



Escuela y Familia, Unidos por un mismo Objetivo

Hernando Martínez Guardo

**Curso de Formación a Educadores Participantes de la Evaluación Diagnóstico Formativa
en el Marco del Decreto 1757 De 2015**

Universidad Tecnológica de Bolívar

Cartagena de Indias D. T. y C.

2017

Contenido

Introducción	4
1. Justificación.....	5
2. Contexto	6
2.1 Externo.....	6
2.2 Interno.....	7
3. Objeto de la sistematización.....	8
4. Objetivos del proyecto pedagógico	10
4.1 Eje central y eje de apoyo.....	10
4.2 Objetivos de la sistematización	10
4.2.1 Objetivo general.....	10
4.2.2 Objetivos específicos	10
5. Marco de referencia teórico-conceptual	12
6. Metodología de sistematización	16
6.1 Beneficiarios	16
6.2 Participantes.....	16
6.3 Proceso seguido	16
6.3.1 Fases del proyecto.....	16
6.3.2 Actividades propuestas	18
6.4 Recursos.....	20
6.5 Cronograma	21
7. Resultados	22
Actividad 1: Soy parte de una comunidad educativa.....	22
Actividad 2: Abre Tus Ojos.	25

Actividad 3. Cómo ayudar a mis hijos a estudiar	26
Actividad 4. Todo por nuestros hijos	27
Actividad 5: Me comprometo con la escuela.....	28
8. Conclusiones. Lecciones aprendidas. Recomendaciones.....	31
Bibliografía.....	35
Anexos y Evidencias	36

Introducción

En Colombia, desde mediados de la década del 90, con la promulgación de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), han sido variados los esfuerzos que se han hecho en el ámbito educacional en favor de obtener una educación de calidad para todas las personas, tratando de asegurar un acceso equitativo a ésta. Se ha puesto en marcha una reforma del sistema de educación que busca alcanzar estos objetivos, sin embargo, a pesar de constatar avances en la materia es bastante lo que aún queda por hacer. Frente a ello, se plantea que una alternativa que posibilita mejorar la calidad y equidad de la educación, especialmente en los sectores con menos recursos socioeconómicos es la participación de los padres, madres y acudientes en el proceso educativo.

Actualmente existe un cierto consenso a nivel académico y de gobierno en cuanto a estimular la participación de la familia en las labores educativas. En este sentido, se han elaborado programas que abordan la temática, y actualmente en muchas instituciones se está implementando una política de participación de padres, madres y acudientes en el sistema educativo. No obstante, los resultados son limitados por el hecho mismo de la respuesta lograda de parte de los adultos responsables de los niños.

Con respecto a ello, no existe actualmente una guía institucional específica que oriente a padres de familias y maestros, hacia el aprovechamiento racional del tiempo en la realización eficaz de las diversas actividades tanto en la escuela como en el hogar, atendiendo a que estas deben organizarse en relación con las características de desarrollo y los intereses del individuo.

1. Justificación

El punto de partida para justificar el proyecto radica en reconocer que la familia juega un rol esencial en la educación de los niños, niñas y jóvenes, incidiendo directamente en los desempeños académicos que pudieran alcanzar. En la medida que la familia esté más involucrada y sea partícipe del quehacer educativo, se produce una continuidad de los valores entre el hogar y la escuela, se reducen los conflictos, se refuerza el aprendizaje y se facilita la transición entre estos dos ambientes.

Existe una fuerte conexión positiva entre el logro de los estudiantes y la participación de los padres y madres en el proceso educativo escolarizado. Hay una gran evidencia empírica al respecto, la que dice que en la medida que los padres y las madres se involucran en el quehacer educativo, se mejoran los resultados académicos.

En este sentido, existe consenso en que la participación de los diferentes actores involucrados en el ámbito educativo (profesores, estudiantes, directores, padres de familia) trae beneficios que podrían significar una mejora en la calidad de la educación. De ahí que resulta deseable y esperable una mayor participación de los actores educativos en los distintos procesos, tanto dentro como fuera del escenario institucional.

2. Contexto

2.1 Externo

El municipio de Mahates se encuentra ubicado en la parte noroccidental del departamento de Bolívar, en la costa caribe colombiana. Limita al norte con el municipio de San Estanislao (Arenal) y Soplaviento, al sur con el municipio de Marialabaja y San Juan Nepomuceno, al occidente con el municipio de Arjona y al este con Calamar.

El corregimiento de Gamero se encuentra al occidente de la cabecera municipal de Mahates a una distancia de 3 km, con vías de acceso al norte con este municipio, al sur con el corregimiento de Malagana, al occidente con la ciénaga de Matuya; al oriente con el corregimiento de Mandinga. Su relieve es bajo y cenagoso. El clima de la región es cálido y su fuente hidrográfica principal es la ciénaga de Matuya con aproximación al Canal del Dique.

La comunidad basa su modo de vida en el desarrollo de actividades económicas como la pesca la agricultura y la ganadería. Es una población con un alto grado de necesidades básicas insatisfechas.

En el aspecto cultural, Gamero es reconocido como tierra del folclor, reconocido a nivel nacional e internacional por la música difundida por grandes cantadoras: Irene Martínez y Emilia Herrera, los soneros de Gamero y muchos grupos más. Es también la cuna de Magín Díaz, reconocido compositor folclórico destacado en el país y en el exterior por su larga y fecunda carrera.

El corregimiento tiene aproximadamente 1500 habitantes y una población escolar de 250 estudiantes, incluidos en la zona de influencia de la Institución Educativa de Malagana a través de la Sede #5 Gamero.

2.2 Interno

En la Institución Educativa de Malagana, Sede #5 Gamero laboran 14 docentes y 1 directivo docente (coordinador). La sede cuenta con ocho aulas de clase, sala de informática, baterías sanitarias, cocina-comedor y aula múltiple (estas dos últimas también se emplean como aulas de clase), sala de profesores, patio de recreo; distribuidas en un área aproximada de 900 m².

La población estudiantil, por lo general, proviene de familias de estratos bajos, por lo cual se da un alto índice de necesidades básicas insatisfechas y, además, las condiciones socio-afectivas de muchos de ellos se encuentran bastante afectadas por provenir de hogares incompletos, estar al cuidado de otros familiares distintos a sus padres o incluso por amigos o vecinos.

