|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **OPERATIVNI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM** | | |
|  | |  |
| ŠKOLA | STRUKOVNA ŠKOLA – GOSPIĆ | |
|  |  | |
| NASTAVNI PREDMET: | POLITIKA I GOSPODARSTVO | |
|  |  | |
| RAZRED: | 3.h | |
|  |  | |
| BROJ SATI: | 70 | |
|  |  | |
| ŠKOLSKA GODINA | 2020./2021. | |
|  |  | |
| NASTAVNIK: | Danijel Gavranović, prof. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ukupan broj sati godišnje | | 70 |
| Obveze nastavnika | | Pripremiti radni materijal te odrediti upute kako rješavati probleme |
| Obveze učenika | | Redovito pohađanje nastave, te sudjelovanje u rješavanju radnih zadataka, praćenje nastave i vođenje bilješki. |
| Elementi praćenja | | Usvojenost nastavnog sadržaja i primjena znanja / sadržaja |
| **Elementi ocjenjivanja za usvojenosti nastavnih sadržaja** | | |
| Ocjena | Mjerilo | |
| odličan | Samostalno bez pomoći nastavnika rješava postavljene probleme. | |
| vrlo dobar | Složenije probleme rješava uz pomoć, a jednostavnije bez pomoći nastavnika. | |
| dobar | Postavljene probleme rješava uz pomoć nastavnika. | |
| dovoljan | Jednostavne probleme rješava uz pomoć nastavnika, a teže nikako. | |
| nedovoljan | Ne rješava ni jednostavne probleme ni uz pomoć nastavnika. | |
| **Elementi ocjenjivanja za primjenu znanja / sadržaja** | | |
| Ocjena | Mjerilo | |
| odličan | Donositi samostalno zaključke na nastavni, aktivno sudjeluje u raspravi i izražava vlastito mišljenje koristeći pojmove iz nastave, uspoređuje metode slučajeva i primjere iz nastave, postavlja dodatna pitanja i pokazuje interes za nastavni sadržaj. Vodi bilješke na nastavi. | |
| vrlo dobar | Donositi zaključke na nastavi uz manju pomoć nastavnika, sudjeluje u raspravi i izražava vlastito mišljenje uglavnom koristeći pojmove iz nastave, uspoređuje metode slučajeva i primjere iz nastave uz manju pomoć nastavnika. | |
| dobar | Donositi zaključke na nastavi uz potpitanja nastavnika, sudjeluje u raspravi i izražava vlastito mišljenje uglavnom koristeći pojmove iz nastave, uspoređuje metode slučajeva i primjere iz nastave uz manju pomoć nastavnika. Vodi bilješke na nastavi. | |
| dovoljan | Donositi zaključke na nastavi uz veću pomoć nastavnika, slabo sudjeluje u raspravi i izražava vlastito mišljenje uglavnom ne koristeći pojmove iz nastave, uspoređuje metode slučajeva i primjere iz nastave uz veću manju pomoć nastavnika. Pokazuje malo interesa za nastavni sadržaj. Uglavnom vodi bilješke na nastavi. | |
| nedovoljan | Ne donositi zaključke na nastavi ni uz veću pomoć nastavnika, ne slabo sudjeluje u raspravi i prilikom izražavanja vlastitog mišljenje ne koristi pojmove iz nastave, nit uz nastave uz veću manju pomoć nastavnika ne uspijeva usporediti metode slučajeva i primjere iz nastave. Ne pokazuje interes za nastavni sadržaj. Ne vodi bilješke na nastavi. | |
| Oblici praćenja | Pismeno (4 puta tijekom školske godine), ocjena sudjelovanja u nastavi (4 puta tijekom školske godine), zadaća i referati (po potrebi) | |
| Literatura | Benić, Đ., Vulić, N.: *Politika i gospodarstvo, udžbenik za srednje strukovne škole*, Školska knjiga, 2014. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni br. sata | Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema /vježbi (prema izvedbenom planu i programu) | Cilj za nastavnu cjelinu | Nastavne metode i metodički oblici rada | Korelacija s drugim nastavnim predmetima | Nastavna sredstva i pomagala |
| 1 | *Uvod u politiku* | Upoznavanje učenika s nastavnim planom; objašnjenje pojma politika | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 2 | Politika kao obnašanje vlasti | Razlikovanje oblika vlasti; razlikovanje pojmova legalno – legitimno, moć – autoritet. | Frontalni, razgovor | Povijest | Računalo i projektor |
| 3 | Političko djelovanje kao javno djelovanje | Prepoznavanje osnovnih obilježja političkog djelovanja, političke utakmice; objasniti vrste političkih govora. | Frontalni, razgovor | Povijest | Računalo i projektor |
| 4 | Politički govor | Izdvojiti pozitivne elemente učeničkih govora i izlaganja, planirati javni nastup te razviti sposobnost procijeniti politički govor. | Frontalni, razgovor | Povijest | Računalo i projektor |
| 5 | *Sinteza cjeline* | Učenici će moći povezati ključne pojmove nastavne cjeline; kontinuirano praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 6 | Pojam narod, nacija, manjina | Objasniti pojmove narod, nacija, manjina i objasniti razlike između istih; razvijanje osjećaja pripadnosti narodu i naciji. | Frontalni, razgovor | Povijest | Računalo i projektor |
