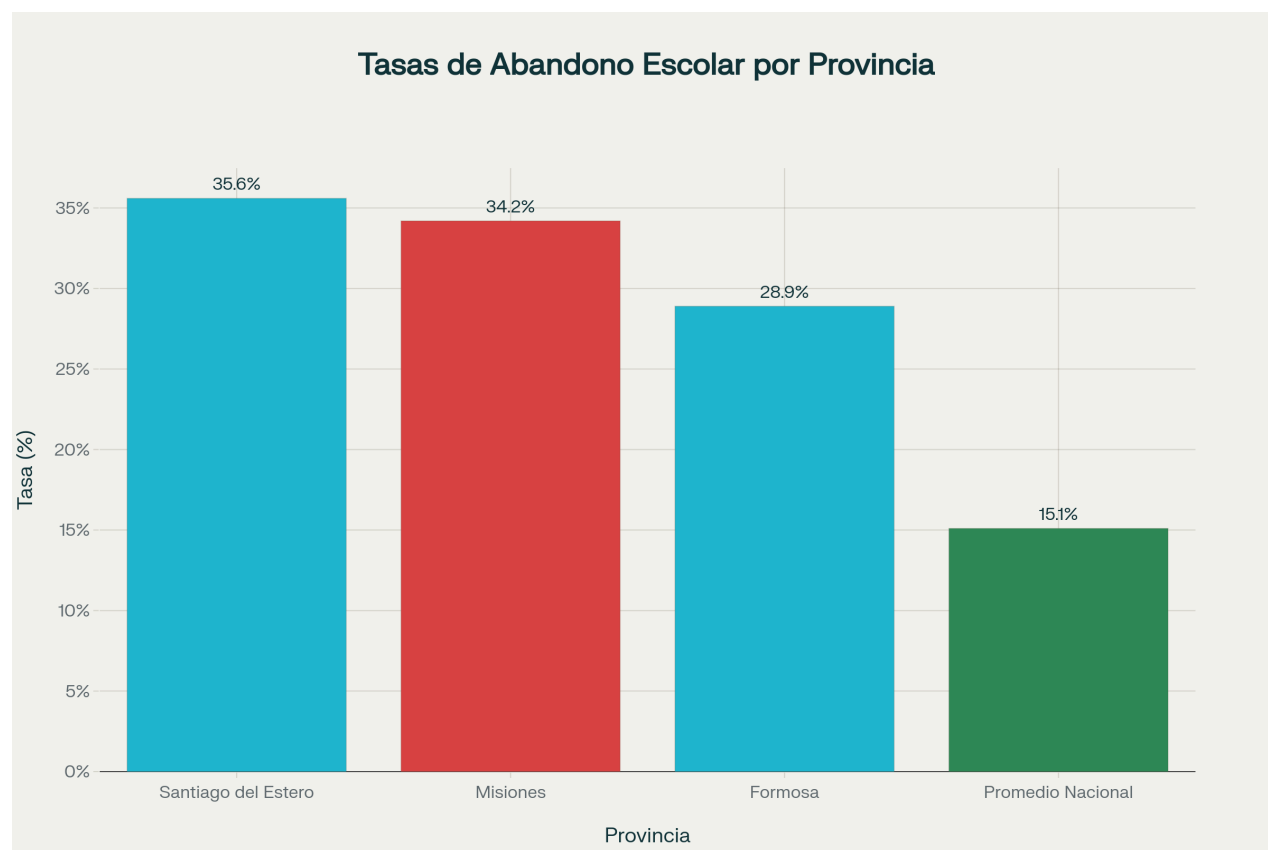


Problemáticas Educativas en Estudiantes de Secundaria Diurna en Posadas, Misiones: Un Análisis Integral

Panorama General de la Crisis Educativa

La ciudad de Posadas, capital de la provincia de Misiones y centro urbano fronterizo, enfrenta una crisis educativa multidimensional que afecta particularmente a los estudiantes de nivel secundario. Los datos oficiales revelan un escenario preocupante: **Misiones se encuentra entre las provincias con mayor tasa de abandono escolar del país, registrando un 34,2% en 2022, más del doble del promedio nacional de 15,1%.** ^{[1] [2]}