De igual manera, algunos miembros de la población estudiantil evidencian señales de abandono, rechazo o abuso en sus familias, sobre todo por el comportamiento agresivo, retraído o indiferente frente a procesos pedagógicos y de socialización en general.

En el aspecto ético-social, los estudiantes muestran algunas deficiencias en el manejo de las normas de convivencia, así como en la disposición para establecer procesos de interacción y comunicación sólidos entre ellos y con los adultos con los cuales se relacionan en la escuela.

Así mismo, en los estudiantes son apreciables factores comportamentales que predisponen al conflicto, a la agresión y a la intolerancia hacia quienes les rodean. En particular, no han logrado internalizar el sentido de la coexistencia pacífica, el disfrute de derechos y la necesaria complementación entre el autocontrol y los intereses y deseos propios.

Los docentes, por su parte, son profesionales de la educación, con títulos de licenciatura en las diversas áreas académicas y en su mayoría cuentan con estudios de postgrado.

3. Objeto de la sistematización

Cotidianamente, es posible escuchar las demandas de los padres y acudientes respecto a temas como la falta de compromiso del profesorado y la falta de voluntad para solucionar dificultades que se vinculan con sus hijos. Por parte del profesorado, en tanto, existirían percepciones diferentes, atribuyendo a los padres y apoderados la falta de solución a ciertos problemas que afectan a los estudiantes.

La situación anterior traduce una aparente carencia de visión común respecto de la misión de la institución, faltando una clarificación y compaginación de los roles que competen a los padres y los que forman parte del quehacer educativo escolar, así como de lo que corresponde a ambos actores. Esta situación es un motivo suficiente para cuestionar, desde la gestión institucional académica y de la comunidad, sobre las posibilidades estratégicas de mejoramiento que existen en la relación escuela-familia.

Frente a la situación planteada, se define como problema el poder identificar y potenciar los factores que permitan una mayor aceptación y colaboración de los padres con el equipo docente; así como el favorecer la comprensión de la escuela respecto de las necesidades y características de los miembros de la comunidad.

En el caso de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial de Malagana, Sede Gamero, no existe claridad sobre los procesos de gestión de la comunidad y académica que permitan fortalecer el vínculo padres-profesores para el desarrollo y calidad de los aprendizajes, puesto que se carece de los mecanismos propicios para establecer entre la escuela y la familia un diálogo permanente para tener éxito en lo que a ambas más les interesa: la educación y desarrollo pleno de cada persona.

En el caso de los estudiantes de grado sexto, se identifican una serie de aspectos que influyen negativamente en la convivencia tales como; intolerancia, agresividad, falta de

afectividad entre estudiantes, desinterés por las actividades académicas, aspectos estos que se reflejan en un bajo rendimiento académico evidenciado en los resultados del primer periodo académico e incluso en los resultados académicos de este grupo en el grado anterior.

Una vez identificado este problema, se reconoce que el no atenderlo en forma adecuada, por la escasa vinculación y participación de la familia en la orientación, seguimiento y control de las actividades académicas escolares, provoca una situación desfavorable para la integralidad del proceso educativo y aleja las posibilidades de un verdadero compromiso entre el hogar y la escuela en pos de los objetivos de aprendizaje, la formación humana y el desempeño ciudadano de los niños y adolescentes.

4. Objetivos del proyecto pedagógico

4.1 Eje central y eje de apoyo

¿De qué manera las estrategias de gestión académica y de la comunidad contribuyen a mejorar la vinculación y participación de los padres de familia en el desempeño escolar y la experiencia de formación de los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial de Malagana, sede Gamero, del municipio de Mahates-Bolívar?

4.2 Objetivos de la sistematización

4.2.1 Objetivo general

Implementar estrategias de vinculación y participación de los padres de familia para el mejoramiento del desempeño escolar y la experiencia de formación integral, de los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial de Malagana, sede Gamero, del municipio de Mahates-Bolívar.

4.2.2 Objetivos específicos

- Diseñar actividades de integración familia-institución para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, con la participación de los padres de familia en los distintos escenarios escolares.
- Aplicar actividades de vinculación y participación de los padres de familia para potenciar el desarrollo cognitivo y afectivo de sus hijos, dentro y fuera de la escuela, con la presencia de instancias del Estado: Policía Infancia y Adolescencia, Comisaría de Familia, ONG.
- Estimular el dialogo entre padres de familia, docentes y directivos de la escuela para la generación de un ambiente de confianza en el tratamiento de temas que afectan la convivencia y el desempeño académico de los estudiantes de grado sexto.

- Favorecer la articulación entre la participación escolar de las familias y el modelo pedagógico institucional para el mejoramiento académico de los estudiantes, con la corresponsabilidad padres-maestros en las actividades curriculares.

5. Marco de referencia teórico-conceptual

La familia es una institución presente en toda sociedad humana, tal como demostró hace ya décadas la antropología cultural (Esteve, Puig, 1996; García Ferrando, 1995). Para Murdock, antropólogo social, citado por García Ferrando (1995, p. 158), la familia es “un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción”. El autor mencionado concluyó, tras examinar una muestra de doscientas cincuenta sociedades, que en todas ellas se encontraba alguna forma de familia, siendo ésta una institución presente en toda sociedad humana.

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes. En este sentido la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial.

Los parámetros universales referidos a la familia son: el cuidado, el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la transmisión de pautas culturales. Asimismo, en estas últimas décadas también parece haber tomado relevancia el soporte emocional establecido entre los cónyuges y sus hijos, para mejorar la comunicación y junto con ello propiciar los ambientes significativos de acompañamiento escolar posterior (García, 2005).

Por otra parte, resulta un tanto dificultoso encontrar en la actualidad estudios pedagógicos que se hayan realizado o estén siendo desarrollados desde el prisma de lo familiar (Burrows y Olivares, 2006). A este respecto, se cuestiona el que la pedagogía no se interese suficientemente en el ámbito de la educación familiar, a pesar de ser esta institución germen y origen de todo

desarrollo formativo, del cual gozará el sujeto educando a lo largo de su ciclo vital y a través de los contextos configuradores por los que transite.

La acción educativa familiar, comienza desde el mismo surgimiento de la familia y puede prolongarse durante todo el tiempo que dure la relación establecida entre sus miembros. A través de ella, unos miembros del grupo primario activan y desarrollan las funciones de maduración personal y de socialización sobre otros miembros del grupo con el propósito de lograr, en los receptores de la acción, un efecto autoconfigurante o autoestructurador de su personalidad, su afectividad, su cognición y su acción (Espitia y Montes, 2009).

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación, tiene distintas funciones: transmitir conocimientos a las nuevas generaciones, contribuir a la formación de la personalidad de los educandos, desarrollar habilidades y destrezas, despertar el interés por elevar el nivel cultural.

Para D. Gilbert (1997) la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, la cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un papel importante en la preparación de los niños y niñas para la vida adulta.

En la escuela los niños y niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de su núcleo familiar y aprenden conocimientos que no sólo corresponden a los contenidos del currículo, sino que también incluyen elementos culturales, valores y pautas de conducta aprendidas desde la familia.

Si se compara la escuela con la familia, se observa, como dice Havighurst (1962: 35-36), “una diferencia fundamental en la forma cómo esta cumple su tarea socializadora, cuando el niño ingresa a la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa que pueda ser

modelada. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando ingresa al salón de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. Aún más, la acción socializadora de estos dos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos.

Las investigaciones en el ámbito educativo proveen numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran en el proceso de formación de sus hijos, y una mejoría en las relaciones padres e hijos. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

Guevara (1996), señala que algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que en general la comunicación entre padres y profesores es insuficiente, y a veces, pobre. Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos de la educación. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas entidades, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

6. Metodología de sistematización

6.1 Beneficiarios

25 padres de familia, hombres y mujeres, de la comunidad educativa de la sede Gamero, los cuales reciben orientación, capacitación y apoyo para fortalecer su labor de acompañamiento educativo y social; así como los estudiantes de grado sexto.

6.2 Participantes

- Padres de familia del grado 6°
- Docente (ponente de la experiencia)
- Docentes de la sede educativa
- Comisaría de Familia municipio de Mahates
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Trabajador social o psico-orientador de la institución educativa
- Auxiliares pedagógicos
- Motivador y orientador familiar (voluntario)
- Recreacionista

6.3 Proceso seguido

6.3.1 Fases del proyecto

La metodología es de acción participativa, lo que significa que se tienen en cuenta las condiciones particulares de desarrollo de los individuos y de la comunidad como punto de partida para integrar a sus miembros en la búsqueda e implementación de las soluciones posibles.

El proyecto se desarrolla a través de cuatro fases que son:

1. Diagnóstico e identificación de la comunidad y el contexto
2. Socialización de la propuesta y compromiso de los participantes

3. Diseño y aplicación de las estrategias
4. Evaluación, valoración y resignificación de la experiencia

Fase de diagnóstico e identificación: Esta fase se llevó a cabo mediante una visita domiciliaria a los padres de familia del grupo escogido y la aplicación de una encuesta acerca de los procesos de acompañamiento que ellos realizan respecto a sus hijos. Los resultados obtenidos son procesados cuantitativa y cualitativamente para tener el mejor diagnóstico posible para la realización del proyecto.

Fase de sensibilización: Esta fase tuvo una duración de 1 semana, durante la cual se realizaron las siguientes actividades: solicitud de la realización del PPA; planteamiento de la propuesta; comunicación de la propuesta a directivas, docentes y estudiantes; diagnóstico de los procesos de acompañamiento de los padres de familia al proceso académico en la institución.

Fase de desarrollo: Esta fase se lleva a cabo a través de la aplicación e implementación de las estrategias del proyecto, para lo cual se utilizan las actividades, los recursos, los materiales didácticos previamente elaborados. Esta fase se adelantó durante un total de 2 semanas e incluye un conjunto de actividades como:

Actividad 1: Soy parte de una comunidad educativa:

Actividad 2: Abre tus ojos.

Actividad 3: Cómo ayudar a mis hijos a estudiar

Actividad 4: Todo por nuestros hijos

Actividad 5: Me comprometo con la escuela

Los objetivos del proyecto se cumplen con estas actividades y es a partir ellas que se alcanzan los logros esperados y que luego es en el desarrollo temático y en las actividades de aprendizaje donde esa propuesta de vinculación de los padres de familia al mejoramiento del desempeño académico, va tomando cuerpo.

Fase de cierre: La evaluación de la propuesta se realiza en tres momentos: previa (diagnóstica), durante (formativa) y posterior (sumativa) a la realización de las actividades. Esta fase se adelanta durante un período de una semana, incluyendo un conjunto de actividades, entre las que se encuentran: evaluación general de logros y dificultades; coevaluación: “qué hemos aprendido juntos”; autoevaluación: “ya aprendí a...”; propuesta de mejoramiento participativo y, conversatorio con los docentes; y finalmente, recomendaciones pedagógicas y didácticas.

6.3.2 Actividades propuestas

Cuadro 1. Plan de actividades

a. Plan de actividades			
ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIAL	DURACIÓN
Actividad 1: Soy parte de una comunidad educativa			
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres de familia. • Encuesta: El ambiente sociofamiliar y educativo. • Video-charla: La comunidad educativa. • Actividad recreativa: Juego de las adivinanzas. • Reflexión: Yo participo. • Evaluación de la sesión. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Trabajadora social o psico-orientador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Marcadores • Tablero • Fotocopias • Tarjetas de participación • Cámara fotográfica • Computador • Video-beam • Internet 	2 horas
Actividad 2: Abre tus ojos			
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres de familia. • Charla: Violencia intrafamiliar y violencia escolar, cómo evitarla. • Foro: El papel de los padres en la crianza de los hijos • Reflexión: Abre tus ojos a la realidad • Evaluación de la sesión. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Policía de Infancia y Adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Marcadores • Tablero • Fotocopias • Tarjetas de participación • Cámara fotográfica • Computador • Video-beam • Internet 	2 horas
Actividad 3: Cómo ayudar a mis hijos a estudiar			
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres de familia. • Conversatorio: El estudio en la casa • Reflexión: ¿Qué hago yo por mis hijos? • Evaluación de la sesión. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Trabajadora social o psico-orientador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Marcadores • Tablero • Fotocopias • Tarjetas de participación • Cámara fotográfica 	2 horas

		<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Video-beam • Internet 	
Actividad 4: Todo por nuestros hijos			
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres de familia. • Charla: La problemática de la infancia y la juventud. • Actividad recreativa: El nudo. • Reflexión: ¿Qué pasa con la juventud? • Evaluación de la sesión. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Invitado especial: Comisaría de Familia. • Invitado especial: Recreacionista - Motivador 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Marcadores • Tablero • Fotocopias • Tarjetas de participación • Cámara fotográfica • Computador • Video-beam • Internet • Cartón para bingo y fichas 	2 horas
Actividad 5: Me comprometo con la escuela			
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres de familia. • Taller: Somos responsables de nuestros hijos. • Actividad recreativa: Mímicas y juegos de habilidad mental. • Reflexión: ¿Qué podemos hacer? • Evaluación de la sesión. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Trabajadora social o psico-orientador. • Invitado especial: Policía de Infancia y Adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelería • Guía de taller • Marcadores • Tablero • Fotocopias • Tarjetas de participación • Cámara fotográfica • Computador • Video-beam • Internet 	2 horas

Fuente: Elaboración del autor, 2017.

