

## حلية طالب العلم

### «Украшение искателя знаний»

#### ВВЕДЕНИЕ

**С именем Аллаха, Милостивого, Являющего милость!**

Я ставлю вехи для этого благословенного сокровища «Аль-хилья» в 1408 году хиджры, когда мусульмане — хвала Аллаху — переживают подъем и пробуждение в плане религиозного знания, что заставляет лица сиять от радости. И этот подъем, двигаясь к совершенству и зрелости, продолжает оживлять в сердцах молодежи этой уммы осознание ее славы и придавать ей новые силы для жизни. Мы видим, как молодежь массово берется за изучение различных областей религиозного знания, поднимает на свои плечи эту тяжелую поклажу и несет ее, делает первые глотки и затем продолжает пить из его источника. Их горячее желание, сосредоточенная целеустремленность в собирании знаний, поразительная эрудиция и осведомленность, погружение в сотые глубины религиозных вопросов заставляют мусульман радоваться этому как победе и помощи от Аллаха, и пресвят Тот, кто оживляет и умерщвляет сердца. Но это благословенное зерно нуждается в поливе и всемерной заботе о нем по всем направлениям, чтобы распространить те вещи, которые обеспечат и гарантируют ему защиту от ошибок, неудач, промахов на пути поиска знания и деяний, под натиском разных волн, связанных с идеологией, убеждением, поведением, разрозненностью по группам и партиям.

Ранее я предложил вниманию молодежи послание под названием «Ат-та'алюм», где раскрыл для них опасность тех, кто проникает в их ряды. Я сделал это, опасаясь, что эти люди могут погубить искателей знаний, испортить и загубить для них их дело, рассеять их следование на пути поиска знания, и отклонить их так, что они сами этого не заметят.

Так вот, сегодня твой брат хочет поддержать тебя и взять тебя за руку! И поэтому, я предоставляю твоему вниманию послание, которое разъяснит тебе те качества, которые являются твоим украшением. Итак, я кладу острие моего пера на поверхность бумаги, чтобы ты

прочел начертанное мною для тебя — да насладит Аллах тобою взоры.

Существует множество шариатских установлений и предписаний, доводов, указывающих на то, что украшение нормами благопристойности, прекрасными нравственными качествами, хорошим поведением и правдивым благообразием — это признак людей Ислама, и что знания, которое является самой ценной жемчужиной в короне этого пречистого шариата, может достичь только тот, кто обладает качествами и нормами благопристойности, которых оно требует, и избавлен от пороков, которые его губят. Вот почему ученые уделяли такое внимание изучению этих норм благопристойности и указанию на них, и посвятили им книги, которые содержат в себе либо общие нормы для всех шариатских наук, либо для отдельных из них, например, нормы благопристойности для носителей Благородного Корана, или для мухаддисов, либо для муфтиев, либо для судей, либо для руководителей и попечителей и т.д.

Темой этой книги являются общие нормы и правила благопристойности, которых должны придерживаться те, кто следует путем изучения шариатского знания.

Прежде ученые в кружках знания разъясняли ученикам нормы благопристойности, связанные с изучением религиозного знания. Я застал последние примеры этой практики в некоторых кружках знания в благородной мечети Пророка, мир ему и благословение, где некоторые учителя обучали учеников книге «Та'лим аль-мута'аллим тарикъ ат-та'аллум» аз-Зарнуджи (умер в 593 г.х.).

Я надеюсь, что ученые не позволят оборваться этой крепкой нити, которая ведет к самой правильной дороге, и этот предмет будет введен в качестве начальных уроков в мечетях и введен в программы системного образования. Я надеюсь, что эти мои записи послужат добрым началом, которое побудит к оживлению и восстановлению этого предмета, призванного воспитать искателей знания и повести их верным путем в области этики получения знания, его несения, правил благопристойности, которые должен соблюдать искатель знания в отношении себя, своего учителя, в отношении урока, в отношении товарищей по учебе, в отношении книги, в отношении плодов его знания на всех этапах своей жизни.

Предоставляю твоему вниманию сокровище, заключающее в себе целый ряд правил благопристойности и тех пороков, которые нарушают их. Если человек упускает одно из этих правил и норм благопристойности, то из-за своего упущения совершает одну из этих порочных вещей в том или ином объеме. И поскольку эти правила и

нормы занимают разные степени от желательности до обязательности, то и вещи, их нарушающие, представляют собой слои, опускающиеся до нежелательности или далее до запретности.

Среди этих норм есть такие, которые касаются всех людей из числа мукалляфов, и есть те, что имеют отношение именно к искателям знания. Есть такие, которые познаются на основе аксиом шариата, те, понимание которых заложено в естестве и в то же время на них указывают общие доводы религии, побуждающие к благопристойности и благонравии.

Я не ставлю своей задачей полностью охватить освещение всех норм благопристойности, однако расскажу о них путем упоминания некоторых примеров, намереваясь указать на самые важные вещи, и если они (сказанное) встретят праведную душу, то эта душа сможет взять это малое и приумножить его, сможет взять упомянутое в общем и понять его в подробностях. Кто возьмет для себя эти нормы, тот получит пользу для себя и принесет пользу другим.

Эти нормы и правила, в свою очередь, почерпнуты мною из этики и благопристойности тех людей, чье знание получило благословение Аллаха и которые стали имамами, за которыми следуют. Пусть Аллах соберет нас вместе с ними в Своем раю. Амин.

Бакр ибн 'Абдуллах Абу Зейд

## Первый раздел — Правила благопристойности, которых искатель знания должен придерживаться в отношении себя

### Глава 1 — Знание — это поклонение

Эта есть основа основ в данном «Сокровище», да и во всяком добром деле. Ты должен знать, что знание — это поклонение. Один из ученых сказал: *«Знание — это намаз души и поклонение сердца»*.

Отсюда следует, что для знания, как для всякого поклонения, необходимо соблюдение таких условий:

1. Искреннее посвящение его Одному лишь Всевышнему и Пречистому Аллаху, и об этом Он сказал: **«И было им приказано лишь поклоняться Аллаху, искренне посвящая Ему религию, будучи ханифами ...»** до конца аята (Сура «Ясное Знамение», 5 аят). В известном хадисе, который является хадисом фард, переданном от повелителя правоверных Умара ибн аль-Хаттаба, да будет доволен им Аллах, сообщается, что Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Поистине деяния оцениваются по намерениям...»** (Аль-Бухари 1, Муслим 1907)

Если знание теряет искренность и чистоту намерения, то из лучших видов поклонения превращается в самый низкий из грехов. Ничто так не разрушает знание, как стремление к показному (рия), будь то

смешанное стремление к показному (рия ширк) или чистое стремление к показному (рия ихляс), или стремление прославиться (ат-тасми'), когда человек говорит, желая, чтоб о нем услышали: я получил знание, я выучил....

Посему, неукоснительно освобождайся от всего, что примешивается к твоему намерению подлинного поиска знания, будь то: любовь к известности и славе, желание возвыситься над ровесниками, превращение знания в ступень для достижения мирских целей и мирских благ, таких, как авторитет, имущество, уважение, слава, поиск похвал в свой адрес, обращение на себя внимания людей. Эти и подобные им вещи, если примешиваются к намерению, портят его и уничтожают благодать знания. Поэтому ты обязан защищать свое намерение от примешивания к нему желания чего-то, кроме Всевышнего Аллаха. Более того, нужно охранять все то, что вокруг него.

Существует множество высказываний ученых по этому поводу и явленных ими примеров, некоторые из которых были представлены мною в первом разделе книги «Ат-та'алюм». Сюда же нужно добавить запрет учеными такой вещи, как «Ат-Тубулиййат». Это такие вопросы, которые поднимаются с целью добиться известности.

Есть такое высказывание: *«Ошибка ученого оглашается ударом в барабан»*

От Суфьяна, да смилуется над ним Аллах, передано, что он сказал: *«Мне было дано понимание Корана, но когда я принял кошелек, то был лишен этого понимания».*

Так держись же крепко за несокрушимую рукоять, защищающую от этих примесей, да помилует тебя Аллах, прилагая все усилия для достижения искренности и сильно боясь всего, что может ей повредить, изо всех сил проявляя великую нужду в Аллахе и прибегая к Его защите.

Передано, что Суфьян ас-Саури, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Никогда не было для меня ничего сложнее, чем борьба за мое намерение».*

Однажды Зарр сказал своему отцу 'Умару ибн Зарру: *«Отец! Почему, когда ты увещаешь людей, они начинают плакать, а когда их увещевают другие, они не плачут?»* 'Умар ибн Зарр ответил: *«О сынок! Женщина, оплакивающая сына, не подобна нанятой плакальщице!»* Да поможет тебе Аллах идти верным путем. Амин!

2. Качество, объединяющее в себе благо земной и вечной жизнью: любовь к Аллаху Всевышнему и любовь к Его посланнику, да благословит его Аллах и приветствует. Подлинным выражением этой любви является полное следование за тем, кто был защищен от ошибок.

Всевышний Аллах сказал: **«Скажи: «Если вы любите Аллаха, то**

**следуйте за мной — и тогда полюбит вас Аллах и простит вам ваши грехи»** (Сура «Семейство ‘Имрана», 31 аят).

В общем, эти две вещи являются основой этого «Сокровища», и служат для него тем, чем является венец для наряда.

О искатели знания! Вот вы скрестили свои ноги для урока и привязали сердца к самому драгоценному сокровищу — поиску знания. И я завещаю вам и себе бояться Всевышнего Аллаха тайно и явно. Это есть провизия, и это есть прибежище достоинств, и обитель достохвальных качеств, и источник силы, и ступени к возвышению, и прочные узы, защищающие сердце от искушений, так не будьте же пренебрегающим!

## **Глава 2 — Будь на пути праведных предшественников**

Будь последователем предшественников (саляфий), следуй верным путем — путем праведных предшественников из числа сподвижников, да будет ими доволен Аллах, и тех, кто пришел за ними, идя по из следам во всех областях религии: единобожии, деяниях поклонения и прочих. Отличайся неукоснительным следованием по пути посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, приучая себя исполнять то, что относится к Сунне, и отказываясь от споров и полемики, от погружения в калам и от всего, что ведет к грехам и отвращает от шариата.

Аз-Захабий, да смилуется над ним Аллах, сказал: «Достоверно сообщается, что ад-Даракутни сказал: *«Нет ничего ненавистнее для меня, чем калам!»*. И он никогда не связывался с каламом и полемикой и не погружался в них, а был саляфий».

Они и есть «Ахль ас-Сунна ва-ль-джама’а», последователи посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует.

Шейхуль-Ислям Ибн Теймия, да смилуется над ним Аллах, сказал: «Ахль ас-Сунна — самые лучшие из мусульман, и они самые лучшие люди в отношении к людям (для людей)».

Так следуй же этим путем, и **«не следуйте дорожками, которые отведут вас от Его пути»** (Сура «Скот», 153 аят).

## **Глава 3 — Постоянно остерегаться Аллаха**

Искатель знания должен украшаться, облагораживая себя внешне и изнутри боязнью Аллаха, бережно относясь к выполнению предписаний Ислама, демонстрируя соблюдение Сунны и распространяя ее путем ее выполнения и призыва к ней, указывая людям на Аллаха своим знанием, поведением, деянием, украшаясь мужским благородством, снисходительностью,

праведным поведением. Стержнем же всего этого является боязнь Аллаха. Имам Ахмад, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Основой знания является боязнь Всевышнего Аллаха»*

Придерживайся боязни Аллаха тайно и явно, ибо лучшими созданиями являются те, кто боится Всевышнего Аллаха. Поскольку боятся Его только знающие, значит, лучшим из людей является ученый. Но помни, что ученый считается ученым только в том случае, если совершает деяния, а совершает деяния в соответствии со своим знанием только тот, чьей постоянной спутницей является боязнь Аллаха».

Аль-Хатыб аль-Багдади, да смилуется над ним Аллах, привел сообщение с изящной цепочкой передачи, состоящей из девяти отцов. Он сказал: «Нам сообщил Абу аль-Фарадж Абдульваххаб ибн ‘Абдульазиз ибн аль-Харис ибн Асад ибн аль-Ляйс ибн Сулейман ибн аль-Асуад ибн Суфьян ибн Зейд ибн Укейна ибн ‘Абдуллах ат-Тамими то, что он запомнил. Он сказал: «Я слышал от своего отца, что он услышал от своего отца, а тот от своего отца, а тот от своего отца, а тот от своего отца, а тот от своего отца, а тот от своего отца, что тот слышал от Али Ибн Абу Талиба такие слова: *«Знание зовет деяние, и если то не откликается, то оно уходит»*.

Подобное этому передано от Суфьяна ас-Саури, да смилуется над ним Аллах.

#### **Глава 4 — Постоянное осознание надзора Аллаха**

Необходимо украсить себя осознанием постоянного надзора Всевышнего Аллаха как в тайне так и явно, двигаясь к своему Господу находясь между страхом и надеждой, ибо эти две вещи служат мусульманину тем, чем служат крылья для птицы.

Устремись к Аллаху всей своей сущностью, и да заполнится сердце твое любовью к Нему, а язык твой да будет занят поминанием Его, и радуйся установлениям и решениям Пречистого Аллаха и воспринимай их с удовольствием.

#### **Глава 5 — Смиренность и отказ от хвастливости и высокомерия**

Укрась себя благопристойными душевными качествами, такими, как воздержанность (чистота, целомудрие), сдержанность, терпение, смирение перед истиной, почтенным спокойствием, проявляющимся в степенности, серьезности (уравновешенности), смирении, кротости, переноси смиренность обучения ради величия знания и будь покорным истине.

Это означает, что ты должен остерегаться вещей, которые разрушают упомянутые добродетели, ибо они, помимо того, что являются грехом,

еще и указывают на недостаток ума и обделенность знанием и деяниями в соответствии с ним. Берегись хвастливости, ибо она есть лицемерие и высокомерие, и предшественники стремились предохранить себя от нее, как могли.

Одним из тонких примеров этого является сообщение, которое аз-Захабий привел с цепочкой передачи при описании биографии 'Амра ибн аль-Асуада аль-'Анси, который умер в правление 'Абдильмалика ибн Маруана, да смилуется над ним Аллах. Выходя из мечети, 'Амр хватал и держал правой рукой свою левую руку. Когда его спросили, почему он это делает, он ответил: *«Я делаю это, боясь лицемерия со стороны своей руки»*.

Аз-Захабий сказал: *«Он удерживал свою левую руку, боясь размахивания ею при ходьбе, ибо это одно из проявлений хвастливости»*.

Таким образом, это препятствие возникало (даже) перед самым аль-'Анси, да смилуется над ним Аллах.

Бойся болезни тиранов — высокомерия, ибо высокомерие, алчность и зависть являются первым грехом, посредством которого было совершено ослушание Аллаха. Твоя заносчивость перед учителем и непочтительность к нему — это высокомерие, твое пренебрежение тем, от кого ты можешь получить пользу, хоть он и ниже тебя по уровню — высокомерие, а нерадивость в выполнении того, что знаешь — глина высокомерия и показатель обделенности благом.

*Знание недостижимо для высокомерного, так же, как водный поток не достигнет вершин*

Постоянно прижимай свое эго (нафс) к земле, унижай, ломай, усмирай и укрощай его, как только оно устремит свой взор в сторону высокомерия или заносчивости, желания быть на виду или самодовольства ... и прочих пороков, убивающих знание, уничтожающих его достоинство, тушащих его свет. Чем большее знание ты обретишь или более высокую должность займешь, тем усерднее придерживайся этого совета, и тогда ты обретишь величайшее счастье и степень, которой позавидуют люди.

'Абдуллах, сын Бакра ибн 'Абдуллаха аль-Музаний, выдающегося передатчика хадисов, имама, хадисы которого приведены во всех шести сборниках, да смилуется над ними обоими Аллах, сказал: «Я слышал рассказ одного человека о том, как мой отец, находясь на Арафате, растрогался и сказал: *«Если бы меня не было среди этих людей, то я сказал бы, что им прощено»*. Это сообщение привел аз-Захабий, после чего сказал: *«Так рабу следует унижать свое эго и ломать его»*.



## Глава 6 — Удовлетворенность и аскетизм

Необходимо украсить себя удовлетворенностью и аскетизмом (воздержанным отношением к мирским благам). Истинный аскетизм (зухд) *«заключается в воздержании от всего запретного и отдалении от его границ путем отказа от сомнительного, а также в том, чтобы не засматриваться на то, чем владеют люди»*. Передается, что имам аш-Шафи'и, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Если некто завещает свое имущество самому умному человеку, то следует отдать его аскетам»*.

Мухаммад ибн аль-Хасан аш-Шайбаний, да смилуется над ним Аллах, когда его спросили, не собирается ли он написать книгу о зухде, сказал: *«Я уже написал книгу о торговле»*.

Он имел в виду, что «аскетом является тот, кто остерегается всего сомнительного и нежелательного в торговле, а также во всех других взаимоотношениях и ремеслах».

Так пусть же искатель знания будет умеренным в своем материальном быту так, чтобы не опорочить себя, оберегая себя и тех, кто находится на его содержании, и избегая того, что может стать причиной унижения и бесчестия.

Наш шейх Мухаммад аль-Амин аш-Шинкытий, скончавшийся в 1393 году хиджры, был весьма неприхотливым и довольствовался в этом мире малым. Я видел, что он даже не разбирался в достоинстве и видах бумажных купюр. Как-то раз он поделился со мной, сказав: *«Когда я приехал из земли Шинкыт, со мной было сокровище, которым мало кто обладает — неприхотливость и умеренность. Если бы я захотел должностей и постов, то смог бы их добиться, но я не могу отдать земной жизни предпочтение перед жизнью вечной и не променяю знание на земной удел»*. Пусть Аллах дарует ему обширную милость! Амин!

## Глава 7 — Украситься великолепием знания

Украситься великолепием знания значит обрести добропорядочное поведение, благообразные манеры. К ним относятся постоянное спокойствие, уравновешенность, серьезность, кротость, скромность, приверженность правильному пути, выражающаяся в совершенствовании и облагораживании себя изнутри и снаружи и избавлении от вещей, которые его нарушают.

От Ибн Сирина, да смилуется над ним Аллах, передано: *«Они учились правильному поведению прежде, чем учились знанию»*.

От Раджа ибн Хайуа, да смилуется над ним Аллах, передано, что



однажды он сказал некоему человеку: *«Расскажи нам хадисы, но не рассказывай их со слов нерадивых и поносителей».*

Приведя эти два сообщения в «Аль-Джами'», аль-Хатыб сказал: *«Человек, изучающий хадисы, должен сторониться игр и забав, неприличного и легковесного поведения в собраниях, произнося несуразностей, смеясь и хохоча, рассказывая много анекдотов и забавных историй, постоянно и много. Можно позволить себе пошутить при условии, что шуток немного, что они остроумны и изящны и не переходят за грань благопристойности и знания. Если же шутки непрерывны, чрезмерны, неприличны, глупы или же обижают людей и ведут к плохому, то они порицаются. Если человек много шутит и смеется, это уменьшает его достоинство и лишает его благородства».* Ведь не зря говорится: *«Кто делает что-то часто, становится известен этим».*

Остерегайся этих ошибок в своем общении и своих беседах.

Некоторые, кто не обладает знанием, принимают чрезмерность в этом за простоту и широту души.

Передано, что аль-Ахнаф ибн Кайс сказал: *«Отдаляйте от наших собраний разговоры о женщинах и еде. Я ненавижу мужчину, который постоянно описывает, чем занимаются его половые органы или чрево».*

В письме человека, которому внушались правильные решения, повелителя правоверных 'Умара ибн аль-Хаттаба, да будет доволен им Аллах, посвященному судопроизводству, говорится: *«Тот, кто украшается чем-то, чем он не обладает, того обесчестит Аллах».* Познакомься с разъяснением этих слов, которое дал Ибн аль-Каййим, да смилуется над ним Аллах.

## **Глава 8 — Украситься благородным приличием**

Укрась себя благородством и теми качествами, которые к ней побуждают. Сюда относятся благонравие, приветливость, радушие, распространение приветствия миром, перенесение доставляемых людьми неприятностей, достоинство, лишенное надменности, величие, лишенное заносчивости, храбрость без слепого фанатизма, пыл, горячая приверженность делу, рвение, но не в невежестве.

Отдались от вещей, несовместимых с благородством, относящихся к характеру, словам или деяниям, будь то презренное ремесло, или скверное качество, такое, как самодовольство, стремление к показному, заносчивость, хвастливость, презрительное отношение к окружающим, совершение чего-то, что может вызвать подозрения и сомнения.

## Глава 9 — Обладание чертами мужественности

Насладись обладанием качествами, относящимися к мужественности, такими, как храбрость, сила в отстаивании истины, благородные нравственные качества, жертвенность на пути добра, и будь в обладании этими качествами таким, чтобы истинные мужчины отчаялись опередить тебя.

И остерегайся того, что нарушает эти качества: малодушие (слабости духа), нехватки терпения, недостаточности добродетелей, ибо все это умаляет (дискредитирует) знание, мешает языку говорить истину и заставляет идти на поводу у оппонентов в положении, когда горячий ветер обжигает лица праведных рабов.

## Глава 10 — Отказ от изнеженности

Не предавайся изнеженности и любви к роскоши и комфорту, ибо простота, (неприхотливость, аскетизм) относятся к вере. Последуй завету повелителя правоверных ‘Умара ибн аль-Хаттаба, да будет доволен им Аллах, из его известного письма, где сказано: *«остерегайтесь изнеженности и одеяний неарабов, привыкайте к суровым условиям и неприхотливости»*.

Следовательно, тебе надлежит избегать мишуры цивилизации, ибо она изнеживает характер, делает слабыми нервы, связывает тебя веревками иллюзий. В то время, как усердные будут достигать своих целей, ты будешь топтаться на месте, озабоченный изяществом твоей одежды. И хотя к ней относятся всевозможные штуки и мелочи, не являющийся запретными или нежелательными, однако они не соотносятся с праведным поведением и благообразием. Внешние украшения, в том числе одежда, являются показателем принадлежности человека, точнее, определением для него, ведь одежда — не иначе как средство для выражения внутренней сущности.

Будь осмотрительным в одежде, ибо она дает людям представления о тебе, позволяя им давать тебе оценку в отношении твоей принадлежности, личности и вкусов. Не зря сказано: *«внешнее убранство указывает на внутреннюю склонность»*. Люди отнесут тебя к той или иной группе на основе твоей одежды. Более того, даже способ ношения одежды дает для наблюдателя основания сделать выводы о принадлежности ее носителя к той или иной категории людей, сделав выводы о его степенности и разумности, склонности к взрослости и набожности или инфантильности (ребячеству, желанию молодиться) и жажде славы и внимания.

Выбери одежду, которая будет украшать тебя, а не позорить, не давай повод для разговоров о тебе и насмешек над тобой. Если твоя одежда и способ ее ношения будут соответствовать и будут под стать религиозному знанию, обладателем которого ты имеешь честь быть, то с тобой будут больше считаться и твое знание принесет большую пользу, более того, если ты будешь это делать с соответствующим намерением, это станет поклонением, приближающим к Аллаху, ибо служит средством для наставления людей к истине.

От повелителя праведных 'Умара ибн аль-Хаттаба, да будет доволен им Аллах, переданы слова: *«Больше всего мне нравится видеть на чтецах белую одежду»*, — потому что это вызывает к ним уважение в душах людей, посредством чего они проникаются уважением и к той истине, носителями которой те являются. Люди, как на то указывает шейхуль-ислям Ибн Теймия, да смилуется над ним Аллах, подобны стаям куропаток и по природе своей склонны уподобляться друг другу. Остерегайся во что бы то ни стало молодиться посредством одежды и надевать то, что не приличествует взрослым, зрелым людям. Что же касается европейской одежды, то ее положение тебе известно. Сказанное не означает, что ты должен носить безобразную одежду, но речь идет об умеренности в одежде, определяемой рамками шариата, которая должна сочетаться с праведным поведением и благоприличием.

Разъяснение этого вопроса ты можешь найти в книгах, посвященных Сунне и размягчению сердец, особенно в книге «Аль-Джами'» Аль-Хатыба.

Не игнорируй данное наставление — ученые всегда указывали на этот вопрос в книгах, посвященных вещам, смягчающим сердца, нормам благопристойности и одежде. А Аллаху все ведомо лучше!

## **Глава 11 — Отвращение от праздных собраний**

Не ступай ногой, изображая из себя ничего не понимающего глупца, в те собрания, где творят порицаемое и срывают завесу благоприличий, ибо сделав это, ты совершишь поистине великое преступление против знания и его обладателей.

## **Глава 12 — Отвращение от сумятицы и гвалта (аль-хайшат)**

Остерегайся криков, неразберихи, сумятицы, галдежа, шума и гама, ибо в шуме и крике совершаются ошибки, и это не соответствует благоприличиям поиска знания.

Здесь вспоминается изящная история, упоминаемая автором книги «Аль-уасит фи удаба шинкит» и приведенная со ссылкой на него в книге «Му’джам аль-ма’аджим». Рассказывается, что однажды произошел конфликт между двумя племенами, и третье племя решило выступить посредником в примирении. Все стороны согласились, что решение должно быть принято согласно шариата и выбрали в качестве судьи одного из знающих. Тот пришел к решению, что за четырех убитых должны быть убиты четверо представителей противоположной стороны конфликта. Тогда слово взял шейх Баб ибн Ахмад: *«В подобных случаях нет отмщения»*, — сказал он. *«Подобное не сказано ни в одной из книг»*, — возразил судья. *«Напротив, об этом сказано в любой книге»*, — ответил шейх. *«Если так, — сказал судья, — тогда вот тебе «Аль-камус!»* (то есть словарь, ибо он также входит в понятие «любая книга»). Шейх Баб ибн Ахмад взял словарь и первое, на что упал его взгляд, были слова: *«Аль-хайша – это смута, а также навозный жук. Не полагается отмщение за то, что происходит при смутах»* (то есть за убийство, произошедшее во время смуты, когда не ясно, кто является убийцей). Все присутствующие подивились находчивости, проявленной в подобной затруднительной ситуации.

### Глава 13 — Украситься мягкостью и добротой (ар-рифк)

Придерживайся мягкости, деликатности и обходительности в речи, остерегаясь грубых слов, ибо мягкое обращение располагает строптивые души, на что указывает множество доводов из Курана и Сунны.

### Глава 14 — Обдумывание

Необходимо украсить рассудительностью и размышлением, ибо кто обдумывает и размышляет, тот постигает. *«Размышляй – постигнешь!»* — гласит поговорка.

Следовательно, прежде, чем произнести нечто, тебе надлежит подумать и поразмыслить о том, что ты собираешься сказать и к чему это приведет. Будь осмотрительным в выражениях и изложении, не проявляя при этом излишней придирчивости (щепетильности), педантизма и умничанья. При обсуждении с кем-то того или иного вопроса, подбирай подходящие формулировки, передающие подразумеваемый смысл. Если же тебя спросили о чем-то, то подумай над тем, правильно ли ты понял вопрос, ибо он может содержать двоякий смысл. И так поступай во всем остальном.

### Глава 15 — Проявлять стойкость и удостоверяться

Укрась себя стойкостью и стремлением удостоверяться (в истинности доходящего до тебя и исходящего от тебя), особенно, когда речь идет о чем-то важном и чревато бедами.

Сюда относятся терпение и стойкость при получении знания и проведение часов в обучении у шейхов, ибо кто устойчив, тот растет.

## ВТОРОЙ РАЗДЕЛ - Как приобретается знание

### Глава 16 — Принципы и этапы получения знания

Сказано: *«Кто не овладел должным образом основами, тот не сможет достичь цели».*

И сказано: *«Кто пытается получить знание сразу и целиком, от того оно уходит сразу и целиком».*

Также сказано: *«Если слух переагрузить знанием, то будут нарушения в понимании»;*

Следовательно, в каждой отрасли знания необходимо установление принципов обучения и заложение основ, с овладением базисом и кратким изложением той или иной науки в точном и правильном виде, с помощью учителя, хорошо знающего свой предмет, а не только путем самообразования, следуя принципу постепенного и поэтапного получения знания.

Всевышний сказал: **«Мы разделили Коран для того, чтобы ты читал его людям не спеша. Мы ниспослали его частями»** (Сура «Перенос ночью», 106 аят).

И сказал: **«Неверующие сказали: «Почему Коран не ниспослан ему целиком за один раз?». Мы поступили так, чтобы укрепить им твое сердце, и разъяснили его самым прекрасным образом»** (Сура «Различение», 32 аят).

И сказал: **«Те, кому Мы даровали Писание и кто читает его надлежащим образом, действительно веруют в него. А те, которые не уверуют в него, непременно окажутся в убытке»** (Сура «Корова», 121 аят).

Ниже я укажу принципы, которые необходимо соблюдать при изучении любой отрасли знания:

1. Выучить наизусть какое-либо из кратких изложений, касающихся этой науки;
2. Добиться точного и правильного овладения этим изложением при помощи учителя, проверив у него точность и правильность выученного;
3. Не заниматься объемными и длинными книгами и отдельными трудами, посвященными подробностям этой науки, до тех пор, пока не достигнешь точного и крепкого знания ее основ;

4. Не перескакивать с одного краткого изложения на другое без веской причины, потому что это относится к проявлениям невыдержанности и смятения.
5. Извлекать полезные выводы и научные правила;
6. Сосредоточиться на поиске знания и росте в нем, проявляя горячее желание и усердие для его получения и для достижения более высоких ступеней, чтобы притечь к объемным трудам надежным путем.

Ибн аль-Араби аль-Малики считал, что искателю знания не следует совмещать друг с другом изучение сразу двух наук, и что вначале нужно изучить арабский язык, поэзию и арифметику, а уж потом переходить к изучению Корана.

Однако Ибн Хальдун не согласился с ним, отметив, что это не соответствует устоявшейся традиции и что предпочтение нужно отдать изучению Благородного Корана и его запоминанию наизусть, потому что пока ребенок находится на попечении, то поддается управлению, когда же переходит за границы совершеннолетия, то исправление его становится трудным.

Что же касается смешивания двух и более наук, то положение в этой связи может быть разным и зависит от различия обучающихся в понимании и активности.

Среди ученых были такие, которые обучали начинающих книге «Зад аль-мустакниъ», учеников более высокой ступени – книге «Аль-мукъниъ», которая разъясняет разногласия, существующие внутри мазхаба, а учеников следующей ступени – книге «Аль-мугъни», разъясняющей разногласия, имеющиеся на высоком уровне, и не позволяли представителям первой ступени сидеть на уроке второго уровня и далее, чтобы предотвратить путаницу.

Знай, что список кратких и объемных трудов, на которых строится обучение и получение знания у шейхов, как правило в разных странах бывает разным, что связано с различием мазхабов, а также наличием у ученых в каждой стране своих привычных для них кратких изложений, которым они отдают предпочтение перед другими, хорошо владея ими и практикуя их преподавание.

Положение в этом вопросе может меняться и в связи с различием между учениками в способностях, природных склонностях, понимании, уровне подготовки, энергичности или спокойствии ума.



В нашей стране, ученики после окончания начальной школы и приступания к заучиванию Корана, проходят в школах при мечетях три этапа обучения у учителей: начальный, средний и высокий.

По предмету таухида они изучают [«Салясату-ль-усуль уа адиллятуха»](#) и [«Аль-къауаид аль-арбаъа»](#), затем – «Кашф аш-шубухат», затем [«Китаб ат-таухид»](#). Все четыре книги принадлежат шейху Мухаммаду ибн аль-Ваххабу, да смилуется над ним Аллах, и посвящены таухиду, связанному с поклонением.

В области таухида, связанного с именами и атрибутами, изучаются [«Аль-акида аль-уаситиййа»](#), затем «Аль-хамауиййа» и «Ат-тадмуриййа» — все три книги принадлежат шейхуль-исляму Ибн Теймийи, да смилуется над ним Всевышний Аллах. После этого они изучают «Ат-тахавуиййу» с комментариями к ней.

По науке «ан-нахв» они изучают «Аль-аджрумиййу», затем «Мульхъату-ль-иъраб» аль-Харири, затем «Катр ан-нада» Ибн Хишама и «Альфиййу» Ибн Малика с комментариями Ибн Акиля к ней.

По дисциплине «Хадис» они изучают [«Аль-арбаъин»](#) ан-Науауи, затем «Умда аль-ахкам» аль-Макдиси, затем [«Булуг аль-марам»](#) Ибн Хаджара и «Аль-мунтакъа» аль-Маджда ибн Теймийи, да смилуется над ними Аллах. После этого ученики приступают к чтению шести основных книг и других сборников хадисов.

По дисциплине «Терминология хадиса» они изучают «Нухба аль-фикр» Ибн Хаджара. Затем «Аль-альфия» аль-Ираки, да смилуется над ним Аллах.

По фикху они изучают, например, «Адаб аль-машй иля-с-саля» шейха Мухаммада ибн Абдульваххаба, затем «Зад аль-мустакъниъ» аль-Хьиджджави, да смилуется над ним Аллах, или «Умда аль-фикх», затем «Аль-мукъниъ», рассказывающую о разногласиях внутри мазхаба, затем «Аль-мугни», рассказывающую о разногласиях на высоком уровне. Три последние книги принадлежат Ибн Къудаме, да смилуется над ним Аллах.

По дисциплине «Усуль аль-фикх» они изучают «Аль-варакат» аль-Джувайни, да смилуется над ним Аллах, затем «Рауда ан-назир» Ибн Къудамы, да смилуется над ним Аллах.

По науке «Аль-фараид» они изучают «Ар-рахабиййу», затем комментарии к ней и книгу «Аль-фаваид аль-джалиййа».

По дисциплине «Тафсир» — [«Тафсир Ибн Касира»](#), да смилуется над ним Всевышний Аллах.



По науке «Усуль ат-тафсир» (Пинципы тафсира)- «Аль-мукаддима» шейху-ль-ислям Ибн Теймии, да смилуется над ним Аллах.

По дисциплине «Биография Пророка, да благословит его Аллах и приветствует» — «Мухтасар ас-сира» шейха Мухаммада ибн Абдульваххаба, которая является сокращением книги Ибн Хишама, а также главы, посвященные этой теме в книге «Зад аль-маъад» Ибн аль-Каййима, да смилуется над ним Аллах.

При изучении арабского языка они уделяют внимание арабской поэзии, например сборнику «Аль-мъуаллякат ас-сабъ», а также «Аль-камус» аль-Файруз Абади, да смилуется над ним Всевышний Аллах.

И так во всех других отраслях они проходят подобные этапы обучения.

В то же время они штудировали (изучали) обширные труды, такие, как «Ат-тарих» Ибн Джарира и «Ат-тарих» Ибн Касира, а также тафсиры, принадлежащие этим двум авторам. Они уделяли основное внимание книгам шейху-ль-исляма Ибн Теймии и его ученика Ибн аль-Каййима, да смилуется над ними обоими Аллах, а также книгам имамов, представляющих данный призыв, и их фетвам, особенно, трудам, посвященным убеждениям (акыде).

Таким образом, их время было заполнено получением знания и собраними знания. Они начинали заниматься этим после утренней молитвы и продолжали до наступления часа, когда солнце поднимается достаточно высоко. Незадолго до молитвы аз-зухр они имели дневной сон (аль-кайлюля), и после каждого из пяти намазов они проводили уроки. Им было присуще проявление с обеих сторон совершенной благопристойности и уважительности, сочетавшейся с достоинством. Тем самым они придерживались пути и принципов предшественником, да смилуется над ними Аллах. В этом кроется причина выхода из их числа большой группы ученых имамов, предводителей в знании. Вся же хвала принадлежит Аллаху, Господу миров!

Не пора ли вернуться к подлинному, коренному, изначальному обучению, основанному

— на изучении основополагающих кратких трудов, заслуживших доверие, а не на изучении памятков;

— на заучивании наизусть, а не только на понимании, ибо отказ от заучивания погубил учеников, оставив их и без знания наизусть, и без понимания;

— на обучении, свободном от всего поддельного и фальшивого, от

примесей и мути, что является следованием методу предшественников, и лишь у Аллаха мы просим помощи в этом! Аль-хафиз Усман ибн Хурразазъ (умер в 282 г.х.), да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Знатоk хадиса нуждается в пяти вещах, и отсутствие даже одной из них указывает на неполноценность: он нуждается в незаурядном уме, религиозности, точности, искусном владении своим ремеслом, сочетающимися с его известной людям честностью и надежностью».*

Аз-Захаби сказал: *«Надежность является частью религиозности, а точность входит в искусное владение ремеслом. Знатоk хадисов нуждается в богобоязненности, уме, знании науки «ан-нахв» и арабского языка. Он должен быть чистым и застенчивым и должен быть приверженцем пути предшественников (саляфи).*

*Достаточно, чтобы его рукой было написано двести томов и чтобы он приобрел пятьсот томов, относящихся к признанным, уважаемым сборникам. Он не должен ослабевать в получении знания до самой смерти, сохраняя чистое намерение и скромность. В противном случае, ему даже не стоит утруждаться!».*

## Глава 17 — Получение знания от шейхов

Основным способом приобретения знания является его передача посредством устного разъяснения, восприятие его от учителей, сидение с (постоянное нахождение) шейхами, взятие его из уст, а не из свитков и глубин книг. Первый способ представляет собой взятие близким от своего близкого, обладающего даром речи, то есть учителя. А второй способ — это взятие от книги, которая представляет собой безжизненный предмет, а разве может возникнуть преемственность (цепочка передачи), близость и родство с предметом?

Сказано: *«Кто вошел в знание один, тот и выйдет один»*, то есть: если человек вступает на поприще приобретения знания без шейха, то он выходит без знания, потому что знание — это ремесло, и, как каждое ремесло, оно нуждается в мастере, и обучение ему непременно требует наличие опытного учителя.

Это утверждение практически является предметом единодушия ученых. Несогласные с ним представляют собой немногочисленное исключение, отклонившееся от общего мнения. Среди них — Али ибн Ридван аль-Мисри ат-Табиб (умер в 453 году хиджры). Ученые, как в его время, так и после, опровергали его позицию.

Аль-Хафиз аз-Захаби, да смилуется над ним Аллах, рассказывая о его биографии, писал:

*«У него не было учителя. Он был занят приобретением знания из книг, и написал труд о том, как можно стать специалистом при помощи книг, и что посредством них можно добиться большего успеха, чем посредством учителей. Однако это ошибка».*

Ас-Сафади в книге «Аль-Вафи» привел подробное опровержение этого мнения, а аз-Забиди в «Шарх аль-ихйа», упомянув его слова, привел высказывания целого ряда ученых, указавших на несколько аспектов ошибочности мнения Ибн Ридвана. Среди приведенных им высказываний – слова Ибн Батляна. Опровергая утверждение Ибн Ридвана, он говорит:

*«В-шестых, в книгах есть ряд вещей, которые мешают получению знания и которых нет у учителя. Ими являются:*

*— искажение, возникающее из-за похожести букв и отсутствия разъяснения произношения;*

*— ошибка из-за отклонения взгляда; нарушения зрительного восприятия;*

*— плохая осведомленность о синтаксисе (иирабе);*

*— испорченность, имеющаяся в книге; нарушения синтаксиса (иъраба) в книге; синтаксические нарушения в книге;*

*— исправление и починка книги;*

*— написание того, что не читается, и прочтение того, что не написано;*

*— направление, которому принадлежит автор книги;*

*— недостаток копии;*

*— плохое переписывание;*

*— слитное прочтение чтением того, что нужно разделять при чтении;*

*— (допущенные автором) путаница и смешение друг с другом основных вопросов обучения;*

*— упоминание терминологии, принятой в данной отрасли;*

*— некоторые греческие слова, оставленные переводчиком без перевода, например слово «неурус».*

*Все перечисленное мешает получению знания. Тот же, кто читает учителю, избавлен от преодоления этих препятствий.*

*Следовательно, чтение с учителем полезнее и лучше, чем самостоятельное чтение, и именно это мы хотели разъяснить.»*

Ас-Сафади сказал: «Вот почему ученые говорят: «Не бери знания у сахафи и мусхафи», то есть не учи Коран у того, кто научился ему из мусхафа, и не изучай хадис и другие науки у того, кто узнал их из книг ...».

Осязаемым, физическим подтверждением ошибочности мнения Ибн Ридвана являются принадлежащие людям разных эпох и разных наук тысячи биографий, которые переполнены – в большем или меньшем количестве – именами учителей и учеников. Познакомься немного с

биографиями тех, кто имел много шейхов, так, что у некоторых из них число учителей доходило до тысяч. Например, почитай раздел «Аль-ъуззаб» («О тех, кто не был женат») в книге «Аль-исфар», написанной автором.

Абу Хаййан Мухаммад Йусуф аль-Андалуси (умер в 745 году хиджры), когда при нем упоминали Ибн Малика, говорил: «Где его учителя?». Аль-Валид сказал: «Аль-Аузаби говорил: «Это знание было почтенным, и истинные мужи получали его друг от друга. Когда же появились книги, то в знание проникли многие из тех, кто его не достоин». Ибн аль-Мубарак также передал от аль-Аузаби подобные слова.

Вне всякого сомнения, получение знания из книг и методом иджазы сопряжено с определенными недостатками. Особенно, эти изъяны проявлялись в те времена, потому что тогда не было ни точек, ни огласовок, и слова подвергались такому искажению, которое могло полностью поменять смысл. Подобные ошибки не случаются, когда знание берется из уст людей. Также нужно отметить, что при передаче текста по памяти возможны ошибки, которые не допускаются при передаче на основе выверенной книги».

У Ибн Хальдуна есть ценное исследование, посвященное данному вопросу, которое приводится в его книге «Аль-мукаддима».

Один из ученых сказал:

*«Кто не получил основы из уст ученого,  
У того убежденность в вопросах является предположением;»*

Абу Хаййан очень часто декламировал такие слова:

*«Отрок полагает, что книга способна направить  
Смышленного к постижению наук;  
И не знает сей невежда, что в книге  
Есть много неясностей, которые вводят в замешательство  
сообразительные умы;  
Если ты стремишься обрести знание без учителя,  
То собьешься с прямого пути;  
И спутаются для тебя понятия так,  
Что заблудишься сильнее, чем Тума аль-Хаким»*

### **ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ: Нормы благопристойности ученика в отношении шейха**

#### **Глава 18 — Соблюдение почтительного отношения к шейху**

Поскольку знание с самого начала не приобретается из книг, а требует наличия шейха, от которого ты получишь ключи для поиска знания и тем самым обезопасишь себя от ошибок и промахов, ты обязан украсить себя почтительностью к шейху, и, поистине, это залог успеха,

счастья, приобретения и достижения (результата). Пусть твой учитель будет для тебя тем, к кому ты проявляешь глубокое почтение, уважение, признательность, вежливое, доброе, учтивое, мягкое обращение.

Придерживайся в отношении шейха всей совокупности правил благопристойности, когда сидишь с ним и когда ведешь с ним беседу, когда задаешь ему вопросы и слушаешь его. Веди себя пристойно при перелистывании книги и в отношении книги. Не допускай надменности и дерзости, а также пререканий в его присутствии. Не опережай его в слове и при движении (ходьбе). Не разговаривай много при нем, не вставляй свои слова, когда он говорит или ведет урок. Не будь настойчив в требовании ответа и остерегайся задавать много вопросов, особенно, в обществе, ибо это вызовет у тебя самообольщение, а у него – усталость.

Не обращай к нему по имени или сочетая имя со званием, говоря, например: «*О шейх такой-то!*». Вместо этого говори: «*О мой шейх!*», или: «*О наш шейх!*» И не упоминай его имени, ибо это является более высоким проявлением благопристойности. Также не обращай к нему во втором лице, и не зови его издалека, если только не в крайней нужде.

Обрати внимание на то, что упоминает Всевышний Аллах, разъясняя правила благопристойного обхождения с тем, кто обучал людей благу, да благословит его Аллах и приветствует, в Своих словах: **«Не делайте обращение к Посланнику среди вас подобным вашему обращению друг к другу»** (Сура «Различение», 63 аят).

Так же, как не подобает, обращаясь к твоему родителю, отцовство которого связано с прахом, говорить: «*О такой-то!*», или: «*О мой отец такой-то!*», неприлично допускать это в отношении твоего шейха.

Придерживайся почтительного отношения к собранию (религиозного урока) и выражай радость от урока и получение пользы от него.

Если же заметишь ошибку со стороны шейха или нечто неправильное, кажущееся ему правильным, то пусть это не опустит его в твоих глазах, ибо из-за этого ты можешь лишиться его знания. Да и кому удалось избежать ошибок?!

Остерегайся практиковать в отношении него что-то, что его раздражает. Сюда относится то, что любители заимствований именуют «*войной нервов*». Имеется в виду проверка крепости знания шейха, его научных способностей и выдержки.

Если тебе видится необходимым перейти к другому шейху, то спроси разрешения у своего учителя, потому что тем самым ты лучше

проявишь уважение и почтение к нему и сильнее вызовешь в его сердце любовь и расположение к себе.

А также придерживайся остальных норм благопристойности, которые являются сами собой разумеющимися для каждого благословенного и успешного искателя знания, и тем самым соблюди право твоего шейха как твоего религиозного отца, или, как выражаются некоторые кодексы, *«того, кто вскормил тебя молоком воспитания»*. Однако термин **«религиозное отцовство»**, используемый некоторыми учеными, более уместен.

Знай, что степенью твоего почтения к шейху определяется твой успех и твое счастье, а наличие признаков провала и неудачи зависит от степени упущения в этом вопросе.

### **Важное замечание:**

Да защитит тебя Аллах от того, что делают инородцы, последователи суфийских тарикатов, а также приверженцы религиозных новшеств, предпочитающие поздние пути и не следующие путем предшественников, которые проявляют к учителям смиренное почтение, выходящее за рамки шариатских норм. Они облизывают им руки, целуют их плечи, хватают их правую руку обеими руками при приветствии, как это делают взрослые, желающие проявить ласку к детям, наклоняются, когда приветствуют, используют в обращении слова, указывающие на слабость, подобострастие, зависимость и низкопоклонство, такие как: *«мой господин»*, *«мой властелин»*, *«мой покровитель»* и прочие фразы, произносимые слугами и рабами. Познакомься с превосходными словами, сказанному по этому поводу выдающимся ученым, последователем праведных предшественников, шейхом Мухаммадом аль-Баширом аль-Ибрахими аль-Джазаيري (умер в 1380 году хиджры), да смилуется над ним Аллах. («Асаруху», 4/40 — 42)

## **Глава 19 — Твой капитал, полученный от шейха, о искатель знания!**

Твоим основным капиталом является следование его благим нравственным качествам и благородным чертам. Что же касается получаемых знаний и разъяснений, то это дополнительный доход. Но пусть тебя не охватывает безумный порыв в любви к шейху, так, что ты окажешься в безобразном положении, которое будет незаметно тебе, но заметно для каждого, кто тебя видит. Не подражай ему в голосе и интонации, в походке, движениях и внешности, ибо он стал почтенным шейхом благодаря тем выше упомянутым благим

качествам, а не из-за этих вещей. Так не унижай же себя, следуя за ним в этом.

## Глава 20 — Активность шейха на уроке

Активность и деятельность шейха на уроке зависят от степени внимания учеников, их сосредоточенности, их эмоционального взаимодействия с шейхом во время урока. Поэтому остерегайся того, чтобы помешать ему передать знание, проявляя лень и вялость, прислоняясь к чему-то, отвлекаясь или расслабляясь умом.

Аль-Хатыб аль-Багдади, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Правом пользы является то, что она должна передаваться только человеку, жаждущему ее получить, и преподноситься только тому, кто к ней стремиться. Если передатчик знания замечает со стороны слушающего некую вялость, ему следует замолчать. Один из просвещенных сказал: «Активность и бодрость оратора зависят от степени понимания слушателя»»*.

Затем аль-Хатыб привел со своей цепочкой передачи сообщение Зейда ибн Уахба о том, что Абдуллах сказал: *«Рассказывай людям до тех пор, пока они пристально смотрят на тебя. Если ты замечаешь с их стороны вялость и утомление, то прерви речь»*.

## Глава 21 — Записывание за шейхом во время урока и повторения

Пойми, что отношение к этому вопросу неоднозначно и отличается в зависимости от шейха, и поэтому здесь существует одно правило и одно условие.

Что касается правила, то оно состоит в том, что ты должен уведомить шейха, что ты будешь записывать или что ты записал то, что услышал, во время повторения.

Что касается условия, то ты должен указать, что ты записал так как услышал от него на его уроке.

## Глава 22 — Получение знания у приверженца нововведений

Остерегайся «отца невежества» (абу джахля), являющегося приверженцем нововведений. Того, которого коснулся недуг отклонений в вероубеждениях, кого накрыли облака вздорных небылиц, кто делает страсть судьей и называет ее разумом, отвращаясь от религиозного текста! Разве есть разум не иначе как в религиозных текстах? Эти люди держатся за слабые сообщения и отдаляются от достоверных. Их также называют людьми



несостоятельных аргументов и домыслов (ахль аш-шубухат) и людьми страстей (ахль аль-ахуа). По этим причинам ибн аль-Мубарак называл приверженцев нововведений «аль-асагир» (ничтожные).

Аз-Захаби, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Если ты становишься свидетелем того, как приверженец нововведений из числа последователей калама говорит: «Не приводи мне Коран и хадисы, дай мне указание разума»- то знай, что он абу джахль! Если ты видишь, как последователь той или иной духовной практики, ставящей задачей достижение единения со всем сущим и видения только Бога, говорит: «Не приводи нам ни того, что передано в религиозных текстах (ан-накль), ни того, что относится к указаниям разума. Дай нам духовное ощущение (аз-заук) и экстаз от постижения присутствия Бога (аль-уаджд)» — то знай, что перед тобой Иблис, представший в образе человека, или вселившийся в человека. Если трусишь его, то беги, а если нет, то вступи с ним в борьбу, прижав коленом его грудь, читая над ним аят «Аль-Курси» и сжимая ему шею».*

Аз-Захаби, да смилуется над ним Аллах, также писал: *«Я читал слова, написанные рукой шейха аль-Муваффака, в которых говорится: «Мы посещали его (то есть ибн Аби Асруна) уроки вместе с моим братом Абу Умаром, а затем перестали это делать. Затем я услышал от своего брата такой рассказ: «Как-то раз позже я зашел к нему, и он спросили: «Почему вы перестали посещать меня?» «Люди говорят, что ты ашарит», — ответил я. «Клянусь Аллахом, я не ашарит!» — сказал он»». Таков общий смысл этого сообщения».*

От Малика, да смилуется над ним Аллах, переданы такие слова: *«Знание не берется от четверых: от глупца, выражающего свою глупость открыто, даже если он знает сообщений больше, чем кто-либо, от приверженца нововведения, который призывает к своей страсти, от человека, который лжет в беседах с людьми, даже если я не могу обвинить его во лжи при передаче хадисов, и от праведного, много поклоняющегося почтенного человека, если он плохо помнит то, что рассказывает».* (Ас-Сияр, 8/61)

О искатель знания! Если у тебя есть возможности и выбор, то не бери знание от приверженца нововведений: рафидита, хариджита, мурджиита, кадарита, кубурита (почитателя могил) и прочих, ибо тебе не удастся достичь целей, которых достигают истинные мужи — правильных религиозных убеждений, прочной связи с Аллахом, здравых воззрений, следования за преданиями — иначе как оставив приверженцев нововведений и их ересь.

Книги, посвященные биографиям и приверженности Сунне, полны указаний на решимость Ахлус-сунна покончить с нововведениями, отвергание ими еретиков и отдаление от них, подобное отдалению здорового человека от больного паршой. Существует множество историй и фактов, связанных с этим, разъяснение которых требует долгого времени, но мне хотелось бы указать на самое главное из того, что записано и зафиксировано по этому поводу.

Предшественники, да смилуется над ними Аллах, считали важным и необходимым пренебрежительное и презрительное отношение к приверженцам нововведений, отвергание еретиков и их ереси, и предостерегали от общения с ними, обращения к ним за советом, совместных трапез с ними, считая, что очаг суннита не должен быть рядом с очагом приверженца нововведений.

Среди предшественников были такие, кто не совершал погребальную молитву за еретика и уходил прочь. Свидетельства подтверждают, что выдающийся ученый шейх Мухаммад ибн Ибрахим (умер в 1389 г.х.), да смилуется над ним Аллах, уходил, не молясь за еретика.

Среди них были те, кто запрещал совершать намаз за имамами-приверженцами нововведений, и те, кто запрещал рассказывать их ересь, потому что сердца слабы, а заблуждения хватают людей подобно крючкам.

Сахль ибн Абдуллах ат-Тустари считал, что приверженец нововведений не имеет права есть мертвечину в состоянии крайней необходимости, потому что он является несправедливым преступником («багин»), в соответствии со словами Всевышнего: **«Если же кто-либо вынужден съесть запретное, не будучи преступающим («багин»)...**» (Сура «Пчелы», 115 аят) до конца аята, он преступил посредством своей ереси.

Предшественники изгоняли еретиков из своих собраний, примером чего является история об имаме Малике, да смилуется над ним Аллах, и человеку, спросившем его об образе восшествия Аллаха на Престол. В этой истории сообщается, что произнеся свой известный ответ, имам Малик сказал еретику: *«Я считаю тебя не иначе как приверженцем нововведения»*, — после чего приказал вывести его. Множество сообщений от предшественников указывают на их отвращение к приверженцам нововведений и отказ от общения с ними по причине опасения их зла и недопущения распространения их ереси, а также для того, чтобы сломить их морально, лишив сил на пропаганду нововведений. Кроме того, общение последователя Сунны с приверженцем нововведений может быть воспринято начинающим искателем знания и простым человеком (амми) как рекомендация для

них, одобрение и похвала в их адрес. Ведь слово «амми» произведено от слова «аль-аъма» (слепота), и простой человек, как правило, находится в руках того, кто его ведет.

Мы находим сообщения по этой теме в книгах, посвященных терминологии хадиса, этикету получения знания, а также науке о дискредитации и признании добросовестности передатчиков.

О искатель знания! Будь последователем предшественников (саляфи), неукоснительно придерживаясь этого ясного, широкого пути, и берегись, чтобы приверженцы нововведений не искусили и не совратили тебя с него, ибо они разработали специальные пути для охоты за последователями и привлечения их в свои ряды обманными способами, прокладывая эти пути при помощи речей, подслащенных медом — но только это мед «наоборот» (арабское слово «ъасаль» при прочтении его наоборот превращается в «лясаъ», что означает «яд из жала»), — при помощи пролития слез, привлекательного внешнего вида, обольщения фантастическими рассказами, удивления чудесами (караматами), облизывания рук и целования плеч ..., но нет за этим ничего, кроме страсти нововведения и тумана смуты, которую они хотят посеять в твоём сердце, чтобы сделать тебя одним из них. Клянусь Аллахом, слепые не годятся для того, чтобы вести и направлять других слепых!

Что касается взятия знаний у ученых Сунны, то облизывай этот мед и не переживай, и да поможет тебе Аллах следовать правильной дорогой, дабы ты смог напиться из чистого источника пророческого наследия. В противном случае, пусть тот, кто плачет, плачет о своей религии!

То, что я упомянул тебе, касается положения, когда у тебя есть возможности и свобода выбора, если же ты получаешь общее, системное (государственное) образование и у тебя нет выбора, то будь осторожен в отношении последователя нововведений, проси у Аллаха защиты от его зла и будь бдителен в отношении его происков, поступая по принципу *«собери плоды, а дрова выброси в огонь»*, и не пасуй, бросая учебу, ибо я боюсь, что это будет чем-то вроде побега с поля боя. От тебя требуется лишь удостовериться в том, кто этот человек, остерегаться его зла и раскрыть его сущность.

Приведем один занимательный пример. Абу Абдуррахман аль-Мукри, да смилуется над ним Аллах, передал хадис от мурджиита, и когда его спросили, почему он делает это, он ответил: *«Я продаю вам мясо с костями»*. Он передал хадис, не допустив какой-либо неясности или обмана, четко разъяснив, что человек, от которого он его передал, является мурджиитом.

Написанное мною здесь относится к основным принципам твоего вероубеждения – вероубеждения Ахль ас-Сунна ва-ль-Джамаъа. Здесь уместно привести слова шейху-ль-исляма Абу Усмана Исмаиля ибн Абдуррахмана ас-Сабуни (умер в 449 году по хиджре, да смилуется над ним Аллах), сказанные им в «Аль-акида ас-саляфиййа»: *«Они (Ахль ас-Сунна) ненавидят последователей нововведений, которые вводят в религию то, что к ней не относится, не питают к ним любви, не водят с ними дружбу, не слушают их речей, не общаются и не сидят в их компании, не вступают с ними в споры и прения относительно религиозных вопросов, считая, что нужно оберегать слух от их рассказов, которые если входят в уши и закрепляются в сердце, наносят ему вред и влекут в него за собой всевозможные наущения и порочные мысли. Именно об этом Великий и Могущественный Аллах ниспослал Свои слова: **«Когда ты увидишь тех, которые разглагольствуют о Наших знамениях, отвернись от них, пока они не увлекутся другим разговором»** (Сура «Скот», 68 аят).*

От Сулеймана ибн Йасара передано сообщение о том, что некий человек по имени Сабигъ прибыл в Медину и стал задавать вопросы о неясных аятах Корана. Умар ибн аль-Хаттаб, да будет доволен им Аллах, приказал привести его к себе, приготовив для него пальмовые ветки. Когда Сабигъа доставили, Умар спросил его: *«Кто ты?»*. *«Я раб Аллаха Сабигъ»*, — ответил тот. Тогда Умар взял одну из пальмовых веток и стал бить его до тех пор, пока его голова не стала кровоточить, после чего оставил его на время, пока не зажили раны, затем повторил наказание, и опять оставил его на время до заживления ран. Потом он вновь вызвал его, чтобы повторить наказание, но Сабиг, когда его привели, воскликнул: *«Если ты хочешь убить меня, то сделай это хорошим образом!»* Тогда Умар позволил ему уехать в свои края, написав Абу Мусе аль-Ашари, да будет доволен им Аллах, находившемуся в Йемене: *«Пусть не общается с ним никто из мусульман!»* (Сообщение привел ад-Дарими). Сообщалось: *«Его обвиняли в приверженности взглядам хариджитов»*.

Ан-Науауи, да смилуется над ним Аллах, в книге «Аль-азкар» написал: *«Глава об отречении от приверженцев нововведений и грехов»*, — после чего привел хадис от Абу Мусы, да будет доволен им Аллах, где говорится: **«Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, отрекся от вопящей, сбрывающей волосы и рвущей ворот»** (хадис приводится обоими имамами).

От Ибн Умара передано, что он отрекся от кадаритов. Этот хадис приводится у Муслима.

**Вопрос о бойкотировании** приверженца нововведений строится на принципе получения пользы или ее приумножения и отведения вреда

или его уменьшения. Именно от этого зависят законность или незаконность применения бойкота с точки зрения шариата, как это подчеркивает шейхуль-ислям Ибн Теймия, да смилуется над ним Аллах, в ряде мест его книг.

Приверженцы нововведений множатся и проявляются тогда, когда уменьшается знание и распространяется невежество. Именно о них шейхуль-ислям Ибн Теймия, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Эта категория людей растет в численности и начинает доминировать тогда, когда становится много невежества и невежд, и отсутствуют люди, которые знают пророческую Сунну и следуют ей, способные явить ее свет, стирающий мрак невежества, и обличить противоречащие ей вещи: обман, многобожие и вздор!»*

Когда ты укрепишься в знании, торази приверженцев нововведений и их ересь языком доводов и разъяснений.