Tasas de abandono escolar acumulado a los 17 años por provincia (2022)

Esta problemática se agudiza en el contexto fronterizo de Posadas, donde convergen factores socioeconómicos, tecnológicos, culturales y territoriales que configuran un panorama complejo para la educación secundaria. **Solo cinco de cada diez estudiantes que ingresan al secundario logran terminarlo en tiempo y forma**, situando a la provincia en el tercer lugar nacional con menor graduación secundaria. ^{[3] [4]}

Deserción Escolar y Repitencia: Dimensiones del Problema

Magnitud de la Deserción

Los datos más recientes del Sistema Integral de Información Digital Educativa (SInIDE) muestran que **en 2021, 3.239 estudiantes misioneros del nivel secundario desertaron del sistema educativo, mientras que otros 4.958 jóvenes permanecen en riesgo de no promoción, repitencia o deserción**. Aunque estas cifras representan una mejora respecto al 2020, cuando 5.479 adolescentes abandonaron la secundaria, la situación sigue siendo crítica.^[3]

Patterns de Repitencia

La repitencia constituye un factor determinante en el abandono escolar. **Las tasas de repitencia en Misiones alcanzan niveles del 30% en promedio provincial**, con variaciones significativas según el departamento. Los datos oficiales indican que la repitencia actúa como "el primer escalón hacia el abandono escolar", configurándose más como un problema del sistema que como una solución pedagógica.^{[5] [6]}

El 26% de los estudiantes del último año de secundaria reconocen tener 20 o más faltas por año, lo que equivale a ausentarse al menos un 14% de los días de clase previstos. Misiones ocupa el octavo lugar nacional en estudiantes con más de 20 inasistencias, con un 22% de los casos, cifra que se eleva al 37% cuando se incluyen quienes tienen entre 15 y 19 faltas.^[7]

Adicción Tecnológica y Sus Efectos en el Rendimiento Académico

Dimensión del Problema Tecnológico

La adicción a las tecnologías digitales emerge como un factor significativo en el deterioro del rendimiento escolar. **Un estudio realizado con más de 1600 niños y adolescentes de Misiones corrobora que la adicción a las nuevas tecnologías se produce y practica la mayor cantidad de horas en el ámbito familiar**. Los datos son alarmantes: **un 17% de los adolescentes de 10 a 19 años utiliza dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias, y el 29% entre 4 a 6 horas diarias**.^[8]

Impacto en Habilidades Sociales y Académicas

El uso problemático de dispositivos tecnológicos **tiene efectos negativos principalmente en las habilidades sociales, necesarias para el desarrollo de vínculos y la comunicación**. Los profesionales observan que los mayores inconvenientes se vinculan directamente al **bajo rendimiento escolar, la mala comunicación y la depresión por aburrimiento**.^[8]

A nivel nacional, los estudios revelan que **el 25% de adolescentes presenta conductas de riesgo hacia la tecnología en general, mientras que el 6,6% cumple todos los criterios de adicción**. Los adolescentes de 13 a 16 años realizan usos abusivos de las tecnologías, siendo el celular el más adictivo (21% con uso patológico).^[9]

Efectos Específicos en el Aprendizaje

El uso problemático del teléfono móvil se asocia con malas relaciones familiares, uso del dispositivo antes de dormir, horas de sueño inadecuadas, sedentarismo, consumo de sustancias y mala salud mental. Un estudio en Barcelona reveló que **el 52% de chicas y 44% de chicos reportaron problemas frecuentes u ocasionales con el uso de su teléfono móvil,** patrones que se replican en el contexto argentino.^[10]

Agnosticismo y Crisis de Valores

Transformación de Creencias en la Adolescencia

La investigación sobre creencias juveniles en Argentina revela un fenómeno significativo: **los adolescentes de 15 a 18 años, en su mayoría se definen como ateos o agnósticos.** Este fenómeno se intensifica con el acceso a tecnologías digitales y redes sociales, donde **los jóvenes buscan referentes en influencers y músicos antes que en instituciones tradicionales.**^[11]

