

Macroeconomia

Introdução à Macroeconomia

João Ricardo Costa Filho

O que vocês esperam deste curso?

Apropriem-se da disciplina

Conhecimentos que não nascem do desejo

Apropriem-se da disciplina

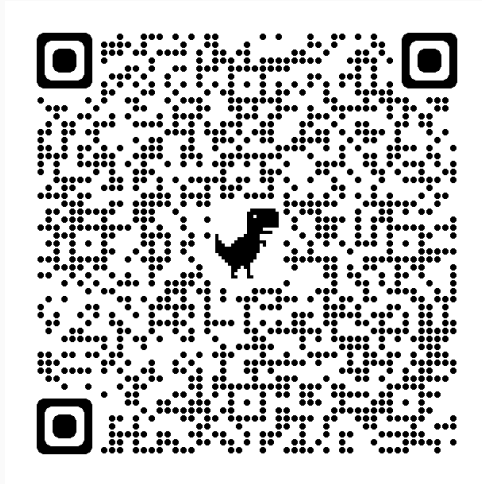
Conhecimentos que não nascem do desejo são como uma maravilhosa cozinha

Conhecimentos que não nascem do desejo são como uma maravilhosa cozinha na casa de um homem que sofre de anorexia

Rubem Alves

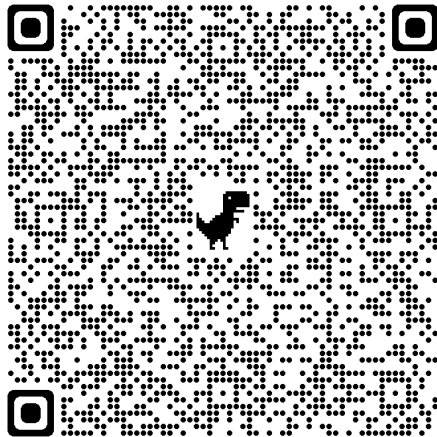
China, poupança e crescimento

Por favor, leiam o artigo ["Por que a China tem de poupar menos"](#) e anotem tudo o que vocês não entenderam do texto.



Política monetária, inflação e história econômica

Por favor, leiam o artigo ["The Use and Abuse of Inflation History"](#) publicado pelo Alan Blinder no Project Syndicate



Vocês percebem alguma diferença entre o foco dos dois textos (sem contar o país, obviamente)?

A nossa jornada

- Blinder diz: “Those who misremember the past may be led into error by misreading history”. O que precisamos para entender o passado (e o presente)?

- Blinder diz: “Those who misremember the past may be led into error by misreading history”. O que precisamos para entender o passado (e o presente)?
 - **Dados.**

- Blinder diz: “Those who misremember the past may be led into error by misreading history”. O que precisamos para entender o passado (e o presente)?
 - **Dados.**
 - **Teoria.**

A nossa jornada

Nosso curso é focado em teoria macroeconômica. Por quê?

A nossa jornada

Nosso curso é focado em teoria macroeconômica. Por quê?

If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.

A nossa jornada

Nosso curso é focado em teoria macroeconômica. Por quê?

If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.

At the same time, a theorist of monetary policy who is thinking about economic mechanisms saw a lot of red flags and worried that the 5 per cent would persist.

A nossa jornada

Nosso curso é focado em teoria macroeconômica. Por quê?

If for 30 years inflation was 2 per cent with blips up and down, any empirical model is going to say that if you have inflation going up to 5 per cent, it is going to come down really quickly too.

At the same time, a theorist of monetary policy who is thinking about economic mechanisms saw a lot of red flags and worried that the 5 per cent would persist.

Empirics is wonderful when we're in a stable and steady regime; theory is what you need when you have big shocks and possible regime changes.

Ricardo Reis

A nossa jornada

Nosso curso é focado em teoria. Por quê?

A nossa jornada

Nosso curso é focado em teoria. Por quê?

We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half the battle consists in how one makes use of them!

Fyodor Dostoyevsky

A nossa jornada

Nosso curso é focado em teoria. Por quê?

We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half the battle consists in how one makes use of them!

Fyodor Dostoyevsky

Good ideas shine far more brightly when supported by good models

Avinash Dixit ("The making of Economic Policy", 1996, p. 17)

A nossa jornada

Nosso curso é focado em teoria. Por quê?

We've got facts, they say. But facts aren't everything; at least half the battle consists in how one makes use of them!

Fyodor Dostoyevsky

Good ideas shine far more brightly when supported by good models
Avinash Dixit ("The making of Economic Policy", 1996, p. 17)

All models are wrong.

