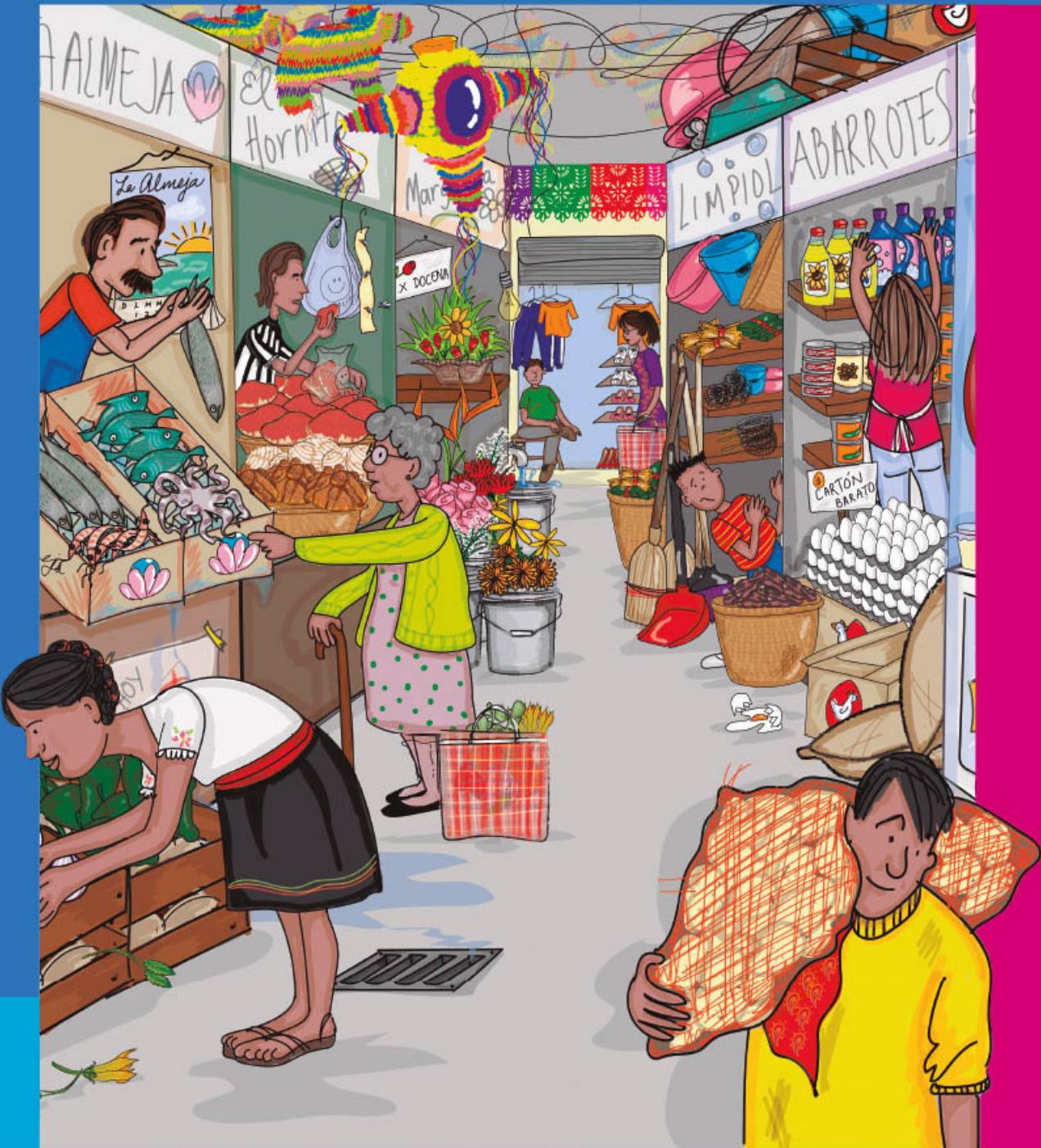


# Múltiples

# Lenguajes ☸



PRIMER GRADO

# Múltiples

# Lenguajes ☸



Ána Lucia Zamudio González, PUEBLA

**PRIMER GRADO**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

*Múltiples lenguajes. Primer grado* fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Leticia Ramírez Amaya

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Dirección General de Materiales Educativos**

Marx Arriaga Navarro

**Autores**

Judith Sánchez Durán  
Omar Alejandro Morales Rodríguez  
Imelda Guadalupe Quintana Martínez  
Irene León Coxtinica  
Héctor Daniel Becerra López  
Verónica Noyola Valdez  
Juan Alejandro Correa Sandoval  
Anne Marie Pierre Alberro Semerena  
Margarita Citlalli Ledesma Campillo  
Brenda Magaly García Peña  
Jeanette Muñoz López  
Minerva Juárez Ibarra

Sabina Mogur Lim

María Gabriela Elías Estrada  
Rodrigo Díaz Bueno  
Irma Iliana Vargas Flores  
Flor Aguilera  
Édgar Omar Avilés  
Paula Bombara  
Diana Briones  
Érica Cabrera  
Frino  
Luis Eduardo García  
Harold Jiménez Canizales  
María Hortensia Lacau

Diana López Font

Cinthia López  
Michelle Veloz  
Carlos Maltés  
Ramón Méndez Estrada  
Arturo Ortega  
Luciano Saracino  
Gerardo Sifuentes  
Damaris Vera  
Edith Vera  
José Luis Zárate

*Coordinación editorial*  
Irma Iliana Vargas Flores

*Supervisión editorial*  
Jessica Mariana Ortega Rodríguez

*Cuidado de la edición*  
Brenda Magaly García Peña  
Jeanette Muñoz López  
Verónica Noyola Valdez  
Julio Francisco Díaz Vázquez

*Corrección de estilo*  
Minerva Juárez Ibarra  
Sonia Ramírez Fortíz  
Carmen Dolores Ancira Zamudio

*Coordinación de iconografía y diseño*  
Alejandro Portilla de Buen

*Iconografía*  
Irene León Coxtinica  
Héctor Daniel Becerra López  
Ana Selene Corona Vallejo  
Ángel Gerardo Rodríguez Brambila  
Noemí González González  
Itzel Aurora Vázquez Flores  
José Francisco Ibarra Meza

*Diseño*  
Imelda Guadalupe Quintana Martínez  
Omar Alejandro Morales Rodríguez  
Judith Sánchez Durán

*Producción editorial*  
Martín Aguilar Gallegos

*Seguimiento de producción editorial*  
Moisés García González

*Preprensa*  
Citlali María del Socorro Rodríguez Merino

*Portada*  
Diseño: Imelda Guadalupe Quintana Martínez  
Ilustración: Ana Lucía Zamudio González

En los materiales dirigidos a las alumnas y los alumnos de primaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: alumno(s), maestro(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Primera edición, 2023 (ciclo escolar 2023-2024)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2023,  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-937-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# Presentación

“No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro”, decía el poeta andaluz Federico García Lorca, asesinado por pensar diferente y por desear un mundo mejor para los suyos, para los humildes, para quienes aún conservan un alma pura, solidaria que no discrimina a las personas por su color de piel, su género, sus preferencias sexuales o por no tener un peso en la bolsa. Era un soñador, un idealista, creía que la cultura sería la llave para el cambio; creía en los libros. ¿Tú aún crees en ellos?

Estimado lector: en pocas partes del mundo los libros de texto son gratuitos y llegan a las manos de todas las niñas y los niños. En México, se ha luchado porque todas y todos tengan acceso a la cultura. ¡Ahora te toca a ti recibir el fruto de esa lucha!

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por docenas de maestras, maestros, ilustradoras e ilustradores de todo el país. Sus experiencias de vida y su profesionalismo se unieron con el anhelo de que en México se ofrezca una educación con equidad y excelencia, para que todas y todos aprendan sin importar su origen, su género, su preferencia sexual o su clase social. Es decir, una educación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto, el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente.

Los diseñadores de este libro te desean la mejor de las experiencias y que conserves en la memoria a tu comunidad escolar; que recuerdes cómo marcaron tu vida. Toma en cuenta que lo importante no es memorizar datos, ni acaparar información para sentirte especial o único; lo relevante es entender que no estamos solos: nos rodean personas, plantas, animales... todas y todos merecen que los reconozcas y te integres de manera honesta y desinteresada.

Si deseas enviarnos un comentario, escribe un mensaje al correo electrónico: [librosdetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@nube.sep.gob.mx)

# Índice

Cómo leer este libro .....	7	En busca de... .....	76
Alebrijes .....	8	Reta de ritmos y colores .....	78
Quisiera ser marinero .....	14	Qué miden los relojes .....	80
Lluvia .....	15	El origen de la lluvia .....	82
Cuando los dientes enferman .....	16	Recordemos la historia .....	84
¡Échale un ojo! .....	18	Aprendiendo situaciones justas e injustas .....	86
¿Aburridos? ¡Miren bien! .....	22	Gigantes y fantasmas .....	88
El mito del tlacuache .....	24	¡Tercera llamada, tercera... comenzamos! .....	90
La danza de las abejas .....	26	México, tierra del mamut colombino .....	92
Convivo en paz y en igualdad .....	30	Pintura de Roger von Gunten .....	96
El ojo que piensa .....	32	Adivinanzas .....	98
Mochila pa'la emergencia .....	37	El origen de las letras .....	100
1700 kilos .....	38	El monstruo de pelusa .....	104
Jugando gato ¿o perro? .....	39	Soy valioso y me reconozco .....	108
Los números .....	40	El origen de los montes .....	110
Se buscan flores .....	44	Estrella .....	112
¡No todos son vampiros! .....	46	Noche .....	113
Guapa .....	48	Por cielo, mar y tierra .....	114
Formas en libertad .....	50	Colonia .....	120
Masticahuesos .....	54	La escuela de las figuras geométricas .....	122
Partituras musicales .....	56	Florecitas del sol .....	126
¡Hola, me llamo Caco! .....	62	Las fases de la luna .....	130
Hablar en animal .....	66	Los niños me'phàà .....	134
Un viaje en tren .....	70		
Texturas visuales .....	74		

Las estrellas .....	136	Pintura de Jaime .....	
Un par de minutos .....	140	Lupercio .....	196
El fascinante mundo de las sombras .....	142	Mujeres: raíces en la sociedad .....	198
Cantos .....	144	El paso a paso del baile .....	204
Salmo del salmón .....	145	El lente de Nacho .....	208
Y tú, ¿qué ves? .....	146	Seamos silvestres .....	214
Familias extraordinarias .....	150	Yo en el fondo del mar .....	218
¡A contar se ha dicho! .....	152	Sorpresa .....	220
Las termitas y el didgeridoo .....	154	Nieve .....	221
Un nuevo comienzo I .....	156	¿Adiós estrellas? .....	222
Un pez cegado de luna .....	157	Música en todas partes .....	224
El lunes conocí a Emi .....	158	Antes de mí .....	228
Un total para celebrar .....	162	Camino del comer formando figuras .....	232
A un solo ritmo .....	166	El salterio .....	234
Florario .....	170	Axolote: el sonriente anfibio mexicano .....	236
Espacio .....	173	Palíndromos .....	240
El origen del árbol del tule .....	174	Las manchas del ocelote .....	242
Vivo y convivo en mi comunidad .....	176	Afrodescendientes .....	244
Canción con ola .....	178	Los duendes de la tienda .....	248
Omelette existencial .....	179	Créditos bibliográficos .....	250
Una historia con sabor .....	180	Créditos iconográficos .....	251
Pregúntale a las rocas .....	184	¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos! .....	255
Duendes del monte: guardianes de la naturaleza ...	190		
Un sombrero de oferta .....	192		

Con tu comunidad de aula y la guía de tu maestro, te enfrentarás a situaciones cotidianas relacionadas con diversos saberes y aprendizajes disciplinarios, los cuales están organizados en cuatro Campos formativos que identificarás con un ícono especial que se destaca al inicio de cada aventura.

## Campos formativos



- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades

Con el trabajo en el aula, te apropiarás de nuevos aprendizajes relacionados con tu vida diaria y con retos que te formarán como ciudadano de una sociedad democrática. Conocerás puntos de vista plurales y diversos a través de siete Ejes articuladores que vinculan los temas de diferentes disciplinas con un conjunto de saberes comunes.

## Ejes articuladores



- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas

# Cómo leer este libro

Es probable que cuando escuchas la palabra "lectura", lo primero que te llega a la mente es una página llena de letras, cuyo significado vas descifrando al juntar una con otra, hasta formar palabras y luego enunciados que transmiten una idea.

Sin embargo, el acto de leer es más que eso. La lectura es parte de la naturaleza humana, igual que respirar, comer, dormir o llorar. El mundo está lleno de señales y códigos que lees sin darte cuenta, porque todos los seres vivos que te rodean usan un lenguaje para comunicarse contigo. Incluso el cielo, con sus formas curiosas en las nubes, las copas de los árboles al agitarse con el viento, y por supuesto, los animales y los sonidos que emiten para expresar sus necesidades te están contando algo todo el tiempo; sólo tienes que estar atento para mirarlo, sentirlo y escucharlo.

Este libro fue hecho para invitarte a descubrir diversas maneras de aprender esos lenguajes y leer tu entorno, motivando tu interés y curiosidad al observar el mundo y comunicarte con él. ¿Te imaginas poder revelar los secretos de los distintos seres que existen a tu alrededor?

Sólo tienes que afilar tus sentidos y dejarte llevar por las imágenes y las palabras de estas páginas hacia aventuras y paisajes de la vida cotidiana, la historia de sucesos míticos, personajes que habitan obras de arte, y lugares por explorar en la Tierra o fuera de ella.

Podrás saltar de una parte a otra del libro para sumergirte en historias escritas, pintadas o fotografiadas; sueños, emociones, ejercicios visuales y retos matemáticos. Te acercarás a narraciones y leyendas en lenguas originarias que te contarán sobre elementos de la naturaleza vistos desde diversas culturas.

La imaginación, la mirada atenta y la agilidad mental serán tus aliadas principales en este viaje lleno de experiencias que muchas personas han tenido a lo largo de su vida, en distintas épocas y territorios del país y que han convertido en poemas, cuentos, formas, figuras y colores que ahora comparten contigo para que descubras todo lo que el mundo tiene que decirte a través de sus múltiples lenguajes.



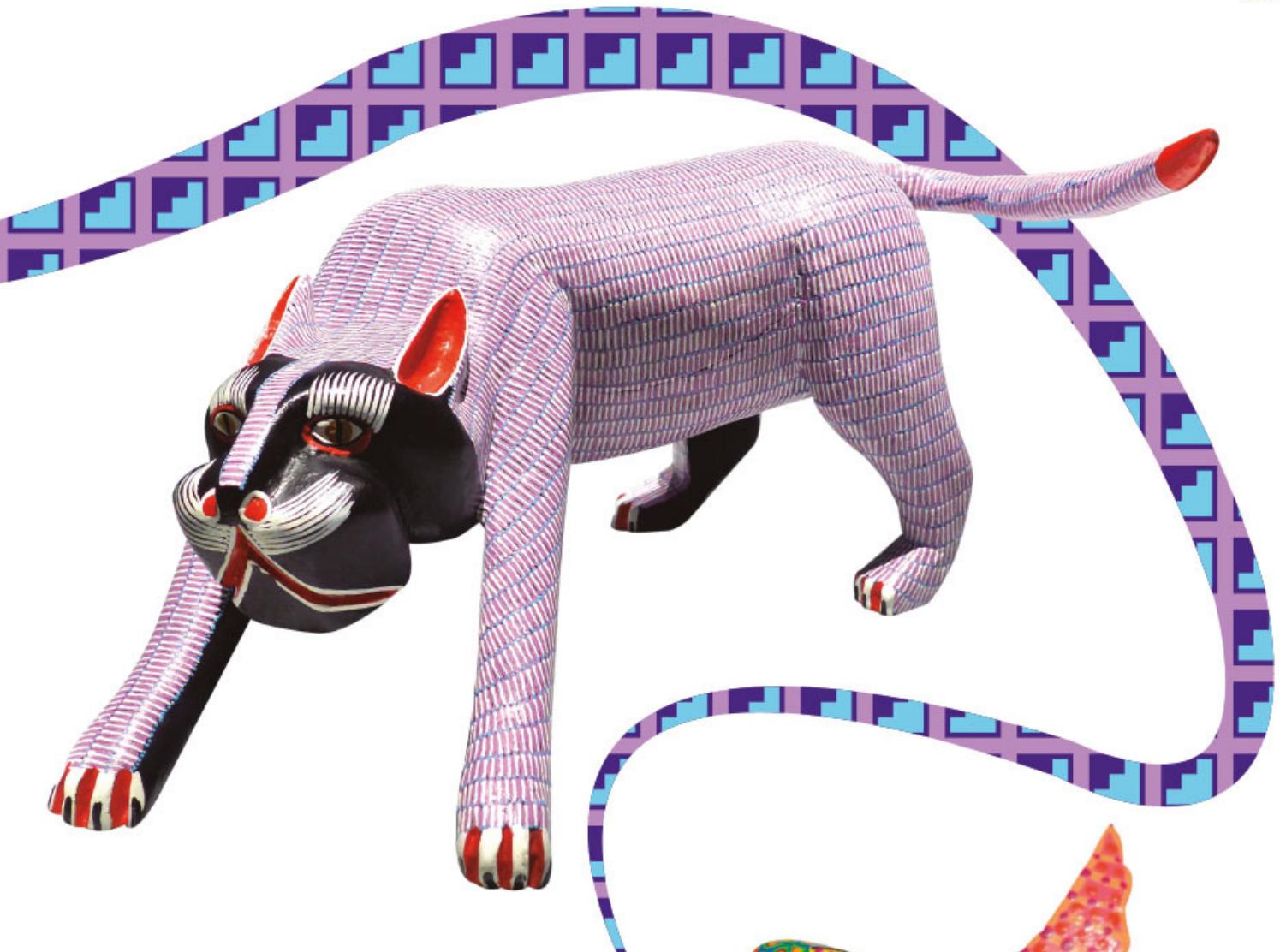
# Alebrijes



## Criaturas fantásticas

Los **alebrijes** oaxaqueños se hacen con madera de **copal** y se inspiran en la idea de los **nahuales**, seres sobrenaturales que tienen la capacidad de transformarse en **animales**. Esta forma de hacer alebrijes se extendió a otros pueblos, y actualmente hay tres comunidades principales que se especializan en la creación de las figuras de madera talladas: San Antonio Arrazola, San Martín Tilcajete y La Unión Tejalapam. Se estima que hoy existen unas 150 familias de artesanos que se dedican de lleno a la producción de alebrijes.





## El alebrije

Conafe

Al final de una noche lluviosa,  
un animal extraño apareció  
en el sueño de un hombre.  
Tenía cuerpo de dragón,  
cresta de gallo, piel de iguana  
y patas de caballo.  
Para recordarlo siempre,  
creó un animal parecido  
de madera, luego lo pintó  
y lo llamó alebrije.



Los alebrijes de **Oaxaca** son seres que tienen rasgos físicos de uno o muchos animales reales o imaginarios: los oaxaqueños unieron la escultura artesanal con un concepto prehispánico para darles un significado espiritual.

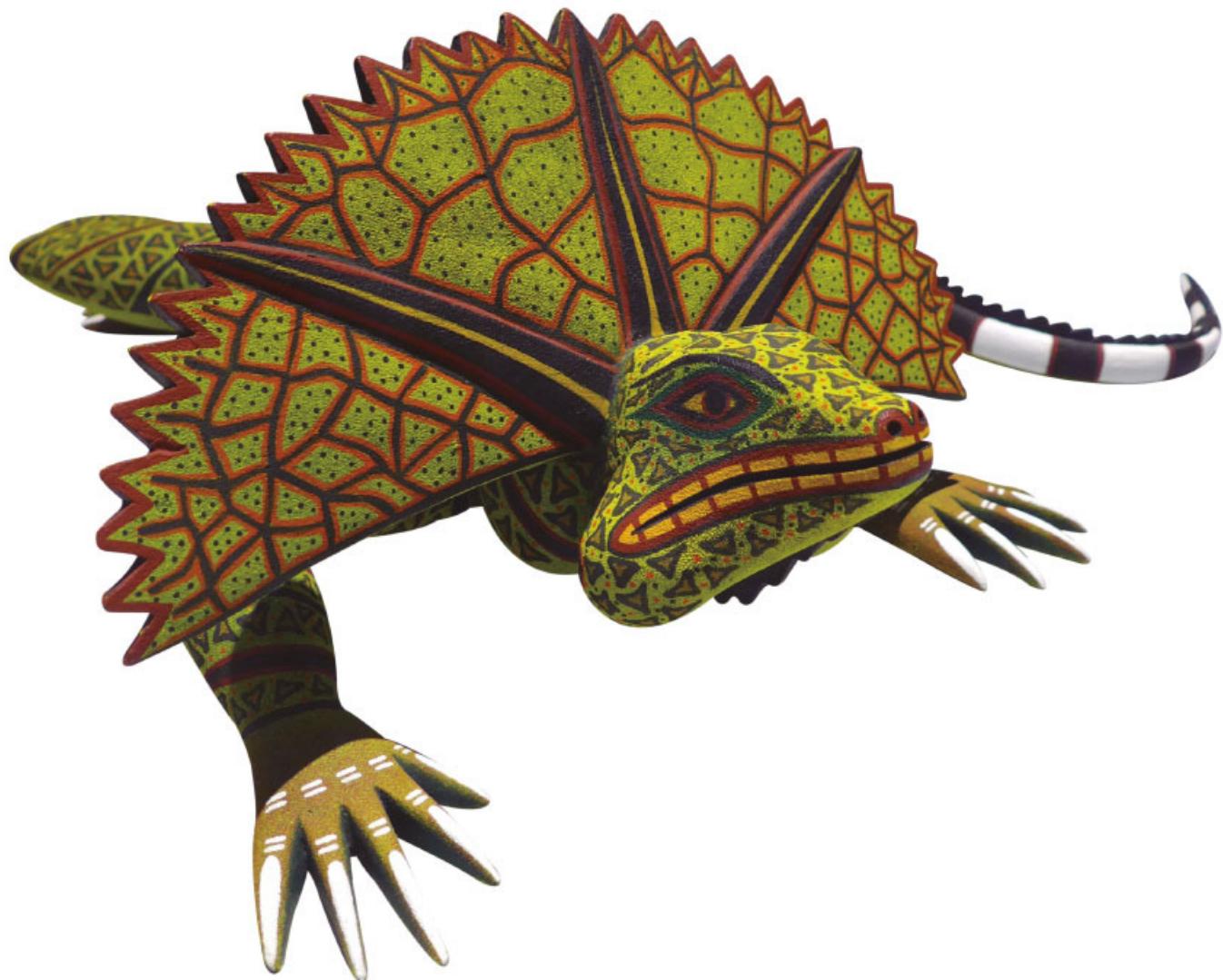
## Nahuales

Los nahuales forman parte del pensamiento mágico de varios **pueblos indígenas** contemporáneos. Se describen como seres que tienen la capacidad de transformarse en **animales**, lo cual les permite comunicarse con la naturaleza.



Para la elaboración de estos alebrijes, los artesanos se inspiran en esta creencia mágica y representan la contraparte animal de las personas. Estos espíritus se hacen visibles en sueños o en rasgos y habilidades particulares de cada uno.

De acuerdo con algunas **tradiciones indígenas**, cuando nacemos nuestro espíritu viene acompañado de un animal protector que nos guía a lo largo de la vida y que se llama **tonás**.



Dentro de estos tonás míticos y protectores encontramos algunos animales que representan diferentes cualidades, como:

1. **Poder:** jaguar, águila y serpiente.
2. **Enseñanza:** iguana, camaleón y tlacuache.
3. **Movimientos:** mariposa, venado y conejo.
4. **Consejo:** perro, colibrí y rana.
5. **Sanación:** búho. ☺



# imagina

y tú,  
¿cómo lo  
pintarías?



soñando





# Quisiera ser marinero

Edith Vera

Y  
O  
Q  
U  
I  
S  
I  
E  
R  
A

SER RENGO, NEGRO Y TUERTO Y TENER VOZ DE METAL  
 SER MARINERO  
 DE UN BARCO NEGRO Y AZUL  
 SER AMIGO DE LOS PECES, DE LOS RAMOS DE CORAL  
 Y LLEVAR ARROZ CON LECHE A LAS SIRENAS DEL MAR.




(lluvia)

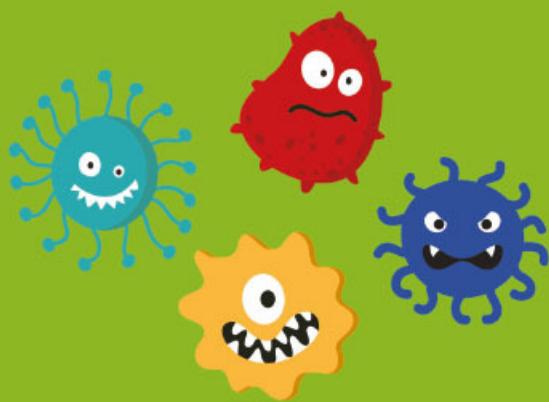
# CUANDO LOS



Los dientes sanos tienen una capa de minerales que les da su fuerza, pero, a veces, pueden perderla y entonces enferman.



Diente sano



Bacterias de la boca

Pero, como todo lo que entra tiene que salir,...



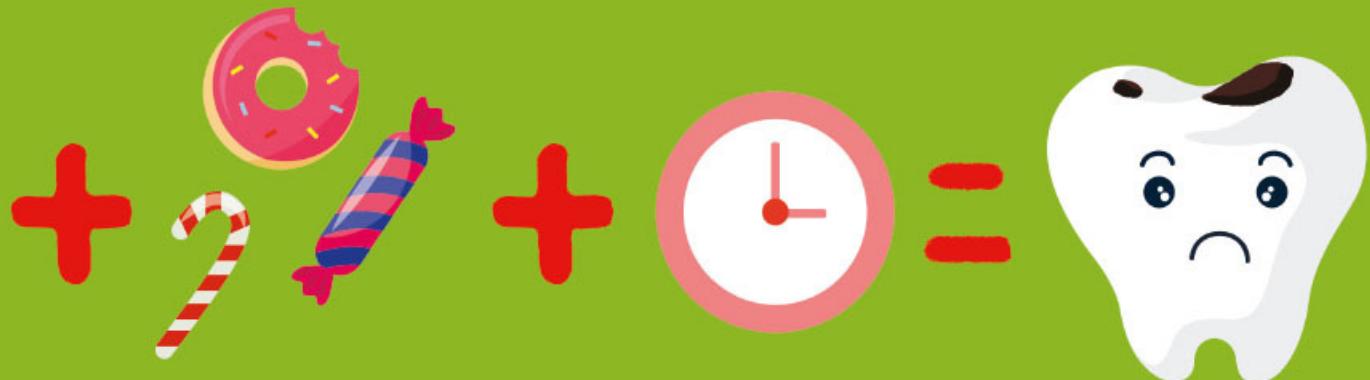
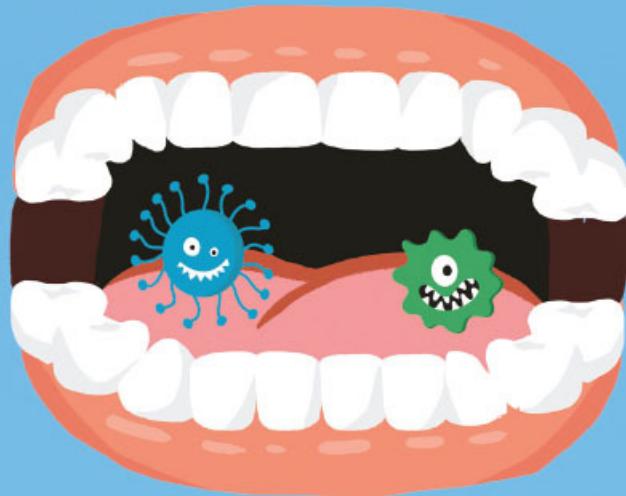
las bacterias desechan ácidos que pueden dañar la capa protectora hasta formar un hoyo.

¡Lo que se conoce como caries!



# DIENTES ENFERMAN

Esto se debe a que las bacterias que viven en la boca se alimentan de restos de comida, principalmente de azúcar.



Restos de comida

Tiempo

Caries

Por eso, ¡es importante lavarte los dientes después de cada comida!



Así acortamos el tiempo que se necesita para que los ácidos les provoquen daño.

# ¡Échale un ojo!



Hay ojos que miran, —hay ojos que sueñan,  
hay ojos que llaman, —hay ojos que esperan,  
hay ojos que ríen —risa placentera,  
hay ojos que lloran —con llanto de pena,  
unos hacia adentro —otros hacia fuera.

*Miguel de Unamuno, "Hay ojos que miran, hay ojos que sueñan"  
(fragmento).*



“Ojos  
que no ven,  
corazón que  
no siente”

“A tropezones se abren los ojos”



“Aunque estén sin lagañas,  
a veces los ojos engañan”

“Abre bien *los ojos*  
y  
te ahorrarás *enojos*”



“**Ojo que no ve,**  
hombre que no cree”



“A letra de médico,  
ojo de boticario” ☈

# ¿Aburridos? ¡Miren bien!

Nuestros ojos son para verlo todo.  
Por eso, también vemos los ojos...

¿Cuántos ojos tienes tú? Seguro que  
por lo menos tres...

Ahora te lo **voy a explicar**.

Con dos ojos estás mirando esta página llena de ojos.

**Observa** bien  
éste de aquí:



¿Y qué mirará este otro  
ojo de colores brillantes  
y formas alocadas?

Éste de acá puede ver lo que está enfrente, arriba, abajo y atrás.

¿Te imaginas mirar así?

Por cierto, ¿qué tal **andas de la vista?**



¿Alguna vez has visto una mosca con lentes chiquititos?

¿O **un cocodrilo** con goggles...?

¿Ves cómo tienes tres ojos? Dos para la visión y el tercero:

*¡el de la imaginación!*





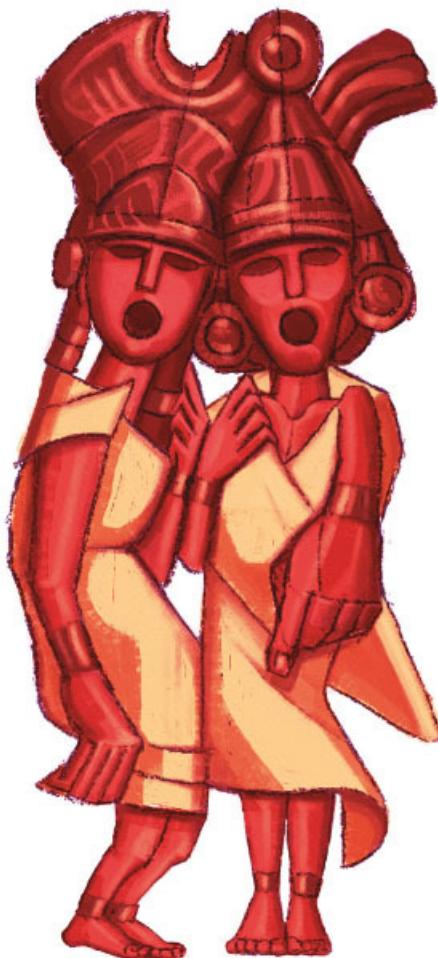
Como parte de una comunidad, tienes derecho a conocer los **mitos** y tradiciones del lugar donde vives, así como a disfrutar de las diversas manifestaciones culturales que fomentan la construcción de tu identidad social.

# El mito del tlacuache



Cuando la humanidad no conocía el fuego las noches eran oscuras, los alimentos se comían crudos y durante el invierno todos sufrían por el frío.





Jorge González Meléndez, CIUDAD DE MÉXICO

El tlacuache decidió ayudar a las personas y fue a donde vivían los dioses, quienes poseían el fuego. Al llegar ahí les dijo que estaba muy cansado y entumido por el frío, y les pidió que le dieran permiso de acercarse al fuego para calentarse un poco y aliviar sus dolencias.

Los dioses le permitieron acercarse a la hoguera. Cuando estuvo junto al fuego tomó con su cola una brasa ardiente sin importarle que su cola se quemara y salió corriendo hasta llegar con la gente de su comunidad, a quienes les entregó el fuego. Desde entonces la cola del tlacuache quedó pelona.



Ahora sabes por qué entre los **yoreme**, los **ralámulis**, los nahuas, los purépechas, o los zapotecos, el tlacuache es famoso porque entregó el conocimiento del fuego a la humanidad. ☂

# La danza de las abejas

**¿Escuchas ese sonido?**





**Es el dulce zumbar de las abejas.**

Una **abeja** de miel recolectora es la encargada de buscar alimento. En las flores de nuestro jardín encuentra dulces gotas de néctar y rico **polen**.



Cuando una abeja recolectora encuentra néctar, debe comunicar a sus compañeras que lo ha encontrado. Pero ¿cómo lo hace?

## ¿Cómo comunican las abejas dónde hay alimento?



1

La abeja regresa a la colmena con una muestra del botín.



**¡la abeja baila!**

3

Para decir a sus compañeras dónde pueden hallar este manjar.



2

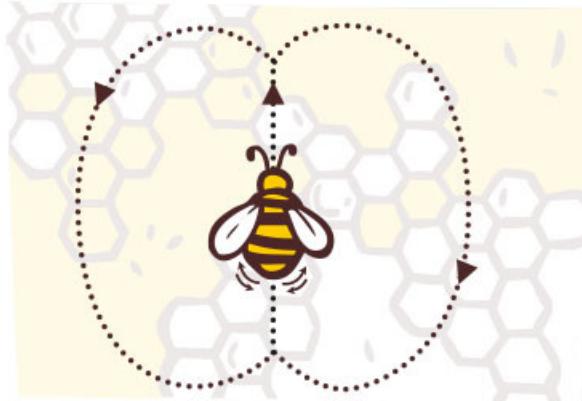
Descarga el polen de sus patas y el néctar de su abdomen o buche.

Así es.

## ¡El lenguaje de las abejas es la danza!

Mediante el baile, las abejas comunican la distancia que separa a la colmena del alimento, así como la dirección en la que éste se encuentra.

Si el alimento está cerca, la abeja danza en forma de círculos: primero, hacia la derecha; luego, hacia la izquierda.



Si el alimento está lejos, la abeja hace una figura en forma de ocho, agitando el abdomen.

Cuanto más lejos está el alimento, más lenta es la danza.

Además, la abeja danzarina toma en cuenta la posición del sol para orientar a sus compañeras hacia donde deben.



Y así comienza la aventura  
de ir todas juntas a un delicioso lugar  
donde ponerse a zumbar. ☒



creencias



tradiciones

Convivo en  
paz y en  
igualdad



# El **ijo** que **piensa**

"Una línea es un punto que se pone a caminar".

Esto lo dijo el artista Paul Klee.

Paul fue reconocido en el mundo por sus pinturas y dibujos.

Para muestra, *Senecio*:

## ¡Mira bien!

Es un rostro compuesto con figuras simples:

círculos,  
cuadrados,  
triángulos...



*Senecio (pronto anciano), 1922, Paul Klee (1879-1940)*

## ¿Quién habrá sido Senecio?

¿Un niño o un adulto? ¿Tú qué crees?

*Senecio* es una palabra que ya no usamos, pero significaba viejo.

A Paul Klee le gustaba hacer combinaciones poco convencionales con los colores y las formas.

Por ejemplo, la pintura de la derecha lleva por título *La hora antes de la noche*.



*La hora antes de la noche*, 1940, Paul Klee (1879-1940)

¿Por qué piensas que se llama así?  
¿De qué color son las cosas cuando  
está a punto de anochecer?

La siguiente obra se llama *Puerto Rico*.

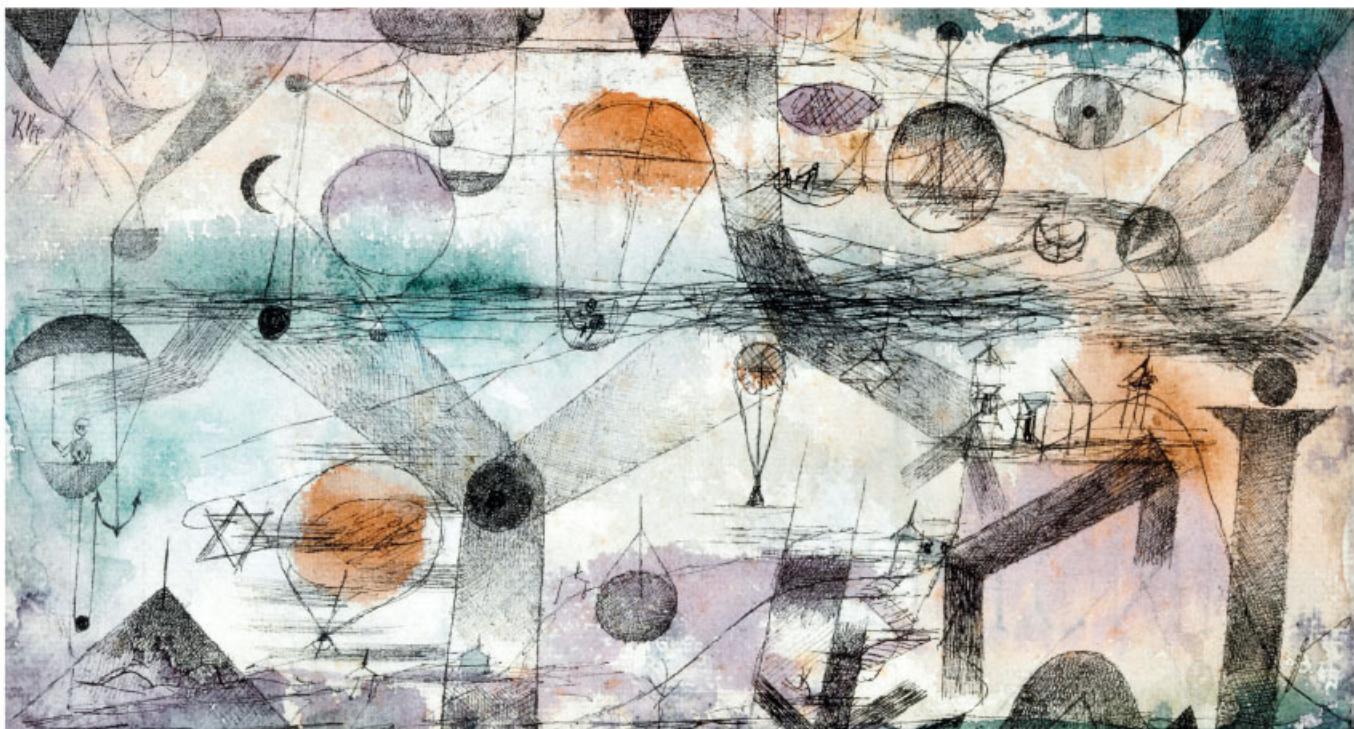


*Puerto Rico*, 1938, Paul Klee (1879-1940)

¿A dónde se te ocurre que  
pudo haber sido este viaje?

¿A una montaña o a una ciudad?  
¿Qué lugares encuentras en esta "foto"?

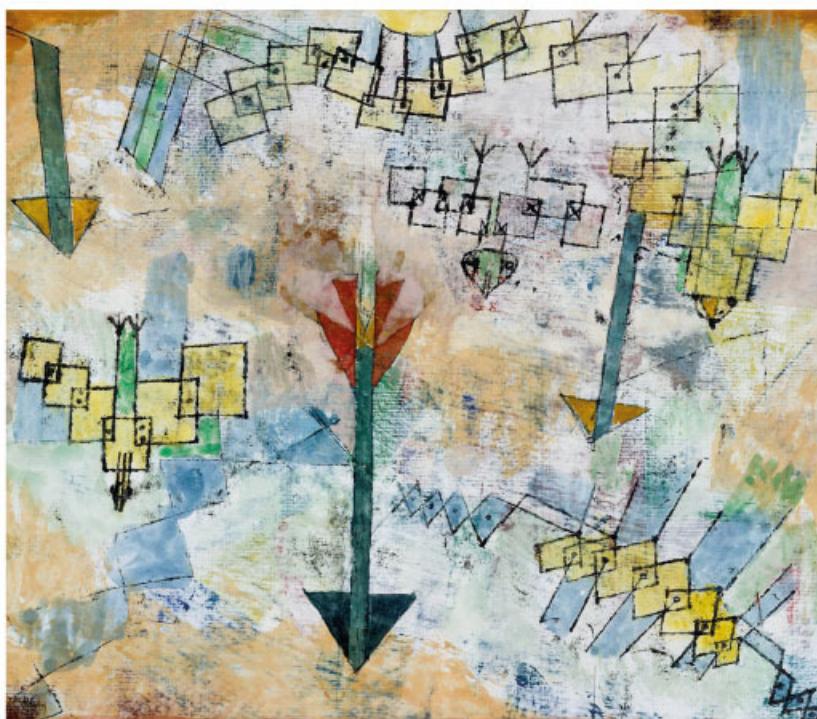
Además del color, el artista amaba el movimiento.



