|  |  |
| --- | --- |
| SREDNJA ŠKOLA BARTUL KAŠIĆ – PAG | |
|  |  |
| **IZVEDBENI PLAN I PROGRAM** | |
|  |  |
| NATAVNI PREDMET: | TURISTIČKA GEOGRAFIJA |
|  |  |
| OBRAZOVNI SEKTOR: | TURIZAM I UGOSTITELJSTVO |
|  |  |
| PROGRAM/ ZANIMANJE: | KUHAR/KONOBAR |
|  |  |
| RAZRED: | 3. u |
|  |  |
| BROJ SATI: | 32 |
|  |  |
| ŠKOLSKA GODINA: | 2016./2017. |
|  |  |
| PREDMETNI NASTAVNIK: | Danijel Gavranović |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ukupan broj sati godišnje | | | 32 | |
| Obveze nastavnika | | | Pripremiti radni materijal te odrediti upute kako rješavati probleme | |
| Obveze učenika | | | Redovito pohađanje nastave, te sudjelovanje u rješavanju radnih zadataka, praćenje nastave. | |
| Elementi praćenja | | | Usvojenost geografskog znanja usmeno i pismeno, kartografska pismenost | |
| Ocjena | Usvojenost geografskog znanja - usmeno | Usvojenost geografskog znanja - pismeno | | Kartografska pismenost |
| Odličan | Besprijekorno vlada ključnim pojmovima na najvišoj obrazovnoj razini, pokazuje snažnu motivaciju za usvajanje sadržaja, prilikom izlaganja koristi geografski rječnik, daje objašnjenje kompletnih veza unutar i između pojedinih fizičkih i društvenih procesa u prostoru, samostalno donosi zaključke vezane za dijagrame i grafikone. | Na pisanim provjerama postiže više od 90% od ukupnog broja bodova, ispravno piše geografske pojmove i toponime pri tome pazi i na hrvatski pravopis. Na zadanom zemljovidu točno određuje geografski smještaj tražene točke. | | Odlično se snalazi na zemljovidu i besprijekorno pronalazi sve tražene geografske pojmove i toponime. U svim situacijama koristi ispravno geografski zemljovid. Odlično zna očitati grafičke i statističke priloge. |
| Vrlo dobar | Sigurno vlada ključnim pojmovima,ima visoku razinu predznanja koju povezuje s novim znanjima, ponekad zbog površnosti ili brzopletosti griješi u objašnjenjima pojedinih prirodnih i društvenih procesa u prostoru. Geografski rječnik koristi u gotovo svim izlaganjima. | Na pisanim provjerama postiže 75% - 89% od ukupnog broja bodova. Geografske pojmove i toponime uglavnom točno ispisuje. Na zadanom zemljovidu malo griješi. Ponekad traži pomoć nastavnika na zemljovidu. | | Pokazuje interes za usvajanje geografskih vještina. Prepoznaje geografske sadržaje na geografskoj karti i djelotvorno se koristi njima. Zna očitati grafičke priloge i koristi se njima. |
| Dobar | Vlada osnovnim pojmovima i većinom ih razumije. Prepoznaje geografske sadržaje ili podatke ali uočene sadržaje ne primjenjuje u samostalnim pokušajima već samo na poticaj nastavnika. | Na pisanim provjerama postiže 61% - 74 %. od ukupnog broja bodova. Na zadanom zemljovidu griješi i slabije se orijentira ili ne prepoznaje geografske položaje i smještaje. | | Prepoznaje geografske sadržaje na zemljovidu, slabije očitava grafičke podatke i uz pomoć se djelomice koristi njima. |
| Dovoljan | Slabo vlada geografskim sadržajima i pojmovima. Pozitivnu ocjenu dobije uz veliku pomoć nastavnika i navođenim pitanjima. Geografske sadržaje malim dijelom prepoznaje, a objašnjava samo jednostavne. | Na pisanim provjerama postiže 50% - 60% od ukupnog broja bodova. Na zadanom zemljovidu uglavnom griješi, rješava samo zadatke na zaokruživanje. | | Prepoznaje samo neke geografske sadržaje, na zemljovidu (rijeke, mora). Ne zna očitati grafičke podatke. |
| Nedovoljan | Ne vlada geografskim sadržajima i pojmovima. Ne pokazuje interes za svladavanje geografskih vještina. Ni na početnoj razini ne vlada geografskim rječnikom. | Na pisanom provjerama postiže manje od 50% rješivosti provjere. | | Ne posjeduje geografsku pismenost pa se ne zna koristiti geografskom kartom. |
| Oblici praćenja | | Usmeno (2 puta tijekom školske godine), pismeno (2 puta tijekom školske godine), ocjena kartografske pismenosti (2 puta tijekom školske godine) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Redni broj sata | Naziv nastavne cjeline (kompleksa) / nastavne jedinice | Cilj za nastavnu cjelinu (zadaća za učenike) | Nastavne metode i metodički oblici rada | Korelacija – veze s drugim nastavnim predmetima | Nastavna sredstva i pomagala | Napomena |
| 1 | Upoznavanje s nastavnim planom i programom | Upoznavanje učenika s načinom rada | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 2 | Prirodno-geografske pretpostavke turističkog vrednovanja Republike Hrvatske | Upoznati učenike s važnošću položaja Hrvatske, položaj u odnosu na susjedne zemlje, prirodnim regijama Hrvatske. Geografski položaj i smještaj Hrvatske. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 3 | Turističko-geografski položaj Republike Hrvatske | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 4 | Reljefna obilježja | Upoznati učenike s geološkom prošlošću Hrvatske, reljefnim oblicima i tipovima reljefa u Hrvatskoj. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 5 | Ponavljanje | Ponoviti znanje iz prethodnih nastavnih cjelina. | Individualni razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 6 | Klimatska obilježja i raznolikost Hrvatske | Upoznati učenike s klimatskim čimbenicima koji utječu na klimu Hrvatske, padaline, insolaciju i vjetrove u Hrvatskoj. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 7 | Biljni pokrov kao čimbenik turističke privlačnosti RH | Upoznati učenike s biljnim pokrov Hrvatske te važnošću njegova očuvanja. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 8 | Vode na kopnu | Upoznati učenike s rijekama i jezerima Hrvatske. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 9 | Zaštićena priroda Hrvatske | Upoznati učenike s oblicima zaštite prirode, nacionalnim parkovima i parkovima prirode u Hrvatskoj. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 10 | Jadransko more – najznačajniji turistički privlačni čimbenik | Upoznati učenike s značajkama Jadranskog mora i njegovim značajem za turizam. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 11 | Ponavljanje | Ponoviti znanje iz prethodnih nastavnih cjelina. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 12 | Provjera znanja | Provjera znanja iz prethodnih nastavnih cjelina. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 13 | Društveno-geografske pretpostavke vrednovanja RH. Raznolikost kulturnog i povijesnog nasljeđa | Upoznati učenike s razvojem naseljenosti i demografskim karakteristikama Hrvatske. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 14 | Razvoj naseljenosti, razmještaj i opće kretanje stanovništva | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 15 | Zaštićene spomeničke znamenitosti | Upoznati učenike sa spomeničkim znamenitostima Hrvatske. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 16 | Pisana provjera znanja | Provjeriti znanje učenika iz prethodnih nastavnih cjelina. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 17 | Promet kao čimbenik turističkog razvoja | Upoznati učenika o važnosti prometa za razvoj turizma. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 18 | Razvoj hrvatskog turizma i turističke mogućnosti | Upoznati učenike s razvojem turizma u Hrvatskoj te mogućnostima daljnjeg razvoja turizma kod nas. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 19 | Turistička područja i centri – sjeverno primorje (Istra, Brijuni i Kvarner) | Upoznati učenike s turističkim znamenitostima i geografskim značajkama sjevernog primorja. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 20 | Ponavljanje | Ponoviti znanje iz prethodnih nastavnih cjelina. | Individualni razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 21 | Sjevernodalmatinsko turističko područje | Upoznati učenike s turističkim znamenitostima i geografskim značajkama sjeverne Dalmacije. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 22 | Srednjodalmatinsko turističko područje | Upoznati učenike s turističkim znamenitostima i geografskim značajkama srednje Dalmacije. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 23 | Južnodalmatinsko turističko područje | Upoznati učenike s turističkim znamenitostima i geografskim značajkama južne Dalmacije. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 24 | Ponavljanje | Ponoviti znanje iz prethodnih nastavnih cjelina. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 25 | Provjera znanja | Provjera znanja iz prethodnih nastavnih cjelina. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 26 | Goransko turističko područje | Upoznati učenike s turističkim znamenitostima i geografskim značajkama Gorskog kotara. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 27 | Hrvatsko zagorje | Upoznati učenike s turističkim znamenitostima i geografskim značajkama Hrvatskog zagorja. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 28 | Zagreb – metropola Hrvatske | Upoznati učenike s turističkim znamenitostima i geografskim značajkama glavnog grada Hrvatske. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 29 | Istočna Hrvatska | Upoznati učenike s turističkim znamenitostima i geografskim značajkama Istočne Hrvatske. | Razgovor  individualni |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 30 | Ponavljanje | Ponoviti znanje iz prethodnih nastavnih cjelina. | Individualni razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 31 | Provjera znanja | Provjera znanja iz prethodnih nastavnih cjelina. | Frontalni  Razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |
| 32 | Zaključivanje ocjena | Zaključivanje ocjena | Individualni razgovor |  | Ploča, računalo i projektor |  |