



# PROPUESTA PARA PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN

## 1 Información General

### 1.1 Título

Registre el título propuesto para la modalidad de grado.

El estudio de la localidad en la enseñanza del área de las ciencias sociales, desde una perspectiva configuracional

### 1.2 Área estratégica en la que se enmarca la propuesta

Marque con una x el Área Estratégica según las definiciones contempladas en el Acuerdo Superior No. 18 de 2018

|                               |   |                                  |  |
|-------------------------------|---|----------------------------------|--|
| Ambiente y Sostenibilidad     |   | Competitividad                   |  |
| Educación, Cultura y Sociedad | X | Salud Integral y Calidad de Vida |  |

### 1.3 Estudiantes

Las propuestas en la modalidad de Pasantía de investigación serán presentadas por un (1) estudiante.

| Código     | Nombres y apellidos      | Teléfono   | Correo electrónico            | Programa Académico                 |
|------------|--------------------------|------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 2015171017 | Daniela Barrios Martínez | 3045713901 | barriosmartinez1234@gmail.com | Licenciatura en educación infantil |

### 1.4 Director y Codirector (para pregrado) / Profesor (para postgrado)

Para estudiantes de pregrado, registre los datos de los profesionales que asesorarán el desarrollo de esta modalidad de grado. En caso de ser más de uno, se debe indicar con una equis (x) quién asume el rol de Director y quién el rol de codirector.

| Nombres y apellidos          | Teléfono   | Correo electrónico             | Rol      |            |
|------------------------------|------------|--------------------------------|----------|------------|
|                              |            |                                | Director | Codirector |
| Luis Alfredo González Monroy | 3152499553 | lgonzalezm@unimagdalena.edu.co | X        |            |
| Simón José Esmeral Ariza     | 3154982596 | sesmeral@unimagdalena.edu.co   |          | X          |

Para estudiantes de postgrado, registre los datos del profesional o profesionales que avalan la propuesta. Si el profesor o profesores que avalan son su Director y/o Codirector de tesis, se debe indicar con una equis (x) quien asume cada rol. En caso contrario, escriba en la casilla N/A.

| Nombres y apellidos | Teléfono | Correo electrónico | Rol      |            |
|---------------------|----------|--------------------|----------|------------|
|                     |          |                    | Director | Codirector |
| N/A                 | N/A      | N/A                | N/A      | N/A        |
| N/A                 | N/A      | N/A                | N/A      | N/A        |

Nota: La propuesta debe tener una extensión máxima de 4000 palabras sin incluir la información general, el resumen y las referencias.

## 2 Resumen

La presente proyecto o trabajo de investigación se desarrolla a partir del análisis de las situaciones problema esbozada en el insuficiente conocimiento de metodologías que favorezcan el estudio de la localidad desde la enseñanza del área de las ciencias sociales, esta problemática ha incidido en el desempeño académico de los estudiantes de grado noveno en los indicadores asociados a los distintos ámbitos que desde al área de las ciencias sociales se evalúan de la localidad. Y tiene como finalidad científica develar las configuraciones didácticas que subyacen en la enseñanza del área de las ciencias sociales para potenciar el estudio Se desarrollarán intenciones investigativas que permitan proponer una estrategia didáctica para potenciar el estudio de la localidad en la enseñanza, con una “Una configuración es una totalidad organizada, integrada por procesos dinámicos, funcionales y relacionados, internadamente y externamente, con otras configuraciones contextuales de un mismo o diferente orden de complejidad, que tienen sentido y significado





para ella misma y para otras configuraciones relacionadas o no con ella. Por tanto, se asume la configuración desde cuatro nociones diferentes: como una intencionalidad epistemológica. Como condición o naturaleza teórica, configuración de conceptos, dimensiones, ámbitos, como cualidad humana, el proceso de enseñanza como objetivo enseñanza configuracional, donde cuenta el todo y sus partes interconectadas.

las instituciones educativas colombianas no estiman esfuerzos para mejorar el proceso de enseñanza del área de las ciencias sociales, siendo de alguna manera insuficiente el sacrificio de estas en alcanzar sus objetivos, razón por la cual es importante indagar acerca de las potencialidades didácticas para la enseñanza configurativa, el docente guía al estudiante a través de estrategias y metodologías que brindan la posibilidad de construir una imagen del mundo en proponiendo herramientas para comprender el entorno social en que se desenvuelven.

Cobrando pertinencia en el momento en que los docentes que imparten el área, capaz de fomentar el desarrollo de competencias y habilidades que eduque al ser humano para la vida, en correspondencia a los principios y valores que una sociedad necesita para fortalecer lazos de solidaridad, amistad, honestidad y confianza, es necesario una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de un proyecto de vida en el marco del proyecto social.

Si bien el Ministerio de Educación Nacional (2004), expresa que “Las ciencias sociales brindan conocimientos y conceptos fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía, tales como los mecanismos, las instancias y las dinámicas de participación ciudadana”, es relevante buscar mecanismos que potencien estos argumentos, en este sentido, El estudio de la localidad en la enseñanza del el área de las ciencias sociales, desde una perspectiva configuracional permite caracterizar los ámbitos configuracionales en la enseñanza del área las ciencias sociales.

Conocer el contexto en el cual vivimos no es solo apropiarse de los contenidos que la ciencia pueda aportar, es ponerlo en práctica y manifestar de esa forma el respeto por los demás que contribuye a que cada persona aprenda a comprender el mundo que le rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, a conocer, a descubrir, el docente debe lograr que sus enseñanzas y proceso metodológico que permita un desarrollo armónico de los contenidos, desarrollados en estrecha relación del progreso técnico y científico que el presente siglo demanda; en función de alcanzar una educación de calidad, que le permita estar actualizado de los principales acontecimientos que el mundo científico brinda para mejorar su accionar educativo desde su labor pedagógica.

La educación en su encargo social está llamada a transformar la realidad en que se encuentra inmersa, donde pueden empezar a generarse cambios; apoderarse del conocimiento que las ciencias sociales extienden para contribuir al desarrollo en general, aprender a valorar a las personas y manifestar buenas prácticas en derechos humanos.

A partir de la puesta en práctica de la estrategia didáctica para potenciar el estudio de la localidad en la enseñanza del área de las ciencias sociales, se pretende redimensionar la enseñanza de esta área del conocimiento humano, con respecto a las formas en que vienen desarrollándose en Instituciones Educativas.

### 3 Motivación y Justificación

Mediante el desarrollo de la presente propuesta de pasantía investigación, presento mi interés e intención en realizar desde el área investigativa, un proceso complementario de formación académica y profesional, en donde a través de este como factor de calidad, pertinencia y competitividad en las funciones misionales de la Universidad, promoviendo el desarrollo de competencias interculturales, la ampliación de perspectivas académicas y profesionales, acorde a los parámetros de propiedad, impacto y cobertura, determinados como conocimientos enriquecedores de profesionales íntegros. Acogiéndome al acuerdo académico N° 041 del 2017, establecidas en el acuerdo superior N° 011 de 2017 en donde se reglamenta las modalidades de grado, de acuerdo al artículo 43 trabajo de investigación, optar y determinar como proceso y preparación de obtención de modalidad de grado de Licenciada En Educación infantil, desarrollando e integrando a través de este, actividades científicas, teniendo en cuenta los requerimientos y perfil de área disciplinar de formación. Involucrándome en actividades generales e investigativas, revisión de literatura científica, elaboración de propuestas de





investigación, recolección y análisis de datos, publicación de resultados, transferencia y apropiación social de conocimiento científico, entre otras.

Al conformar y hacer parte del grupo de investigación Calidad Educativa en un mundo Plural (CEMPLU) contribuyo desde la autonomía, el desarrollo tecnológico, científico y social, diferentes habilidades, capacidades y competencias, investigativas que implican el desarrollo de manera integral las facultades de un profesional a nivel personal y social, generando un aprendizaje significativo y trascendental, aportando de manera positiva a nuestro programa académico y a nuestra facultad de educación, lo cual a su vez permite desarrollar procesos de cambio a la sociedad y sus diferentes contextos. Innovando e incluyendo actitudes y aptitudes de un profesional de acuerdo a la competitividad y necesidades que se presente, con disciplina, compromiso y entrega, orientados a la fundamentación de técnicas o metodologías científicas.

Enriqueciendo el proyecto de investigación determinado como paradigma configuracional, caracterizado por guiar procesos dinámicos, transformacionales y funcionales para develar las configuraciones didácticas que subyacen en la enseñanza del área de las ciencias sociales, para potenciar el estudio determinado. Donde se interrelacionan diferentes procesos complejos de diversas áreas, con la participación de factores propios de la condición bio-psico-social de los seres humanos implicados. asumiendo que “Una configuración es una totalidad organizada, integrada por procesos dinámicos, funcionales y relacionados, internadamente y externamente, con otras configuraciones contextuales de un mismo o diferente orden de complejidad, que tienen sentido y significado para ella misma y para otras configuraciones relacionadas o no con ella”, (Ortiz, 2015.p.293). Por tanto, la configuración desde cuatro nociones diferentes: como una intencionalidad epistemológica desde la configuración didáctica para potencializar el estudio. Como condición o naturaleza teórica, configuración de conceptos, dimensiones, ámbitos, como cualidad humana, el proceso de enseñanza. En este sentido, se proyecta un proceso dinámico, que se robustece con el accionar de varias disciplinas, estableciendo relaciones dialécticas entre el sujeto y el investigador. Analizando los contenidos del plan de estudio de las ciencias sociales, mediante las disciplinas que pueden aportar al proceso, los ámbitos que hacen parte de los estudios locales, e instaurar las relaciones e interrelaciones, las disciplinas y el contexto del sujeto, estableciendo un sistema de entramados, de red de redes, de forma bidireccional que permita crear relaciones entre estos elementos, que configuren la enseñanza del área de las ciencias sociales para potenciar el estudio de la localidad.

Conllevando así a Diseñar las potencialidades didácticas en la enseñanza configurativa del área de las ciencias sociales, resaltando y fortaleciendo el análisis desde una perspectiva configuracional, como un medio que permite develar las particularidades del contexto donde se desarrolla el estudiante a lo largo de su experiencia, que tiene como base las relaciones interpersonales a partir de la comunicación de los unos con los otros.

En este sentido, el estudio se refleja como el análisis multilateral de los distintos ámbitos que hacen parte del lugar donde vive el estudiante, que posibilita al docente dirigir esta actividad científica a partir de metodologías que enriquecen el proceso de enseñanza del área de las ciencias sociales y que facilitan el encuentro del estudiante con su contexto o entorno.

Mediante diversas técnicas innovadoras que incluyan procesos ordenados y sistemáticos de indagación en el cual, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios, se obtenga el estudio, análisis o indagación. Ampliando y desarrollando el conocimiento que se tiene de este, de manera exhaustiva, con la habilidad de organizar la información recogida de manera que tenga significado, describir, criticar y relacionar cada fuente con el tema de la consulta, y presentar la revisión de una manera lógicamente organizada, aportando de manera positiva a nuestro programa académico y a nuestra facultad de educación, Con capacidad de citar correctamente todas las fuentes dentro del grupo de investigación Calidad Educativa en Un Mundo Plural-CEMPLU y el proyecto investigativo.

De acuerdo a lo anterior el propósito fundamental es poder Fortalecer mi formación profesional o disciplinaria, mediante la presente modalidad de grado, con el desarrollo de trabajo de grado en pasantía de investigación, considerando a manera personal, que las actividades que se realizan durante el proceso investigativo, permiten el dinamismo complementario e integral en la formación profesional, demandando acompañamiento y dirección desde las respectivas unidades académicas. de tal forma me permite como futura profesional, afrontar los constantes cambios que se ven evidenciados continuamente, dentro y fuera del aula clase y que exigiendo la preparación investigativa de los docentes, con el fin de adoptar medidas propias a partir de estudios investigativos, que consoliden soluciones con procesos transcendentales,





impactando en la dicha problemática y de ese modo poder acceder a las fronteras del conocimiento, contribuyendo a generar y hacer posible que los aportes de nuestro trabajo e incrementarlo de manera positiva y oportuna. Conjugando un aprendizaje académico y laboral a través de funciones, siendo forma comprobada de adquirir conocimientos, habilidades y experiencia relevantes; con posibilidades a proyectarme como una investigadora competitiva, ampliando conocimientos, posibilidades y perspectivas, orientadas a establecer apropiaciones de diversas temáticas multiculturales, afianzando habilidades y destrezas esenciales, apoyados por la Dirección de Gestión del conocimiento. la relación con los grupos investigativos y diferentes actores que se ven inmersos dentro de ellos, los cuales, indiscutiblemente son personas que por su experiencia llevan a cabo avances científicos y tecnológicos indispensables y de suma importancia, percibiendo los problemas o necesidades de la sociedad, dando soluciones que mejoran la calidad de vida de las personas.

Mediante diversas actividades en la búsqueda de nuevos conocimientos o nuevas formas de expresión, en el entorno educativo e investigativo, poseen muchos conocimientos y con gran trabajo asumiendo la exigencia con compromiso y disciplina, manera eficaz, son grandes ejemplos a seguir, que permiten guiar y orientar metas y perspectivas establecidas profesionalmente, con una alta consciencia de la importancia y transformación que tiene la investigación en la vida estudiantil, con gran sentido autocritico que permite conocer el mundo y buscar explicaciones de lo que pasa a su alrededor, afrontando los grandes retos que se develan.

El Grupo de Investigación Calidad Educativa en un Mundo Plural - CEMPLU, adscrito a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad del Magdalena, nació en el 2004. Establecido en la categoría A1, el cual es director, PhD. Iván Manuel Sánchez Fontalvo Se caracteriza por tener un talento humano con altas capacidades humanas, profesionales, Y procesos de formación académica de alta pertenencia que afianzan aptitudes para la docencia y el desarrollo de investigaciones, estos profesionales trabajan para la mejora de la educación en contextos de injusticias socio- económicas y diversidad poblacional (étnico-cultural, y capacidades diferentes de aprendizaje, situación de desplazamiento forzado, marginalidad y pobreza, etc.) en el marco de una educación inclusiva, justa, pluralista y equitativa. Los integrantes del grupo de investigación cuentan con una experiencia en la investigación, gestión positiva de conflictos socio – educativos, así como la formación de profesionales a través del proceso de docencia.

#### 4 Fundamentación teórica y metodológica

La pertinencia a partir del cumplimiento de las políticas del sistema educativo colombiano en el área de las ciencias sociales, en niveles de educación básica secundaria.

Es en la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 que explicita como fines de la educación “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de la cultura...”. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece una sólida orientación hacia el ejercicio de la práctica pedagógica educativa, con respecto al conocimiento que los estudiantes deben tener del espacio que los rodea, teniendo como punto de partida la institución educativa que forma parte de la localidad a la que pertenece.

Por tal razón, el MEN a través de los Estándares Básicos de Competencia (2008), da importancia a “...los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)” (p.36), y traza una ruta que le permite al colectivo docente de ciencias sociales dirigir de forma objetiva la labor pedagógica.

Igualmente, el MEN reglamenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los cuales describen temáticas específicas que justifican el estudio del contexto donde viven y se desarrollan los estudiantes. En este sentido, “Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos” (MEN,2017), es un DBA que permite que la presente investigación proponga una estrategia didáctica que brinde herramientas para caracterizar los distintos ámbitos en los que desarrolla un estudio local.

El análisis realizado condujo al autor de esta tesis a consultar investigaciones y documentos de diferentes disciplinas que integran el área de las ciencias sociales y han indagado sobre el estudio de la localidad en diferentes países, analizando aspectos históricos, geográficos, económicos, políticos, culturales, educativos y de la vida ciudadana de cohorte nacional e internacional.

Entre los antecedentes históricos que sustentan la presente investigación sobre la importancia de los estudios locales se encuentran los analizados desde Juan Amos Comenius (1592-1670),







abanderado en la geografía local, argumentando que el estudiante debe ser conocedor de los espacios donde se desarrolla mediante la observación directa, haciendo énfasis en la apropiación de nuevos conocimientos a partir de los espacios cotidianos donde se desenvuelve.