*En el reino del aire, 1917, Paul Klee (1879-1940)*

Quiso capturar un montón de cosas que ocurren en el cielo (en su época eran comunes los viajes en globo aerostático). La obra se llama *En el reino del aire*.

**¡Mira bien cada detalle!**



La pintura de la izquierda se llama *Pájaros cayendo en picada y flechas*.

¿Diferencias las aves de las flechas?

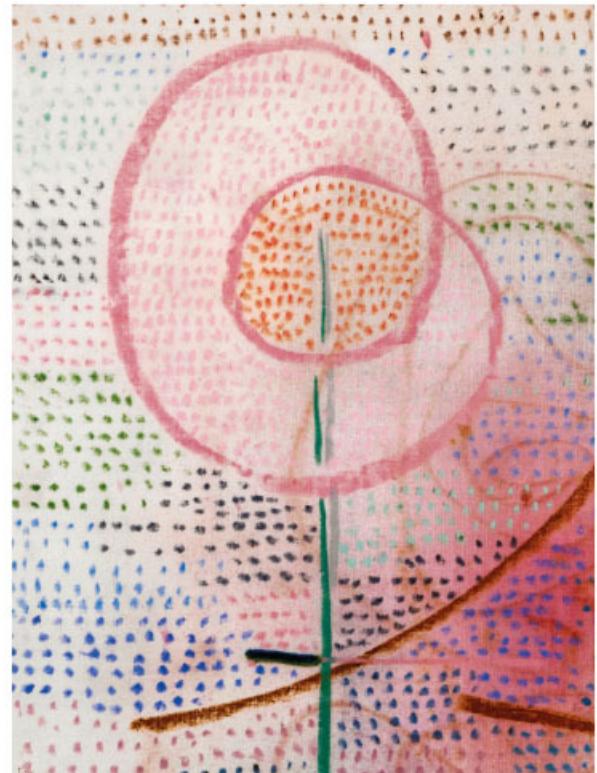
**¿Cómo dibujas a los pájaros en vuelo?**

*Pájaros cayendo en picada y flechas, 1919, Paul Klee (1879-1940)*

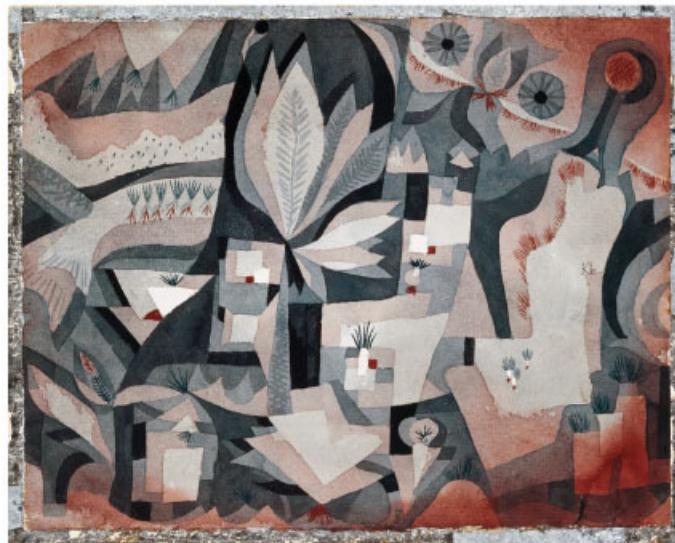
A Klee no sólo le gustaba representar el movimiento que podemos ver con facilidad, sino también el que no es tan perceptible, como el movimiento de las flores cuando crecen.

## Es decir, el de los cambios lentos,

como en la obra de la derecha, titulada *Floreciendo*.



*Floreciendo*, 1934, Paul Klee (1879-1940)



*Jardín seco y fresco*, 1921, Paul Klee (1879-1940)

A la izquierda puedes observar un jardín con unas plantas vivas y otras muertas. Si te fijas bien, casi al centro, la hoja más grande se multiplica en distintos colores y diversas posiciones que simbolizan los diferentes momentos de su vida.

## ¿Qué otras formas identificas?

La obra se llama *Jardín seco y fresco*. ¿Qué colores dirías que representan lo seco y cuáles lo fresco?

¿Tú cómo dibujarías un jardín en movimiento? ☀

Paul Klee también buscó dibujar la música. Por eso se le conoce como el artista de lo invisible.

En *Ciudad vieja*, las casas parecen alineadas en un pentagrama musical, o sea, en las líneas donde los músicos escriben y leen las notas musicales.

## ¡Imagínate dibujar lo que no se puede ver!

¿Tú cómo pintarías los sueños, la música o el tiempo?



*Paisaje de montaña alegre*,  
1929, Paul Klee (1879-1940)

Ya lo viste...



*Ciudad vieja (Resumen)*, 1928,  
Paul Klee (1879-1940)

Como a ti, a este pintor también le atraían los juegos.

Le gustaba, por ejemplo, dibujar con la mano izquierda, aunque él era diestro.

Le encantaba imaginar el mundo como un caleidoscopio, como en este *Paisaje de montaña alegre* de la izquierda.

## ¡Pintar es poner un punto a caminar y los ojos a pensar! ☺

# MOCHILA PA' LA EMERGENCIA

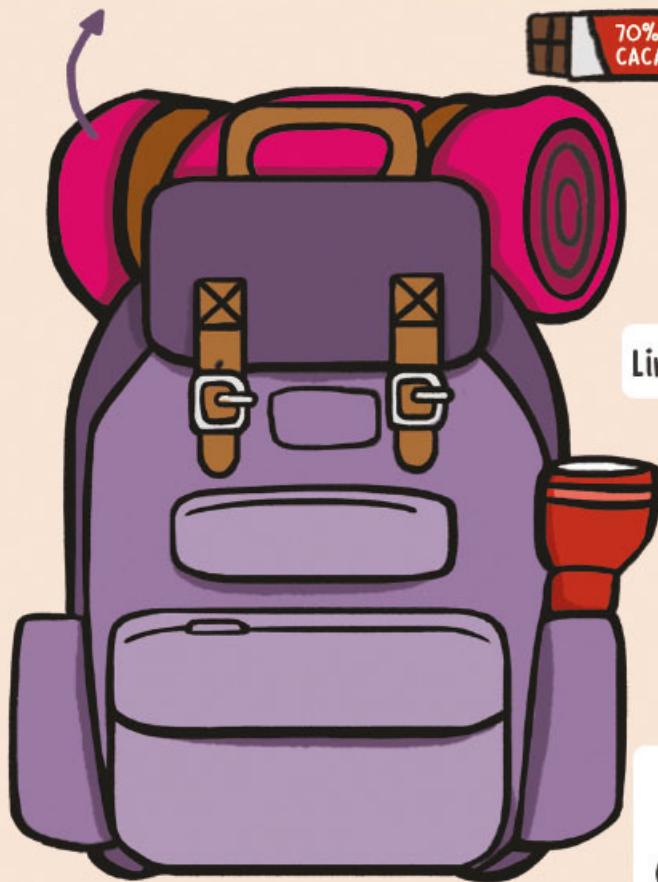
Con lo necesario para las primeras 24 horas después de un sismo.

Manta o cobija

Alimentos NO perecederos



Ojo: los artículos de la mochila varían según el lugar donde vives y del fenómeno natural.



Linterna



Tu libro o  
juguete favorito  
(que no use pilas)



Agua  
embotellada



Botiquín de  
primeros auxilios



Dinero en  
efectivo



Documentos  
importantes  
impresos



jO en  
una USB!

Si tienes  
mascotas  
incluye su alimento  
y una correa.



Artículos  
de higiene



Copia de  
las llaves  
de tu casa



Radio  
de pilas



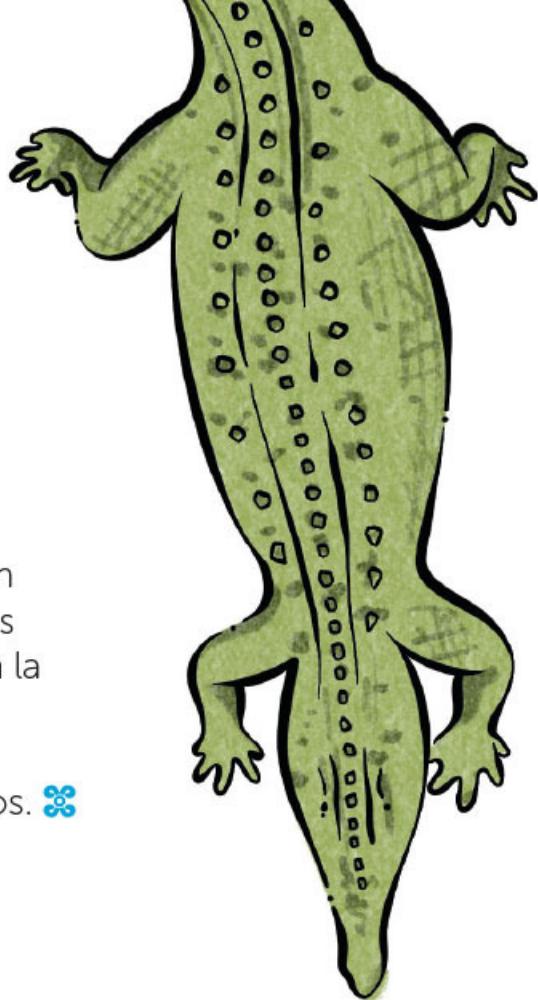
jCon pilas  
extra!

# 1700 kilos

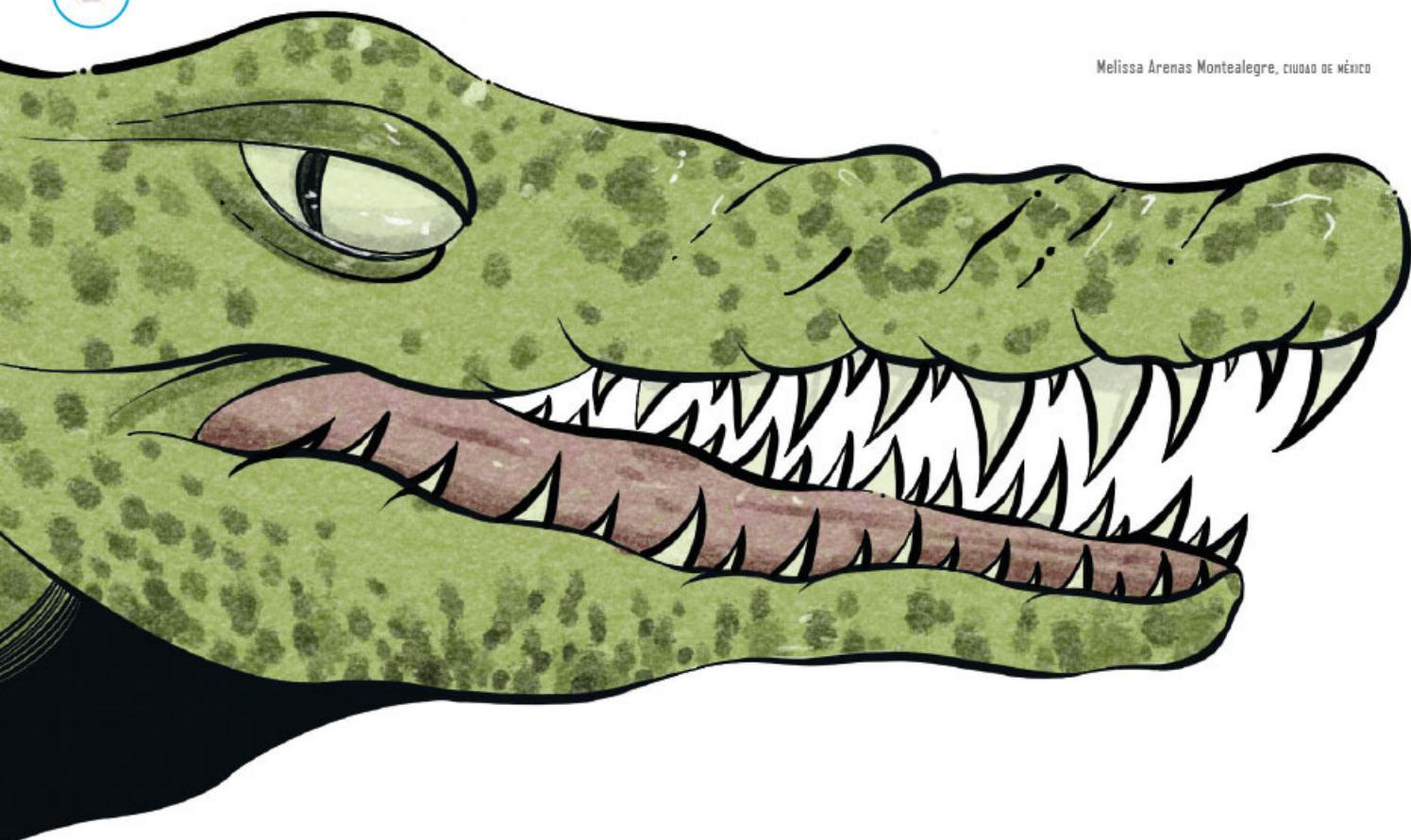
Luis Eduardo García

El cocodrilo marino tiene la mordida más terrible del reino animal. Para darnos una idea, la presión que ejercen sus mandíbulas equivale al peso de tres vacas o medio elefante. Cuando cierra la boca, no hay llave que pueda abrirla.

Por eso es el mejor guardando secretos. ☺



Melissa Arenas Montealegre, CIUDAD DE MÉXICO



# Jugando **gato** ¿o **perro?**

Cinthia López



# Los números



Hace **miles** y miles de años, en la prehistoria, el **hombre** iba de un lugar a otro sin **establecerse** en algún **sitio** de forma permanente, es decir, era nómada que se **alimentaba** de la caza, la pesca y la **recolección** de frutos.



Con el paso del tiempo, se asentó en lugares fijos y descubrió cómo domesticar animales y cultivar diversas plantas. Pero..., ¿cómo contaba el número de animales que tenía para asegurarse que ninguno se había perdido?

Possiblemente por cada animal que tenía, guardaba una piedra en alguna bolsa o saco. Así, si el número de piedras era igual al número de animales, todo estaba bien, pero si sobraba alguna piedra quería decir que faltaba un animal. También es posible que utilizara los dedos de las manos y pies y juntara objetos de cinco en cinco o de diez en diez.



## Los **números**

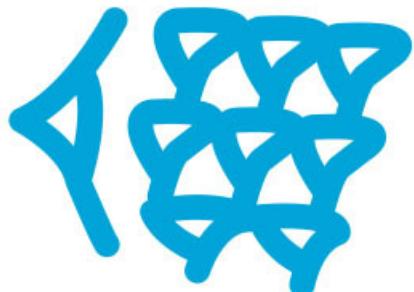
cuentan cosas, pero no son cosas: se pueden agarrar **cinco** canicas, pero no se puede agarrar al número **5**.



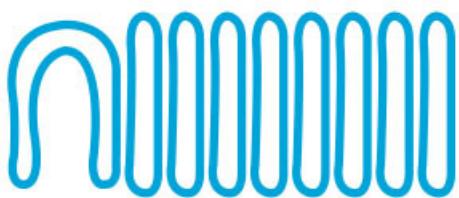
Los **números** se representan por símbolos, pero distintas **culturas** a lo largo de la **historia** han utilizado diferentes **símbolos** para el mismo **número**. Por ejemplo, los **egipcios**, los **babilónicos**, los **romanos** o los **mayas** escribían al **número 18** de la siguiente manera.



Número 18 maya



Número 18 babilónico

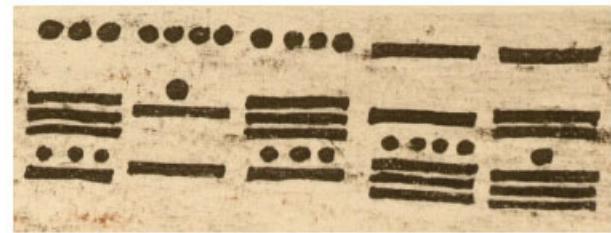


Número 18 egipcio



Número 18 romano

¿Cuál crees que sea el símbolo que denota al **número 5** en cada caso?



Hoy en día, los **símbolos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9** son **universales**, pero, así como en varios países del **mundo** se pronuncian de distinta manera según la **lengua**, también se utilizan otros **símbolos**. Por ejemplo, en **árabe, chino o coreano** hoy en día el **número 18** también se **escribe** de la siguiente manera:

**十八**

Número 18 chino

**١٨**

Número 18 árabe

**십팔**

Número 18 coreano 



# Se buscan flores



*Autorretrato, 1889, Vincent van Gogh (1853-1890)*

## Vincent van Gogh



Se sabe que el artista pintó varios cuadros de jarrones con girasoles para decorar su casa y hacer agradable la estancia del pintor Paul Gauguin en ella. De los cinco lienzos que creó en ese gesto de amistad y admiración, se destaca *Los girasoles*. Si miras bien, notarás que cada girasol o "tornasol" es diferente. Algunos lucen más vivos, parecen bailar o estar despeinados; otros están marchitos y con la cabeza gacha. Hay uno que nos mira con ese gran ojo café que es su centro... ¿Crees que Vincent haya sentido su mirada?



*Los girasoles, 1888, Vincent van Gogh (1853-1890)*

## Yayoi Kusama

Yayoi Kusama es una artista japonesa que ama la naturaleza y está obsesionada con las flores: dice que son poderosas y bellas. Le gusta crear esculturas enormes para adornar jardines, calles o museos. Un ejemplo de sus obras es *Quiero volar hacia el universo*. Se trata de una flor multicolor: su espalda es azul con lunares rojos y por el frente es roja con lunares blancos, tiene cara de sol y sus pétalos parecen piernas haciendo piruetas al aire. Si ves una flor feliz y llenita de lunares, ¡seguro es obra de Kusama!

Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar sus esculturas.



<https://bit.ly/3uX6zsF>

## Émeric Chantier

Un hombre se preguntó: "¿Y si, en lugar de pintar o esculpir flores, las utilizo como ingrediente para mi obra?". Después se fue a recoger tierra, raíces, ramas y flores para poner el toque final a sus "esculturas vegetales" o "de fantasía", como él las llama. Un corazón, una liebre o una persona cubierta de musgo verde con brotes de florecitas secas son algunas de sus propuestas. Imagínate a alguien como tú o como yo vestido de naturaleza; alguien como tú o como yo ¡somos naturaleza!, eso nos gritan las esculturas de Émeric Chantier. ☰



Niño, 2018, Émeric Chantier (1986)



Homo sapiens de 4 años, 2018, Émeric Chantier (1986)

# iNo TODOS



Los murciélagos que  
son vampiros se alimentan  
de sangre... ¡pero NO es  
sangre de personas!



Es sangre de ganado  
y de algunas aves.

# SON VAMPIROS!

En el mundo hay más de 1300 especies de murciélagos y sólo tres de ellas son vampiros.



Los demás murciélagos se alimentan de insectos, peces, fruta, polen y néctar.



Así llevan el polen de flor en flor



y dispersan semillas,



lo que hace que crezcan nuevas plantas.

# Guapa

Canizales

¡Tilín!

—¡Oh! ¡Alguien me ha enviado un mensaje!

—Me gustaría conocerte, Bruja. ¿Qué tal un pícnic junto al pantano?

—¡Genial! ¡Ahí nos vemos a las tres en punto, Ogro!

—¡Una cita! ¡Qué nervios! ¿Qué me pongo? Se me hizo tarde probándome todo, pero con este vestido me veo más guapa.



Israel Campos de León, coahuila



—¡Hola, Ardilla! ¿Sabes? ¡Tengo una cita con el Ogro!

—¿Y vas a ir así tan jorobada? Con la espalda recta te verías más guapa. ¡Enderézala con tu varita!

—¡Hola, Conejo! ¿Qué tal? ¡Voy a un pícnic con el Ogro!

—¡Vaya! ¡Así no puedes ir! ¡Usa tu varita y arréglate esa nariz que parece una papa! Te verás más guapa.

—¡Hola, Zorro! ¡Adivina! ¡Voy a verme con el Ogro!

—¿Y piensas ir con ese mentón tan puntiagudo? Si fuera más corto, te verías más guapa. ¡Tienes que hacer algo al respecto!

¡Vamos, agita tu varita!



—¡Hola, Ratón! ¡Imagínate! ¡Voy a un almuerzo con el Ogro!  
 —¿Con ese pelo? ¡Ni hablar!  
 ¡Parece de alambre! Yo te vería mejor con un cabello sedoso y con más volumen, incluso con un tono más claro e intenso. ¡Tócalo con tu varita y ponte bien guapa!  
 —¡Hola, Ogro! ¿Cómo estás?  
 —¿Eh? No sé quién eres. Quedé de ver a la Bruja para hacer un pícnic. Ella llegará en cualquier momento, así que ¡vete!  
 —¡Pero si la Bruja soy yo! Es que la Ardilla, el Conejo, el Zorro y el Ratón me dijeron que así me vería más guapa.



—¡A mí no me engañas! La Bruja es jorobada, tiene nariz de papa, el mentón puntiagudo y los pelos de alambre. ¡Tú no eres la Bruja!  
 —¡Ajjjjj! ¡Qué horror! Es verdad.

¡Esta no soy yo!

—¡Qué chasco!

—Con mi varita me voy a arreglar. ¡Chas!

¡Ahhhhh! ¡Genial! ¡Otra vez yo! ¡Vaya, vaya con esos animalitos! Mmmmmm...

—¿Te gustó el menú que preparé, querido Ogro?

—¡Delicioso, Bruja querida! ¿Qué llevaba?

—Ardilla, Conejo, Zorro y Ratón. ☺



# FORMAS en libertad

En **danza**, nuestro cuerpo toma **formas caprichosas** de la **naturaleza** y el mundo. Con los brazos, las piernas, la cabeza y otras partes del **cuerpo** podemos imitar el movimiento de las **aves**, los **reptiles**, el fluir del **agua** y, las piruetas de los aviones durante el vuelo. Al danzar somos capaces de dar vida a cualquier pensamiento o sensación... como la libertad.

## Como las nubes, los cuerpos también flotan...

Observa los brazos, las piernas y el cuello de los bailarines en la siguiente imagen: ¿qué estarán representando?

A ver, ¡inténtalo!

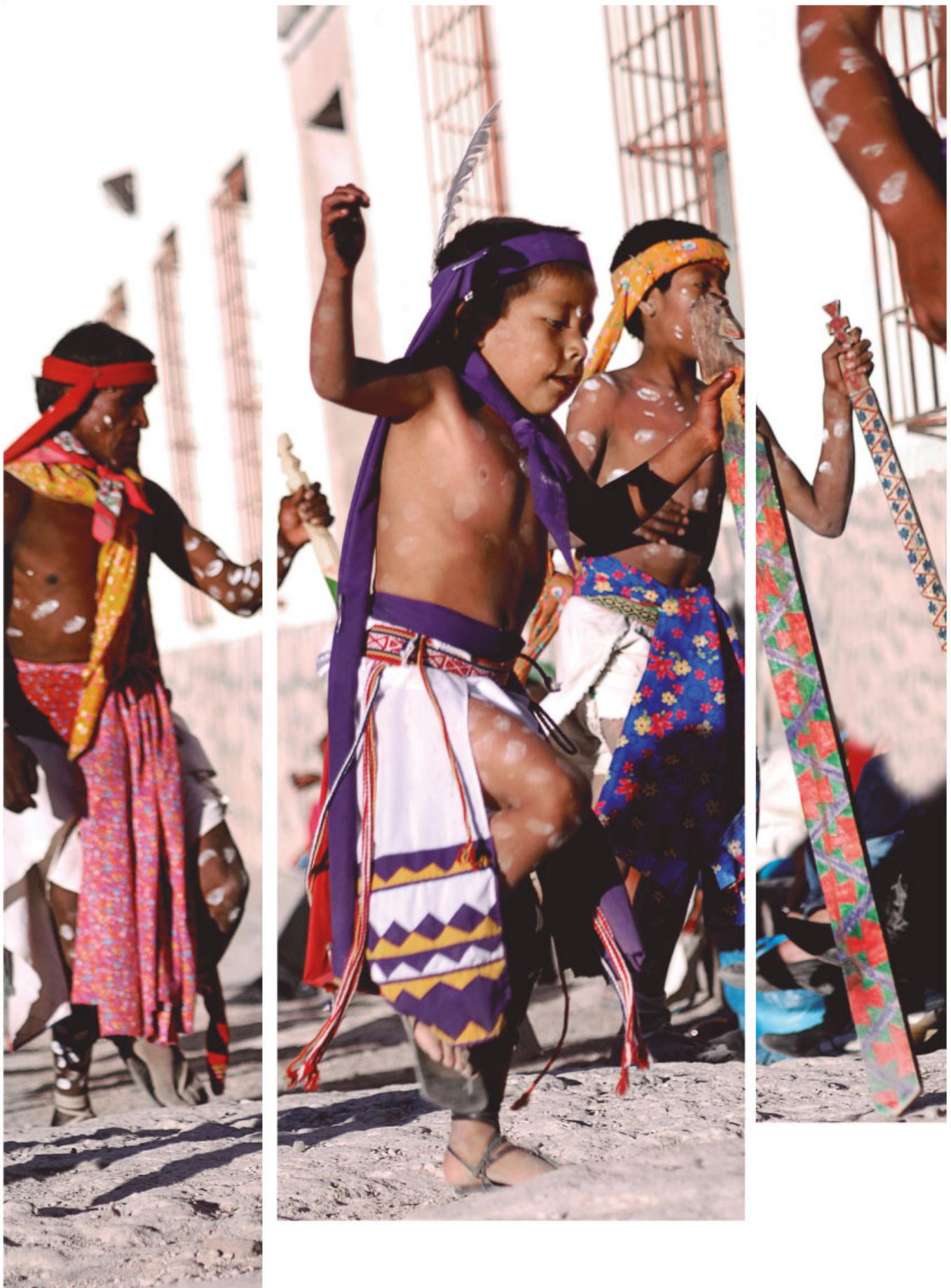
# ¡Salta!





que te dejemos bailar!  
pero a estas alturas,  
quizá lo único  
que mujeres es... que





# En danza también es necesario coordinar...

Coordinamos con nuestras  
**emociones**  
y nuestro cuerpo.

**Nos coordinamos  
entre todos para  
bailar, por ejemplo.**

Coordinar  
es  
**unir.** 

# Masticahuesos

Luis Eduardo García



A Masticahuesos no le gustaba el sabor de los insectos. Prefería zanahorias y ramitas de apio. Las demás plantas carnívoras se burlaban de él todo el tiempo. Masticahuesos se ponía muy triste.

A veces intentaba comer moscas,  
pero eran repugnantes.  
Se las metía a la boca  
y después las escupía.

Todos en el jardín le apodaron "Conejo".

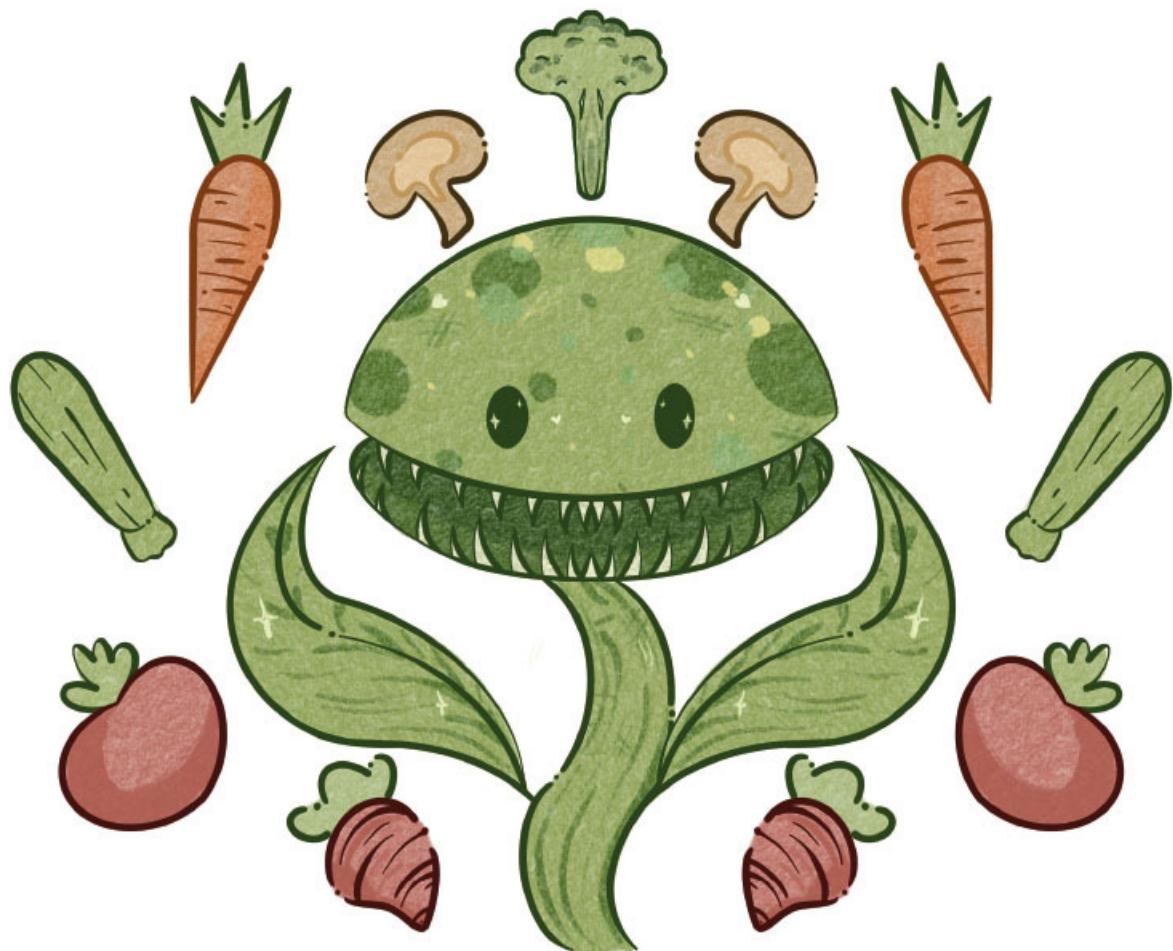
"Conejo" esto, "Conejo" lo otro.  
Era muy humillante.





Una noche decidió que dejaría de comer y beber. Quería secarse.

Melissa Arenas Montealegre, CIUDAD DE MÉXICO



Cuando despertó, estaba en el suelo. Su cuerpo se sentía distinto. Descubrió que en lugar de tallo tenía un cuerpo rechoncho y blanco. En vez de pelos sensitivos, unos dientes muy lindos.

Con sus ojitos rojos buscó algo que comer. Una deliciosa lechuga resplandecía muy cerca de su nariz. 

# Partituras musicales

¿Imaginas cómo se lee esto?

La partitura es el lenguaje que se utiliza para escribir las notas que, en su conjunto, dan sentido a una pieza musical.

Su base es el pentagrama, compuesto por cinco líneas donde se ubican la clave de sol y las notas que van del sonido grave al agudo de acuerdo con su lugar en cada línea: do, re, mi, fa, sol, la, si.



Hay partituras para cada instrumento musical. Y como la voz es uno de ellos, ¡sirven también para cantar!

¡Intenta leer las siguientes notas! ☺

20

S      ni - chi - mi',      we - na b'a - jex, ja sib' - Nan lu'um k'i -

M      - - - - - - - - - - Nan lu'um k'i -

A      - - - - - - - - - - we - na b'a - jex, ja

*f*

22

S      nal, \_\_\_\_\_ kol - ta - yo - tik, \_\_\_\_\_ me - xep \_\_\_\_\_ i -

M      nal, \_\_\_\_\_ kol - ta - yo - tik, \_\_\_\_\_ me - xep \_\_\_\_\_ i -

A      ni - chi - mi',      we - na b'a - jex, ja sib'

24

S      xaw, \_\_\_\_\_ waw - tik      k'ak'      u. \_\_\_\_\_

M      xaw, \_\_\_\_\_ waw - tik      k'ak'      u. \_\_\_\_\_

A      xaw, \_\_\_\_\_ waw - tik      k'ak'      u. \_\_\_\_\_

*f*

Sandra Díaz, Ciudad de México





# *Nan lu'um k'inál*

Tojolwinik' otik/tojolabal  
Composición de Roselia Jiménez  
Transcripción y arreglo de Leticia Armijo

**Adagio** ♩ = 40

Soprano

Mezzosoprano

Alto

Tojol-ab'al / Tojolabal

Nan lu'um k'inal  
koltayotik  
mesep ixaw  
waetik k'ak' u.  
K'umanab' ajex  
masan kúlchaan  
k'umanab' ajex  
b'a lu'un k'inali'.  
It b'a ay tikon  
nan lu'um k'inal  
kéla wotikon  
nichimanan, nantik.  
Wena b'aj, nan lu'um kínal  
weanb'aj  
ja wajab' a-li'  
wean b'a-jex ja nichimi'  
wean b'ajex ja si' b'laki'  
wean b'ajex ja jk' intiki'  
wean b'ajex ja ka'b alti-ki'.  
Nan lu'um k'inal  
mexeptik ixaw  
wawtik k'ak'u  
makla jsts' b'eboji.  
Nan lu'um k'inal.

Español

Madre tierra  
ayúdanos  
madre tierra  
padre sol.  
Dialoguen  
en los cielos  
dialoguen en la tierra  
aquí estamos.  
¡Madre tierra!  
míranos  
florece  
¡Oh madre tierra!  
Dueños son  
de los tambores  
dueños son de las flautas  
dueños son de los cohetes  
dueños son  
de nuestra música  
es de ustedes mi palabra.  
Madre tierra  
abuela luna  
padre sol  
escuchen mi canto.  
Madre tierra.

# *Hant ihyaaō iiya*

Basado en un canto tradicional seri  
Transcripción, arreglo y composición musical: Leticia Armijo

**(2 + 2 + 2 + 3)**

Soprano

Mezzosoprano

Contralto

Cmiique iitom / Seri

Hant ihyaaō iiya  
tameepit isoj iyootin tee  
hamiie ipac áno tinol si  
hant ihyaaō ihyaaō  
tameepiti isoj iyootin tee.

Español

Camino por la tierra  
tan impresionante,  
con su mano a través del cielo  
yo camino,  
tan impresionante.





**¡Hola,**  
me llamo Caco!

Soy un **animal mexicano**, al igual que el **nombre** con el que se conoce a todos los de mi especie: **cacomixtle**, que en náhuatl significa "mitad gato".

Por mi apariencia algunas personas  
me confunden con un tlacuache o con un gato,  
pero soy primo de los mapaches.



Tengo una cola anillada  
y esponjosita, y una nariz  
sonrosada.

Mis ojos grandes sirven para  
ver mejor en la oscuridad, por eso  
puedo jugar en la noche.

Me gusta mucho escalar los árboles  
y las paredes de las casas.

No te asustes si me ves en tu jardín. No hago nada. Seguramente estoy buscando comida o un lugar donde construir una madriguera para mis crías.



Me alimento principalmente de verduras y frutos como el chayote, el zapote y la tuna. De vez en cuando como roedores, o sea, ratones, además de bichos y lagartijas.



Habito en las zonas  
boscosas del sur y  
centro del país.  
Si visitas Oaxaca,  
Veracruz, Tlaxcala,  
Morelos, la Ciudad  
de México o el  
Estado de México,  
seguro me encontrarás.



Evita darmme **comidas preparadas**,  
pues le hacen **daño** a mi pancita.

Y, por favor... ¡**no destruyas**  
**mi casa: los bosques!** ☺



66

# Hablar en animal

Seguramente has visto videos de gatos cuyo maullido parece decir "mamá" o de perros que "cantan" mientras alguien toca un instrumento. Parece fácil que puedas maullar o ladrar, pero

**¿qué otros sonidos  
de animales eres  
capaz de imitar?**

Con la garganta,  
la lengua y la boca puedes  
**ulular** como un búho,  
**parlotear** con una voz  
aguda como los cotorros,  
y, si escuchas un  
guajolote, te darán ganas  
de **gluglutear**.



*Búho chico en ginkgo, 1900-1930, Ohara Koson (1877-1945)*

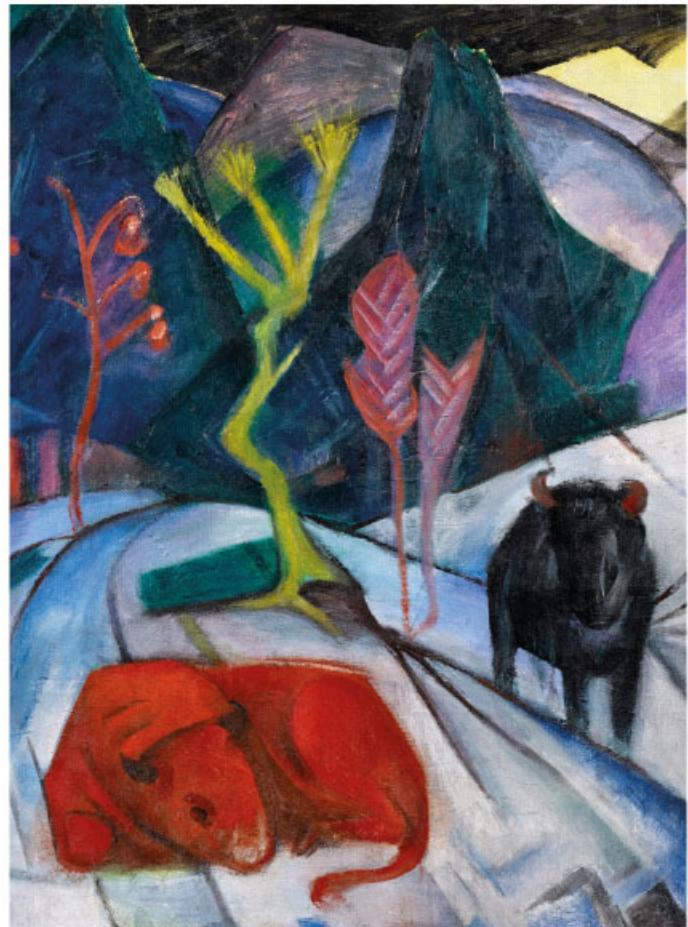
*Parque zoológico, 1950, Antonio Lago Rivera (1916-1990)*



Inténtalo y verás que para hablar en animal es necesario hacer ruido con algo más que la boca. Por ejemplo, para bufar como un toro embravecido, hay que usar la nariz y exhalar con fuerza.



*El torito la noche de la feria de San Lucas*, 2020, Jaime Lupercio (1959)



¿Puedes silbar dulcemente para cantar como colibrí? ¡Claro que no! Resulta que el sonido de su voz emite unas frecuencias tan altas que ni los humanos ni otros pájaros pueden escucharlos. En cambio, si intentas galopar al ritmo de tus palmas sobre los muslos y golpeas rápidamente sobre las rodillas, parecerá que un montón de palomas aletea para despegar.





*iSorprendido!, 1891, Henri Rousseau (1844-1910)*



Si de plano tienes flojera, eructa. Haz un eructo muy fuerte y baja la papada como sapo.

Intentar sonar como rana es más sofisticado. Es falso que sólo sepan decir "croac" algunas que se encuentran en Brasil parecen gritar como cabras, y otras, como aves. Sus nombres científicos son *Dendropsophus nahdereri* y *Scinax rizibilis*. En India, ciertas personas acostumbran cantar cual ranas cuando quieren que la lluvia caiga sobre la tierra.

