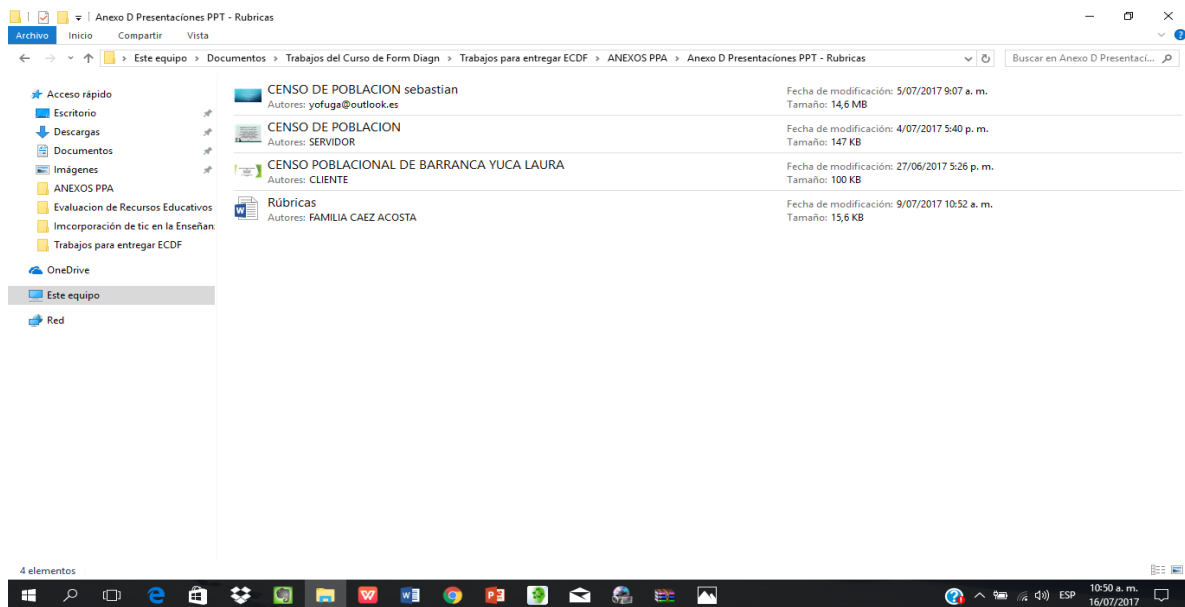
Nombre del archivo	Autores	Fecha de modificación	Tamaño
Censo poblacion (yosser)	Internet	10/07/2017 8:21 a. m.	48,4 KB
censo poblacional (carolay jimenez coley)	RINCON	10/07/2017 8:26 a. m.	312 KB
CENSO POBLACIONAL 8.1 Juliana	Internet	15/07/2017 3:52 p. m.	31,6 KB
CENSO POBLACIONAL DE BAARRNCA YUCA	personal	9/05/2017 8:57 a. m.	27,6 KB
CENSO POBLACIONAL	LUCY	10/07/2017 8:33 a. m.	140 KB
Censo. Grupo Juan adres y demas	SERVIDOR	15/07/2017 3:49 p. m.	72,1 KB

6 elementos

10:42 a. m.
16/07/2017

Ver carpeta de anexos.

Anexo D.



