

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES •SABER PRO•

PUNTAJE GLOBAL

De 300 puntos posibles, su
puntaje global es

185

GRUPO REFERENCIA

► Ingeniería

GRUPO REFERENCIA (NBC)

► Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y
afines

¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Respecto a los estudiantes a nivel nacional, usted
está aquí.

▽ Respecto a los estudiantes de su grupo de
referencia(NBC), usted está aquí.




▽ Respecto a los estudiantes de su grupo de
referencia, usted está aquí.



| | | |
|----------------|------------------------------------|--|
| | Fecha de aplicación | 20 DE OCTUBRE DE 2019 |
| | Fecha de publicación de resultados | 18/ENE/2020 |
| | Número de registro | EK201951477892 |
| | Nombres y apellidos | |
| Identificación | | CC 1083036523 |
| Institución | | UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA-SANTA MARTA |
| Código SNIES | | 20409 |
| Programa | | INGENIERIA ELECTRONICA |

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS

| MÓDULOS | DE 300 PUNTOS POSIBLES, SU PUNTAJE ES | ¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO? |
|---------------------------|--|---------------------------------|
| Comunicación Escrita | 149 | |
| Razonamiento Cuantitativo | 198 | |
| Lectura Crítica | 196 | |
| Competencias Ciudadanas | 178 | |
| Inglés | 203 | |

| MÓDULOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | |
|---|---------------------------------------|--|
| MÓDULOS | DE 300 PUNTOS POSIBLES, SU PUNTAJE ES | ¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO? |
| Diseño De Sistemas De Control | 184 |  |
| Formulación De Proyectos De Ingeniería | 181 |  |
| Pensamiento Científico - Ciencias Físicas | 169 |  |

| MÓDULOS | SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES | |
|---------------------------|--------------------------|---|
| Comunicación escrita | 2 | <ul style="list-style-type: none"> En el texto se evidencia un uso aceptable del lenguaje. Puede identificarse una idea central, así como un planteamiento personal que va más allá de una opinión aislada sobre el tema. Sin embargo, puede haber errores de concordancia y cohesión local. Aunque se enuncia una opinión o planteamiento de forma explícita que se relaciona con el estímulo, las ideas se presentan de forma desorganizada, por lo que es difícil identificar una estructura completa. Puede haber presencia de digresiones y repeticiones que afectan la unidad y progresión temática del texto. |
| Razonamiento cuantitativo | 3 | El estudiante que se ubica en este nivel extrae información implícita contenida en representaciones no usuales asociadas a una misma situación y provenientes de una única fuente de información, argumentar la validez de procedimientos, y resolver problemas utilizando modelos que combinan procedimientos aritméticos, algebraicos, variacionales y aleatorios. |
| Lectura crítica | 3 | El estudiante que se ubica en este nivel va más allá de la información explícita del texto dominando las estrategias de comprensión del texto. El estudiante, además, puede proyectar escritos a partir de la información del texto. |
| Competencias ciudadanas | 3 | El estudiante que se ubica en este nivel comprende la primacía de la Constitución sobre cualquier otra norma. Además, conoce deberes ciudadanos consagrados en ella, así como las funciones de los entes de control y de las entidades de representación indirecta en Colombia. Identifica argumentos implícitos en un enunciado o afirmación y establece la relación entre una afirmación y una cosmovisión. Finalmente, analiza y compara propuestas de solución a un problema. Las preguntas de este nivel involucran contextos de conflicto que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se usan temas más complejos, que requieren un nivel mayor de abstracción o sobre los cuales se realiza una descripción menos detallada del problema en cuestión. |
| Inglés | B2 | <ul style="list-style-type: none"> El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto complejos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones. |

| MÓDULOS | SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES | |
|---|--------------------------|--|
| Diseño de sistemas de control | 3 | El estudiante que se ubica en este nivel demuestra un dominio conceptual de los sistemas de control que involucra criterios de asociación relacionados con el planteamiento, proposición, evaluación, verificación y/o validación de soluciones, especificaciones, comportamientos, etc. de un sistema de control y bajo restricciones económicas, ambientales, sociales, regulatorias, etc. |
| Formulación de proyectos de ingeniería | 3 | El estudiante que se ubica en este nivel valora proyectos a partir de un contexto real con restricciones, interpretando indicadores financieros para la toma de decisiones, reconociendo los impactos del proyecto. |
| Pensamiento científico - ciencias físicas | 3 | El estudiante que se ubica en este nivel evalúa el planteamiento inicial de una investigación y utiliza modelos científicos para resolver un problema. |

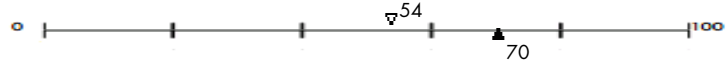
El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.
- Niveles de desempeño.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas (este resultado no incluye los módulos de competencias específicas). El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 150.

Percentil



Los íconos ▲ y ▽ indican en cuál percentil se encuentra el estudiante respecto a los resultados de los estudiantes evaluados a nivel nacional o en su grupo de referencia (NBC), respectivamente.

La interpretación del percentil 70 ▲ en este ejemplo indica que el puntaje obtenido por el estudiante superó al 73 por ciento de todos los puntajes obtenidos por los evaluados a nivel nacional, mientras que, al compararse frente a los estudiantes de su grupo de referencia (NBC) superó al 50 ▽ por ciento de los evaluados.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado. El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.



Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicarlo en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) de los módulos genéricos y específicos en los que ha sido evaluado. Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel. Para conocer los niveles de desempeño completos de los módulos de Saber Pro, le invitamos a consultar <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-del-examensaber-pro> e ingrese a: Información general – Contenido del examen – Estructura del examen.

Resultados por grupo de referencia (NBC)

El Icfes definió los grupos de referencia de acuerdo con los Núcleos Básicos del Conocimiento (NBC), establecidos en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES). Todos los programas de educación superior reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional pertenecen a uno de los 55 NBC; cada uno de ellos es un conjunto de programas académicos con características similares. Esta clasificación permite a los evaluados comparar sus resultados en cada módulo, genérico o específico, con los obtenidos por evaluados de otros programas del mismo grupo de referencia.

Resultados por grupo de referencia (NBC)

El Icfes definió los grupos de referencia de acuerdo con los Núcleos Básicos del Conocimiento (NBC), establecidos en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES). Todos los programas de educación superior reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional pertenecen a un NBC; cada uno de ellos es un conjunto de programas académicos con características similares. Esta clasificación permite a los evaluados comparar sus resultados en cada módulo, genérico o específico, con los obtenidos por evaluados de otros programas del mismo grupo de referencia.

Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicarlo en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) de los módulos genéricos y específicos en los que ha sido evaluado. Tenga en cuenta que algunos módulos tienen categorías diferentes de niveles de desempeño, este es el caso de Inglés (cinco niveles: A1, A1, A2, B1 y B2) y del módulo de Proyecto de Arquitectura de Saber Pro (seis niveles: 1, 2, 3, 4, 5 y 6). Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel. Para conocer los niveles de desempeño completos de los módulos de Saber Pro, le invitamos a consultar <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-del-examen-saber-pro> e ingrese a: Información general – Contenido del examen – Estructura del examen.