## **ЧЕТВЕРТЫЙ РАЗДЕЛ: Нормы благопристойности в отношении товарищей**

### **Глава 23 — Остерегайся плохого товарища**

Как корень непременно оказывает скрыто свое влияние, так и чье-то плохое поведение и непристойность скрыто оказывают свое влияние, поскольку нравственные качества переходящи, а натуры переимчивы. Люди подобны стаям куропаток и по природе устроены так, что уподобляются друг другу. Посему остерегайся общения с такого рода людьми, ибо это гибель, ведь предотвратить всегда проще, чем исправить и устранить.

Исходя из сказанного, выбери себе для дружбы и товарищества того, кто будет помогать тебе идти к желанной цели, приближать тебя к твоему Господу, того, чьи благородные устремления и цели совпадают с твоими. Далее приведу тебе наиболее точную классификацию друзей. Они делятся на три вида:

- Друг по корыстному интересу;
- Друг по наслаждениям;
- Друг по стремлению к достоинствам;

Первые два вида отсекаются и дружба с ними прерывается, как только прерывается причина для нее – корыстный интерес в первом случае и удовольствие во втором. Что касается третьего вида дружбы, то именно на него нужно опираться и именно при нем побудительной причиной является обмен убежденностью в необходимости укрепления достойных качеств в каждом из двух друзей.

Друг по стремлению к достоинствам – это редкая монета, которую очень непросто найти.

Хишам ибн Абдальмалику (умер в 125 г.х.) принадлежат такие ценные слова: *«Из удовольствий этой жизни не осталось не испробованным ничего, кроме брата, в общении с которым на меня будет возложен труд беречь праведность между нами».*

Одним из изящных и полезных разъяснений являются слова некоего человека про уединение и отшельничество: «Отшельничество (ъузля/ عزلة) без буквы «ъайн», которая указывает на знание (ъильм/ علم), превращается в заблуждение (залля/ زلة) без буквы «зай», указывающей на аскетизм (зухд/ زهد), превращается в недуг (ъилля/ علة)».

## ПЯТЫЙ РАЗДЕЛ: Нормы благопристойности ученика на поприще знания

### Глава 24 — Великое рвение в знании

К неотъемлемым качествам мусульманина является желание украситься великим рвением и устремлением. Это качество является магнитным центром твоей личности, контролирующим твои органы. Великое рвение и устремленность привлечет к тебе – с позволения Аллаха – неиссякаемое благо, благодаря чему ты сможешь подняться на ступени совершенства. В жилах твоих потечет кровь доблести. Благодаря этому качеству ты сможешь мчаться по поприщу знания и деяния, и люди будут видеть тебя стоящим лишь у дверей достоинств и простирающим руки только к важным делам.

Украситься этим качеством значит избавиться от глупых и никчемных надежд и деяний. Оно избавит тебя, вырвав его с корнем, от дерева униженности, презренности, заискивания и угодливости. Великое рвение и устремленность означает крепость духа и стойкость сердца, которое не пугают те или иные ситуации и позиции. Кто же лишен великой устремленности, тот бывает труслив и малодушен, и уста его закрыты из-за неспособности произнести слово.

Но не ошибись, перепутав высокую устремленность с высокомерием, потому что между ними такая же разница, как между небом, обладателем возвращения, и землей, владелицей разрыва. Высокая устремленность – украшение наследников пророков, а высокомерие – недуг несчастных тиранов.

О искатель знания! Начерти для себя дорогу высокой устремленности, и не сворачивай с нее! Шариат указал на нее в тех вопросах фикха, с которыми тебе приходится сталкиваться на протяжении жизни, чтобы ты был всегда начеку и был готовый приобрести ее. Среди этих вопросов фикха – дозволенность тайаммуна для взрослого и

дееспособного человека, когда у него нет воды, и снятие с него обязанности принимать в качестве подарка деньги на покупку воды для омовения, потому что это значит стать обязанным другому человеку, что оказывает влияние на устремленность. И по этому вопросу можешь судить и о других вопросах. А Аллаху все ведомо лучше!

## Глава 25 — Жажда получения знания

Если ты знаешь слова, относимые к праведному халифу Али ибн Абу Талибу, да будет доволен им Аллах: *«Цена каждого человека определяется тем, что он хорошо умеет»*, (говорят, что нет слов, которые были бы способны так же побудить к получению знания), то остерегайся ошибки, допускаемой теми, кто говорит: *«Что оставил первый для второго?»*. Правильно говорить: *«Сколько много оставил первый для второго!»*

Поэтому ты обязан стараться получить как можно больше из наследия Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, приложить все усилия для поиска, приобретения и исследования. И какого бы уровня знания ты ни достиг, помни: *«Как много оставил первый для второго!»*.

В книге «Тарих Багдад» аль-Хатыб, описывая биографию Ахмада ибн Абдульджаляля, приводит такие слова из его касыды:

Кто имеет возвышенное устремление, тот не подобен человеку с презренной целью;

И обладатель ума не подобен глупцу;

Цена человека определяется тем, что он хорошо умеет,

Таково суждение имама Али

## Глава 26 — Путешествия ради обретения знания

*«Кто не отправляется в путь, к тому не отправляются в путь»*, то есть тот, кто не выезжает в поисках знания, чтобы найти учителей и обучаться у них, тот вряд ли станет достойным того, чтобы ехали к нему, потому что эти ученые, проводшие много времени в изучении, обучении и передаче знания, так тщательно изучили вопросы, так точно поняли их, постигли такие научные тонкости и приобрели такой опыт, что найти все это в толще книг весьма сложно.

Остерегайся отказа от этого и не следуй путем праздных последователей суфизма, которые знанию на бумаге предпочитают знание рубищ и лохмотьев.

Когда одному из таких сказали: «Почему ты не едешь к Абдурраззаку, чтобы послушать от него хадисы?» — он ответил: «Зачем слышать от Абдурраззака тому, кто слышит от Самого Создателя?»



Другой из них сказал:

Когда ко мне обращаются посредством знания, записанного на бумаге,

Я беру над ними верх посредством знания рублищ.

Остерегайся этих людей, которые не принесли пользу Исламу и не сломили врагов, а, напротив, стали для Ислама бедствием и злом.

## Глава 27 — Сохранение знания посредством записывания

Прилагай усилия для сохранения знания путем его записывания, потому что письменное фиксирование знания защищает его от потери и облегчает его поиск в случае нужды, особенно, когда речь идет о вопросах, изложенных не там, где их предполагаешь найти. Одной из самых главных полезных сторон этого является то, что когда ты состаришься и ослабнешь, у тебя будет материал, используя который ты сможешь написать о каком-то предмете, не испытывая затруднений, связанных с поиском и исследованием.

Поэтому заведи для себя тетрадь или записную книгу, куда ты будешь записывать полезные выводы, редкие сведения и исследования, рассыпанные в тех местах, где их не ожидаешь встретить. Если ты будешь использовать обложку книги для записи встречающихся в ней вещей подобного рода, то это также неплохо. После этого перенеси собранные тобой сведения в записную книгу, расположив их по темам, записав суть вопроса, название книги, номер страницы и том, а после этого напиши там, где эти сведения были записаны вначале: «перенесено», чтобы не спутать с теми сведениями, которые еще не перенесены. Аналогичным образом при чтении книг следует писать «дошел до такой-то страницы», чтобы не упустить что-то, что еще не было прочитано.

У ученых есть ряд трудов такого порядка. Среди них: «Бадаиъ аль-фаваид» Ибн аль-Каййима, «Хабая аз-завая» аз-Заркаши, книги «Аль-игфаль», «Бакая аль-хабая» и другие.

Итак, фиксируй знание посредством записи, особенно какие-то редкие выводы, которые ты обнаружил там, где не предполагал, и сведения, скрытые в потаенных местах, не там, где они обычно приводятся, и жемчужины, рассыпанные там и тут, которые ты видишь или слышишь и боишься упустить ... Поступай таким образом, ибо память слабеет, а забывание — вещь случающаяся.

Аш-Шаъби сказал: *«Когда слышишь что-то, записывай это, пусть даже на стене»* (сообщение передал Хайсама).

Когда у тебя соберется столько материала, сколько пожелает Аллах, перепиши его в тетрадь или записную книгу, расположив вопросы по темам, потому что это выручит тебя в самое критическое время, когда понимание может оказаться не по силам даже крупным знатокам.

## Глава 28 — Сохранение знания посредством заботы о нем

Приложи все усилия для оберегания знания, заботясь о нем посредством деяния и следования. Аль-Хатыб аль-Багдади, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Изучающий хадис должен при его изучении сделать искренним свое намерение и сделать своей целью Лик Аллаха, Пречист Он. Он должен остерегаться сделать свое обучение путем к достижению мирских благ и способом для получения платы, ибо сообщается об угрозе тем, кто посредством знания стремится к подобным вещам.*

*Пусть боится того, чтобы гордиться и хвастаться знанием и изучать хадис ради главенства над окружающими, обретения последователей и собирания вокруг себя людей, потому что в основном беда к ученым приходит с этой стороны.*

*Ему надлежит сделать запоминание хадисов запоминанием для заботы о соблюдении, а не запоминанием для передачи, ибо передатчиков знания много, а соблюдающих его мало. И как часто присутствующий бывает подобен отсутствующему, а знающий – невежде, и как часто носитель хадиса ничего не получает от него, потому что, отказываясь выполнять содержащееся в нем установление, становится таким же, как тот, кто не знает и не ведает о нем».*

*Изучающий хадис во всех своих делах должен отличаться по поведению от простых людей, используя то, что передано от посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, насколько может, и возлагая на себя выполнение Сунны, ибо Всевышний Аллах говорит: **«Для вас в посланнике Аллаха был явлен прекрасный пример»**(Сура «Сонмы», 21 аят)».*

## Глава 29 — Повторение выученного

Производи осмотр своего знания время от времени, потому что отсутствие осмотра – признак (причина) ухода знания каким бы оно ни было.

От Ибн Умара, да будет доволен им Аллах, передано, что Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Человек, знающий Коран, подобен хозяину стреноженных верблюдов, который если постоянно заботится о том, как они привязаны, и проверяет их, то сможет их удержать, а если оставит их**

**несвязанными, то они уйдут»** (хадис передали оба шейха, а также Малик в «Аль-муватта»).

Аль-Хафиз Ибн Абдульбарр, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«В этом хадисе содержится доказательство того, что если человек не заботится о своем знании, производя его осмотр и повторение, то оно уходит от него, кем бы он ни был. В хадисе упоминается Коран, потому что их знанием в то время был Куран и ничто другое. И если Куран, запоминание которого облегчено, уходит от человека, не контролирующего его сохранность и не освежающего его в памяти, то что говорить о других известных видах знания?! Лучшее знание – это то, общие основы которого прочны и точны, частные вопросы заучены и которое ведет к Всевышнему Аллаху, указывая на то, чем Он доволен».*

Один из знатоков сказал: *«Всякое величие, не подкрепленное знанием, обречено на униженность».*

Тщательно и сосредоточенно рассматривай частные вопросы, исследуя их и помещая их в общую шариатскую форму (отливая их в общей шариатской форме), представляющую собой общие правила и основы, например, правило о пользах, об устранении вреда и сложностей, о необходимости облегчения, о закрытии двери ухищрений, о перекрытии путей для запрещенного.

Таким образом, тебе всегда будет указываться правильный путь, так как это будет выручать тебя в затруднительных ситуациях.

Ты должен, как я уже указывал ранее, обретать понимание шариатских текстов, приобретать видение причин установления тех или иных предписаний, рассматривать цели, подразумеваемые шариатом. Если твое понимание лишено этого, а слух отвращен от этого, то ты потерял время и к тебе применимо имя «невежда».

Именно это качество позволит тебе точно различать нюансы, даст тебе правильный критерий для больших приобретений в знании и способности извлекать выводы, ибо факих – это тот, кто когда встречается с ранее неизвестным вопросом, по поводу которого нет шариатского текста, способен вынести суждение о нем. Специалист по риторике – это не тот, кто может рассказать тебе классификации и определения, а тот, кто способен проникнуть взором знатока риторики в смыслы писания Аллаха и извлечь из его глубин спрятанные знания с различными аспектами, а когда пишет или говорит, то словно нанизывает жемчужины слов на нить ожерелья.

И это же касается всех остальных наук.

## Глава 30 — Обретение понимания посредством связывания частных вопросов с основами

За фикхом стоит старание по обретению понимания (тафаккух), и обладающий им на практике – это тот, кто способен связывать законоположения с их шариатским обоснованием и целью.

В хадисе ибн Масуда, да будет доволен им Аллах, сообщается, что посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Да осветит Аллах лик человека, который услышал мои слова, запомнил и усвоил их, а затем передал их, как услышал, ведь зачастую передатчик знания (фикха) не является обладателем понимания (факих), и зачастую передатчик знания (фикха) передает его тому, кто имеет лучшее понимание, чем он».** (Ахмад, 4157. Ат-Тирмизий, 10/124. Ибн Маджах, 1/85)

Ибн Хайр, да смилуется над ним Аллах, раскрывая смысл этого хадиса, сказал: *«В нем разъясняется, что фикх (понимание) – это способность извлечь и постичь смыслы речи через ее осмысление и уяснение. Хадис содержит указание на обязательность обретения понимания, изучение смыслов хадиса, извлечение скрытых в нем тайн».*

Два шейха – шейхуль-ислям ибн Теймия и его ученик ибн аль-Каййим аль-Джаузийя – да смилуется над ними Аллах, занимают в этом вопросе ведущее положение. Кто знакомится с книгами этих двух имамов, того их изучение прямиком ведет к обретению понимания.

К прекрасным словам ибн Теймии, да смилуется над ним Аллах, относится то, что он произнес в одном из собраний для обретения понимания: «А затем: мы с вами были в собрании для обретения понимания в религии и рассмотрения целей шариатских законоположений, получив представление о них, точно изложив их, подведя под них фундамент (основу) и разобрав их в подробностях. Мы говорили о .... И я говорю: «Нет мощи и силы, иначе как от Аллаха. Этот вопрос построен на одной основе и двух производных».

Знай, да наставляет тебя Аллах, что обретению понимая предшествует размышление (тафаккур), ибо Всевышний Аллах призвал Своих рабов в ряде аятов Его писания проявлять активность, рассматривая глубоким взглядом размышления царства небес и земли, внимательно рассматривая самого себя и то, что вокруг, раскрывая настежь врата умственных способностей, для того, чтобы укрепить веру, углубить понимание религиозных законов, достичь триумфа в знании. **«Вот так Аллах разъясняет вам Свои знамения (аяты), может быть вы уразумеваете!»** (Сура «Корова», 242

аят). **«Скажи: «Разве сравнятся слепой и зрячий? Неужели вы не поразмыслите?!»** (Сура «Скот», 50 аят).

Исходя из сказанного, обретение понимания (тафаккух) имеет более далекие пределы, чем размышление (тафаккур), поскольку является его плодом и результатом, а иначе, как сказал Всевышний, **«что с этими людьми: они почти не понимают речи?!»** (Сура «Женщины», 78 аят)

Однако это понимание должно ограничиваться доводом и быть огражденным от прихотей и страстей. **«А если ты последуешь за их страстями, после того знания, которое к тебе пришло, то не будет для тебя от Аллаха ни покровителя, ни помощника»** (Сура «Корова», 120 аят).

О искатель знания! Украйся рассмотрением и размышлением, пониманием и старанием обрести его, и, возможно, ты сможешь перейти от этапа *«факих»* (понимающий) к этапу, именуемому у специалистов фикха *«факих ан-нафс»* (понимающий душой), а в терминологии специалистов хадиса – *«факих аль-бадан»* (понимающий телом, то есть на деле), и это когда человек способен связать законоположения с шариатской целью и обоснованием. Когда встречаешься с какими-то новыми вопросами, подвергни их всестороннему рассмотрению, подведя их к основам, уделив полное внимание правилам и нормам.

Тщательно и сосредоточенно рассматривай частные вопросы, исследуя их и помещая их в общую шариатскую форму (отливая их в общей шариатской форме), представляющую собой общие правила и основы, например, правило о пользах, об устранении вреда и сложностей, о необходимости облегчения, о закрытии двери ухищрений, о перекрытии путей для запрещенного.

Таким образом, тебе всегда будет указываться правильный путь, так как это будет выручать тебя в затруднительных ситуациях.

Ты должен, как я уже указывал ранее, обретать понимание шариатских текстов, приобретать видение причин установления тех или иных предписаний, рассматривать цели, подразумеваемые шариатом. Если твое понимание лишено этого, а слух отвращен от этого, то ты потерял время и к тебе применимо имя «невежда».

Именно это качество позволит тебе точно различать нюансы, даст тебе правильный критерий для больших приобретений в знании и способности извлекать выводы, ибо факих – это тот, кто когда встречается с ранее неизвестным вопросом, по поводу которого нет шариатского текста, способен вынести суждение о нем. Специалист по риторике – это не тот, кто может рассказать тебе классификации и

определения, а тот, кто способен проникнуть взором знатока риторики в смыслы писания Аллаха и извлечь из его глубин спрятанные знания с различными аспектами, а когда пишет или говорит, то словно нанизывает жемчужины слов на нить ожерелья. И это же касается всех остальных наук.

### **Глава 31 — Прибегание к Всевышнему Аллаху при поиске и получении знания**

Не пугайся, если вдруг какая-то наука не открывается для тебя, ведь даже некоторым известным выдающимся ученым некоторые науки дались с трудом, и среди них были такие, кто открыто указывал на это в своих биографиях. В качестве примера упомянем аль-Асма'и, которому тяжело далась наука аль-уруд, специалиста по хадису ар-Рухави, испытывавшего затруднения при изучении арабских видов письма, специалиста по ан-нахву Абу Муслима, которому с трудом удалось изучить ас-сарф, ас-Суйути, столкнувшегося со сложностями при изучении арифметики. Абу Убейде, Мухаммаду ибн Абдульбаки аль-Ансари, Абу аль-Хасану аль-Къатый'и, Абу Закарии Яхье ибн Зияду аль-Фарра, Абу Хамиду аль-Газали — всем пятерым не открывалась наука ан-нахв.

О искатель знания! Умножь в разы свое рвение, устремись к Аллаху с мольбами и прибегни к Нему со смирением!

Шейхуль-Ислям ибн Теймия, да смилуется не ним Аллах, очень часто, когда испытывал затруднения в толковании того или иного аята из Книги Аллаха, произносил такую мольбу: *«О научивший Адама и Ибрахима, научи меня! О давший понимание Сулейману, позволь мне понять!»* — и после этого неясное открывалось для него.

### **Глава 32 — Ученая надежность**

Искатель знания должен быть украшен высокой степенью ученой надежности при поиске знания и его получении, при выполнении деяний, при донесении знания и его передаче. «Ибо счастье общины заключено в праведности ее деяний, а праведность ее деяний зависит от правильности ее знаний, правильность же знания зависит от того, насколько надежны и честны ее мужи при передаче и описании чего-то. Тот, кто говорит о чем-то, что касается религиозного знания, не придерживаясь честности и надежности, тот наносит рану знанию и кладет камень преткновения на пути общины.



В массе людей, относящих себя к разным знаниям, непременно бывают такие, кто не получает знание ради того, чтобы украсить высочайшим достоинством или принести людям пользу посредством познанной ими мудрости. В душах такого сорта людей не найдешь прочной надежности, и поэтому они не гнушаются передавать то, чего не слышали, или описывать то, чего не знают. Именно это обстоятельство заставляло крупных ученых подвергать передатчиков критическому анализу, отделяя тех, кто излишествует в словах, от тех, кто не выходит за рамки того, что знают. Они делали это для того, чтобы искатели знания имели четкое представление о достоинстве того, что читают, и чтобы от них не укрылась его степень: можно ли однозначно охарактеризовать это как ложь или как правду, или говорить о преобладании одной из них над другой, или об одинаковой степени вероятности их обеих».

### Глава 33 — Правдивость

Правдивость речи — это залог почтенности, благородство души, чистота сердца, возвышенность помыслов, разумность, предвестник любви в отношениях с творениями, это счастье единой общины и сохранность религии. Вот почему она является индивидуальной обязанностью каждого. Как велика неудача тех, кто пренебрег правдивостью. Такой человек нанес урон себе и своему знанию.

Аль-Ауза'и, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Прежде, чем учиться знанию, научись правдивости!»*

Уаки'ь, да смилуется над ним Аллах, указывал: *«Это занятие (то есть поиск религиозного знания) таково, что подняться к нему могут только правдивые».*

Посему, учись быть правдивым прежде получения знания, и да смилуется над тобой Аллах. Правдивость — это произнесение речи, которая соответствует действительности и внутреннему убеждению. Правдивости присущ один путь. Что касается ее противоположности — лжи, то она представлена множеством форм, окрасок, дорог и долин, которые могут быть объединены в три группы:

1. Ложь заискивания и лести: это то, что противоречит и действительности, и внутренним убеждениям. Например, когда человек льстит кому-то, кто известен ему как нечестивец и еретик, характеризуя его как стойкого приверженца прямого пути.
2. Ложь лицемерия: это слова, которые противоречат внутренним убеждениям, хотя и соответствуют действительности. Примером может быть лицемер, произносящий то, что говорят приверженцы Сунны и верного пути.
3. Ложь глупца: произнесение слов, соответствующих внутреннему убеждению, но не соотносящихся с действительностью. Например,



когда человек убежден в правдивости приверженца суфийской ереси и характеризует его как угодника и праведника.

Придерживайся широкой дороги правды, и не приводи язык в движение, не вытягивай губ и не раскрывай уст, иначе как для изречения слов, выражающих твои подлинные внутренние чувства, такие как любовь или ненависть, или твои внешние ощущения, которые постигаются пятью чувствами: слухом, зрением, обонянием, вкусом и осязанием.

Правдивый человек, если ненавидит кого-то, то не говорит ему «я люблю тебя», и не говорит «я слышал», если не слышал, и так далее. Остерегайся того, чтобы вокруг тебя кружили предположения, из-за чего решительное стремление говорить правду подведет тебя, и ты окажешься в списке лжецов.

Способ, гарантирующий защиту от этого, в тех случаях, когда душа борется с тобой, склоняя к лживым словам — это одолевать ее, вспоминая о высоком и почетном положении правдивости и о порочности и низости лжи, а так же о том, как быстро происходит разоблачение лжеца.

И уповай при этом на Аллаха и не ослабевай!

Не открывай для себя дорогу к иносказаниям, кроме тех ситуаций, которые очерчены шариатом.

О искатель знания! Берегись отскока от правдивости к иносказаниям, а затем и ко лжи! Самым худшим направлением, в котором может произойти этот отскок, является ложь в области религиозного знания, чему способствуют такие недуги, как соперничество с равными или желание прославиться в странах и землях.

Кто стремится заработать славу, превышающую его истинный уровень, пусть знает, что есть мужи, обладающие острой пронизательностью и пером, дающим критическую оценку, которые взвешивают славу на весах религиозных преданий, и ты будешь разоблачен, лишившись трех вещей:

1. Доверия людских сердец;
2. Своего знания, что будет сопровождаться непринятием тебя людьми;
3. Веры твоим словам, даже когда будешь говорить правду.

В конечном итоге, тот, кто делает своим ремеслом введение в заблуждение посредством красивых слов, тот является братом колдунов, а колдун не преуспеет, где бы он ни оказался. Аллаху же все ведомо лучше.

## Глава 34 — Щит искателя знания

Щитом ученого является слова «я не знаю», а разрывает это прикрытие пренебрежение этими словами и фраза «говорят ...». Посему половиной знания являются слова «я не знаю», а половиной невежества — слова «говорят» и «я думаю».

## Глава 35 — Сохранение главного капитала — отведенных тебе часов жизни

Береги, береги свое время, предназначенное для приобретения знания! Будь союзником работы, и не будь союзником безделья, будь завсегдатаем учебных мест, а не завсегдатаем прогулочных мест и ночных бесед. Береги время, проявляя серьезность и усилия, постоянно получая знание, находясь подле учителей, занимаясь знанием, будь то чтение или обучение чтению, изучение или размышление, заучивание или исследование. Это особо необходимо в расцвете молодости, в период, который является началом жизненного пути и кладезем здоровья. Используй этот драгоценный шанс, чтобы достичь высоких ступеней знания, потому что этот возраст — время сосредоточенности сердца и собранности мысли, когда у человека еще нет стольких занимающих и отвлекающих его обстоятельств в виде всевозможных житейских обязанностей и руководства людьми, когда бремя ответственности и содержания семьи еще не велико.

Как человеку, обремененному многочисленной семьей, достичь высоких целей!

Поистине, к ним устремляются одинокие, те, которые одни.

Ни в коем случае не позволяй завладеть собой такой вещи как откладывание на потом, не говори: «я начну это делать после того, как освобожусь от того-то», или: «буду делать это, когда выйду в отставку после этой работы» и тому подобное. Напротив, ты должен спешить, пока в отношении тебя не свершилось то, о чем сказал Абу Таххан аль-Къайни:

Груз времени меня согнул

Я стал подобен охотнику, крадущемуся к дичи;

И коротки мои шаги, так, что видящий меня считает,

Что я закован в цепи, хотя это не так.

Усама ибн Мункиз сказал:

На рубеже восьмидесяти лет все тело охватила слабость

И огорчает меня слабость моих ног и дрожь в руках.

Когда пишу, то почерк мой дрожит

Подобно человеку, у которого трясутся кисти  
Как удивительно, что моя длань теперь не может поднимать перо  
Хотя могла метать копьё в грудь льва доселе  
Скажи тому, кто долго жить мечтает:  
Вот таковы итоги долгих лет!  
Если ты спешишь и не медлишь, то это свидетельствует о твоём  
великом рвении к знанию.

## Глава 36 — Предоставление отдыха душе

Выдели из своего времени немного часиков для отдыха души в садах тех знаний, которые связаны с общей культурой, потому что сердца нуждаются в том, чтобы время от времени давать им отдых.

В предании от повелителя правоверных Али ибн Абу Талиба, да будет доволен им Аллах, говорится: *«Предоставляйте сердцам отдых, подыскивая для них какие-то редкие мудрости, ибо сердца утомляются также, как утомляются тела».*

Шейхуль-Ислям ибн Теймия, да смилуется над ним Аллах, касаясь мудрых смыслов запрета на совершение дополнительных намазов в определенное время, сказал: *«Запрет на их совершение в некоторые часы содержит в себе и другую пользу, в частности: предоставление душам в некоторые часы отдыха от тяжести поклонения, так же, как они отдыхают во время сна и в иное время. Вот почему Муаз говорил: «Я надеюсь получить награду за свой сон так же, как надеюсь получить ее за свое ночное бодрствование»* И сказал: *«Говорят, что одним из мудрых смыслов запрета на совершение дополнительных намазов, не связанных с причиной и временем, в некоторые часы, является предоставление душам отдыха в запретные промежутками времени, чтобы они приобрели бодрость для совершения намаза, потому что душа тянется к тому, что ей не позволялось делать, и после отдыха приобретает бодрость для совершения намаза. Аллаху же сие ведомо лучше».* Вот почему с давних времен получили распространение еженедельные выходные, для которых, как правило, отводилась пятница и предвечернее время в четверг. Некоторые устраивали отдых во вторник, или в понедельник, в дни праздника Разговения и праздника Жертвоприношения, отдыха от одного до трех дней, и так далее.

Сведения об этом мы обнаруживаем в книгах об этике обучения знанию и в книгах, посвященных биографиям выдающихся людей, например, в книге «Адаб аль-муаллимин» Сухтуна (стр.104), «Ар-рисаля аль-муфасссыля» аль-Кабиси (стр.135-137), «Аш-шакаику ан-ну'манийя» (стр.20), «Абджад аль-улюм»(1/195-196), «А ляйся ас-

субху би-кариб» ат-Тахира ибн 'Ашура, в «Аль-фатауа» Рашида Ар-Рида (1212), «Му'джем аль-бульдун» (3/102), «Аль-фатауа» шейхуль-ислям ибн Теймийи, (25/318-320, 329).

### **Глава 37 — Чтение для исправления и уточнения**

Стремись читать книги знающим учителям с целью проверить правильность и точность своего чтения и избежать таким образом искажений, неправильного произнесения слов, ошибок и неверного понимания.

Знакомство с биографиями ученых, особенно крупных хранителей знания, позволяет обнаружить немало примеров того, как они прочитывали глубоко компетентным учителям за несколько встреч или за несколько дней обширные труды для того, чтобы проверить точность своего знания.

Так, аль-Хафиз ибн Хаджар, смилуется над ним Аллах, прочел «Сахих аль-Бухари» за десять встреч, каждая из которых длилась по десять часов, прочел «Сахих Муслима» за четыре собрания в течение двух дней и первой половины третьего дня, закончив чтение в день Арафа, в пятницу 813 года хиджры.

Книгу «Сунан ибн Маджах» он прочел за четыре встречи, а чтение сборника «Му'джем ас-сагир» ат-Табарани было окончено им за одну встречу, которая продолжалась между полуденной и послеполуденной молитвами.

Что касается его учителя аль-Файруза Абади, то он прочитал «Сахих Муслима» для уточнения правильности своего чтения своему учителю Ибн Джахбалу за три дня. Аль-Хатыб аль-Багдади, аль-Му'таман ас-Саджи, Ибн аль-Аббар и другие подали в этом вопросе совершенно удивительные примеры, упоминание которых заняло бы много времени. Познакомиться с ними ты можешь в таких книгах, как: «Ас-сийар» за-Захаби (18/277, 279), (19/310), (21/253), «Табакат аш-шафи'ийа» ас-Субки (4/40), «Аль-джауахир уа ад-дурар» ас-Сахауи (1/103-105), «Фатх аль-мугис» (2/46), «Шазарат аз-захаб» (8/121, 206), «Хулясату аль-асар» (1/82-83), «Фихрис аль-фахарис» аль-Куттани, «Таджж аль-'арус» (1/45-46).

Не забывай свою долю от этого.

### **Глава 38 — Штудирование обширных трудов**

Штудирование обширных трудов относится к самым важным задачам, потому что эти труды содержат в себе различные виды познаний, потому что это позволяет расширить кругозор, извлечь таящиеся в

этих трудах полезные и редкие сведения, приобрести опыт поиска тех или иных вопросов и исследований, познакомиться с методикой, которой придерживаются авторы при составлении трудов, и их терминологией. Читая обширные книги, прежние ученые делали надпись «Дошел досюда», для того, чтобы при возобновлении чтения не упустить что-то, особенно после долгих перерывов.

### **Глава 39 — Задавание вопроса благим образом**

Придерживайся этики обсуждения того или иного вопроса, которая включает в себя способность хорошо задать вопрос, затем хорошо выслушать ответ и правильно понять его. Ни в коем случае, получив ответ, не говори: «Однако шейх такой-то ответил мне так-то» — или: «... высказал иное мнение». Остерегайся этого, потому что, во-первых, это недостаток этики и благопристойности. Во-вторых, это попытка столкнуть друг с другом ученых.

Если же спросить об этом необходимо, то будь корректен в вопросе и сформулируй его так: «Каково ваше мнение о такой-то фетве», — не называя ничьих имен.

Ибн аль-Каййим, да смилуется над ним Аллах, сказал: *«Если садишься возле ученого, то задавай вопрос для того, чтобы обрести понимание, а не для того, чтобы проявить упрямство и придирчивость».*

И сказал: *«Знание имеет шесть ступеней:*

*Первая: задавание вопросов благим образом;*

*Вторая: внимательное и молчаливое слушание;*

*Третья: правильное понимание;*

*Четвертая: запоминание;*

*Пятая: обучение других;*

*Шестая: выполнение деяний в соответствии с полученным знанием и соблюдение границ, на которые оно указывает. Данная ступень является плодом знания».*

Перечислив эти ступени, ибн аль-Каиим привел ценное исследование, посвященное их разъяснению.

### **Глава 40 — Дискуссии без вступления в пристрастные споры**

Сторонись пристрастных, бесплодных споров, ибо они бедствие. Что же касается дискуссии ради прихода к истине, то она является благом, ведь она, будучи построенной на искреннем желании добра, сдержанности, благоразумии и стремлении распространить знание, способствует торжеству истины над ложью, весомого мнения над

слабым. Пристрастный же спор во время диалогов и дискуссий – это не более чем словопрения и выставление себя напоказ, шум и высокомерие, борьба для личной победы и перепалка, кичливость, ненависть и потакание глупцам. Так остерегайся же этого и тех, кто этим занимается, и тем самым сохрани себя от грехов и перехода за запретную черту. Отстранись — и уцелеешь, отвратив грех и ущерб!

## **Глава 41 — Воспроизведение знания в памяти**

Наслаждайся проведением времени со знающими, воспроизводя в памяти узнанное и обмениваясь сведениями, поскольку это занятие по многим пунктам превосходит чтение, оттачивая ум и укрепляя память. При этом соблюдай беспристрастность и доброе обращение, отдаляясь от причинения несправедливых обид, шума и необдуманности.

Будь осторожен – это занятие вскрывает изъян того, кто неправдив.

Если же этим заниматься с тем, кто ущербен в знании и слаб интеллектом, то оно превращается в недуг и взаимоотноуждение. Что же касается самостоятельного повторения и воспроизведения в памяти пройденных вопросов, то это должно стать твоим неотлучным спутником, ибо сказано: «Оживлением знания является его воспроизведение в памяти».

## **Глава 42 — Искатель знания должен жить между Кораном и знаниями Сунны**

Куран и Сунна должны быть для искателя знания как два крыла. Берегись быть с переломанным крылом.

## **Глава 43 — Полное овладение прикладными основами каждой из наук**

Ты не сможешь стать прочным и глубоко знающим искателем знания до того времени, пока верблюд не войдет в игольное ушко, если не овладеешь в полной степени всеми прикладными составляющими и инструментами той науки, которую изучаешь: если это фикх, то нужно овладеть науками «фикх» и «усуль аль-фикх» (основы, принципы, методология фикха), если это хадис, то наукой о передаче хадисов (ильм ар-ривая) и наукой о понимании хадисов (ильм ад-дирая), и т.д. если же ты не собираешься этого делать, тогда даже не утруждай себя.

Всевышний сказал: **«Те, кому Мы даровали Писание и они читают его по-настоящему, те являются верующими в него»**(Сура

«Корова», 121 аят). Из этих слов следует, что искатель знания не должен оставлять изучение какой-либо науки, пока не овладеет ею крепко.

## ШЕСТОЙ РАЗДЕЛ: Украшение деянием

### Глава 44 — Что относится к признакам полезного знания

Спроси самого себя, насколько ты обладаешь признаками полезного знания, среди которых:

1. Выполнение того, что ты узнал;
2. Отвращение к лестным отзывам, похвале и надменному отношению к людям;
3. Увеличение скромности по мере увеличения знания;
4. Избегание любви к лидерству, славе и земной жизни;
5. Отказ от претензий на обладание знанием;
6. Плохое мнение о себе и хорошее мнение о людях, избегая их порочения.

Абдуллах ибн аль-Мубарак, когда упоминали о нравственных качествах предшественников, декламировал:

Не упоминай о нас, когда упоминаешь о них

Ибо здоровый, который ходит, не подобен калеке;

### Глава 45 — Закят знания

Выплачивай закят из своего знания, бесстрашно произнося истину, приказывая одобряемое и удерживая от порицаемого, соразмеряя пользу и вред, распространяя знания, стремясь принести пользу, используя во благо людей свое влияние, ходатайствуя за мусульман хорошим заступничеством, когда их постигают превратности на пути истины и добра.

От Абу Хурейры, да будет им доволен Аллах, передано, что Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Когда человек умирает, все его деяния прерываются, кроме трех: продолжающаяся милостыня, знание, приносящее пользу, и праведный ребенок, который молится за него»**. Этот хадис передали Муслим и другие.

Некоторые ученые говорят, что все эти три вещи сходятся вместе только у ученого, который щедро передает свое знание: передача им знания является милостыней, приносящей пользу, а тот, кто приобретает у него знание, является его ребенком с точки зрения обучения у него.



Стремись к этому украшению, ибо оно является главным плодом твоего знания.

Из-за своего почетного положения знание увеличивается, когда его щедро расходуют, и уменьшается, когда на него скупятся. Соккрытие же знания является для него бедствием.

Пусть утверждения о порочности настоящего времени, преобладание нечестивцев и то, что наставления приносят мало пользы, не заставят тебя отказаться от выполнения обязанности передавать и доносить знание. Если ты поступишь таким образом, то предоставить возможность нечестивцам золотую возможность, позволив им восстать против добродетели и поднять знамя порока.

## Глава 46 — Величие ученых

Украситься величием ученых — это значит защищать знание и возвеличивать его, заступаясь за его величие и почет. Чем больше усилий ты будешь прилагать для этого, тем приобретешь большую долю от знания и деяния в соответствии. Напротив, чем больше будешь пренебрегать этим, тем большего лишишься.

Посему, будь осторожен: пусть высокопоставленные люди не используют тебя как салфетку, а глупцы не пытаются оседлать тебя, в результате чего ты начнешь смягчать свои фетвы, решения, исследования или речи, проявляя в них потворство.

Не беги со своим знанием к людям этого мира и не стой у их порогов, и не расходуй его на тех, кто его не достоин, кем бы он ни был.

Да усладится твой взор чтением биографий предшествовавших имамам: в их жизнеописании ты найдешь примеры самоотверженности на пути защиты знания. Удели особое внимание книгам, в которых собраны образцы этого, например, книге «Мин ахлякъ аль-ъуляма» Мухаммада Сулеймана, да смилуется над ним Аллах, книге «Аль-ислям байна аль-уляма ва аль-хуккам» Абдульазиза аль-Бадри, да смилуется над ним Аллах, книге «Манахидж аль-уляма фи аль-амр би-ль-маъруф ва ан-нахй ан аль-мункар» Аль-Фарука ас-Самарраи.

Я надеюсь, что ты сможешь прочесть в несколько больше того, что они упомянули, в книге «Иззату аль-ъуляма» (пусть Аллах облегчит возможность закончить и издать ее).

В прежние времена ученые советовали своим ученикам заучивание касыды аль-Джурджани Али ибн Абдульазиза (умер в 392 г. х.), да

смиляется над ним Аллах, которая упоминается у многих его биографов. В начале поэтому сказано:  
Про меня говорят, что я скован и необщителен,  
Хотя видят перед собой всего лишь человека, избегающего  
унизительных обстоятельств;  
Я вижу, что тот, кто приближается к людям, перестает быть  
значимыми для них,  
А тот, кто удостоен величия души, тот пребывает в почете;  
Если люди знания будут защищать знание, и оно будет защищать их,  
А если будут возвеличивать его в своих душах, то и оно их  
возвеличит.

## Глава 47 — Защита знания

Если ты достиг какой-либо должности, то помни, что ключом к ней стало приобретение тобой знания. По милости Аллаха, а потом по причине твоего знания ты достиг руководящего поста в сфере образования, фетв, судопроизводства и так далее. Поэтому цени знание должной ценой, отдавай ему должное путем его соблюдения в деяниях, ставь его на полагающееся ему место.

Остерегайся пути тех, кто не чтит величия Аллаха, которые делают главной целью сохранение своей должности, и поэтому отклоняют свои языки от правдивой речи, и любовь к руководящему посту заставляет их заниматься потворством.

Все время храни свое достоинство и свою ценность, храня свою религию, свое знание и свою честь, проявляя мудрость и хорошую политику. Храни свое отношение к Аллаху, и Аллах будет хранить тебя. Помни об Аллахе в благополучии, и Аллах будет помнить тебя при невзгодах.

Если это приведет к лишению тебя руководящей должности — а это всё равно так или иначе когда-то произойдет — то это нестрашно, потому что это похвальное и достойное отстранение, а не позорное и порицаемое отстранение.

Вызывает удивление, когда некоторые лишенные большой доли успеха люди начинают соблюдать религию, обращаются и возвращаются к Аллаху только, когда выходят в отставку. И хотя их покаяние и является действительным с точки зрения шариата, однако его религиозность ничем не отличается от религиозности старушек, поскольку польза от нее замыкается на нем самом и не переходит на других. А во время исполнения им должности, когда была нужда в получении от него пользы, он был в числе самых нечестивых, вредных

и равнодушных людей, чей язык был нем в отношении истины. Да упасет нас Аллах от того, чтобы лишиться Его поддержки.

## **Глава 48 — Деликатность и потворство**

Потворство — низкое качество. Что же касается деликатности (учтивости, гибкости, покладистости), то она таковой не является. Однако не стоит путать одно с другим! Потворство приводит тебя к явным проявлениям лицемерия. Именно оно вредит твоей религии.

## **Глава 49 — Увлеченность книгами**

Известно, какое почетное положение занимает знание. Потому что оно несет широкую пользу и нужда в нем такая же, как нужда организма в дыхании. Ущербность человека тем явственнее, чем ущербнее его знание, а вкушение им удовольствия и радости тем больше, чем больше количества знания он приобрел. Вот почему так велика увлеченность искателей знания учением и так сильна их любовь к собиранию книг, непременно сопровождающееся отбором. Есть много сообщений об этой любви искателей знания к собиранию книг, упоминание чего требует много времени. Сведения об этом содержатся в книге «Хабар аль-китаб», окончание и издание которой прошу Аллаха облегчить для меня.

Посему храни главные книги и знай, что одна книга не заменяет другую. Однако не заполняй свою библиотеку бесполезными книгами и не путай ими свои мысли. Особенно, если это книги еретиков, ибо они — смертельный яд.

## **Глава 50 — Опора твоей библиотеки**

Тебе следует собирать книги, которые составлены методом приведения доводов, постижения премудростей законоположений и погружения в тайные глубины вопросов.

К самым важным из них относятся книги двух шейхов — шейхуль-Исляма ибн Теймийи и его ученика ибн аль-Каййима аль-Джаузийя, да смилуется над ними Аллах.

К такому же роду книг — прежде и постоянно — можно отнести книги:

1. Аль-Хафиза Ибн Абдульбарра (умер в 463 г.х.), да смилуется над ним Аллах. Самой важной его книгой является «Ат-тамхид»
2. Аль-Хафиза Ибн Кудама (умер в 620 г.х.), да смилуется над ним Аллах. Самой главной его книгой является «Аль-мугни».

3. Имама аль-Хафиза ан-Науауи (умер в 676 г.х.), да смилуется над ним Аллах.
4. Аль-Хафиза за-Захаби (умер в 748 г.х.), да смилуется над ним Аллах.
5. Аль-Хафиза Ибн Касира (умер в 774 г.х.), да смилуется над ним Аллах.
6. Аль-Хафиза Ибн Раджаба (умер в 795 г.х.), да смилуется над ним Аллах.
7. Аль-Хафиза Ибн Хаджара (умер в 852 г.х.), да смилуется над ним Аллах.
8. Аль-Хафиза аш-Шауканм (умер в 1250 г.х.), да смилуется над ним Аллах.
9. Имама Мухаммада ибн Абдульваххаба (умер в 1202 г.х.), да смилуется над ним Аллах.
10. Книги ученых, представляющих этот призыв, самой полной из которых является «Ад-дурар ас-санийя».
11. Выдающегося ученого ас-Санаъани (умер в 1182 г.х.), да смилуется над ним Аллах. Особенно его полезная книга «Субуль ас-салям».
12. Выдающегося ученого Сыддик Хасан Хана аль-Къаннауджи (умер в 1308 г.х.), да смилуется над ним Аллах.
13. Выдающегося ученого Мухаммада аль-Амина аш-Шинкъити (умер в 1393 г.х.), да смилуется над ним Аллах. Особенно его книга «Адуа аль-байан».

### **Глава 51-52 — Обращение с книгой**

51 — Ты не получишь пользы от книги, пока не ознакомишься с терминологией, которой пользуется в ней ее автор. Очень часто она бывает освещена в предисловии к книге, поэтому начинай чтение книг с прочтения предисловий.

52 — Когда приобретаешь книгу, не помещай ее в свою библиотеку до тех пор, пока не просмотришь ее, или не прочтешь ее предисловие, содержание и затронутые в ней темы. Если же ты просто положишь ее в тот раздел библиотеки, который соответствует ее отрасли, то, возможно, пролетит время и закончится жизнь, а ты так и не взглянешь на нее. И это известно из опыта. И лишь Аллах дарует содействие в успехе.

### **Глава 53 — Уточнение неясностей в написанном**

Когда пишешь, то уточняй написанное, устраняя неясности. Это включает в себя:

1. ясность почерка;
  2. написание в соответствии с правилами орфографии и правописания.
- Этому вопросу составлено много книг, наиболее важными из которых

являются «Китаб аль-имля» Хусейна Уали, «Кауайд аль-имля» Абдуссаляма Мухаммада

Харуна, «Аль-муфрад аль-алям» аль-Хашими, да смилуется над ними всеми Аллах;

3. расстановка точек над буквами, имеющими точки, и оставление без точек букв, в которых они отсутствуют;

4. расстановка огласовок в сложных словах;

5. расстановка знаков препинания в написанном, за исключением аятов и хадисов

## **СЕДЬМОЙ РАЗДЕЛ: То, чего нужно опасаться**

### **Глава 54 — Сон наяву**

Остерегайся сновидений наяву, к которым относится притязание на знание того, чего не знаешь, или на совершенное умение того, чего не умеешь. Если ты будешь так поступать, то это явится плотной преградой между тобой и знанием.