6.4 Recursos

- **Humanos:** Padres de familia del grado 6°, coordinador, invitados especiales.
- **Técnicos:** Papelería, Guía de taller, Marcadores, Tablero, Fotocopias, Tarjetas de participación.
- **Logísticos y tecnológicos:** Cámara fotográfica, Computador, Video-beam, Internet
- **Locativos:** Aula de clases, salón múltiple.
- **Evidencias/productos:**
 - Registro fotográfico de las actividades.
 - Guías de actividades.
 - Carteleras
 - Rúbricas de evaluación
 - Grabaciones audiovisuales
 - Informe de resultados.

6.5 Cronograma

Cuadro 2. Cronograma

ACTIVIDAD	Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad 1: Soy parte de una comunidad educativa								
<ul style="list-style-type: none"> Encuesta: El ambiente sociofamiliar y educativo. Visita domiciliaria Video-charla: La comunidad educativa. 	X	X						
Actividad 2: Abre tus ojos								
<ul style="list-style-type: none"> Charla: Violencia intrafamiliar y violencia escolar. Cómo evitarla Foro: El papel de los padres en la crianza de los hijos 		X	X					
Actividad 3: Cómo ayudar a mis hijos a estudiar								
<ul style="list-style-type: none"> Conversatorio: El estudio en la casa 				X				
Actividad 4: Todo por nuestros hijos								
<ul style="list-style-type: none"> Charla: La problemática de la infancia y la juventud. 					X			
Actividad 5: Me comprometo con la escuela								
<ul style="list-style-type: none"> Taller: Somos responsables de nuestros hijos. 						X		
Evaluación del proyecto								
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación, coevaluación Entrega del informe final 							X	X

Fuente: Elaboración del autor, 2017.

7. Resultados

A continuación se relacionan los principales resultados obtenidos en la aplicación de las actividades incluidas en el PPA.

Actividad 1: Soy parte de una comunidad educativa

En primer lugar se realizó una visita domiciliaria a las familias de los estudiantes. La observación realizada permitió encontrar relación entre las variables socioeconómicas y culturales de los padres y el grado de participación que tienen en la institución educativa. Concretamente, el nivel de ingreso familiar, la escolaridad y la profesión del padre y de la madre, se relacionan con tener una mayor o menor participación en la actividad escolar de sus hijos.

En la mayoría de las observaciones realizadas se encontró que existe una escasa participación de las familias en la comunidad educativa a la que pertenecen sus hijos. De una manera general, se pudo establecer que las condiciones de vida de las familias determinan el compromiso de los padres con la escuela, es evidente que, a una mayor formación y capacidad para atender las necesidades básicas, existirá un grado de conciencia más elevado acerca del compromiso y la responsabilidad que atañe a la familia en el proceso de formación integral de niños y adolescentes.

Con la encuesta se buscó conocer cómo se da la correspondencia entre la influencia del ambiente familiar, caracterizado como el tipo de acompañamiento y ayuda que los padres les dan a sus hijos para favorecer el rendimiento académico y el aprovechamiento escolar de estos adolescentes.

Al preguntarle si tenían una buena comunicación con su hijo, el 47% de los padres encuestados dijo que no, porque consideran que son niños que no hacen caso y que no quieren que sus padres intervengan en sus cosas. El 53% dijo que la comunicación sí es buena, ya que los niños les cuentan lo que hacen y cómo van en el colegio.

Respecto a cómo es el rendimiento académico del niño, el 35% de los padres de familia lo indicó como bueno; el 40% dijo que era regular; el 15% dijo que era malo y el 10% dijo que era excelente. En estos resultados se puede ver que existe una valoración bastante restringida de los padres de familia acerca de lo que es el rendimiento académico de sus hijos, emitiendo su juicio a partir de los informes de calificaciones.

Sobre quién es responsable del rendimiento académico del niño, las opiniones de los padres de familia encuestados se distribuyeron de la siguiente manera: el 40% dijo que eran responsables la maestra; el 30% dijo que todos los padres; el 20% señaló que todos los anteriores y el 10% restante dijo que era el niño.

Con base en estos resultados se puede decir que hay un reconocimiento positivo por parte de los padres acerca de cómo todos los agentes educativos deben aportar a la tarea de afianzar el rendimiento académico, pero así mismo se plantea la necesidad de que se pase de las palabras a los hechos, dado que en general esta responsabilidad se les deja exclusivamente a los docentes.

Al indagar sobre la materia que más se les dificulta a sus hijos, el 60% de los padres dijo que las matemáticas; seguidos por el lenguaje con el 20%, las ciencias naturales el 15% y las ciencias sociales el 5%. Aquí se ve la tendencia observada en el rendimiento académico a nivel del municipio que muestra serias dificultades en las áreas básicas de matemáticas y lenguaje, a lo cual los padres de familia no ofrecen alternativas inmediatas, en buena parte porque ellos carecen de las herramientas necesarias para actuar como monitores o tutores académicos de sus hijos, por su propio nivel bajo de escolaridad.

Precisamente, se indagó acerca de si el niño tenía ayuda de sus padres para realizar las actividades, siendo notorio que el 50% de los encuestados respondió que algunas veces; el 30% señaló que sí y el 20% dijo que no. estos niveles son bastante negativos porque ratifican la limitación de la orientación educativa en el hogar, sobre todo en lo que se refiere a la

complementación y apoyo en el aprendizaje guiado que, como se sabe, se desarrolla entre los ámbitos escolar, familiar y comunitario.