La discriminación por temas religiosos es uno de los principales motivos de denuncia por cyberbullying, representando el 15% de las denuncias. El especialista Damián Setton explica que **"la adolescencia, si es sana, es un período de búsqueda y cuestionamiento"**, proceso que se ve acelerado por el acceso a internet y redes sociales.^[11]

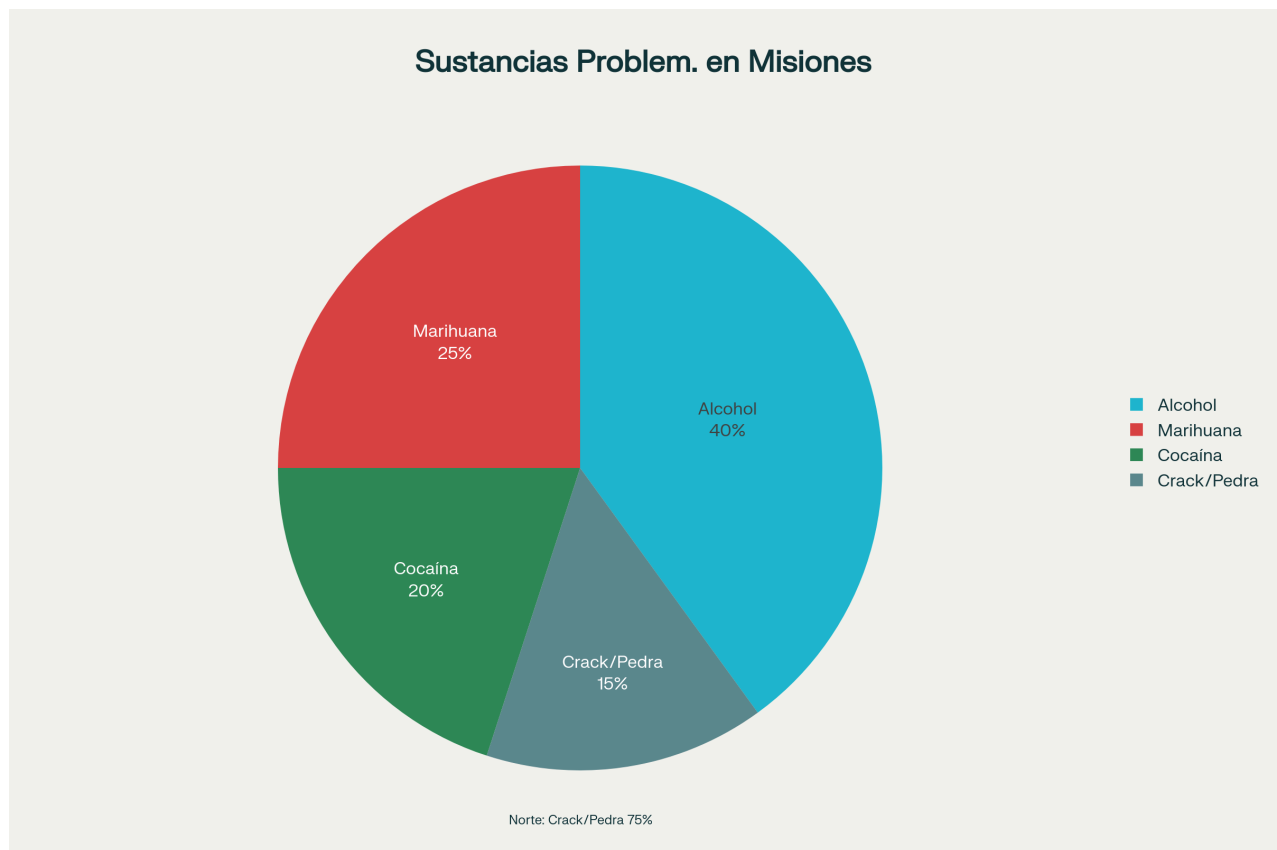
Impacto en la Construcción de Identidad

Los jóvenes expresan que **"en unos cuantos años las religiones van a dejar de existir y vamos a ser un poco más críticos, a manejar el mundo basados en lo que vivimos, lo que vemos".** Esta perspectiva influye en su relación con la autoridad institucional, incluyendo la escolar, y contribuye a la desmotivación académica.^[11]

