



**GUÍA  
DIDÁCTICA** 6

**CORUM**



**JÓVENES  
AUTÉNTICOS  
Y GENUINOS**

**GUÍA  
NÚMERO** 6

# **RED SENTIR CON-CIENCIA JUVENIL.**



**LÍNEAS DE FORMACIÓN  
Y SOCIALIZACIÓN  
COMPONENTE EDUCATIVO.**

CONSTRUYENDO  
**IDENTIDAD**  
EN LA RED SENTIR



# MÓDULOS

QUÉ ES LA  
IDENTIDAD

CUÁL ES LA  
IMPORTANCIA  
DE LA  
IDENTIDAD  
EN LOS PLANES  
DE VIDA.



## OBJETIVO DE LA GUÍA:

REALIZAR UN TRABAJO REFLEXIVO  
Y DE INDAGACIÓN QUE FORTALEZCA  
LA IDENTIDAD EN LOS JÓVENES  
COMO ELEMENTO CLAVE EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE SUS PLANES  
DE VIDA.

# PRESENTACIÓN

Esta Guía Temática ofrecerá herramientas didácticas que trabajen de manera reflexiva y creativa la importancia de la identidad para la construcción de los planes de vida. Todo lo cual se hará siempre utilizando un lenguaje sencillo y directo para encontrar afinidades, problemáticas comunes, iniciativas, propuestas y saberes sobre el tema.

Esta guía para docentes cuenta con 2 módulos de trabajo para la profundización teórica y práctica sobre el tema señalado. Cada uno de los módulos está constituido por información relevante y confiable y tres laboratorios pedagógicos con herramientas teóricas y prácticas que permiten la autonomía en la adquisición de herramientas educativas para la prevención del embarazo temprano.

# PRESENTACIÓN

Los subtemas de los módulos arriba señalados buscan comprender de manera profunda y didáctica la identidad como elemento fundamental para la toma de decisiones libres y responsables en la construcción de relaciones sociales y de parejas basadas en el respeto, la solidaridad y el amor.

Cada uno de estos laboratorios pedagógicos con los cuales está conformado los módulos de la

guía, cuenta con instrucciones precisas, herramientas y materiales de trabajo, información contextualizada y elementos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de las temáticas definidas; de igual manera su contenido ha sido diseñado cuidadosamente para que su entendimiento y desarrollo sea del agrado de quienes se interesen en recorrer el camino educativo que propone la Red Sentir.

Las guías temáticas y su metodología de laboratorios pedagógicos pueden ser utilizadas por jóvenes, docentes y familias, son instrumentos educativos que trabajan las distintas temáticas de una forma didáctica, facilita la comprensión por parte de cualquiera de estos actores, pero que deben ser elaboradas a través de un trabajo colectivo.



Se recomienda trabajar las guías en compañía de familias, docentes, facilitadores o especialistas en cualquier escenario educativo.

# METODOLOGÍA



La metodología que presentan las Guías es de carácter teórico práctico, participativo y lúdico con herramientas investigativas y didácticas que propendan la ampliación de saberes propios y la adquisición de nuevos conocimientos, para la práctica de principios que fortalezcan los planes de vida de los estudiantes, ya sean jóvenes, docentes o familias, en temáticas relevantes para la prevención del embarazo adolescente.

La Guía presenta en cada uno de sus módulos tres laboratorios

pedagógicos, entendidos estos como ejercicios teórico prácticos que profundizan, amplían y desarrollan habilidades cognitivas, investigativas, comunicativas, reflexivas y creativas para el entendimiento contextualizado de buenas prácticas sociales que permitan la prevención del embarazo adolescente y sobre todo de elementos y principios para el mejoramiento del plan de vida de quienes se sumergen en el mundo educativo de las Guías Didácticas del proyecto Red Sentir.

# LOS LABORATORIOS PEDAGÓGICOS ESTÁN DIVIDIDOS DE LA SIGUIENTE MANERA:



## Laboratorio Reflexivo:

En éste se trabajan los conceptos de aprendizajes por medio de actividades lúdicas que lleven a reflexiones profundas sobre la temática abordada.



## Laboratorio de Investigación:

En éste el estudiante hará ejercicios de indagación para ampliar los saberes y conocimientos sobre el tema del módulo.