En cuanto a las condiciones de facilitación al aprendizaje, el 80% de los padres de familia dijo que su hijo no tiene un espacio adecuado especialmente para estudiar, mientras que el 20% restante dijo que sí. Con esto queda comprobada la limitación existente en el entorno sociofamiliar para favorecer procesos consistentes de aprendizaje en los niños, lo que se explica por las mismas carencias económicas, la escasa formación de los miembros del hogar y la falta de conocimiento sobre los efectos que la adecuación espacial para el estudio tienen sobre el rendimiento académico.

Por otra parte, el 100% de los padres manifestó que reconoce que para todo hay un momento, aludiendo al hecho de que los niños necesitan disponer de un tiempo específico para el estudio. Sin embargo, se ha observado que el tiempo en el hogar no tiene claramente diferenciados horarios o asignaciones, de tal suerte que a veces el estudiante dedica poco o ningún momento a estudiar y ya sea el tiempo libre o el tiempo de ocupaciones domésticas ocupa todo el lapso que pasa el niño en su casa. Esto puede afectar el sentido de responsabilidad frente al estudio y es un indicador de que los padres de familia están alejados de su función de complementación y acompañamiento a la educación y el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Finalmente, se les preguntó a los padres de familia si están de acuerdo con que en la institución se realicen charlas para que sepan cómo ayudar a sus hijos a que tenga un mejor rendimiento académico. La totalidad de los padres encuestados (100%) respondió afirmativamente, porque consideran que este es el punto de partida para cumplir una mejor labor educativa con sus hijos. Además, consideran que las charlas y las capacitaciones les pueden servir en otros aspectos como sus ocupaciones laborales y esto también va en beneficio de sus familias.

Por otra parte, y en lo que tiene que ver con el análisis de las charlas y demás actividades adelantadas con los padres de familia y algunas en conjunto con los docentes, el análisis de la experiencia muestra los siguientes aspectos básicos.

Actividad 2: Abre Tus Ojos.

Taller con Policía de Infancia y Adolescencia. La asistencia a este taller fue masiva por parte de los acudientes de los estudiantes. El funcionario de la Policía desarrolló una interesante charla de sensibilización para que, desde las familias, estén atentos a los riesgos a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes hoy día, esto dentro del marco de su Programa Institucional “Abre Tus Ojos”.

En esta oportunidad se abordaron temas como la violencia intrafamiliar y la violencia escolar. Se proyectó un vídeo sobre cómo prevenir el consumo de cigarrillos, alcohol y otras sustancias (drogas). Con esta actividad se busca prevenir, ante todo, que nuestros niños y jóvenes no caigan en este tipo de situaciones, ya que la prevención es un asunto de todos. El fin último es buscar un ambiente de sana convivencia, lo que se reflejará en un mejor desempeño académico.

Los asistentes se mostraron muy interesados y participativos en la actividad y solicitaron otros encuentros de este tipo, para abordar los temas, ya que consideran que la población infantil y juvenil de Gamero tiene muchos problemas sociales que se agudiza básicamente por la desatención de los padres de familia.

En primera instancia se debe destacar que fue asumida como importante la participación de las familias porque entienden que la atención a los niños y adolescentes es una tarea compartida. En este aspecto se valora mucho más la corresponsabilidad en el proceso educativo que tienen las instituciones educativas, las demás entidades del Estado y las familias. Esto permitió hacer mayor hincapié en que la participación es importante para que las familias estén informadas.

Se observó que la corresponsabilidad y la información son los dos ejes conductores que definen principalmente la importancia de la participación de las familias. Ellas no pueden asumir en exclusiva la educación de los hijos, sino que la escuela y la sociedad en su conjunto deben compartir esa responsabilidad. Precisamente, las familias parecen proponer un paso para esa tarea en la medida en que advierten que la gran variedad de situaciones de riesgo social que afrontan los jóvenes, amerita una acción compartida y orientada al fortalecimiento de las redes de apoyo social con incidencia sobre el proceso educativo de sus hijos.

Actividad 3. Cómo ayudar a mis hijos a estudiar

En esta actividad se convocó a los padres de familia para que, mediante un intercambio de ideas con los docentes de la institución, el docente orientador del proyecto e invitados especiales, se desarrollara la importante temática del estudio facilitado en el ambiente familiar. Se les brindó orientación específica acerca de cómo realizar la actividad de seguimiento y acompañamiento en la realización de labores escolares extracurriculares; buscando con ello propiciar una actitud más decidida en los padres y madres acerca del involucramiento en el desempeño académico de sus hijos y las posibilidades que se ofrecen para que, a través de la participación de las familias, sea posible armonizar los momentos intra y extra escolares con el objetivo de la formación integral y el aprendizaje significativo y contextualizado por parte de los niños, niñas y adolescentes.

Las opiniones obtenidas de los padres de familia, son claramente positivas pues van a favor de un acercamiento entre ambos escenarios, incluyendo unas opciones que van más allá del aspecto netamente académico. Se hace referencia a aspectos relativos a la participación más activa de los padres y acudientes en la comunidad educativa.

Por otra parte, se destaca el hecho de que tanto los padres de familia como los docentes entienden que la participación de las familias es un síntoma de calidad para la educación. A más participación, mayor calidad del proceso educativo. El profesorado piensa que enriquece la

formación del alumnado, el proceso educativo y la labor que desarrolla la escuela. Implicando, incluso, que la intervención de todos los sectores influya positivamente en los resultados y rendimiento.

Los padres de familia, hacen hincapié en que el acompañamiento al estudio en casa es importante porque disminuiría el índice de fracaso escolar, afianzando la formación de sus hijos y redundaría en el mejor funcionamiento de la institución. La similitud en estas opiniones, podría ser un elemento que posibilitaría la incentivación de procesos de participación de las familias en los procesos escolares, pues la defensa conjunta de estos criterios de calidad educativa facilitaría la evolución positiva de la integración familiar en las actividades tendientes a mejorar el rendimiento académico escolar.

Actividad 4. Todo por nuestros hijos

Taller con la Comisaría de Familia. Teniendo en cuenta que los niños y niñas reflejan en la escuela situaciones y comportamientos inadecuados observados en la familia, el taller fue dirigido a brindar pautas y orientaciones para prevenir la violencia intrafamiliar, que es un aspecto muy común en poblaciones con tantos problemas socioeconómicos. Se hizo énfasis en el maltrato infantil y delitos sexuales.

Durante las intervenciones de los padres y madres, se expusieron algunos casos que llamaron la atención de la Comisaria, quien definió tratar algunos casos en su despacho, para lo cual estableció una agenda y se comprometió a trasladar a su equipo interdisciplinario a la población, para atender los demás casos mencionados y hacer seguimiento a posibles vulneraciones de los derechos de los niños.

