

PROGRAMMATION MS—Période 1

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée



Math à grands pas



Découvrir les Maths



Vers les Maths

Formes et grandeurs et suites organisées	Les nombres et leurs utilisations	Problèmes pour chercher	Se repérer dans l'espace
<p>Les piquants de Pik (1séance)</p> <ul style="list-style-type: none"> respecter la règle du jeu et contrôler la réussite ; Observer une propriété caractéristique, la couleur, et ne pas prendre 2fois la même ; Nommer les couleurs. <p>Jeux de formes (2séances)</p> <ul style="list-style-type: none"> différencier et classer les formes simples ; Identifier et nommer des formes simples quelles que soient leur taille et leur disposition ; <p>→ FA p33</p> <ul style="list-style-type: none"> Reproduire un assemblage de formes simples. 	<p>Collection de trois (2 séances)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître de petites quantités jusqu'à trois ; Dénombrer des quantités jusqu'à 3 ; <p>→ FA p20-21</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en correspondance plusieurs représentations des nombres ; <p>→ FA p25</p> <p>Le serpent (1 séance)</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluer des collections d'objets à l'aide de procédures numériques et non numériques ; Utiliser le dénombrement pour constituer une collection égale à une collection donnée. <p>La piste au trésor (2 séances)</p> <ul style="list-style-type: none"> apprendre à choisir une quantité en fonction d'un but à atteindre Être le premier à remplir sa grille en plaçant 1 jeton dans chaque case sans en avoir trop pris. Choisir la quantité de jetons nécessaires pour gagner <p>La plus grande tour (1 séance)</p> <ul style="list-style-type: none"> comparer des collections d'objets avec des procédures numériques et non numériques. <p>Collection de 4 (2 séances)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître de petites quantités jusqu'à 4 ; Dénombrer des quantités jusqu'à 4 ; <p>→ FA p38-39</p> <p>La course des grenouilles (1séance)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire les écritures chiffrées jusqu'à 4 ; Se déplacer sur une piste orientée. 	<p>L'escalier (1 séance à renouveler dans l'année);</p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser une collection de 1 de plus qu'une collection donnée Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'1 unité à la quantité précédente. <p>Les deux tours (1 séance à renouveler dans l'année);</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le dénombrement pour constituer une collection de quantité égale à une collection donnée ; Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. 	<p>Jacques à dit (salle de motricité)</p> <ul style="list-style-type: none"> situer des objets par rapport à soi : sur, sous, devant, derrière.