



GUÍA
DIDÁCTICA **7**



CORUM



GENERO

JUVENTUD

**GUÍA
NÚMERO** 7

RED SENTIR CON-CIENCIA JUVENIL.



**LÍNEAS DE FORMACIÓN
Y SOCIALIZACIÓN
COMPONENTE EDUCATIVO.**

**DIFERENCIANDONOS
PARA
CAMINAR JUNTOS**



MÓDULOS

¿QUÉ ES GÉNERO?

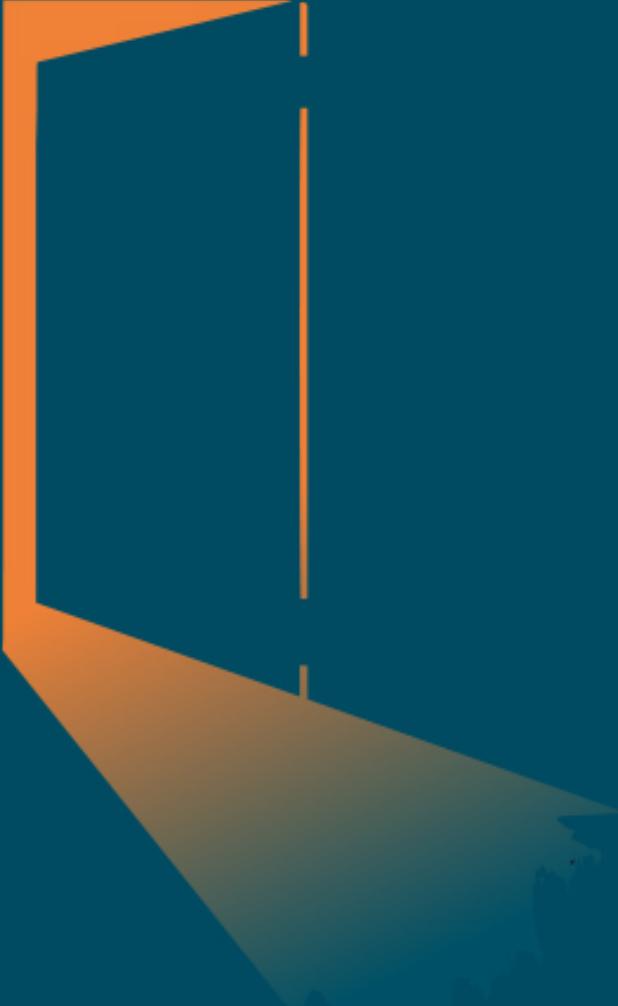
IMPORTANCIA DE
LA EQUIDAD DE
GENERO PARA LA
JUVENTUD.



OBJETIVO DE LA GUÍA:

ENTENDER QUÉ ES LA SEXUALIDAD A TRAVÉS DE INFORMACIÓN CONFIABLE, LA REFLEXIÓN Y LA INDAGACIÓN PARA APLICARLA A PLANES DE VIDA.

PRESENTACIÓN



Esta guía temática para la prevención del embarazo a temprana edad, en el marco del proyecto Red Sentir, Conciencia Juvenil ofrecerá herramientas didácticas que trabajen de manera reflexiva y creativa temas centrales como el género, este como principio fundamental de la sexualidad en la construcción de relaciones sociales, la socialización sana de nuestra forma de ver el mundo y relacionarnos con los otros. Todo lo cual se hará siempre utilizando un lenguaje sencillo y directo para encontrar afinidades, problemáticas comunes, iniciativas, propuestas y saberes sobre el tema.

Los subtemas de los módulos arriba señalados buscan comprender de manera profunda y didáctica las cuestiones de género como principio inherente a los seres humanos buscando trabajar el respeto, la no violencia y la inclusión.

METODOLOGÍA



La metodología que presentan las Guías es de carácter teórico práctico, participativo y lúdico con herramientas investigativas y didácticas que propenden la ampliación de saberes propios y la adquisición de nuevos conocimientos, para la práctica de principios que fortalezcan los planes de vida de los estudiantes, ya sean jóvenes, docentes o familias, en temáticas relevantes para la prevención del embarazo adolescente.

La Guía presenta en cada uno de sus módulos tres laboratorios

pedagógicos, entendidos estos como ejercicios teórico prácticos que profundizan, amplían y desarrollan habilidades cognitivas, investigativas, comunicativas, reflexivas y creativas para el entendimiento contextualizado de buenas prácticas sociales que permitan la prevención del embarazo adolescente y sobre todo de elementos y principios para el mejoramiento del plan de vida de quienes se sumergen en el mundo educativo de las Guías Didácticas del proyecto Red Sentir.