Así que canta como el animal que más te guste y espera a ver qué pasa. ☺

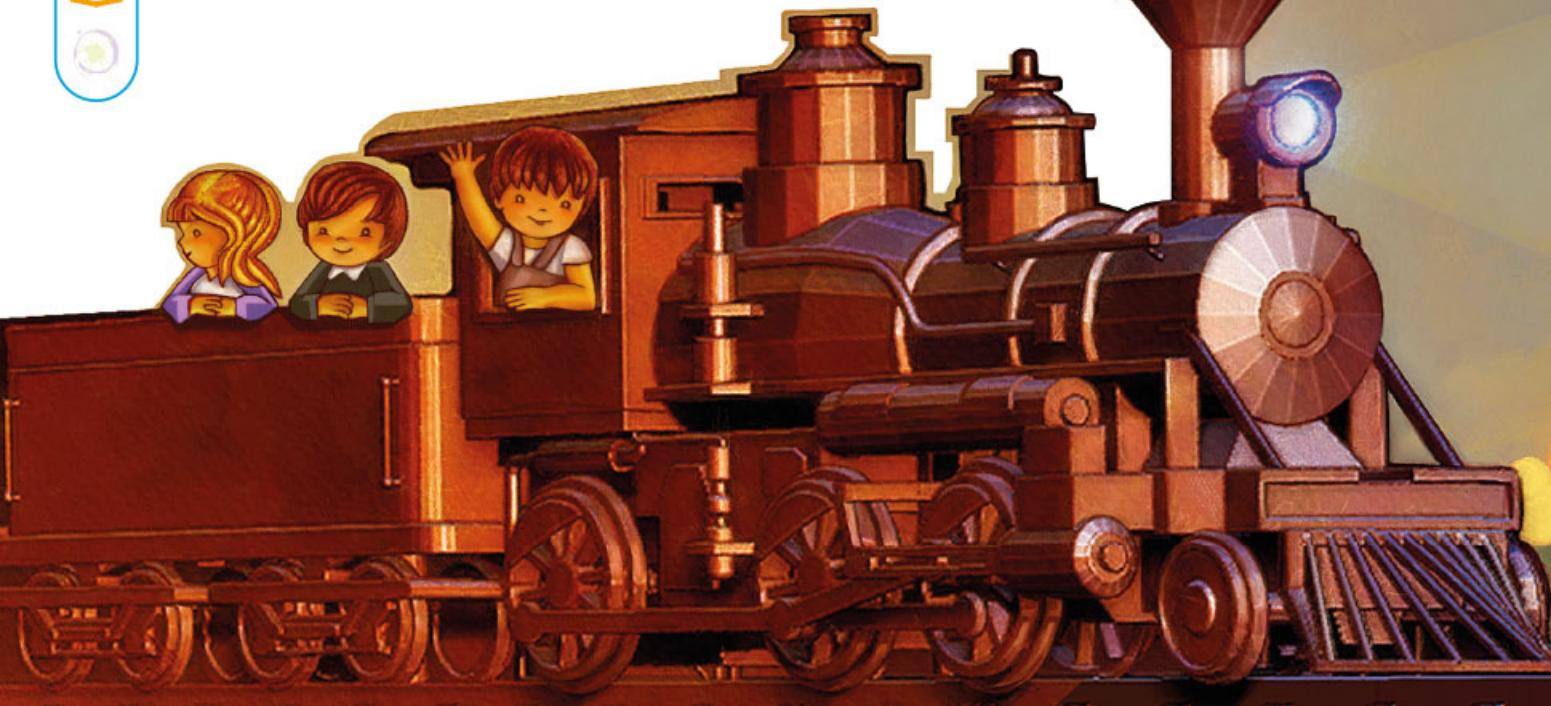


70

UNIENDO DESTINOS



# Un viaje en tren





Hace más de 100 años, al puerto de Veracruz llegaban mercancías de distintos lugares del mundo, principalmente de Europa, para venderlas en toda la República Mexicana.

Para que estas mercancías llegaran a todo el país, se instaló el ferrocarril. La primera **línea férrea** que se construyó iba del puerto de Veracruz a la Ciudad de México.

El ferrocarril se compone de una locomotora, **vagones** y ruedas.

El primer sistema de ferrocarril consistió en **rieles** de metal en el suelo sobre los que corrían vagones de madera jalados por caballos.

Jorge González Meléndez, CIUDAD DE MÉXICO



Años después se inventó la **locomotora** de vapor, la cual necesitaba carbón para funcionar, y más tarde el carbón se reemplazó por combustible.



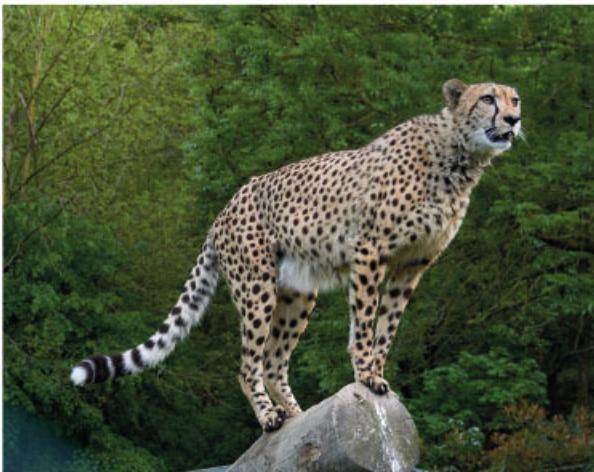


En la actualidad los trenes funcionan con combustible, electricidad, o la combinación de ambos, y pueden jalar hasta 300 vagones de mercancías o pasajeros.

En México existen trenes de alta velocidad, como "el Chepe" o "la Bestia", y de baja velocidad, empleados en el transporte público de ciudades como Guadalajara, Monterrey y Ciudad de México, como el tren ligero y el subterráneo llamado Metro.

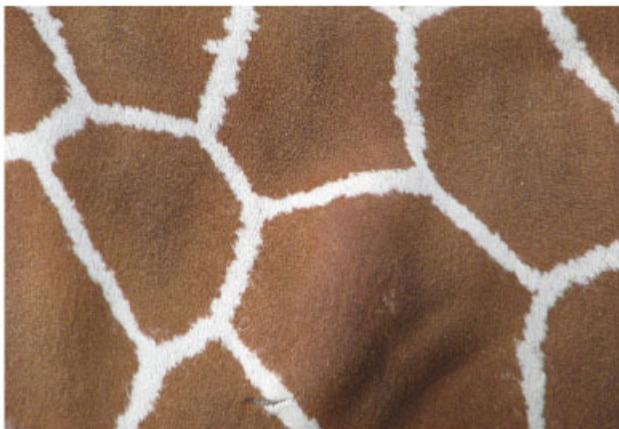
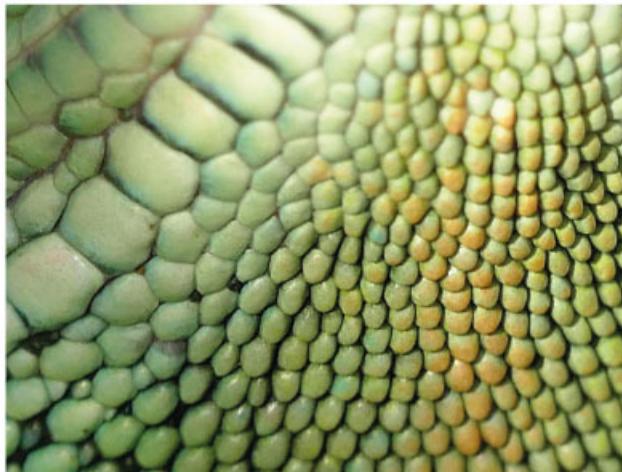
¿Alguna vez has viajado en tren? ☺



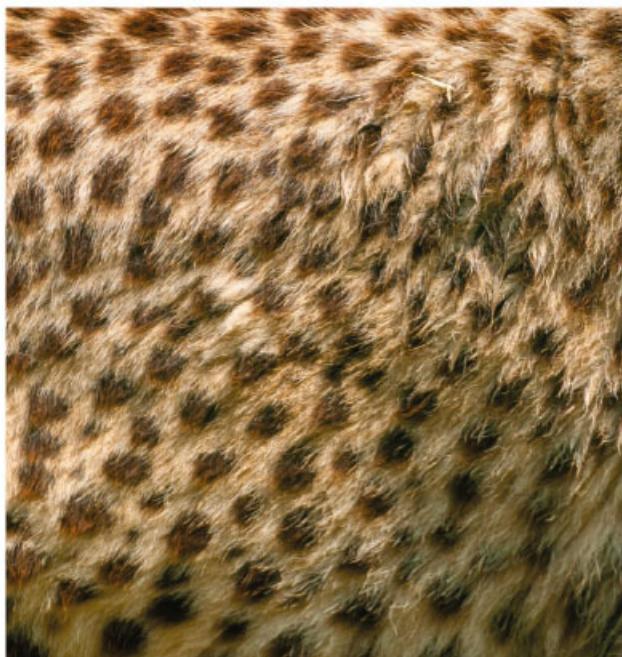
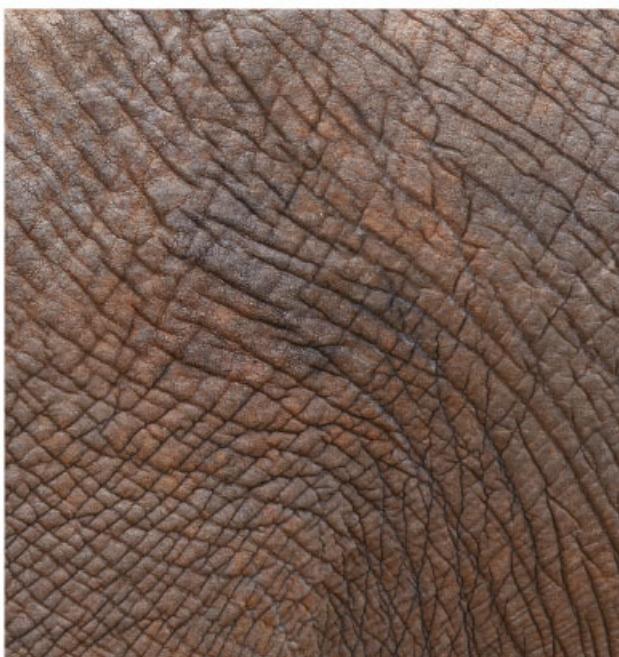


# Texturas visuales



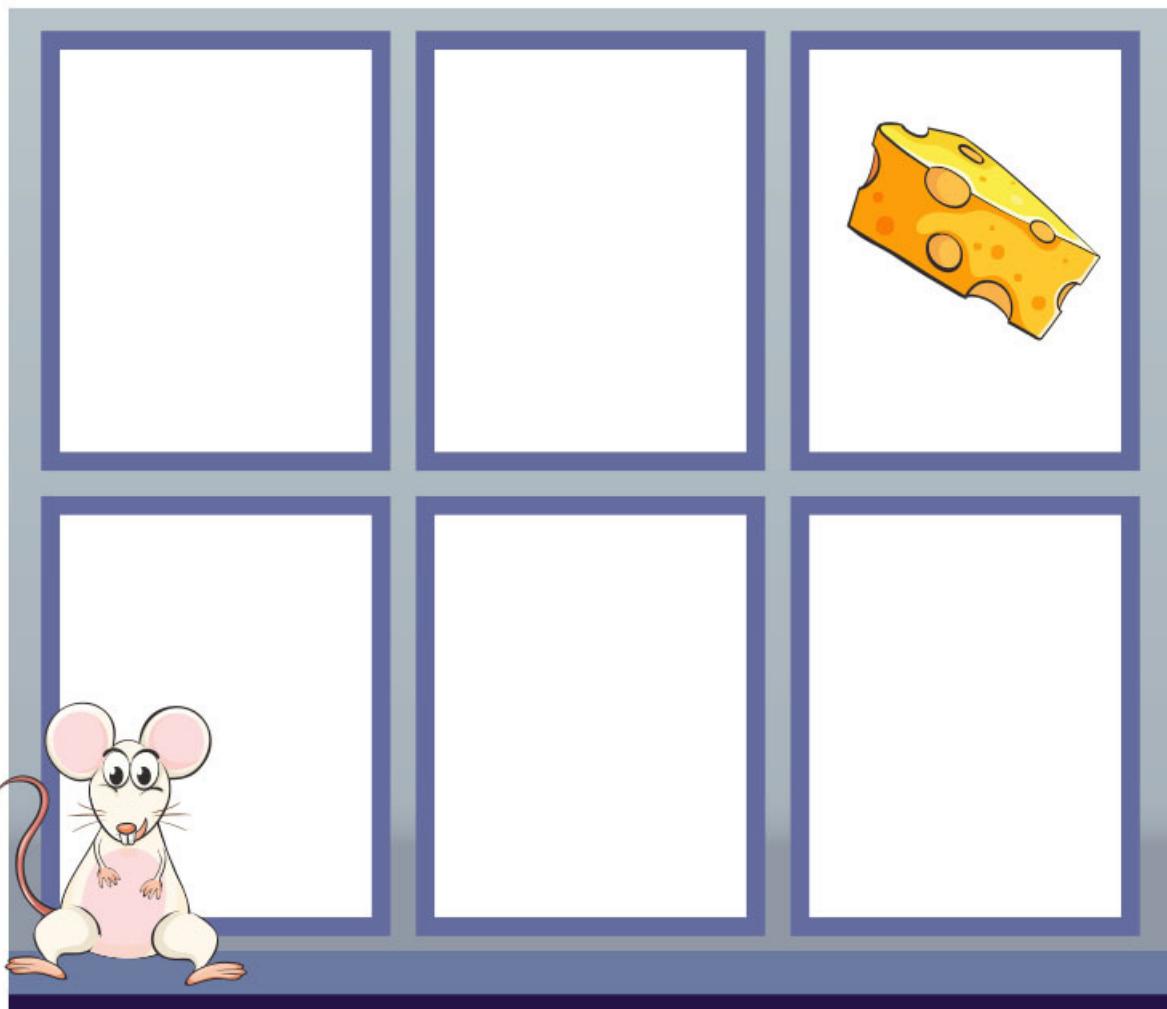


Si miraras estos  
animales de cerca,  
¿cuál sería la  
textura de su piel? ☀



# En busca de...

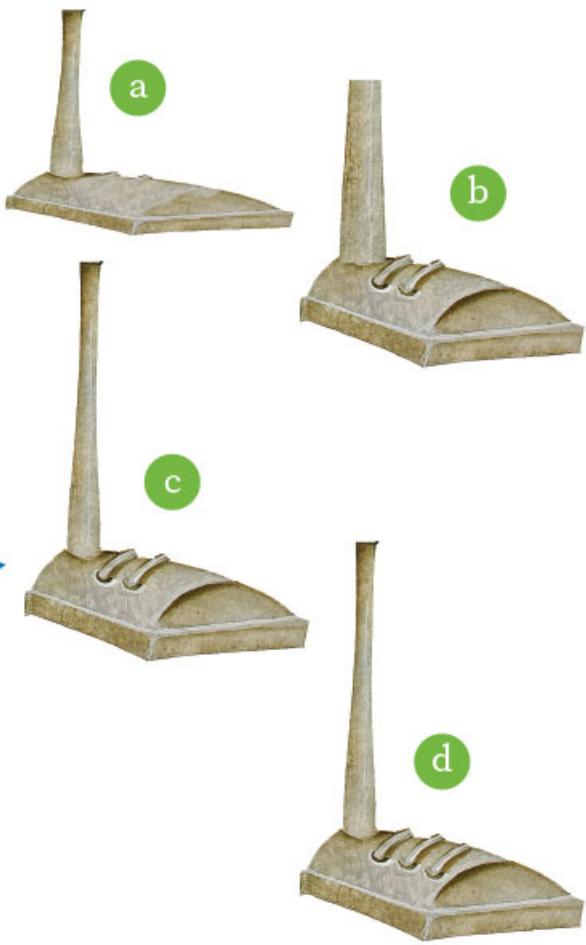
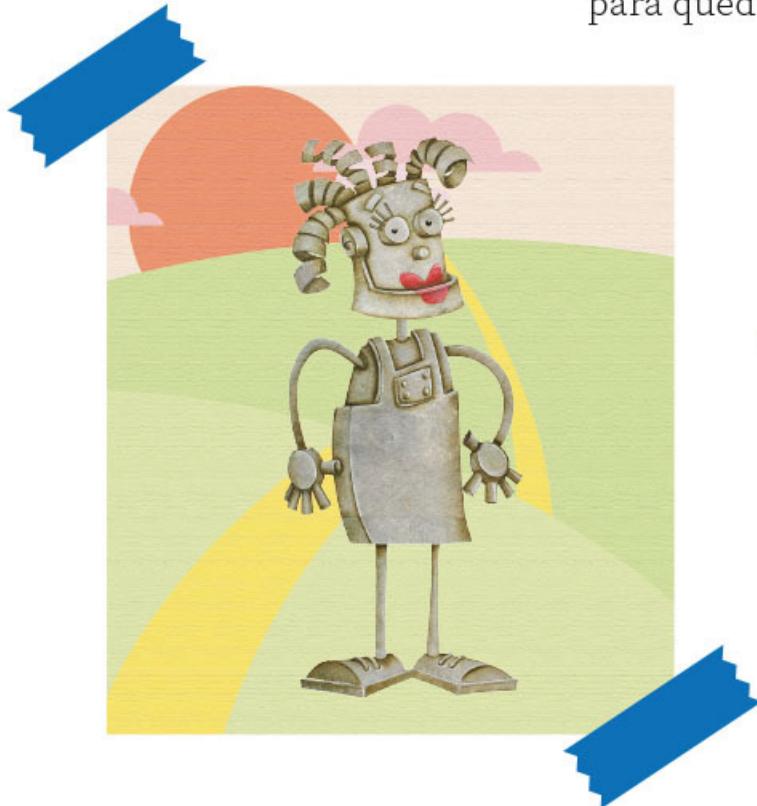
**Lolo** quiere llegar al **queso** para comerlo. Sólo puede avanzar **casillas** hacia arriba y hacia la derecha. ¿**Cuántos** caminos distintos puede recorrer para llegar al queso?





A la Mujer de **Hojalata** se  
le cayó una **pierna**.

**Buscó** la última **fotografía** que  
tenía de sí misma para **observar** con  
detenimiento cuál pierna debía **pedir**  
para quedar igual que antes.



¿Qué pierna pidió?

# Reta de ritmos y colores



Ána Lucía Zamudio González, PUEBLA

Coloquen las hojas de papel encima de una superficie plana, de este modo:

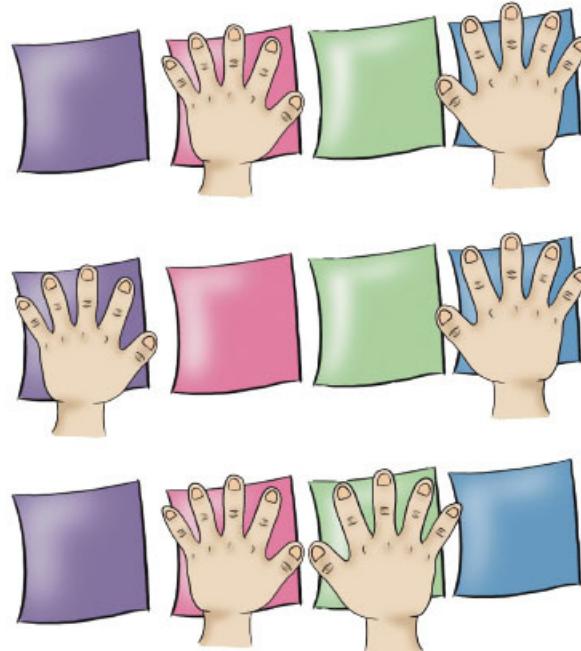


Instrucciones:

El juego inicia cuando el maestro hace una combinación de cuatro movimientos usando las manos para marcar un ritmo con las palmas al tocar las hojas de papel.



Entonces, un alumno debe imitar los movimientos, de tal forma que el ritmo sea el mismo que marcó el maestro.



Laura Cuellar Garduño, CIUDAD DE MÉXICO

Después, invitamos a otro compañero para que imite los movimientos del anterior, y así sucesivamente, ¡hasta que todos hayan participado!



Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar cómo se juega.



**Es divertido empezar con un ritmo lento y poco a poco ir aumentando la velocidad. ¡Inténtelo! ☺**

<https://www.youtube.com/watch?v=o0QveF1mymQ>

¿Conoces los calendarios? ¿Para qué sirven?

El tiempo es algo que no se puede tocar, pesar, oler o ver. Lo medimos a partir de los segundos, y nos permite ordenar los sucesos en pasado, presente y futuro.



# Qué miden los relojes

¿Qué eventos puedes fijar en un calendario?



El calendario sirve para medir el tiempo entre un acontecimiento y otro. Las personas decidieron hacerlo así por ser una forma conveniente y práctica para organizar sus actividades diarias.





Para que coincida con el recorrido de la Tierra alrededor del Sol, el calendario se organiza en años, meses, semanas y días.

Calendarizar el tiempo permite organizar eventos como las fiestas, las temporadas de siembra y cosecha, los ciclos lunares, escolares y los cumpleaños.



Además de los calendarios, los relojes nos ayudan a organizar nuestras actividades: por ejemplo, gracias a ellos sabemos a qué hora hay que despertar para ir a la escuela, o, en caso de estar enfermos, a qué hora tomar los medicamentos.

Ahora que conoces para qué sirve un calendario, haz uno con las fechas de los cumpleaños de tus amigos, y decóralo como más te guste. ☺





Laura Antonio Viquez. ESTUDIO DE ARTECO

# El origen de la lluvia

En la tradición cultural ralámuli existe una bella narración sobre la creación de la lluvia.



Cuenta la leyenda que, al principio de los tiempos, en la Tierra no llovía. La tierra estaba seca, árida, y los animales morían de sed.



Fue entonces que el pueblo ralámuli pensó en una posible solución: decidió que dos personas de la comunidad serían las encargadas de llamar a la lluvia.



Laura Antonia Viquez, ESTADO DE MÉXICO

La primera reunió hojas de pino y zacate para prenderles fuego; la segunda bailó y cantó **yúmare** durante toda una noche hasta que el humo de la fogata se convirtió en nubes.

Así, al tercer día de que se formaron las nubes, cayó la lluvia.

¿Habías escuchado esta leyenda?

Comparte con tus compañeros o con tu familia alguna leyenda tradicional de tu comunidad sobre el origen de otro elemento de la naturaleza. ☒

Nuestros recuerdos están ligados a sucesos que hemos vivido con seres queridos o con personas con las que hemos convivido.

Los recuerdos nos construyen como personas y como colectividad, y nos ayudan a moldear nuestra identidad.



# Recordemos la historia

Un documento escrito, una imagen, un video, un sonido, un olor, o una textura nos pueden hacer recordar experiencias pasadas. Ésta es la razón por la que atesoramos papeles, canciones, películas, fotos, perfumes y diversos objetos relacionados con lo que hemos sido, somos y lo que queremos ser.





Para recordar rostros, datos, hechos, conocimientos, ideas, emociones y sensaciones, la memoria organiza y almacena en distintos archivos toda la información que día con día depositamos en ella.



Es como un gran **baúl** que guarda todos los recuerdos y los actualiza cada que nos ocurre algo nuevo.

Cuando un mismo acontecimiento le sucede o impacta a mucha gente, la memoria se vuelve colectiva y con el tiempo es lo que se conoce como *memoria histórica*.



Así, cada persona va construyendo su propia historia hasta formar un archivo con recuerdos que son importantes para ella.



Además de fotografías, ¿qué otros documentos u objetos guardarías para crear tu archivo personal? ☺

# Aprendiendo situaciones justas e injustas

## Instrucciones:

1. Tiren el dado para elegir quién tendrá el primer turno. Empieza el que obtenga el número más alto, y de ahí siguen uno por uno los demás.

2. Cuando sea su turno, lancen el dado y avancen casillas de acuerdo con el número que salió.



# al jugar serpientes y escaleras ☺

3. Al llegar a una casilla que tenga alguna situación, obsérvenla atentamente y expliquen de qué trata. Algunas tienen escaleras con las que podrán subir y avanzar; en otras hay serpientes que los harán bajar y retroceder.

4. Para ganar deben llegar a la meta y caer exactamente en la última casilla.

5. El juego termina cuando todos alcanzan la meta.



# Gigantes y fantasmas

¿Cuál será su  
tamaño?  
aproximado?

Los seres de otros mundos han existido en la imaginación humana desde hace muchos años y han sido representados en personajes como esta escultura de José Luis Cuevas llamada **La giganta**, es mitad mujer y mitad hombre. Además, si la observas de cerca, descubrirás que en una parte de su cuerpo parece asomarse el rostro de un fantasma.



¿Qué sentirías  
si estuvieras  
parado junto a  
una persona tan  
alta como  
*La giganta*?



*La giganta*, 1991, José Luis Cuevas (1934-2017)



# ¡Tercera llamada, tercera... **comenzamos!**

**El teatro es una de las formas más antiguas  
y cautivantes de contar a otros una historia.**



Con su combinación de personajes, fantasía, música, sonidos, gestos y escenarios, el teatro nos permite vivir nuevas experiencias, inventar realidades distintas a la nuestra o imaginar otros mundos.



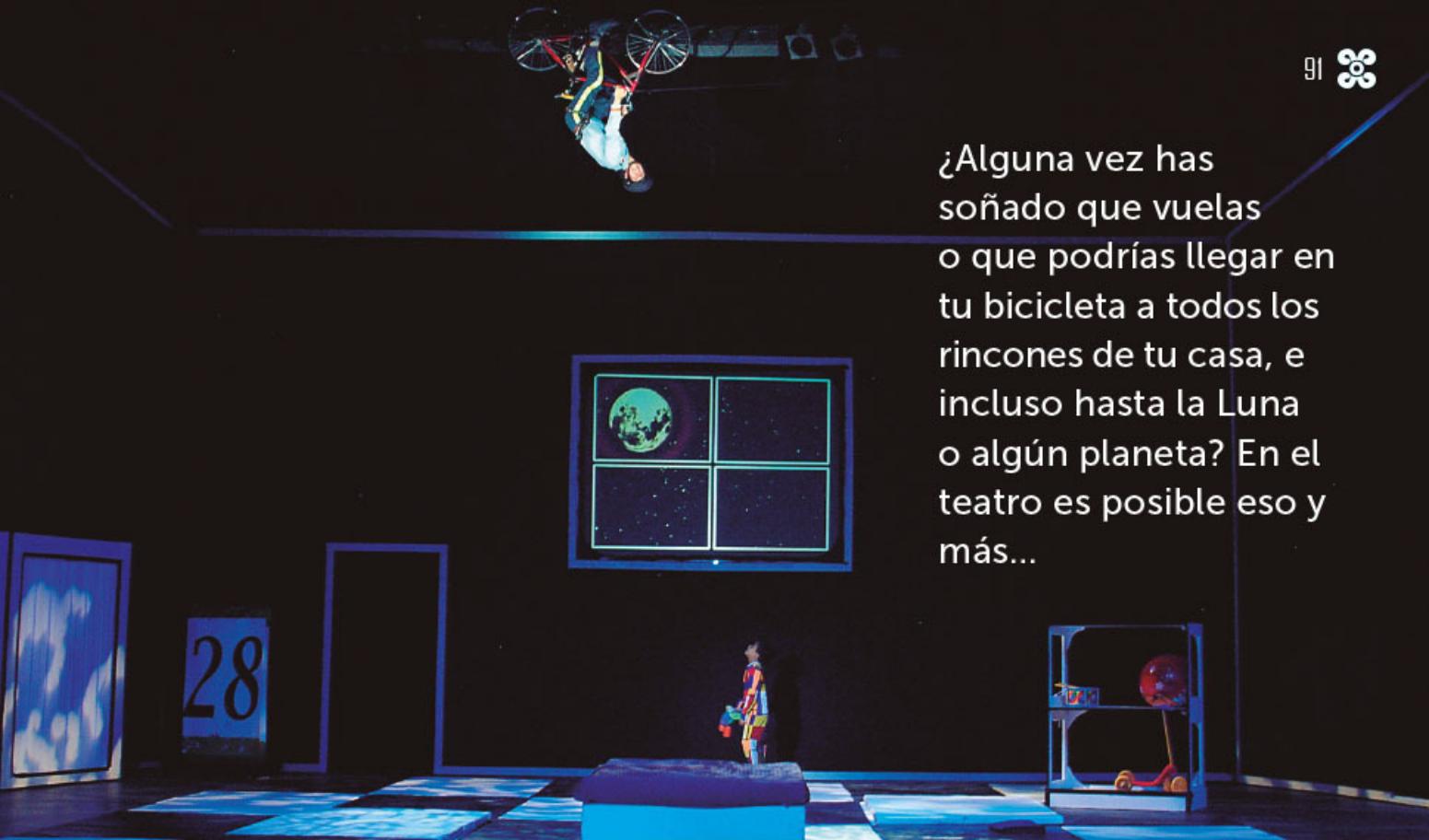
En el teatro nos miramos, pero también miramos a los demás para reconocernos.



**El teatro es una actividad artística  
que nos ayuda a fortalecer aspectos  
tan importantes como la memoria,  
la creatividad y la autonomía.**



¿Alguna vez has soñado que vuelas o que podrías llegar en tu bicicleta a todos los rincones de tu casa, e incluso hasta la Luna o algún planeta? En el teatro es posible eso y más...



**También aumenta nuestras habilidades sociales y expresivas, y funciona muy bien para controlar emociones, vencer la timidez y convivir en grupo, entre muchos beneficios más.**

Durante una función podemos seguir siendo nosotros o identificarnos con los actores de la obra y vivir la misma experiencia.

**No necesitamos saber actuar, cantar o bailar para sentirnos parte de esos mundos y lugares fabulosos que vemos.**



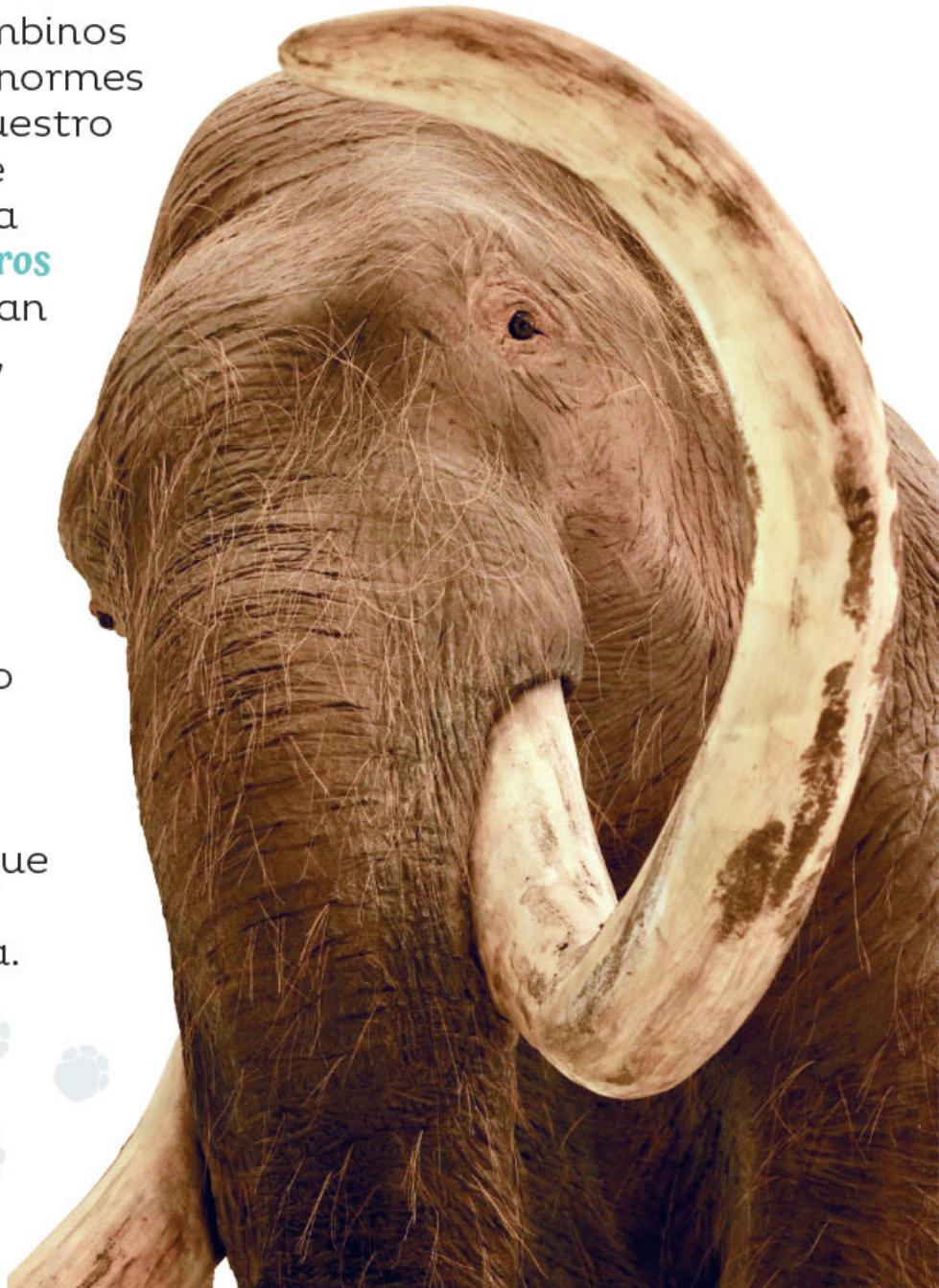
Basta con observar y, sobre todo, sentir.

Y así, de pronto, somos los protagonistas de historias llenas de magia, misterio, risas, bailes y alegría... pero también de drama, llanto, misterio y de un sinfín de sentimientos que nos llevarán por situaciones y lugares desconocidos.

# México, tierra del mamut colombino

Los mamuts colombinos fueron animales enormes que vivieron en nuestro país hace miles de años. Alcanzaron a medir hasta **4 metros** de altura y ¡pesaban hasta **10 toneladas!**, lo equivalente a 10 automóviles compactos.

A diferencia de otras especies de mamut, el colombino fue uno de los más altos en América, sólo superado por el mamut imperial que alcanzaba los 5 metros de altura.



Tenían enormes **patas**,  
largos **colmillos** y huesos  
tan grandes que quienes  
encontraron sus restos  
creyeron que eran de  
gigantes.



Los mamuts fueron una de las últimas especies de la megafauna en extinguirse. Se ha calculado que aparecieron en la tierra hace aproximadamente **4.8 millones de años**; los encontrados a lo largo del territorio nacional tienen una antigüedad de hasta 14 mil años.



La dieta de estos grandes mamíferos era de hierba y plantas en grandes cantidades. Es probable que su extinción se deba al poco alimento disponible a causa de las extremas condiciones del clima en esa época.

En nuestro país se han encontrado centenas de restos de mamuts, especialmente en los estados de Baja California, Sonora, Nuevo León, San Luis Potosí, Aguascalientes, Jalisco, Hidalgo, Puebla, Ciudad de México, Oaxaca y Estado de México.



En el **Museo Paleontológico de Santa Lucía Quinaméztzin**, en el municipio de Zumpango, Estado de México, se exponen y resguardan 480 restos fósiles de mamuts encontrados en la zona, el mayor hallazgo de este tipo en el mundo. ☈



Observa con detenimiento  
esta pintura de Roger von Gunten.





Inventa una historia  
de lo que te imaginas al verla. ☺

*Paisaje con el Mar y Tierra*, 1988, Roger von Gunten (1933)



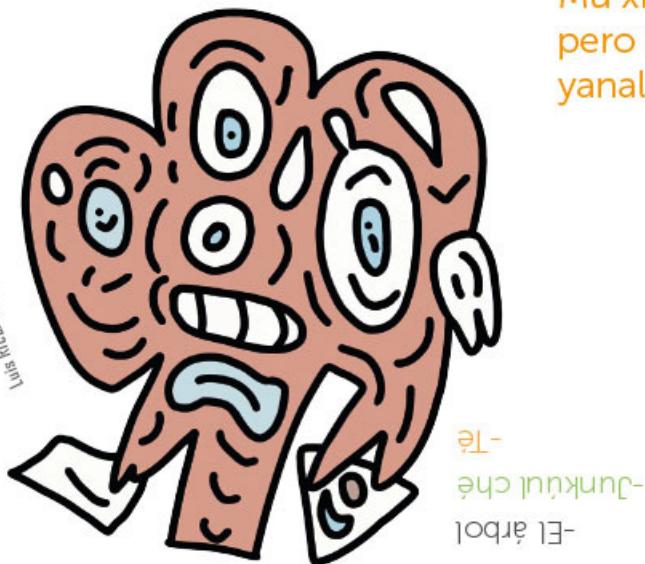
# Adivinanzas

(español, maya, tsotsil)

Sólo te lo digo una vez:  
tiene ojos, pero no ve.  
Sus hojas no son de papel.  
Está parado, pero no tiene pies.  
Al final, ya sabes qué es.



Luis Ricardo Ramos Hernández, 2016



-Te  
-Chunkiul che  
-El árbol

Adivina, adivinando:  
hambrienta la van llevando,  
repleta la traen cargando.



-Bate  
-Ch'oo'y  
-La cubeta

Wa na'at na' ateché' na'at le na'ata':  
yaan u yich ba' ale' ma' tu yilikek,  
wa'alakbal ba'ale' mina'an u yook,  
yaan u le', teech a wojel u ts'ook.

Mu xil, pero oy sate, chva'i,  
pero ch'abal yoke,  
yanal oy, ta slajeb chava'i.

Na'at le ba'ala' paalen:  
wi'ij tu jalk'esa'al,  
na'aj tu jáala'al.

Chvi'naj ech'el,  
noj tzut tal.

¡A que no adivinas, *ninio!*  
De piel colorada,  
por dentro blanqueada.



Luis Ricardo Ramos Hernández, PUEBLA

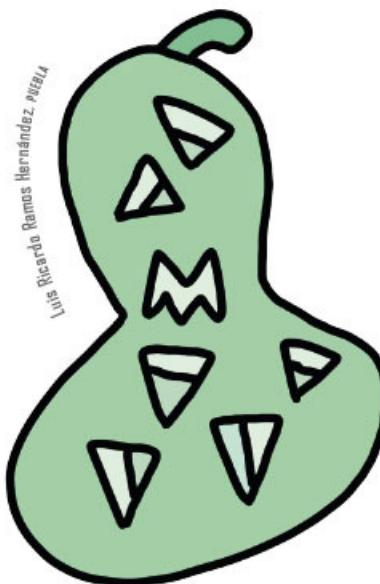
Na'at le ba'ala' paalen:  
chak u paach,  
sak u ts'u.

Tzoy spat,  
sak yut.

Adivina:  
dos sus salidas,  
sólo una entrada.

Na'at le ba'ala' paalen:  
jump'éel u joolil,  
ka'ap'éel u jóok'olil.

Jun be chi'ochotik talel,  
chib be chilok'otik ech'el.

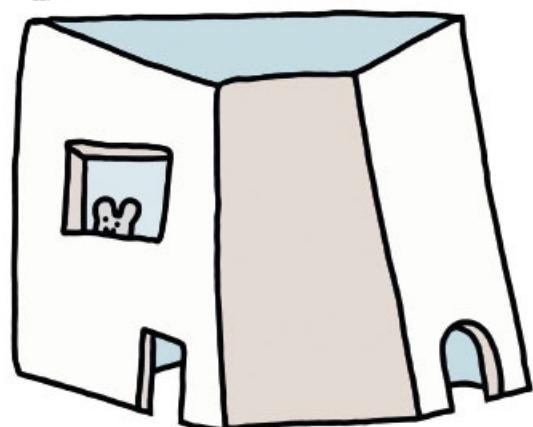


Luis Ricardo Ramos Hernández, PUEBLA

Adivina, adivinanza:  
siete agujeros,  
una sola calabaza. ☺

-Joolil  
-Pooil  
-La cabéza

Luis Ricardo Ramos Hernández, PUEBLA



-El calzón -Eex -K'ox Vexal

Wa na'atun na'ateche'  
na'at le ba'ala':  
jump'éel ts'ool,  
wu'ukp'éel u jool.

Jp'ej no'ox ch'ol,  
vuk'ch'oj ssat. ☺

# El origen de las

# letras

Así como tú sabías hablar antes de que aprendieras a escribir, la humanidad primero se comunicó de manera oral y luego por escrito. Antes de que se inventara la escritura, las personas hacían dibujos para dar a conocer sus ideas, igual que tú.



Por ejemplo, ¿qué te viene a la mente cuando ves esta imagen? ¿qué idea crees que trataron de transmitir nuestros antepasados?

Como hacer dibujos les llevaba mucho tiempo (y no a todos los humanos se nos da eso de dibujar), poco a poco se inventó la manera de simplificar los dibujos en trazos más sencillos y así nacieron las letras!

Seguro que ya conoces el abecedario, pero, ¿sabías que cada letra originalmente era un dibujo?

De estos dibujos...	...muy probablemente nacieron estas letras.
Λ	A
□	B
↖	Γ
□	Δ
ஃ	E
Y	F
☰	H
↖	I
ሀ	K
↘	Λ

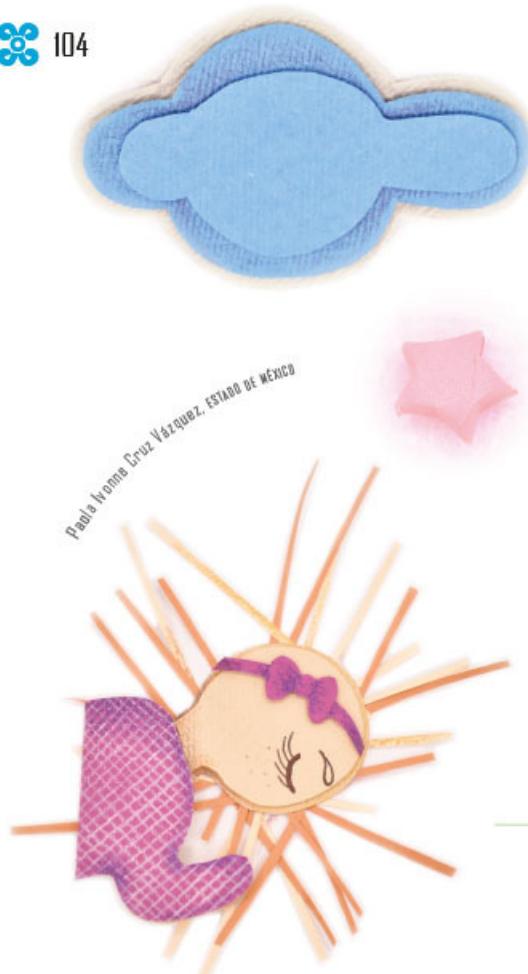
De estos  
dibujos...