Consumo de Drogas: Un Problema Creciente

Mapa de Riesgo Provincial

El Mapa de Riesgo por Municipio elaborado por el Observatorio Provincial de Drogas ubica a Posadas, Oberá y Eldorado en la categoría de "riesgo muy alto" por consumos problemáticos. Esta clasificación se basa en que **"las drogas consumidas comienzan a deteriorar gravemente la salud física y mental de los consumidores".**^{[12] [13]}



Distribución de sustancias en consumo problemático - Misiones

Características del Consumo Adolescente

En Puerto Iguazú, el crack o "pedra" está presente en aproximadamente el 70% y 80% de los casos en tratamiento, siendo consumida desde edades muy tempranas, incluso desde los 9 o 10 años. El inicio en el consumo suele situarse entre los 9 y los 16 años, con un pico en la adolescencia extendida hasta los 26 años.^[13]

Los datos locales muestran que **el 87% de las personas en tratamiento son de sexo masculino**, y **alrededor del 90% de los usuarios atendidos presentan policonsumo**, combinando sustancias legales e ilegales.^[13]

Relación con Deserción Escolar

El consumo problemático de drogas se vincula directamente con el abandono escolar. **El consumo de alcohol alguna vez en la vida, 12 meses y últimos 30 días correlaciona positivamente con faltar a clases y bajas calificaciones.** Los estudios confirman que **el 80% de los casos de consumo adolescente se debe a problemas familiares, antecedentes de mala conducta y depresión.**^{[14] [15]}

Contexto de Pobreza y Exclusión Social

Dimensión Socioeconómica

En Argentina, 4 de cada 10 jóvenes que abandonan la escuela lo hacen por la necesidad de trabajar y aportar al ingreso familiar, o por la imposibilidad de cubrir los gastos asociados a la educación. El 80% de los adolescentes que desertan provienen de hogares ubicados en el primer y segundo quintil de ingresos (los sectores más pobres). ^[16]

Trabajo Infantil y Adolescente

En Misiones, 7 de cada 10 niñas, niños y adolescentes escolarizados de 11 a 15 años trabajan para el mercado, mientras que en el grupo de 16 y 17 años la cifra asciende a 8 de cada 10. Esta situación es particularmente grave en zonas rurales donde la economía local gira en torno a la producción de yerba mate, té y tabaco. ^[2]

El 45,5% de los varones y el 23% de las mujeres que trabajan en el mercado laboral no asisten a ningún establecimiento educativo, perpetuando un ciclo de exclusión educativa y pobreza intergeneracional. ^[17]

Exclusión por Pares y Comunitaria

La segregación escolar por nivel socioeconómico implica que los estudiantes de distinto origen social se distribuyen de manera desigual entre las escuelas: los alumnos más vulnerables tienden a concentrarse en ciertas instituciones. Un adolescente del 25% más pobre tiene 9,5 veces más chances de no asistir al colegio que otro joven del 25% más rico. ^{[18] [19]}

Particularidades del Contexto Fronterizo

Desafíos Específicos de Posadas

Como ciudad fronteriza, Posadas enfrenta desafíos educativos particulares. El 90% de la superficie de Misiones está rodeada de fronteras con aproximadamente 47 escuelas de frontera, donde los estudiantes deben recorrer largas distancias a pie, caballo o en bicicleta. Estas escuelas atienden poblaciones multiculturales y multilingües, donde el uso de una lengua oficial convive con dialectos o lenguas de comunicación familiar como el "portuñol". ^{[20] [21] [22]}