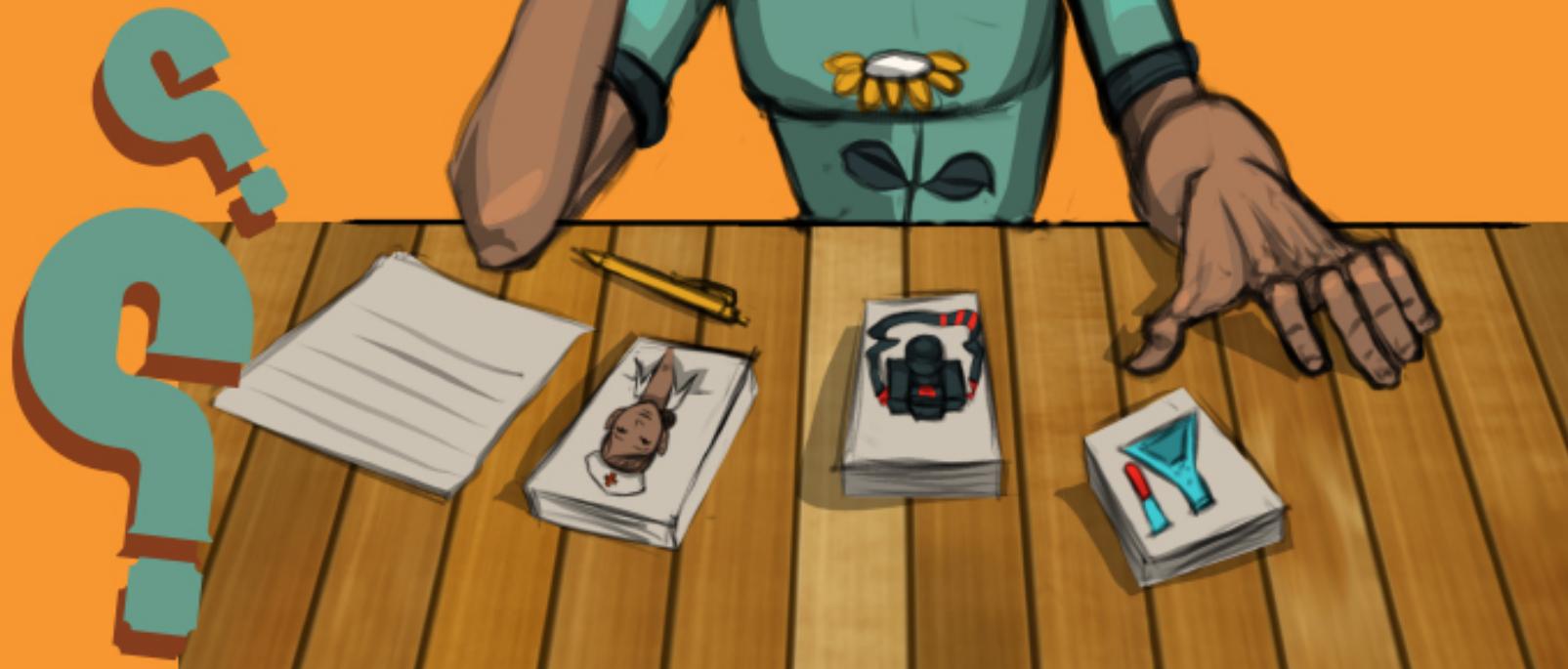
## Laboratorio creativo:

En este espacio el estudiante hará ejercicios creativos para ampliar la comprensión de los aprendizajes obtenidos y llevarlos a ejercicios prácticos.



# MÓDULO 1

QUÉ ES LA  
IDENTIDAD





La identidad es la expresión de rasgos particulares que diferencian a un ser de todos los demás, significa sobre todo “idéntico así mismo”, por lo cual la identidad son las características que nos identifican y nos diferencian del resto de los seres vivos, y también es lo que nos hace diferentes individualmente, es decir nuestra identidad tiene que ver con lo físico, lo psíquico, lo social y lo moral, se construye con nuestra historia, nuestra condición social y nuestra adaptación al medio que nos rodea según nuestras necesidades, intereses, miedos y sueños (Rojas de Rojas, 2004).