George Box

Models are to be used, not believed.

Henri Theil ("Principles of Econometrics", 1971, p. vi)

- Blinder diz: **“The implication (if you buy the parallel) is that bringing inflation to heel will require much higher interest rates, a lot of pain, and probably a deep recession”**. O que precisamos para entender essa passagem?

- Blinder diz: **“The implication (if you buy the parallel) is that bringing inflation to heel will require much higher interest rates, a lot of pain, and probably a deep recession”**. O que precisamos para entender essa passagem?
 - Entender a relação entre taxa de juros e inflação.

- Blinder diz: **“The implication (if you buy the parallel) is that bringing inflation to heel will require much higher interest rates, a lot of pain, and probably a deep recession”**. O que precisamos para entender essa passagem?
 - Entender a relação entre taxa de juros e inflação.
 - Entender a relação entre taxa de juros e a atividade econômica.

- Blinder diz: **“The implication (if you buy the parallel) is that bringing inflation to heel will require much higher interest rates, a lot of pain, and probably a deep recession”**. O que precisamos para entender essa passagem?
 - Entender a relação entre taxa de juros e inflação.
 - Entender a relação entre taxa de juros e a atividade econômica.
 - Entender como se dá a condução da política monetária.

- Blinder diz: **“And, as in the 1970s and early 1980s, the economy has been buffeted by a series of adverse supply shocks to food and energy prices”**. Por que isso é relevante?

- Blinder diz: **“And, as in the 1970s and early 1980s, the economy has been buffeted by a series of adverse supply shocks to food and energy prices”**. Por que isso é relevante?
 - A natureza dos choques é crucial para entender i) a resposta da política econômica e ii) a transmissão dos mesmos na economia.

- Blinder diz: **“And, as in the 1970s and early 1980s, the economy has been buffeted by a series of adverse supply shocks to food and energy prices”**. Por que isso é relevante?
 - A natureza dos choques é crucial para entender i) a resposta da política econômica e ii) a transmissão dos mesmos na economia.
 - Portanto, precisamos de um modelo que dê conta de entender como diferentes choques se transmitem. Esse modelo precisa contemplar a condução da política econômica.

A nossa jornada

- Blinder diz: **“Inflation expectations today are remarkably well contained. [...] This matters a lot, because inflation expectations tend to become embedded in wage settlements, interest rates, and household and business plans.”** Por que isso é relevante?

A nossa jornada

- Blinder diz: **“Inflation expectations today are remarkably well contained. [...] This matters a lot, because inflation expectations tend to become embedded in wage settlements, interest rates, and household and business plans.”**. Por que isso é relevante?
 - A dinâmica das expectativas é importante para entender a dinâmica macroeconômica.

O que explica a diferença na riqueza das nações?

Por que algumas economias crescem sistematicamente mais do que outras?

O progresso tecnológico afeta todos da mesma forma?

Qual é a ciência por meio da condução da política monetária por parte do banco central?
Quais os impactos na economia do aumento dos gastos do governo?

Modelos Macroeconômicos

O que são modelos macroeconômicos?

Variáveis Exógenas x Variáveis endógenas

Exercício

Escreva quais são as variáveis do modelo de **oferta e demanda**, separando-as em exógenas e endógenas.

Seguindo Jones (2016), as questões macroeconômicas são estudadas com base em quatro pilares:

- 1) Evidência empírica.
- 2) Desenvolvimento do modelo.
- 3) Comparação entre as prescrições do modelo e os dados.
- 4) Usar o modelo para outras previsões que podem ser testadas.

Modelos *and all that jazz*

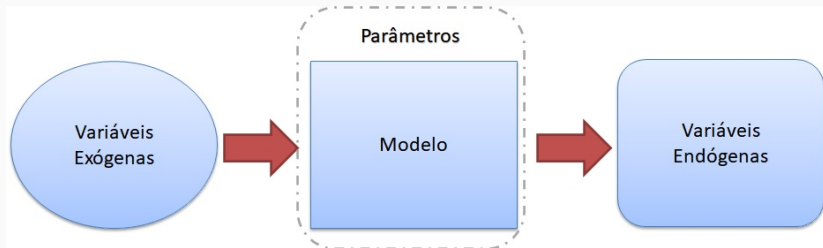


Figure 1: Adaptação da Figura 1.6 de Jones (2016).

Sugestão: tenha essa figura sempre perto quando for estudar e coloque o modelo no diagrama!