Migración y Movilidad Poblacional

El área urbana del Gran Posadas recibe flujos migratorios constantes, especialmente de población paraguaya. Los procesos migratorios rural-rural e intercambios entre ciudades pequeñas crean dinámicas educativas complejas, donde las diferencias en el nivel educativo de los migrantes influyen en el acceso al trabajo y la integración social. ^{[23] [24]}

Factores de Riesgo Acumulativo

Interconexión de Problemáticas

Las problemáticas identificadas no operan de manera aislada sino que se potencian mutuamente. **Los chicos no tienen contención en la casa o, al menos, eso vemos en la mayoría de los casos. Entonces, buscan un lugar donde refugiarse, donde pasar el día.** Esta falta de contención familiar se combina con:^[25]

- **Dificultades económicas** que obligan al trabajo temprano
- **Adicción tecnológica** que deteriora habilidades sociales y académicas
- **Crisis de valores** que debilita vínculos con autoridades institucionales
- **Acceso fácil a drogas**, especialmente "pedra" que es **económica y destructiva**^[25]
- **Contexto fronterizo** con desafíos lingüísticos y culturales específicos

Consecuencias a Largo Plazo

La deserción escolar perpetúa un ciclo de exclusión donde los hijos de pobres tienen mayores posibilidades de ser ellos mismos pobres. En el quintil más pobre, aproximadamente el 60% de los jóvenes no terminó el secundario, configurando un panorama de reproducción intergeneracional de la pobreza y exclusión.^[26]

Conclusiones y Perspectivas

La situación educativa en Posadas revela una crisis sistémica donde **la repitencia es una enfermedad generada por el sistema educativo**, no una solución pedagógica. Los múltiples factores identificados - deserción, repitencia, adicción tecnológica, agnosticismo, consumo de drogas, pobreza y exclusión social - configuran un entramado complejo que requiere intervenciones integrales y territorialmente situadas.^[27]

El desafío es lograr que la escuela secundaria sea suficientemente "atractiva" para un porcentaje importante de jóvenes, adaptándose a las realidades del siglo XXI sin perder su función formativa. Esto implica repensar no solo los contenidos y metodologías, sino también las formas de vinculación con las familias y comunidades, especialmente en contextos fronterizos como Posadas donde la diversidad cultural y los desafíos socioeconómicos demandan respuestas educativas innovadoras y contextualmente relevantes.



1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://dyaorg.net/preocupacion-por-el-trabajo-infantil-y-adolescente-en-misiones/>
3. <https://neahoy.com/2022/01/02/desercion-escolar-en-misiones-los-numeros-de-una-de-las-provincias-mas-afectadas-por-el-flagelo/>
4. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>

5. <https://noticiasdel6.com/en-misiones-si-el-alumno-no-tiene-el-60-de-los-saberes-aprendidos-debera-repetir-el-ano/>
6. <https://www.territorioidigital.com.ar/nota2.aspx?c=5682666684691329>
7. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
8. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
9. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
10. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10560524/>
11. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/ni-dogmas-ni-religion-en-que-creen-los-jovenes-que-nacieron-tras-el-2001.phtml>
12. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>
13. <https://www.lavozdemisiones.com/informacion-general/posadas-obera-y-eldorado-con-riesgo-muy-alto-por-consumos-problematicos/>
14. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1198>
15. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1864>
16. <https://www.mdzol.com/sociedad/2024/9/10/desercion-escolar-crisis-el-dato-que-preocupa-la-educacion-argentina-1150590.html>
17. <https://anccom.sociales.uba.ar/2025/07/01/alarma-por-el-trabajo-infantil/>
18. https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_nota_prensa=2884&id_item_menu=6
19. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desigualdad-social-desigualdad-en-las-aulas/>
20. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-buenos-aires/historia-economica-y-social-argentina/escuelas-de-frontera/53423620>
21. <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/escuelas-de-frontera-el-desafio-es-comun-para-todas-ensenar-con-pocos-recursos-nid2059391/>
22. <https://misionesonline.net/2020/03/14/cuales-son-las-escuelas-de-frontera-y-por-que-se-conmemora-hoy-su-dia/>
23. <https://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/vsidledf/article/download/389/338>
24. <https://cdsa.aacademica.org/000-080/382.pdf>
25. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101018370/en-lo-que-va-del-ano-ya-abordamos-80-casos-indicaron-desde-la-direccion-de-prevencion-de-eldorado/>
26. <https://cdi.mecon.gob.ar/bases/doc/uca/dt/38.pdf>
27. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100480663/misiones-analiza-alternativas-para-evitar-la-repitencia-escolar/>
28. <https://www.reciis.icict.fiocruz.br/index.php/reciis/article/view/3679>
29. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/108093>
30. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/5256>
31. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/4378>
32. <https://www.imrpress.com/journal/BP/32/2/10.51668/bp.8324201n>
33. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>
34. <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38n3/1982-3703-pcp-38-3-0437.pdf>

35. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8994/13411>
36. http://www.scielo.br/pdf/reben/v68n3/en_0034-7167-reben-68-03-0517.pdf
37. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art02.pdf>
38. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
39. <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v15n2/1812-9528-iics-15-02-00014.pdf>
40. <https://www.revistas.usp.br/smad/article/download/201261/198960>
41. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/MDKpbLZQFFzvTFnSCq7p9nt/?format=pdf&lang=en>
42. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/download/3043/3302>
43. <https://sociologia-de-las-instituciones0.webnode.es/products/la-desercion-escolar-en-argentina-investigador-jaime-gomez/>
44. https://lasillaroja.ar/wp-content/uploads/2024/02/Pobreza-y-desigualdadAbandono-escolar_LaSillaRoja_informe2024.pdf
45. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf
46. <https://www.eltiempo.com/nota/2022-12-2-0-0-0-la-pobreza-educativa-reproduce-y-profundiza-la-exclusion-social>
47. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
48. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/informes/>
49. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza_y_desigualdad_editado.pdf
50. <https://www.infobae.com/economia/2024/10/20/un-informe-del-banco-mundial-sobre-la-argentina-su-braya-el-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-de-los-sectores-mas-pobres/>
51. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
52. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET_Digital_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b_B.pdf?sequence=2
53. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf
54. <https://www.youtube.com/watch?v=ysM9irtO81Q>
55. <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/87.pdf>
56. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/view/4158>
57. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1661>
58. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/128>
59. <https://rclimatol.eu/2024/01/09/trabajo-colaborativo-el-aprendizaje-y-ensenanza-mediados-por-la-tecnologia-en-la-educacion-basica-regular/>
60. <https://www.semanticscholar.org/paper/f280485943d3fac44ae3d68f83f8e6f1860e23a7>
61. https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_010
62. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/3451>
63. <https://www.semanticscholar.org/paper/1d4c221c6e8a7de533022981740854d7891feb43>
64. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9691>
65. <https://www.semanticscholar.org/paper/d43890f1457b2d831762bb7083e38dadecf709d0>
66. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/357/326>
67. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/5074/2559>

68. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/6261/2638>
69. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1987/2853>
70. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3870/5875>
71. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/5777/2643>
72. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101012676/trabajo-infantil-en-misiones-no-hay-casos-de-ninos-si-de-adolescentes/>
73. <https://endchildlabour2021.org/es/pledges/support-rural-children-and-adolescents-between-5-and-18-years-of-age-in-the-province-of-misiones-argentina-in-the-process-of-their-ongoing-education-2/>
74. <https://www.semanticscholar.org/paper/151a9b73ecc5a5cdc0f1e0f6dd49f7aa9faaea16>
75. https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/2228
76. <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/165>
77. <https://www.semanticscholar.org/paper/d854511394ddd377343400fe1650f8876f29090f>
78. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2617>
79. <https://www.semanticscholar.org/paper/becfca85cee7cc2fd66cd9b4fce2818ec7c97c14>
80. <https://www.semanticscholar.org/paper/020694bf9d4e73dfb6abed9588ba194fe30f0e91>
81. <https://www.semanticscholar.org/paper/c7e49739a0f066587276ed05cb0616d4425fef00>
82. <https://www.semanticscholar.org/paper/f6ffdac1e6f5d686ca661685c20f73c36b52ca54>
83. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5385>
84. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
85. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2046/4999>
86. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2529/3521>
87. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/1893/2432>
88. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
89. <https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/download/5/5>
90. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
91. <https://rieoei.org/RIE/article/view/697/1321>
92. <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/download/756/1429>
93. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/5449/4682>
94. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
95. https://www.clarin.com/sociedad/ahora-misiones-podra-pasar-ano-materias-previas_0_78XMzabJjY.html
96. <https://datos.posadas.gob.ar/2024/09/10/indicadores-de-educacion-primer-trimestre-de-2024/>
97. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
98. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf
99. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
100. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>