LOS LABORATORIOS PEDAGÓGICOS ESTÁN DIVIDIDOS DE LA SIGUIENTE MANERA:



Laboratorio Reflexivo:

En éste se trabajan los conceptos de aprendizajes por medio de actividades lúdicas que lleven a reflexiones profundas sobre la temática abordada.



Laboratorio de Investigación:

En éste el estudiante hará ejercicios de indagación para ampliar los saberes y conocimientos sobre el tema del módulo.



Laboratorio creativo:

En este espacio el estudiante hará ejercicios creativos para ampliar la comprensión de los aprendizajes obtenidos y llevarlos a ejercicios prácticos.



módulo 1

QUÉ ES EL GÉNERO



Para que entendamos que es el género debemos saber que esto se refiere a unos conceptos sociales de las formas en que nos comportamos y realizamos actividades según seamos hombres o mujeres, es decir, en términos biológicos se refiere a la identidad sexual de los seres humanos y la distinción que se hace entre femenino y masculino. Pero el género no es simplemente el hecho de diferenciamos como hombres y mujeres, sino que también representa en términos sociales nuestras diferencias en ideales, creencias y condiciones de vida (Organizacion Mundial de la Salud, 2017).



Entender que el género son las diferencias que tenemos los hombres y las mujeres en cuanto a nuestras formas de comportarnos, de relacionarnos, de tener una visión sobre el mundo y unas formas particulares de experimentar la vida, nos ayuda a dejar de lado las actitudes discriminatorias y agresivas, para de esta forma entender mis derechos y respetar el derecho de los otros como seres diferentes e invaluables (Organizacion Mundial de la Salud, 2017).

Es por esto que toda la vida humana se condiciona por las diferencias entre lo femenino y los masculino, en consecuencia, nuestras maneras de sentir, pensar y actuar son diferentes, pero encontramos afinidades en la medida que nos vamos relacionando y conociendo según nuestras características biológicas y sociales para entender la importancia de respetar las diferencias (Hernandez Garcia, 2006).



LABORATORIO PEDAGÓGICO REFLEXIVO

REFLEXIVO

Objetivo:



Reflexionar sobre cómo nos educan para respetar los géneros.

Actividad:



- Reflexiona sobre los imaginarios de hombre y mujer que te enseñaron en la casa pensando en las siguientes frases:
 - EN MI CASA ME DIJERON QUE LOS HOMBRES JUGABAN CON CARROS Y LAS MUJERES CON MUÑECAS
 - LOS HOMBRES NO LLORAN
 - LAS NIÑAS TIENE QUE USAR FALDA
 - LAS NIÑAS TIENEN QUE BARRER Y TRAPEAR
 - LOS HOMBRES NO LAVAN LA ROPA
 - LAS MUJERES COCINAN EN LA CASA Y LOS HOMBRES SALEN A TRABAJAR
- Escribe si estas frases te las dijeron en tu casa y si son apropiadas para respetar las diferencias de género.



LABORATORIO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

INVESTIGATIVO

Objetivo:

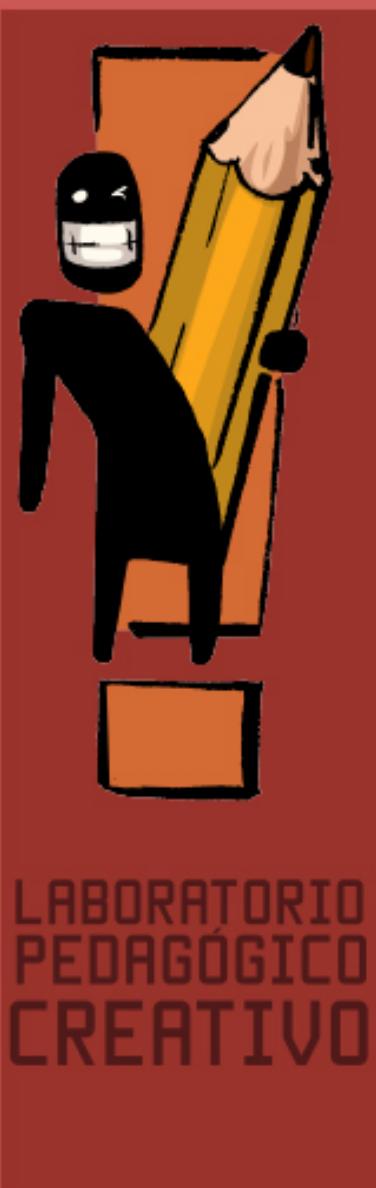


Indaga sobre el género en el pasado de tus abuelos.



Actividad:

- Entrevista a tus abuelos sobre cómo era la vida cuando ellos eran jóvenes, si no tienes abuelo busca una persona mayor, puede ser un profesor o un amigo o un transeúnte.
- Realiza las siguientes preguntas
 - ¿Cómo vestían los hombres y las mujeres?
 - ¿Cómo eran las relaciones de pareja?
 - ¿Cómo se dividían el trabajo hombres y mujeres?
 - ¿Cuál era el trato de los hombres hacia las mujeres?
 - ¿Cuál es el trato de las mujeres hacia los hombres?
- Luego que tengas las respuestas analiza y escribe que ha cambiado en el trato entre hombres y mujeres hoy desde los tiempos de tus abuelos.
- ¿Porque cree que han cambiado o no las relaciones entre hombres y mujeres?



**LABORATORIO
PEDAGÓGICO
CREATIVO**

CREATIVO

Objetivo:



Socializar los aprendizajes sobre el género en una red virtual

Actividad:



- Dirígete a una sala virtual en tu colegio o en tu casa
- Crea un blog virtual donde subas información sobre el género de la guía didáctica
- Comparte el blog con todos tus amigos y contactos.



MÓDULO 2

IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO PARA LA JUVENTUD

Conocer nuestras diferencias de género es importante para establecer relaciones equitativas que promuevan una cultura en la cual haya formas de relacionarse que respete estas diferencias y se eliminen de nuestras vidas manifestaciones agresivas como chistes sexistas, malas palabras, comportamientos degradantes, machismo, abuso sexual y violencia (Schüssler, 2007).





La equidad de género sirve para que nuestros planes de vida construyan relaciones pacíficas y armoniosas, también para contribuir en el fomento de comportamientos autónomos y responsables con respecto a la sexualidad (Schüssler, 2007). Además, nuestros planes de vida basados en la equidad de género rompen estereotipos que señalan a las mujeres como débiles o excluidas de actividades sociales y que colocan a los hombres como machos violentos e impositivos, una sociedad basado en la equidad de género valora a los seres humanos desde sus diferencias, no los excluye o agrede y no los ve como amenazas o seres dominantes, sino más bien como seres equitativos, solidarios y amorosos.

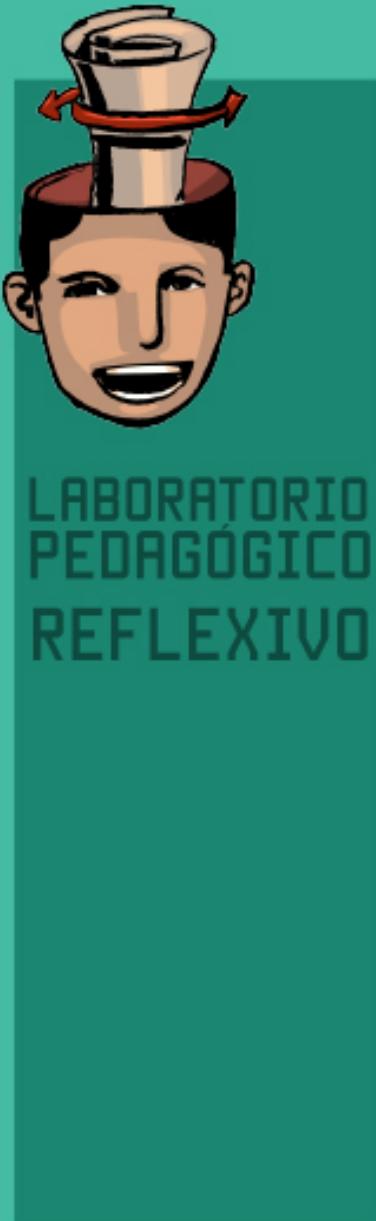
Como jóvenes, la equidad de género aparece en distintos aspectos de nuestras vidas y ámbitos de la realidad social, si queremos ser jóvenes responsables y autónomos debemos tener prácticas cotidianas como el reparto equilibrado de las tareas domésticas, la elaboración de trabajos escolares de forma inclusiva donde se tengan en cuenta las ideas de hombres y mujeres, el trato justo y sensible hacia todas las mujeres y el respeto de estas por los hombres sin significar sumisión, la participación social abierta que defienda los derechos de mujeres y hombres, la división del trabajo según las capacidades de las personas y la no discriminación, ni actitudes machistas, etc.