Los padres centran sus comentarios en que su participación en estos talleres es una forma de demostrar la preocupación existente por sus hijos, cuestión que es muy favorable. En el mismo

sentido va la opinión del profesorado que creen que supondría un incentivo para una mayor responsabilidad académica del alumnado.

Como se puede observar, la sintonía en las opiniones de los participantes, permite asegurar que la participación de las familias es una manera de adecuar el proceso educativo en los distintos ámbitos, ya que el hecho de que participen es una forma de homogeneizar dos acciones educativas, presuntamente, diferentes: el hogar y la escuela. Aquí es importante destacar el hecho de que las familias piensan que es importante su participación porque es un complemento y mejora de la labor docente.

Además, se debe destacar que las familias han valorado como importante que su participación pueda favorecer la comunicación con las directivas y el cuerpo docente de la institución, y pueda servir de ejemplo para que los jóvenes se hagan más responsables con su desempeño académico.

Este aspecto de formación de los padres, que ha sido reseñado por parte de todos como imprescindible para mejorar la calidad de la participación en el mejoramiento educativo, es coincidente con el convencimiento existente acerca de que la formación de los padres resulta ser la principal alternativa de mejora en el rendimiento académico y el desempeño escolar general de los educandos.

Actividad 5: Me comprometo con la escuela

Taller con la Psico-orientadora. Este taller fue de especial importancia para los padres y madres, ya que por el hecho de que la institución educativa tiene 13 sedes, la asistencia de esta funcionaria a la escuela de Gamero es muy escasa o nula. En este taller se referencia la problemática que enfrenta hoy día la familia con los cambios culturales sociales y tecnológicos, los videojuegos, el Internet, las redes sociales y la televisión, los cuales se convirtieron en el medio de entretenimiento y de enseñanza de los niños y jóvenes.

Quedó en claro que es obligación de la familia apoyar y orientar a sus hijos, tener un control y brindar ayuda en sus actividades académicas. Se dio orientación a los padres sobre la forma de acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares, tales como hacer que la realización de las tareas escolares sea un hábito diario, con un horario establecido, adecuar un lugar para que los niños y jóvenes realicen sus labores académicas en el hogar, que en lo posible siempre uno de los padres esté presente en la realización de las tareas para resolver dudas, elogiar y o felicitar a los niños cuando tenga un buen desempeño y apoyarlo cuando tengan dificultades y frustraciones; restringir el uso de la televisión y los aparatos electrónicos.

El tiempo que proporcionen los padres a sus hijos tiene grandes beneficios para ellos, ya que además de repasar los temas vistos en clase, existe un afianzamiento de la autoestima y es de suma importancia la relación de la familia y la escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo anterior, es importante sensibilizar a los padres de familia que es necesario un acompañamiento, no sólo en la vida académica de sus hijos, sino una presencia integral en sus vidas.

Este hecho viene a demostrar, nuevamente, que los padres deben asumir un papel activo de intervención directa en ese proceso educativo. Para que no se sientan fuera de la escuela, puedan entender la experiencia de trabajo escolar como un medio efectivo para incentivar y sensibilizar en la pertenencia a sus propias organizaciones representativas y en los Consejos Directivos.

Al respecto, se ha podido comprobar la importancia de la participación de las familias en los aspectos nucleares de la vida escolar. Las propias familias insisten en que tienen que tomar con mayor decisión la educación de sus hijos, responsabilizándose de sus tareas, e insisten en la necesidad de plantear un seguimiento periódico de la situación educativa de los estudiantes. En la misma dirección se reconoce la prioridad de implicar a los padres en el proceso educativo de sus

hijos, cuestión que podría mejorar el rendimiento del estudiantado y evitar un alto índice de fracaso escolar.

Se entiende tanto para padres y maestros, que dicha implicación debe estar centrada, fundamentalmente, en el aspecto formativo y de rendimiento del educando. En este sentido, es prioritario para las familias, la sensibilización y la mentalización hacia la participación, apostando por concientizar a los padres de la importancia de ser vigilantes y garantes de la acción educativa en la escuela.

Las familias le dan la importancia requerida a la asistencia frecuente a las reuniones que convoca la institución, a la vez que incentivar aún más estos contactos. Se afirma que es necesario un mayor contacto a través de reuniones con el resto de los sectores de la comunidad educativa. Así, es importante favorecer los contactos entre la familia, los directivos y los docentes, ya sea a través de procesos de sensibilización o favorecer más las relaciones directas en la institución con la convocatoria y realización de experiencias significativas de vinculación similares a la que aquí tuvo lugar.

Finalmente los padres de familias plasmaron en un acta los compromisos adquiridos durante el desarrollo de las actividades, con lo cual se busca mejorar el desempeño de los estudiantes vinculados a este proyecto.

8. Conclusiones. Lecciones aprendidas. Recomendaciones

A través de esta experiencia con el proyecto pedagógico de aula “Escuela y Familia, Unidos por un mismo Objetivo”, se ha pretendido responder a la necesidad creciente de que las familias contribuyan en el mejoramiento de los niveles de rendimiento académico de los hijos, a través de su vinculación y participación en actividades de integración entre el hogar y la escuela.

Es sumamente importante consolidar las formas de vinculación y participación de los padres de familia en las actividades educativas, así como la influencia del entorno familiar sobre el desempeño escolar en los aspectos de rendimiento académico y aprovechamiento de la formación en los estudiantes.

Esta experiencia formativa proporciona una forma de conocimiento de la realidad personal, familiar y social que viven los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa de Gamero y, tal conocimiento, equivale a poder actuar sobre los factores decisivos en la formación humana, académica y social de los educandos.

La integración de los padres y madres al escenario escolar juega un papel protagónico como forma de aportarle a la comprensión, explicación y transformación de la realidad personal, social y cultural que rodea a los niños y niñas, desde su familia y hacia las instituciones educativas. De esta manera se posibilita extender los resultados de la acción de enseñanza-aprendizaje a los diferentes grupos sociales, de forma comprensible y adecuada a los propósitos del desarrollo integral desde el entorno escolar.

El proceso de gestión de la comunidad y su expresión a través de los proyectos pedagógicos que vinculan decididamente a la familia al ambiente escolar, permite impulsar la innovación, experimentación y adopción de estrategias educativas, metodológicas, diseños curriculares, procesos evaluativos, hacer seguimiento y evaluación de los resultados de

mejoramiento académico obtenidos con las distintas herramientas de trabajo docente y directivo que son implementadas en el marco institucional.

En cuanto a las lecciones aprendidas con el desarrollo del PPA, se establecieron los siguientes aspectos básicos:

A través de este proceso se logró favorecer el proceso de participación y vinculación de la familia al desempeño escolar de los estudiantes mediante actividades de acompañamiento, seguimiento y orientación socioafectiva y cognitiva dirigidas al restablecimiento de las relaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Con el trabajo desarrollado, se posibilitó integrar el modelo de aprendizaje y evaluación curricular institucional con un programa de formación para los padres de familia que los acerque un poco más a la didáctica y la pedagogía características de la Institución.

Otro paso importante fue el poder organizar y concretar encuentros entre padres, maestros y estudiantes que permitan establecer canales de comunicación y coincidencias respecto a las metas educativas y la forma de alcanzarlas, determinando un horizonte común en el que están presentes los intereses y las expectativas de los miembros de la comunidad educativa.

Así mismo, se hace posible adecuar los procesos pedagógicos actuales a la evaluación por competencias y hacer partícipes de ese proceso a los padres de familia, orientándolos acerca de la forma como deben ayudar a sus hijos a desarrollar competencias, habilidades y destrezas comunicativas, cognitivas y socioafectivas necesarias en el desempeño escolar cotidiano.

Este proyecto nos hace reflexionar en cuanto la forma de abordar los problemas que presentan los estudiantes en su desempeño académico y de convivencia, tratando de entender que los niños y jóvenes están influenciados negativamente por problemas económicos, sociales y afectivos, por lo cual debemos brindar apoyo, comprensión, afecto y orientar de la mejor manera

a los niños y jóvenes para que asuman con responsabilidad sus compromisos y puedan asimilar la enseñanza y formación que le brinda la escuela.

Finalmente, todo este proceso constituyó una oportunidad clave para iniciar un proceso interinstitucional de estudio y transformación de la cultura escolar, a través de una acción coordinada y orientada al mejoramiento de la integración entre escuela y familia, dado que se ha contado con la presencia de las instancias municipales de atención a la familia, Comisaría de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia, lo cual ha dado como resultado el interés de estos organismos por continuar en la labor y desde ya se tienen previstas nuevas actividades para darle continuidad al proyecto en el ámbito local.

Luego de adelantar el conjunto de acciones investigativas y formativas requeridas por el proyecto, las recomendaciones a la comunidad educativa son:

1. A los grupos de estudiantes que hicieron parte de este trabajo, se les recomienda continuar con el trabajo de afianzar su desempeño académico y de ser los voceros de toda la comunidad educativa para lograr la concreción de los proyectos escolares de mejoramiento curricular.
2. A los profesores, que sigan vinculados a este proyecto y continúen motivando a los padres de familia y estudiantes para seguir trabajando en pos de una mayor identificación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. A los padres de familia, que sigan apoyando este tipo de proyectos a través de las capacitaciones y sensibilización, encaminados a buenas prácticas de desarrollo educativo y comunitario que mejoren el contexto humano de sus familias.
4. A toda la comunidad educativa y especialmente a las directivas, buscar una mayor integración entre los planes institucionales, locales y regionales de gestión de los recursos

educativos, proyectando el PEI hacia acciones específicas de participación de los padres de familia en el proceso pedagógico escolar.

5. Organizar grupos pedagógicos de promoción, acompañamiento y evaluación del aprendizaje, con presencia de todos los estamentos de la institución.
6. Divulgar las iniciativas de fortalecimiento de valores y actitudes familiares positivas utilizando las TIC's, en especial a través de redes sociales y portales educativos.

Bibliografía

- Badir, D. R. (1993): *La familia como entorno: perspectivas de la vida familiar como ecosistema*.
Materiales de trabajo de las Naciones Unidas, n° 13.
- Campo, S. (2002): *La evolución de la familia en el siglo XX*. Madrid. Alianza Universidad.
- Cervera González, J. M. y Alcázar, J. A. (1995): *Las relaciones padres-colegio*. Bogotá: Norma.
- Domingo Segovia, J. (1999): *Crear una Escuela de Padres en un Centro educativo: una experiencia de participación y reflexión*. Medellín: Encuentro.
- Fermoso, P. (2005): *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica*. Barcelona. CEAC.
- Garrido, L. y Gil, E. (Eds.) (2008): *Estrategias familiares*. Madrid. Alianza.
- Gervilla Castillo, E. (Coord.) (2003): *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid. Narcea.
- López Cantero, A. (1993): *Crece en familia*. Bogotá: Nova.
- Martínez, N. (1998): *Escuela de Padres*. Madrid. Edibesa.
- Martínez Cerón, G. (2004): *La participación de los padres y las madres*. Cali: Carvajal.
- Palacios, J., Hidalgo, M. V., y Oliva, A. (1995): *Cultura familiar y cultura escolar*. Cuadernos de Pedagogía, n° 239.
- Palacios, J. y Moreno, M. C. (1994): *Contexto familiar y desarrollo social*. México: Trillas.
- Palacios, J. y Paniagua, G. (2009): *Colaboración de los padres*. Madrid. M.E.C.
- Quintana Cabañas, J. M. (1993): *Pedagogía familiar*. Bogotá: Norma.
- Ríos González, J. A. (2002): *Familia y Centro Educativo*. Madrid. Paraninfo.

Anexos y Evidencias

Anexo A.**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MALAGANA – SEDE GAMERO**

Con esta encuesta queremos investigar cómo se da la influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa.

Nombre del padre o madre de familia _____

Nombre del estudiante _____

Edad _____

Grado _____

1) Tiene buena comunicación con su niño

☐ Si

☐ No

2) Como es el rendimiento académico del niño

☐ Excelente

☐ Bueno

☐ Regular

☐ Malo

3) Quien cree usted que es responsable del rendimiento académico del niño

☐ La maestra

☐ El niño

☐ Los padres

☐ Todos los anteriores

4) Cual es la materia que más se le dificulta

☐ Matemática

☐ Lenguaje

☐ Ciencias

☐ Sociales

☐ Ingles

5) Tiene el niño ayuda de los padres para realizar las actividades

☐ Si

☐ No

☐ A veces

6) Tiene el niño un espacio adecuado para estudiar

☐ Si

☐ No

7) Reconoce usted que para todo hay un momento

☐ Si

☐ No

8) Está de acuerdo que en la institución se realicen charlas para que usted sepa cómo ayudar a su hijo a que tenga un mejor rendimiento académico

☐ Si

☐ No

Anexo B.