Así mismo, Joaquín de Henning, que en 1812 concibió el estudio de la localidad como un territorio cercano a la vecindad de la escuela; aspecto importante en la búsqueda de nuevos conocimientos que debe partir desde el entorno donde se desarrolla el estudiante, en el cual contextualice los contenidos que se imparten desde el proceso de enseñanza; se destacan también trabajos publicado por Konstantin D. Ushinski, (1824-1871), pionero en la utilización de elementos básicos en los estudios locales, y del papel de la escuela para el aprovechamiento investigativo y la importancia de la teorización y el aprendizaje a partir de la lectura.

El estudio de la localidad ha contemplado elementos que contribuyan a su desarrollo, Adolfo Diesterweg, señaló como objetivos y tareas para los estudios locales desde la enseñanza un compendio de ideas para su desarrollo, entre estas se destacan:

1. Partir de lo cercano y avanzar hacia lo lejano.
2. Comenzar por lo más conocido y avanzar hacia lo desconocido.
3. Permitir a los niños (as) percibir los objetos con los sentidos.
4. Permitir captar por porciones pequeñas que constituyen un todo.
5. Primero llevar al niño (a) al objeto, después a la palabra.
6. Llevar el conocimiento de lo particular lo general” (Diesterweg, 1978).

Este horizonte, le permite al docente tener una visión clara del estudio de la localidad que debe tener siempre objetivos precisos en las acciones que desea desarrollar con sus estudiantes, sin que ello determine su estructura, o el objetivo que se trace el investigador, el estudio de la localidad no puede convertirse en una figura estructural y estandarizada inflexible, todo lo contrario, deberá ajustarse a las condiciones metodológicas del investigador, que encuentra en los estudios locales distintas experiencias investigativas en dependencia al contexto donde se desarrolle.

Así mismo, Ángela Edreida, experta en estudios locales hace referencia a los principales objetivos que deben tener esta línea de investigación, entre los cuales expresa:

“...despertar el amor por la humanidad, desarraigando perjuicios de sexo, raza u opinión

Conocer lo realizado por las generaciones anteriores, considerando el presente como resultado inmediato del pasado, y base del futuro.

Fomentar el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos como miembros activos de una sociedad.

Conocer la organización política nacional.

Desarrollar el interés, la curiosidad, la observación, y la imaginación.

Despertar ideales de mejoramiento y bienestar futuro, enseñándoles a vivir, como vivir mejor contribuyendo así a los ideales de la educación” (Edreida, 1957, p.13).

En este orden de ideas, es importante resaltar que los estudios locales establecen una notable relación del hombre con la naturaleza, vinculando aspectos que configuran la realidad social de los estudiantes, a partir de los contenidos que desde las ciencias sociales se contextualizan desde el estudio de la localidad.

En este sentido, Henao y Villegas (2002), se refieren a la localidad como “...espacios heterogéneos donde se presentan contradicciones cotidianas, fraccionamientos, conflictos. Con estas diferencias se construye la localidad y donde se confrontan los pobladores como verdaderos actores sociales en la construcción de su espacio. Las gentes de las localidades son los sujetos-objetos de su propio conocimiento”.

El desconocimiento de estrategias didácticas por parte de docentes del área de las ciencias sociales para desarrollar estudios de la localidad, de la cual hacen referencia Henao y Villegas, constituye una barrera para el desarrollo del proceso de enseñanza, e impide que se exploten todas las potencialidades que brinda para la formación de valores como; la identidad regional y nacional, el sentido de pertenencia, la protección ambiental, el amor y el compromiso por la localidad y su desarrollo, problemática que necesita ser abordada desde la escuela por los docentes, quienes necesitan de metodologías emergentes de investigación que contribuyan al fortalecimiento del estudio de la localidad.

En la República de Cuba, Cuétara (2004), desarrolló un estudio de la localidad desde la escuela, partiendo de la geografía, que tenía como objetivo “fortalecer la concepción científica del mundo de los estudiantes mediante la interpretación de los hechos, objetos, fenómenos y procesos geográficos que se producen en la localidad” (p.2), sin embargo, los estudios locales deben ser mucho más abarcadores dado el potencial científico que estos pueden ejercer sobre





una localidad, en este sentido, no es suficiente desarrollarlos desde una disciplina, estos deben extrapolarse hacia otras ciencias del conocimiento humano, haciéndolos interdisciplinarios, en los cuales se potencien habilidades y competencias en los estudiantes que no solo apunten a la geografía.

El método configuracional hace énfasis en esta situación, refiriéndose a esta como “una unidad holística entrelazada por una red de redes conceptuales de la que emergen nociones y conceptos característicos” (Salcedo, 2015, p.11). No se trata analizar desde una sola arista las concepciones del mundo, dado el entramado conceptual que convergen de ella y la red de redes que deben ser configuradas de las ciencias y disciplinas que estudian la localidad.

Cuétara (2018), expresa que en el estudio de la localidad “El estudiante, mediante el conocimiento de la naturaleza, cobra conciencia de que no solo hay que cobrar tributo al planeta, sino que hay que protegerlo y enriquecer sus recursos”, estas consideraciones exponen la importancia que tienen los estudios locales para el estudiante, en la medida en que se conoce el mundo en que se habita, también se tiene la oportunidad de conservarlo.

Ahora bien, en la República de Angola, Nicola et al. (2015), desarrolló un estudio local partiendo del estudio de la historia de Angola desde los Institutos Superiores de Servicio Social, el cual expresó que: “...la historia que se enseñe se vincule con la vida, para que favorezca un mejor modo de actuación en el proceso de interacción social, pues su estudio permite establecer la relación pasado, presente y futuro...”.