Presentación en PPT

Imagen Rúbricas



**Universidad
Tecnológica
de Bolívar**

CARTAGENA DE INDIAS

Vigilada Mineducación



**Acreditación Institucional
de Alta Calidad**

Renovación, Resolución N° 00794 de 2015
del Ministerio de Educación Nacional

CATEGORÍAS	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Inferior
Apuntes y cuadernos	Los apuntes están acentuados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los apuntes están acentuados legiblemente y con cierta organización.	Los apuntes están acentuados.	Los apuntes fueron acentuados solo con la ayuda de computadores, o cuando fue recordado.
Primer borrador	Mostraron un borrador detallado, ordenado y que incluye toda la información requerida.	Mostraron un borrador que incluye toda la información requerida y es legible.	Mostraron un borrador que incluye la mayoría de la información requerida y es legible.	El borrador que mostraron le falta información requerida y es difícil de leer.
Cantidad de información	Todas las preguntas fueron investigadas y contestadas.	La mayor parte de las preguntas fueron contestadas.	Algunas preguntas se dejaron de investigar e por eso no fueron contestadas.	Uno o más preguntas no están tratadas.
Calidad de información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y algunas ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poca o nada que ver con las preguntas planteadas.
Uso del Internet	Uso con éxito REED sugerido de la Internet.	Puede usar REED sugerido de la Internet.	Puede usar REED ocasionalmente.	Necesita asistencia o supervisión para usar los REED.

	para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	REED sugeridos de la Internet y/o navegar a través de los sitios.
--	---	---	--	---

RUBRICA DE EVALUACIÓN: Actividad 3 ANÁLISIS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS				
NIVELES DE DESEMPEÑO				
CATEGORÍAS	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Inferior
Participación	El estudiante mostró gran entusiasmo y se centró en	El estudiante mostró algo de entusiasmo y se	El estudiante sí trabajó, pero perdió la	El estudiante con frecuencia perdió la

	la investigación. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	centro en la investigación. Fue servicial a otros cuando se le pidió.	concentración o se distrajo a otros.	concentración, se distrajo a otros.
Seguimiento del tema	Se mantuvo en el tema todo el tiempo.	Se mantuvo en el tema la mayor parte del tiempo.	Se mantuvo en el tema algunos veces.	Fue difícil decir cuál fue el tema.
Uso del REED	Los estudiantes usan la herramienta PowerPoint, demostrando y considerable destreza y creatividad a la de hacer su presentación.	Los estudiantes usan la herramienta PowerPoint, con un grado de dificultad a la de hacer su presentación.	Los estudiantes no realizan su presentación, pero con mucha dificultad.	El estudiante no usa apoyo tecnológico de ningún tipo, a la hora de hacer su presentación.
Habla clara	Habla claramente y distributivamente todo el tiempo, pero se repite en la presentación algunas palabras.	Habla claramente y distributivamente todo el tiempo, pero se repite en la presentación algunas palabras.	Sin vocabulario no fue muy claro durante la presentación, se equivocaron en muchas palabras.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.

Tono	El tono usado expresa las emociones apropiadas.	El tono usado algunas veces no expresa las emociones apropiadas para el contenido.	El tono usado expresa emociones que no son apropiadas para el contenido.	El tono no fue usado para expresar las emociones.
Comprensión	Los estudiantes pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus computadores de clase.	Los estudiantes pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus computadores de clase.	Los estudiantes pueden con precisión contestar algunas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus computadores de clase.	Los estudiantes no pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus computadores de clase.
Entusiasmo	Expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal son usados para tratar de generar entusiasmo, pero parecen ser fingidos.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés en la forma de presentar el tema.