La identidad es un proceso de construcción en el que las personas se van definiendo así mismos según las interacciones con los otros, es decir, a través de las relaciones con los otros se van interiorizando actitudes y expectativas, formas de ser y actuar y de reconocernos e identificarnos así mismos (Larraín, 2003).

La identidad por lo tanto es la capacidad de entendernos así mismos para ir construyendo nuestras propias narrativas sobre quiénes somos, es un proceso simbólico que se va construyendo por medio de la interacción con los otros, en palabras más simples, es la forma como me represento así mismo y cómo los otros me ven, por lo tanto, construir la identidad



es un proceso que tiene que ver con elementos culturales tales como religión, género, clase, profesión, etnia, sexualidad, nacionalidad y todo esto se materializa en nuestro cuerpo, en nuestros modos de hablar, de pensar, de caminar y de relacionarnos con los otros, porque son las opiniones de los otros las que interiorizamos transformándose en nuestras propias expectativas de la vida para diferenciarnos de los demás (Larrain, 2003).

La identidad es entonces una lucha por ser reconocidos como seres libres por los otros, es un reconocimiento mutuo donde se evidencia modos de vida,

costumbres, valores e ideas diferentes; la diferenciación es un proceso fundamental en la construcción de la identidad, pero sin hostilidad en términos de oposición.

Si bien la diferenciación es un proceso indispensable para la construcción de identidad, la oposición hostil o agresiva al otro no lo es, y constituye un peligro de todo proceso identitario, si me opongo a los otros con violencia, mi identidad será de un ser agresivo e individualista, pero si construyo mi identidad aceptando la diferencia, se construirá un ser solidario, auténtico y libre (Larrain, 2003).



## LABORATORIO PEDAGÓGICO REFLEXIVO

# REFLEXIVO

### Objetivo:



Analizar cómo la música ayuda a construir la identidad.

### Actividad:



- Escoge alguna canción preferida y escúchala
- Analiza cómo se ha construido tu identidad a partir de la música
- Escribe como se relaciona tu identidad con tus referencias musicales
- Postea en tu muro de Facebook una canción con la que te identifiques



## LABORATORIO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

# INVESTIGATIVO

### Objetivo:



Indagar sobre mi pasado para saber quién soy.

### Actividad:



- Pregunta a tus padres cómo era tu personalidad cuando tenías menos de 6 años
- Haz un listado con los primeros 5 recuerdos de tu vida
- Haz memoria sobre qué querías ser cuando tenías 6 o 7 años
- Compara esos recuerdos con lo que quisieras hacer en el presente
- Luego de hacer esta indagación responde a la pregunta:

¿Quién soy?

# CREATIVO



LABORATORIO  
PEDAGÓGICO  
**CREATIVO**

## Objetivo:



Aprender a conocerme y a reforzar mi identidad.