Esta investigación revela la importancia de implementar estudios locales desde el proceso de enseñanza de la historia, la cual se convierte en una ruta para la comprensión de la realidad social de un pueblo a partir de sus escenarios históricos, que si bien no es suficiente para el desarrollo de un estudio local en amplitud de su ámbitos (por cuanto solo estudia una arista en el proceso), si constituye una fuente inagotable de conocimientos y valores para el proceso de formación integral del ser humano.

En el proceso de enseñanza del área de las ciencias sociales es importante tener en cuenta los contenidos a desarrollar, sin embargo, una actitud positiva, amable, de acercamiento con el otro, abierto al cambio, dialogante, propositivo, emprendedor y multiplicador de acciones que favorezcan el trabajo cooperativo y la práctica de los derechos humanos, se convierte en un potencializado de saberes significativos en el proceso educativo, en el cual se estima tomar en cuenta no solo el contenido, sino la persona comprometida a desarrollar esos contenidos a partir de prácticas que favorezcan una formación integral de las personas (González, 1987,p.).

## 5 Objetivos

### 5.1 Objetivo General

- Proponer una estrategia didáctica para potenciar el estudio de la localidad en la enseñanza del área de las ciencias sociales en grado noveno.

### 5.2 Objetivos Específicos

- Analizar el plan de área de las ciencias sociales en noveno grado de educación básica secundaria y los documentos normativos que regulan el proceso de aprendizaje de esta área, para profundizar en el estudio de la localidad desde una perspectiva configuracional en estudiantes de grado noveno del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Augusto Espinosa Valderrama de Montería.
- Señalar los temas del plan de área a trabajar en el estudio de la localidad en El estudio de la localidad desde una perspectiva configuracional en estudiantes de grado noveno del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Augusto Espinosa Valderrama de Montería.
- Desarrollo de las salidas de campo con padres de familia, estudiantes y docentes del área de las ciencias sociales del grado noveno.
- Redacción de un informe sobre la las salidas de campo para analizar las dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas de los ámbitos estudiados en la actividad teórico-práctica.





- Socializar los resultados de los resultados obtenidos.

## 6 Plan de Actividades

Fase 1: Revisión, estudio y apropiación de la literatura del proyecto de investigación “El estudio de la localidad en la enseñanza del área de las ciencias sociales, desde una perspectiva configuracional”, para el reconocimiento de los pilares y estrategias que orientan el quehacer educativo y las realidades vivenciadas en la experiencia investigativa.

Fase 2: Resignificación del currículo intercultural a través de encuentros con los miembros del Grupo de Investigación, Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI), para la construcción de las epistemes que componen el currículo, Mediante proceso de reflexión-acción participante con los miembros del grupo GREDI; lo cual se constituye en plataforma de intercambio de experiencias.

Fase 3: Con el ánimo de adaptar la resignificación curricular a las necesidades detectadas, se posibilitarán espacios de evaluación con miras a detectar las posibles fortalezas y debilidades del proceso y las oportunidades y amenazas que puede tener, de cara a adaptar sus actividades para que se ajusten a las necesidades y expectativas del entorno donde está inmerso el proyecto de investigación en curso.

### FASE 1

|   |  |  |
|---|--|--|
| Revisión de la literatura del proyecto de investigación “insuficiente conocimiento de metodologías que favorezcan el estudio de la localidad desde la enseñanza del área de las ciencias sociales: Un Estudio Crítico Social. | Búsqueda de nuevos referentes bibliográficos que aporten al afianzamiento de la investigación. | Identificación de dinámicas socioculturales y plan de vida de una comunidad Estudiantil de grado noveno. |
|---|--|--|

### FASE 2

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Consulta de la producción bibliográfica publicada en el Grupo de Investigación GREDI que se encuentre relacionada con la temática abordada. | Clasificar y agrupar documentación precisa en perspectiva de los estudiantes y sociedad, plasmada en el proyecto curricular y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde la acción dialógica de los co-participantes. | Análisis del contexto para evidenciar la diversidad étnica y cultural en la institución donde se realiza el proyecto investigativo de acuerdo a los informes ya elaborados. | Examinar el papel que ha jugado la institución y la comunidad en la que se ha elaborado el proyecto de investigación ante el proyecto de vida de ellos. |
|---|---|---|---|

