

Jueves 30 de noviembre del 2023
CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, PUCP

BRECHAS EN ESCRITURA ACADÉMICA Y PROFESIONAL

REPORTE

César Cornejo | Inés Olivares | Gladys Godines

1 — BRECHA

Tipificar y **medir** la brecha, en términos de competencias de comunicación oral y escrita, entre lo que se enseña a los estudiantes y lo que el mercado laboral demanda de los graduados recientes de las 6 especialidades

1 — BRECHA

2 — TESIS

3 — GUÍAS

¿QUÉ SE REALIZÓ?

1

Base de datos del sector público

Demanda

5993 convocatorias analizadas
2462 convocatorias relevantes: 2943 vacantes
01/08/2022 - 31/07/2023

2

Base de datos del sector privado

Demanda

9537 anuncios, 5243 ofertas, 1322 únicas y relevantes
04/2023 - 09/2023

3

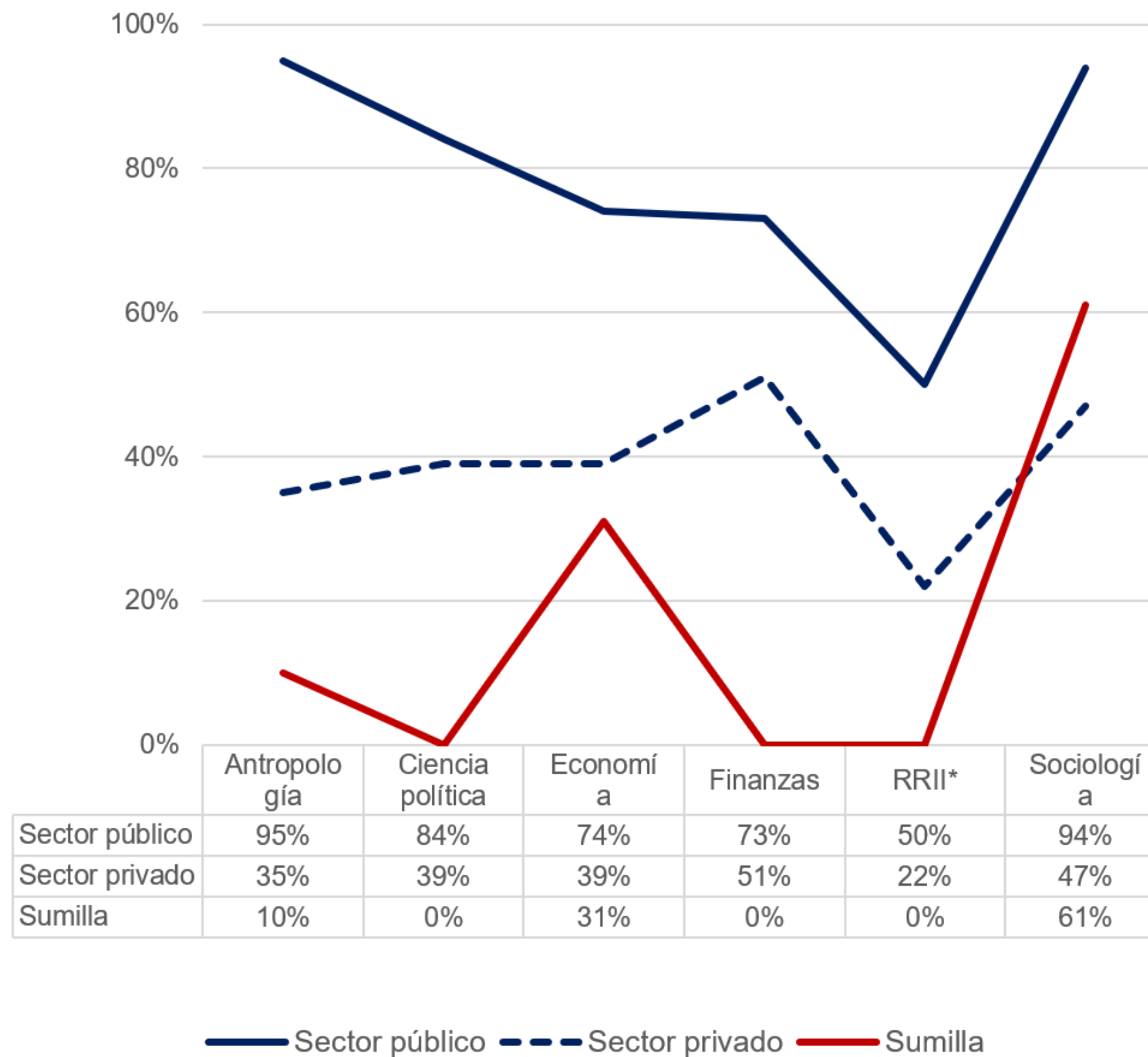
Base de datos de cursos obligatorios

Oferta
formativa

580 cursos
2022-0, 2022-1, 2022-2, 2023-0, 2023-1 y 2023-2
Oportunidades de aprendizaje de competencias de
comunicación

¿QUÉ SE ENCONTRÓ?

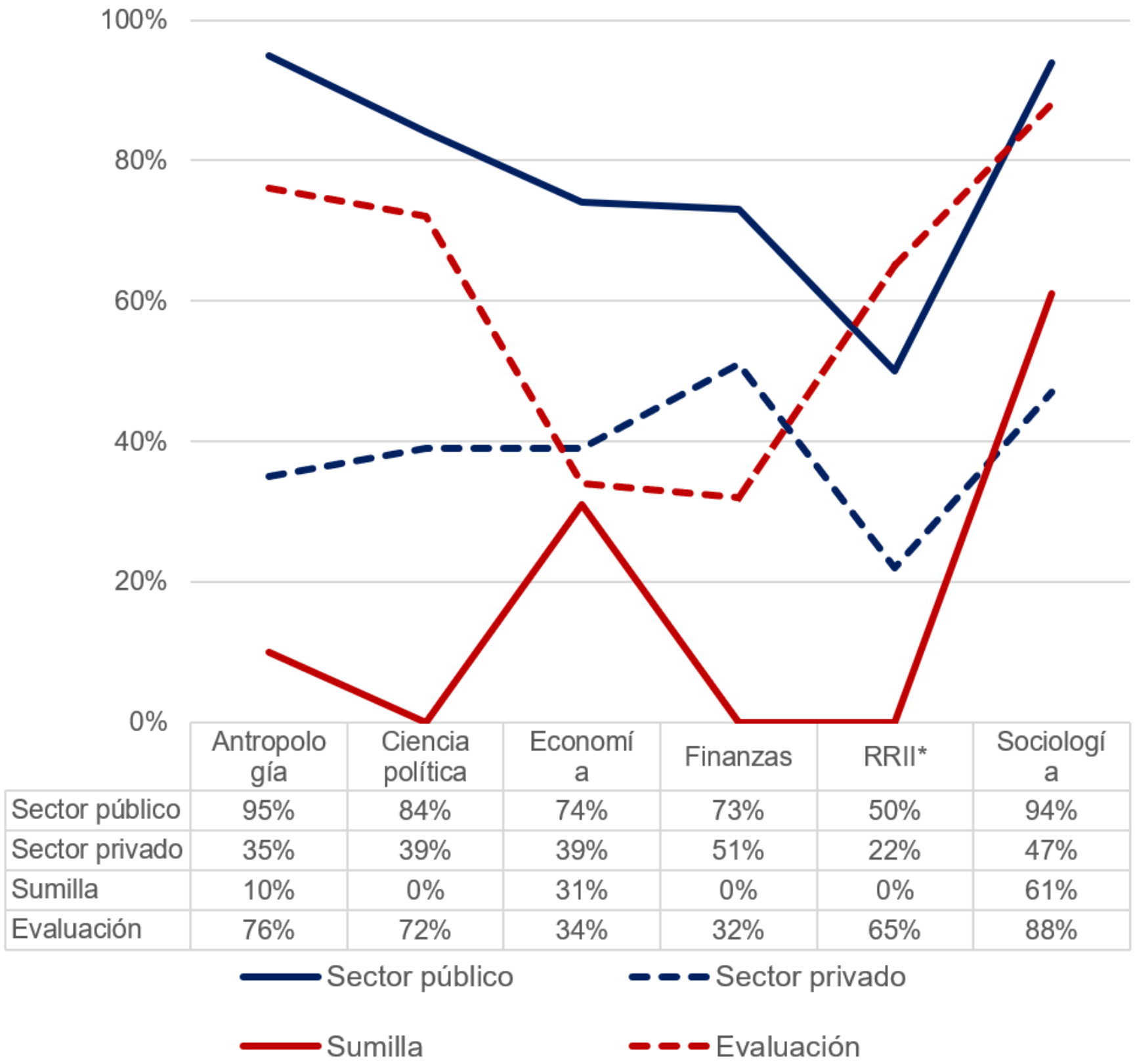
La brecha entre la demanda y la oferta formativa de las competencias de comunicación (oral y escrita). Análisis cuantitativo.