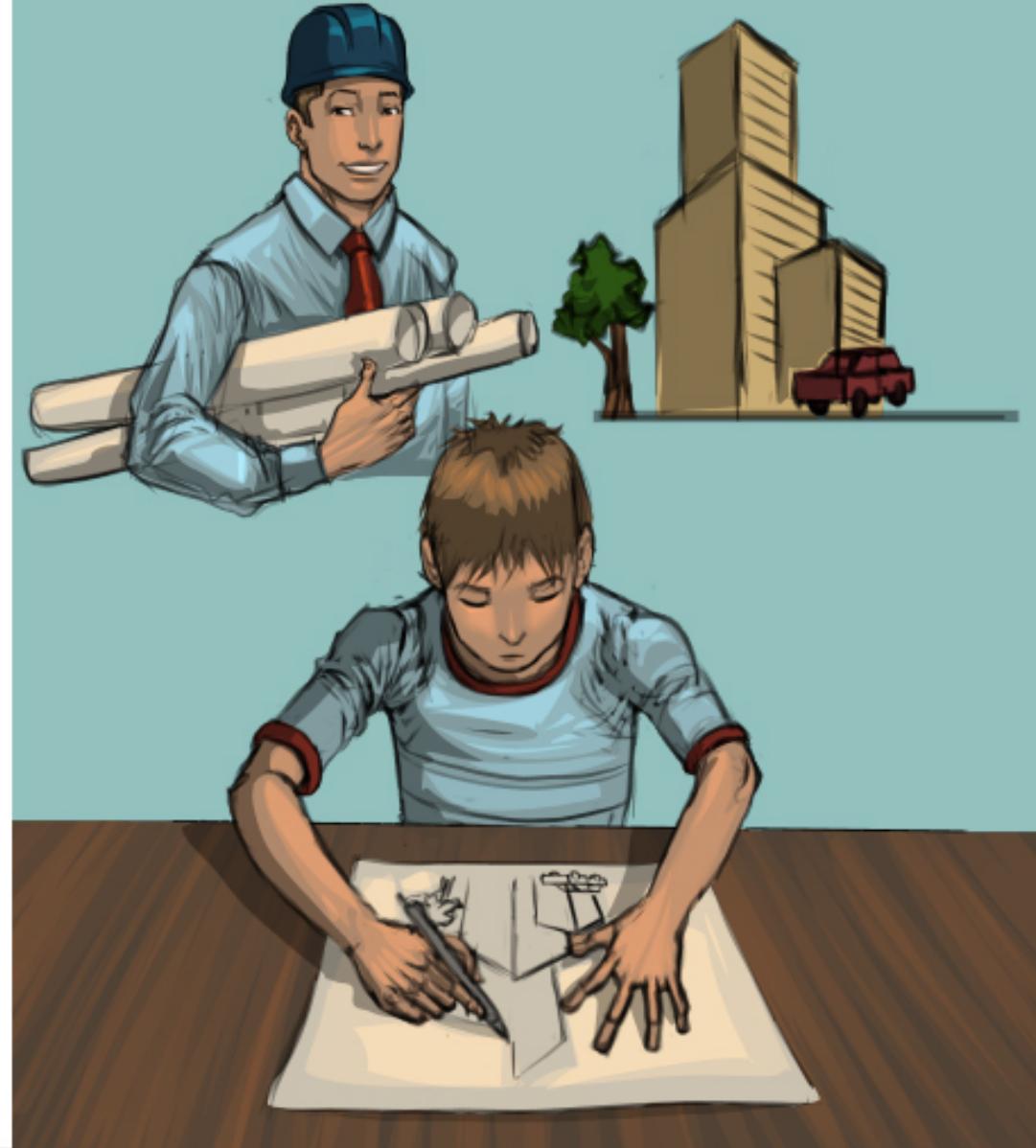
## Actividad:

- Crea una personalidad nueva en donde te guste cosas totalmente opuestas a las que en verdad te gustan.
- Coloca otro nombre e inventa su historia
- Haz una representación en tu casa asumiendo esta identidad inventada
- Escribe cómo te sentiste siendo alguien diferente



# MÓDULO 2

## IMPORTANCIA DE LA IDENTIDAD EN LOS PLANES DE VIDA.





La identidad es importante para los planes de vida porque nos permite tener capacidades para analizar el mundo, preguntarnos y darnos explicaciones de la realidad. Nuestro pensamiento es más auténtico y podemos resolver problemáticas contando con distintas perspectivas y un estilo propio, la identidad también nos sirve para entender la diferencia de puntos de vista y escoger bien los caminos que queremos recorrer en la vida, además nos permite conocernos profundamente reflexionando sobre sí mismos y siendo críticos de nuestras formas de actuar, nos permite también reflexionar constantemente sobre elementos claves para nuestros

planes de vida como la familia, la sociedad, la nación, las leyes y hasta el universo (Merino Gamiño, 1993).

Por otro lado, la identidad nos ayuda a relacionar el pasado con el presente y el futuro, se comienza a tener memoria buscando el sentido de la existencia en el tiempo, el plan de vida necesita reordenar el pasado y esto lo permite la construcción de identidad con lo cual se tendrá también una conciencia sobre la situación del presente y las expectativas que se tiene sobre el futuro (Merino Gamiño, 1993).



La identidad nos ayuda a definir qué deseamos ser en nuestras vidas, con ella superamos las fantasías infantiles teniendo conciencia de planes y estrategias en el mundo real, con lo cual podemos visualizar fines y metas que componen nuestros planes de vida, por eso la identidad cumple un papel fundamental en la regulación de la personalidad puesto que organiza y conjuga elementos centrales de nuestras vidas como: el pensamiento sobre el mundo, nuestras relaciones afectivas, las emociones y sentimientos y los valores y metas que habrán de lograrse en el futuro (Merino Gamiño, 1993).