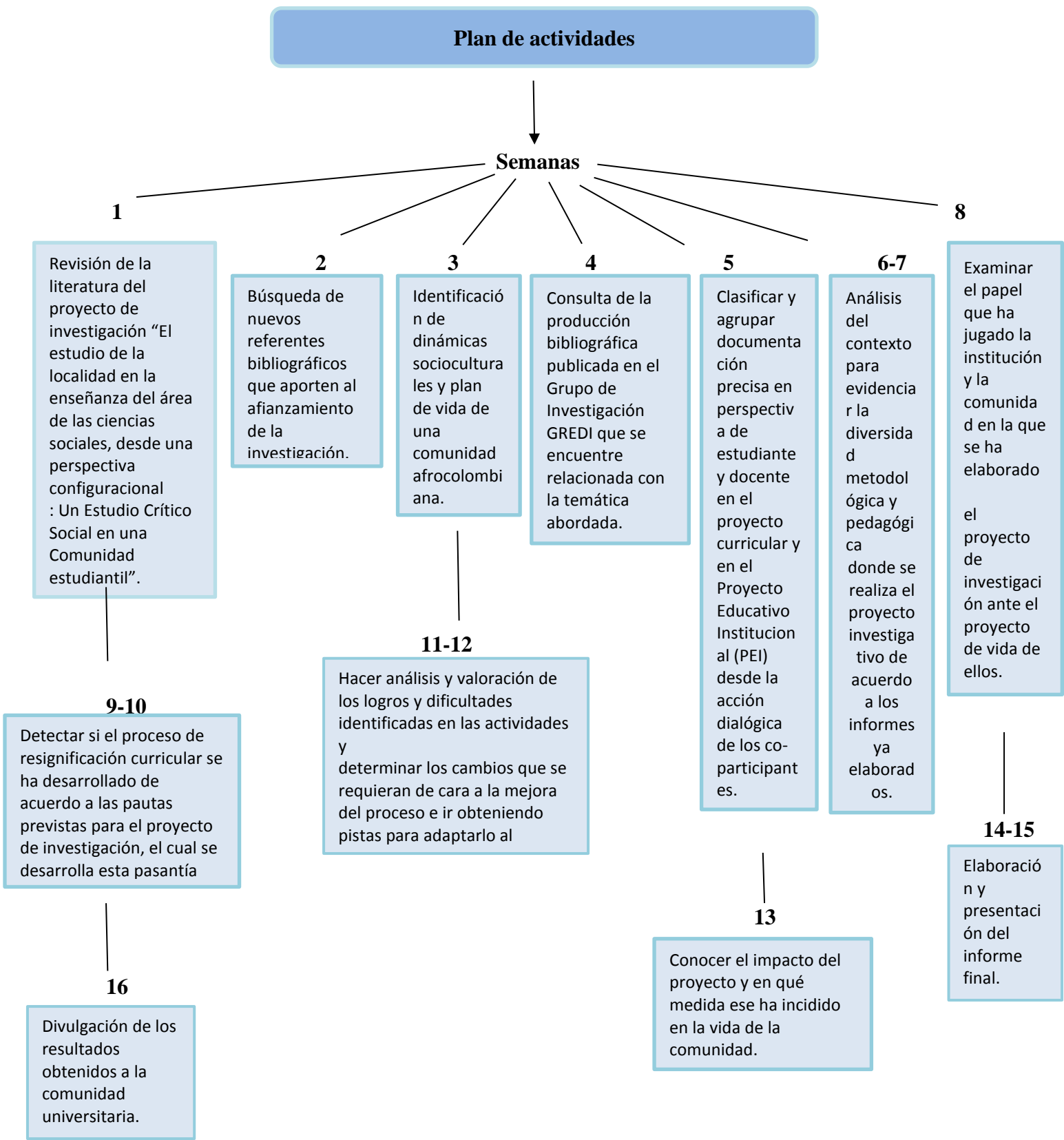
### FASE 3

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Detectar si el proceso de resignificación curricular se ha desarrollado de acuerdo a las pautas previstas por el proyecto de investigación al cual se desarrolla esta | Hacer análisis y valoración de los logros y dificultades identificadas en las actividades y determinar los cambios que se requieran de cara a la mejora del | Conocer el impacto del proyecto y en qué medida ese efecto ha incidido en la vida de la comunidad. | Elaboración y presentación del informe final a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena. |
|---|---|--|---|





|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| pasantía. | proceso e ir obteniendo pistas para adaptarlo al entorno socioeducativo. |  |  |
|-----------|--|--|--|







## 7 Descripción del centro o universidad.

La **Universidad de Barcelona** (en catalán y oficialmente llamada Universitat de Barcelona, "UB") es una universidad pública española con sede en la ciudad de Barcelona. Fue fundada en 1450 y es considerada como una de las universidades más importantes de España por su tradición, prestigio, calidad y selectividad de ingreso; tienen una autonomía interna y órganos propios de autogobierno. Es la universidad de España mejor situada en los rankings QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities y SCImago. Se encuentra ubicada en Gran Vía de las Cortes Catalanas 585 Flag of Barcelona.svg Barcelona, Bandera de Cataluña Cataluña, Flag of Spain.svg España.

Segunda edición del informe La contribución económica de les universitats de la LERU, elaborado con datos de 2016 por la consultora independiente BiGGAR Economics a petición de la Liga de Universidades Europeas de Investigación (LERU), el peso de la UB en el ámbito español se cifra en 2.300 millones de euros, si se atiende al valor añadido bruto\* (VAB), frente a los 1.700 millones de euros del informe publicado en 2015 (a partir de los datos correspondientes al ejercicio de 2014). Es decir, la contribución de la UB a la economía española, entre 2014 y 2016, ha aumentado en 600 millones de euros en términos de VAB. Respecto a los puestos de trabajo, el impacto en la economía española ha pasado de 26.540 empleos en 2014 a 39.300 en 2016, con un aumento de 12.760 puestos de trabajo. Por otra parte, basándose en el estudio que se llevó a cabo para la UB en 2015, se puede afirmar que aproximadamente tres cuartas partes de los impactos de la UB se concentran en la economía catalana.

Además de lo anteriormente mencionado se puede decir que, entre 2014 y 2016, la aportación económica al VAB de las universidades que son miembros de la LERU creció en 28.600 millones de euros. Aunque existen diversos factores que explican este incremento, la causa principal es el aumento de las dimensiones y la escala de esta red europea de universidades (teniendo en cuenta la incorporación de dos nuevos miembros desde 2014). Las universidades que forman parte de la LERU no solo contribuyen fuertemente a la economía europea, sino que además aumentan esta contribución año tras año.

Está constituida por 6 entidades (Fundación Bosch i Gimpera, Cultura Innovadora y Científica, Fundación Parque Científico de Barcelona, Fundación Instituto de Formación Continua, Fundación Josep Finestres, Fundación Solidaritat UB) y 3 Fundaciones (Fundación Agustí Pedro Pons, Fundación Guasch Coratny y Fundación Montcelimar).