Entonces la importancia de la equidad de género para nuestros planes de vida radica en que en la imparcialidad en el trato que reciben hombres y mujeres de acuerdo a sus necesidades respectivas, esto quiere decir, que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades (UNESCO). Esto nos permitirá construir relaciones sociales basadas en el respeto, la solidaridad, la no exclusión; lo que o permitirá rechazar actitudes machistas, violentas o agresivas hacia uno u otro sexo, la equidad de género es una forma apropiada, justa y amorosa de ver el mundo y estar con los otros (UNESCO).



REFLEXIVO



Objetivo:



Analiza estereotipos de género en nuestra sociedad actual.

Actividad:



- Realiza una comparación entre el hombre ideal y la mujer ideal en nuestros tiempos
- Reflexiona sobre como en estos estereotipos se fomenta la equidad de género o si por el contrario hay discriminación o exclusión en ellos.



LABORATORIO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

INVESTIGATIVO

Objetivo:



Observar cómo se manifiesta la equidad de género en tus entornos.

Actividad:



- Observa en tu colegio o barrio el comportamiento de hombres y mujeres
- Realiza un listado con los siguientes elementos:

Lenguaje con el que se relacionan hombres y mujeres

Estereotipos que encuentras

Conflictos que se ven entre hombres y mujeres

Tratos y relaciones que se presentan

- Luego que observes estos elementos escribe como se está llevando a la práctica la equidad de género o si por el contrario no se hace presente.
- Escribe que consecuencias si se practicara o no la equidad de género.

CREATIVO



LABORATORIO
PEDAGÓGICO
CREATIVO

Objetivo:



Dar elementos para construir relaciones más equitativas y respetuosas entre mujeres y hombres.



Actividad:

- Realiza un dibujo o imagen donde muestres la importancia de la equidad de género para la construcción de relaciones sociales justas y respetuosas.
- Sube el dibujo o la imagen a las redes sociales escribiendo una reflexión que invite a las personas a respetar y comunicarse mejor entre hombres y mujeres

EVALUACIÓN

Reflexiona y escribe en dos párrafos porque es importante entender las diferencias y equidad de género para planificar la vida. Socializa tu escrito.



MATERIAL BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTARIO

Organizacion Mundial de la Salud. (2017). who.int. Obtenido de Temas de salud:
<http://www.who.int/topics/gender/es/>

Significados. (2013). Obtenido de Significado de equidad de género:
<https://www.significados.com/equidad-de-genero/>

Hernandez Garcia, Y. (2006). Acerca del género como categoría analítica. Nomadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas(1), 1-10.

Schüssler, R. (2007). Género y educación. Lima, Peru: PROEDUCA-GTZ.

UNESCO. (s.f.). Igualdad de Genero. Indicadores UNEWSCO de cultura para el desarrollo.



La Corporación de Universitarios y Profesionales de Marinilla-CORUM desde el año 2005 ha trabajado por hacer parte de la transformación social y educativa del territorio, a través de proyectos de carácter interdisciplinario, buscando construir una mejor sociedad con el apoyo de universitarios voluntarios y profesionales.

La promoción de iniciativas juveniles, basadas en la innovación social y tecnológica, ha sido el pilar para la ejecución de los diferentes proyectos que ha desarrollado la entidad a nivel local, departamental y nacional.

"Red Sentir, Con-ciencia Juvenil", es el proyecto liderado por la Corporación CORUM con Cooperación Internacional del Banco Interamericano de Desarrollo-BID y con recursos del Fondo Especial Japonés para la reducción de la pobreza. La Red Sentir quiere desarrollar un proceso formativo gestionado territorialmente en seis municipios del Oriente antioqueño: Sonsón, Abejorral, San Francisco, San Luis, Argelia y Marinilla, por medio de herramientas digitales y semilleros colectivos, que busca influir en la construcción y toma de decisiones de los jóvenes con énfasis en la vivencia positiva y sana de su sexualidad que incida en la prevención del embarazo a temprana edad.