In Science, it's Never 'Just a Theory'

Fluxo Circular da Renda

Famílias e
empresas

Bens e serviços e
fatores de
produção

Fatores de Produção	Remuneração
Trabalho	Salários
Capital Físico	Lucros
Capital Monetário	Juros
Terra (recursos naturais)	Aluguéis

Receitas

Despesas

Mercado de bens e serviços

- Famílias **compram**
- Empresas vendem

Bens e serviços vendidos

Bens e serviços comprados

Empresas

Famílias

Mercado de Fatores de Produção

- Famílias **vendem**
- Empresas compram

Fatores de produção

Trabalho, terra e capital

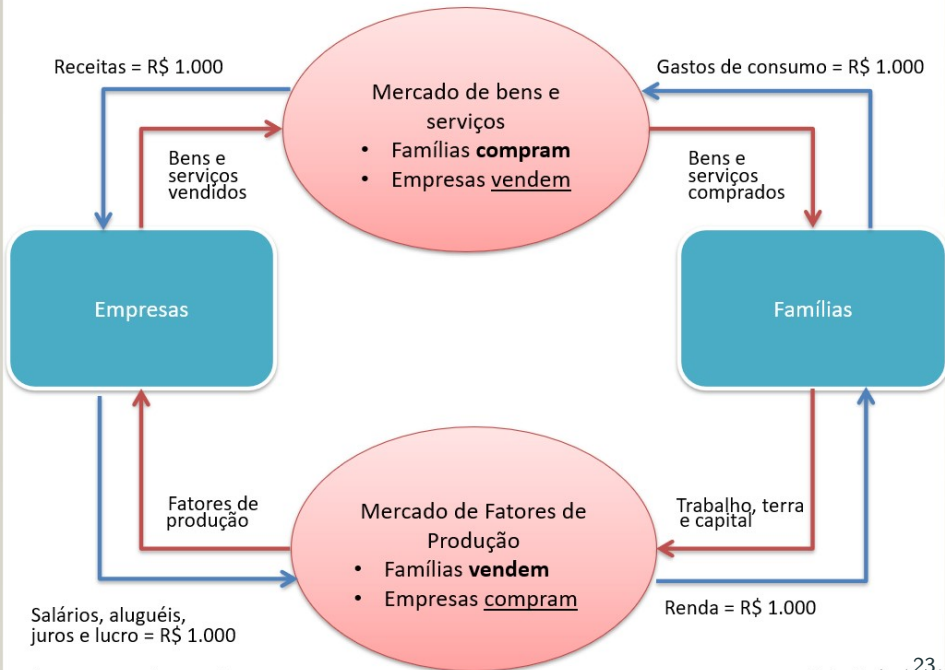
Renda

Salários, aluguéis, juros e lucro

→ = Fluxo de insumos e produtos

→ = Fluxo de moeda

Fonte: Mankiw (2009)



Exercício

Responda: O que conseguimos determinar nesse modelo?

Responda: O que conseguimos determinar nesse modelo?

- 1) Responda individualmente (anote a sua resposta).
- 2) Compare a sua resposta com a dos colegas.

**Esse modelo serve para o curto ou
para o longo prazo?**

**Esse modelo serve para o curto ou
para o longo prazo? Ambos!**

A disciplina de macroeconomia

O percurso: aula-a-aula

- O programa é uma estimativa para o ritmo/conteúdo a ser abordado aula-a-aula.

O percurso: aula-a-aula

- O programa é uma estimativa para o ritmo/conteúdo a ser abordado aula-a-aula.
- O principal livro-texto do curso é o Jones (2016). Veja no programa as referências detalhadas para cada aula.

O percurso: aula-a-aula

- O programa é uma estimativa para o ritmo/conteúdo a ser abordado aula-a-aula.
- O principal livro-texto do curso é o Jones (2016). Veja no programa as referências detalhadas para cada aula.
- O programa também indica a **preparação prévia** e o que fazer para **consolidar após a aula**.

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**:

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**:

- Lecture (**34%**)

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**:

- Lecture (**34%**)
- Aula de exercícios (**28%**)

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**:

- Lecture (**34%**)
- Aula de exercícios (**28%**)
- Experimento (**7%**)

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**:

- Lecture (**34%**)
- Aula de exercícios (**28%**)
- Experimento (**7%**)
- Sala de aula invertida (**17%**)

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**:

- Lecture (**34%**)
- Aula de exercícios (**28%**)
- Experimento (**7%**)
- Sala de aula invertida (**17%**)
- Casos (**14%**)

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**.

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**. Por quê?

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**. Por quê?

- **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**. Por quê?

- **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
- Há evidências de que os alunos aprendem mais com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso primeiro conflito.

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**. Por quê?

- **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
- Há evidências de que os alunos aprendem mais com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso primeiro conflito.
- Pessoas diferentes respondem à estímulos de maneira diferente.

O percurso: tipos de aulas

Nós trabalharemos com **cinco tipos de aula**. Por quê?

- **Vocês são os protagonistas do próprio aprendizado.**
- Há evidências de que os alunos aprendem mais com métodos ativos, embora muitas vezes prefiram aulas meramente expositivas. Surge o nosso primeiro conflito.
- Pessoas diferentes respondem à estímulos de maneira diferente.
- A importância de (saber) resolver problemas.

Entender não é aprender

A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o seu desejo.

Rubem Alves

Entender não é aprender

A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o seu desejo.

Rubem Alves

Surge o nosso segundo conflito.

O percurso: para além do básico

O percurso: para além do básico

- Programação

O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal

O percurso: para além do básico

- Programação
- Artigos de jornal
- Dados macroeconômicos

O percurso: tipos de avaliações

- Provas (AP1, AP2 e APS)
- Avaliação Continuada (AC)
- Desafios (fique ligada/o!)

Vamos discutir a relação antes dela começar

Vamos discutir a relação antes dela começar

- **Eu dedico a minha vida a ajudar alunos.** Nunca se esqueçam disso!

Vamos discutir a relação antes dela começar

- **Eu dedico a minha vida a ajudar alunos.** Nunca se esqueçam disso!
- O curso acelera exponencialmente. **É muito importante não deixar para depois.**

Vamos discutir a relação antes dela começar

- **Eu dedico a minha vida a ajudar alunos.** Nunca se esqueçam disso!
- O curso acelera exponencialmente. **É muito importante não deixar para depois.**
 - Implicação: aproveitem para garantir uma nota alta na AP1. Recuperar na AP2 é naturalmente mais difícil.

Vamos discutir a relação antes dela começar

- **Eu dedico a minha vida a ajudar alunos.** Nunca se esqueçam disso!
- O curso acelera exponencialmente. **É muito importante não deixar para depois.**
 - Implicação: aproveitem para garantir uma nota alta na AP1. Recuperar na AP2 é naturalmente mais difícil.
- Os slides são um material de apoio para **ministrar** as aulas. Os **livros** foram desenhados para ajudar vocês no percurso fascinante da macroeconomia.

Vamos discutir a relação antes dela começar

- **Eu dedico a minha vida a ajudar alunos.** Nunca se esqueçam disso!
- O curso acelera exponencialmente. **É muito importante não deixar para depois.**
 - Implicação: aproveitem para garantir uma nota alta na AP1. Recuperar na AP2 é naturalmente mais difícil.
- Os slides são um material de apoio para **ministrar** as aulas. Os **livros** foram desenhados para ajudar vocês no percurso fascinante da macroeconomia.
- A importância do **silêncio** (não, não é o que vocês pensam).

Vamos discutir a relação antes dela começar

- **Eu dedico a minha vida a ajudar alunos.** Nunca se esqueçam disso!
- O curso acelera exponencialmente. **É muito importante não deixar para depois.**
 - Implicação: aproveitem para garantir uma nota alta na AP1. Recuperar na AP2 é naturalmente mais difícil.
- Os slides são um material de apoio para **ministrar** as aulas. Os **livros** foram desenhados para ajudar vocês no percurso fascinante da macroeconomia.
- A importância do **silêncio** (não, não é o que vocês pensam).
- Presença, chamada e o silêncio (agora sim é o que vocês pensam).

Vamos discutir a relação antes dela começar

- **Eu dedico a minha vida a ajudar alunos.** Nunca se esqueçam disso!
- O curso acelera exponencialmente. **É muito importante não deixar para depois.**
 - Implicação: aproveitem para garantir uma nota alta na AP1. Recuperar na AP2 é naturalmente mais difícil.
- Os slides são um material de apoio para **ministrar** as aulas. Os **livros** foram desenhados para ajudar vocês no percurso fascinante da macroeconomia.
- A importância do **silêncio** (não, não é o que vocês pensam).
- Presença, chamada e o silêncio (agora sim é o que vocês pensam).
- **Marquem uma conversa comigo!** (quero saber sobre vocês e sobre o **plano de estudos** de cada um para o semestre).

Leia os **livros** e os **artigos**, não
fique só com os slides!!!!

Jones, Charles I. 2016. *Macroeconomics*. WW Norton & Company.