En cuanto a la misión La Universidad de Barcelona, se puede decir que es una institución de derecho público comprometida con el entorno, presentando el servicio público (de calidad) de la enseñanza superior, principalmente por medio del estudio, la docencia, la investigación y una gestión eficaz de la transferencia del conocimiento.

Con relación al grupo de investigación GREDI, este surgió en el año 1992 en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona con el tema central de Educación intercultural como eje vertebrador de nuestros trabajos. Como resultados investigativos, evolución conceptual de la educación intercultural, ha llevado a profundizar en temáticas que han ido evolucionando, siendo en la actualidad prioritarias las siguientes líneas de investigación:

Interculturalidad y cohesión social, Metodologías y epistemologías para la investigación transformadora

Se centra en realizar investigadoras con incidencia en la sociedad, que contribuye al cambio y a la transformación social en clave de equidad y cohesión social. Teniendo como base fundamental El análisis diagnóstico extensivos e intensivos, utilizando distintas metodologías que nos permitan comprender la realidad e identificar necesidades educativas.

La elaboración de programas y materiales que den respuestas a las distintas realidades educativas analizadas.

La realización de investigaciones evaluativas que valoran la idoneidad, a la vez que optimizan, las propuestas educativas elaboradas.

La formación de profesionales mediante procesos de investigación-acción e investigaciones colaborativas. Con un **ámbito temático**: 2000 - Ciencias Sociales.

Por consiguiente, considero que los objetivos y eje temático de la presente propuesta de pasantía de investigación, incide en gran manera en las líneas de investigación del anteriormente mencionado grupo de investigación en Barcelona, considerando estas como la educación, la interculturalidad, el marco comunitario, organizativo e institucional, ofreciendo respuestas relevantes al reto de la inclusión y cohesión social. A través de la elaboración y evaluación de





materiales y recursos educativos para una ciudadanía activa, intercultural y crítica. La gestión de la diversidad en el sistema educativo, las organizaciones sociales y las administraciones, ofreciendo propuestas de intervención, recursos empíricamente validados y tareas de asesoramiento, desde el modelo intercultural.

Considerando así que permite el desarrollo y fundamentación orientada a manera general desde la percepción internacional, guiada y orientada hacia la transformación y mejoramiento de la sociedad y el mundo en general, desde el área de la investigación tecnológica, científica y educativa.

7 Resultados o productos esperados

Marque con una equis (x) el producto esperado con su propuesta.

|   |   |
|---|---|
| Informe final de la propuesta   | X |
| Artículo aceptado para publicación en una revista indexada en Publindex   |   |
| Premio para la creación artística o para el prototipo funcional otorgado por una institución o evento de reconocida trascendencia nacional o internacional. |   |

8 Cronograma

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES   |                 |             |
|---|-----------------|-------------|
| ACTIVIDAD   | FECHA DE INICIO | FECHA FINAL |
| Revisión de la literatura del proyecto de investigación “El estudio de la localidad en la enseñanza del área de las ciencias sociales, desde una perspectiva configuracional: Un Estudio Crítico Social en una Comunidad Afrocolombiana”. |                 |             |
| Búsqueda de nuevos referentes bibliográficos que aporten al afianzamiento de la investigación.  |                 |             |
| Identificación de dinámicas socioculturales y plan de vida de una comunidad educativa.  |                 |             |
| Consulta de la producción bibliográfica publicada en el Grupo de Investigación GREDI que se encuentre relacionada con la temática abordada.   |                 |             |
| Clasificar y agrupar documentación precisa en perspectiva de estudiante, docente y sociedad, plasmada en el proyecto curricular y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde la acción dialógica de los coparticipantes.          |                 |             |
| Análisis del contexto para evidenciar la diversidad metodológica y pedagógica, donde se realiza el proyecto investigativo de acuerdo a los informes ya elaborados.  |                 |             |
| Examinar el papel que ha jugado la institución y la comunidad en la que se ha elaborado el proyecto de investigación ante el proyecto de vida de ellos.   |                 |             |
| Detectar si el proceso de resignificación curricular se ha desarrollado de acuerdo a las pautas previstas por el proyecto de investigación al cual se desarrolla esta pasantía.   |                 |             |
| Hacer análisis y valoración de los logros y dificultades identificadas en las actividades y determinar los cambios que se requieran de cara a la mejora del proceso e ir obteniendo pistas para adaptarlo al entorno socioeducativo       |                 |             |
| Conocer el impacto del proyecto y en qué medida ese efecto ha incidido en la vida de la comunidad.  |                 |             |
| Elaboración y presentación del informe final.   |                 |             |
| Divulgación de los resultados obtenidos a la comunidad universitaria.   |                 |             |





## 9 Pertinencia con misión y áreas estratégicas.

Teniendo en cuenta los procesos de investigación y líneas de ejes temáticos del grupo de investigación Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI), que tiene como director al doctor Aneas Alvarez, Maria Asuncion, en donde se lleva a cabo procesos participativos que contribuyen a generar compromiso, responsabilidad compartida y sentimiento de pertenencia a una comunidad. Considerando La participación como elemento clave de construcción social favorece el desarrollo de competencias individuales y colectivas. En este sentido, particularmente se hace relevante la participación como un derecho, una responsabilidad y una acción colectiva que busca el cambio, la transformación y la mejora socioeducativa. Asimismo, se contempla cómo la participación la intervención en la construcción de las identidades y subjetividades, y también en la acción colectiva identitaria y post-identitaria.