...muy  
probablemente  
nacieron estas  
letras.

~~	₪	M	<b>M</b>
↖	↖	N	<b>N</b>
eye	O	O	<b>O</b>
↙	↗	Π	<b>P</b>
ø	Φ		<b>Q</b>
↖	↖	P	<b>R</b>
↘	↙	Σ	<b>S</b>
+	X	T	<b>T</b>
○	Y	Y	<b>U/V/Y</b>
○	Y		<b>W</b>
₩	≠	Ξ	<b>X</b>
=	I	Z	<b>Z</b>

Prueba a escribir tu nombre con los dibujos de la izquierda y luego con las letras del abecedario que conoces, y comprueba con qué signos es más fácil y rápido hacerlo. ☺





# El monstruo de pelusa

Dámaris Vera

## *Primera llamada: Personajes*

**Camilo:** niño de 6 años, hermano de Juana. Le teme a la oscuridad.

**Juana:** niña de 9 años, hermana de Camilo. No le teme ni a las inyecciones.

**El monstruo de pelusa:** ser hecho de estambre, que tiene 1000 años, pero aparenta 10.

## *Segunda llamada: Espacio*

Esta obra sucede en la habitación de los niños, con dos espacios para dormir. No importa si son dos camas de oro, dos catres de metal o dos montoncitos de paja.

## *Tercera llamada: Acción*

*Camilo, envuelto en una cobija, habla con el público. Mientras tanto, Juana ronca desde su cama.*



**CAMILO:** (Al público.) El monstruo de pelusa viene hoy. Así es. Así siempre es. Son las 10 de la noche y llegará en cualquier momento.

*Juana ronca más fuerte.*

**CAMILO:** (Al público.) Eso, como pueden ver, no le preocupa ni un poquito a mi hermana, quien seguro está feliz soñando con una montaña hecha de helado o con un río de chocolate. Ella dice que el monstruo no existe porque nunca lo ha visto, pero hoy se lo voy a enseñar.

*Camilo se acerca a Juana y, quitándole la cobija, la despierta.*

**JUANA:** (Bostezando.) ¿Qué pasa, Camilo?

**CAMILO:** Ya casi llega el monstruo.

**JUANA:** (Se vuelve a cobijar.) Dile que es muy tarde para andar visitando a la gente.

*Se escuchan unos pasos que se acercan sigilosamente al dormitorio.*

**CAMILO:** Despiértate, Juana. ¿No lo oyes? Ya viene caminando.

**JUANA:** ¿No le alcanzó para el autobús?

*El monstruo asoma su cara hecha de hilos de estambre. Camilo tiembla.*

**CAMILO:** (Alzando la voz.) ¡Ahí está, Juana! ¡Míralo! ¡Es horrible!

*Juana por fin se levanta y dice, mientras se talla los ojos:*

**JUANA:** ¡El monstruo de pelusa!



*El monstruo gruñe. Camilo grita y se envuelve más en su cobija.*

**JUANA:** (A *Camilo*.) ¿Y ahora qué?

**CAMILO:** (A *Juana*.) Nos tenemos que esconder abajo de la cobija hasta que se vaya.

**JUANA:** (A *Camilo*.) ¿Por qué?

**CAMILO:** (A *Juana*.) Eso es lo que se hace cuando uno tiene miedo.

**JUANA:** (A *Camilo*.) No vamos a dejar que ese monstruo nos intimide.

*Juana toma de la mano a *Camilo* y se acercan, con cuidado, al monstruo de pelusa.*

**JUANA:** (A *Camilo*.) Dile que no te puede venir a gruñir así, y que se vaya.

**CAMILO:** (*Al monstruo, mientras tiembla*.) Buenas noches, señor monstruo, quiero solicitarle...

*El monstruo vuelve a gruñir. *Camilo* se esconde detrás de su hermana.*

**JUANA:** (*Al monstruo*.) ¡Qué pésimos modales tienes! Mejor di quéquieres y vete.

*El monstruo se acerca a *Juana* y le susurra algo en la oreja.*

**JUANA:** (*Al monstruo, mientras oye*.) Por supuesto que no me puedes comer.

Paola Ivonne Cruz Vázquez, ESTADÍO DE MÉJICO



Tampoco te puedes comer a mi hermano. Lo único que podemos darte de comer es... (jalando la cobija de Camilo) ¡una cobija!

**CAMILO:** ¡No, mi cobija!

**JUANA:** Pero te tienes que ir y no volver jamás.

*El monstruo asiente con la cabeza y finalmente se va, comiéndose la cobija.*

**CAMILO:** Con razón es un monstruo de pelusa. Quién sabe cuántas cobijas se ha comido ya.

**JUANA:** Es mejor que incluir niños en su dieta. (*Se dirige a su cama.*)



**CAMILO:** Oye, Juana... ¿me perdonas por ser un miedoso y no ayudarte a vencer al monstruo?

**JUANA:** Escúchame bien, Camilo: no está mal tener miedo. Lo malo es no decírselo a alguien que te pueda ayudar. Nunca hay que quedarse callado cuando un monstruo nos molesta.



**CAMILO:** ¿Entonces estuve bien que te despertara?

**JUANA:** Sí. (*Bosteza.*) Y ahora, lo que estaría mejor es que te durmieras. Toma, te doy mi cobija.

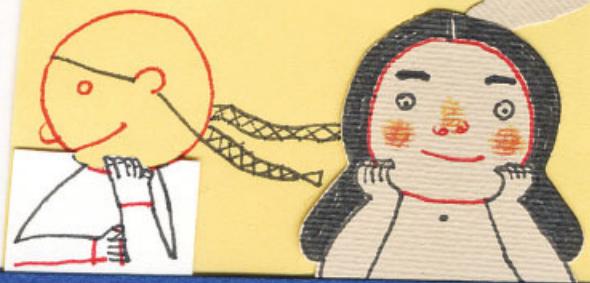
*Juana y Camilo se acuestan en sus camas y duermen. Seguramente sueñan con montañas hechas de helado o con un río de chocolate donde navegan lejos, muy lejos, del monstruo de pelusa.* ☺

*identidad*

*límites*

*necesidades*

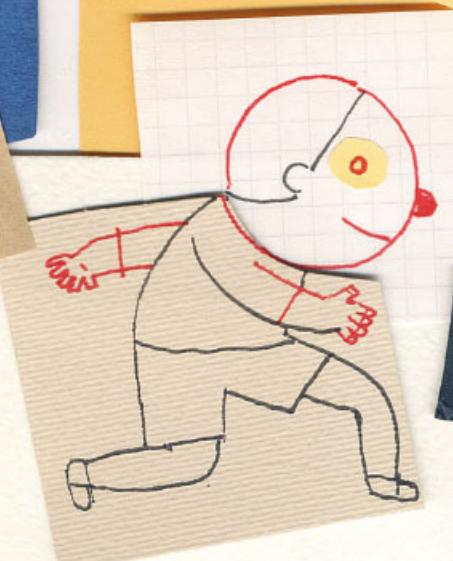
familia



diversión



sentimientos



Soy valioso y me  
reconozco



# El origen de los montes

Versión en español

Cuentan que hace muchos años en el Cerro del Águila vivía un niño con su tía.

Cerca de ahí vivía también un monstruo muy grande de testículos gigantes, uno rojo y uno azul.

El niño decidió un día ir a matarlo, tomó su arco y le apuntó.

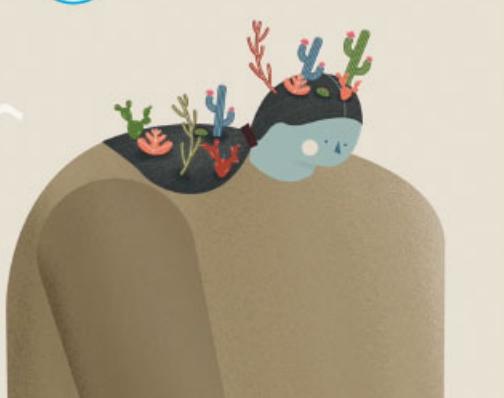
Primero le reventó el huevo rojo, el agua comenzó a correr y de ahí se formó el río colorado.

Enseguida le reventó el azul y así se formaron los mares.

El animal se revolcó de dolor y persiguió al niño hasta que llegaron al Cerro del Águila mientras el niño pedía ayuda a su tía.

Wishpá sacó cerilla de su oreja, la hizo bolita y de un golpe mató al animal. Ahí quedó y de su cabeza se formó el Cerro Prieto.

Así los cucapás hemos nombrado a todos los cerros. ☺





# Skwañaw mapil kñap matkur kyaw

Versión Kuapá (Cucapá)

Kxon wishpá ñimayuyit  
Mapíl páxa, lówí xachaq, panák  
kvñwám iñam xakzi'il lhuyék zayék  
Chum'úr tay ñama,  
chum'ur tay kwaq xakaxwátay  
Alo, xakz'ilia ow kwaqya,  
matkumán iñamya mam ñawíxashaq  
shuréy iñam, uman  
Mamp pkuwítt, pVzayék, zayék umán  
matkumán  
Mam kwakú paúkay  
Kwakú shréy, alo, ñishmal shu'uy, ulú,  
shey supás, alo  
Urr/lv'ul, mVkúr, uchúch, pawap, ukátt,  
alo  
Wikñílh, kzayék zayék, ñimkurt,  
ñawíxashaq ñimkur  
Mam pwáttzya

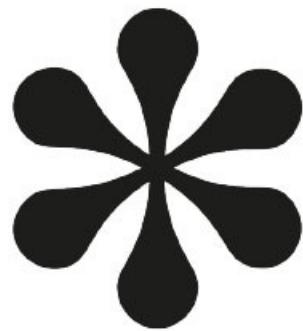
Escanea el código  
QR o consulta la  
página de internet  
para escuchar  
esta historia  
basada en un  
cuento cucapá de  
tradición popular.



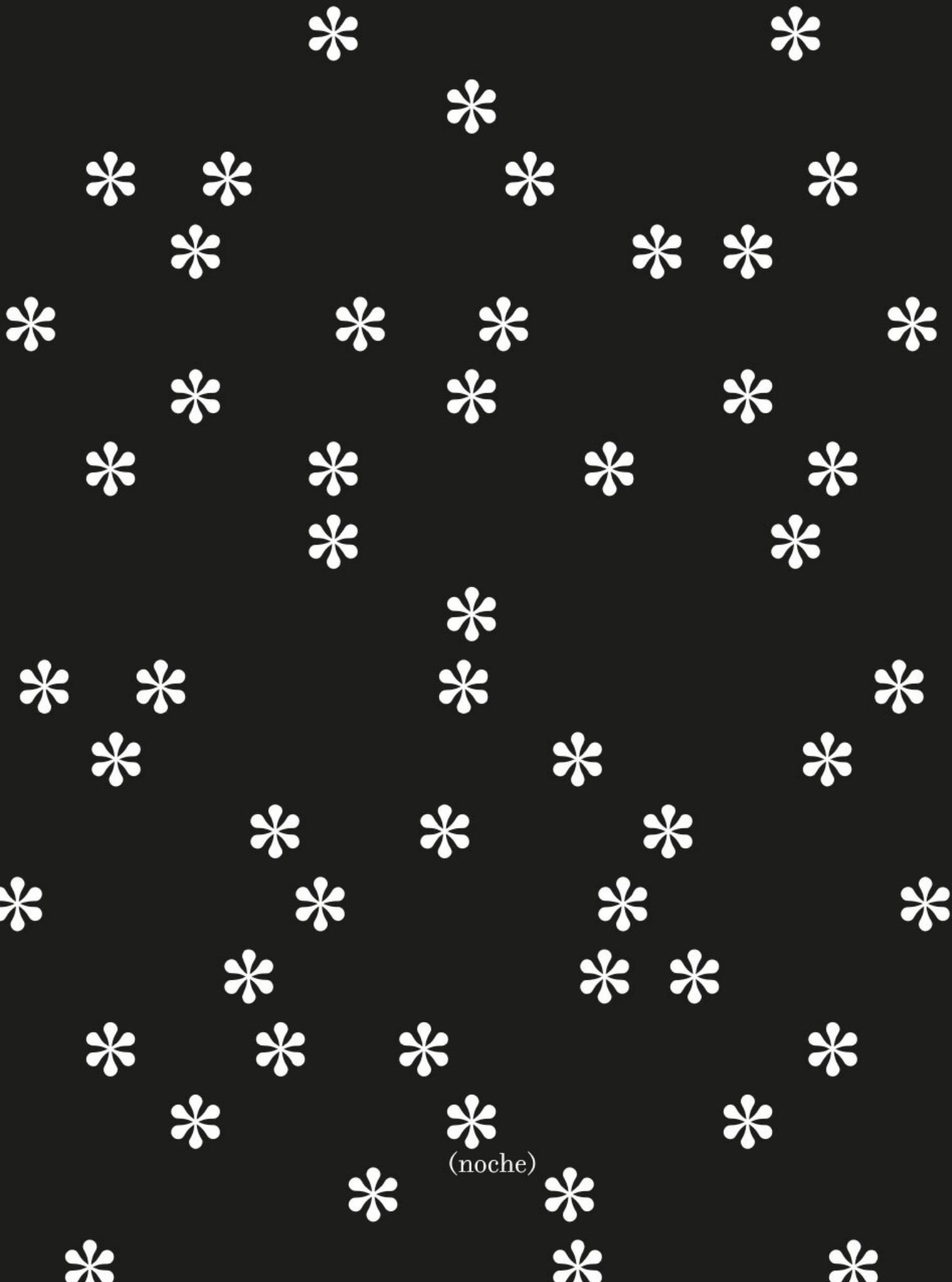
<https://bit.ly/2YYY6WQ>

Cucapá za'ach ushi wi: swam





(estrella)



(noche)

# Por cielo, mar y tierra



Para facilitar el traslado de personas o de mercancías de un lugar a otro, los seres humanos han desarrollado diversos **medios de transporte** por tierra (terrestres), por agua (marítimos) y por aire (aéreos).



La necesidad de recorrer distancias cada vez más largas ha hecho que los medios de transporte evolucionen con el paso del tiempo...

y actualmente son tan comunes que seguramente usas alguno de ellos para ir a la escuela o para visitar a tu familia o a tus amigos.



Los seres humanos fueron el primer medio para transportar mercancías o personas. Después, poco a poco domesticaron animales para que llevaran a cabo esta tarea.

El **mecapal**, usado desde la época prehispánica, es una cinta ancha de algodón, de fibra de maguey o de cuero que se apoya en la frente de una persona y rodea la carga por la espalda.



La **calesa** es un vehículo jalado por caballos que antiguamente se usaba como transporte, pero ahora se utiliza para dar paseos turísticos.

Durante siglos se usaron **burros, caballos y mulas** para transportar cargas, pero en la actualidad han sido desplazados casi por completo por máquinas.



Con el tiempo los transportes se han hecho más rápidos, cómodos y eficientes.



Por ejemplo, el tren es un medio de transporte terrestre que lleva principalmente cargas muy pesadas, como materiales de construcción partes de automóviles o alimentos, aunque existen algunos que también llevan pasajeros.

Los barcos, en cambio, son un medio de transporte marítimo que puede recorrer largas distancias y mover productos voluminosos.





La modernización de los medios de transporte también ha sido útil para emergencia por ejemplo, los helicópteros se utilizan como ambulancias para trasladar a pacientes que se encuentran lejos de un hospital o para combatir incendios.



No obstante el desarrollo de todos estos medios, todavía existen algunos que utilizan la fuerza de las personas para funcionar, como las bicicletas.



En cuanto al transporte de personas, el **Moxicable** y el **Cablebús** son medios diseñados para reducir el tiempo de traslado en zonas muy pobladas.



Y en algunas ciudades grandes, también existen transportes de pasajeros que son económicos y que no contaminan, como el **Metro**, el **tren ligero** y los **trolebuses**. ☺



# Colonia

**Gerardo Sifuentes**

A los seis años, Nina no comprendía el verdadero significado de la lluvia color verde, pero la disfrutaba igual que el resto de los niños. Sus padres permanecían en casa, resguardados tras la ventana aislante, observándola jugar entre los charcos color esmeralda, preguntándose acerca de aquel fenómeno al que ellos eran irremediablemente alérgicos.

*Maria Victoria Pérez Velázquez, ESTADO DE MÉXICO*





Marian Victoria Pérez Velázquez, ESTADO DE MÉXICO

La niña dejó vasos de plástico transparente  
alineados al borde de la banqueta.



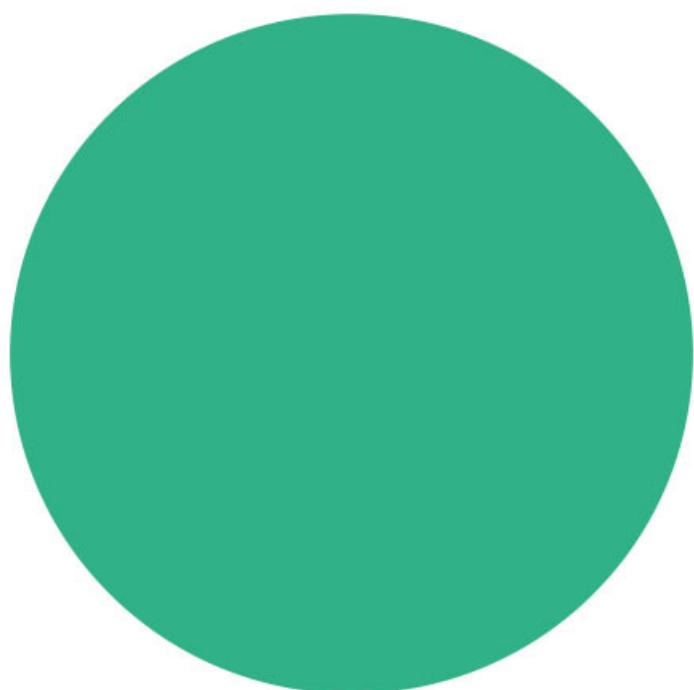
Marian Victoria Pérez Velázquez, ESTADO DE MÉXICO

Pronto tendría una bonita  
pecera de agua verde, que a  
la luz del sol se transformaría  
en un diminuto reino de  
criaturas casi transparentes,  
similares a caballitos de mar.  
Algunos niños les llamaban  
"ángeles de agua", pero Nina  
se refería a ellos como los  
"monstruos del espacio",  
después de haber escuchado  
a su madre llamarles así. ☺

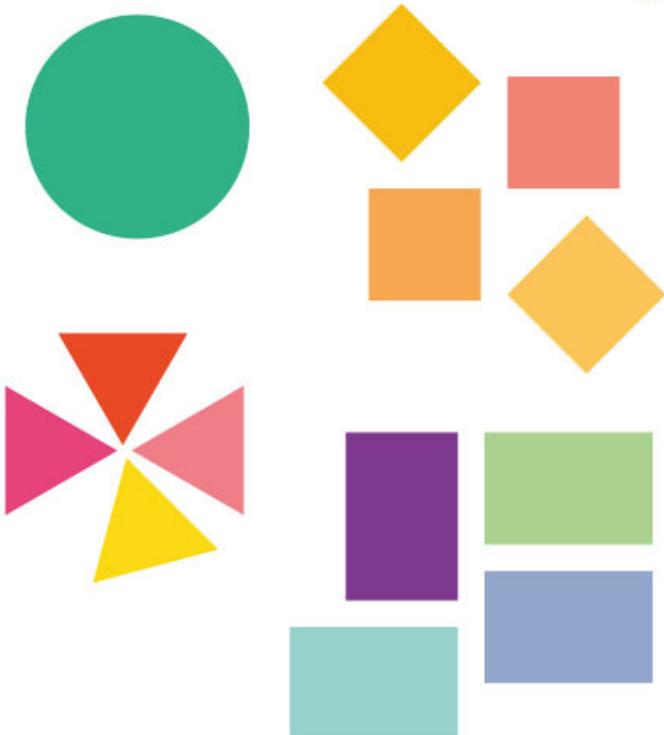
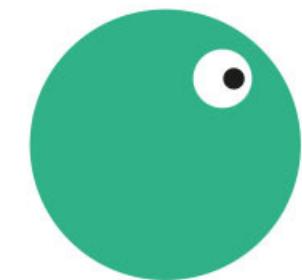
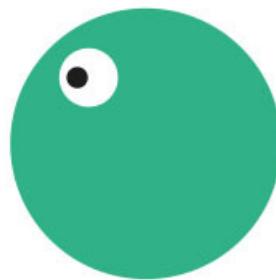
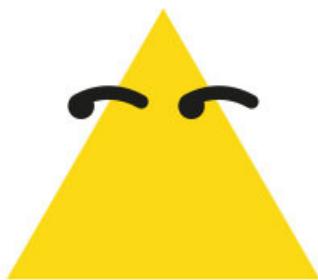
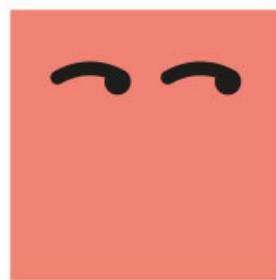
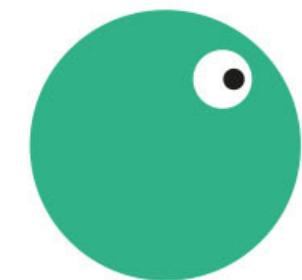


# La Escuela de las figuras

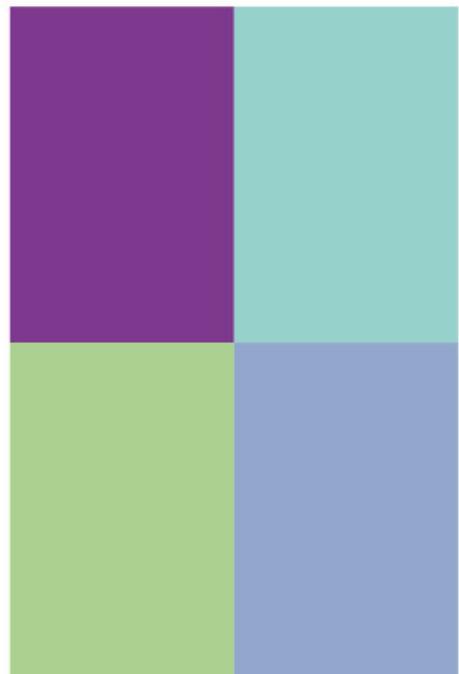
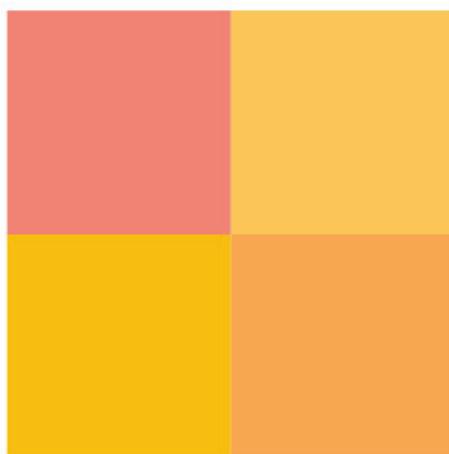
¿Alguna vez ha llegado a tu escuela alguien con quien los demás no quieran jugar? O ¿te has sentido solo porque tus compañeros de escuela no quieren jugar contigo? ¿Qué sucedió y cómo reaccionaste a ello? Lee esta historia y conoce lo que pasó con Círculo.



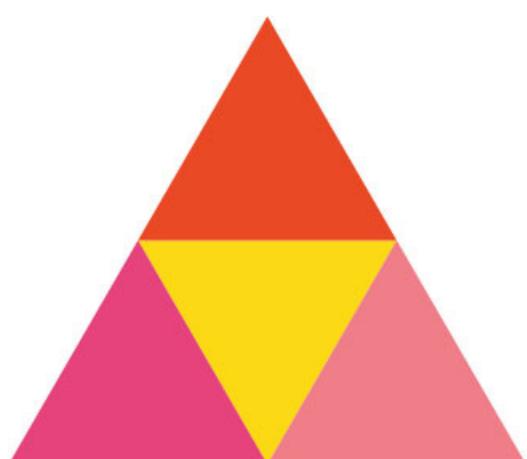
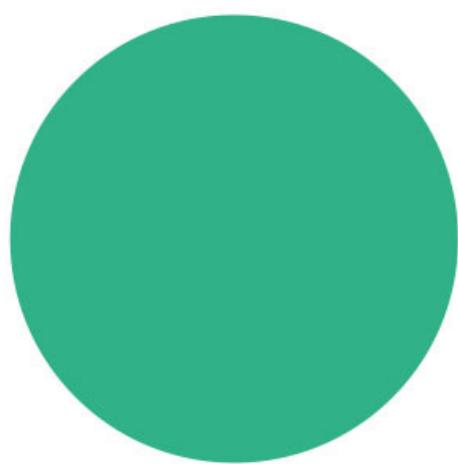
El día que **Círculo** entró a la Escuela de las Figuras Geométricas se dio cuenta de que no sería fácil tener un amigo: los rectángulos se juntaban con los rectángulos, los cuadrados con los cuadrados y los triángulos con los triángulos.



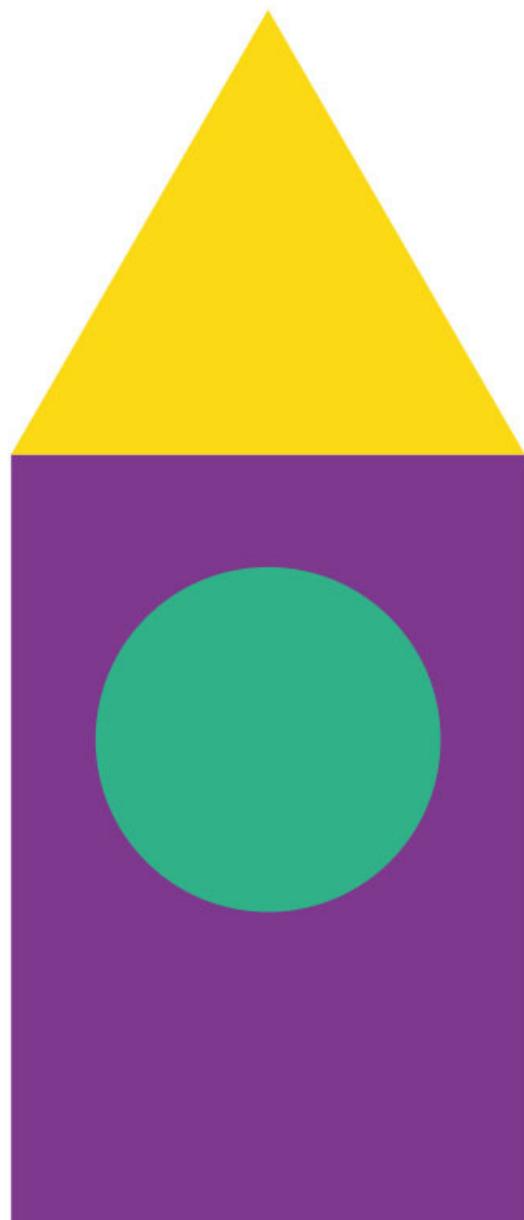
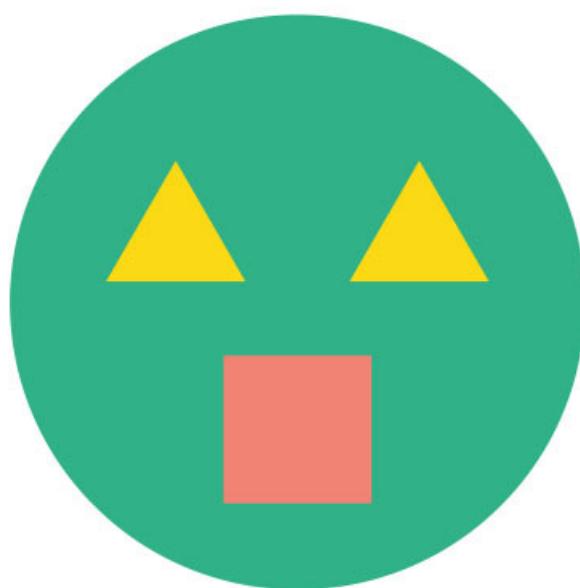
Cuando llegó la hora del recreo, **Círculo** se acercó tímidamente a los **cuadrados**, pero lo rechazaron porque no tenía cuatro lados rectos iguales. Después intentó con los **triángulos**, pero ellos le dijeron que no podían juntarse con él porque no tenía tres vértices. ¡Qué lata con los lados y los vértices! Finalmente fue con los **rectángulos**, que tampoco lo quisieron en su grupo porque, dijeron, no tenía dos lados del mismo tamaño. Luego de todo eso, se quedó muy triste.



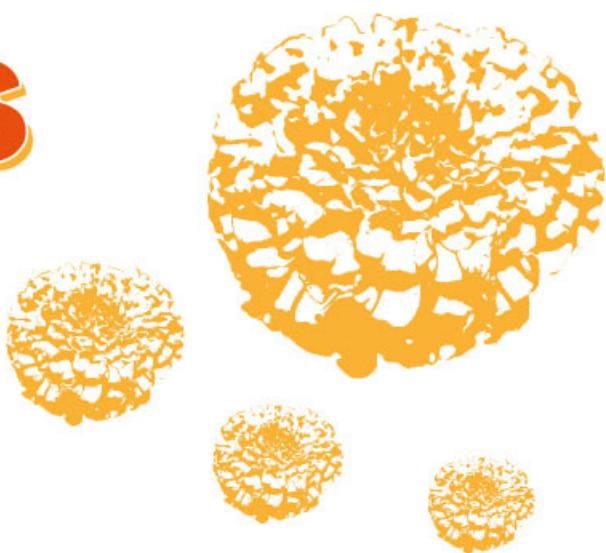
La maestra **Estrella** se dio cuenta de la situación y decidió hacer algo al respecto. Al regresar al salón, les pidió crear una figura que rodara. Todos se quedaron desconcertados. Nunca les habían pedido eso. Y aunque la tarea era nueva, sucedió lo de siempre: los **cuadrados** se juntaron con cuadrados y formaron un cuadrado, los **rectángulos** se unieron con rectángulos para hacer un rectángulo, y los **triángulos** se agruparon con triángulos para formar otro triángulo. **Círculo** se quedó solo de nuevo.



La maestra **Estrella** les dijo que ninguno estaba haciendo una figura que rodara. Luego se dirigió a **Círculo** y lo felicitó porque presentó una figura que sí cumplía con lo que les había pedido. Las otras figuras geométricas quedaron sorprendidas. No habían pensado en que ¡Círculo era único y asombroso! Así que la maestra **Estrella** les pidió que se mezclaran entre ellos y formaran figuras compuestas. Entonces dos triángulos y un cuadrado se juntaron con **Círculo** y crearon una cara. Después un triángulo y un rectángulo se juntaron con **Círculo** y formaron un cohete. Las figuras geométricas continuaron mezclándose y formando figuras diferentes y hermosas. ¡Se divirtieron como nunca! A partir de ese día, el recreo se convirtió en una fiesta de figuras. ☺



# Florecitas del sol



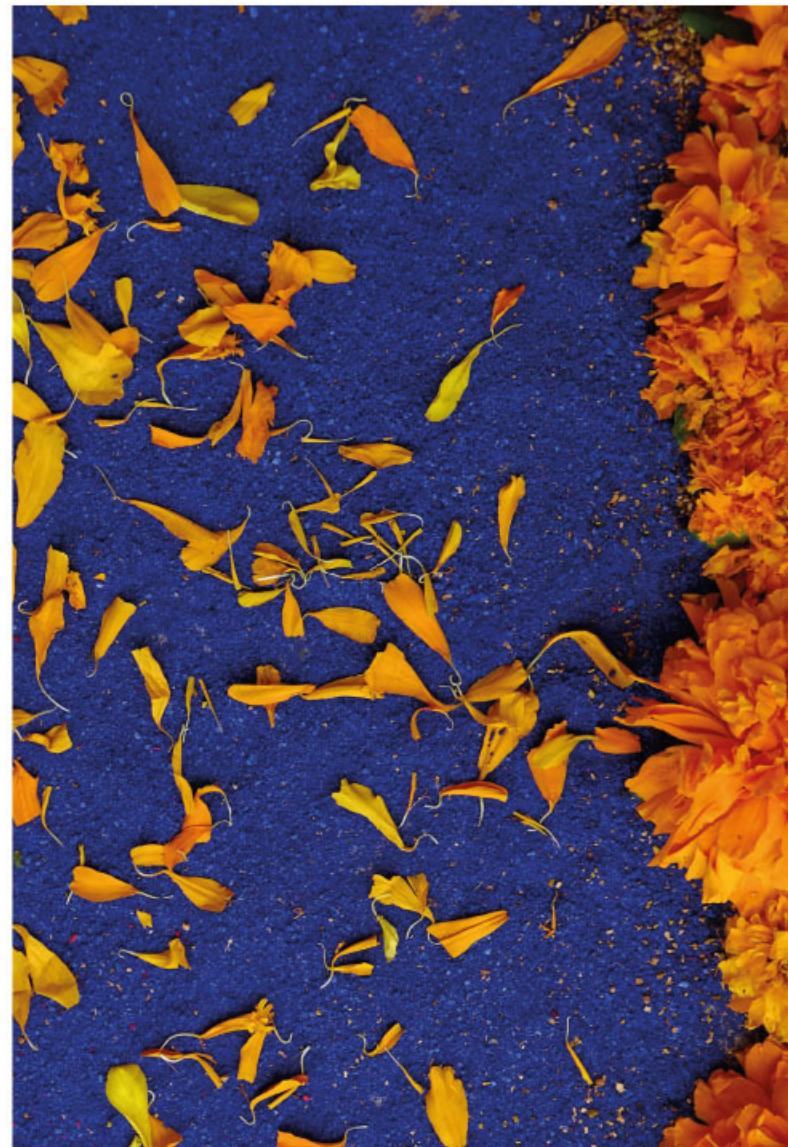
¡Ya viene noviembre con sus collares de cempasúchil! ¡Me encanta! En esas fechas mamá me lleva al mercado de Jamaica y vemos llegar camiones desbordados de flores anaranjadas. ¡Flor de muerto también le llaman!





Proveniente del campo de diferentes estados del centro y sur del país, el **cempasúchil** ha iluminado nuestras ofrendas desde hace muchos siglos. Prueba de ello son los restos de estas flores hallados en el Templo Mayor, lugar donde los mexicas hacían grandes ceremonias. Su nombre, de origen náhuatl, es la unión de **cempoalli**, que es el número veinte, y **xochitl**, flor; o sea que cempasúchil significa **veinte flores** o **varias flores**, debido a la gran cantidad de pétalos que contiene.

**¿Alguna vez los has contado?**





Mi abuelita dice que en los altares de muertos el olor guía a los difuntos y sus colores encendidos alumbran el camino hacia el mundo de los vivos pero que en la vida cotidiana, esta flor tiene otros usos: sirve como repelente de insectos, para pigmentar telas, para preparar medicinas para animales y ¡hasta se puede hacer té para el dolor de panza!



Según una leyenda tlaxcalteca, esta flor era una mujer que quedó ciega al descubrir que su amado no era un ser humano, sino que se trataba de **Tonatiuh**, el dios del sol, disfrazado de hombre. Su potente luz la cegó y ella corrió hasta caer en un barranco. Al hallarla sin vida, Tonatiuh lloró de pena y sus lágrimas la transformaron en **cempasúchil**: la flor del color del sol. ☺

# Las fases de la luna

Ramón Méndez Estrada

Cada veintiocho días  
una vuelta completa  
le da al planeta,  
y cada veintiocho días  
una vuelta sobre su eje  
da la coqueta.

Aunque crece, se llena,  
mengua y renace nueva,  
sólo una sola cara  
muestra a la Tierra.

Karina Erendira Pérez Jiménez MICHAELA





Karina Erandígra para Dibujos MCRAE&M

La plateada sonrisa de la tarde  
y la noche temprana,  
presta a parapetarse en el Poniente,  
enseña que lo oscuro nos avisa  
la luz de la mañana, cursado ya el camino  
de la luna creciente.

Aunque crece, se llena,  
mengua y renace nueva,  
sólo una sola cara  
muestra a la Tierra.

Con su redonda cara  
como un gran globo blanco  
su plenitud regala a la alta noche,  
pero ni quince cumple:  
está en su catorcena, pletórica de luz,  
la luna llena.

Aunque crece, se llena,  
mengua y renace nueva,  
sólo una sola cara  
muestra a la Tierra.





Karina Eréndira Pérez Díaz. NICARAGUA

Si bien la oscura noche  
recibe su sonrisa en el Levante,  
apenas la va a alcanzar el día  
y es ya un puchero  
incrustado en el cielo  
la luna menguante.

Aunque crece, se llena,  
mengua y renace nueva,  
sólo una sola cara  
muestra a la Tierra.

Y luego hay una noche  
rebosante de estrellas,  
pero entre todas juntas  
no dan tinte siquiera  
del resplandor oculto que da  
la luna nueva.

Aunque crece, se llena,  
mengua y renace nueva.  
sólo una sola cara  
muestra a la Tierra. ☘



# Los niños me'phàà

Érica Cabrera

Escuela Miguel Hidalgo y Costilla  
Alcamani, Guerrero.  
Versión en español

Personajes:

*Pedro*

*Juan*

*Pascacio*



Nina Guzmán García, ESTADO DE MÉXICO

Tres niños se encontraron en el zócalo y se pusieron a conversar. Uno es del habla de Acatepec, otro de Malinaltepec y el último es castellano.

*Pedro:* (Llega caminando.) Buenos días, compañero.

*Juan:* (Se voltea.) Buenos días, amigo.

*Pedro:* ¿Qué lengua hablas?

*Juan:* Yo hablo la variante de Malinaltepec, ¿y tú?

*Pedro:* Yo hablo de Acatepec, ¿qué variante será la mejor?

*Juan:* Las dos variantes valen igual porque somos me'phàà, sólo los que hablan español dicen que no valemos los que hablamos me'phàà.

*Pedro:* Es cierto hermano, gracias por hablarme así.

En ese instante llegó saludando el que habla el español.

*Pascacio:* Buenos días, indios.

*Juan y Pedro:* Buenos días, presumido.

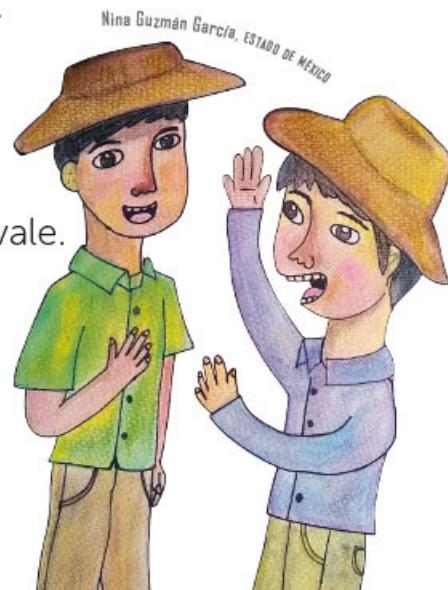
*Pascacio:* ¿Por qué no tienen nada que hacer y están platicando en su lengua? Hoy en día eso no vale.

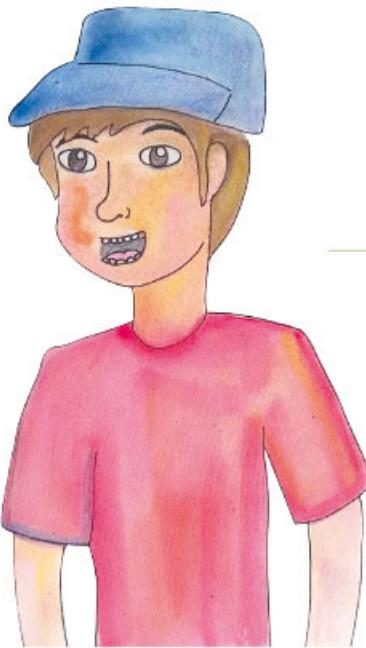
*Juan:* ¿Eres tú el que vale más?

*Pedro:* No es cierto, nosotros hablamos dos lenguas, me'phaa y el español.

*Juan:* ¿Y tú? Sólo dominas una, tu situación es más preocupante.