| 7 | Pojam suverenitet, državljanin, građanin | Objasniti veličinu i važnost pojma suverenitet, prepoznati elemente narodnog suvereniteta.  Objasniti razlike između državljanina i građanina. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 8 | *Sinteza cjeline* | Učenici će moći povezati ključne pojmove nastavne cjeline; kontinuirano praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 9 | Pojam i vrste političkih poredaka | Opisivanje temeljnih obilježja političkih poredaka. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 10 | Monarhija, aristokracija | Navesti temeljna obilježja zadanih političkih poredaka, usporedba i diferencijacija. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 11 | Tiranija, diktatura, totalitarizam | Navesti temeljna obilježja zadanih političkih poredaka, usporedba i diferencijacija. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 12 | Demokracija, republika | Navesti temeljna obilježja zadanih političkih poredaka, usporedba i diferencijacija. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 13 | *Sinteza cjeline, ponavljanje za pisanu provjeru znanja* | Učenici će moći razlikovati ključne pojmove nastavne cjeline; kontinuirano praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja. | Individualni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 14 | *Pisana provjera znanja (1.)* | Samostalno rješavanje zadataka. | Individualni |  |  |
| 15 | *Analiza pisane provjere znanja* | Evaluacija pisane provjere. | Frontalni, razgovor |  |  |
| 16 | Obilježja i vrste političkih stranaka | Objasniti pojam i funkcije političkih stranaka;  razlikovati osnovna obilježja pojedinih vrsta političkih stranaka. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 17 | Pojmovi ljevica, desnica i centar | Razlikovati ljevicu, desnicu i centar na stranačkoj sceni; razlikovati i grupirati političke stranke koje djeluju u Republici Hrvatskoj. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 18 | Političke stranke | Definirati pojam i funkcija političkih stranaka. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 19 | *Sinteza cjeline* | Učenici će moći razlikovati ključne pojmove nastavne cjeline; kontinuirano praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 20 | Pojam i vrste izbora | Objasniti što su izbori; vrste izbora u Republici Hrvatskoj; što je biračko tijelo i tko ga čini. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 21 | Utvrđivanje izbornih rezultata i njihov utjecaj na stranački sustav | Učenici će prepoznati način provedbe izbora i utvrđivanja izbornih rezultata te osvajanja mandata. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 22 | Izborni sustav Republike Hrvatske | Opisivanje izbornog sustava u Republici Hrvatskoj u zakonskom, vremenskom i rezultatnom okviru. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 23 | *Sinteza cjeline* | Učenici će moći razlikovati ključne pojmove nastavne cjeline; kontinuirano praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 24 | Pojam države | Objasniti pojam države i navesti osnovne tipove državnog ustroja. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 25 | Ustroj hrvatske države | Imenovati ustroj Republike Hrvatske, trodiobu vlasti te značaj i funkciju Hrvatskog sabora, Predsjednika i Vlade. | individualni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 26 | Zakonodavna vlast - sabor | Objasniti ulogu i ovlasti Hrvatskog sabora | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 27 | Zakonodavna vlast - sabor | Objasniti ulogu i ovlasti Hrvatskog sabora | Frontalni, razgovor | Vjeronauk i sociologija | Računalo i projektor |
| 28 | Izvršna vlast - Predsjednik i Vlada | Objasniti ulogu i ovlasti Predsjednika i Vlade RH | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 29 | Sudbena vlast | Objasniti neovisan ustroj sudstva – vrste sudova u Republici Hrvatskoj, izbor sudaca i trajanja mandata. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 30 | *Sinteza cjeline, ponavljanje za pisanu provjeru znanja* | Učenici će moći razlikovati ključne pojmove nastavne cjeline; kontinuirano praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 31 | *Pisana provjera znanja (2.)* | Samostalno rješavanje zadataka. | Individualni |  |  |
| 32 | *Analiza pisane provjere znanja* | Evaluacija pisane provjere. | Frontalni, razgovor |  |  |