Registro fotográfico de la experiencia

(Soy parte de una comunidad educativa)

Visita familiar y contexto





Socialización del Proyecto a Padres de Familia y Docentes



Actividad con la Policía de Infancia y Adolescencia

(Abre tus ojos)



Actividad con la Psico-orientadora de la Institución

(Cómo ayudar a mis hijos a estudiar)



Actividad con la Comisaría de Familia

(Todo por nuestros hijos)






Actividad con la Psico-orientadora de la Institución

(Me comprometo con la escuela)



Anexo C.

Acta de compromiso de los padres de familia



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE BOLIVAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL DE MALAGANA - MAHATES
APROBACIÓN OFICIAL M.E.N. RESOLUCIÓN N° 312 DE OCTUBRE 20 DE 2003
NIT. 806,013,200 – 7. Código del Icfes N°. 042283. cel. 3162705296.
DANE: 213433000 – 238.

ESCUELA Y FAMILIA: UNIDOS POR UN MISMO OBJETIVO

ACTA DE COMPROMISO

Conscientes de que la educación de los niños y jóvenes implica la acción conjunta de la familia y la Institución y aún más, que los estudiantes necesitan superar sus bajos desempeños en los procesos de aprendizaje, se firma este acuerdo que conlleva los siguientes compromisos:

1. Como padres de familia debemos velar para que nuestros hijos cumplan con sus deberes básicos de estudio y garantizar la asistencia a las jornadas académicas y las actividades de refuerzo programadas para la nivelación de los conocimientos
2. Ayudar a nuestros hijos a organizar el tiempo de estudio en casa, proporcionándoles mejores condiciones para que realicen las tareas encomendadas por los docentes.
3. Supervisar la preparación de los útiles escolares que deben ser llevados a la escuela para que las actividades escolares las realice satisfactoriamente.
4. Asistir con regularidad a las reuniones convocadas por el coordinador o director de grupo.
5. Justificar las inasistencias a clases de nuestros hijos de manera oportuna.
6. Inculcar siempre en nuestros hijos una actitud positiva hacia las tareas escolares.
7. Escuchar siempre a nuestros hijos para conocer los problemas o éxitos que quieran compartir.
8. Expresar siempre a nuestros hijos cariño y afecto tanto verbal como físico.
9. Valorar siempre el esfuerzo y la superación de dificultades y limitaciones en sus actividades dentro y fuera de la escuela.

Firmo el presente acta comprometiéndome a cumplir los puntos estipulados en él.

Dado en Gamero, Mahates a los 19 días del mes de junio de 2017.

Firmas:

<u>Margar Esther Santamaria</u>	<u>Yanis Caballero Muñoz</u>
<u>Yajaira Mallarino Hurtado</u>	<u>EBANP MARTINEZ M.</u>
<u>Rida Tirumene BLANCOZ</u>	<u>Marion Escobar</u>
<u>Amalie Lozano Lozano</u>	<u>Riquilda marugo</u>
<u>Gabri Acosta Martinez</u>	
<u>Margot Amago E</u>	
<u>Angelica Marin A.</u>	
<u>Jessica Homayra Blanco</u>	
<u>Marle Bloned Acosta</u>	
<u>Alfabiina Mella</u>	

Anexo D

Rúbricas de Evaluación

Actividad 1: Soy parte de una comunidad educativa								
Criterios	Muy Superior	Superior	Alto	Básico	Bajo	Muy Bajo	Nulo	Observaciones
La información recogida con la encuesta tuvo alto nivel de confiabilidad y apuntó a los aspectos específicos del PPA								
La visita domiciliaria permitió una mayor aproximación a las situaciones que experimentan los estudiantes en sus familias.								
Se logró conocer y diagnosticar el nivel de participación que tiene los padres en las actividades académicas de sus hijos.								

Actividad 2: Abre tus ojos								
Criterios	Muy Superior	Superior	Alto	Básico	Bajo	Muy Bajo	Nulo	Observaciones
El nivel de respuesta fue significativo y los asistentes recibieron y asimilaron la información. Así mismo, dieron a conocer sus impresiones y expectativas sobre el trabajo.								
Los padres de familia manifestaron su interés y la satisfacción porque se le dio respuesta a una gran cantidad de interrogantes que tenían sobre la educación familiar.								
Se logró sensibilizar a los padres de familia sobre el carácter esencial de la educación desde el hogar.								

Actividad 3: Cómo ayudar a mis hijos a estudiar								
Criterios	Muy Superior	Superior	Alto	Básico	Bajo	Muy Bajo	Nulo	Observaciones
Mediante el diálogo espontáneo dieron a conocer sus opiniones sobre el proceso de educación de sus hijos y se hicieron propuestas y compromisos de trabajo conjunto.								
Los padres de familia se sintieron complacidos con la orientación recibida y se comprometieron a estar más abiertos a su participación en los procesos escolares.								
Se logró brindar a los padres de familia las indicaciones puntuales sobre su participación en el ambiente escolar.								

Actividad 4: Todo por nuestros hijos								
Criterios	Muy Superior	Superior	Alto	Básico	Bajo	Muy Bajo	Nulo	Observaciones
El nivel de participación fue bastante positivo. Evidenciaron interés y disposición a mejorar su acción de acompañamiento a los estudiantes.								
Los padres de familia reconocieron que hay situaciones en el hogar que afectan de una u otra forma el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.								
Se logró sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo afectivo que deben darle a sus hijos como motivación al estudio.								

Actividad 5: Me comprometo con la escuela								
Criterios	Muy Superior	Superior	Alto	Básico	Bajo	Muy Bajo	Nulo	Observaciones
A los padres de familia les pareció interesante la temática tratada. Aportaron sus ideas y se mostraron dispuestos a continuar con la experiencia de ayuda a los estudiantes desde el hogar.								
Se orientó a los padres de familia sobre la importancia y la manera de ayudar a los hijos en la realización de tareas en casa.								
Se logró proporcionar a los padres de familia indicaciones precisas sobre el mejoramiento de las condiciones de estudio y aprendizaje en el hogar.								