

NAZIV ŠKOLE: Srednja škola Bartula Kašića
ADRESA: Ante Starčevića 9, 23250 Pag
tel/mail: 023 611 720 / ured@ss-bkasica-pag.skole.hr

- A) učenici s teškoćama u razvoju
- B) učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima
- C) učenici teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim,

INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)¹

nastavni predmet: OSNOVE TURIZMA Šk. god: 2016./17.

početak i trajanje primjene programa: _____

IME I PREZIME UČENIKA: DANIJEL BAGIĆ datum rođenja _____ razred: 1.u broj učenika u razredu: 5

IME I PREZIME NASTAVNIKA: DANIJEL GAVRANOVIĆ, STRUČNI SURADNIK _____

IME I PREZIME (druge osobe koje stalno/povremeno sudjeluju i uloga): _____

SATI/DANI učenika po tjednu u nastavi (integracija) i DRUGIM AKTIVNOSTIMA (izvannastavne, izvanškolske i dr.): _____

INICIJALNA PROCJENA : navesti sažeto osobitosti školskog učenja (sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja) značajna unutar nastavnog predmeta

Učenik Danijel Bagić pokazuje interes za nastavu te se trudi pratiti nastavno gradivo što je bolje moguće. Uredno vodi bilješke i izvršava zadatke koji mu se postave. Na provjerama znanja redovito dobiva prolazne ocjene iako bi uz malo veći trud mogao postići bolje rezultate. Po naravi je miran i povučen pa ga je potrebno češće poticati na odgovaranje prilikom ponavljanja.

¹ Stančić, Z. Ivančić, Đ., 2005.

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ključni pojmovi)	Cilje/evi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
RUJAN	1. Upoznavanje s nastavnim planom i programom			Metoda razgovora.	
	2. Turizam, putnici posjetitelji, izletnici turisti	<ul style="list-style-type: none"> – definirati turizam – uočiti razliku između pojmova putnik, posjetitelj i izletnik 	Na primjeru svakodnevnog putovanja u školu, učenik uz pomoć nastavnika objašnjava razliku između turista, izletnika i putnika.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	3. Turističko putovanje	<ul style="list-style-type: none"> – definirati turističko putovanje i njegove karakteristike 	Učenik zapisuje važnije pojmove u bilježnicu.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	4. Statističko praćenje turizma	<ul style="list-style-type: none"> – opisati turistička kretanja te kako se izražavaju (broj gostiju i ostvarenih noćenja) 		Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	5. Turističko mjesto	<ul style="list-style-type: none"> – razlikovati turističku destinaciju i turističko mjesto 	Učenik na primjeru mjesta na otoku Pagu uz nastavnikovu pomoć prepoznaje turističke destinacije i turistička mjesta na otoku.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	6. Preduvjeti za razvoj turizma	<ul style="list-style-type: none"> – razlikovati motive od potreba – definirati turističke motive te razlikovati vrste potreba 	Učenik uz nastavnikovu pomoć prepoznaje glavne motive dolaska turista u Hrvatsku. Važnije pojmove zapisuje u bilježnicu.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	7. Gospodarstvo i gospodarske djelatnosti	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati različite sektore gospodarskih djelatnosti 		Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	8. Turizam kao gospodarska djelatnost	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati ulogu turizma u razvoju gospodarstva te definirati turizam kao tercijarnu (uslužnu) djelatnost 		Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ključni pojmovi)	Cilje/evi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
LISTOPAD	9. Društvena važnost turizma	– prepoznati društvenu ulogu turizma (zdravstveni, obrazovni turizam i zabavni turizam te turizam kao čimbenik mira)	Učenik prepoznaje važnost zdravstvenog turizma za rehabilitaciju i odmor pojedinca.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	10. Složenost turizma	– definirati različite interesne skupine u turizmu (turisti, lokalno stanovništvo i investitori)	Učenik važne pojmove zapisuje u bilježnicu.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	11. Tržište ponuda i potražnja	– definirati turističku ponudu i potražnju te njihova glavna obilježja		Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	12. Obilježja turističkog tržišta	– opisati elemente turističkog tržišta – prepoznati emitivna i receptivna turistička tržišta	Učenik uz nastavnikovu pomoć prepoznaje emitivne i receptivne turističke zemlje u našem okruženju.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	13. Suvremeni turistički promet	– opisati što uključuje turistički promet – uočiti turistička kretanja u hrvatskom turizmu – prepoznati turistička kretanja i sezonalnost istih	Učenik uz nastavnikovu pomoć prepoznaje kretanje broja turista na grafičkom prikazu kretanja broja noćenja i broja turista u Hrvatskoj u protekloj godini.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	14. Pojam i obilježja turističkog proizvoda	– uočiti cjelovitost turističkog proizvoda – prepoznati uslužnu i proizvodnu narav istog	Uz nastavnikovu pomoć učenik prepoznaje elemente turističkog proizvoda svog mjesta. Važnije pojmove zapisuje u bilježnicu.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	15. Ponavljanje			Metoda razgovora.	
	16. Provjera znanja	– učenik odgovara na jednostavnije definicije koje mu je nastavnik prethodno naznačio na listi pitanja	Nastavnik pomaže učenici navođenjem primjera kako bi joj pomogao prilikom odgovaranja.	Metoda razgovora.	