101. <https://udesa.edu.ar/noticias/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias>
102. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
103. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/05-rigal-regimenes-de-promocion-de-grado-issn.pdf>
104. <https://misionesonline.net/2023/09/07/abandono-escolar-en-argentina-y-misiones/>
105. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/03/15/782401-destacan-el-trabajo-hibrido-pero-preocupa-el-indice-de-repitencia-en-misiones>
106. <https://www.noticiasdelacalle.com.ar/noticias/2023/02/20/92030-misiones-el-principal-problema-en-la-educacion-secundaria-es-el-abandono-por-parte-de-los-jovenes-resaltan-desde-el-cge>
107. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/705>
108. <https://seer.ufgrs.br/index.php/rbpae/article/view/137641>
109. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
110. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/13289>
111. <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/183>
112. <https://www.semanticscholar.org/paper/95a8e224b6d7cc8cabe2be81e68dc6f80025cdd8>
113. <https://www.centrac.es/revista/article/view/89>
114. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/6811>
115. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1570>
116. <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/10065>
117. https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2
118. <https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/download/584/554>
119. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
120. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
121. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
122. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
123. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/3/215/pdf>
124. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/download/1449/1420>
125. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/750/691>
126. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/download/10372/10437>
127. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22650/1/UPS-CT009800.pdf>
128. https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/que-ser-agnostico-que-ser-ateo-que-diferencias-hay-ambos_2023122364b670c71f11910001f61b8b.html
129. https://www.tiempoar.com.ar/ta_article/pediatras-alertan-sobre-el-aumento-de-la-dependencia-digital-en-ninos-y-adolescentes/
130. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>
131. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fyouatcollege.com%2Fresources%2Fwhat-resource-agnostic-means-and-why-it-matters%2F&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
132. <https://www.educ.ar/recursos/159084/bienestar-digital-y-adiccion-a-internet>
133. <https://www.infobae.com/salud/2025/04/17/el-uso-excesivo-del-celular-en-adolescentes-y-su-impacto-en-la-salud-mental/>

134. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fcommercetools.com%2Fblog%2Fwhat-s-a-technology-agnostic-approach-and-why-is-it-a-core-trait-of-composable-commerce&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
135. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
136. <https://udesa.edu.ar/noticias/por-que-prohibir-el-uso-del-celular-en-la-escuela-podria-tener-graves-consecuencias-en-la-educacion>
137. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fstudy.com%2Flearn%2Flesson%2Fagnosticism-beliefs-and-types.html&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
138. <https://www.argentina.gob.ar/justicia/convosenlaweb/situaciones/la-sobreexposicion-digital-pone-en-riesgo-la-seguridad-de-los-jovenes>
139. [https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El uso de dispositivos electrónicos en niños y jóvenes - biblioteca.pdf](https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El%20uso%20de%20dispositivos%20electr%C3%B3nicos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes%20-%20biblioteca.pdf)
140. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fwww.linkedin.com%2Fpulse%2Fwhy-do-smart-people-become-agnostic-agnosticism-superior-alvin-george-bzfgc&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
141. <https://www.educ.ar/recursos/159111/adolescentes-permanencia-en-pantallas-y-bienestar-digital>
142. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/5935>
143. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/711>
144. <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/690>
145. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2746>