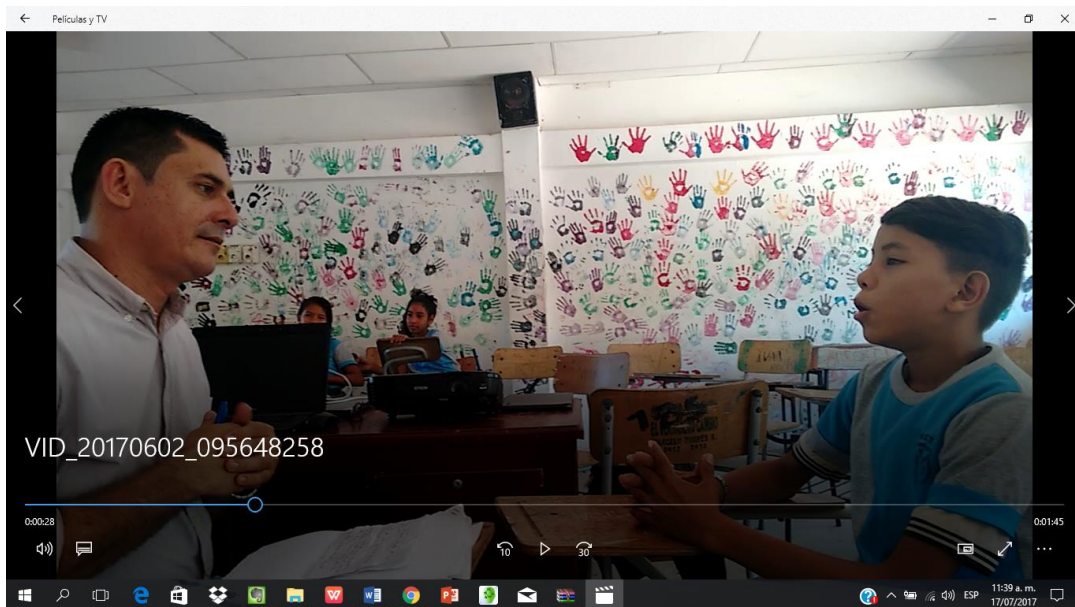
RUBRICA DE EVALUACIÓN: Actividad 1 EL CENSO				
NIVELES DE DESEMPEÑO				
CATEGORÍAS	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Inferior
Identificación de Problemas	Los investigadores identifican por lo menos 4 preguntas naturales, pertinentes y creativas a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican por lo menos 3 preguntas naturales a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican con la ayuda de un adulto, 2 preguntas naturales a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican, con bastante ayuda de un adulto, 1 pregunta natural a seguir cuando hacen la investigación.
Plan o Tiempo de Investigación	El grupo desarrolla la investigación cumpliendo las fases y tiempo estipulado por el docente orientador.	El grupo desarrolla la investigación cumpliendo las fases y tiempo estipulado por el docente orientador, con un mínimo de dificultad.	El grupo desarrolla la investigación cumpliendo las fases y tiempo estipulado por el docente orientador, con un mínimo de dificultad. La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden decirlo.	El grupo desarrolla la investigación cumpliendo las fases y tiempo estipulado por el docente orientador, con un mínimo de dificultad. La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden decirlo.

				el plazo de tiempo establecido.
Delegación de Responsabilidad	Cada estudiante en el grupo puede explicar que información es necesaria para el grupo y que él es responsable de localizarla y/o cuando es necesario.	Cada estudiante en el grupo puede explicar que información es necesaria para el grupo y que él es responsable de localizarla.	Cada estudiante en el grupo puede explicar que información es necesaria para el grupo y que él es responsable de localizarla.	Uno o más estudiantes en el grupo no pueden explicar que información es necesaria para el grupo y que él es responsable de localizarla.
Plan para la Organización de la Información	Los estudiantes tienen claro para organizar la información de cada una de las fuentes.	Los estudiantes tienen claro para organizar la información de cada una de las fuentes.	Los estudiantes tienen claro para organizar la información de cada una de las fuentes.	Los estudiantes no tienen claro para organizar la información de cada una de las fuentes.
Calidad de la Fuentes	Los investigadores identifican todas las fuentes confiables y fuentes confiables.	Los investigadores identifican casi todas las fuentes confiables.	Los investigadores, con ayuda de un adulto, identifican pocas fuentes confiables.	Los investigadores, con ayuda de un adulto, identifican casi todas las fuentes confiables.