desarrollo de estudios de carácter descriptivo-comprensivo, evaluativo y transformador que permite explorar diversos métodos y tendencias, proponer modelos, e incorporar las más novedosas técnicas del momento.

la inquietud por la ética y la responsabilidad social de la investigación sitúa ante reflexiones e interrogantes epistemológicos y metodológicos. Manteniendo una actitud crítica que lleva a cuestionar y sistematizar formas de generación de conocimiento, promoviendo, entre otras, prácticas no heteropatriarcales, de co-producción de conocimiento y/o dinámicas de reflexividad y difracción. Por lo cual considero por todo lo anterior, que el desarrollo del proyecto *El estudio de la localidad en la enseñanza del área de las ciencias sociales, desde una perspectiva configuracional* de pasantía de investigación, mediante la guía y orientación de cada uno de los participantes y experimentados en el área, se podrá lograr un excelente producto científico, que impactara al responder o estar acorde a las necesidades presentadas en una instrucción educativa, y especialmente en el aula de clases; develando propuestas metodológicas que transforma a través de técnicas metodológicas dirigidas hacia la pedagogía, la educación, la sociedad y el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros aspectos que han de incidir en la eficacia de la relevancia de métodos y estrategias didácticas del presente proyecto, con una perspectiva crítica y analítica, hacia la educación y sus implicaciones.

## 10 Referencias

En esta sección se deben incluir las referencias citadas en el documento con un estilo utilizado comúnmente en documentos académicos de la disciplina de los autores de la propuesta (Por ejemplo: APA, IEEE, Harvard, entre otras). Se sugiere el uso de algún software de gestión de referencias bibliográficas tal como Zotero, Mendeley o EndNote.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad\\_de\\_Barcelona#Informaci%C3%B3n\\_acad%C3%A9mica](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Barcelona#Informaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica)

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2016>

[http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts\\_ca/estudis/oferta\\_formativa/master\\_universitari/master\\_universitari.html](http://www.ub.edu/dyn/cms/continguts_ca/estudis/oferta_formativa/master_universitari/master_universitari.html)

[https://www.ub.edu/web/ub/es/recerca\\_innovacio/recerca\\_a\\_la\\_UB/grups/fitxa/G/EDUMULTI/liniesRecerca/index.html](https://www.ub.edu/web/ub/es/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/grups/fitxa/G/EDUMULTI/liniesRecerca/index.html)

Addine- Fernández, F. (2007). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: Pueblo y educación.

Alberich-Nistal, T. (2015). Ambientes interactivos para colaboración sincrónica dentro del contexto ludomática. *Revista Informática Educativa UNIANDES*. LIDIE, 11(1), 3149.

Ander-Egg, E. *Desarrollo de la Comunidad*; Editorial El Ateneo, México, D.F, 1982.

Añorga Morales, J., Valcárcel Izquierdo, N., & Che Soler, J. (2008). La parametrización en la investigación educativa. *Varona*, (47).

Arias- Gomez, D. H. (2005). *El proceso de enseñanzay aprendizaje de las ciencias sociales*. Bogota.

Álvarez, P. (2017). Guía complementaria para el estudio de la geografía local. universidad de ciencias Pedagógicas Enrique José varona. La Habana.

Álvarez de Zayas C, Fuentes González HC. El proceso formativo de postgrado. En: *El postgrado, cuarto nivel de educación*. Santiago de Cuba: Centro de estudios de la educación superior Manuel F. Gran; 1996: 2.

Álvarez de Zayas RM. Fundamentos Didácticos y curriculares. En: *Pedagogía y Didáctica*. La Habana: Editorial Academia; 1998: 1-17.

Altavaz, A 2012: "Concepción teórica metodológica para la preparación de los profesores en el trabajo dirigido a la formación ciudadana", tesis doctoral, UCP EJV, La Habana, Cuba.

Barrera Breijo, M. E., Hernández Rodríguez, I. M., & Díaz Lobo, L. M. (2012).

Blanco, M. (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. *Argumentos (México, DF)*, 24(67), 135-156.





Fundamentos didácticos de la enseñanza de la Historia en la Educación Médica Superior. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(2), 189-198.

Bohm, D. & Peat, F.D. (2008/1987). *Ciencia, Orden y Creatividad. Las raíces creativas de la ciencia y la vida*. Barcelona: Kairós.

Carrillo, J. (2015). La narrativa como opción metodológica en la investigación educativa. Universidad de Costa Rica.

Coronas, T. (1971). *Didáctica de la Geografía*; Editorial Anaya, S.A., Madrid.

CORONA, D. El perfil de la enseñanza de lenguas extranjeras a estudiantes no filólogos en la educación superior cubana. Tesis Doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1988.

Congreso de la República -de Colombia. (30 de 07 de 2009). LEY No. 1341 DE 30 DE JULIO DE 2009. *Ley 1341 de 2009*. Bogotá, Colombia.

Congreso de la Republica- de Colombia. (1994). *Ley 115, Ley General de Educación*. Bogota: Min educación.

Congreso-de la República de Colombia. (30 de 07 de 2009). Obtenido de [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf)

Cuétara, R. Principios en la Enseñanza de la Geografía; Editorial Academia, La Habana, 1996.

Cuétara López, R. (2004). *Hacia una Didáctica de la Geografía Local*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cuétara, L. (2018): "Principios en la enseñanza de la geografía", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2018)

Cuétara. L. (2018). *Los estudios locales en la escuela cubana*. Editorial Universitaria.