En definitiva, los planes de vida deben construirse a partir de saber quiénes somos y qué queremos para saber hacia dónde dirigirnos y cómo encajamos en la sociedad, por esto la identidad nos da la sensación de ser individuos únicos e irrepetibles con necesidades y sueños propios y autenticidad en las formas en que queremos hacer realidad nuestros sueños, en resumen, la construcción de la identidad implica siempre un proceso de reconocimiento y valoración de la individualidad y autoestima, lo cual es clave para diseñar y llevar a cabo nuestros planes de vida (Rojas de Rojas, 2004).



## LABORATORIO PEDAGÓGICO REFLEXIVO

# REFLEXIVO

Objetivo:



Reconocer quién soy para construir mi identidad.

Actividad:



- Párate al frente de un espejo
- Mírate detenidamente de pies a cabeza enfocándote en los detalles
- Realiza un listado con lo que te gusta y no te gusta de tu cuerpo
- Luego desecha el listado de aquello que no te gusta y quédate con lo que si te gusta.
- Vuelve y mira tu imagen al espejo, pero deteniéndote en lo que más te gusta
- Reflexiona acerca de tu identidad basándote en todo lo que te gusta de ti y lo que quieras o sueñas hacer.



## LABORATORIO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

# INVESTIGATIVO



### Objetivo:

Realizar una memoria fotográfica de tu vida.



### Actividad:

- Con tus padres recopila 10 fotografías de toda tu vida hasta hoy
- Analiza con ellas cómo fue tu crecimiento y tus experiencias vividas
- Luego elige 5 fotografías de las 10 que definan tu identidad
- Escanea estas 5 fotos y súbelas a tu Facebook haciendo un comentario sobre la memoria que te traen estas fotos.



**LABORATORIO  
PEDAGÓGICO  
CREATIVO**

## Objetivo:



Realizar un ejercicio de auto reconocimiento para fortalecer el plan de vida.

## Actividad:



- En una cartulina dibuja por las dos caras la silueta de un cuerpo humano
- En cada una de la silueta coloca un signo positivo y negativo respectivamente
- Pide a tus compañeros y familiares que coloquen en cada cara de la cartulina los aspectos positivos y negativos de tu personalidad.
- Luego analiza lo negativo y haz un plan de acciones para empezar a cambiar estos aspectos.
- Analiza también los aspectos positivos y realiza un plan de acciones donde refuerces y fortalezcas estos aspectos.
- Por último, escribe tu perfil personal teniendo en cuenta tus capacidades, habilidades, miedos, sueños y problemáticas.

Esto te servirá para fortalecer toda tu identidad.

# EVALUACIÓN

¿Qué aprendiste de ti mismo que te sirva para fortalecer tu identidad y diseñar tu plan de vida?



## MATERIAL BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTARIO

Larraín, J. (Agosto de 2003). El concepto de identidad. *Famecos*(21), 30-42.

Rojas de Rojas, M. (Octubre-Diciembre de 2004). Identidad y cultura. *Educere*, 8(27), 489-496.

Merino Gamiño, C. (Abril-junio de 1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos*(60), 80-96.



La Corporación de Universitarios y Profesionales de Marinilla-CORUM desde el año 2005 ha trabajado por hacer parte de la transformación social y educativa del territorio, a través de proyectos de carácter interdisciplinario, buscando construir una mejor sociedad con el apoyo de universitarios voluntarios y profesionales.

La promoción de iniciativas juveniles, basadas en la innovación social y tecnológica, ha sido el pilar para la ejecución de los diferentes proyectos que ha desarrollado la entidad a nivel local, departamental y nacional.

"Red Sentir, Con-ciencia Juvenil", es el proyecto liderado por la Corporación CORUM con Cooperación Internacional del Banco Interamericano de Desarrollo-BID y con recursos del Fondo Especial Japonés para la reducción de la pobreza. La Red Sentir quiere desarrollar un proceso formativo gestionado territorialmente en seis municipios del Oriente antioqueño: Sonsón, Abejorral, San Francisco, San Luis, Argelia y Marinilla, por medio de herramientas digitales y semilleros colectivos, que busca influir en la construcción y toma de decisiones de los jóvenes con énfasis en la vivencia positiva y sana de su sexualidad que incida en la prevención del embarazo a temprana edad.



