

PUNTAJE GLOBAL

De 300 puntos posibles, su
puntaje global es

166

¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?

▲ Respecto a los evaluados a nivel nacional, usted
está aquí.



•RESULTADOS POR MÓDULOS•

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS

MÓDULOS	PUNTAJE POR MÓDULO	¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?
	De 300 puntos posibles, su puntaje es	
Comunicación Escrita	182	
Razonamiento Cuantitativo	150	
Lectura Crítica	142	
Competencias Ciudadanas	206	
Inglés	151	

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO POR MÓDULO	CARACTERÍSTICAS DEL EVALUADO QUE SE UBICA EN ESTE NIVEL
Comunicación escrita	3	<ul style="list-style-type: none"> El discurso se adecua a un interlocutor o lector específico. Puede identificarse claramente el propósito del texto. En el texto se identifica una estructura que responde a la secuencia textual solicitada en la tarea, la cual se logra gracias a la progresión temática. Sin embargo, el texto puede presentar algunas fallas (articulación entre las diferentes partes del texto, cierre inapropiado) que afectan la unidad del escrito. Puede identificarse un planteamiento que responde a una posición personal sobre el tema; sin embargo, el texto no es contundente en cuanto a los argumentos usados para justificar su punto de vista.

Razonamiento cuantitativo	2	El estudiante que se ubica en este nivel identifica e interpreta información explícita de diversas fuentes, que es presentada en tablas y gráficas de barras, a la vez que usa procedimientos aritméticos sencillos a partir de la información dada.
Lectura crítica	2	El estudiante que se ubica en este nivel reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que permiten su coherencia. Identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto.
Competencias ciudadanas	4	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende cómo se puede modificar la Constitución política de Colombia. Además, analiza críticamente argumentos y enunciados y las relaciones entre ellos. Finalmente, compara las perspectivas de diferentes actores cuando estas son implícitas e identifica dimensiones y condiciones de un contexto cuando estas también son implícitas. Las preguntas de este nivel involucran contextos que, además de que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante, y de que no necesariamente son de amplia discusión pública, implican el uso de conocimientos generales sobre situaciones sociales para su resolución. Al igual que en el nivel anterior, se usan temas complejos, que requieren un alto nivel de abstracción o con descripciones poco detalladas sobre el problema en cuestión.
Inglés	A2	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). •Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. •Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

¿CÓMO ENTENDER LOS RESULTADOS?

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Puntaje global en competencias genéricas
- Niveles de desempeño.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el evaluado en los módulos de competencias genéricas.

El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 150.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el evaluado en cada módulo de competencia genérica.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Percentil



El ícono ▲ indica en cuál percentil se encuentra el evaluado (puntaje global o en algún módulo del examen) respecto a los resultados de todos los evaluados a nivel nacional. Si el puntaje global obtenido por el evaluado estuviese ubicado en el percentil 83, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 83 por ciento de todos los evaluados a nivel nacional, y menor o igual al 17 por ciento restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del evaluado en determinado módulo de competencias genéricas es la misma.

Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicarlo en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) de los módulos genéricos y específicos en los que ha sido evaluado. Tenga en cuenta que algunos módulos tienen categorías diferentes de niveles de desempeño, este es el caso de Inglés (cinco niveles: A1, A1, A2, B1 y B2).

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

Para conocer los niveles de desempeño completos de los módulos de Saber TyT, le invitamos a consultar <https://www.icfes.gov.co/web/guest/instituciones-educativas-y-secretarias/sabertyt/oferta-de-modulos-especificos> e ingrese a: Información general – Contenido del examen – Estructura del examen.



La educación
es de todos

Mineducación