*Pascacio:* Es cierto, disculpen compañeros, no pensé en eso, hoy tomaré en cuenta su lengua. Me retiro, hasta luego. ☺





Nina Guzmán García, ESTADO DE MÉXICO

# Ìjìn me'phàà

Versión en lengua tlapaneca

Xàbù:

*Pedro*

*Juan*

*Pascacio*

Ajsiin ijìn nimbájxiín náa xuáá nunì dxájkuun, mbáa na'tí ajngáa wí'iin, mbáa mañuwiín mí ìmbàà xtílòò:

*Pedro:* (Na'kà krígòò.) Wajsàà' lú dxájú'.

*Juan:* (Nitangaii.) Watsàà' lú dxó'.

*Pedro:* Ndíi ajngáa tanì ikáán ró'.

*Juan:* Me'phàà mañuwiín ìthàn lò', ikáán rá.

*Pedro:* Me'phàà Wí'iin è'tà jún, naá inii ndí iwáá mijñá' rú'.

*Juan:* Nimbá má, naja inii auniga gí'doo numuu, numu ndí xàbò me'phàà ñajuán lú, ìndòó mbù nuti xtílòò nuti ndí ràgí'doo numa lú sáán' nù'tá lú me'phàà.

*Pedro:* Gajkuun dxájú', númaa' ndí xúku ratún'.

Awúun rú'kui nijkànú mbù na'tí xtílòò nirajxiín.

*Pascacio:* Wajsàà' lú xàbù xuajñúú.

*Juan y Pedro:* Wajsàà' lú xàbù na'ni si'yá minà'.

*Pascacio:* Á ndàà kayuu' ndí mùni, nùtù ajngáa la, nánguá gí'doo numúu rú'kui xúguì.

*Juan:* Ikáán ndí pú iwáá ràgí'doo numaa' rú'.

*Pedro:* Ràgájkuun ikáan' nùtà xù' àjmà'; ajngáa, me'phàà mí xtílòò.

*Juan:* Ikáán rá, kàá mbóó jmàñaa' ratá iwáá gínáa ikáán.

*Pascacio:* Gajkuun jàn, gùnì mbàà àjkiàn la ànguin', nánguá' kùmù' wáà xí xú'ko ka'nii, asndu xúguì ndí gámajku' ajngáa la. Mbù'ya mijñá la mbégu'. ☒

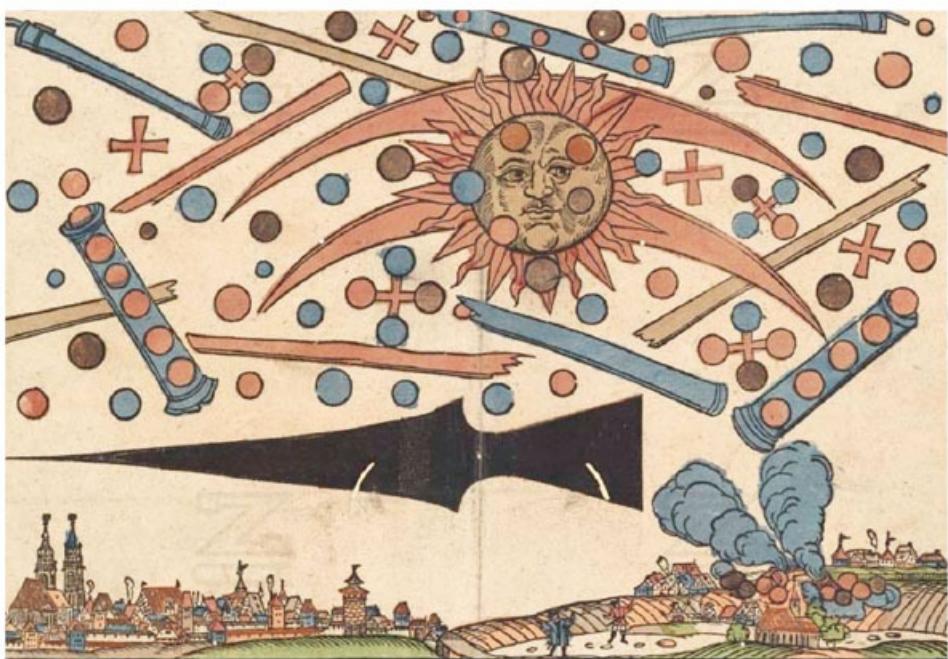


Nina Guzmán García, ESTADO DE MÉXICO

# Las estrellas

¿Has  
pensado en qué  
**es lo que más**  
**te gusta** del  
Universo?

Soy Sarah y a mí me encantan las estrellas. Mi amigo Dante cree que son peces luminosos que por las noches cruzan el mar del cielo. Yo, porque lo vi en un cuento, pienso que son abejas en llamas viajando por el espacio.





Para salir de dudas, Dante y yo le preguntamos a la maestra. Las estrellas, nos dijo, son **cuerpos celestes** con luz y calor propios.

Yo quise saber también si es posible tocarlas. Le dije que siempre creí que si trepaba hasta la última rama del árbol más alto del parque podría lograrlo. Al escucharme, la maestra nos explicó que, incluso subiendo a ese árbol, no podría acariciar las estrellas, pues se encuentran muy, pero muy lejos de nuestro **planeta**: la Tierra.





La segunda estrella más cercana a nuestro planeta, nos contó, se llama **Próxima Centauri**. "Si ésta es la segunda estrella más cercana a nosotros, ¿cuál es la primera?", preguntó Dante. ¿Tú lo sabes? ¡Sí, es el Sol!, una estrella cuya luz y calor han permitido el desarrollo de la vida en la Tierra.

Nuestro planeta gira alrededor de ella.





Aunque no sean ni  
peces ni abejas, un  
día yo quiero llegar  
hasta las estrellas.  
Dante y yo estamos  
construyendo  
un cohete. Debe  
ser muy resistente,  
pues nos llevará a  
conocer todo el  
universo. ☀



# Un par de minutos

Édgar Omar Avilés



Se extinguió toda burbuja y al principio nadie en el mundo se preocupó, hasta que la gente empezó a engordar sin control. Entonces se supo que aquello era una Ley de la Naturaleza: cuando algo deja de existir, otros tienen que cumplir con la función de los que ya no están. Y una función de las burbujas era ser redondas y muy gordas.



Hombres y mujeres, niños y ancianas, todos engordaban más y más, día a día, convirtiéndose en macilentas pelotas con pies y manos que no cabían por las puertas de sus casas.

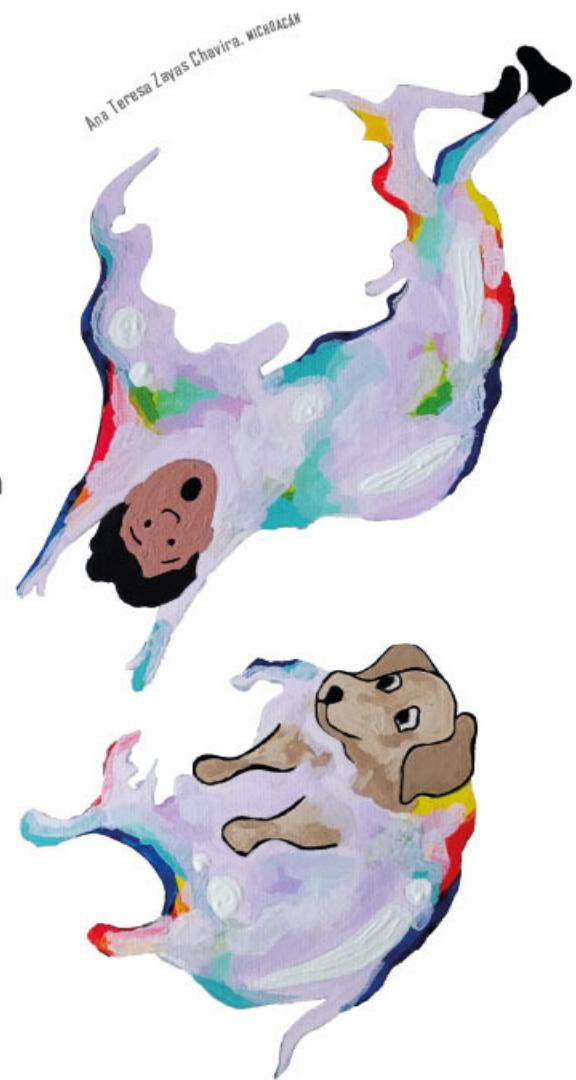




La preocupación crecía a la par que la obesidad, y los avances científicos no lograban crear nuevas burbujas.

Sin embargo, había esperanza en la belleza, pues los humanos flotaban con el viento y por las mañanas lanzaban destellos cuando la luz del Sol los atravesaba.

Luego hubo mucha histeria, pero sólo duró un par de minutos, cuando supieron que otra función de las burbujas era, ¡pum!, explotar de pronto. ☺



# El fascinante mundo de las sombras



Hay días que son ideales para disfrutar de lo más simple y accesible: la luz y las sombras.

Las **sombras chinescas**, también conocidas como *sombras chinas*, son un juego tradicional surgido hace miles de años en China.

Para jugar debes colocar tus manos u otros objetos entre la luz y una superficie lisa, y dar a las siluetas la forma de algún animal o cosa que imagines, como las de las imágenes.



## ¿Puedes adivinar qué animales se forman en la pared?



Seguramente tendrás que practicar un poco para que te salgan bien, pero cuando lo logres pasarás un buen rato inventando historias de animales y otros seres con tus amigos y familiares. ☭



# Cantos

José Luis Zárate



Allá afuera, al amanecer, cantan los pájaros.

Me los imagino practicando en las tardes,  
aprendiéndose la letra de sus canciones,  
las notas precisas, todo aquello que  
un cantante debe saber para que se  
escuche perfecta su canción.



Los que no tienen buena memoria  
escriben en sus plumas lo que  
se les olvida y miran furtivamente,  
como quien copia en el examen.

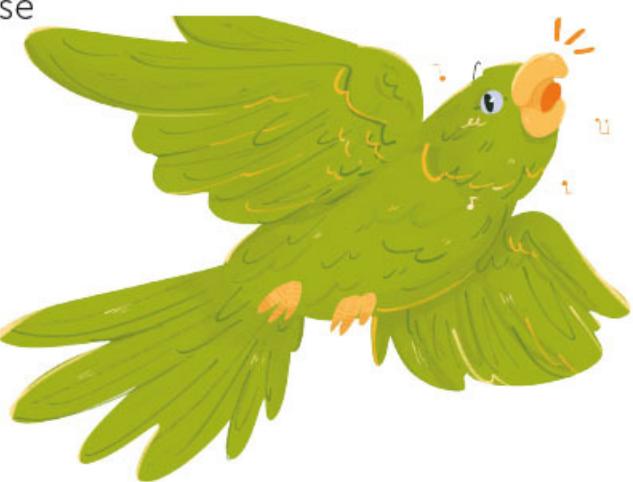


Todos quieren cantar lo más hermoso posible  
en esa primera hora del día.

El sol que sale, esa luz y ese  
calor, es, para ellos,  
una ovación.



Qué felices vuelan  
entoncés, en alas  
de su canción. ☺





# Salmo del salmón

Frino

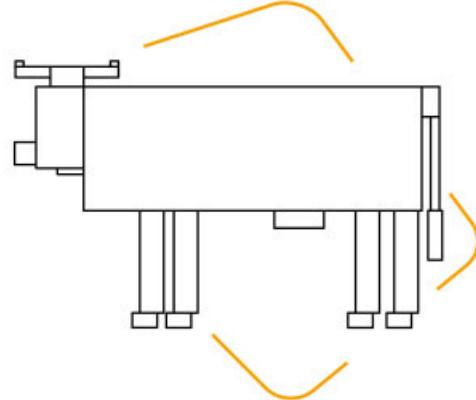
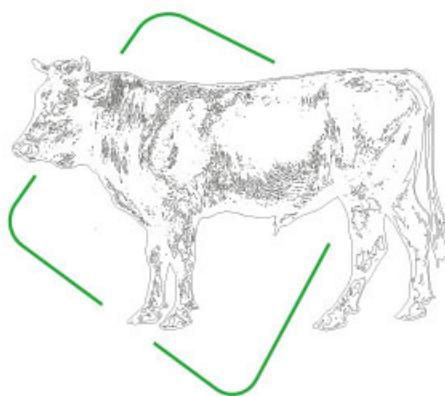
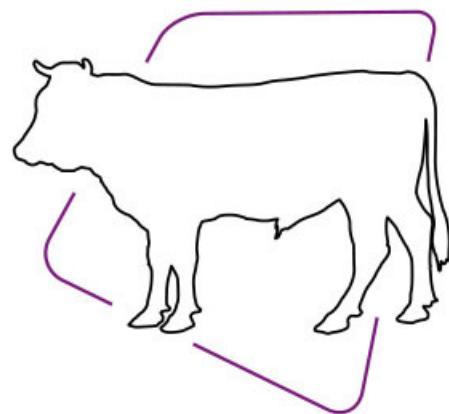
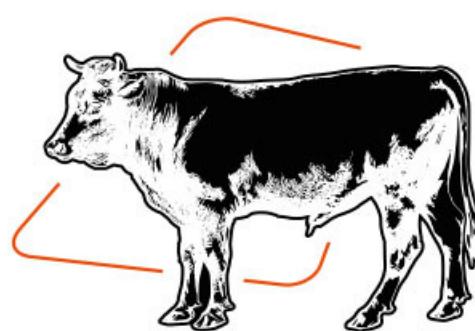
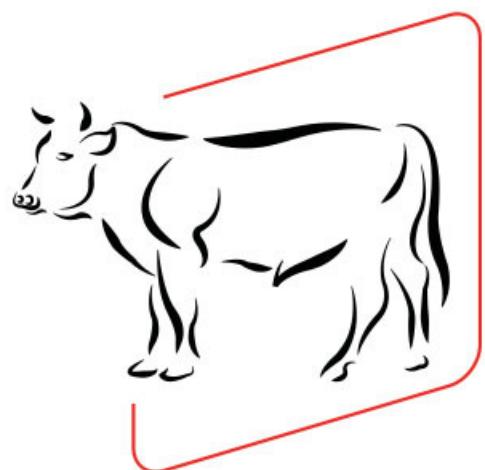
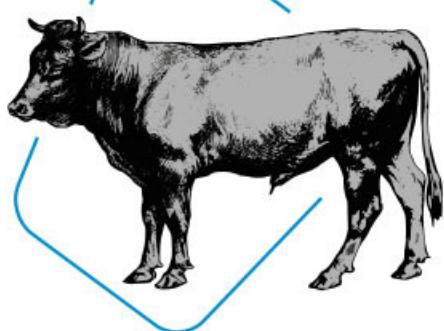
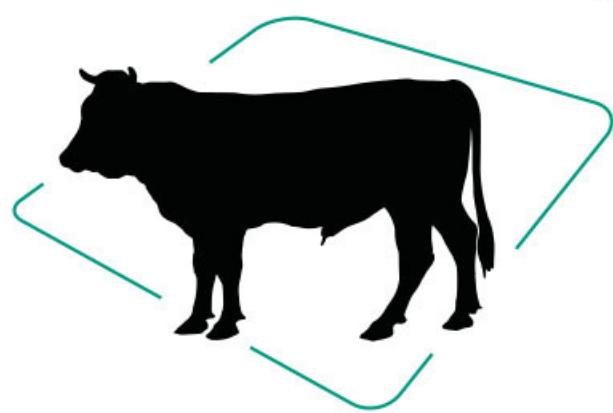
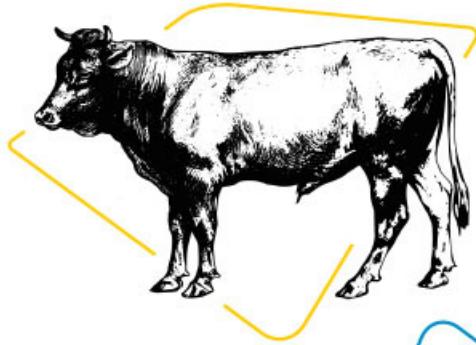
En contra de su salado destino  
nada siempre el salmón  
nada en el río  
con decisión  
y nada lo detiene  
cuando nada  
ni las rocas  
ni las dudas  
ni las redes  
ni la espada  
nada  
nada  
y nada. ☺

Omar Torres Jaquez, CHIHUAHUA



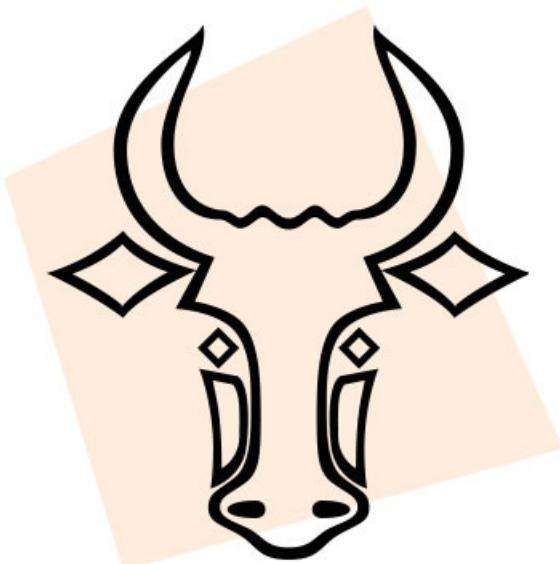


Y tú,  
¿qué ves?





**La imaginación  
está presente**





cuando se proponen de manera creativa diferentes formas de representar la cabeza de un toro. ☈



# Familias extraordinarias

Pavel M. Rivera



## ¿Cómo es mi familia?

Existen diferentes tipos de familias.

La familia puede estar formada por un papá o una mamá, por una pareja o una pareja con hijos; o puede ampliarse a otras personas como abuelos, tíos, primos, hijos adoptivos u otros con quienes vives y que, aunque no llevan tu sangre, las consideras como tu familia.



El concepto de *familia* ha cambiado a lo largo de las décadas.

Aquí algunos de los tipos de familias que existen:



### Familia extensa

La crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o varios miembros de la familia en la misma casa.



### Familia monoparental o monomaternal

Solo el padre o la madre se hace cargo de la unidad familiar.



### Familia biparental

Formada por un padre, una madre, uno o más hijos e hijas.



### Familia compuesta

Son las familias que se forman después de una ruptura de pareja, los hijos e hijas conviven con su madre y su pareja, y con su padre y su pareja.



### Familia de progenitores separados

Los descendientes conviven con un solo progenitor, dado que ya no son pareja.



### Familia adoptiva

Es la que acoge a un niño o niña, con una tutela permanente a través de un proceso de adopción.



### Familia sin hijos o hijas

Los miembros de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

**Una familia no se define por quienes la conforman, sino por el amor de la que está hecha. ☺**

# ¡A contar se ha dicho!

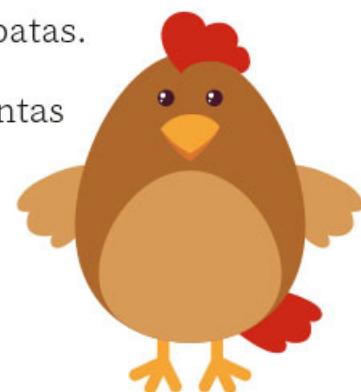
Para numerar las **20** habitaciones que hay en un nuevo hospital, se van a **comprar** los dígitos que se necesitan para formar los números del **1** al **20**.

¿Cuántos números **1** es necesario comprar?

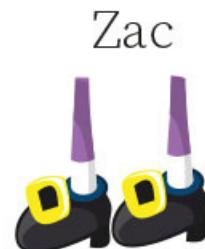


En un corral hay algunos **conejos** y algunas **gallinas**. La suma de sus ojos da **8** ojos y la de sus patas **14** patas.

¿Cuántos **conejos** y cuántas **gallinas** hay?



En Bosque Encantado, **1 huella** del gigante Tor es igual a **1 huella** del monstruo Din y **2 huellas** del duende Zac. Pero... **1 huella** de Zac son **3 huellas** de Din.



¿A cuántas huellas de Din equivale **1 huella** de Tor?

**Alejandro** tiene varios cuadrados de madera y está formando figuras como las de abajo. ¿Cuántos cuadrados usará Alejandro para formar la figura 4?



Figura 1

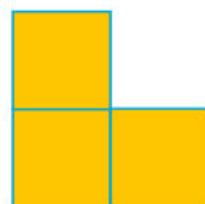


Figura 2

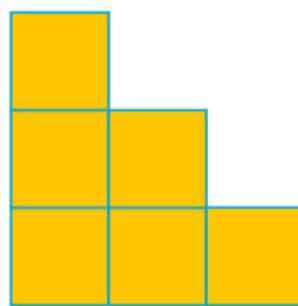


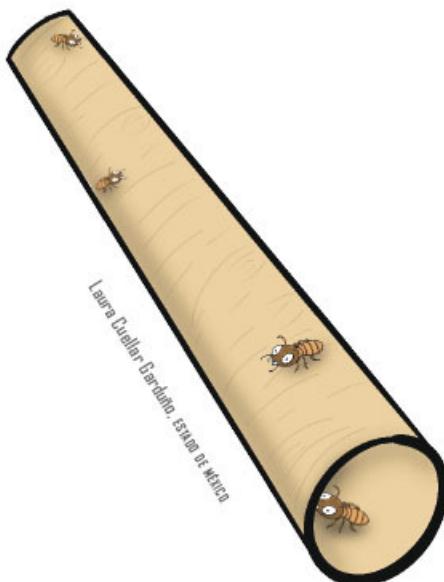
Figura 3

Figura 4

# Las TERMITAS y el DIDGERIDOO



¿Sabías que las termitas construyen un instrumento musical?

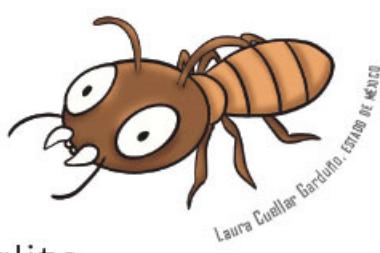


¡Sí! Las termitas se comen el interior de ciertos palos dejándolos huecos por dentro...

¡Así nace el didgeridoo!  
Es un instrumento de  
viento muy antiguo  
que las tribus  
indígenas de  
Australia usan en sus  
rituales.



Otra curiosidad  
de este peculiar animalito  
es que cuando escucha  
**heavy metal** ¡come más rápido,  
creando familias enteras  
de didgeridoos! ☺



Escanea el código  
QR o consulta la  
página de internet  
para que conozcas  
más sobre el tema:



<https://bit.ly/3VtO7mh>



# Un nuevo comienzo I

Luis Eduardo García



Marmotas en una nube.  
Liebres patinando sobre el hielo.  
Tiranosaurios bailando la polka.  
Murciélagos en un globo de cristal.  
El mundo puede  
y debe ser otra cosa.



Fernanda Pérez Pérez, VELASCO.





# Un **pez** cegado de **luna**

Diana Briones

una luna bien redonda. El cielo dibuja, enorme,

Tiembla en el

mar su reflejo

Tiritan frescas las olas.

Y un pez cegado de luna  
de reflejo se enamora



# El lunes conocí a Emi

**Paula Bombara**

Estaba detrás de la maestra y sonrió cuando dijimos "Hola, Emi".

Tiene ojos marrones, rulos sobre la frente, las uñas mordidas. Se sentó conmigo.

A mí me encanta hablar. A Emi también. Empezamos y no paramos más.

Me dijo que le gustan los flamencos, los lobos, las libélulas. A mí también me gustan los lobos. Y los tigres y las ranas.

El día se pasó rapidísimo. Inventamos un saludo secreto para la salida: ¡puño, palma, puño!

Es fácil.



○ Lun ● Mar ○ Miér ○ Jue ○ Vier ○ Sáb ○ Dom

**El martes** Emi me contó que antes iba a otra escuela lejos de esta. Muy lejos. Ahora se mudó cerca. Quiere ir a jugar fútbol. Qué problema: a mí no me gusta el fútbol.

Me dijo que nunca antes había conocido a una persona que no le gustara el fútbol. Le contesté que prefiero nadar. (Soy muy veloz en el agua).

Emi aprendió el mismo día a patear penales y a regar las plantas. No metió goles y volcó una maceta. Con el tiempo mejoró.

En el recreo metió dos goles.

Cuando festeja, gira con los brazos abiertos. A mí también me gusta girar. Hasta marearme. Es muy divertido. ¡Puño, palma, puño!



○ Lun ○ Mar ● Miér ○ Jue ○ Vier ○ Sáb ○ Dom

**El miércoles** Emi llegó con un gorro que le queda grande y los ojos rojos. A veces extraña y se pone triste. A mí también me pasa.

Le hice un chiste y me dijo que ya lo sabía pero le dio risa igual.

Jugamos a la heladería. Me pidió un helado de crema. Yo le pedí uno de dulce de leche.

Después me pidió un helado de papas fritas. Y yo uno de salchichas. (Me gustó que se riera).

En el recreo se peleó con Sebas. Cuando Emi se enoja, le da por pegarle patadas al aire. Y llorar.

Llora igual que yo. Así que supe qué hacer: le llevé el oso que esconde en mi mochila. A la salida me lo devolvió. ¡Puño, palma, puño!

Mara Natalia Edisa Juárez Ramírez, CIUDAD DE MÉXICO

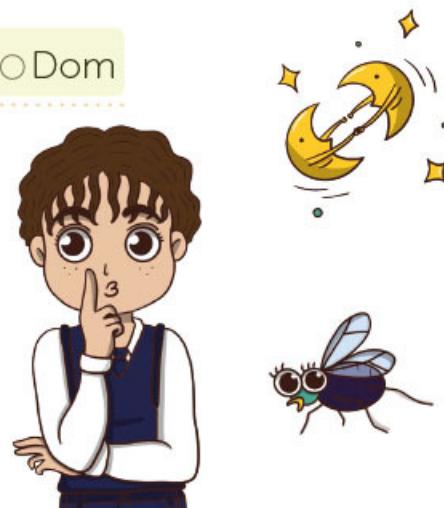


O Lun ○ Mar ○ Miér ● Jue ○ Vier ○ Sáb ○ Dom

**El jueves** jugamos a las preguntas difíciles. Dijo dos muy buenas: ¿por qué existe el viento? y ¿quién dijo "mamá" por primera vez en el mundo? Las mías le gustaron: ¿las moscas tienen pestañas? y ¿la noche sería igual si tuviéramos dos lunas?

Cuando terminamos de tomar la leche me ató los cordones.

Me contó que se viste sin ayuda. Yo hoy me puse medias de diferentes colores.  
A propósito. Cuando las vio se tiró al piso de la risa.  
¡Puño, palma, puño!



Mara Natalia Edisa Juárez Ramírez, CIUDAD DE MÉXICO

O Lun ○ Mar ○ Miér ○ Jue ● Vier ○ Sáb ○ Dom

**El viernes** es mi día favorito. El de Emi también. Hoy dibujamos con témperas. Tiene dos colores favoritos: rojo y azul.

Su superpoder favorito es volar. El mío, correr a supervelocidad.

Usa la mano derecha y la mano izquierda, le da igual.  
Sabe dibujar focas y me enseñó. Ahora yo también sé.



Mara Natalia Edisa Juárez Ramírez, CIUDAD DE MÉXICO

Hicimos un poco de lío con las témperas...

La maestra nos retó: ¡Emilia! ¡Emiliano! (¿Les había dicho que a mí también me dicen "Emi"?)  
¡Puño, palma, puño!

## El sábado y el domingo

extrañé a Emi. Y me di cuenta de algo: al mismo tiempo nos parecemos y somos diferentes. Por ejemplo, nos gustan las brujas y las hadas por igual. Pero a mí me encantan los perros y a Emi no.

Mañana voy a llevarle un pancito de los que hice con el abuelo.  
¿Será que le gusta cocinar? ☺



Mara Natalia Edisa Juárez Ramírez, CIUDAD DE MÉXICO





# Un totol para celebrar



En náhuatl, la palabra *huexolotl* significa “viejo monstruo” y se usa para nombrar a un animal que destaca por sus grandes plumas negras y su cabeza roja, y en cuyo pico cuelga un gran trozo de piel colorada conocida como *moco*.

Seguramente tú lo conoces como *guajolote*.



El *huexolotl* o totol, como también se le conoce, fue el primer animal que domesticaron los pueblos originarios y estuvo ligado al desarrollo de la **milpa**, pues lo alimentaban con maíz. Además, esta ave se comía las babosas, los huevos de insectos, las chinches, las chicharras y las moscas dañinas para los cultivos.





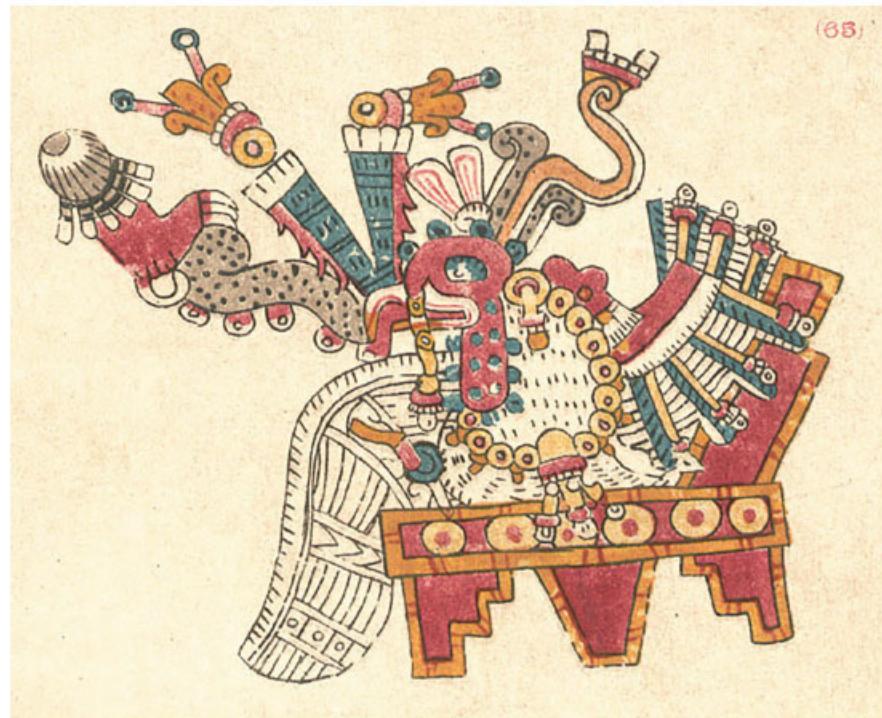
Entre los mexicas, **Tezcatlipoca** era el dios supremo, el que estaba en todas partes, el que regalaba bienes y luego los quitaba. También traía dificultades, problemas y enfermedades. Era positivo y negativo, caprichoso y voluble.



Los **nahuales** era considerado como un ser mágico o sobrenatural que podía adoptar forma animal.



Para los mayas, el guajolote era sagrado. Los mexicas lo relacionaban con el dios **Tezcatlipoca**, por lo que sus plumas y sus huevos fueron empleados para curar. Incluso, se creía que los **nahuales** podían convertirse en uno de estos animales.



Estos pacíficos e incansables caminadores, que parece que parlotean, han dejado huella en las cocinas de todo el territorio mexicano.

Actualmente, en algunas regiones del centro del país, como la Ciudad de México y el estado de Puebla, es común que, en las bodas, el novio baile con un guajolote vivo sobre la cabeza y al terminar, se lo entregue a la novia para tener abundancia en su familia.



Y tú, ¿has comido totol?  
¿Cuáles son las fechas en las que se come  
y en qué guisos se suele preparar? ☺





## A un solo ritmo

No importa el momento del día o de la noche: algunos animales se preparan para recorrer grandes distancias por tierra, agua o aire, y así llegar a algún destino para reproducirse, obtener alimento o habitar por un tiempo en un clima más cálido.

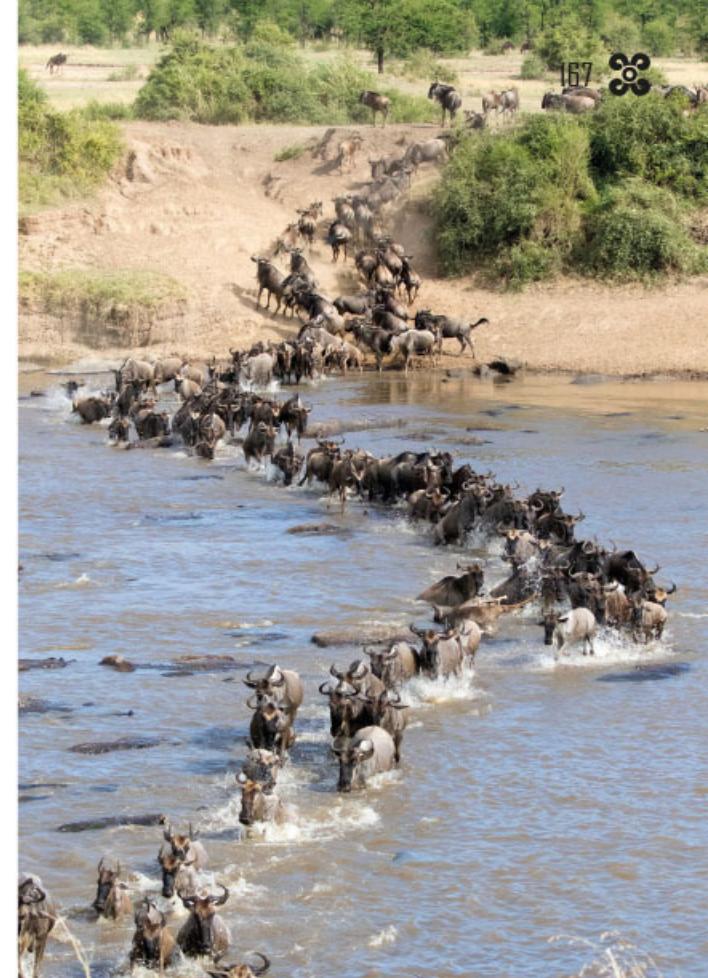
Cada año muchas especies hacen un viaje de ida y vuelta. Este recorrido requiere de organización y un gran esfuerzo.

¿Quieres conocer algunas de las migraciones de animales terrestres más sorprendentes?





Te presentamos a los **ñus**. Ellos viven en el sur de África y cada año realizan un recorrido circular siguiendo la lluvia y los pastos verdes. En el camino nacen cerca de medio millón de crías y mueren miles de integrantes debido a lo agotadora y peligrosa que es la travesía.





Tal vez no conozcas a los **caribúes**, pero seguramente has oído hablar de los renos. Estos animales de grandes astas viajan miles de kilómetros desde Estados Unidos hasta Canadá para alimentarse de las hierbas y plantas que ofrece la **tundra** en verano.



Por último, te presentamos a unas aves grandes que no vuelan, ¿ya sabes de quiénes se tratan? ¡Sí!, de los **pingüinos**, en específico, de los emperadores. Ellos se adentran en la Antártida unos setenta kilómetros para reproducirse y todo el tiempo que están en tierra no se alimentan.



Al igual que estas especies, miles de animales se desplazan a diferentes lugares del planeta en una marcha marcada por el mismo ritmo: **sobrevivir**. 



# Florario

Ramón Méndez Estrada

1

Dice que sí y que no  
y pone una duda,  
pero no resuelve nada  
y acrecienta la cuita  
con los pétalos blancos  
que la niña desprende  
con sus traviesos dedos  
de la corola.

La margarita



2

Aristócrata reina  
del cuidado del jardín,  
a quien no amaga  
su muerte de mañana,  
esparce voluptuosa  
su excitante perfume  
y despliega los pétalos  
de su corona.

La rosa



3

Mi tía Pompeya  
les decía "señoritas",  
y Nicanor  
las comparó con bailarinas.  
Es la flor roja rosa  
de pétalos volteados  
y delgados pistilos  
hacia abajo.

La fucsia



Sobre las tapias  
y entre los árboles  
la enredadera trepa  
y cuelga sus flores:  
son sólo de tres pétalos  
en alegres racimos  
morados, rojos, amarillos  
e incluso blancos.

**La bugambilia**



5

Brinda ramos a las novias,  
y a los nerviosos, brebajes,  
su nombre se asocia fácil  
con los juegos y la suerte,  
es la flor blanca y pequeña  
de limón y mandarina,  
de naranja, sidra y lima,  
de toronja y limón real.

**El azahar** ☈



e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

s i d e r a l

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

e s p a c i o

# El origen del árbol del tule el Rey Kong Oy

Versión en español



Cuentan que hace muchos años unos abuelos encontraron dos huevos, de uno de ellos salió un niño y del otro salió una serpiente.



El niño creció muy grande y fuerte y se convirtió en el protector de los mixes; los defendió siempre de los invasores extranjeros. Por eso los mixes no se olvidan de él y hasta hoy en día le rinden tributo y respeto.

En uno de sus viajes, el rey decidió recostarse en un lugar llamado Tule. Ahí clavó su bastón, el cual se convirtió en el gran árbol del Tule y decidió descansar en el cerro de los veinte picos, lugar desde el que cuida a los mixes.

Dicen que cuando se seque este árbol, sabremos que el rey dejó de existir.

Así lo cuentan los mixes. ☂



# Rey Kong Oy

Versión ayuujk (Mixe de Oaxaca)

De'n tmyatyä'äkt ku täyep' et  
mëjä'äy ojts tpääät teety majtsk  
tutsääj, tu'uk,  
mët'u'uk wa' ojts ja' pyëtsimy  
mixy, jëts mëmatsk tsä'äny ojts  
ja' pyëtsimy, ja'  
de'n y'ich'atpy. Kuts ja' mixy  
ojts y'awety, ku ojts myëj, ja'  
nyëtënaapy ayuujk  
jä'äy, ayuujk käjp, kä't ja'  
daknaxy oy pën jagam jyaminy,  
oy pën jyanäxä'ny  
Kuëk ja' ayuujk jä'ay  
tatékëyäny, kä't ja' daknaxy,  
mëk ja' t'adan.

Taa de'n ojts tyany kuëk ayuujk  
jä'äy kä't yakmay. Ja' ojts  
yakkexy rey Kong Oy.  
Tam chämën di'nyëm ja'  
tjëntsë'guët.

Tu'k'oojk ojts nyijkxy Wakwemp,  
jam ojts ja' tyäjkëk tkupëk, ja'  
ojts  
xyojeëmpity, jëtsnëm ojts  
jyimpity ta ojts E'pxyukp nyijkxy,  
jam ja' pye'kxy, jam  
ja' ka ajuujk jä'äy t'exyity.  
Kuts nëjkx yë' xoj y'ooky, ja'  
ntänäwëny tëë näjty ja'  
Rey y'ooky.