| 33 | Pojam i značaj ljudskih prava | Opisati postanak, vrste i razvoj ljudskih prava. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 34 | Temeljne slobode i prava čovjeka i državljanina prema Ustavu RH | Sažeti tekst Ustava Republike Hrvatske u kojem se uređuju ljudska prava – ljudske slobode pokazati sa stajališta odgovornosti i obaveza. | Frontalni, individualni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 35 | Politika i vjera | Religioznost kao osobna stvar pojedinca - komentirati odnos politike i vjere. | Individualni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 36 | Pojam i uzroci globalizacije | Objasniti pojam globalizacije; povezati uzroke te otkriti posljedice globalizacije u Republici Hrvatskoj. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 37 | *Sinteza cjeline* | Učenici će moći razlikovati ključne pojmove nastavne cjeline; usustavljenje i ponavljanje nastavnog gradiva. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 38 | Ekonomija i gospodarstvo | Učenik/učenica će moći objasniti ključne pojmove nastavne jedinice: ekonomija, gospodarstvo, makroekonomija, mikroekonomija. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 39 | Temeljni ekonomski problem – ograničenost resursa | Učenik/učenica će moći objasniti ključne pojmove nastavne jedinice: ograničenost, oportunitetni trošak , ekonomsko dobro, slobodno dobro; navest će primjere ekonomskih dobara i slobodnih dobara; navest će primjer oportunitetnog troška, moći će razlikovati proizvode od usluga. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 40 | Neograničene želje i ograničeni činitelji proizvodnje | Učenik/učenica će na vlastitom primjeru objasniti razliku između potrebe i želje;  moći će navesti primjere činitelja proizvodnje. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 41 | Temeljna ekonomska pitanja i alternativni ekonomski sustavi | Učenik/učenica će moći objasniti ključne pojmove nastavne jedinice: temeljna ekonomska pitanja (što, kako i za koga proizvoditi), komandno, tržišno i mješovito gospodarstvo. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 42 | *Ponavljanje nastavnih sadržaja* | Učenik/učenica će moći objasniti dosad obrađene ključne pojmove nastavne cjeline. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 43 | Tržište i tržišni mehanizam | Učenik/učenica će moći objasniti ključni pojam nastavne jedinice: tržište; moći će navesti podjelu tržišta; moći će objasniti funkcije tržišta. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 44 | Potražnja i ponuda na tržištu | Učenik/učenica će moći objasniti ključne pojmove nastavne jedinice: potražnja, ponuda, krivulja ponude, krivulja potražnje; moći će nacrtati krivulju potražnje i krivulju ponude. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 45 | Tržišna cijena | Učenik/učenica će moći objasniti ključne pojmove nastavne jedinice: ravnotežna cijena, ravnotežna količina; moći će nacrtati krivulju tržišne ravnoteže. | Individualni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 46 | Novac i razvoj novca kroz povijest | Učenik/učenica će moći objasniti ključne pojmove nastavne jedinice: novac, trampa, robni novac; moći će opisati razdoblja razvoja novca; moći će ilustrirati važnost i ulogu novca u vlastitom životu. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 47 | Fiskalna i monetarna politika | Učenik/učenica će moći objasniti ključne pojmove nastavne jedinice: fiskalna i monetarna politika, proračun, deficit, porez, kamata. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 48 | *Sinteza cjeline, ponavljanje za pisanu provjeru znanja* | Učenici će moći razlikovati ključne pojmove nastavne cjeline; kontinuirano praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 49 | *Pisana provjera znanja (3.)* | Samostalno rješavanje zadataka. | Individualni |  |  |
| 50 | *Analiza pisane provjere znanja* | Evaluacija pisane provjere. | Frontalni, razgovor |  |  |
| 51 | Pojam poslovne organizacije i njezine vrste | Učenik/učenica će moći objasniti ključne pojmove nastavne jedinice: poslovna organizacija, dobit/profit; moći će navesti razloge postojanja poslovne organizacije; moći će razlikovati vrste poslovnih organizacija. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 52 | Pravni oblici poslovne organizacije | Učenik/učenica će moći opisati karakteristike različitih trgovačkih društava  (javno trgovačko društvo, komanditno društvo,  dioničko društvo, društvo s ograničenom  odgovornošću, jednostavno društvo s ograničenom odgovornošću); moći će razlikovati društva osoba od društva kapitala. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 53 | Imovina, dugovi i kapital poslovne organizacije | Učenik/učenica će moći razlikovati ključne pojmove nastavne jedinice: imovina, dugovi poslovne organizacije, kapital poslovne organizacije; moći će navesti primjere svake kategorije. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 54 | Organizacija poslovanja, upravljanje, vođenje i menadžment | Učenik/učenica će moći pojasniti ključne pojmove nastavne jedinice: organizacija poslovanja, | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 55 | Poduzetnik i poduzetnička karijera | Učenik/učenica će moći razlikovati poduzetnika od menadžera; moći će sučeliti prednosti i nedostatke poduzetničke karijere. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 56 | Malo poduzetništvo – kako ući u posao | Učenik/učenica će moći pojasniti doprinose i slabosti malog poduzetništva te će navesti razloge neuspjeha malih poduzetnika; moći će navesti četiri načina ulaska u posao (početi od nule, kupnja postojećeg posla, franšiza, obiteljski posao). | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 57 | Kako ući u posao – franšiza, obiteljski posao | Učenik/učenica će moći navesti načine ulaska u posao te će svaki od načina moći pojasniti. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 58 | Obilježja marketinga | Učenik/učenica će moći objasniti pojam marketinga; odrediti ulogu marketinga u usklađivanju proizvodnje i potrošnje; prikazati razvoj marketinga. | Frontalni, razgovor | Geografija | Računalo i projektor |
| 59 | Marketinški splet (I. dio) | Učenik/učenica će moći objasniti pojam marketinškog spleta; moći primijeniti elemente marketinškog spleta; moći navesti obilježja svakog elementa marketinškog miksa (proizvoda i cijene). | Frontalni, razgovor | Geografija | Računalo i projektor |
| 60 | Marketinški splet (II. dio) | Učenik će moći objasniti pojam marketinškog spleta; moći primijeniti elemente marketinškog spleta; moći navesti obilježja svakog elementa marketinškog miksa (distribucije i promocije). | Frontalni, individualni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 61 | *Ponavljanje nastavnih sadržaja* | Učenik/učenica će moći objasniti dosad obrađene ključne pojmove nastavne cjeline. | Frontalni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 62 | Siromaštvo nasuprot bogatstvu | Učenik/učenica će moći objasniti pojmove blagostanje, životni standard, bruto domaći proizvod, četiri osnovna činitelja razvoja; moći će skicirati i pojasniti začarani krug siromaštva. | Frontalni, razgovor | Geografija | Računalo i projektor |
| 63 | Europska unija, Hrvatska u Europskoj uniji | Učenik/učenica će moći opisati nastanak Europske unije te zaključiti što nosi Hrvatskoj članstvo u Europskoj uniji. | Frontalni, individualni, razgovor |  | Računalo i projektor |
| 64 | *Sinteza cjeline, ponavljanje za pisanu provjeru znanja* | Učenici će moći razlikovati ključne pojmove nastavne cjeline; kontinuirano praćenje usvojenosti nastavnih sadržaja. |  |  | Računalo i projektor |
| 65 | *Pisana provjera znanja (4.)* | Samostalno rješavanje zadataka. | Individualni |  |  |
| 66 | *Analiza pisane provjere znanja* | Evaluacija pisane provjere. |  |  |  |
| 67 | Resursi hrvatskog gospodarstva | Učenik/učenica će moći navesti resurse hrvatskog gospodarstva. |  |  | Računalo i projektor |
| 68 | Specifičnosti hrvatskog gospodarstva | Učenik/učenica će moći komentirati specifičnosti tranzicije hrvatskog gospodarstva te interpretirati pokazatelje gospodarskih postignuća i životnog standarda u Hrvatskoj. |  |  | Računalo i projektor |
| 69 | *Ponavljanje i sistematizacija gradiva* | Učenik/učenica će moći objasniti dosad obrađene ključne pojmove nastavne cjeline. |  |  | Računalo i projektor |
| 70 | *Zaključivanje ocjena* | Vrednovati ishode učenja te cjelokupan rad i trud učenika tijekom cijele školske godine. | Individualni, razgovor |  |  |

CILJEVI I ZADACI NASTAVE POLITIKE I GOSPODARSTVA

* U demokratskom svijetu politička je izobrazba mladih postala neizostavan dio svake izobrazbe. Iako je nazvana različito, zastupljena je u svim školskim sustavima i utemeljena na stajalištu:
  + da je nužan dio političkog sustava u cjelini
  + da je politička kultura činitelj stvaranja i stabilnosti suvremenih demokracija
* Zadaća je političke izobrazbe stjecanje kulture koja obuhvaća tri razine: razvijanje državljanskog domoljublja za Republiku Hrvatsku, građansku vezanost za njenu konstituciju, zakone i simbole te razvijanje sposobnosti za političku participaciju (sudjelovanje na izborima, snalaženje u sustavu višestranačkog političkog života).
* Zadaća dijela gospodarstvo je upoznavanje učenika s temeljima slobodnog tržišnog gospodarstva kakvo se ostvaruje u demokratskim zemljama slobodnog svijeta. Težište je obrade ovoga programa na primjeni opredijeljenosti Republike Hrvatske za uporabu svih resursa u razvoju poduzetništva i tržišno orijentiranom načinu življenja i privređivanja.