### **Глава 55 — Остерегайся того, чтобы быть человеком одной пяди**

Сказано, что знание состоит из трех пядей: кто входит в первую пядь, тот приобретает высокомерие; кто входит во вторую — становится скромным; кто входит в третью — узнает, что он не обладает знанием.

### **Глава 56 — Занимать заметное место до того, как станешь пригодным для этого**

Остерегайся того, чтобы претендовать на заметное место до того, как станешь пригодным для этого, ибо это беда для знания и деяния. Сказано: *«Кто берет себе почетное место преждевременно, тот обрекает себя на унижение»*.

### **Глава 57 — Не изображай из себя тигра в знании**

Остерегайся того, чем утешается тот, кто является банкротом в области знания: изучит один или два вопроса, и когда оказывается в обществе, где присутствует известный человек, поднимает разговор на их тему! Сколько в этом мерзости и срама! Минимум, чем это грозит — пусть знает, что люди всё равно узнают, кто он есть на самом деле!

Этот и подобные ему вопросы рассмотрены мною в книге «Ат-таалюм», и вся хвала принадлежит Аллаху, Господу миров!

## Глава 58 — Бумагомарательство

Необходимо остерегаться составления книг, лишенных какой-либо примечательности с точки зрения восьми предназначений авторского труда, ибо написание таких книг в итоге становится бумагомарательством. Посему остергайся браться за написание книг прежде, чем приобретешь все необходимые умения для этого труда, станешь действительно пригодным для него, созреешь в руках своих учителей — в противном случае, своим сочинением ты зафиксируешь свой позор и обнажишь свой срам!

Если же составлением полезных книг занимается тот, кто достиг способности и пригодности для этого, получил все необходимые навыки, заимел многочисленные познания, приобрел опыт в этом, занимаясь научным исследованием, изучением, чтением книг, штудированием обширных трудов, заучиванием наизусть кратких работ, запоминанием научных вопросов — то это лучшее, чем могут заниматься выдающиеся личности из числа достойных людей.

Не забывай слова аль-Хатыба: *«Кто пишет книгу, тот кладет свой ум на блюдо и демонстрирует его людям»*.

## Глава 59 — Твое отношение к ошибкам тех, кто предшествовал тебе

Если ты обнаружишь у какого-то ученого ошибку, то не радуйся ей как возможности дискредитировать его, но радуйся\* этому только как возможности внести исправления в данный вопрос, ибо объективный человек практически полностью уверен в том, что нет ни одного имама, у которого не было бы ошибок и неправильных выводов, особенно, у тех из имамов, кто написал и сказал многое.

Но кричит по этому поводу и радуется как возможности для умаления только тот, кто выдает себя за знающего. Он хочет излечить насморк, но вызывает проказу.

Да, на ошибку или неправильный вывод, допущенные имамом, чьи ошибки тонут в море его знаний и достоинств, нужно указывать, однако нельзя поднимать смуту против него, умаляя его достоинство и выступая с нападками на него, чтобы обольстить собой себе подобных.

## Глава 60 — Отведение от себя сомнений

Не делай свое сердце подобным губке, поглощая все, что к нему подступает, и сторонись возбуждения сомнений и приведения их своей душе, ибо они захватывают, подобно крючкам, а сердца слабы;

и в основном их сеют носильщики дров – еретики, так остерегайся же их.

## Глава 61 — Берегись неправильностей в речи

Отдаляйся от неправильностей в речи и при письме, ибо отсутствие речевых ошибок — это достоинство, безукоризненность вкуса, возможность знакомиться с прекрасными смыслами благодаря правильности речевых оборотов.

Передается, что Умар, да будет доволен им Аллах, сказал: *«Обучайтесь арабскому, ибо он увеличивает благородство»*. По поводу целой группы предшественников сообщается, что они побивали своих детей за ошибки в речи.

Аль-Хатыб привел с цепочкой передачи такое сообщение от ар-Рахаби: «Я слышал, как один из наших товарищей говорил: «Если тот, кто допускает много ошибок в речи, записывает что-либо от себе подобного, то записанная речь превращается в персидскую».

Аль-Мубаррид произнес такие стихи:

Наука «ан-нахв» расправляет язык косноязычного  
И человека начинаешь уважать, если он не ошибается в речи  
И если ты хочешь познакомиться с самой почтенной из наук  
То знай, что ею является та, что выпрямляет языки.  
Посему, не обольщайся словами аль-Касима ибн Мухаймира, да смилуется над ним Аллах: «Обучение науке «ан-нахв» в начале — отнимающий время тяжкий труд, а затем — надменность»

Также не обманывайся словами Бишра аль-Хафи, да смилуется над им Аллах, который, когда ему посоветовали изучать «ан-нахв» сказал: «Если я стану делать это, то заблужусь!». Ему сказали: «Произнеси: «Зейд ударил Амра»». «Зачем он ударил его, о брат?» — спросил Бишр. «О Абу Наср! Он не бил его, это всего лишь пример, приводимый для объяснения правила», — ответили ему. «Эта наука начинается со лжи. Она мне не нужна!» — заключил он. Оба этих сообщения упоминает аль-Хатыб в книге «Иктида аль-ильми аль-амаль».

## Глава 62 — Выкидыш мысли

Остерегайся выкидыша мысли — не исторгай ее из себя прежде, чем она созреет.

## Глава 63 — Новые израилизмы



Остерегайся новых истраилизмов, выплевываемых востоковедами и почерпнутых от иудеев и христиан, ибо они несут в себе большее зло и более опасны, чем старые истраилизмы, ибо положение старых является ясным, благодаря разъяснению Пророком, да благословит его Аллах и приветствует, необходимого отношения к ним, и благодаря тому, что ученые много сказали об этом. Что касается новых, то они проникают в мышление мусульман в результате цивилизационной революции и тесной взаимосвязи между частями света с одной стороны и подавление исламского подъема и влияния с другой. Вот почему это – беда, бьющая ключом. Но некоторые мусульмане повержены в дремоту и не замечают ее, а другие смирились с ней. Берегись попасть в нее! Да упасет Аллах мусульман от ее зла!

## **Глава 64 — Остерегайся византийских споров**

То есть бесплодных и никчемных дискуссий. Византийцы обсуждали природу ангелов в то время, когда враг стоял у ворот их города, пока тот не напал на них – вот так никчемные споры отвлекают от правильного пути.

Пример предшественников – отказ от многочисленных сопоров и дискуссий и убежденность в том, что чрезмерное увлечение ими свидетельствует о недостаточной набожности. Однажды аль-Хасан услышал людей, которые спорят друг с другом, и сказал: *«Этим людям наскучило поклонение, речь легка для них и у них мало набожности – поэтому они стали разговаривать»* (Это сообщение привел Ахмад в книге «Аз-зухд» и Абу Ну'айм в книге «Аль-хилья»).

## **Глава 65 — Отказ от приверженности партиям и группам и построения на этом любви и отречения**

У людей ислама нет иного отличительного признака, кроме ислама и саляма. О искатель знания! Да сделает Аллах благодатным тебя и твое знание! Получай знание и призывай к Аллаху Всевышнему, держась пути предшественников.

И не будь человеком, который постоянно переходит из одной группы в другую, ибо тогда из просторов попадешь в узкие, тесные колодки. Ведь твой путь и метод — это весь Ислам целиком, а твоей группой (джамаатом) являются все мусульмане, ибо рука Аллаха — с джамаатом, и Ислам не приемлет раскола на группы и партии.

Я прошу Аллаха защитить тебя от потери цельности! Не будь тем, кто снует между течениями, группами, ложными направлениями и

излишествующими партиями и набирается от них, строя на принципе принадлежности к ним свою любовь к людям или отречение от них.

Будь искателем знания, приверженным истинному пути, следующим за преданиями, соблюдающим Сунну, призывающим к Аллаху на основе знания, признающим заслуги и достоинства тех, кто ими обладает.

Поистине, эта принадлежность к партиям, принеся новые направления и формы, которых не знали предшественники — одно из самых больших препятствий на пути к знанию и ведет к отколу от единой общины. Как сильно ослабило это явление исламское единство, и сколько бед оно принесло мусульманам!

Да защитит тебя Аллах ! — Остерегайся партий и групп, приносящих беды и являющихся со злом, ибо они подобны желобам, которые собирают мутную воду и проливают ее без пользы. Кроме людей, которых помиловал Аллах, и они встали на тот путь, на котором были Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах.

Ибн аль-Каййим, да смилуется над ним Аллах, описывая признаки людей истинного поклонения, сказал:

«Второй признак: «Они не относят себя к какому-либо имени».

То есть не известны среди людей под каким-то особым названием, используемым для обозначения определенного течения. Кроме того, они не ограничиваются каким-то одним из богоугодных деяний, от которого производится их название, так что становятся известны именно этим видом деяний и никаким другим. Это бедствие для поклонения, и такое поклонение является ограниченным.

Что же касается абсолютного поклонения, то человек, которому оно присуще, не бывает известен под определенным именем, произведенным от какого-либо из аспектов поклонения.

Они отвечают на зов всех видов поклонения, от каждого из них они берут свою долю и соучаствует в той или иной степени с теми, кто им занимается, не придерживаясь каких-либо условностей и символов, названий и одеяний или какого-либо придуманного пути. Напротив, если их спросят: «*Кто ваш шейх?*» — они ответят: «**Посланник Аллаха**». Если им скажут: «*Каков ваш путь?*» — они скажут:

«**Следование за Пророком**». На вопрос: «*Каково ваше одеяние?*» — они ответят: «**Одеяние богобоязненности**», а в ответ на вопрос: «*Каков ваш мазхаб?*» — скажут: «**Подчинение Сунне**». Когда их спрашивают, что является их целью, они отвечают словами Всевышнего «**И хотят они Лица Его**» (Сура «Скот», 52 аят).

Если его спросят о его рибате и монастыре, он отвечает: «**Дома,**

которые Аллах позволил возвести и в которых поминается имя Его утром и вечером. Людьми, которых не отвлекают ни торговля, ни продажа от поминания Аллаха, выстаивания намаза и выплаты закята» (Сура «Свет», 36-37 аяты).

Если его спросят о его происхождении, он говорит:

***«Отец мой – Ислам, и нет у меня другого  
Пусть даже люди гордятся своим происхождением от Кайса  
или Тамима»***

Если его спросят о его еде и питье, он отвечает: ***«Что тебе до них!  
С ними есть их копыта и бурдюки, они сами добираются до  
водопоя, едят растительность, пока их не найдет их хозяин»***.  
(Аль-Бухари и Муслим)

*О какая жалость! Прошла жизнь и утекли ее часы, потраченные на  
унижение слабости и лени!*

*В то время как люди вставали на путь спасения и постепенно  
двигались к высшей цели!*

Затем Ибн аль-Каййим сказал: «Что касается слов: «Эти люди – хранимое сокровище Аллаха, где бы они ни были». Хранимые сокровища и неприкосновенный запас царя – это то, что припрятано и скрыто у него, что он хранит для каких-то важных задач и не растрчивает на кого попало. Аналогичным образом, неприкосновенным запасом человека называется то, что он хранит для своих нужд и важных задач. Так же и эти люди: будучи скрытыми по своим причинам от окружающих так, что на них не указывают и они не выделяются из общего числа какими-то специальными внешними условностями, не относя себя к какому-то тарикату, направлению, шейху или одеянию – именно они представляют собой скрывающиеся хранимые сокровища.

Такие люди дальше всех от (духовных) бедствий, ибо все эти бедствия приходят вслед за искусственными рамками (обрядами, условностями) и их соблюдением, приверженностью выдуманному путем и получившим распространение новоизобретённым практикам. Это то, что отрезало большинство людей от Аллаха, а они этого не чувствуют.

Удивительно, что приверженцы этого известны своей устремленностью и волей, своим движением к Аллаху, в то время как они – за исключением единиц – отрезаны от Аллаха всеми этими искусственными формами, рамками и ограничениями.

Одного из имамов спросили о Сунне, и он ответил: «Это то, у чего нет иного имени, кроме имени «Сунна». Эти слова означают, что Ахлус-Сунна не имеют иных названий, к которым они себя относят, кроме этого.

Среди людей есть такие, которые придерживаются только одной формы одежды, не нося другую, или сидят только в определенном месте, не сидя в другом, или придерживаются строго определенной походки, или фасона, или внешнего вида, не выходя за их пределы, или придерживаются какого-то определенного вида поклонения, не совершая других видов поклонения, даже если они выше, или держатся за определенного шейха, не обращая внимания на других, даже если те ближе к Аллаху и Его посланнику.

Все они ограждены от достижения высшей цели, отвращены от нее. Их сковывают традиции и привычки, формальности, придуманные правила и условности, которые не дают им чисто следовать за Сунной. Они оказываются изолированными от следования за ней и находятся дальше всех от этого. Ты можешь видеть, как некоторые из них занимаются упражнениями, уединением, освобождением сердца, но при этом считают знание чем-то, что отрезает от духовного пути. Когда им напоминают о необходимости проявления расположения или вражды ради Аллаха, о приказывании одобряемого и удерживании от порицаемого, они считают это чем-то праздным и вредным. Если же видят, что кто-то из их числа начинает заниматься этим, то изгоняют его и считают его чужаком. Таковые являются самыми далекими от Аллаха людьми, даже если на них много указывают. Аллаху же все ведомо лучше!»

## **Глава 65 — Вещи, разрушающие эти украшения**

О мой брат! — Да защитит Аллах нас с тобой от промахов!- Если ты прочел упомянутые примеры качеств, украшающих искателя знания, и норм благопристойности, которые должны быть ему присущи, и познакомился с некоторыми вредящими этим качествам и нормам вещами, то знай, что к самым опасным деяниям, рвущим и портящим ожерелье, собранное из этих качеств, относятся следующие:

1. Разглашение тайн;
2. Перенос разговоров от одних людей к другим;
3. Грубость и языкастость (дерзкая, подавляющая людей, нахрапистая, внушительная, но не основанная на истине речь);
4. Обилие шуток;
5. Вмешательство в разговор двух людей;
6. Злоба;
7. Зависть;
8. Плохие подозрения;
9. Общение с последователями ереси;
10. Направление шагов к запретным вещам;

Остерегайся этих и подобных им грехов, удержи себя от приближения ко всему запретному. Если ты не сделаешь этого, значит знай, что ты

слабый в религии, легкомысленный, несерьезный человек, любитель злословия и сплетник. Как же ты станешь признанным искателем знания, одаренным знанием и деянием?!

Пусть Аллах направит наши шаги, дарует всем богобоязненность и хороший итог в этой и вечной жизнях! И да благословит Аллах и приветствует пророка нашего Мухаммада, и семью его, и сподвижников.