De'n ayuujk jä'äy myatyä'äkt.





acuerdos

libertad

Vivo y  
convivo en  
mi comunidad

confianza

igualdad

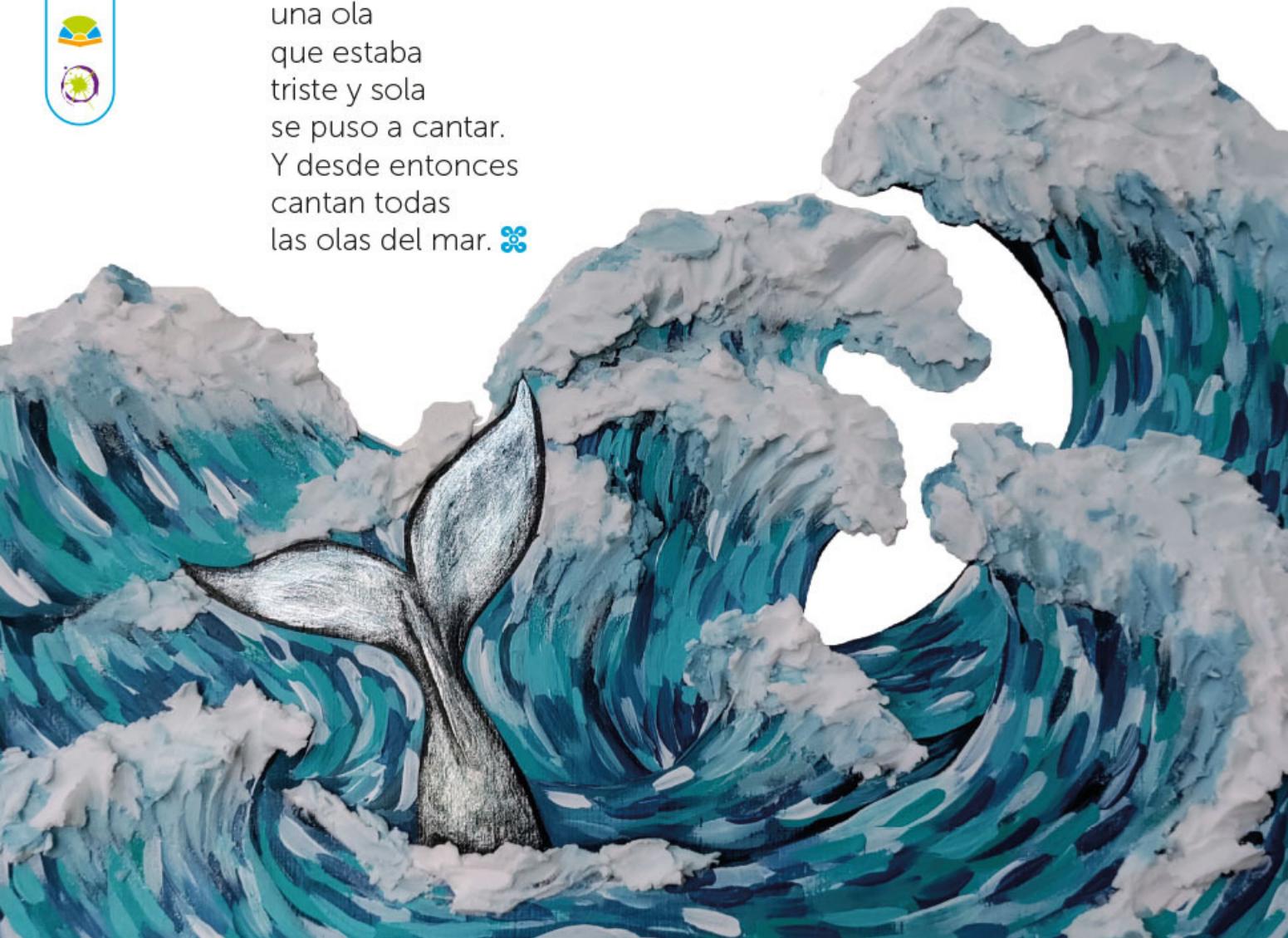


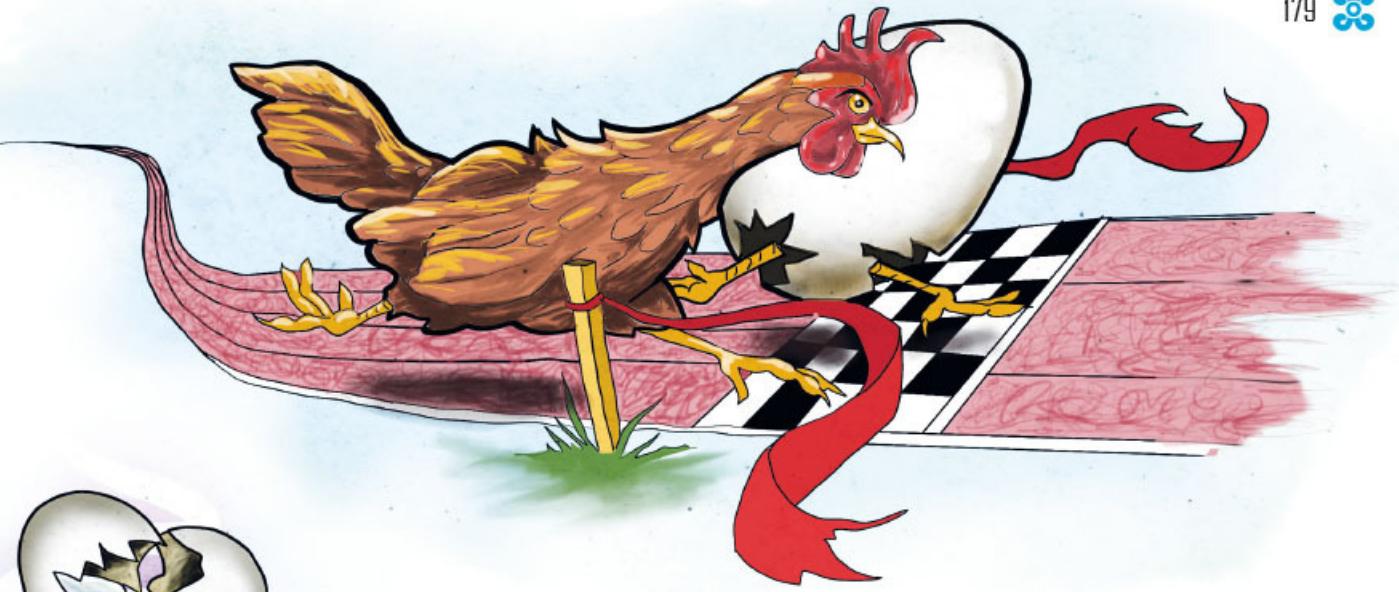
# Canción con ola

Maria Hortensia Lacau

Ana Teresa Zayas Chavira, Michoacán

Un día  
una ola  
que estaba  
triste y sola  
se puso a cantar.  
Y desde entonces  
cantan todas  
las olas del mar. ☺





# Omelette existencial

Frino

La trampa está en suponer  
que son cosas diferentes,  
por eso dice la gente  
que falta por resolver  
si antes en aparecer  
fue la gallina o el huevo,  
el argumento no es nuevo  
pues saben aquí y en China  
que el huevo será gallina  
y fue la gallina un huevo. ☺

Omar Torres Jaquez, CHIHUAHUA



# Una historia con sabor

La deliciosa vainilla nació en Papantla, Veracruz, y durante mucho tiempo en ningún otro lugar del mundo se sembró esta planta. Los **totonacos**, habitantes de dicha región, la llamaban **caxi-xanath** o **flor recóndita** y sabían que, para crecer, la vainilla necesita de un arbusto, pues se trata de una orquídea trepadora cuya raíz se enreda a un tronco. De la flor nace un fruto, en este caso una vaina larga y delgada que posee una fragancia exquisita y un sabor dulzón: la **vainilla**.





Cuando los **mexicas** conquistaron a los **totonacos**, la **vainilla** fue uno de los productos que les exigieron como pago o tributo. Ellos le pusieron como nombre **flor negra**, que en náhuatl es **tlilxochitl**. La palabra **vainilla** llegó con los españoles, quienes quedaron maravillados con su sabor cuando los **mexicas** les dieron a beber cacao con **tlilxochitl** y, emocionados, lo llevaron a Europa, en donde la planta fue muy codiciada por ingleses y franceses.



Pero la **vainilla** sólo crecía en las tierras tropicales de nuestro país porque aquí había abejas y colibríes que llevaban el polen de flor en flor y facilitaban su reproducción: hermosos animalitos que faltaban en otros lugares. Hasta 1841, un esclavo de la isla francesa Reunión inventó una manera artificial para polinizar, facilitando el cultivo de la **flor negra** en otras tierras, como Madagascar e Indonesia.

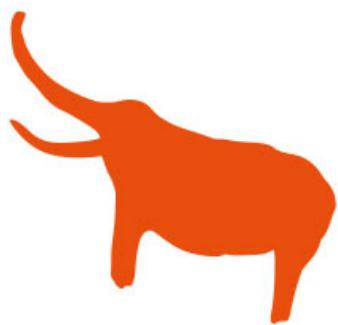




Hoy existe  
el sabor  
**“vainilla  
francesa”**,  
pero yo  
prefiero un  
helado de  
**vainilla** de  
Papantla. ☕



¿Imaginas un mundo sin cámaras fotográficas?, ¿un mundo sin lápices, crayones o plumones?, ¿un mundo sin hojas de papel ni computadoras? ¿Cómo dibujarías?



# Pregúntale a las **ROCAS**

The title features large, dark brown, stylized letters for "Pregúntale" and "ROCAS". The word "a las" is written in a smaller, lighter font above the letter "R". A yellow circular icon resembling a tree ring or a sunburst is positioned between the "a las" and the "R".



Hace muchos, pero muchísimos años, en una época que hemos llamado la Prehistoria, los primeros seres humanos que estaban conociendo el mundo vivían adentro de cuevas y grutas, entre paredes de roca. Todavía no habían inventado las letras o alguna forma de escribir.





Sin embargo, querían guardar en la memoria todas las cosas que les gustaban o que creían importantes; todo lo que iban aprendiendo para poder enseñárselo a los demás. Así que comenzaron a dibujar sobre las paredes de sus casas-cueva.

Como no tenían pinceles, utilizaban sus dedos y pintaban con colores que obtenían directamente de la naturaleza: de plantas machacadas, de algunos minerales y hasta de la sangre y grasa de los animales.

También, con la ayuda de una piedra puntiaguda, en lugar de un lápiz, marcaban figuras sobre las piedras, las cuales hoy conocemos como *petroglifos*. Estas pinturas y petroglifos, que han permanecido desde los primeros tiempos de la humanidad sobre las rocas, se conocen como *arte rupestre*.



## ¿Te imaginas encontrar un paisaje que existió hace **45500** años?



Tendrás que viajar a Indonesia, a la cueva de Leang Tedongnge, para ver una gran pintura de cerdos salvajes y siluetas de manos humanas... En realidad, puedes encontrar arte rupestre en todo el mundo, incluso aquí en México si vas a la cueva de Las flechas, en el estado de Baja California.



# Nadie sabe, pero imagina



¡Qué maravilla!

¡El arte ha estado con nosotros desde los primeros tiempos!, pero, ¿cualquiera podía pintar sobre las rocas?

Pues depende, algunos científicos creen que el dibujo era una ofrenda para los animales que entregaban su vida para que las personas tuvieran comida. O, que las criaturas salvajes eran consideradas **seres mágicos** y superiores que podían protegerlos, y por eso se les ofrecían estas pinturas en ceremonias especiales.



Entonces, no cualquiera podía hacer los dibujos, debían ser las chamanas o chamanes: las personas sabias que podían comunicarse con los espíritus de la naturaleza. Se han encontrado pinturas que muestran ceremonias y ritos de hace **12 000 años** en Brasil, en la sierra de Capivara.

En Chiriquete, en medio de la selva colombiana, hay un mural con más de 70 000 figuras entre las que se distinguen hombres con brazos levantados, mujeres embarazadas, manos de niños, animales parecido a las tortugas y **juna serpiente gigante con manos y pies!** Dicen que los pintores fueron una tribu de guerreros.

En lo que hoy es el desierto de Atacama, en Chile, hace 1500 años había mar, pues las pinturas rupestres de ahí nos muestran vida marina. Ahora sabemos que, además de cazadores, los hombres también eran pescadores de **ballenas y peces espada**. ¿Quién hizo estas obras?, ¿una chamana?, ¿un pescador?, ¿una niña? La verdad esto pasó hace tantísimo tiempo que no nos consta nada y hay lenguajes antiguos que no hemos aprendido a descifrar, como el de estos dibujos, así que sólo nos queda imaginar. ☒



# Duendes del monte: guardianes de la naturaleza



El cuidado de bosques y ríos es muy importante porque los seres vivos necesitamos agua y aire para vivir.

Algunos **pueblos originarios** de México creen en la existencia de unos seres juguetones llamados *chaneques*, unos duendes encargados de cuidar los bosques, las selvas, los animales silvestres y los manantiales.





Además de proteger la naturaleza, los chaneques, al igual que los duendes de otras partes del mundo, hacen travesuras como auentar piedras, esconder cosas, jalar la cola de los perros y provocar que quienes no cuidan los bosques y los ríos se pierdan en su camino.

Jorge González Meléndez, CIUDAD DE MÉXICO

Los chaneques nos recuerdan que es responsabilidad de todos cuidar el planeta para garantizar el derecho a una vida digna, tanto de los seres humanos como de cualquier ser vivo.



¿Alguna vez has escuchado historias de chaneques o de otros duendes? ☺

# Un sombrero de oferta

Luciano Saracino

"¡Sombrero de mago en oferta!", decía el cartel en la puerta del negocio. Y debo decir que, cada vez que aparece una oferta, la aprovecho.

Sin dudarlo, lo pagué. ¡Y vaya si aquella era una oferta! Era, para decirlo con palabras más exactas, una ganga, un regalo, un negocio.

Me lo llevé a casa y lo dejé sobre la mesa de luz, al lado de la torre de libros y frente a la maceta con tréboles de la ventana. Era tan hermoso y me había salido tan barato que no quería dejar pasar la oportunidad de mirarlo hasta en mis sueños.

Raymundo Gutiérrez González, Tlaxcala



Raymundo Gutiérrez González, Tlaxcala



Y fue exactamente eso lo que hice, aquella noche. Mantuve un ojo abierto todo el tiempo posible para poder apreciarlo y fascinarme. ¡Un sombrero de mago! ¡Yo, que no me sabía bien ni el truco ese de atarme los cordones de los zapatos! ¡Ja! ¿Me escuchan? Me estoy riendo de mi buena suerte y, riéndome de mi buena suerte me quedé dormido aquella vez. Sin más.



Raymundo Gutiérrez González, Tlaxcala

A la mañana siguiente vi, además del sombrero de mago y la pila de libros, dos conejitos que se estaban comiendo los tréboles de la maceta. No le di importancia al asunto —a pesar de que sin dudas era algo fuera de lo normal— y me fui a trabajar.



Al llegar a casa nuevamente, encontré que los dos conejitos se habían transformado en doscientos cuarenta y tres mil y que un montón de palomas volaban por ahí y que todo estaba lleno de globos con forma de perritos y que de la lámpara colgaba la friolera de veintiséis metros de pañuelos de colores y que todo lo que podía recibir caca de paloma tenía caca de paloma y que aquellos cagajos que parecían bolitas de chocolate no tenían gusto a bolitas de chocolate porque no eran bolitas de chocolate sino cagajos.



Llevé mi mano al mentón y, poniendo cara de estar pensando en algo, dije:  
—Hummm...

¿Qué hacer con todo ese despelote  
que salía sin parar de mi ofertón?

La solución fue sencilla: los fines de semana y feriados vamos, mi sombrero y yo, a los cumpleaños de los nenes del barrio para hacer algunos truquitos de éhos que necesitan un sombrero y un mago. Ya saben: conejos, palomas, globos en forma de perritos, pañuelos.

La verdad, debo reconocerlo, es facilísimo ser mago: sólo hace falta un sombrero (aunque sea de oferta) y saber cuándo sacar las magias que viven dentro de él.



Raymundo Gutiérrez González, TLAXCALA



La peor parte es cuando los nenes me piden que les ate los cordones. Porque todos, lo sabemos, no se puede. ☕

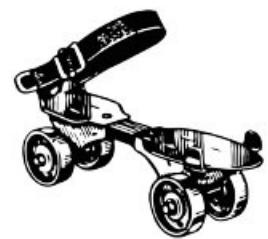


Observa con detenimiento  
esta pintura de Jaime Lupercio.



Inventa una historia  
de lo que te imaginas al verla. ☀

*El señor de los cuatro elementos*, 2016,  
Jaime Lupercio (1959)





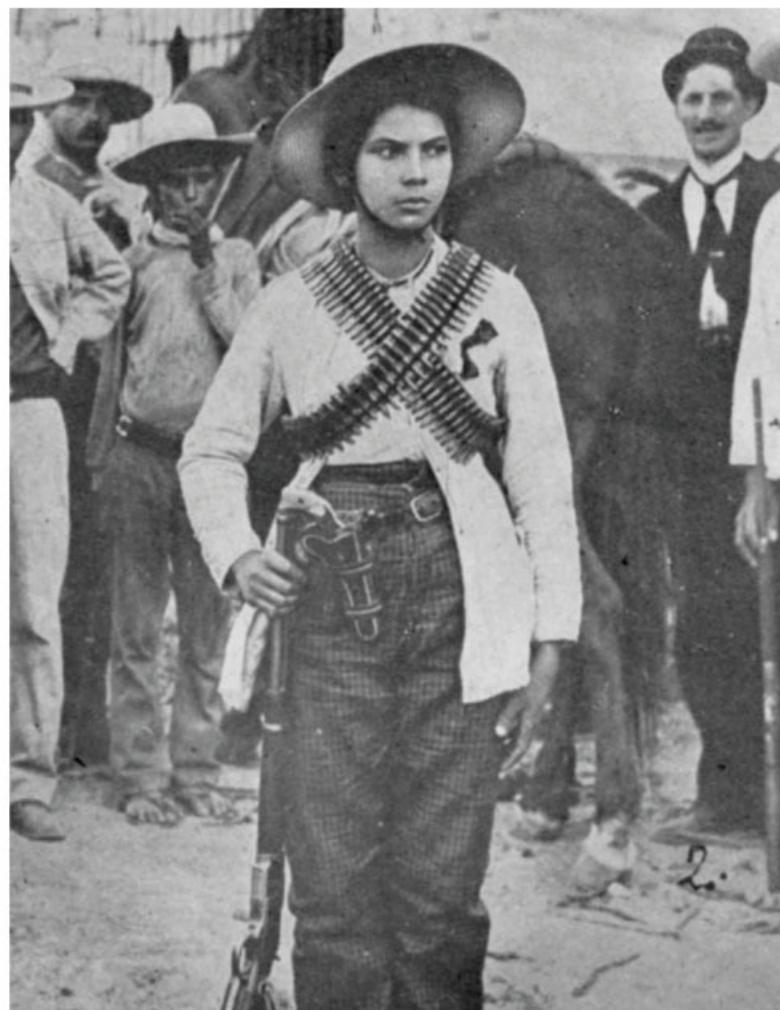
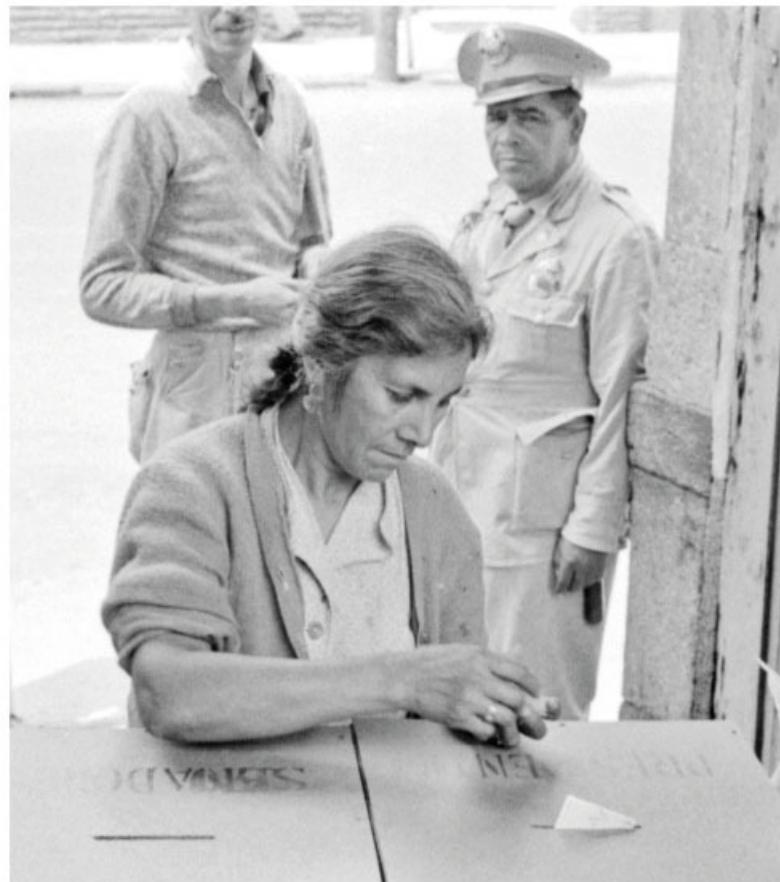
# Mujeres: raíces en la sociedad

"La mujer rompe los modelos que la sociedad le propone y le impone para alcanzar su imagen auténtica y consumarse —y consumirse— en ella".

Rosario Castellanos, *Mujer que sabe latín*.



A lo largo de la historia, a las mujeres se les ha asignado todo el peso del cuidado del hogar y de la familia, pero ésta no ha sido –ni será– su única aportación social.





Día a día, podemos identificar la participación de las mujeres en diferentes espacios de su entorno, donde han logrado expresar su propia identidad.

Todas son capaces de realizar grandes hazañas y todas merecen las mismas oportunidades.





Las mujeres  
tejen raíces con  
sus sueños  
y con el latir  
de su corazón.





Con pasión y deseo se sobreponen a cualquier adversidad para lograr sus metas, por eso su participación en la comunidad (en casa o en cargos públicos) beneficia a todos.

Si bien las mujeres han logrado participar en actividades y tareas que anteriormente no se les permitía desempeñar, aún continúa una lucha por la apertura de más espacios donde puedan ser libres y exigir derechos que garanticen su seguridad, su salud y una vida digna.

Desde la niñez tú puedes fomentar y exigir la igualdad de oportunidades. Seas niño o niña puedes evidenciar las injusticias. Así, cuando crezcas, podrás vivir en una sociedad en la que todas las voces sean escuchadas y todas las personas gocen las mismas oportunidades.



Pregunta a tus abuelitas o bisabuelitas cómo fue su infancia, si tuvieron la oportunidad de hacer lo que les gustaba y pídeles un consejo sobre cómo seguir tejiendo las raíces de la sociedad. ☺



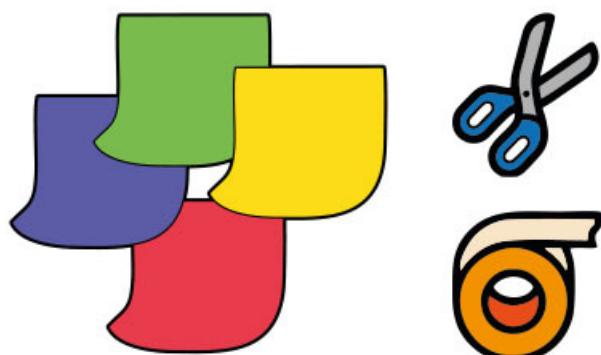
# El paso a paso del baile



Para algunas personas, aprender a bailar es sencillo, mientras que para otras puede ser algo realmente complicado; sin embargo, todos podemos aprender siguiendo algunos pasos básicos.

Pon la música que más te guste y deja que tu cuerpo sienta el ritmo. Luego añade unos pasos.

Como apoyo, puedes usar cuatro cuadros de papel o cartulina (rojo, morado, verde y amarillo), tijeras y cinta adhesiva.



Ahora realiza las siguientes instrucciones:

- Elige un espacio que puedas utilizar como pista de baile.
- Colócate en el centro y pega los cuadros de papel con cinta adhesiva como muestra la siguiente imagen: el verde al frente, el rojo atrás, el amarillo a la derecha y el morado a la izquierda.



- Una vez que los hayas pegado, sigue los pasos que se indican en la página siguiente..

**Agrega movimiento a tus  
brazos y cadera al momento  
de marcar los pasos, esto te  
ayudará a ejercitarte todo tu  
cuerpo mientras bailas.**

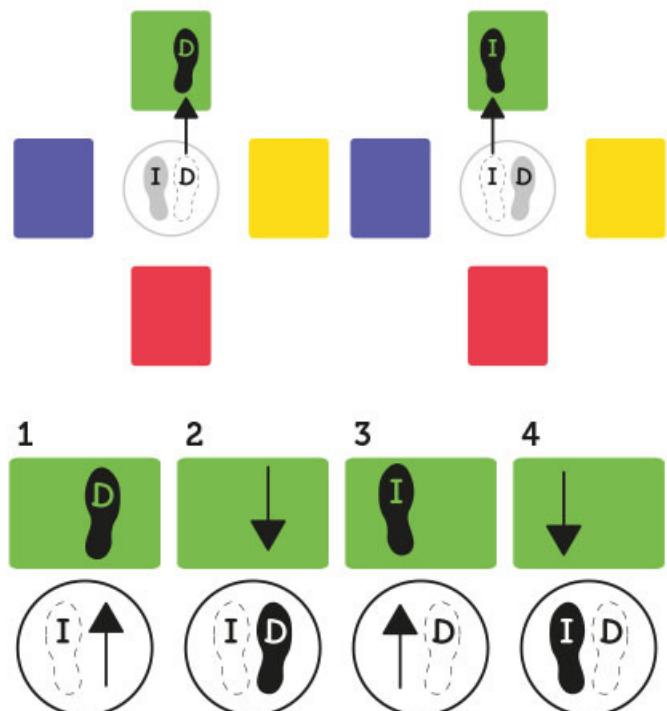


# paso #1

## Al frente

Colócate en el centro, pon el pie derecho sobre la hoja verde que está al frente y regresa tu pie al centro; luego, coloca tu pie izquierdo sobre la misma hoja (pisa y regresa al centro).

*Repite este paso cuatro veces.*

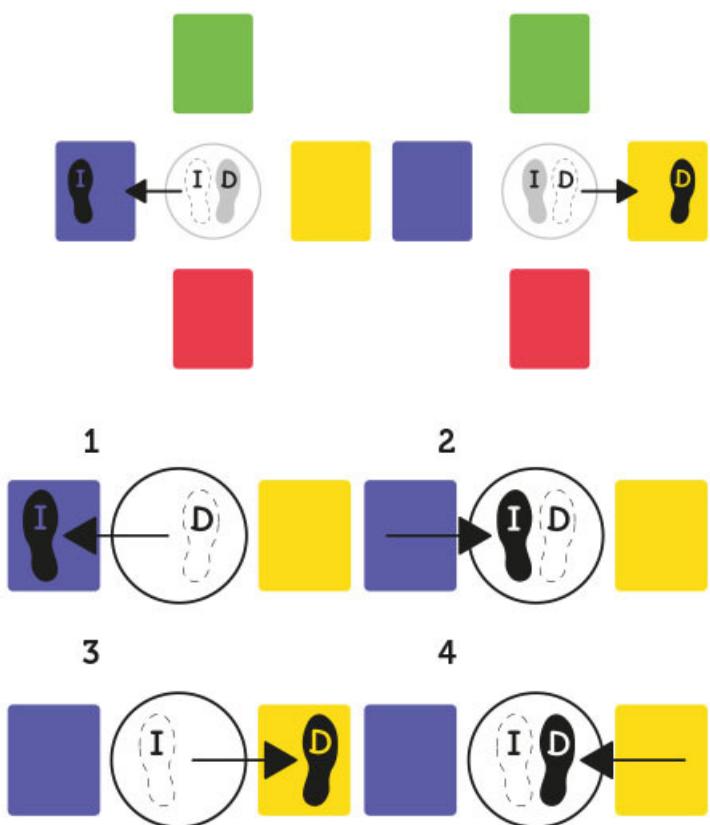


# paso #2

## Lateral

Colócate en el centro, después pisa con tu pie izquierdo la hoja morada y regresa tu pie al centro. Ahora pisa con tu pie derecho la hoja amarilla y regrésalo a su lugar.

*Repite este paso cuatro veces.*

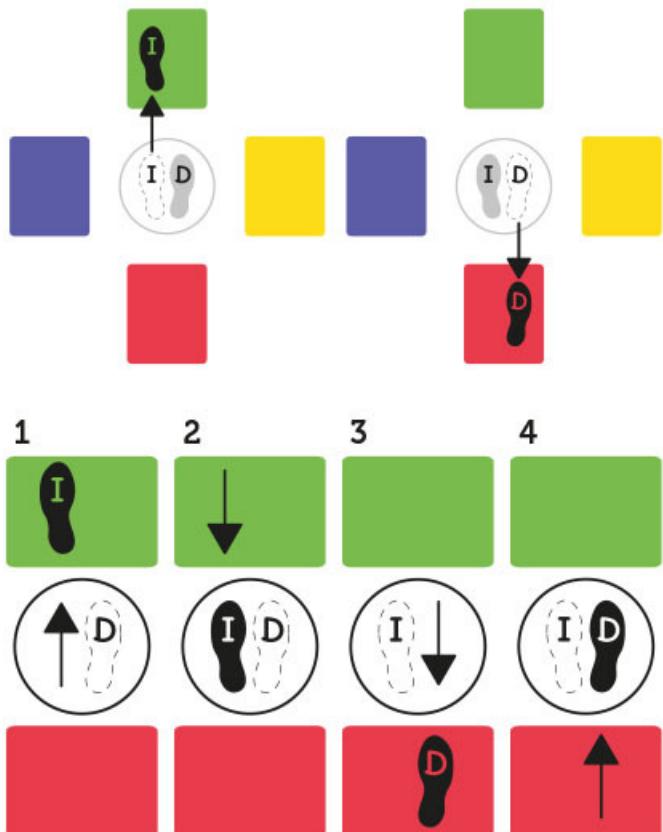


# paso #3

## Atrás y adelante

Colócate en el centro y pon el pie izquierdo sobre la hoja verde, y regrásalo al centro; ahora coloca el pie derecho sobre la hoja roja y después regrásalo al centro.

*Repite este paso cuatro veces.*

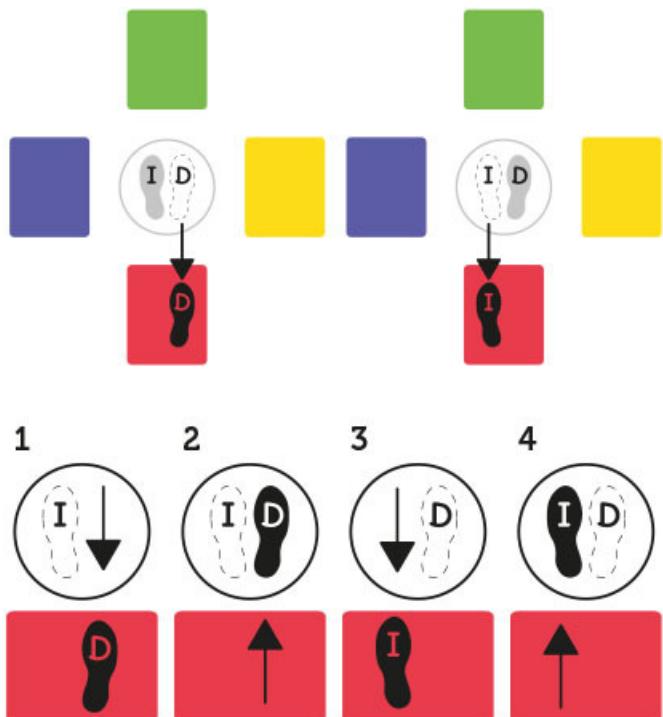


# paso #4

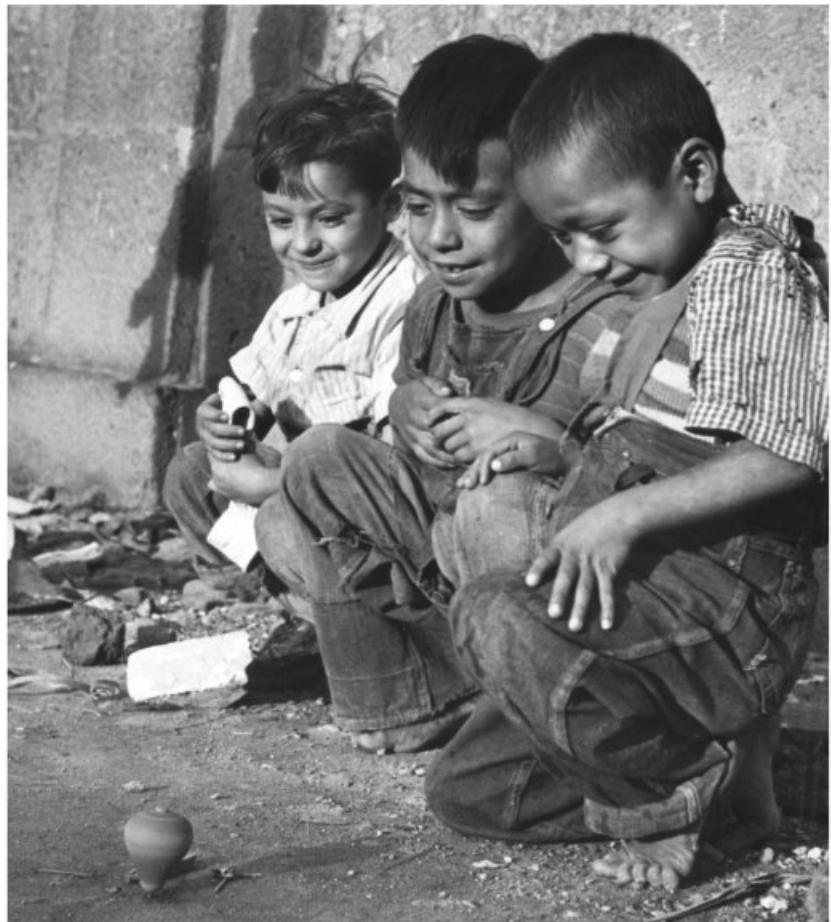
## Atrás

Colócate en el centro, pon el pie derecho sobre la hoja roja y regresa tu pie al centro. Despues, coloca tu pie izquierdo sobre la misma hoja y regrásalo al centro.

*Repite este paso cuatro veces.*

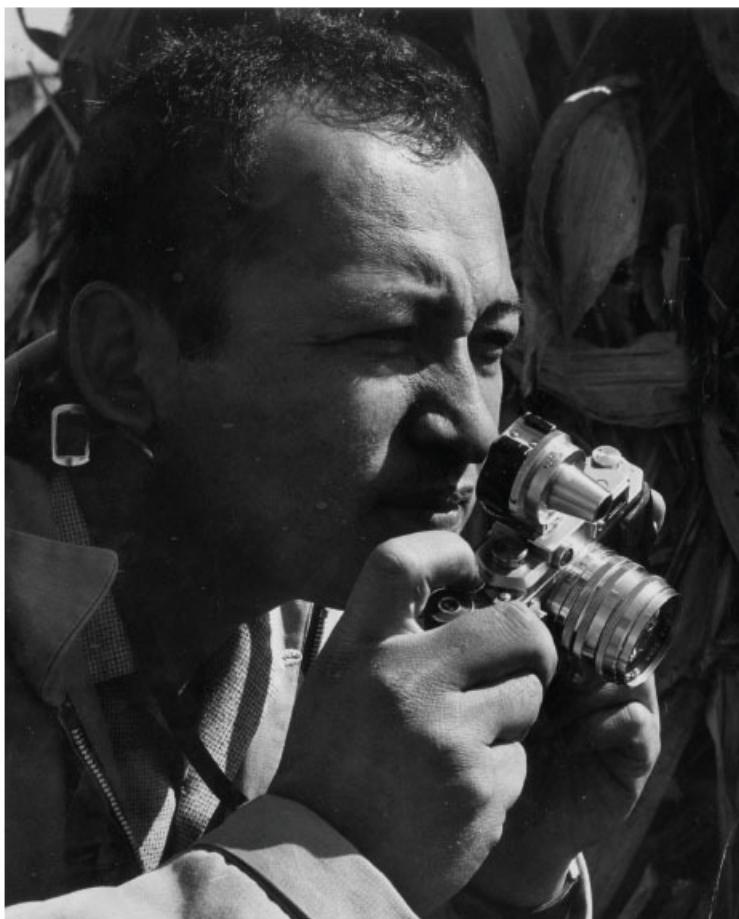


**¿Estás listo para bailar?**



# El lente de **Nacho**

"La historia de los pueblos se escribe actualmente con el lenguaje de las imágenes".



**Ignacio López Bocanegra**, conocido como **Nacho López**, nació el 20 de noviembre de 1923 en el puerto de Tampico, Tamaulipas.



Su interés principal era documentar las actividades cotidianas de las personas en la calle o el campo, y captar sus emociones.

Para Nacho, la fotografía significaba la libertad de expresión en el arte y en la vida:





"Pude haber escogido entre la arquitectura, la pintura, la escultura, la literatura o la danza moderna para comunicarme con mis semejantes; pero me decidí por la fotografía como medio de expresión por ser instrumento que refleja la realidad vista a través de mis ojos, para comunicar (...) la belleza o la fealdad, la miseria o la riqueza y las desigualdades e injusticias de mi tiempo".



Nacho invitaba al público a unirse y participar activamente en escenas poco comunes como en *Los mirones*, donde un hombre se ponía a ver el cielo provocando que otras personas primero lo vieran a él y después voltearan hacia el cielo. A estos mirones se iban sumando otros curiosos y al poco rato esa congregación de desconocidos se animaba a hacer comentarios sobre lo que descubrieron en el cielo.





*La venus se fue de juerga por los barrios bajos, fue otro de sus curiosos experimentos: un hombre transportaba el maniquí de una mujer por la ciudad. Así, La venus era pasajera en el transporte público, iba a una tienda de ropa para estrenar vestido y hasta comía tacos, provocando expresiones de sorpresa, repudio, admiración y extrañeza.*



Nacho también usó *Un gallo*, una pieza en hierro forjado del artista plástico Pedro Cervantes.

Esta serie fotográfica consistió en captar la expresión de la gente que se detenía a observar la escultura en las calles. Entre ellos se preguntaban si alguien la había olvidado o abandonado ahí.



¿Tú qué harías si encontraras una venus o un gallo de hierro en el camino rumbo a la escuela? ☺

# Seamos silvestres

“¡Siéntate bien,  
no te muevas,  
estate quieta!”

Me lo dicen siempre en la casa y en la escuela, pero yo veo que todo se mueve. El sol camina todo el día, el viento tira de mi falda y mi cabello, y hasta la sangre ¿no dicen que “corre” por las venas?





Los animales que viven en libertad y no en cautiverio, por ejemplo, son libres de moverse como y cuando quieran. Por eso me encanta el son, porque podemos jugar a ser animales mientras bailamos.

¿Conoces el son de la tortuga?, ¡es muy divertido!



Se baila por parejas: mientras la mujer zapatea, el hombre se tira sobre la tarima. Con el cuerpo extendido y apoyado sobre brazos y piernas, el hombre se contonea, da maromas y saltos, y lo más chistoso es que mueve los ojos y saca la lengua como una iguana.

También está el son del pato. Los bailadores mueven el cuello y la cabeza hacia atrás y adelante, de un lado a otro, como dando picotazos; al mismo tiempo, con las manos en la espalda, se mueve el sombrero o un pañuelo para simular la cola del pato.



En distintas partes del país se tocan y bailan sones con nombres de animales: el toro, el gallo, los palomos, el zopilote y muchos otros. Tal vez en donde vives no toquen música de son; no importa, seguro hay algún baile que nos recuerde la vida silvestre en medio de las grandes ciudades. Prepara las piernas y siente los ritmos de todo lo que te rodea.



**¡Muévete!**

# Yo en el fondo del mar

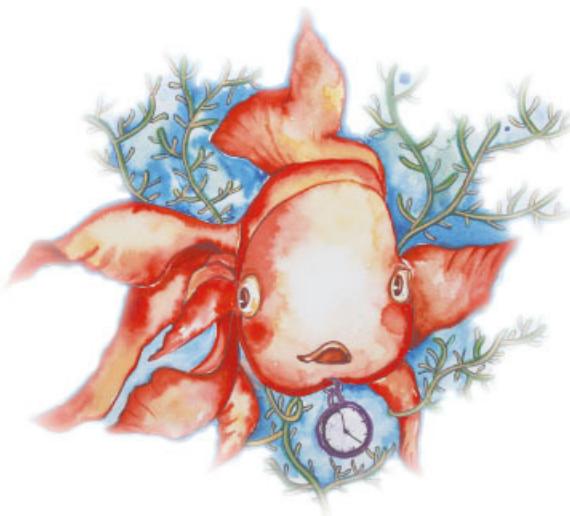
Graciela Patricia Frutos Maza, CIUDAD DE MÉXICO

Alfonsina Storni



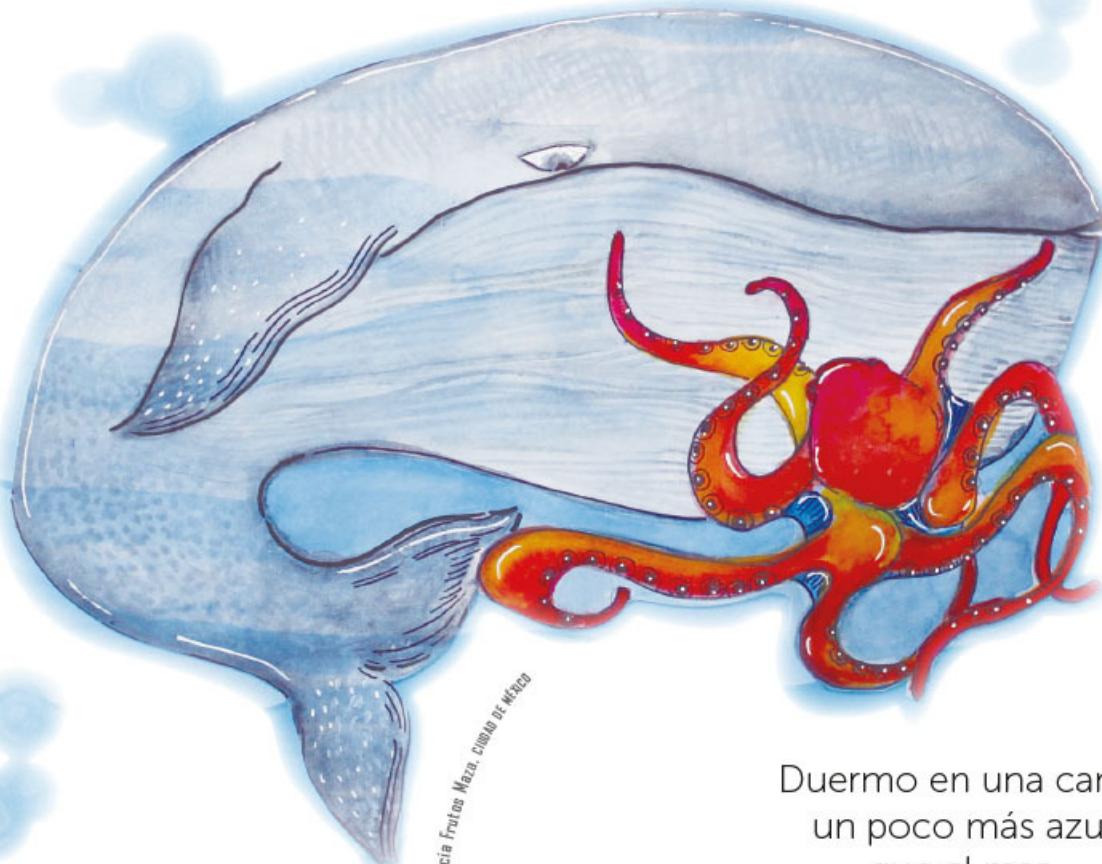
En el fondo del mar  
hay una casa  
de cristal.

A una avenida  
de madréporas,  
da.



Un gran pez de oro,  
a las cinco,  
me viene a saludar.

Me trae  
un rojo ramo  
de flores de coral.



Graciela Patricia Fruites Maza, Ciudad de México

Duermo en una cama  
un poco más azul  
que el mar.

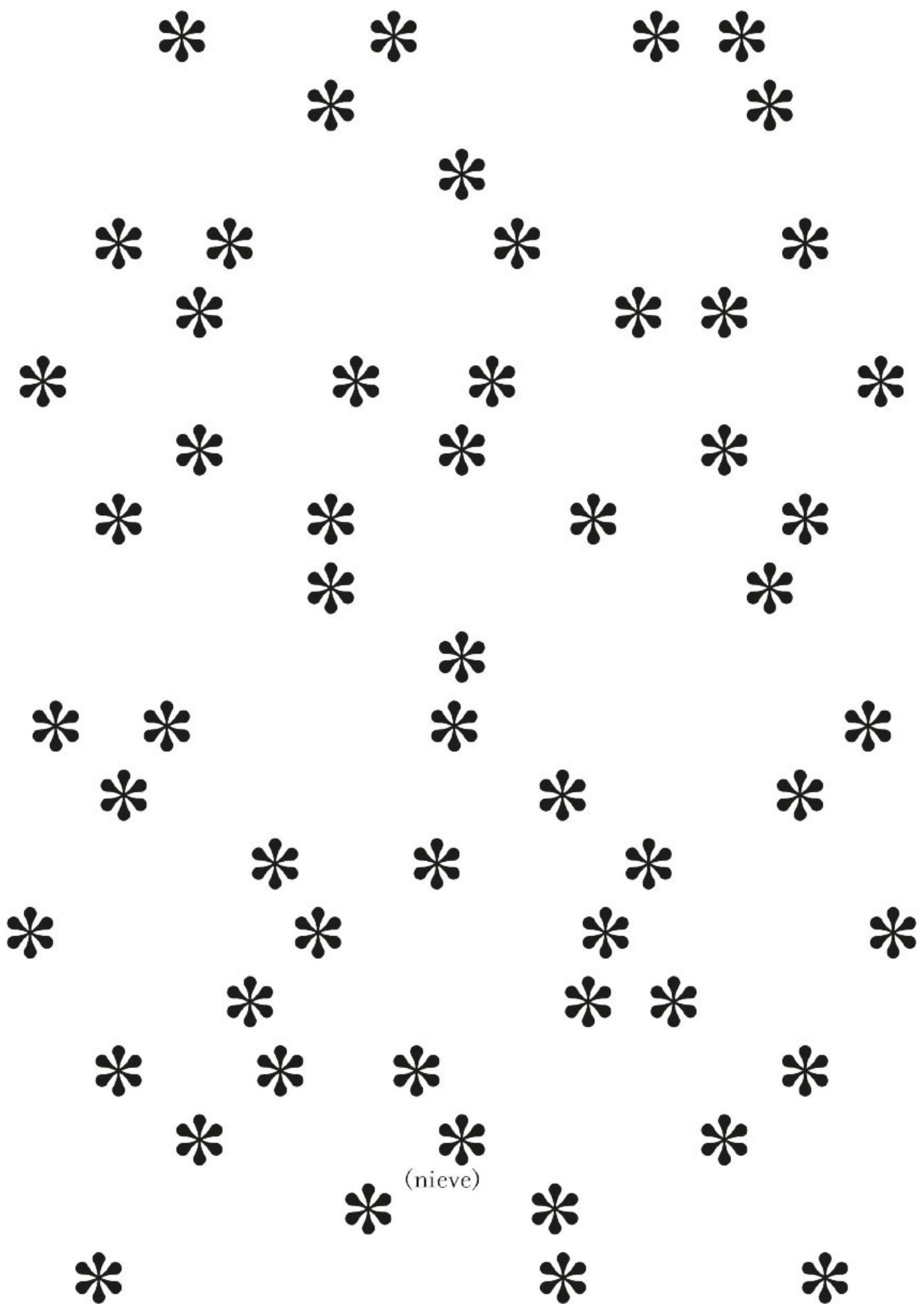
Un pulpo  
me hace guiños  
a través del cristal.

En el bosque verde  
que me circunda  
-din don... din dan -  
se balancean y cantan  
las sirenas  
de nácar verdemar.

Y sobre mi cabeza  
arden, en el crepúsculo,  
las erizadas puntas del mar. ☂

Ö

(sorpresa)



(niece)



# ¿ADIÓS



2 Esto afecta nuestro sueño.



4 Por eso es importante cambiar la luz de parques y calles



Y utilizar la luz de manera eficiente.

# ESTRELLAS? \*



1  
Eso se debe a la contaminación lumínica, pues utilizamos la luz artificial en exceso.

desoriente a algunos animales nocturnos



3  
e impide que los astrónomos vean las estrellas para estudiarlas.



5

¡Tenemos derecho a los cielos oscuros!



¡Apaga la luz para encender las estrellas!

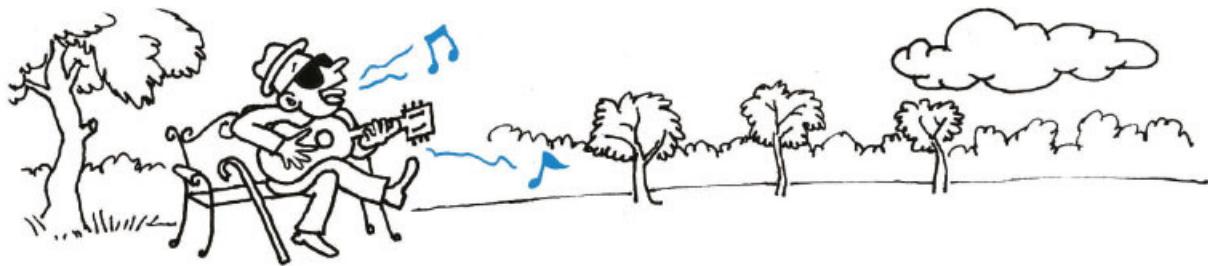
# Música en todas partes

Cualquier sonido de tu entorno



puede convertirse en música.

1



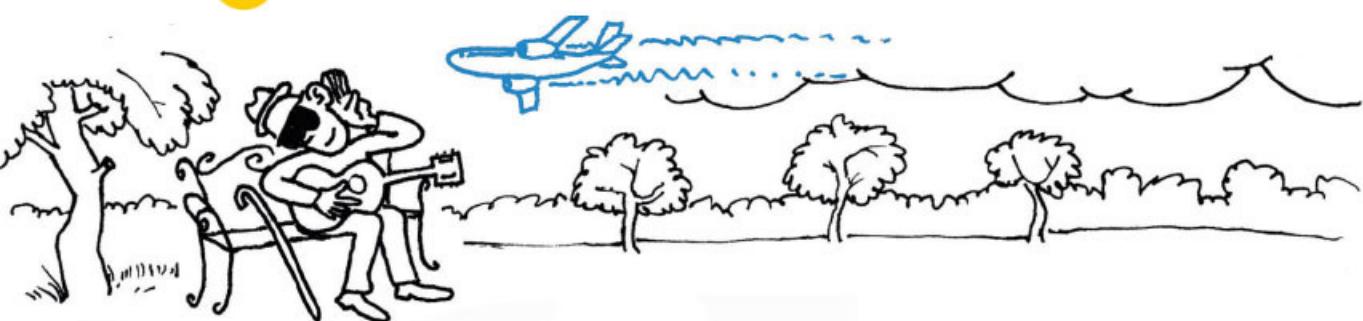
Si pones atención, encontrarás ritmos, tonadas y hasta melodías cuando el viento sopla, los pájaros cantan y la lluvia cae así como en las voces de las personas, en los ladridos de tu perro o en los ruidos de tu casa o de la calle.

**Mantén tus oídos alertas y te sorprenderás.  
¡Tú también puedes crear música!**

2

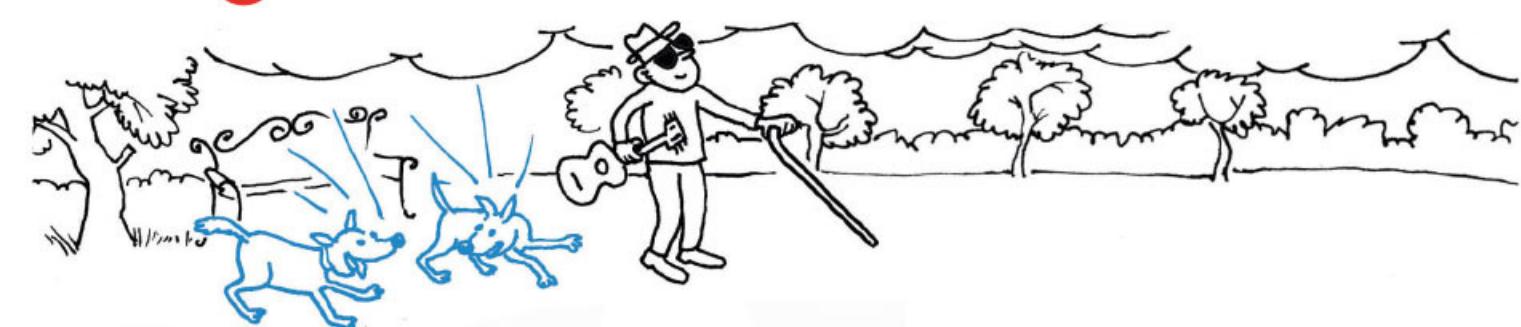


3



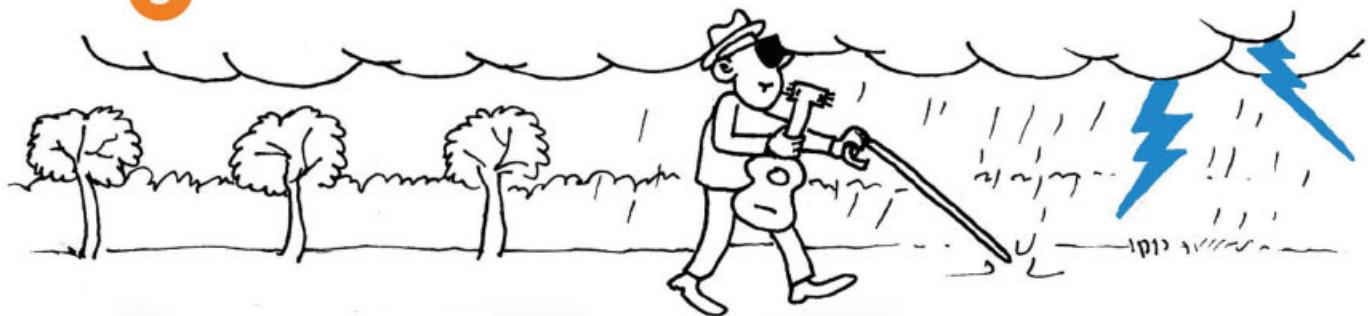
♪ **A tu alrededor,**

4



**la naturaleza** ♪ **y los objetos**

5

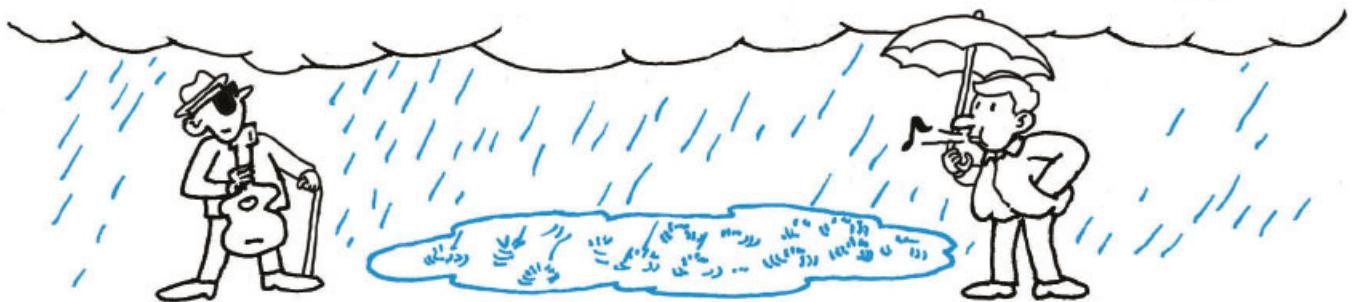


6



**generan sonidos** ♫

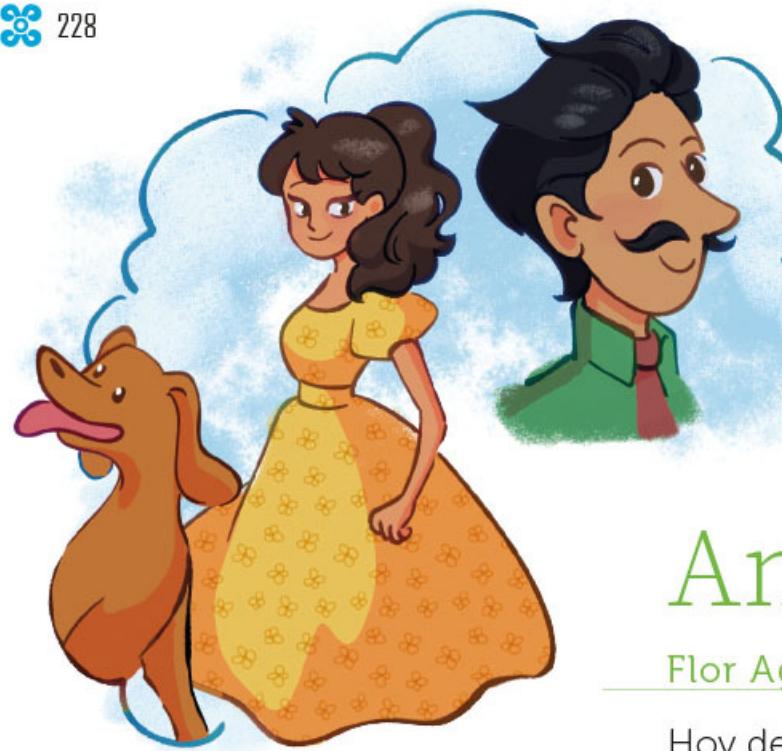
7



♪ que son música. ☺

8





Karla Esmeralda Mata Medina, TAMAULIPAS

# Antes de mí

Flor Aguilera

Hoy descubrí un álbum de fotos en el viejo armario.

En la portada dice "Días felices", pero a mí me provocó un gran susto.

Empecé a ver las fotos, una por una.

Vi a papá con bigote y mucho pelo, y a mamá con vestidos chistosos.

Vi a mis cuatro abuelos, a mis tíos, a mis primos, a mi perro Midas y a muchos amigos de mis papás.



Pero yo no estaba en ningún lado.

Me busqué entre las cabezas y los pies, asomado detrás de las puertas y mirando por las ventanas, pero no me encontré.

¿Dónde estaba yo?

No estaba en la boda de mis papás ni en ninguno de sus viajes.

No me encontré en ninguna fiesta de cumpleaños ni en el día que llegó Midas a la casa.

No aparece mi silla roja en ningún rincón, ni mi cama, ni mi librero azul.



Karla Esmeralda Mata Medina, TAMAULIPAS

Cuando le pregunté a mamá por qué yo no estaba en ninguna de las fotos, ella me explicó que todo eso que veía en el álbum sucedió antes de mí. ¿Antes de mí?, le contesté y casi me estalla la cabeza, como un cohete hacia la luna.

¡Pero yo no me imagino el mundo sin mí!

Mamá me contó que papá y ella vivieron mucho tiempo e hicieron muchas cosas antes de que yo naciera. Le pregunté si la habían pasado bien. Ella siempre me pregunta eso cuando llego de algún lado.



Karla Esmeralda Mata Medina, TAMAULIPAS

Mamá se rio y me dijo que la habían pasado muy bien. Comían pizza en el desayuno y se desvelaban por diversión. Tenían pocos muebles y muchos amigos.

Veían películas con personas de verdad y hacían fiestas donde no había globos ni piñatas.

Sacó más fotos de una caja, me sentó en sus piernas y me las mostró una por una. ¿Ya lo imaginas?, me preguntó.

Pero no, no podía imaginar un sitio donde yo no estaba.



Un garage sin mi bici y mi recámara sin Jaime la jirafa, pintada en la pared por mamá.

No imaginaba el refrigerador sin todos mis dibujos pegados con un imán o mi salón en la escuela sin que yo estuviera allí, sentado en mi pupitre.

No imaginé el arenero en el parque sin mis figuras chistosas ni tampoco el equipo de fut si yo no estaba de portero.

Me parecía que el mundo sin mí sería aburridísimo, pero también que podría ser un poquito mejor para mamá y papá. La casa sería más silenciosa sin mi risa de monstruo y más ordenada sin mis juguetes tirados por todos lados. Las paredes estarían siempre limpias sin mis grafitis de colores y mis huellas de dedos de chocolate.



Cuando papá llegó a casa, se sentó a ver fotos también.

¿Te acuerdas?, le dijo mamá a papá señalando la foto de un viaje en la playa. Se veían tan contentos. Mamá se puso roja y soltó una gran carcajada.

Me fui a mi cuarto muy triste. Poquito después llegó papá y me preguntó por qué estaba así. Encogí los hombros.

Le pregunté si extrañaba los días antes de mí.

Él me contestó que en esos días sólo había la idea de mí.

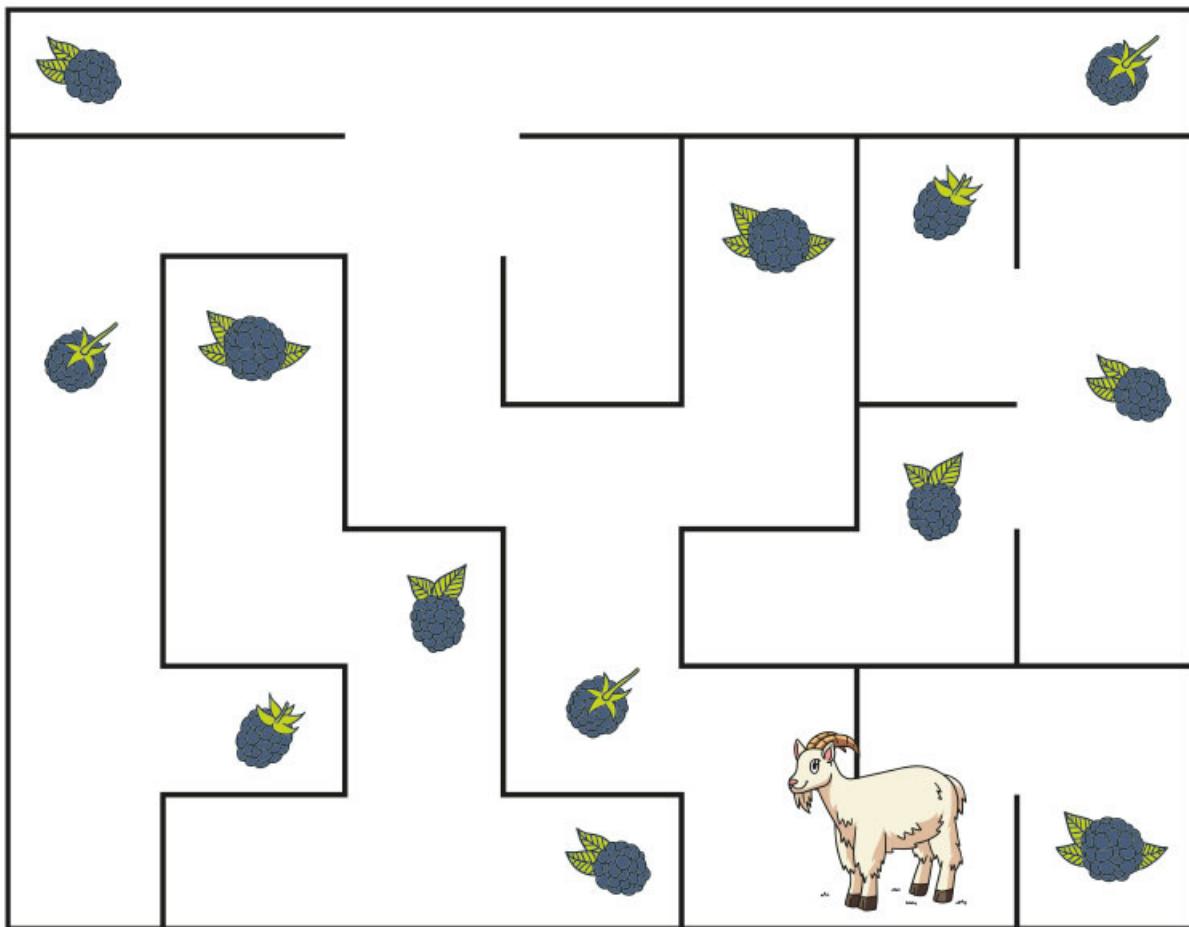
Ahora estás aquí con nosotros y todo es mucho mejor, me dijo y me abrazó muy fuerte. ¡Lo sabía! ☺



# Camino del comer formando figuras

La cabra **Ramona** quiere comer **zarzamoras**.

Para conseguirlas, puede caminar libremente por el **laberinto**, pero no atravesar sus paredes.



¿Podrá comer más de 7 zarzamoras?

Cuenta una **leyenda** que un **emperador** chino mandó construir un mosaico muy especial llamado **Tangram**. Cuando sus ayudantes lo trasladaban, se cayó, rompiéndose en **siete** figuras geométricas perfectas.



Al tratar de **unir** de nuevo el cuadrado, vieron que con ellas podían dibujarse muchas otras **figuras**.



Perro



Gato



Cisne



Delfín

**¿Qué figuras formarías con las piezas del Tangram? ☺**

# EL salTerio



¡Construyamos un **instrumento musical** con materiales sencillos!



Laura Cuellar Garduño, ESTADO DE MÉXICO

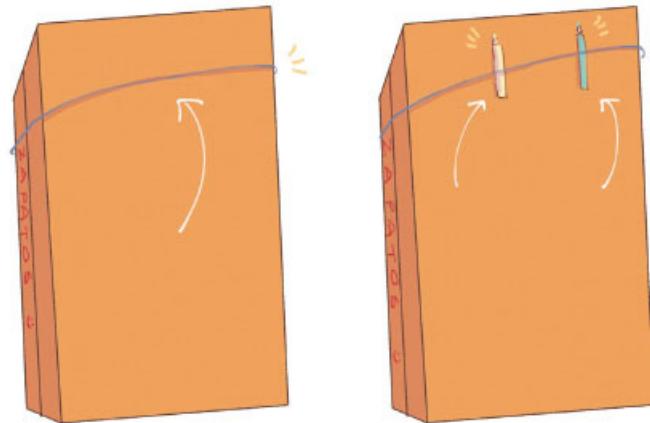


Necesitaremos:

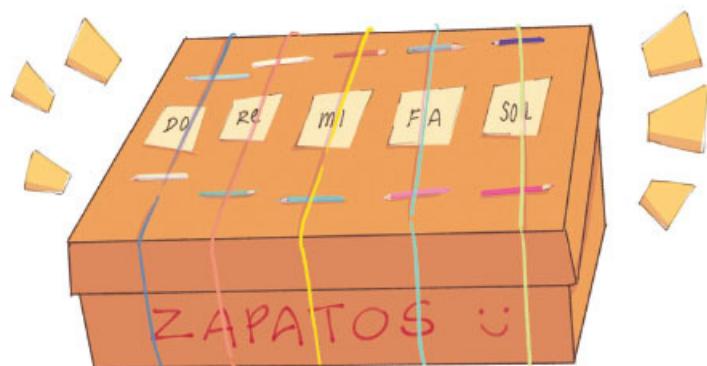
- Una caja de cartón, preferentemente de zapatos.
- Lápices y ligas.



A una **caja de cartón** le colocaremos un par de **lápices** así:



y los vamos a sujetar con una **liga** para que queden de esta manera:



Brenda Flores Ramírez, PUEBLA

**¿Te das cuenta de que si alejas o acercas la distancia entre los lápices, el sonido cambia?**

Entre más pequeña es la distancia, el sonido es más agudo. Si agrandas la distancia, el sonido es más grave.

Cuando nos guste el sonido, podemos colocar un pedacito de cinta adhesiva en el lápiz para que no se mueva. ¡Y listo! ¡Agrega tantas ligas como deseess!

Ahora puedes tocar tu instrumento con los dedos o con dos lápices a modo de baqueta. ☈

Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar el proceso de elaboración:



<https://bit.ly/3GGD6K7>

# Axolote:

el sonriente anfibio

# mexicano

Dicen que soy un pequeño monstruo sonriente y una criatura fantástica... y ¡sí! Soy un ser muy especial que vive en lagos y pantanos del centro de México, y uno de los animales más interesantes que puedes conocer.

En náhuatl  
*axolotl* significa  
 "monstruo del agua"  
 (de *atl*, "agua",  
 y *xolotl*, "monstruo").



Me conocen como *ajolote*, pero también puedes decirme *axolotl*, como llamaban a mis antepasados hace más de 500 años.

Puedo vivir en la tierra, pero prefiero estar en el fondo de lagos y canales y ocupar mis branquias (los órganos externos que puedes ver alrededor de mi cabeza y que parecen un penacho) para respirar.

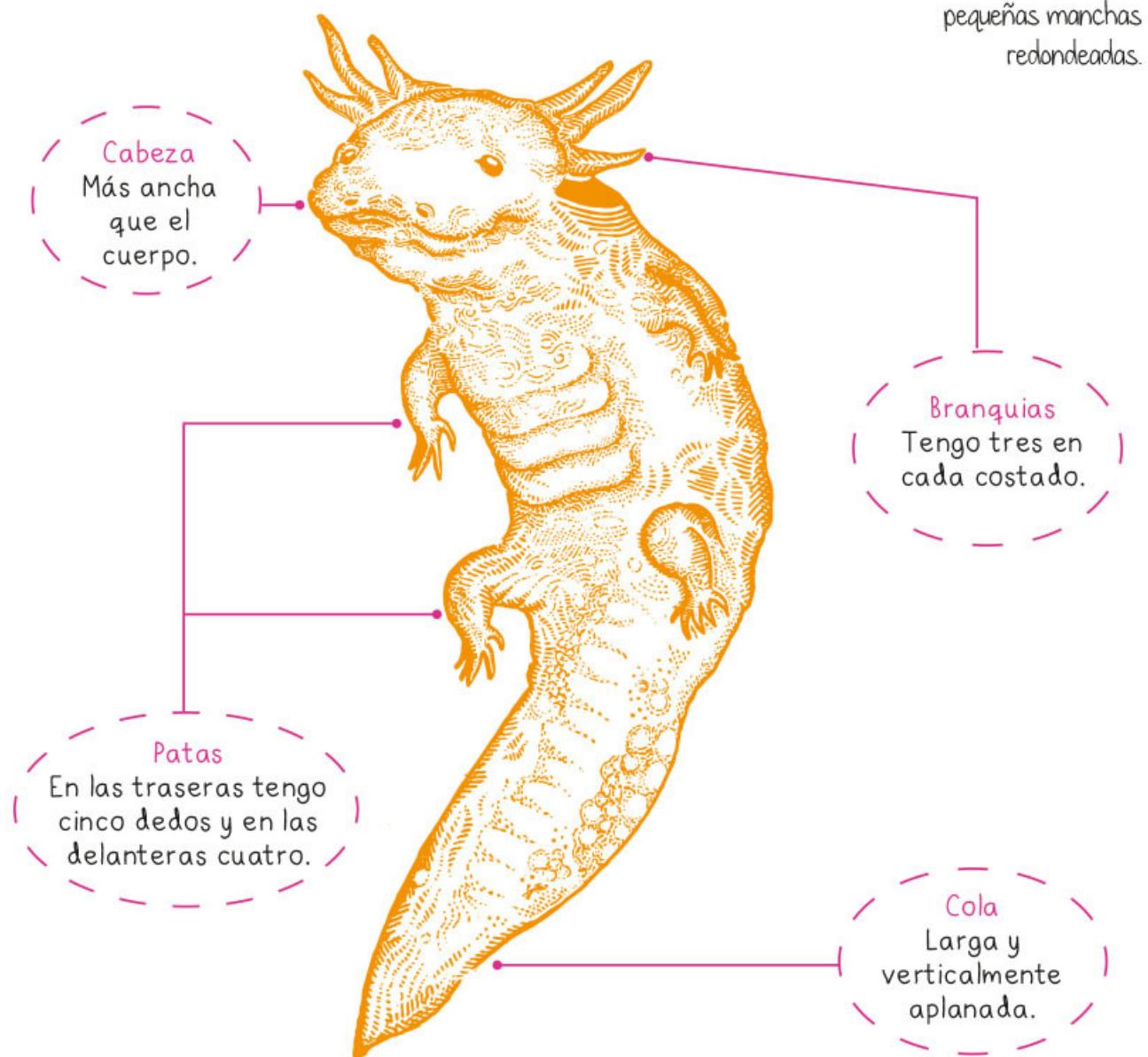




Me alimento de peces pequeños, renacuajos, insectos acuáticos y lombrices.

Mi apariencia le gusta e intriga a mucha gente: mi cabeza es ancha y plana, por eso parece que mi boca siempre sonríe, tengo pequeños ojos sin párpados que parecen alfileres, mi columna vertebral semeja una aleta que hace que parezca un pez con patas, puedo llegar a medir entre 25 y 30 centímetros y puedo ser de distintos colores: gris, café, verde pardo, anaranjado, blanco, amarillo, casi dorado, blanco o negro **moteado** o atigrado.

## Mi anatomía





Méjico es hogar de 17 especies de ajolotes, 16 de éstas somos endémicas, es decir, sólo aquí puedes encontrarnos en nuestro hábitat natural.

Si eso no te impresiona, debo confesar que tengo superpoderes: algunos permanecemos jóvenes ¡toda la vida!, por eso dicen que soy el animal "de la eterna juventud".

Y algo todavía más sorprendente: algunos de nosotros ¡podemos regenerar todas las partes de nuestro cuerpo! La cola, las células del cerebro y del corazón, el sistema nervioso, la médula espinal... ¡todo! Esto me hace muy interesante y por ello me estudian científicos de todo el mundo.

*Hubo un tiempo en que yo pensaba mucho en los axolotl. Iba a verlos al acuario del Jardín des Plantes y me quedaba horas mirándolos, observando su inmovilidad, sus oscuros movimientos. Ahora soy un axolotl.*

Julio Cortázar,  
"Axolotl".

Soy una especie 100% mexicana...



¿Cómo puedes  
cuidarme?

- No me compres.
- No contamines  
lagos y arroyos.
- Respeta mis  
áreas protegidas.

... pero estoy en peligro de extinción.  
Mi supervivencia está amenazada por varias  
razones, entre ellas, la invasión y la contaminación  
de mi hogar, la introducción de peces que me comen  
y la captura ilegal por parte de personas que me  
usan como **ornato** o como mascota. ☭

# Palíndromos

Hay palabras y frases que se pueden leer al derecho y al revés. ¡Inténtalo!:



yo soy



reconocer



Le avisará Sara si va él



Anita lava la tina / luz azul

**ojo rojo / oso baboso / salas**

Sé verlas **al revés / seres**

### La ruta natural

se es o no se es



**Se van sus naves / la tele letal**

**anilina / anula la luna / radar**

**Isaac no ronca así / severo revés ☒**



# Las manchas del ocelote

Versión en español

Cuentan que en el bosque existía un ocelote muy presumido, le gustaba vestirse elegante y hacerle competencia al león.

Un día, cuando pasaba debajo de un árbol, el mono sin querer soltó el aguacate que estaba comiendo, ensuciándolo. El ocelote, furioso, lo atacó.



Los monos indignados pidieron ayuda al Rey León para escarmentarlo, quien pidió a todos los animales que cortaran los aguacates más maduros y se escondieran en la copa de los árboles.

El águila fue por el ocelote y lo llevó en presencia del rey. Cuando el ocelote estuvo cerca, todos los animales comenzaron a lanzarle los aguacates. Por más que se bañó, las manchas nunca desaparecieron y desde entonces, el ocelote quedó como lo conocemos.

Así lo contamos los tepehuas. ☺





# An maqtili 'yu jantu ixlaqasmalaqamputun

Versión lhima' alh' ama (tepehua, Veracruz)

Maqanchacha an lakak'iwin ixt'ajun  
laqatam xweqene' sawalh k'usi  
ixmalaqch'in, ma ixjumputun  
xajamach'alhkat, ixjumputun tachi an leon.

Laqatam wilhchan ix'ut'ajun laqatam  
xachan jakuklhilh an laqatam muxni,  
walh akxni ixlaqpust'ajun an xweqene',  
wanaj lhkilin lakamuk'aqolh. An xueqene'  
lakasamalh.

An ali'in muxnin tatalhqamalh,  
ta'alh laqts'inin an leon. Jajuniy li  
katamaqayxtqlhij an xachan jakuklhilh an  
ix'akatan qayk'iw.

An ats'oqoj ka'ana t'asanini' an xueqene', chi  
akxni wanicha minta, katalakat'alhmaya  
lakajakuklhilh. Chuncha ta'ilhtulh. Maski  
sawalhcha stak paxli, jantu lakapatajulh,  
wa chawaycha.

Chuncha ixtanajun an xalaqmaqanin.



Escanea el código  
QR o consulta la  
página de internet  
para escuchar esta  
historia basada en un  
cuento tepehua de  
tradición popular.



<https://bit.ly/2KqqlmR>

# AFRO DESCENDIENTES

Las personas somos como los árboles: tenemos raíces y, aunque no las vemos, venimos de ellas, forman parte de nuestra historia y de quiénes somos.





En un tiempo lejano, en este gran espacio que ahora ocupa México, se encontraron, entre otros, tres grupos de personas: indígenas, españoles y africanos, reconocidos como nuestras tres grandes raíces. Con el tiempo se fueron mezclando y dispersando por aquí y por allá, y ahora convivimos todos los días con elementos de ellas. Pero centrémonos en la tercera raíz: los africanos.





La flor de Jamaica, el tamarindo y la marimba son algunos ejemplos de lo que trajeron consigo los africanos. A ellos les debemos que podamos acompañar nuestras comidas con aguas deliciosas y que alegremos las fiestas con los sonidos de ese instrumento musical.





Por supuesto, hay más de la herencia africana: los **afrodescendientes**, es decir, los hijos, nietos, bisnietos... de los africanos que llegaron a estas tierras y que aún conservan costumbres y tradiciones que les permiten mantener su **identidad**. Actualmente, a los afrodescendientes que viven en México también se les conoce como *afromexicanos* y, aunque viven en todo el país, la mayoría habita en Guerrero, Estado de México, Veracruz, Oaxaca, Ciudad de México y Jalisco.



¿Y tú conoces a algún afrodescendiente? ☺

# Los duendes de la tienda

Arturo Ortega

La tienda de don Manuel era la más surtida del pueblo. Don Manuel vivía atrás de su tienda; todas las noches la cerraba con tres candados y se iba a su casa. Una noche, don Manuel y su familia oyeron ruidos que venían de la tienda. "¿Serán ratas? Mañana pongo trampas", pensó don Manuel.



Saintda Yeshen Garduño Castillo, Ciudad de México



despanzurrados; los tomates apachurrados. Esa noche, don Manuel estuvo muy atento a cualquier cosa que se oyera.

Al otro día, cuando abrió la tienda, encontró todo patas para arriba. Aquello era un verdadero desastre. La mercancía de los mostradores estaba tirada en el suelo, los sacos de maíz y frijol,

Ya muy tarde, después de la medianoche, se escuchó un ruidero bárbaro. Don Manuel y su familia fueron a ver qué sucedía en la tienda. Cuando abrieron la puerta, se llevaron una gran sorpresa.



Adentro había un montón de duendes haciendo travesuras. Luchar contra ellos era inútil. Lo único que podrían hacer era cambiarse a otra casa.

Saintda Yeshen Garduño Castillo, CIUDAD DE MÉXICO



Don Manuel y su familia empacaron todas sus cosas y las de la tienda. Subieron los bultos a una carreta y se fueron a buscar otra casa en otro pueblo. Ya iban en el camino, cuando la esposa de don Manuel se acordó de que había dejado la escoba en la tienda. El más pequeño de sus hijos se ofreció a ir por ella. "No te preocupes, aquí la traigo", dijo un duende que llegó corriendo. Y en seguida se oyeron risitas adentro de la carreta. ☂

## Créditos bibliográficos

- Aguilera, Flor (2016). *Antes de mí*, México, Santillana / Secretaría de Cultura.
- Avilés, Édgar Omar (2019). "Un par de minutos", en *No respiramos, inflamos fantasmas*, México, Posdata (La Hormiga Iracunda) / Resistencia.
- Bombara, Paula (2019). *El lunes conocí a Emi*, Argentina, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Briones, Diana (2015). "Un pez cegado de luna", en *Crecer en poesía. Poemas para segundo ciclo del nivel primario. Cegado de luna*, Buenos Aires, Ministerio de Educación.
- Cabrera, Érica (2014). "Los niños m'éphaa", en *Semilla de palabras. Tomo V. Así cantamos y jugamos en mi pueblo*, México, Secretaría de Educación Pública.
- Dirección General de Divulgación de la Ciencia (s. f.). *Adiós estrellas?* [infografía], México, unam.
- \_\_\_\_\_ *Mochila pa' la emergencia* [infografía], México, unam.
- \_\_\_\_\_ *¡No todos son vampiros!* [infografía], México, unam.
- Frino [Jesús Antonio Rodríguez Aguirre] (2013a). "Omelette existencial", en *La molesta orquesta en concierto*, México, Secretaría de Cultura de Coahuila.
- \_\_\_\_\_ (2013b). "Salmo de salmón", en *La molesta orquesta en concierto*, México, Secretaría de Cultura de Coahuila
- García, Luis Eduardo (2020a). "1 700 kilos", en *Puntiagudos*, México, Fondo Editorial del Estado de México
- \_\_\_\_\_ (2020b). "Masticahuesos", en *Puntiagudos*, México, Fondo Editorial del Estado de México.
- \_\_\_\_\_ (2020c). "Un nuevo comienzo", en *Una extraña seta en el jardín*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Jiménez Canizales, Harold (2020). *Guapa*, Madrid, Apila Ediciones.
- Lacau, María Hortensia (2021). "Canción con ola", en *Leer x leer. Educación primaria. Lecturas para compartir en voz alta*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- López Font, Diana (2020a). "Espacio", en *Un libro hecho con Filosofía\**, México, Secretaría de Cultura / Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Alas y Raíces.
- \_\_\_\_\_ (2020b). "Estrella", en *Un libro hecho con Filosofía\**, México, Secretaría de Cultura / Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Alas y Raíces.
- \_\_\_\_\_ (2020c). "Nieve", en *Un libro hecho con Filosofía\**, México, Secretaría de Cultura / Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Alas y Raíces.
- \_\_\_\_\_ (2020d). "Noche", en *Un libro hecho con Filosofía\**, México, Secretaría de Cultura / Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Alas y Raíces.
- \_\_\_\_\_ (2020e). "Lluvia", en *Un libro hecho con Filosofía\**, México, Secretaría de Cultura / Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Alas y Raíces.
- López, Cinthya y Michelle Veloz (2020). "Jugando gato ¿o perro?", en *Arrullo de perro*, México, Secretaría de Cultura / Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil-Alas y Raíces.
- Maltés, Carlos (1996). *El alebrije*, México, Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Méndez Estrada, Ramón (2013a). "Florario", en *Tonadas ágiles para sonreír en voz alta*, México, Secretaría de Cultura del Estado de Michoacán.
- \_\_\_\_\_ (2013b). "Las fases de la luna", en *Tonadas ágiles para sonreír en voz alta*, México, Secretaría de Cultura del Estado de Michoacán.
- Ortega, Arturo (2009). *Los duendes de la tienda*, México, Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Saracino, Luciano (2021). "Un sombrero de oferta", en *Lecturas en acción*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Sifuentes, Gerardo (2013). "Colonia", en *Planetaria*, México, Editorial Resistencia.
- Vera, Dámaris (s. f.). *El monstruo de pelusa*. Doc. inédito.
- Vera, Edith (1990). "Quisiera ser marinero", en *Las dos naranjas*, Buenos Aires, Editorial Magisterio Río de la Plata.
- Zarate, José Luis (s. f.). *Cantos*. Doc. inédito.

## Referencias electrónicas

- Badillo, Gabriela y Hola Combo (2020a). "(Cucapá) Kuapá. El origen de los montes / Skwañaw mapil kñiap matkur kyaw" [video], en *68 voces - 68 corazones* [serie]. Disponible en <https://68voces.mx/cucapa-el-origen-de-los-montes> (Consultado el 21 de diciembre de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2020b). "(Mixe) Ayuujk. El Rey Kong Oy / REY KONG OY" [video], en *68 voces - 68 corazones* [serie]. Disponible en <https://68voces.mx/mixe-el-rey-kong-oy> (Consultado el 21 de diciembre de 2021).
- \_\_\_\_\_ (2020c). "(Tepehua) Lhima'ah'ama. Las manchas del ocelote / AN MAQTLI' YU JANTU IXLAQAS-MALAQAMPUTUN" [video], en *68 voces - 68 corazones* [serie]. Disponible en <https://68voces.mx/tepehua-la-fiera-que-no-queria-ensuciarse> (Consultado el 21 de diciembre de 2021).

# Créditos iconográficos

## Ilustración

Chiara Carrer/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP: pp. 30-31, 108-109 y 176-177.  
 Juan Gedovius: p. 62.  
 Ana Cristina Esparza Sarabia/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP: pp. 86-87, 151, 240, 241 (der.).  
 Fabricio Vanden Broeck/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP: p. 90.  
 Erick Retana/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP: p. 91.  
 Alex Echeverría/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP, Microhistorias: pp. 225-227.  
 Pamela Medina/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP: p. 241 (izq.).  
 Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP: p. 77.

## Creadores visuales por convocatoria

Jorge González Meléndez: pp. 24-25, 70-71 y 190-191.  
 Melissa Arenas Montalegre: pp. 38 y 54-55.  
 Israel Campos de León: pp. 48-49.  
 Sandra Díaz: pp. 58 y 61.  
 Ana Lucía Zamudio González: pp. 78-79 (ab.).  
 Laura Antonio Víquez: pp. 82-83.  
 Luis Ricardo Ramos Hernández: pp. 98-99.  
 Paola Ivonne Cruz Vázquez: pp. 104-107.  
 Maian Victoria Pérez Velázquez: pp. 120-121.  
 Karina Eréndira Pérez Olmos: pp. 130-133.  
 Nina Guzmán García: pp. 134-135.  
 Ana Teresa Zayas Chavira: pp. 140-141 y 178.  
 Brenda Flores Ramírez: p. 144, 234-235.  
 Omar Torres Jaquez: pp. 145 y 179.  
 Laura Cuellar Garduño: pp. 154-155 y 234.  
 Fernanda Pérez Pérez: p. 156.  
 Mara Natalia Edisa Juárez Ramírez: pp. 158-161.  
 Raymundo Gutiérrez González: pp. 192-195.  
 Graciela Patricia Frutos Maza: pp. 218-219.  
 Karla Esmeralda Mata Medina: pp. 228-231.  
 Laura Cuellar Garduño: pp. 79 (arr.), 154-155, 234 (arr.).  
 Saintda Yeshen Garduño Castillo: pp. 248-249.  
 Carlos Enrique Villarreal Morales: pp. 250-251.

## Fotografía

p. 8: (arr.) fotografía de Ali Eminov, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (ab.) artesana de alebrijes, Oaxaca, fotografía de Israel Trejo\*; p. 9: (arr.) fotografía de Ali Eminov, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (ab.) alebrije de José San Martín-Casa del Artesano Coyoacán, fotografía de Carlos Miguélez Monroy, bajo licencia CC BY 2.0; pp.10-11: alebrijes, fotografías de Ali Eminov, bajo licencia CC BY-NC 2.0; p. 12: alebrije, fotografía de Rosa Menkman, bajo licencia CC BY 2.0; (centro) fotografía de Ernesto Lugo\*; (ab.) fotografía de Casa de América, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; p. 13: alebrijes, fotografías de Ali Eminov, bajo licencia CC BY-NC 2.0; p. 14: "Quisiera ser marinero" en Edith Vera. *Las dos naranjas*, Editorial Universitaria Villa María (EDUVIM); p. 15: "Lluvia", Diana López Font, poema tipográfico, extraído de *Un libro hecho con Filosofía*, Alas y Raíces, 2020; pp. 16-17: *Cuando los dientes enferman*, infografía, Dirección General de Divulgación de la Ciencia, UNAM; p. 18: iguana, fotografía de Ernesto Rodríguez\*; p. 19: (arr.) araña, fotografía de Ronny Overhate\*; (ab.) mosca, fotogra-

fía de Virvoreanu Laurentiu\*; p. 20: tocay geko albino, fotografía de kuritafsheen77, bajo licencia CC0/Freepik.es; p. 21: perro, fotografía de Mylene2401\*; p. 22: (izq.) rana arbórica de java, fotografía de kuritafsheen77, bajo licencia CC0/Freepik.es; (der.) cara de tortuga\*\*\*; p. 23: (arr.) camaleón, fotografía de Roy Bur\*; (ab.) cocodrilo, fotografía de StockSnap\*; p. 24: (arr.) tlacuache sureño, Cuetzalan, Puebla, fotografía de Raúl Álvarez Mora\*\*\*; (centro) tlacuache, 2500 a.C-100 d.C., Tlatilco, Estado de México, Archivo Digital de las Colecciones del Museo Nacional de Antropología. INAH-Canon\*\*; p. 26: abeja, fotografía de Annette Meyer\*; p. 27: abeja, fotografía de Nimrod Oren\*; p. 28: (centro izq.) colmena, fotografía de PollyDot\*, (centro der.) abeja, fotografía de Myriams-Fotos\*; (ab.) abeja, fotografía de PengYuanqi, bajo licencia CC BY-NC/naturalista.mx; p. 32: Senecio (*pronto anciano*), 1922, Paul Klee (1879-1940), óleo sobre fondo de tiza sobre gasa sobre cartón, 40.3 x 37.4 cm, © Kunstmuseum Basel, inv. 1569; p. 33: (arr.) *La hora antes de la noche*, 1940, Paul Klee, (1879-1940), gouache sobre papel montado sobre cartón, 44.5 x 59.7 cm, © Museo Metropolitano de Arte, inv. 1984.315.62\*\*\*; (ab.) *Rich Harbour (una imagen de viaje)*, 1938, Paul Klee (1879-1940), óleo y pasta sobre periódico colocado sobre yute, 75.4 x 165 cm, © Kunstmuseum Basel, inv. 2212; p. 34: (arr.) *En el reino del aire*, 1917, Paul Klee (1879-1940), bolígrafo y acuarela, montados sobre cartulina, 13 x 22 cm, © Kunstmuseum Basel, inv. 2004.39; (ab.) *Pájaros cayendo en picado y flechas*, 1919, Paul Klee (1879-1940), acuarela y tinta de imprenta transferida sobre yeso sobre papel montado sobre cartón, 24.4 x 32.1 cm, © Museo Metropolitano de Arte, inv. 1984.315.14\*\*\*; p. 35: (arr.) *Floreciendo*, 1934, Paul Klee (1879-1940), pastel sobre algodón, encolado sobre papel blanco, 34.4 x 24 cm, © Kunstmuseum Basel, inv. 1980.474; (ab.) *Jardín seco y fresco*, 1921, Paul Klee (1879-1940), acuarela sobre papel, bordeada con tiras de papel plateado, montado sobre cartulina, 24.1 x 30.5 cm, © Kunstmuseum Basel, inv. 1960.57; p. 36: (arr.) *Ciudad Vieja (Resumen)*, 1928, Paul Klee (1879-1940), acuarela sobre fondo blanco sobre papel, montado sobre cartulina, 29.5 x 22.4 cm, © Kunstmuseum Basel, inv. 1960.61; (ab.) *Heitere Gebirgslandschaft (Paisaje de montaña alegre)*, 1929, Paul Klee (1879-1940), aceite a bordo, 43.9 x 63.1 cm, © Galería de Arte de la Universidad de Yale, ID: 1980.12.22. p. 37: *Mochila pa' la emergencia*, infografía, Dirección General de Divulgación de la Ciencia, UNAM; p. 40: diorama Cacería del mamut, Archivo Digital de las Colecciones del Museo Nacional de Antropología. INAH-Canon\*\*; p. 41: (arr. izq.) diorama de primeros pobladores, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP, Museo Nacional de Antropología\*\* ; (arr. der.) diorama de primeros pobladores, Archivo Digital de las Colecciones del Museo Nacional de Antropología. INAH-Canon\*\*; (ab.) diorama de primeros pobladores, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP, Museo Nacional de Antropología\*\* ; p. 42: niño, bajo licencia CC0/pixabay.com; p. 43: (arr.) Códice Dresde, p. 33; (ab.) número, fotografía de X posid, bajo licencia CC0; p. 44: (arr.) *Autorretrato*, 1889, Vincent Van Gogh (1853-1890), óleo sobre lienzo, 65 x 54.2 cm, © Museo de Orsay, dist.RMN/Patrice Schmidt; (ab.) *Gi-*rasoles

rasoles

rasoles, 1888, Vincent Van Gogh (1853-1890), óleo sobre lienzo, 92.1 x 73 cm, Galería Nacional, Londres, ID: NG3863; p. 45: (izq.) *Boy*, 2018, Emeric Chantier (1986), técnica mixta; (der.) *Homo Sapiens* de 4 años, 2018, Emeric Chantier (1986), técnica mixta, 100 x 41 x 44 cm; pp. 46-47: ¡*No todos son vampiros!*, infografía, Dirección General de Divulgación de la Ciencia, UNAM; p. 51: *Touch your pulse*, compañía Alicia Sánchez y Compañía, noviembre 2006, Christa Cowrie/Archivo Fotográfico- CENIDI Danza/INBA; p. 52: niño rarámuri, Norogachi, Chihuahua, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; pp. 57 y 59: composición de Rosalía Jiménez y transcripción y arreglo de Leticia Armijo; p. 63: cacomixtle norteamericano, fotografía de Lee Hoy, bajo licencia CC BY-NC-ND/naturalista.com; p. 64: cacomixtle, fotografía de Fulvio Eccardi; p. 65: cacomixtle norteamericano, fotografía de Jacqueline Rose, bajo licencia CC BY-NC/naturalista.com; p. 66: animales salvajes\*\*\*; p. 67: (arr.) *Búho chico en ginkgo*, 1900-1930, Ohara Koson (1877-1945), xilografía en color, 34.5 x 18.6 cm, Museo Nacional de Ámsterdam, ID: RP-P-1999-464; (ab.) *Parque zoológico*, 1950, Antonio Lago Rivera (1916-1990), óleo sobre lienzo, 122.5 x 174.5 cm, © Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, Madrid, ID: AS01553; p. 68: (arr. izq.) *El torito la noche de la feria en San Lucas*, 2020, Jaime Lupercio (1959), mixta sobre tela, 150 x 150 cm, colección del artista; (arr. der.) *Bisonte en invierno* (bisonte rojo), 1913, Franz Marc (1880-1916), Museo Kunstmuseum de Basilea, ID: 687822; (ab.) "Crestado Jay" (Pica cristata caerulea) en Mark Catesby (1683-1749). *La Historia Natural de Carolina, Florida y las Islas Bahamas*, 1754, El libro raro y el manuscrito de Beinecke; p. 69: (arr.) *Sorprendido!*, 1891, Henri Rousseau (1844-1910), óleo sobre lienzo, 129.8 x 161.9 cm, Galería Nacional, Londres, ID: NG6421; (ab.) *Monos urbanos*, graffiti\*\*\*; p. 71: vías de tren, fotografía de Peter H\*; p. 72: (arr.) locomotora\*; (ab. izq.) locomotora, El Chepe, fotografía de Paul Hickman, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab. der.) coche de pasajeros de segunda clase NM 4964, fotografía de Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferrocarrilero; p. 73: (izq.) Metrorrey, estación Sendero, MM-20, fotografía de Andrés DM27, bajo licencia C0 1.0; (der.) tren, fotografía de David Mark\*; p. 74: (de izq. a der. y de arr. hacia ab.) leopardo, fotografía de Volker Glätsch\*; elefante, fotografía de RoryCurnin\*; jirafa, fotografía de zgmorris13\*; cocodrilo, fotografía de RoyBuri\*; pitón, fotografía de Vikramjeet Singh\*; cebra, fotografía de PixelAnarchy\*; dragón chino\*; p. 75: (de izq. a der. y de arr. hacia ab.) piel de cocodrilo, fotografía de Sarah Richter\*; piel de dragón chino, fotografía de InspiredImages\*; piel de cebra, fotografía de strichpunkt\*; piel de pitón, fotografía de Paul Brennan\*; piel de jirafa, fotografía de camilleherbalist\*; piel de elefante, fotografía de zj900430\*; piel de leopardo, fotografía de PatternPictures\*; p. 76: queso y ración, bajo licencia CC0/vecteezy.com; p. 80: (arr.) Cronómetro, fotografía de Tumisu\*; (centro) sol\*; reloj de arena, fotografía de Valery Hryhorenko\*; p. 81: (arr.) estaciones del año, fotografía de gastoninai\*; (centro) día-noche, fotografía de Dirk Rabe\*; (ab.) reloj de sol horizontal analemático de la plaza del Matadero, Alcázarén, Valladolid, España, bajo licencia CC BY-

NC-SA 3.0 ES; p. 84: (arr.) oso\*; (ab.) recuerdos\*; p. 85: (arr.) fotos\*\*\*; mono de lana, cofre de Olinalá, fotografías de Emmanuel Adamez/Archivo iconográfico de DGME-SEB-SEP; (ab.) zapatos, fotografía de Bernd Hildebrandt\*; p. 89: *La giganta*, 1991, José Luis Cuevas (1934-2017), escultura en bronce, 8 × 3.91 × 3 m, fotografía de Gabriel Figueroa y Ricardo Garibay/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 90: (izq.) obra de teatro *Cuervos*, 2012, Coordinación Nacional de Teatro, Cortesía INBA; (der.) Teatro en tu Barrio, *Los Monstruos de Sofía*, Compañía Teatral de Javier Nieto, fotografía de Elizabeth Dorantes/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY-SA 2.0; p. 91: obra de teatro *Un día en la Vida de Andy*, Compañía Génesis, Enero 2000, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico de DGME-SEB-SEP; pp. 92-94: mamuts, fotografías de Héctor Daniel Becerra López/Archivo iconográfico de DGME-SEB-SEP; p. 95: (de izq. a der. y de arr. hacia ab.) Mamut de Santa Isabel Ixtapan II, Estado de México, hueso animal, 152 × 345 × 367 cm, Archivo Digital de las Colecciones del Museo Nacional de Antropología. INAH-Canon\*\*; muela de mamut, museo Quinametzin, esqueleto de mamut y mamut, fotografías de Héctor Daniel Becerra López/Archivo iconográfico de DGME-SEB-SEP; pp. 96-97: *Paisaje con el Mar y Tierra*, 1988, Roger Von Gunten (1933), acuarela, gouache sobre papel, 26 × 46 cm, Colección Pictórica de la Comisión Nacional de Libros Gratuitos, fotografía de Enrique Bostelmann; p. 100: Tableta de escritura temprana 3100-3000 a.C., periodo prehistórico tardío, alto 9,4 × 6,87 cm, probablemente del sur de Irak, © The Trustees of the British Museum, ID: 140855, bajo licencia CC BY-NC-SA 4.0; p.103: (arr.) tabilla cuneiforme, relato administrativo sobre, Museo Metropolitano de Arte, ID: 1988.433.2; (ab.) tabilla cuneiforme, Museo Metropolitano de Arte, ID: 1988.433.3; pp. 110-111: *Skwañaw mapil kñap matkur kyaw. El origen de los montes*, 2020, Basado en un cuento cucapá de tradición oral en lengua cucapá, Baja California. En 68 voces 68 corazones, dirección: Gabriela Badillo, producción: Hola Combo con el apoyo de Canal Once, INALI, INPI, Ruta Maya Coffee, slcfs Mast, The Mix y Nuestros y el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes; pp. 112-113: "Estrellas", Diana López Font, poema tipográfico, extraído de *Un libro hecho con Filosofía*, Alas y Raíces, 2020; p. 114: (arr.) bicicleta, ilustración de penny-farthing\*, (centro izq.) Lago de Pátzcuaro, fotografía de Carlos Manuel Citalán, bajo licencia CC BY-SA 2.0; (centro der.) gente y vendedores junto a tren, 1950, Nuevo León © 15289 Secretaría de Cultura. INAH-Sinafo.FN.México\*\*; (ab.) ayuda humanitaria, fotografía de Galería del Ministerio de Defensa del Perú, bajo licencia CC BY 2.0; p. 115: (arr.) lanchas, fotografía de Julio Marqués, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (centro) pescadores en una playa de Mazatlán, Sinaloa, 1962, © 525598 Secretaría de Cultura. INAH-Sinafo.FN.México\*\*; (ab.) mototaxi, fotografía de Jacqueline acou\*; p. 116: (arr.) aguadores mexicanos, México 1880-1897, fotografía de William Henry Jackson (1843-1942), colección de fotografías de Detroit Publishing Company, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, núm. de control 2016817720; (centro) niño en burro, Archivo iconográfico de DGME-SEB-SEP; (ab.) calesa, 1963, Mérida, Yucatán, © 195994 Secretaría de Cultura. INAH.

Sinafo.FN.México\*\*; p. 117: (arr.) locomotora de vapor en la línea turística Durango & Silverton Railroad, Durango, Colorado, archivo de Carol M. Highsmith, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, núm. de control 2011635034; (ab.) barco de carga, fotografía de dendoktoor\*; p. 118: (arr.) helicóptero, bajo licencia CC0/Pxhere.com; (ab. izq.) repartidor periódico, Archivo iconográfico de DGME-SEB-SEP; (ab. der.) mujer con jícaras, 1929, Juchitán, Oaxaca, © 35276 Secretaría de Cultura. INAH-Sinafo.FN.México\*\*; p. 119: (arr.) STP Teleférico Mexicable, Ecatepec, Estado de México, fotografía de Presidencia de la República Mexicana, bajo licencia CC BY 2.0; (ab.) tránsito, 1935, D.F., © 134801 Secretaría de Cultura. INAH-Sinafo.FN.México\*\*; p. 126: flores de cempasúchil, fotografía de RigelNava, bajo licencia CC BY-SA 4.0; p. 127: (arr.) cempasúchil, fotografía de Patricia, bajo licencia CC BY-NC; (ab.) pétales de cempasúchil, fotografía de RocíoH\*; p. 128: señora purépecha, fotografía de Olmeco, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; p. 129: (arr.) ofrenda, fotografía de Héctor Daniel Becerra López/Archivo iconográfico de DGME-SEB-SEP; (centro) flor de cempasúchil, fotografía de Rajesh Balouria\*; Mixquic, fotografía de Milton Martínez/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; pp. 136-137: (arr.) concepción artística de la formación estelar temprana, arte de Adolf Schaller/STScl-NASA; p. 136: (ab.) fenómeno celestial sobre Nuremberg en 1561, 1566, Hans Glaser (impresor), grabado en madera, 26.2 × 38 cm, Biblioteca Central de Zúrich; p. 137: (ab.) Planeta Tierra\*; p. 138: (arr.) Próxima Centauri fotografía de ESA-Hubble-NASA; (ab.) Erupción de una llamarada solar y un transito lunar captados por el Observatorio de Dinámica Solar (SDO) de la NASA/NASA; p. 139: (arr.) una estrella fugitiva, llamada CW Leo, NASA; (ab.) Campo de estrellas, fotografía de dawnydawny\*; p. 142: sombras, bajo licencia CC0/pixe.com; p. 143: fotografías de Héctor Daniel Becerra López/Archivo iconográfico de DGME-SEB-SEP; p. 146: toro, fotografía de Enrique Márquez\*; p. 147: toro\*; p. 148: (arr. izq.) cabeza de toro, fotografía de Ramón Perucho\*, (arr. der.) cabeza de toro, grabado de Jean Bernard\*\*\*; (ab. izq.) cabeza de toro\*; (ab. der.) toro, bajo licencia CC0/Freepik.com; p. 149: (arr. izq.) Talavera poblana (detalle), 2017, Gabriela Ferrer Bautista (1970), acuarela, 50 × 70 cm; (arr. der.) toro de bronce, fotografía de Pierre Dietz\*; (ab. izq.) cabeza de toro, fotografía de Web Pro\*; (ab. der.) cráneo de toro, hueso tallado, bajo licencia CC0/PNGdownload.id; p.150: familia de Oaxaca, fotografía de Leticia María Concepción Mendoza Rueda; pp. 152-153: vectores, bajo licencia CC0/Freepik.com; p. 154: termitas, fotografía de tongman495683, bajo licencia CC0/vecteezy.com; p. 155: (arr.) aborigen, Australia, fotografía de Steve Evans, bajo licencia CC BY 2.0; (centro) didgeridoo, fotografía de openclipart.org, bajo licencia CC0; p. 157: *Un pez cegado de luna*, texto y dibujos © 2008 Diana Briones; p. 162: (arr.) guajolote, fotografía de Tracey O'Brien\*; (ab.) olla trípode con forma de guajolote, cultura Chupícuaro, Valle de Acámbaro, Guanajuato, preclásico tardío, 600-100 a.C., barro modelado e inciso, salas de Arte Prehispánico, Museo Amparo, núm. registro 52.22 MA FA 57PJ 769; p. 163: (arr.) Lienzo de Tlaxcala, 1892, Alfredo Chávero, lámina 28, Capilla Alfonsina, Biblioteca Universitaria; (centro) *Historia General de las Cosas de la Nueva España de Fray Bernardino de Sahagún: El Códice Florentino*, libro XI: Cosas naturales, folio 56 y 57; (ab.) *Historia General de las Cosas de la Nueva España de Fray Bernardino de Sahagún: El Códice Florentino*, libro IV: El Arte de la Adivinación, folio 72r, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, núm. de control 2021667856; p. 164: (arr. izq.) *Códice Borbónico*, pág. 17; (arr. der.) Pavo azteca-mixteco, estilo Cholula, Puebla, 900-1521 d. C.; (ab. izq.) *Códice Borgia*, secciones 7 y 8, pág. 22; (ab. der.) *Códice Vaticanus* 3773 B, pág. 65; p. 165: Guelaguetza, fotografía de Rebeca Cruz Galván\*; p. 166: caribú, fotografía de Jeffrey H, bajo licencia CC BY-NC/naturalista.mx; p. 167: (arr. izq.) ñu negro, África, fotografía de Bernard Dupont, bajo licencia CC BY-SA 2.0; (arr. der.) ñu, fotografía de Greg Lasley, bajo licencia CC BY-NC/naturalista.mx; (ab.) ñu, fotografía de Kyle Harms, bajo licencia CC BY-NC/naturalista.mx; p. 168: (arr.) caribú, fotografía de C Graydon, bajo licencia CC BY-NC/naturalista.mx; (ab.) caribú, fotografía de Dmitry Boldyrev, bajo licencia CC BY-NC-SA/naturalista.mx; p. 169: (arr.) pingüino emperador, fotografía de Marcela Libertelli, bajo licencia CC BY-NC/naturalista.mx; (centro) pingüino emperador, fotografía de Cristóbal Muchel, bajo licencia CC POR 2.0; (ab.) cangrejo rojo de la isla de Navidad, fotografía de ChrisBrayPhotography, bajo licencia CC BY-SA 4.0; p.170: margarita, fotografía de Gabriele M. Reinhardt\*; p.171: (arr.) rosas, fotografía de Catu\*; (ab.) fucsia, fotografía de Beverly Buckley\*; p.172: (arr.) buganvilla, fotografía de Yunuen Vázquez C\*; (ab.) azahar, fotografía de Josch13\*; p. 173: "Espacio", Diana López Font, poema tipográfico, extraído de *Un libro hecho con Filosofía*, Alas y Raíces, 2020; pp. 174-175: *El Origen del Árbol del Tule. El Rey Kong Oy*, 2020, Basado en un cuento de tradición popular mixe, en lengua ayuujk (Mixe), Oaxaca. En 68 voces 68 corazones, dirección: Gabriela Badillo, producción: Hola Combo con el apoyo de Canal Once, INALI, INPI, Ruta Maya Coffee, slcfs Mast, The Mix y Nuestros y el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes. pp. 180-181: (arr.) flor de vainilla, fotografía de Binesh A B\*; p. 180: planta de vainilla, fotografía Béa Beste\*; p. 181: (arr.) flor y vaina de vainilla, fotografía de Racool studio, bajo licencia CC0/Freepik.com; (centro) *Código de la Cruz Badiano*, siglo XVI, 15.5 × 20 cm, pág. 56v; (ab.) *Historia General de las Cosas de la Nueva España de Fray Bernardino de Sahagún: El Códice Florentino*, libro XI: Cosas naturales, folio 195, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, núm. de control 2021667856; p. 182: (de izq. a der. y de arr. hacia ab.) vainilla en proceso de beneficiado o curado; racimo de frutos verdes antes del proceso de beneficiado de frutos; polinización manual de vainilla, fotografías Campo Experimental Ixtacuaco del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), Veracruz, recuperado en <https://bit.ly/3BW1a7x> (Consultado el 26 de septiembre de 2022); vainilla, fotografía de DTelloc\*; p. 183: (arr.) vainilla\*\*\*; (ab.) helado de vainilla, fotografía de Wolfgang Eckert\*; p. 184: vector de MikeGoad\*; p. 185: (arr.) Sierra de Capivara, fotografía de Víctor 1234, bajo licencia CC

- BY-SA 3.0; (ab.) Cueva de las manos, Santa Cruz, Argentina, fotografía de Pablo Giménez, bajo licencia CC BY-SA 2.0; p. 186: (arr.) cueva de Leang Tedongnge, pintura rupestre de un jabalí verrugoso de Sulawesi de hace al menos 45.500 años, Indonesia; fotografía de Basran Burhan, bajo licencia CC BY-SA 4.0; (ab.) cueva La Pintada, Baja California, fotografía de Rodrigo de la Torre\*; p. 187: vector de MikeGoad\*; p. 188: (arr.) pintura rupestre de venado, Parque Nacional Natural Chiribiquete, fotografía de Carlos Castaño Uribe, bajo licencia CC BY-SA 3.0; (ab.) Parque Nacional de la Serra la Capibara Sierra, fotografía de Víctor 1234, bajo licencia CC BY-SA 3.0; p. 189: (arr.) Serranía de La Lindosa, Guaviare, Colombia, fotografía de Universidad Distrital, Colombia, CC BY-NC-SA 4.0; (centro) escena de caza de Izcruña, Atacama, Chile, foto Francisco Gallardo/cambridge.org; (ab.) Parque Nacional Natural Chiribiquete, fotografía de Carlos Castaño Uribe, bajo licencia CC BY-SA 3.0 p. 190: figurilla silbato de un enano, norte de Guatemala o sureste de México, maya, 600–800 d.C., cerámica con pigmento post-fuego, 10.16 × 5.08 × 5.08 cm, Museo de Arte del Condado de Los Ángeles (LACMA); p. 191: Aluxes, Yaxchilán, Chiapas, fotografía de Jami Dwyer, bajo licencia CC0; pp. 196-197: *El señor de los cuatro elementos*, 2016, Jaime Lupercio (1959), acrílico sobre tela, 120 × 160 cm, Colección del artista; p. 197: (de arr. hacia ab.) bici de llantas gordas, fotografía de Lutz Peter\*; patín\*\*\*; rueda\*\*\*; monociclo\*\*\*; p. 198: mujeres campesinas, Ixtle, Hidalgo, fotografía de Fulvio Eccardi; p. 199: (arr. izq.) soldaderas en un vagón, ca. 1924, Ciudad de México, Colección Archivo Casasola, @ 33131 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; (arr. der.) mujer deposita su voto durante una elección presidencial, 1958, Ciudad de México, Colección Nacho López, @ 385894 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; (ab.) Valentina Ramírez, ca. 1911, Colección Archivo Casasola, @ 68115 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; p. 200: (de izq. a der. y de arr. hacia ab.) Encuentro Nacional Deportivo Indígena, 2014, Conade, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; lectura, fotografía de Elizabeth Dorantes/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; niños zapotecos, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; científica, fotografía de Información de la Ciudad de México, bajo licencia CC0; p. 201: (de izq. a der. y de arr. hacia ab.) mujer en remoción de sargazo, Cancún, Quintana Roo, fotografía de Hugo Ortuño Suárez; niños elaborando escultura prehispánica, fotografía de Tania Itzel Godoy Lozano; ejército vacunando, fotografía de Sedena; El 20 de abril de 1995 Laura Serrano García se proclamó como campeona del mundo ante la irlandesa Deirdre Gogarty en Las Vegas, Nevada, recuperado en <https://bit.ly/3sNGngh> (Consultado el 22 de enero de 2021); mujeres panaderas, Papantla, Veracruz, Sectur, Veracruz; p. 202: (de izq. a der. y de arr. hacia ab.) indígena mazahua, Ciudad de México, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; protesta, fotografía de Norma Gabriela Galván, bajo licencia CC0/pexels.com; Katyka Echarzarreta; Fundación Elena Poniatowska Amor, fotografía de Milton Martínez/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; p. 203: niño y mujer wixárika, Santa Catarina, Estado de Nuevo León, fotografía de Alejandra Leyva Macías; señora mayor, fotografía de El Marto, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; familia triqui, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; pp. 204-207: vectores, bajo licencia CC0/vecteezy.com; p. 208: (arr. izq.) niño en puesto de hojalatería, 1951, Colección Nacho López, @ 375891 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; (arr. der.) niños juegan con trompo, 1950, Colección Nacho López, @ 407075 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; mujer vende tunas en el tianguis de La Merced, 1951, Colección Nacho López, @ 375884 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; p. 209: (arr.) Nacho López con cámara fotográfica 1950, Colección Nacho López, @ 406917 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; (centro) niños compran algodones de azúcar, 1955, Colección Nacho López, @ 381524 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; (ab.) agente de tránsito observa la circulación vial en un día lluvioso, 1959, Colección Nacho López, @ 376855 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; p. 210: (de arr. hacia ab.) niño llorando, 1960, Colección Nacho López, @ 381403 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; niños juegan con un ratón, 1951, Colección Nacho López, @ 375257 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; campesino lee sentado junto a un muro, 1946, Colección Nacho López, @ 386545 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; hombres en una calle miran hacia el cielo, 1951, Colección Nacho López, @ 375301 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; hombres en una acera señalan hacia arriba, 1951, Colección Nacho López, @ 375302 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; gente mira hacia el cielo frente a una tienda en la avenida Juárez, 1951, Colección Nacho López, @ 374575 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; p. 212: (de arr. hacia ab.) hombre y maniquí viajan en camión, 1953, Colección Nacho López, @ 405643 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; hombre y maniquí en la calle, 1953, Colección Nacho López, @ 405641 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; hombre con maniquí comiendo tacos, 1953, Colección Nacho López, @ 405642 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; p. 213: (arr. y ab.) escultura de Pedro Cervantes en un camellón, Colección Nacho López, @ 390127 y 390120 Secretaría de Cultura. INAH.Sinafo.FN.México\*\*; p. 214: Danza del Calalá, Suchiapa, Chiapas, fotografía de Diego Pérez Gómez; p. 215: (arr.) Baile del venado, fotografía de John Tran, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; (ab.) niño jaguar, Acatán de Osorio, Puebla, fotografía de Emanuel Rivera Méndez/Museo Cultural Mexicano (MUCUM); p. 216: (arr.) Danza de la tortuga, fotografía Sergio Navarrete; (ab.) Baile del torito Chichicastenango, Guatemala, fotografía de Manuel Enrique Lux, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; p. 217: (de izq. a der. y de arr. hacia ab.) Danza Tumbis, Michoacán, Chupio, Michoacán, fotografía de Adalberto Ríos Szalay/Banco de imágenes Conabio, núm. ref. ARS00199; El jaguar y el chicle, Estado de México, fotografía de Emanuel Rivera
- Mendez/Museo Cultural Mexicano (MUCUM); *La danza del venado*, 1923 Diego Rivera (1886-1957), fresco, 4.36 × 4.47 m, Patio de las Fiestas, planta baja, D. R. © Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Proyectos Editoriales y Culturales/fotografía de Gerardo Landa Rojano; D.R. © 2022 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06059, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2022; Xantolo, San Luis Potosí, fotografía de Jorge Rolando Dímas Lozano; pp. 220-221: "Nieve", Diana López Font, poema tipográfico, extraído de *Un libro hecho con Filosofía, Alas y Raíces*, 2020; pp. 222-223: ¿Adiós estrellas?, infografía, Dirección General de Divulgación de la Ciencia, UNAM; p. 224: niña rarámuri, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 232: cabra y zarzamora, bajo licencia CC0/vecteezy.com; p. 234: Qanun, fotografía de Benoit Prieur, bajo licencia CC0; p. 236: ajolote de cabeza chata, Michoacán, fotografía de Saúl Cortés, licencia CC BY-NC/naturalista.mx; p. 237: ajolote, bajo licencia CC0/Freepik.com; p. 238: (izq.) ajolote de Xochimilco, fotografía de Stan Shebs, bajo licencia CC BY-SA/naturalista.mx; (arr. der.) ajolote de Xochimilco, fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de imágenes Conabio, núm. ref. MASMO4399; (ab. der.) ajolote arroyero de la Sierra de Las Cruces, fotografía de Jaime Marcelo Aranda Sánchez, bajo licencia CC BY-NC/naturalista.mx; p. 239: bajo licencia CC0/pixabay.com; pp. 242-243: *Lhima 'alh'ama. Las manchas del ocelote*, 2020, Basado en un cuento de tradición popular tepehua, lengua Lhima 'alh'ama (Tepehua). Cuentos tepehuas de Pisaflores, Ixhuatlán de Madero, Veracruz. En 68 voces 68 corazones, dirección: Gabriela Badillo, producción: Hola Combo con el apoyo de Canal Once, INALI, INPI, Ruta Maya Coffee, SLCFS Mast, The Mix y Nuestros y el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes. p. 244: Punta Maldonado, Cuajinicuilapa, Guerrero, fotografía de Alejandro Linares García, bajo licencia CC BY-SA 3.0; p. 245: (arr. izq.) Señora principal con su negra esclava, ca. 1783, Vicente Albán (activo 1769-1796), óleo sobre lienzo, 81.3 × 106 cm, Museo de Arte del Condado de Los Ángeles (LACMA); (arr. der.) *Indios gentiles*, 1763, Miguel Cabrera (1695-1768), óleo sobre lienzo, 132 × 103 cm, Museo de América, inv. 00013; (ab.) niño, fotografía de David Dennis, bajo licencia CC BY-SA 2.0; p. 246: (izq.) tamarrido, fotografía de Forest & Kim Star, bajo licencia CC BY 3.0; (arr.) flor de jamaica, fotografía de Agena.p, bajo licencia CC0; (ab.) marimba, Villahermosa, Tabasco, fotografía de Gildardo Sánchez, bajo licencia CC BY 2.0; p. 247: (arr. y ab.) afromexicanas, Punta Maldonado, Cuajinicuilapa, Guerrero, fotografías de Alejandro Linares García, bajo licencia CC BY-SA 3.0.
- \* bajo licencia CC0/Pixabay.com
- \*\* Secretaría de Cultura-INAH-Mex., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia
- \*\*\* bajo licencia CC0/rawpixel.com

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los especialistas de las siguientes Instituciones su valioso apoyo para la elaboración de este libro. Su colaboración contribuirá a alcanzar nuestro propósito de ofrecer a las niñas y a los niños de México una educación con equidad y excelencia:  
Dirección General de Educación Musical y Orquestas Escolares, Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa, SEP;  
Dirección General de Divulgación de la Ciencia, UNAM;  
Memórica. México, haz memoria y Hola Combo / Canal Once.

*Múltiples lenguajes. Primer grado. Primaria*  
se imprimió por encargo  
de la Comisión Nacional de  
Libros de Texto Gratuitos, en los  
talleres de XXXXXXXX, con domicilio en  
XXXXXXXXXXXX en el mes de XXXXXX de 2023.  
El tiraje fue de XXXXXX ejemplares.

# ¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!

Esta nueva familia de libros está pensada para los niños de todo México, por lo que tus ideas y opiniones sobre ellos son muy importantes.

Expresar lo que piensas sobre *Múltiples lenguajes. Primer grado* permitirá saber cómo mejorar su perspectiva solidaria, diversa y plural.

Puedes enviar tus opiniones por medio de correo postal, o por correo electrónico a la dirección: librodetexto@nube.sep.gob.mx

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?



2. ¿Te gustó tu libro?



3. ¿Qué fue lo que más te gustó?

---

---

4. ¿Qué partes de tu libro te agradaron más?

---

---

5. ¿Te gustaron las imágenes?



6. ¿Las imágenes te ayudaron a entender los temas?



7. ¿Las instrucciones de las aventuras de aprendizaje fueron claras?



8. ¿Hay otros libros en tu aula además de los de texto?



9. ¿Qué te gustaría que estuviera en tu libro y no lo tiene?

---

---

10. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?, ¿por qué?

---

---

11. ¿Consultas la biblioteca pública de tu comunidad?, ¿por qué?



---

---

12. ¿Tienes libros en tu casa, además de los libros de texto gratuitos?



13. ¿Lees los libros de texto gratuitos con los adultos de tu casa?



¡Gracias por tu participación!

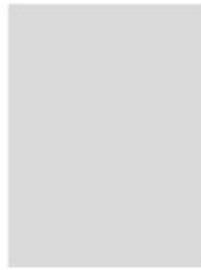


# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,  
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México



— — — — —  
Doblar aquí

### Datos generales

Entidad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Turno: Matutino  Vespertino  Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Domicilio del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

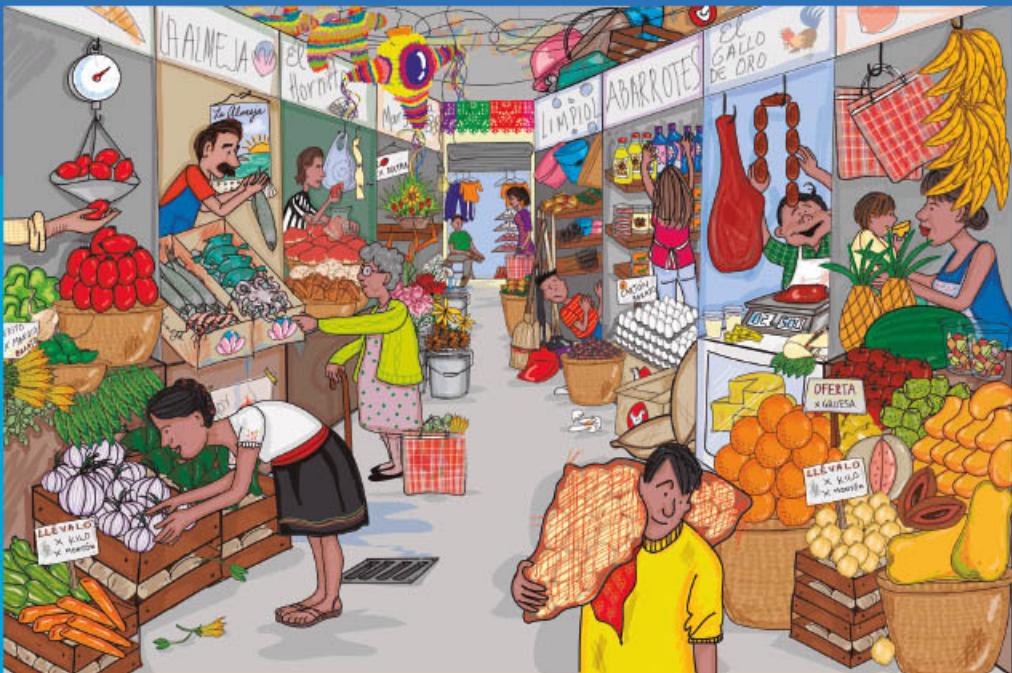
— — — — —  
Doblar aquí

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ana Lucía Zamudio González,  
PUEBLA

9 786075 519371



EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