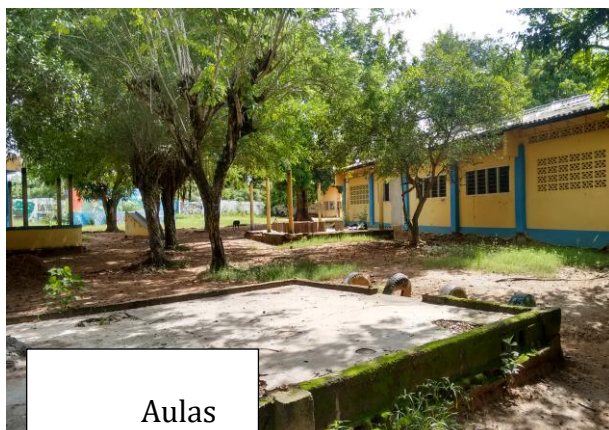
	intereses de información para cada uno de sus preguntas.	de información para cada uno de sus preguntas.	de información para cada uno de sus preguntas.	de información para cada uno de sus preguntas.
Uso del Internet	Uso con éxito REED sugerido de la Internet.	Puede usar REED sugerido de la Internet.	Puede usar REED sugerido de la Internet.	Necesita asistencia o supervisión para usar los REED sugeridos de la Internet.
	para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.

RUBRICA DE EVALUACIÓN: Actividad 2 ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL CENSO				
NIVELES DE DESEMPEÑO				

Anexo E - Video sobre una presentación y entrevistas



Anexo F. Imágenes





Patio de la Institución

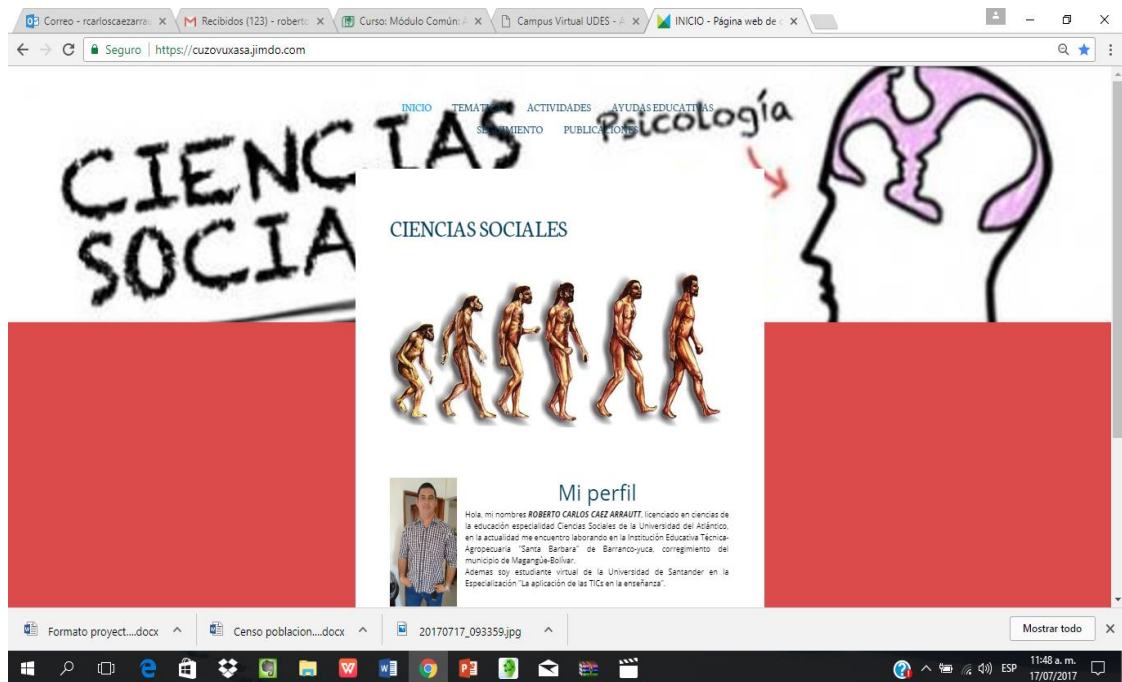


Fachada



Imagen Satelital

Anexo H. Producto – Blog



<https://cuzovuxasa.jimdo.com/>