*Relaciones internacionales
Elaboración propia

¿QUÉ SE ENCONTRÓ?

Figura 2
La brecha entre la demanda y la oferta formativa de las competencias de comunicación (oral y escrita). Análisis cuantitativo.



*Relaciones internacionales
Elaboración propia

¿QUÉ SE ENCONTRÓ?

Tabla 23

Competencias de comunicación escrita más frecuentes. La demanda laboral frente a la oferta formativa

Panel A1. Demanda del sector público		Panel A2. Demanda del sector privado	
Tipo de documento		Tipo de documento	
Reportes	1259 (51%)	No demanda	735 (56%)
No demanda	484 (19%)	Documentos	291 (22%)
Documentos	339 (14%)	Reportes	222 (17%)
Informes	326 (13%)	Nota técnica	134 (10%)
Redacción	163 (6%)	Informes	111 (8%)
Nota técnica	13 (1%)	Redacción	19 (1%)

¿QUÉ SE ENCONTRÓ?

Tabla 23

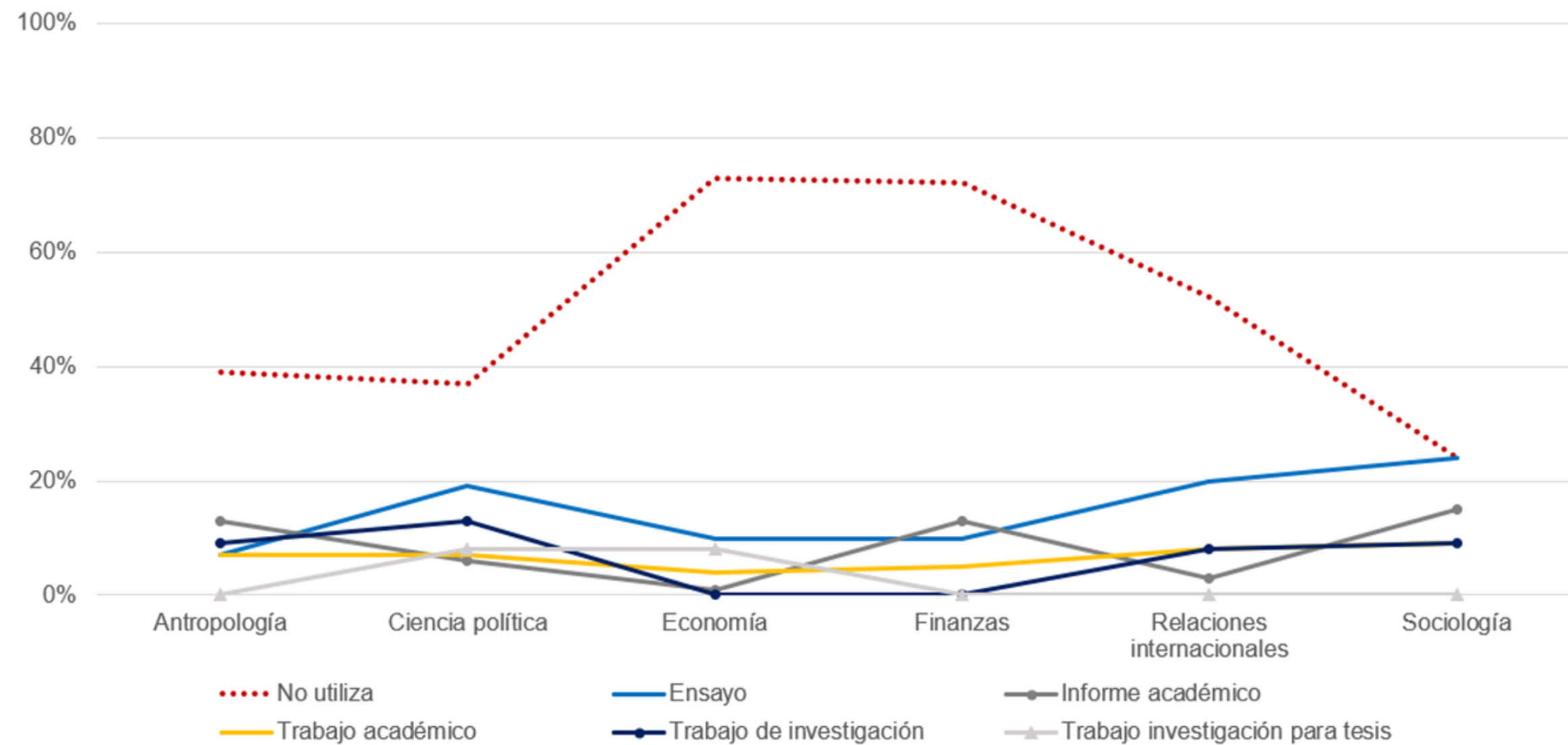
Competencias de comunicación escrita más frecuentes. La demanda laboral frente a la oferta formativa

<i>Panel B. Oferta académica en los cursos obligatorios de la facultad</i>	
	Total (N=580)
Evaluación escrita	
No utiliza	303 (52%)
Ensayo	85 (15%)
Informe académico	43 (7%)
Trabajo académico	36 (6%)
Investigación	26 (4%)
Informe de trabajo de campo	17 (3%)
TIB	10 (2%)
Proyecto de investigación de tesis	9 (2%)
Trabajo de investigación	9 (2%)
Reporte académico	7 (1%)
Redacción	5 (1%)
Trabajo investigación para tesis	5 (1%)
Columna de opinión	4 (1%)
PTL	4 (1%)
Bitácora	3 (1%)
Proyecto de investigación	3 (1%)
Trabajo empírico	3 (1%)
Reseña crítica	2 (0%)
Tarea académica	2 (0%)
Trabajo grupal	2 (0%)
Texto académico	1 (0%)
Foro	1 (0%)

¿QUÉ SE ENCONTRÓ?

Figura 10

Oferta académica de competencias de comunicación escrita en los cursos obligatorios de la facultad



Elaboración propia

¿QUÉ SE RECOMENDÓ?

1

Cerrar brecha con respecto al tipo de documentos de comunicación escrita:

1. Definir las diferencias/similitudes entre las versiones académicas/profesionales
2. Incorporar redacción de informes, reportes y notas técnicas como tipo de evaluación
3. Incentivos:
 - 10% de calificación curso en aspectos formales
 - Recursos para profesores

Peso del componente escrito de la evaluación	Peso de los aspectos formales de la evaluación	Peso de los aspectos formales en la evaluación total del curso
30%	35%	10.5%

¿QUÉ SE RECOMENDÓ?

2 Determinar perfiles de egreso por contexto de trabajo

3 Posicionar a la facultad y sus egresados para contribuir con el fortalecimiento del sector público

1. Investigar perfiles de egreso por especialidad

2. Indagar la existencia de una brecha de certificación

3. Convocar a las organizaciones del sector público que más demandan egresados de la facultad

3.1 Obtener competencias específicas

3.2 Iniciar discusión sobre el perfil del nuevo gestor público para el fortalecimiento del estado

2—TESIS

1

2

3

4

Producto final

3—GUÍAS

1

Tipificar las tesis

2

Producto final

3

4



¡GRACIAS!