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ključni pojmovi)	Cilje/evi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
STUDENI	17. Počeci organiziranog putovanja u svijetu	<ul style="list-style-type: none"> – opisati početke organiziranog putovanja od antičke Grčke i Rima preko srednjovjekovnih <i>Grand tour</i> putovanja do novovjekovnih putovanja željeznicom i parobrodom – prisjetiti se razloga putovanja u srednjem vijeku 		Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	18. Začeci organiziranog putovanja u Hrvatskoj	<ul style="list-style-type: none"> – nabrojati prva turistička središta u Hrvatskoj te prepoznati utjecaj željeznice na razvoj turizma u Hrvatskoj – opisati prva lječilišta na Jadranu 		Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	19. Suvremeni turizam i trendovi u razvoju turizma	<ul style="list-style-type: none"> – definirati pojam održivog turizma i njegove glavne karakteristike 	Učenik u razgovoru s nastavnikom prepoznaje važnost očuvanja prirode i okoliša.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	20. Masovni turizam	<ul style="list-style-type: none"> – razlikovati masovni turizam od održivog turizma – definirati prednosti i nedostatke masovnog turizma 	Na primjeru lokalnih hotela i „divlje gradnje“ učenik u razgovoru s nastavnikom prepoznaje negativne posljedice masovnog turizma.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	21. Ponavljanje			Metoda razgovora.	
	22. Turistička ponuda i njeni činitelji	<ul style="list-style-type: none"> – nabrojati značajke turističke ponude (neelastična, statična, homogena i nesezonskog karaktera) – prepoznati kako ponuda ovisi o potražnji te joj se treba prilagođavati 	Na primjeru lokalnih turističkih atrakcija, učenik u razgovoru s nastavnikom prepoznaje sezonalnost turističke ponude.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	23. Činitelji turističke potražnje	<ul style="list-style-type: none"> – nabrojati značajke turističke potražnje te njene činitelje – usporediti značajke turističke ponude i potražnje 	Učenik zapisuje važne pojmove u bilježnicu.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	24. Turističke atrakcije	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje važnost turističkih atrakcija za razvoj turizma 	Učenik u razgovoru s nastavnikom prepoznaje lokalne turističke atrakcije i njihovu korist za razvoj turizma.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ključni pojmovi)	Cilje/evi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvarene zadatke
PROSINAC	25. Dostupnost u turizmu	– prepoznati dostupnosti turističke destinacije i turističkog mjesta – privlačnost, odgovarajući smještajni kapaciteti, aktivnosti	Važne pojmove učenik zapisuje u bilježnicu.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	26. Prometna dostupnost	– uočava važnost prometne povezanosti za razvoj turizma nekog mjesta	Na primjeru otoka Paga učenik prepoznaje važnost prometne povezanosti za razvoj turizma.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	27. Informativna dostupnost	– uočava potrebu informacijske povezanosti u turizmu i suvremenim turističkim trendovima	Na primjeru web stranice turističke zajednice pojedinih mjesta na otoku Pagu učenik uočava važnost informacijske dostupnosti turističkog mjesta.	Metoda razgovora i frontalnog rada. Korištenje projektora i računala.	
	28. Provjera znanja	– učenik odgovara na jednostavnije definicije koje mu je nastavnik prethodno naznačio na listi pitanja	Nastavnik pomaže učenici navođenjem primjera kako bi joj pomogao prilikom odgovaranja.	Metoda razgovora.	
	29. Sistematizacija gradiva			Metoda razgovora.	

Praćenje i procjena postignuća učenika u IOOP (sažeti prikaz postignuća na kraju polugodišta, šk.god.)

Učenik Damir Bagić postigao je dobar uspjeh na kraju prvog polugodišta te ispunio sve zadaće koje su mu bile zadane. Po naravi učenik je tih i nije sklon isticanju na nastavi stoga je potrebno češće poticanje na javljanje i sudjelovanje u raspravama na satu. Prilikom izražavanja koristi jednostavnije rečenice i nekad mu treba više vremena za naći pravu riječ. Na nastavi je miran i ne ometa nastavu. Potrebno je dodatno poraditi na učenikovoju aktivnosti na satu i usmenom izražavanju.

Sudjelovanje učenika i samovrednovanje (osvrt na uključenost učenika u izvedenim oblicima rada, nastave, motiviranost učenika/ce i dr.)

Uključivanje roditelj/staratelja/pomoćnika (osvrt na uključenost roditelja/staratelja/pomoćnika, osvrt na strategije rada kod kuće, priprema aktivnosti za potrebe škole)

Preporuke za nastavak rada (uspješne strategije i napredak učenika, razlozi o kojima treba voditi brigu, sljedeći koraci):

Potpis odgovornih osoba škole: učitelj, stručni suradnik

Potpis roditelja:
