

# Macroeconomia

Inflação: um fenômeno monetário

---

João Ricardo Costa Filho

Leia os **livros** e os **artigos**, não  
fique só com os slides!!!!

## **Dinâmica da 'Sala de aula invertida'**

---

## Sala de aula invertida

- Trabalhem em grupos.

## Sala de aula invertida

- Trabalhem em grupos.
- Consulte o material que quiser.

## Sala de aula invertida

- Trabalhem em grupos.
- Consulte o material que quiser.
- Importante dar tempo para (i) assimilar o exercício, (ii) tentar encontrar as respostas e (iii) debater com o grupo.

## Sala de aula invertida

- Trabalhem em grupos.
- Consulte o material que quiser.
- Importante dar tempo para (i) assimilar o exercício, (ii) tentar encontrar as respostas e (iii) debater com o grupo.
- Pergunte aos colegas (peer instruction).

## Sala de aula invertida

- Trabalhem em grupos.
- Consulte o material que quiser.
- Importante dar tempo para (i) assimilar o exercício, (ii) tentar encontrar as respostas e (iii) debater com o grupo.
- Pergunte aos colegas (peer instruction).
- Cuidado com as externalidades negativas (e.g. barulho).



## Sala de aula invertida

- Trabalhem em grupos.
- Consulte o material que quiser.
- Importante dar tempo para (i) assimilar o exercício, (ii) tentar encontrar as respostas e (iii) debater com o grupo.
- Pergunte aos colegas (peer instruction).
- Cuidado com as externalidades negativas (e.g. barulho).
- O objetivo é maximizar o aprendizado, não o número de exercícios resolvidos em uma aula.
  - Se não conseguir resolver todos, continue o processo em outro horário, preferencialmente com grupos de estudo.

- Resolução dos exercícios:

- Resolução dos exercícios:
  - Após o enunciado ser projetado, realizem as etapas do slide anterior.

- Resolução dos exercícios:
  - Após o enunciado ser projetado, realizem as etapas do slide anterior.
  - Quando tiverem um proposta de resolução, um grupo escreve a resolução na lousa. O grupo deve explicar a resolução.

- Resolução dos exercícios:
  - Após o enunciado ser projetado, realizem as etapas do slide anterior.
  - Quando tiverem um proposta de resolução, um grupo escreve a resolução na lousa. O grupo deve explicar a resolução.
  - Se algum grupo tiver uma resolução alternativa, pode escrever a resolução na lousa.

- Resolução dos exercícios:
  - Após o enunciado ser projetado, realizem as etapas do slide anterior.
  - Quando tiverem um proposta de resolução, um grupo escreve a resolução na lousa. O grupo deve explicar a resolução.
  - Se algum grupo tiver uma resolução alternativa, pode escrever a resolução na lousa. O grupo também deve explicar a resolução.

- Resolução dos exercícios:
  - Após o enunciado ser projetado, realizem as etapas do slide anterior.
  - Quando tiverem um proposta de resolução, um grupo escreve a resolução na lousa. O grupo deve explicar a resolução.
  - Se algum grupo tiver uma resolução alternativa, pode escrever a resolução na lousa. O grupo também deve explicar a resolução. Nesse caso, a sala vota em qual resolução prefere, caso elas tenham encontrado respostas distintas.

- Resolução dos exercícios:
  - Após o enunciado ser projetado, realizem as etapas do slide anterior.
  - Quando tiverem um proposta de resolução, um grupo escreve a resolução na lousa. O grupo deve explicar a resolução.
  - Se algum grupo tiver uma resolução alternativa, pode escrever a resolução na lousa. O grupo também deve explicar a resolução. Nesse caso, a sala vota em qual resolução prefere, caso elas tenham encontrado respostas distintas.
- Depois disso, discutiremos a(s) resolução(ões).



*"Inflation is always and everywhere a monetary phenomenon."*

Milton Friedman, *Inflation Causes and Consequences*, 1963.

## Exercícios

---

## Exercício 1

Liste as funções da moeda.

## Exercício 2

A partir do modelo da **Teoria Quantitativa da Moeda (TQM)**, desenhe dois gráficos:

- No primeiro, coloque a quantidade de moeda na abscissa. Na ordenada, coloque apenas o valor da moeda.
  - No segundo, também coloque a quantidade de moeda na abscissa. Já na ordenada, coloque o nível de preços.
  - Em ambos, coloque as curvas de **oferta e a demanda por moeda**.
- a) Mostre nos dois gráficos o que acontece após um **aumento** da oferta de moeda.
- b) Mostre nos dois gráficos o que acontece após uma **diminuição** da oferta de moeda.

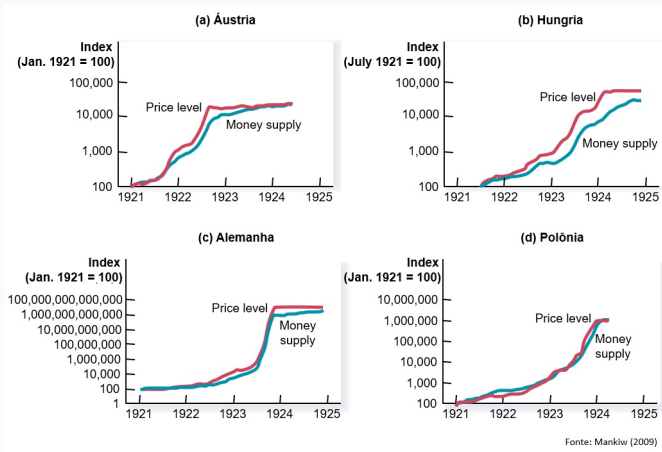
## Exercício 3

Agora, vamos trabalhar com um gráfico que contém dois eixos verticais.

- Com base no exercício anterior, desenhe um gráfico com a **oferta e a demanda por moeda**. Na abscissa coloque a quantidade de moeda. No eixo vertical esquerdo, coloque o valor da moeda. Já no eixo vertical direito, coloque o nível de preços.
  - Em função do exercício anterior, sabemos que algum ajuste precisa ser feito nos eixos para que eles possam estar no mesmo espaço. Faça o ajuste no eixo dos preços (anote no eixo).
- a) Mostre o que acontece após um **aumento** da oferta de moeda.
- b) Mostre o que acontece após uma **diminuição** da oferta de moeda.

## Exercício 4

Explique as hiperinflações dos anos 1920 com base na Teoria Quantitativa da Moeda.



## Exercício 5

(Mankiw, 2009) – "Suponha que a oferta de moeda deste ano seja de 500 bi, o PIB nominal de 10 tri e o PIB real de 5 tri

- a) Qual será o nível de preços? Qual será a velocidade da moeda?
- b) Suponha que a velocidade da moeda seja constante e que a produção de bens e serviços da economia aumente em 5% em um ano. O que acontecerá com o PIB nominal e com o nível de preços do ano que vem se o Banco Central mantiver a oferta de moeda constante?
- c) Qual oferta de moeda o Banco Central deveria estabelecer para o próximo ano se quiser manter o nível de preços constante?"
- d) Represente os itens (b) e (c) graficamente.

## Exercício 6

A partir da equação da Teoria Quantitativa da Moeda,

$$M_t V_t = P_t Y_t:$$

- a) Escreva a equação quantitativa como uma relação das taxas de crescimento das variáveis (e não do nível como está acima).
- b) Assuma que a velocidade da moeda é constante.
- c) Escreva a equação que representa o comportamento da **taxa de inflação**.



## Exercício 7

Com base no exercício anterior, explique a relação expressa no gráfico abaixo, extraído do livro “Advanced Macroeconomics” (cap. 11, 2012) de David Romer:

