



EMPODERAMIENTO FEMENINO EN EL DESARROLLO: EFECTOS EN LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

ALISON DANIELA FONTALVO
Cód.: 2014240036

KENDRY JOHANA SOTO MARQUEZ
Cód.: 2014240106

Universidad Magdalena

Facultad de Humanidades

Programa de Antropología

Santa Marta, Colombia

2019



EMPODERAMIENTO FEMENINO EN EL DESARROLLO: EFECTOS EN LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

ALISON DANIELA FONTALVO

Cód.: 2014240036

KENDRY JOHANA SOTO MARQUEZ

Cód.: 2014240106

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Antropólogo

Director (a):

Título (PhD., Doctor, etc.) Lorena Ajá Eslava

Línea de Investigación:

Antropología social

Universidad del Magdalena

Facultad (Humanidades)

Programa (Antropología)

Ciudad, Colombia

2019

Nota de aceptación:

Aprobado por el Consejo de Programa en
cumplimiento de los requisitos exigidos por la
Universidad del Magdalena para optar al
título de ()

Jurado

Jurado

Santa Marta, _____ de _____ del _____

Dedicatoria

*Al feminismo que nos unió y motivó a seguir
este camino.*

AGRADECIMIENTOS

Alison Fontalvo Navarro

Muchas personas han contribuido de una u otra forma en este largo camino de ansiedades, gracias a mi madre Edith Navarro que inspira cada respiro en mi vida. Agradezco a las mujeres protagonistas de estas páginas por abrir las puertas de su vida y por enseñarnos sus fortalezas y anhelos más profundos. A Kendry Soto por su inmenso amor en la construcción de este documento. A la profesora y directora de este trabajo Lorena Aja, su aporte y conocimiento ha sido invaluable. A Jesús Molina que me ha acompañado desde el inicio gracias, todo mi amor para él. A todos los maestros que durante estos años han dejado el alma en cada clase dictada.

Kendry Soto Márquez

Tras un magno camino entreverado por oportunidades y dificultades de las que sin lugar a dudas me dejó muchas enseñanzas y que de ningún modo hubiera caminado por mí misma, agradezco a cada una de las personas que hicieron posible este proyecto, principalmente a mis padres Shirlis Márquez y Eugenio Soto que siguieron confiando en mí y apoyando cada uno de mis pasos como siempre lo han hecho. A cada una de las mujeres que de forma única compartieron sus historias, lágrimas y risas; que de forma personal contribuyeron a mi propio empoderamiento, a las instituciones educativas por abrirnos sus puertas, a mis amigos y familia de los que recibí mucho amor y comprensión en este duro camino. A nuestra directora Lorena Aja, su aporte y fe en este proyecto fue el impulso necesario para dar el primer paso. Y a la vida, Dios y el universo por permitirme concluir este camino de la manera más valiosa y acompañada de mi amiga y compañera Alison Fontalvo, su tenacidad, fuerza y entrega en este proyecto fue siempre la mano amiga para seguir caminando.

Contenido

Nota de aceptación:	3
Lista de ilustraciones	8
Lista de tablas.....	10
Resumen	12
Nomenclatura.....	14
Introducción.....	14
1. Capítulo 1: Antecedentes	18
1.1 Contexto colombiano	28
1.1.1. Sobre la región y el Magdalena	30
1.2 Justificación.....	33
1.3 Hipótesis.....	34
2. Capítulo 2: Metodología y campo	36
2.1 Instituciones.....	37
2.1.1 Instituto Educativo San Juan del Córdoba.....	38
2.1.2 Instituto educativo técnico de comercio Virginia Gómez	40
2.2 Instrumentos	42
2.2.1 Encuestas	42
2.2.2 Talleres	43
2.2.3 Etnografía	45
2.2.4 Entrevistas	47
2.2.5 Análisis de redes sociales	48
2.2.6 Estudios de caso.....	49
2.3 Modo de escritura	50
2.4 Fotografías.....	50
3. Capítulo 3: Teléfono roto, un mensaje sobre empoderamiento a la comunidad estudiantil.	52
3.1 Indicadores de contexto.....	60
3.2 Niñas, adolescentes y mujeres.	71
4. Capítulo 4: Empoderamiento o resiliencia, el papel de la madre y las redes de apoyo.....	77
4.1 Procesos de empoderamiento de madres adolescentes.....	78
4.1.1 Maryuris Cantillo.....	78
4.1.2 Osiris Noguera	81

4.1.3	Zharick Bolaño	83
4.1.4	Keila Silvera	85
4.1.5.	Valeria Rojas	87
4.1.6.	Lizkenia Romero.....	90
4.1.7.	Yulibeth Trespalacios.....	92
4.2.	Redes de apoyo.....	94
4.3.	Una visión cercana desde la experiencia de campo	97
5.	Capítulo 5: La maternidad adolescente, entre el empoderamiento y la transversalidad de género y otras metas.	109
5.1	Metas de un empoderamiento alternativo al desarrollo.....	113
6.	Conclusiones.	122
A.	Anexo: Entrevistas y permisos	126
B.	Anexo: Fotografías.....	183
	Bibliografía.....	185

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Localización de las instituciones Virginia Gómez y San Juan del Córdoba	37
Ilustración 2 Institución educativa San Juan del Córdoba. Recuperado de https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+San+Juan+del+C%C3%B3rdoba	38
Ilustración 3 Institución educativa Virginia Gómez. Recuperado de https://ietcvirginiagomez.edu.co/nosotros/historia/	40
Ilustración 4 Uso de redes sociales por parte de madres cabeza de hogar	49
Ilustración 5. Teléfono roto	53
Ilustración 6. Campañas sobre empoderamiento de la mujer Fuente: página de Facebook de Min TIC.....	55
Ilustración 7 Frecuencia con la que reciben información sobre educación sexual los estudiantes de secundaria	56
Ilustración 8 Frecuencia con la que se solicita información sobre educación sexual.....	56
Ilustración 9 Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	57
Ilustración 10. Apropiación de los talleres por parte de mujeres y miembros de la comunidad LGBTI+. Autor: Alison Fontalvo	58
Ilustración 11. Redes de apoyo entre mujeres. Autor: Kendry Soto.	59
Ilustración 12 Vivienda materna y actual vivienda de Maryuris, Tomada por dos personas	61
Ilustración 13 Metas sobre la educación superior en estudiantes de secundaria	62
Ilustración 14 Rango de edad para tener hijos	63
Ilustración 15 La maternidad y paternidad en el entorno.....	64
Ilustración 16 Relaciones sexuales	67
Ilustración 17 El aborto dentro del embarazo adolescente.....	68
Ilustración 18. Presentación de perfiles de madres adolescentes. Fuente: Facebook Maryuris C. y Yulibeth T.	72
Ilustración 19 Madres adolescentes en su jornada escolar. Tomada por dos personas	74
Ilustración 20 Maryuris y Lucia, autor: Alison Fontalvo	78
Ilustración 21 Osiris y Alex. Autor: Alison Fontalvo	81

Ilustración 22 Zharick. Autor: Kendry Soto	83
Ilustración 23 Keila y Andrea. Autor: Alison Fontalvo	85
Ilustración 24 Valeria y Joshua, Sacada de la página de Facebook de Valeria	87
Ilustración 25 Lizkenia y Kleider, Tomada por: Alison Fontalvo	90
Ilustración 26 Yulibeth y Yeimar. Autor: Kendry Soto	92
Ilustración 27 Comentarios de fotografías en las que se presentaba a los bebés de las madres adolescentes en las redes	96
Ilustración 28 Zona residencial de cinco de las madres adolescente y una de las casas del P.A.I.P.I.	97
Ilustración 29 Yulibeth en el puesto de comidas rápidas que emprendió junto a su madre. Autor: Kendry Soto	112
Ilustración 30 Maribel Cárdenas, madre de Maryuris. Autor: Alison Fontalvo	117
Ilustración 31 Keila y Valeria en el grado de la institución San Juan del Córdoba, Tomada de la página de Facebook de Keila	119

Lista de tablas

Tabla 1 Tasas de fecundidad de mujeres de 10 a 19 años en el Magdalena. 2015	32
--	----

Resumen

La presente monografía tuvo como objetivo general analizar cómo el discurso de desarrollo sobre maternidad adolescente impacta en el proceso de empoderamiento femenino de las madres adolescentes en dos colegios de Ciénaga Magdalena. Por lo que los conceptos utilizados transitaron entre las teorías de género y la antropología del desarrollo, además de algunas aproximaciones a los estudios psicosociales. La población estudiantil con la que se realizó la investigación, fue la correspondiente a las dos instituciones con mayor población estudiantil del municipio en cuestión, la Institución educativa técnica de comercio Virginia Gómez y la Institución educativa San Juan del Córdoba, en la jornada vespertina con la primera y las jornadas matinal y nocturna con la última, entre los grados noveno y undécimo. Pero al tratar el fenómeno de la maternidad adolescente en específico fue necesario entender la realidad social de las madres adolescentes, por lo que la segunda parte del campo se realizó en la vivienda de las siete madres adolescentes.

Se resolverá a través del reconocimiento de discursos sobre maternidad y embarazo adolescente, reproducción de proyectos de vida y herramientas para abordar la salud sexual y reproductiva en adolescentes por parte de las instituciones educativas y los ya mencionados dentro del discurso del desarrollo con el objetivo de analizar el impacto del discurso de desarrollo sobre maternidad en adolescentes entre 15 y 19 años en el proceso de empoderamiento femenino.

Palabras claves: Empoderamiento, desarrollo, maternidad adolescente y transversalidad de género.

ABSTRACT

The purpose of this monograph was to analyze how the development discourse on adolescent motherhood impacts the process of female empowerment of adolescent mothers in two schools in Ciénaga Magdalena. Therefore, the concepts used moved between gender theories and development anthropology, in addition to some approaches to psychosocial studies. The student population with which the research was carried out, was the one corresponding to the two institutions with the largest student population in the municipality in question, the Virginia Gómez Technical Educational Institution and the San Juan del Córdoba Educational Institution, in the afternoon with first and the morning and night sessions with the last one, between the ninth and eleventh grades. But when dealing with the phenomenon of adolescent motherhood specifically, it was necessary to understand the social reality of adolescent mothers, so the second part of the field was carried out in the homes of the seven adolescent mothers.

It will be resolved through the recognition of discourses on maternity and adolescent pregnancy, reproduction of life projects and tools to address sexual and reproductive health in adolescents by educational institutions and those already mentioned within the development discourse with the aim of analyzing the impact of the development discourse on motherhood in adolescents between 15 and 19 years old in the process of female empowerment.

Keywords: Empowerment, development, adolescent motherhood and gender mainstreaming.

Nomenclatura

1. DANE: Departamento administrativo nacional de estadística.
2. DED: Departamento de epidemiología y demografía.
3. ENDS: Encuesta nacional de demografía y salud.
4. ICBF: Instituto colombiano de bienestar familiar.
5. ONU: organización de naciones unidas
6. ONU MUJERES: Organización de naciones unidas de mujeres.
7. ONIEA: Observatorio Nacional e Intersectorial del Embarazo Adolescente.
8. PNUD: Plan de las naciones unidas para el desarrollo.

Listado de normas

Ley 1413 del 2010	Inclusión de la economía del cuidado en el sistema de cuentas nacionales
Ley 1537 del 2012	Facilitar y promover el desarrollo urbano y el acceso a la vivienda

Introducción

La siguiente investigación se realizó en el municipio de Ciénaga Magdalena, al interior de dos instituciones educativas, en el Instituto educativo distrital San Juan del Córdoba en las jornadas matinal y nocturna, y en el Instituto educativo técnico y de comercio Virginia Gómez en la jornada vespertina. En el mismo orden nace desde el conocimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible; la cual es una agenda creada y aprobada por los estados que hacen parte de

las naciones unidas, con el objetivo de dar fin a la pobreza, combatir el cambio climático y mejorar la calidad de vida de todas las personas alrededor del mundo, el objetivo número cinco “lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas”, este objetivo planteó seis metas para lograrlo. A partir de este objetivo, sus metas y extensiones se propone la investigación apoyada en estudios de género enlazada con antropología del desarrollo para el desarrollo del trabajo de campo y escritura de esta.

Así mismo, se tomó como base los conceptos de maternidad adolescente como un problema que atañe consecuencias negativas como la discriminación, matrimonios a temprana edad, violencia de género, desigualdad de género y la no autonomía sobre sus cuerpos. Por otro lado, el desarrollo expuesto y entendido desde Arturo Escobar (Escobar, 1998) como procesos planteados para países no desarrollados con el fin de generar condiciones similares a la de los países ya desarrollados, por último, el empoderamiento se toma como la capacidad de elección y en donde cada mujer logre transformar su entorno libre de violencia.

Por otro lado, la metodología aplicada dentro de la investigación contó con un enfoque mixto; como método de trabajo se aplicó la etnografía y como herramienta la observación participante. Dentro del trabajo de campo se realizaron dos encuestas, una diagnóstica y una de recolección de datos específicos, además se realizaron cuatro talleres de: salud sexual y reproductiva, empoderamiento y sororidad, proyecto y calidad de vida, y, por último autoestima, cada uno fue planteado para recoger datos específicos sobre cada uno de los indicadores que se tomaron en el trabajo, igualmente tenían el objetivo de reconocer la población en su totalidad y con cuales madres adolescentes se trabajarían las entrevistas y entrevistas a profundidad con la

que finalmente se realizarían estudios de caso.

Así mismo, para el análisis de los datos se tomaron indicadores, estos fueron resiliencia, proyecto de vida, calidad de vida y adolescencia que ayudaron a describir el contexto y proceso individual de cada caso aquí planteado, así como el análisis del discurso conforme a las realidades, estos indicadores fueron además la base de cada uno de los talleres en donde se recolectó la debida información en cada uno.

Igualmente dentro de la pesquisa se desarrollaron tres objetivos específicos con los que se logró resolver el objetivo y la pregunta problema, estos determinaron el planteamiento y aplicación de la metodología en el campo, estos objetivos específicos constaron de, primero analizar los efectos del discurso del desarrollo sobre empoderamiento femenino en la comunidad estudiantil, segundo describir los procesos de empoderamiento que se reproducen entre madres adolescentes y finalmente identificar el discurso del desarrollo dentro del proceso de la maternidad adolescente.

En el ámbito social es pertinente la investigación porque permite hacer un análisis de los efectos del discurso del desarrollo dentro de las políticas que inciden en el empoderamiento femenino, específicamente en esta población vulnerable que son las madres adolescentes. Por consiguiente, desde la antropología es importante este tipo de trabajos que logran analizar y combinar discursos como la equidad de género, estudios de género y desarrollo para posicionarlo dentro del contexto colombiano. Finalmente fue relevante e inspirador para las investigadoras puesto que logró resumir sus intereses como futuras antropólogas, pero además permite que

como mujeres logren aportar al mejoramiento y empoderamiento de las mujeres dentro de su región sin importar el contexto de cada una.

1. Capítulo 1:Antecedentes

*“No sabía cómo ser madre”
Zharick Bolaño*

Ser mujer para ser madre y ser madre por que se es mujer, es una práctica que se ha sostenido y extendido en diferentes contextos geográficos, sociales y culturales, se piensa en el instinto maternal como algo innato de la mujer, sin embargo, esta es una construcción cultural “la maternidad es cultural, se construye contextualmente, a lo largo de la historia, a través de luchas por la imposición de un sentido legítimo del ser madre.”(Marcús, 2006)

De la misma forma, la imposición de la maternidad a la identidad del ser mujer se ha consolidado a través de discursos y representaciones que naturalizan y sustentan esto con el hecho biológico que generaliza y universaliza el ser mujer con el ser madre, generando cargas negativas a las posiciones contrarias, ignorando por completo que es una construcción cultural. De igual forma las variables sociales que se demuestran en la construcción de tareas y responsabilidades que atañen la maternidad se denominó “maternaje”, que hace referencia a un amplio espectro de cuidados que se interiorizan y naturalizan en las mujeres creando las bases de una discriminación general y universal (Moncó, 2009). Es importante conocer las raíces de las creencias culturales que plantan ideas violentas sobre la maternidad y sobre cómo ésta es un precepto natural sin previa valoración cultural.

Por lo tanto, el ser madre se ha constituido bajo parámetros dictados por la sociedad occidental, que incluye ser parte de una familia nuclear biparental, contar con ingresos

económicos constantes, ser laboralmente activa y concluir un nivel educativo superior, cuyos requisitos no serán cumplidos si durante el proceso te conviertes en madre adolescente, y al ser esta una idea aceptada por los Estados incurre en un rechazo hacia las madres adolescentes en contextos institucionales.

En el mismo orden, en la construcción de un imaginario global del ser moderno se crea la caracterización de la mujer moderna¹ y con ello, el planteamiento de la modernidad sobre la doble separación², esta caracterización estaría señalando la representación de una mujer tercermundista ante la representación de una mujer occidental moderna³ y la inferioridad de la primera con respecto a la última. “el estudio de las relaciones de género también sirve para dar claridad sobre como el concepto de desarrollo en sí mismo y la relación entre desarrollo y las mujeres han cambiado”(Rico, 1994) redefinir este concepto conduce a replantear la práctica, por lo que si generalizamos la misma línea de prácticas del desarrollo a partir de ideas contrarias del ser mujer, no solo los resultados no serán los mismos sino que también termina por reproducir violencia simbólica⁴ desde el ser mujer.

Por otro lado el desarrollo desde el planteamiento de Escobar(Escobar, 1998) son aquellos procesos llevados a países del “tercer mundo” para reproducir condiciones cercanas a las de los países económicamente más avanzados, y que a pesar de la oposición de muchos sectores académicos, sociales y políticos, ya sea a los métodos o posiciones de sus discursos, se

¹“El proceso particular de constitución de la mujer moderna reposa en los discursos del cuerpo que ordenaron las prácticas de las mujeres”(Pedraza, 2011)

² “La modernidad plantea una doble separación: Esta doble distinción hace referencia al mundo natural y al mundo social” (Latour, 2007)

³ “El resultado, opina Mohanty, es una actitud paternalista de parte de la mujer occidental hacia sus congéneres del Tercer Mundo” (Escobar, 1998)

⁴“Todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza” (Bourdieu & Passeron, 2001)

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

terminó por aceptar al desarrollo como algo necesario para solventar las crisis económicas, “El desarrollo conlleva simultáneamente el reconocimiento y la negación de la diferencia. Los habitantes del Tercer Mundo se consideran diferentes, el desarrollo es precisamente el mecanismo a través del cual, esta diferencia deberá ser eliminada.”(Escobar, 1999)

Para asegurarse de alcanzar los parámetros del ideal de madre y de familia occidental fue preciso utilizar algunos métodos desarrollistas como la planificación familiar⁵, la educación sexual en los colegios⁶, mayor participación laboral de la mujer o la extensión urbanística, métodos que han sido promovidos a través de diferentes herramientas por las naciones comprometidas en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), desde la equidad de género, a través del quinto objetivo de la agenda 2030⁷.

Así mismo el primer estamento en abordar la maternidad adolescente como una problemática humanitaria fue la ONU, en la conferencia sobre población en Bucarest en 1974, aunque no fue hasta septiembre de 1994 en el Cairo, en la Conferencia internacional sobre población y desarrollo que se plantearían en sus dieciséis capítulos objetivos, recomendaciones y métodos para combatir la maternidad adolescente y otras problemáticas sobre población y desarrollo (Naciones Unidas, 1995), esta sería una de las conferencias del conjunto de conferencias que se realizarían durante esta década sobre población y desarrollo. La maternidad temprana se pensó y se piensa desde este organismo como un fenómeno que arrastra otros

⁵ “OMS destaca planificación familiar como prioridad en países en desarrollo” (**Naciones Unidas , s.f.**)

⁶ “La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad.” (UNESCO, s.f.)

⁷ Igualdad de Género: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas (Naciones Unidas, s.f)

fenómenos del mismo carácter como los conflictos familiares, la deserción escolar, la discriminación y los matrimonios a temprana edad.

En el mismo orden en el 2001 se replantarían estos dieciséis capítulos en la creación de la agenda del milenio⁸, donde su tercer objetivo sería promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. En 2015 se realizó la pertinente evaluación de resultados presentada por cada uno de los países que integran las Naciones Unidas, Colombia presentaría resultados nulos en términos de derechos sexuales y reproductivos(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2015), por lo que se debía re enfocar las políticas públicas entorno a este objetivo.

Fue entonces necesario que en la estructura de la nueva agenda destinada para el 2030 se remarcara en el objetivo cinco sobre igualdad de género, en la meta 5.6 asegurar el acceso a la salud sexual y reproductiva según los lineamientos del programa de acción de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo. Y en la meta 5.c empoderar a todas las mujeres y niñas de todos los niveles(Naciones Unidas, s.f)

Igualmente, en términos de desarrollo y modernidad se deben replantear las metodologías para la prevención del embarazo adolescente, la urgencia por disminuir este fenómeno ha llevado a la masiva presentación de campañas y políticas públicas de igualdad de género que señalan a la maternidad adolescente como la interrupción de los procesos de empoderamiento de la mujer.

⁸“Los países asumieron el compromiso en una nueva alianza mundial para reducir la pobreza extrema y se estableció una serie de ocho objetivos, con plazo límite de 2015, conocidos como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2015)

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

“...los procesos de empoderamiento son para las mujeres un desafío a la ideología patriarcal, con miras a transformar las estructuras que refuerzan la discriminación de género y la desigualdad social.” (Camberos Sanchez, 2011) Según los estudios de género los procesos de empoderamiento no son determinados ni interrumpidos por la condición de madre en edad temprana, sí no por la capacidad de niñas y mujeres de decidir y transformar su entorno en un espacio libre de discriminación de género.

Entonces ¿Sí la maternidad adolescente no es un problema para el libre proceso de empoderamiento de la mujer, porque sí lo es para el discurso del desarrollo? Lo primero que debemos recordar es que el discurso del desarrollo se plantea a partir del pensamiento occidental capitalista⁹ donde el objetivo principal es la acumulación del capital por medio de la producción. En Colombia la población femenina es mayor a la masculina (Departamento Nacional de Planeación, s.f.), lo que implica que para el óptimo desarrollo de la producción es necesario la participación femenina en el campo laboral, y según las representaciones de la mujer tercermundista y la mujer occidental moderna anteriormente planteada, es contraria la idea de madre adolescente y madre educada laboralmente activa. La reivindicación se redirige entonces a la búsqueda de nuevos modelos no solo del ser mujer o hombre sino también en los modelos de maternidad y paternidad y evitar seguir con la línea de modelos de dominación.

Lo siguiente a tener en cuenta en este análisis es el planteamiento del empoderamiento a partir del concepto de transversalidad de género, “el concepto de mainstreaming de género, traducido al castellano como transversalidad de género, está ligado en sus orígenes al campo de

⁹ “El capitalismo, dentro de su propia dinámica compleja y contradictoria, da lugar a modalidades que trastocan tanto el núcleo productivo de la organización industrial, la estructura y dinámica del capital, la sociedad civil y los patrones culturales, así como las formas históricas del Estado y la superestructura institucional.” (Hernandez López, 2017)

la cooperación para el desarrollo. Así, con el objetivo de integrar a las mujeres al desarrollo desde una perspectiva exclusiva de su inserción en el sistema económico...” (Fernandez de Castro, 2012). Este concepto tuvo un gran impacto en la formulación de políticas públicas de género, desde ONU Mujeres¹⁰ se piensa incluso en este como una estrategia necesaria para llevar a cabo tanto el objetivo 5 como todas aquellas acciones dirigidas al empoderamiento. Sin embargo, la relación entre transversalidad de género y empoderamiento de la mujer dentro de un marco de desarrollo económico sirvió de base para seguir presentado al empoderamiento como un proceso económico capitalista, más asociado a un emprendimiento y no tanto al empoderamiento.

Al aterrizar estos procesos a una etapa tan compleja como la adolescencia que aún se encuentra en discusión incluso para teóricos de las ciencias sociales; desde las Naciones Unidas se plantea como una etapa comprendida desde los diez hasta los diecinueve años¹¹, mientras que en Colombia se entiende por adolescente a las personas entre doce y dieciocho años de edad¹², asociando su inicio a los cambios físicos, método utilizado por la mayoría para asociar el inicio de la adolescencia, sin embargo calcular los límites de la adolescencia es el tema discutido.

Se suele determinar el final de adolescencia entorno a ciertos patrones de una trayectoria de emancipación, como: la incursión en la vida productiva, la incorporación al empleo estable, el abandono del hogar parental y la culminación de los estudios (Pelaez, 2008) a pesar de esto, si bien estos suelen ser los patrones asociados a la incursión en la vida adulta, generalizar la

¹⁰ “ONU Mujeres es la organización de las Naciones Unidas dedicada a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.” (ONU Mujeres, s.f)

¹¹Sobre la adolescencia según las naciones unidas visitar: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

¹²“Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.”

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

totalidad de estos requisitos solo perpetúa el ideal del discurso del desarrollo y desconoce la realidad social de la región, en la que el desempleo, la deserción escolar, el trabajo informal y el hacinamiento son fenómenos frecuentes incluso fuera de la población adolescente.

Otro de los factores que puede determinar dichos fenómenos, es la capacidad de resiliencia¹³ de las madres adolescentes, aunque dicha población pueda estar inmersa en un contexto de pobreza cada una de estas adolescentes puede hallar motivación en el crecimiento personal y empoderarse a través de la resiliencia (Anzola, 2004) en cualquier caso la capacidad de resiliencia también dependerá del sentido de familia y comunidad que encuentren estas madres en su entorno, los procesos de empoderamiento generalmente no son individuales y están ligados a condiciones externas.

En el mismo orden de ideas, el ambiente al que las madres adolescentes se ven inmersas las discrimina por su condición de embarazo; la sanción social, la limitación de proyectos de vida y la exclusión de escenarios, sin tener en cuenta las circunstancias que las llevó ahí, el desconocimiento, la violencia de género o la desigualdad social son factores que influyen en las cifras de embarazos adolescentes (Profamilia, 2018) y que reducen las condiciones de vida de tal población.

Debido a ello el adolescente enfrentaría entonces la redefinición de sus relaciones sociales y transformaciones en su identidad, y este fenómeno acompañado de otros como la ausencia de una pareja estable, un bajo nivel socioeconómico, y la deserción escolar afecta directamente la autoestima e impide el empoderamiento y la producción de un proyecto de

¹³ El termino resiliencia se considera: “sobreponerse a las dificultades y tener éxito a pesar de estar expuestos a situaciones de alto riesgo” (Villalba, 2003)

vida(Ceballos, Camargo, Jiménez, & Requena, 2011).El trabajo realizado en la comuna cinco de Santa Marta sobre el nivel de autoestima de adolescentes embarazadas nos indica además de las variables propias de la madre en estado gestante de bajos recursos, nos indica también las percepciones internas y externas a su núcleo familiar¹⁴ y las afectaciones entre estas y el autoestima de estas adolescentes.

Además de ello debe afrontar ciertas restricciones para la toma de decisiones sobre su cuerpo y su vida. Ignorando u omitiendo la posición de adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos y no objetos del estado o sus tutores, se les suele negar de modo implícito sus derechos sexuales y reproductivos, especialmente su derecho a la autodeterminación sexual y reproductiva y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad y amigables¹⁵, cuyas repercusiones incrementan en sectores de pobreza y exclusión y terminan por crear círculos viciosos entre exclusión social y fecundidad adolescente(Pelaez, 2008).

Sobre lo anterior, esto solo sería parte del conjunto de restricciones al acceder a sus derechos, que están profundamente ligados a: la escasa autonomía de los adolescentes, las señales contradictorias de diferentes actores e instituciones sociales y a los vacíos en las políticas sobre salud sexual y reproductiva. Sin embargo, estas restricciones también son culturales, como los sesgos culturales¹⁶, la cultura juvenil¹⁷ y los tabúes o mitos sobre temas relacionados con la

¹⁴Para los fines de la investigación y entendiendo la realidad nacional no se presentará una estructura familiar definida, pero si se concibe la presencia de la figura materna como fundamental

¹⁵Sobre derechos a la salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes visite: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Derechos-sexuales-y-reproductivos-para-adolescentes-y-jovenes.aspx>

¹⁶ “La Antropología del desarrollo propone un proceso de deconstrucción del saber con el fin de identificar los sesgos culturales del discurso hegemónico”. (Maciá & De Angelis, 2013)

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

sexualidad que contribuyen no solo a la falta de información sexual sino también a la desinformación sobre este tema (Morlachetti, 2007)

Una reacción muy común por parte de adolescentes al enterarse de su estado gestante es el temor al rechazo familiar más que al embarazo en sí, así como la consideración del aborto es truncada por factores religiosos y morales y no por argumentos médicos(Gómez, y otros, 2012), de cualquier modo encaminarse por la decisión del aborto en adolescentes también suele estar asociada al temor del rechazo social y la presión de asumir un rol de madre y el paso directo a la madurez, este paso de la madurez sin su correspondido proceso preparatorio en las madres adolescentes suele reincidir en un nuevo embarazo en un periodo contiguo al primero.

A dichas dificultades se suma el replanteamiento de un nuevo proyecto de vida¹⁷, aunque no debemos descartar el hecho de que ser madre o padre para algunos jóvenes es su proyecto de vida, las transmisiones de ciertas conductas generacionales relacionadas con el paso de la madurez hacen referencia a la obtención de una estructura familiar propia especialmente en las adolescentes de 15 a 19 años, durante esta etapa son recurrentes las luchas por la independencia y los intentos por involucrarse en un estilo de vida adulto.

De igual forma la realización de un proyecto de vida como parte de los procesos de empoderamiento femenino, aunque no está determinado por una idealización de lo que supone el discurso de empoderamiento desde el desarrollo, ni asociado a conductas occidentales, si alude a

¹⁷ “las culturas juveniles refieren el conjunto de formas de vida y valores, expresadas por los grupos de referencia”(Ramirez, 2008)

¹⁸“El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro”. (D’Angelo Hernández, 2004)

una concepción de calidad de vida, que la maternidad sea parte o no de ese proyecto de vida no irá en contra de los procesos de empoderamiento femenino mientras contenga unos estándares de calidad de vida. Por ello al hablar de salud sexual y reproductiva se habla de una pedagogía de valores sociales dirigidos al mejoramiento de calidad de vida y dar significado a la vida(Pulido, Escobar, & Escobar, 1998)

Para continuar con la intención de problematizar desde la realidad social y antes de concebir la calidad de vida como otra más de estas categorías integradas por una serie de requisitos que no aluden al contexto social de estas madres adolescentes, es necesario apuntar a las construcciones y representaciones sobre calidad de vida de dicha población “La calidad de vida, puede ser concebida como el resultado de las relaciones que establecen los individuos y las comunidades con los elementos bióticos y abióticos del medio” (Perafan & Martinez, 2002) por ello, si bien se alude a ciertos factores compartidos al relacionarse bajo una misma zona residencial también se piensan sobre calidad de vida en la relación de cada sujeto con su entorno.

La capacidad de elegir y construir el proyecto de vida no es un tema aislado de las políticas públicas implementadas en el país para prevenir el embarazo adolescente, pero las estrategias para lograrlo parecen no incluir los principios fundamentales para lograr este objetivo: proporcionar información veraz sobre sexualidad y acceso a servicios de educación y salud sexual, limitar la información y el acceso a la salud limita la construcción del proyecto de vida(Williamson, 2013)

Del mismo modo, la construcción de identidad reservada al rol de madre es el primer

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

factor a combatir en el análisis del proceso de empoderamiento de las madres adolescentes, si bien la vida sexual y reproductiva es parte esencial en este proceso, las relaciones interpersonales, el desarrollo de percepciones sociales y el reconocimiento de capacidades y necesidades integran dinámicas y discursos en la construcción de dicho proceso de empoderamiento.

1.1 Contexto colombiano

“En el caso colombiano, las Encuestas de Demografía y Salud indican que la incidencia de la fecundidad en adolescentes ha venido aumentando. ...” (Flórez, 2005) Esta incidencia tendría dos principales causantes, los problemas en la ejecución de políticas públicas sobre el quinto punto de la Agenda 2030, en la priorización de algunos ejes a determinadas poblaciones (mientras que en la planificación familiar se daría prioridad a la población masculina, en el caso del tratamiento del embarazo adolescente sería un caso contrario) y la implementación en el territorio colombiano, donde las regiones periféricas serían las más afectadas por la poca regulación y control del estado en las instituciones encargadas de ejecutar dichas políticas públicas, y aún más en las zonas rurales dentro de estas regiones. Además, que desde el mismo plan de desarrollo se presenta una clara inclinación hacia el desarrollo económico y tecnológico y un desentendimiento hacia la ejecución de políticas públicas sobre igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas.

Para ello, en Colombia se han implementado nuevas políticas para el libre desarrollo de la sexualidad y reproducción de mujeres y niñas, como la Política Nacional de Salud Sexual y

Reproductiva¹⁹, desde la cooperación de las Organizaciones de Género, el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Protección social y el departamento de epidemiología y demografía (DED). Por parte del Ministerio de Salud se realizó un plan de atención integral para prevenir el embarazo en infancia y adolescencia desde el 2015 al 2025, con sujetos de atención focalizados a ciertas estrategias, en el caso de adolescentes entre 15 y 19 años se hace énfasis en la prevención de embarazos no planeados y el fomento de proyectos de vida de quienes son y no son madres y padres (Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía, 2017). Así mismo desde este ministerio junto con el DED creó el Observatorio Nacional e Intersectorial del Embarazo Adolescente (ONIEA), con la intención de abordar específicamente este tema.

En tanto, el Ministerio de Educación interesado en prevenir la deserción escolar a causa de la maternidad y paternidad adolescente presentó una serie de acciones que van dirigidas a la formación del plantel estudiantil, docente y administrativo para la adecuada atención de este tipo de casos en temas de sexualidad y reproducción, además de algunas acciones para la vinculación de estudiantes que han desertado con el fin de que cada adolescente logre la culminación de sus estudios (Viceministra de Educación Preescolar, 2018). Aunque este documento representa una iniciativa de carácter público y legal, corresponde una mayor contribución en términos de acciones por parte del Ministerio de Educación. A pesar de ello, la educación sexual y reproductiva integral en los colegios sigue siendo un punto en el que no se ha podido realizar grandes avances.

Además de ello, existen un marco normativo de empoderamiento de la mujer, desde

¹⁹ Algunas de sus metas relacionadas al embarazo es reducir el embarazo en adolescentes en un 26% e incrementar el uso correcto de métodos anticonceptivos en la población en edad fértil. (Ministerio de la Protección Social, 2003)

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

donde se han creado por lo menos seis leyes, de las cuales dos están dirigidas al empoderamiento económico de madres, como lo son: la Ley 1413 del 2010 sobre el reconocimiento del trabajo doméstico no remunerado y la Ley 1537 del 2012 para el acceso a vivienda por madres cabeza de hogar. Sin embargo como lo indica el título del primer capítulo del documento presentado por ONU MUJERES, El progreso de las mujeres en Colombia 2018, “El empoderamiento económico de las mujeres en Colombia: avance lento, insuficiente y desigual” (ONU MUJERES, Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres, 2018), los avances en este tema son mínimos, mientras que las mujeres en escaleras rotas²⁰ continúen en riesgo de retroceder en su proceso de empoderamiento y en tanto que la brecha de participación laboral entre mujeres y hombres siga siendo tan amplia, solo reducida cuatro puntos porcentuales en diez años.

1.1.1. Sobre la región y el Magdalena

La equidad de género sigue siendo uno de los temas poco tratados dentro de la región Caribe colombiana, aunque ya desde la anterior agenda para el desarrollo se planteó la necesidad de mirar hacia este punto. “Los indicadores de equidad de género muestran un balance agri dulce para la Región Caribe. Por un lado, en la mayoría de los departamentos de la región se presentan grandes desigualdades de género en cuanto a desarrollo humano básico” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; Observatorio del Caribe colombiano, 2015)

Por otro lado, dentro del contexto departamental la pobreza es parte de la historia y el

²⁰ Analogía utilizada por ONU MUJERES para referirse a mujeres de bajo nivel socioeconómico, con estudios secundarios, maternidad antes de los diecinueve años y que deben lidiar tanto con el trabajo doméstico como con la carga del mercado laboral. (ONU MUJERES, Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres, 2018)

pande cada día en el territorio, con uno de los índices de pobreza más alto en el país, “Para el año 2017, la pobreza en Magdalena alcanzó una incidencia de 48,5%, mientras que en 2016 fue 50,0%. A nivel nacional, la pobreza pasó de 28,0% en 2016 a 26,9% en 2017.”(Departamento Administrativo Nacional de Estadística , 2018), Un contexto en donde la falta de oportunidades y perpetuación de la pobreza se hace evidente al caminar sus calles además de las características de una cultura de la pobreza según O. Lewis(Lewis, Karol, & Fuentes, 1972),habitúa la iniciación precoz en la sexualidad sin la información para el libre y saludable desarrollo de esta, y que posteriormente se estigmatizará.

Además de ello la salud sexual y reproductiva es deficiente, por lo que el embarazo adolescente reproduce otras características de una subcultura de pobreza que tiene como base un círculo de empobrecimiento, la pobreza reproduce más pobreza, se transmite y se perpetúa (Checa, 1995). Reconociendo que el embarazo precoz trae consigo consecuencias de tipo escolares, familiares, psicologías entre otras, las cuales se interponen a los proyectos y calidad de vida. Sin embargo, dentro del plan de desarrollo dentro de los pactos regionales, el pacto región Caribe no contempla al quinto objetivo de desarrollo sostenible como uno de los objetivos primordiales²¹.

Para el Magdalena las tasas de embarazo adolescente no son favorables en comparación al resto del país “La tasa específica de fecundidad en mujeres entre los 15 a 19 años supera en un 32% más el valor de la tasa específica del país para el 2015, siendo mayor en la subregión Norte²² y subregión Centro” (Secretaría Seccional de Salud del Magdalena, 2017) y estas cifras no solo se limitan a la situación de la maternidad temprana, sino también a otros fenómenos

²¹ El pacto región Caribe presenta sus metas entorno a los objetivos 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12 (Departamento Nacional de Planeación , S.F.)

²² Ciénaga es parte de los siete municipios que conforman la Subregión Norte del Departamento del Magdalena.

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

relacionados como la fecundidad en niñas de 10 a 14 años²³, la mortalidad materna y la mortalidad neonatal. En la siguiente tabla se muestran las tasas de fecundidad de adolescentes en cada uno de los municipios en el Magdalena para el 2015.

Tabla 1 Tasas de fecundidad de mujeres de 10 a 19 años en el Magdalena, 2015

Ente Territorial	De 10 a 14 años	De 15 a 19 años	De 10 - 19 años
47 - Magdalena	3,74	84,73	43,15
47001 - Santa Marta	2,86	73,62	37,79
<i>Subregión Norte</i>	<i>4,51</i>	<i>96,96</i>	<i>48,30</i>
47189 - Ciénaga	3,19	85,84	44,73
47570 - Pueblo Viejo	3,19	90,51	43,37
47980 - Zona Bananera	4,61	120,65	58,95
47053 - Aracataca	5,85	74,43	38,90
47268 - El Retén	2,54	85,29	43,37
47288 - Fundación	5,81	106,77	54,48
47030 - Algarrobo	6,39	115,26	54,32
<i>Subregión Río</i>	<i>4,47</i>	<i>70,49</i>	<i>36,74</i>
47551 - Pivijay	7,55	98,37	52,16
47745 - Sitionuevo	2,92	51,21	25,64
47605 - Remolino	4,65	63,89	31,65
47675 - Salamina	0,00	63,40	32,84
47258 - El Piñón	4,75	86,57	44,54
47161 - Cerro San Antonio	17,95	79,23	47,62
47205 - Concordia	2,42	54,79	29,38
47541 - Pedraza	0,00	76,12	37,37
47960 - Zapayán	0,00	60,83	29,45
<i>Subregión Centro</i>	<i>4,63</i>	<i>96,96</i>	<i>48,03</i>
47555 - Plato	5,49	122,16	61,55
47798 - Tenerife	2,98	65,99	32,49
47460 - Nueva Granada	6,12	101,43	51,93
47170 - Chibolo	6,38	132,65	63,77
47058 - Ariguani	3,77	89,49	44,98
47660 - Sabanas De San Angel	3,02	70,05	33,48
<i>Subregión Sur</i>	<i>3,20</i>	<i>78,16</i>	<i>39,98</i>
47245 - El Banco	3,65	105,06	53,27
47318 - Guamal	0,00	65,51	33,49
47692 - San Sebastián De Buenavista	5,66	106,90	56,71
47707 - Santa Ana	5,37	81,51	41,21
47703 - San Zenón	4,42	75,16	40,77
47720 - Santa Bárbara De Pinto	1,16	41,34	18,13
47545 - Pijiño Del Carmen	2,13	71,66	36,29

Fuente: DANE-SISPRO-MSPS

Nota. Recuperado de (Secretaría Seccional de Salud del Magdalena, 2017)

Lo que indica las condiciones de la fecundidad de mujeres de 15 a 19 años en Ciénaga Magdalena; rango poblacional tomado para la investigación, frente a las cifras del departamento sobre este fenómeno, por lo que dicho municipio se encuentra no solo por encima de la media

²³ “La Tasa Específica de Fecundidad en mujeres de 10 a 14 años indica que 4 de cada 1000 mujeres de la misma edad se embarazaron en el año 2015” (Secretaría Seccional de Salud del Magdalena, 2017)

departamental, sino también con una diferencia del 12,22% con respecto a la capital del Magdalena, resaltando que se encuentra por debajo de la media de la región norte del departamento un 11,12%.

1.2 Justificación

La Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) reportó para el 2010, 19,5% de embarazos adolescentes, número que ha aumentado un 6,7% desde 1990(ICBF), se considera un problema de salud pública además por los efectos que el proceso de gestación tiene sobre el cuerpo de adolescentes menores de edad. Por otro lado, el embarazo en adolescentes trae consigo diversos resultados negativos en la vida personal y social de la madre gestante, dentro de la sociedad se le carga casi que, con todo el peso de la crianza, al mismo tiempo le imponen parámetros de niveles educativos y más tarde el campo laboral, perpetuando y reproduciendo este ciclo, haciendo que sea cada vez más complejo optar por una calidad de vida óptima.

Así mismo, la violencia simbólica a la que una adolescente en embarazo es sometida por su grupo social en muchos casos tiene como consecuencia la deserción escolar, por lo que afecta su nivel de escolaridad y su ingreso a un campo laboral que le proporcione ingresos cercanos a la media nacional; una cadena que ata a las mujeres y las reduce a ejercer la maternidad por obligación y no por convicción.

En el ámbito social es pertinente esta investigación porque permite hacer un análisis de los efectos del discurso del desarrollo dentro de las políticas que inciden en el empoderamiento femenino, pero específicamente en esta población vulnerable que son las madres adolescentes. Y desde lo local la visibilización de esta problemática, además de darle valor a las voces de las

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

madres adolescentes silenciadas por las condiciones de vulnerabilidad, también incide en que se comiencen a tomar acciones desde las instituciones locales involucradas, la comunidad en general y en específico las familias para comprender y tratar este fenómeno del modo adecuado.

En el mismo orden desde la antropología es importante este tipo de trabajos que logran analizar y combinar discursos como la equidad de género, feminismo y desarrollo para posicionarlo dentro del contexto del Caribe colombiano. Finalmente es relevante para las investigadoras puesto que logra resumir sus intereses como futuras antropólogas, pero además permite que como mujeres logren aportar al mejoramiento y empoderamiento de las mujeres dentro de la región.

1.3 Hipótesis

Gracias a los acercamientos a una de las instituciones de educación media del municipio durante los últimos meses del 2018, fue posible no solo analizar la viabilidad de la investigación, si no también reformar algunos puntos en los objetivos y metodología y plantear una hipótesis, en la cual se sostiene que si bien la maternidad adolescente no es una restricción al proceso de empoderamiento femenino, si resulta serlo en contextos de pobreza, baja escolaridad y donde el proceso de desarrollo económico reitera conductas machistas sobre los roles de maternidad y paternidad, para lo cual el discurso de desarrollo ha influido en las dinámicas de aceptación y reproducción del proceso de empoderamiento femenino en jóvenes. Las dinámicas y discursos de desarrollo afectan en la limitación del proceso de empoderamiento a la capacidad de resiliencia de la madre adolescente y la construcción de proyectos de vida desde estándares poco acordes a

la realidad social, económica, cultural y política de la región Caribe y en especial a las zonas no centrales de dicha región.

2. Capítulo 2: Metodología y campo

“Una comunicación más cercana”
Keila Silvera

A continuación, se expondrá, describirá y explicará la metodología aplicada y resuelta con la cual se llevó a cabo la investigación, se brindarán los datos específicos que ayudaron a construir el dato etnográfico y se especificará qué, dónde, cómo y cuándo se ejecutó la metodología, además de cómo y por qué se realizaron cambios en esta. Por último, teniendo en cuenta que al igual que el trabajo de campo, la escritura será dirigida por dos personas, se detallará el modo de escritura de todo el texto.

Esta investigación contiene un enfoque mixto, dado que éste consistió en la suma de los enfoques cualitativo y cuantitativo, estos se vincularon en todo el curso de la investigación (Sampieri, Collado y Baptista, 2004), como método de trabajo se hizo uso de la etnografía que se entiende como la descripción de lo que la gente hace desde la percepción de la misma y en donde el estudio etnográfico se interesa tanto las prácticas como los significados que estas prácticas adquieren para quienes las realizan (Restrepo, 2016), finalmente la herramienta con la cual trabajamos fue la observación participante en donde se llegará a los colegios a convivir con las estudiantes, brindándoles talleres sobre género, educación sexual y equidad de género.

Si bien la muestra poblacional de estudio eran madres adolescentes, la investigación se dividió en dos fases, la primera en la que se aplicarían talleres y encuestas que se realizaron a grupos de estudiantes de los grados: noveno, décimo y undécimo, de entre trece y veinte años, con el fin

de contextualizar el medio en el que las madres adolescentes se visualizaban como mujeres, madres o adolescentes, y una segunda fase a través de las entrevistas y estudio de redes sociales focalizando los actores principales de la problemática, pero dando prioridad a las madres adolescentes y sus procesos de empoderamiento.

2.1 Instituciones

La metodología se ejecutó al interior de dos colegios dentro del municipio de Ciénaga Magdalena, la Institución Educativa Técnica de Comercio Virginia Gómez y la Institución Educativa San Juan del Córdoba, inicialmente se planteó y se confirmaron 3 colegios, sin embargo la población en los dos primeros era grande, siendo los dos colegios con mayor población estudiantil de Ciénaga, por lo que se decidió descartar la tercera institución logrando organizar el tiempo y los horarios entre las otras dos instituciones.

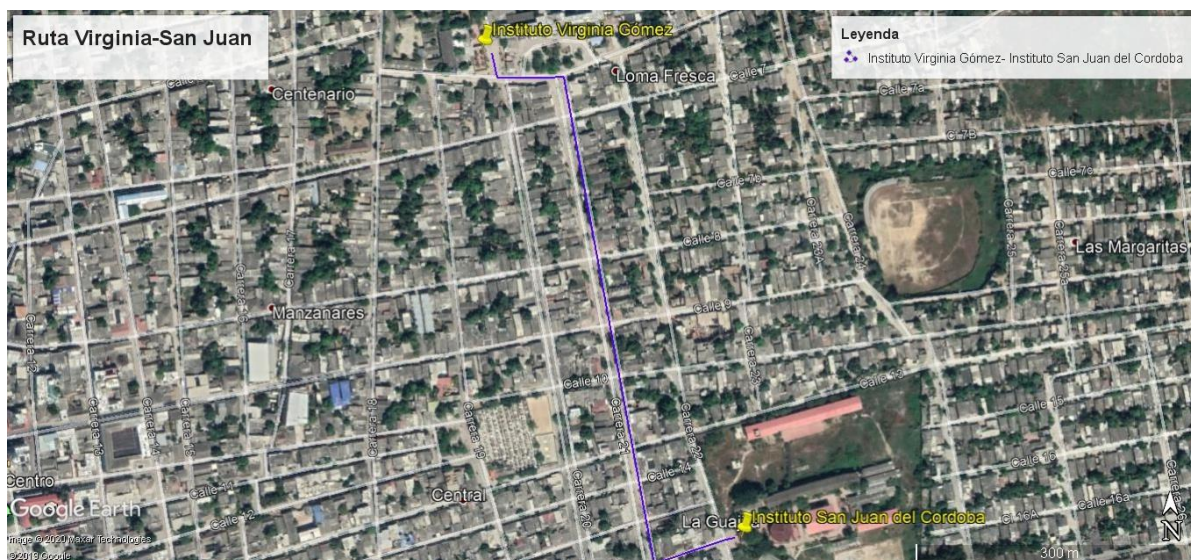


Ilustración 1 Localización de las instituciones Virginia Gómez y San Juan del Córdoba

Si bien los primeros encuentros con las dos instituciones se dieron a mediados de agosto

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

del 2019, formalmente el inicio del trabajo de campo no fue hasta el 28 de agosto del 2019 con la primera encuesta. Inicialmente se planteó una duración de tres (3) meses en campo, pero este tiempo estipulado se extendió a cuatro (4) meses y medio debido a las actividades escolares que en un principio desconocíamos, las actividades administrativas de las instituciones y las dinámicas del ministerio de educación que resultaron en paros y manifestaciones de estudiantes y profesores.

2.1.1 Instituto Educativo San Juan del Córdoba



Ilustración 2 Institución educativa San Juan del Córdoba. Recuperado de <https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+San+Juan+del+C%C3%B3rdoba>

El San Juan del Córdoba es un colegio público con calendario A, con mayor población masculina por haber sido una institución educativa masculina en sus principios, está ubicada en la calle 16 #21-17 en el municipio de Ciénaga; departamento del Magdalena. Esta institución cuenta con un numero de 2.150 estudiantes entre las tres jornadas escolares, la mañana y la tarde hacen parte de lo que esta denominado como gratuidad educativa mientras que la jornada

nocturna corresponde a lo que se denomina ciclos lectivos especiales integrados. De los 2.150 estudiantes la gran mayoría se encuentran dentro del régimen de salud subsidiado en estratos 0, 1, 2. Por lo general esta población estudiantil no cotiza porque sus familias no cuentan con recursos económicos, ni empleos formales o se encuentran en estado de desempleo.

La institución está actualmente dirigida por el señor Román Payares Almarales, este lleva cuatro años a la cabeza del plantel, la institución no cuenta con ningún protocolo de admisión, y tiene la posibilidad de incluir estudiantes con discapacidad auditiva e invidentes, de hecho, poseen la población estudiantil invidente más grande del municipio. De igual manera la docente con función de psico orientadora es Ana Beliz Mendoza Manjares la cual lleva dieciséis años trabajando dentro de esta institución, en donde se destaca su labor con la problemática principal de la institución que es el consumo y venta de drogas.

El plantel educativo cuenta con una infraestructura amplia y deteriorada que se encuentra dividida en bloques de primaria y secundaria, el deterioro del plantel va desde salones inhabitables y cables por fuera de las paredes a techos a punto de caer y ningún baño para estudiantes que funcione. Por otro lado, los laboratorios y la capilla igualmente tienen algunos problemas de infraestructura, la cafetería y la cancha múltiple ubicados en el centro de la institución funcionan como sede de los eventos escolares. La mayoría de los espacios están más inclinados a espacios culturales y deportivos.

Realizar talleres en esta institución fue complejo puesto que los cursos cuentan con un aproximado de cuarenta estudiantes, en su mayoría las horas propuestas para los talleres

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

resultaban insuficientes en la realización de las dinámicas propuestas, se le suma el comportamiento de los estudiantes frente a las talleristas y sus profesores, siendo hostiles ante el reconocimiento de autoridades, por lo que resultó complejo avanzar en las actividades sugeridas en cada taller.

2.1.2 Instituto educativo técnico de comercio Virginia Gómez



Ilustración 3 Institución educativa Virginia Gómez. Recuperado de <https://ietcvirginiagomez.edu.co/nosotros/historia/>

El Instituto educativo técnico de comercio Virginia Gómez es una institución de carácter pública y mixta con calendario A, ubicada en la carrera 20 # 5B-22 justo al lado de la E.S.E. Hospital San Cristóbal de Ciénaga, con el que mantiene una relación de cooperación. Su población estudiantil de secundaria comprende 2.068 estudiantes, en las jornadas mañana y tarde, en donde la población femenina es mayor debido a que hace menos de una década era un colegio femenino, la mayoría se encuentra también bajo el régimen de salud subsidiario y sus estudiantes pertenecen a los estratos 0, 1, 2 y 3.

Su actual rector es Luis Jiménez Santo domingo, la psicoorientación está a cargo de tres psico orientadoras, de las cuales dos de ellas, Mariana Carrasquilla y Yaneth Polo se encuentran en la jornada vespertina, quienes distribuyen la población estudiantil siendo la Psico orientadora Yaneth Polo quien se encuentra a cargo de los salones mayores, aunque esto no implica que su compañera Mariana Carrasquilla no se haga cargo de algunos casos de estos grados si los estudiantes se sienten con mayor confianza bajo su acompañamiento. Además del embarazo adolescente deben lidiar con diferentes problemáticas como el mal uso de redes sociales, el bullying, abuso sexual, maltrato intrafamiliar entre otros.

En sus setenta seis años de labor, se ha planteado como una institución con orientación comercial, lo cual ha permitido una visión por parte de la comunidad hacia la institución, como una institución femenina especialmente estricta relacionando los oficios contables con el sector femenino “culturalmente es catalogada por la comunidad como una ocupación propia del sector femenino y es por ello, que a pesar de contar con población masculina en preescolar y primaria, al llegar a quinto grado solicitan cupo en otras instituciones.” (Institución educativa técnica de comercio Virginia Gómez, 2010)

Cuenta con una infraestructura conservada y reestructurada, espacios más cerrados y difícil acceso, en esta institución ha sido difícil cumplir las horas estipuladas para los talleres puesto que desde la coordinación los espacios que se brindan para estas actividades son las horas libres que inesperadamente surjan, esto debido a la estructura disciplinaria de la institución y énfasis en que los estudiantes no pierdan clases y los maestros mantengan su autoridad y autonomía disciplinaria.

2.2 Instrumentos

Las técnicas implementadas en la metodología estuvieron compuestas por: Encuestas, talleres, entrevistas, etnografía, estudios de caso, estudios de redes sociales y fotografía.

2.2.1 Encuestas

Se realizaron dos (2) encuestas en cada institución educativa, la primera encuesta tuvo como objetivo obtener un diagnóstico sobre qué tipo de información manejaban los estudiantes de cada institución, que contenido debían tener los talleres realizados por las investigadoras para recolectar datos etnográficos, conocer qué tipo de población era mayor (masculina o femenina), aproximaciones a las percepciones sobre los embarazos adolescentes y finalmente complementar la información que los estudiantes manejaban acerca de educación sexual, se tomó una muestra de cincuenta (50) estudiantes de cada colegio entre los grados noveno y décimo, para un total de 100 encuestados entre ambas instituciones, esta primera encuesta se realizó entre el 30 de agosto y el 6 de septiembre.

Por último, la segunda y última encuesta fueron realizadas exclusivamente a la población femenina de cada institución, esta encuesta tuvo como objetivo recolectar información acerca de las relaciones personales y familiares de las encuestadas, reconocer a las estudiantes que son madres y las que estén en estado de embarazo para tener claridad acerca de las posibles adolescentes que se entrevistarían y se obtuvo la primera mirada de la jornada nocturna de la institución San Juan del Córdoba. Se encuestaron veinte (20) estudiantes del Virginia Gómez y treinta (30) estudiantes del San del Córdoba, por último, estas encuestas se realizaron entre el 24 y el 31 de octubre.

2.2.2 Talleres

Los talleres se realizaron entre los meses septiembre y octubre del 2019, en la jornada de la mañana en el San Juan y en la jornada de la tarde en el Virginia Gómez, los espacios requeridos para estos talleres fueron generalmente los salones, a excepción de los dos primeros talleres en el San Juan que se realizaron en la sala de profesores, un espacio que facilitó el manejo de grandes cantidades de estudiantes. Así mismo permitió reparar en aquellas madres adolescentes con las que más tarde se trabajaría.

Las cuatro temáticas fueron definidas de acuerdo a los factores que más afectan en la maternidad adolescente y los procesos de empoderamiento ligados a estos, de estas cuatro temáticas solo la de salud sexual y reproductiva estaba dirigida a la totalidad de la población, sin embargo en los siguientes talleres se siguió trabajando con toda la población por lo que se realizaron algunas actividades para lograr un acercamiento a las perspectivas de los adolescentes sobre la paternidad temprana y sus afectaciones tanto en sus proyectos de vida como en la relación con sus compañeras.

1. Salud Sexual y Reproductiva: Se contó con la participación de 233 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los trece y los veinte años, con una participación mayor de estudiantes entre los catorce y los dieciséis años, se realizaron dos jornadas de talleres, con una duración de dos horas en las que se realizarían tanto actividades expositivas como dinámicas grupales. Una de estas dinámicas serviría para analizar las percepciones de los estudiantes sobre su sexualidad además de encontrar diferencias de estas percepciones en el plantel estudiantil de cada colegio, a modo de acróstico los jóvenes relacionarían conceptos con la palabra sexualidad, dicho ejercicio

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

arrojó que la palabra más asociada sería sexo mientras que con el resto de palabras en ambos colegios habrían grandes diferencias. Dichos resultados exponen el tipo de información que están recibiendo ya sea de parte de las instituciones, su familia o su círculo social.

2. Proyecto de vida y Calidad de vida: se planteó con una duración de una hora y media, y para trabajar exclusivamente con mujeres, con la participación de 41 estudiantes entre los trece y los dieciocho años para este taller igualmente se realizó un trabajo expositivo y dinámicas grupales e individuales de las que se resalta que en los resultados siguieron diferencias entre los colegios. En la concertación de un proyecto de vida orientado a objetivos de los ámbitos personal, económico, académico y familiar, en los dos colegios se evidenciaron primordialmente intereses académicos inmediatos como lograr concluir con sus estudios de secundaria y con menos frecuencia ingresar a estudios de educación superior, en el ámbito familiar con pocas excepciones las estudiantes ven como prioridad en su proyección formar una familia en la que se incluyen más de dos hijos y la negativa y violenta respuesta antes los pocos casos en los que estudiantes expresaron su deseo de no tener hijos.

3. Autoestima y Resiliencia: Este taller se planteó en el término de dos horas y con una población de 45 mujeres en el que sus edades rondaron entre los catorce y dieciocho años en ambos colegios, para este taller el trabajo explicativo fue menor en comparación a los otros talleres y el porcentaje de participación de la población estudiantil fue mayor en las dinámicas grupales e individuales.

4. Empoderamiento y Sororidad: Este último taller fue el más complejo en su realización, el

número de participantes fue de 32 estudiantes, en ambos casos la población fue exclusivamente femenina, a pesar de que la población fue la más pequeña por lo que se solicitó solo una hora, y aunque se tenía la idea de que sería más fluida la participación, se encontró con algunos factores sociales que dificultaron el proceso. Sobre la información recogida, es inevitable considerar la complejidad que conlleva crear redes de apoyo entre adolescentes cuando existen barreras que frustran la empatía entre mujeres en el empoderamiento, se acepta el empoderamiento individual y se responsabiliza de él, pero no se accede fácilmente a un compromiso por el empoderamiento colectivo o la sororidad, sin importar tomar en cuenta si el proceso de una compañera se encuentra estancado por algún factor ajeno.

2.2.3 Etnografía

El trabajo etnográfico en las instituciones tuvo inicio en la segunda semana de agosto, el día lunes 12 de ese mes a las 8:00 am en la institución educativa San Juan del Córdoba; la primera visita fue para confirmar que la solicitud de permiso para realizar el trabajo de campo dentro de esta fuera positiva y lograr estipular horarios con las directivas. El trabajo de campo y el horario con ambas instituciones fue sometido a varios cambios en tanto se adaptó a condiciones propias de los colegios que no estaban pensadas, por lo que principalmente las visitas los lunes y viernes terminaban sin otra actividad más allá de la observación, ya sea por la poca asistencia del alumnado o por las actividades extracurriculares.

Por ello se organizó de la siguiente manera, martes y jueves en el San Juan del Córdoba de 7:00 a 11:00 am con la jornada diurna, en estas cuatro horas se realizaron los talleres, observación e interacción con el comunidad en general de dicho plantel, estos espacios

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

eran dirigidos principalmente por la coordinadora y en el Virginia Gómez martes y jueves de 2:00 a 5:00 pm durante 3 meses y medio en el que se realizaban las mismas actividades, su organización fue por parte de la psico orientadora Yaneth Polo quien por el momento también desempeñaba labores de coordinación.

Las diferencias en las instituciones son profundas, por un lado, tenemos al colegio San Juan del Córdoba que tiene un énfasis cultural y deportivo, sus maestros manejan una relación informal con los alumnos, el colegio brindó los espacios para los talleres y encuestas con facilidad, el trabajo de campo fue complejo al momento de captar la atención y el interés de los estudiantes, era común percibir algún tipo de acoso o insinuación de los varones que en este planten son mayoría como se explicó y en algunos casos incluso por parte de los profesores, sin embargo en los cuatro talleres se logró recolectar información valiosa para la investigación.

Por otro lado, la Institución Técnica de Comercio Virginia Gómez, presentó mayor dificultad al momento de brindar las horas y los espacios para los talleres y las encuestas, muchas veces resultó imposible puesto que los profesores son meticulosos con sus horas de clase y sus temáticas académicas, sin embargo se lograron realizar los talleres y encuestas dentro del plantel; en este la realización de los talleres fue menos compleja debido a que en primer lugar la mayoría de alumnos en las aulas son mujeres, en segundo lugar el numero en los salones no supera los treinta estudiantes y por último la institución brinda bases de proyecto de vida y las redes de apoyo y confianza entre las estudiantes lograba que las dinámicas fueran amenas y divertidas.

Las visitas a las residencias surgieron debido a que tres de las madres eran de la jornada nocturna y las horas estipuladas durante su permanencia en la institución eran aprovechadas totalmente durante las clases y estando en el último mes antes de su graduación la disponibilidad era limitada, y los otros dos casos que contaban con ciertas particularidades, que eran necesario ahondar desde sus residencias por la comodidad y su relación con sus madres, además durante cada una de las visitas sin olvidar que son madres contamos con el acompañamiento de sus hijos y los cuidados de ello requirieron pausar las entrevistas pero también se pudo observar el modo en el que desarrollaban el rol de madre cada una de ellas.

En términos de ubicación fue lo más complejo, si bien todas se encontraban en una zona cercana, estaba alejado del casco urbano y en proceso de pavimentación por lo que el desplazamiento dentro de dicha zona era complejo, comprendía tres barrios, el Poblado, la Floresta y Minuto de Dios, dichas visitas se hicieron en cuatro jornadas, la primera el 13 de noviembre entre las tres y la cinco de la tarde, la segunda el 25 de noviembre entre las nueve y once de la mañana, la tercera el 30 de noviembre entre las diez de la mañana y las cuatro de la tarde y la última entre las diez de la mañana y la una de la tarde del 1 de diciembre.

2.2.4 Entrevistas

Se realizaron entrevistas profundas semi estructuradas a siete madres adolescentes, con dos de ellas se hicieron dos entrevistas una en el colegio y otra en su casa, una de ellas del Virginia del grado once y otra del San Juan del grado noveno ambas con un hijo entre los dos y tres años, otras dos entrevistas se realizaron igualmente en sus respectivos colegios, en el caso del San Juan era una madre gestante con 37 semanas de embarazado mientras que en el Virginia

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Gómez era una madre de una bebe de dos meses, las últimas tres entrevistas se realizaron en los hogares quienes residían en una zona cercana, las tres con niños de aproximadamente tres años.

Si bien las madres eran las protagonistas de la investigación, los procesos de empoderamiento no se dan de manera aislada, por tanto, se realizaron entrevistas a sujetos que indirecta o directamente son parte de dicho fenómeno, como psico orientadoras, rectores, madres de las madres adolescentes y el médico que dirige la unidad de Salud pública en el Hospital San Cristóbal. Dichas entrevistas se realizaron del veintiocho de octubre al primero de diciembre del 2019.

2.2.5 Análisis de redes sociales

El análisis de redes sociales se realizó después de cada entrevista, estuvo enfocado en la red social Facebook, desde el reconocimiento de elementos de proyección en la portada y perfil de las madres adolescentes entrevistadas, siguiendo un lineamiento desde las fotografías de perfil y portada antes y después de ser madres, y la cantidad de tiempo empleado en esta red social por cada una de ellas. Además de ello identificar dentro de sus contactos a otras madres adolescentes y dinámicas virtuales entre estas. Y por último también se identificaron que discursos eran los más recurrentes en la utilización de estas redes sociales desde su embarazo.

Sumado a ello, recordando que dentro la investigación además de entender los procesos de empoderamiento desde las madres adolescentes se busca establecer desde la situación de estas dentro de las instituciones gubernamentales que serían los canales entre el discurso y la realidad, también se realizaron análisis en las páginas de Facebook de instituciones relacionadas a dicho

fenómeno como el bienestar familiar o pro familia y otras no tan cercanas a la problemática pero si cercanas a la población juvenil y al empoderamiento de mujeres y niñas como Min Tic.

Ilustración 4 Uso de redes sociales por parte de madres cabeza de hogar



Nota: Recuperado de (DANE, 2016)

2.2.6 Estudios de caso

Dentro de la escritura no se había contemplado la realización de estudios de caso para el análisis general de los datos sin embargo la realización de este fue necesario en la construcción de los datos que ayudarían al desarrollo de la investigación, en total se realizaron siete estudios de casos los cuales giraron en torno a los procesos de empoderamiento y los contextos en donde estos se desarrollaron.

2.3 Modo de escritura

A lo largo del texto las investigadoras escribieron en tercera persona con el fin de concentrarse en los datos y la descripción de las situaciones más que de sus percepciones en campo, a excepción del cuarto capítulo en donde ahondarán la perspectiva de cada una respecto al trabajo de campo, los datos recolectados y el análisis personal discutido antes para desarrollar el análisis final del documento. Por otro lado, a cada capítulo se le asignó un título; en el caso de los dos primeros corresponden a el contenido literal de cada uno, mientras los siguientes tres capítulos se titulan con base en el desarrollo de los objetivos propuestos. Finalmente, a través de un consenso se agregará después de cada título una frase significativa para las investigadoras sacada de las entrevistas de las madres adolescentes.

2.4 Fotografías

En el proceso de ejecutar la metodología en campo las fotografías tomadas como respaldo del mismo logran reflejar el trabajo realizado en las etapas que se plantearon desde el principio de la pesquisa y en el orden establecido. Además, durante la sistematización de los datos recolectados y la escritura del documento final fueron de vital importancia para la descripción del fenómeno en cuestión, la representación de las distintas realidades ahí expuestas y aportan a la comprensión del mismo dentro de los resultados presentados.

En el mismo orden el uso de la fotografía dentro de la investigación fue fundamental para lograr darle rostro a cada caso estudiado y cada experiencia vivida dentro del campo y redacción del documento con el fin de comunicar con la misma fotografía parte del fenómeno estudiado incluyendo las implicaciones en el contexto donde se encuentra inmerso. Todo lo antes

mencionado reitera la importancia de los sujetos estudiados, siendo estos la voz y el hilo que conduce cada análisis y datos expuestos dentro del documento.

Estas técnicas al aplicarlas fueron modificadas brevemente. Por ejemplo, dentro de los talleres ya que se asignaban cursos completos y a excepción del primer taller que estaba dirigido tanto a la población femenina como a la masculina, se incluyó en el resto de talleres un ejercicio de ensayo sobre la visión de paternidad temprana de los estudiantes. Gracias a que dentro de los talleres la información recogida que estaba destinadas a una de las encuestas fue exacta, estas fueron reducidas de tres a dos.

3. Capítulo 3: Teléfono roto, un mensaje sobre empoderamiento a la comunidad estudiantil.

“Una niña cuidando otra niña”

Maryuris Cantillo

Pensar en el discurso del desarrollo sobre empoderamiento, transgrediendo y transformando la proyección personal de una comunidad estudiantil de colegios de secundaria, en un municipio cuyas cifras estadísticas están lejos de los objetivos de dicho discurso, se asemeja a un proceso de comunicación con varios canales que además de servir de medios para transmitir el mensaje, se van transformando en emisores de un mensaje degradado. Eventualmente el mensaje recibido por estudiantes de secundaria sobre empoderamiento estará condicionado por la conservación de los códigos originales del mensaje, la intervención de los canales-emisores y la adecuación del mensaje al contexto en el que es entregado.

Como en el juego del teléfono roto, el mensaje puede llegar o no tal cual ha sido enviado si en ello los participantes juegan sin competir entre los mismos, la dificultad de la dinámica radica en parte de la cantidad de participantes y en parte de la claridad en la que sea entregado el mensaje, sin embargo a excepción del juego, que solo cuenta con una oportunidad para entregar el mensaje, en el caso del objetivo de llevar el discurso de empoderamiento desde lo planteado en la agenda 2030 a dicha comunidad estudiantil, los límites de la cantidad de oportunidades y herramientas para ser utilizada son definidos por los mismos canales-emisores.



Ilustración 5. Teléfono roto

El mensaje desde la ONU aunque claro sigue los lineamientos del discurso del desarrollo y su intención por solucionar problemáticas que destacan el desarrollo económico de las sociedades. En este caso el quinto objetivo de la agenda 2030 que busca lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas, ve en la desigualdad de género un obstáculo en el impulso de economías sostenibles.

Si se facilita la igualdad a las mujeres y niñas en el acceso a la educación, a la atención médica, a un trabajo decente, y una representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas, se estarán impulsando las economías sostenibles y las sociedades y la humanidad en su conjunto se beneficiarán al mismo tiempo. (Naciones Unidas, s.f).

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

El mensaje por lo tanto esta resguardado desde unas metas económicas, que deja en claro los beneficios de esta para las sociedades y la humanidad, sin ser estas su prioridad. A partir de metas, se enviarían a las naciones las especificaciones de este mensaje, en este caso tanto el discurso del desarrollo como los estudios feministas y las investigadoras, más allá de su definición, entienden la igualdad de género y el empoderamiento femenino como procesos entrelazados; decidir sobre su cuerpo, transformar su entorno libre de discriminación y violencia, acceder a servicios de salud sexual y reproductiva, participar en escenarios políticos, públicos y económicos entre otros. No por celebrar la disminución del riesgo de matrimonio forzado a niñas en Asia, se debe olvidar que aún mas de la mitad de mujeres no tienen la libertad de decidir sobre su cuerpo. Sin embargo, es preciso aclarar que en esta investigación el empoderamiento está pensado como procesos entrelazados guiados desde cada individuo y no como la generalización de unos parámetros establecidos por sociedades idealizadas.

Ahora bien, en Colombia como se mencionó en el primer capítulo este mensaje es distribuido a partir de algunas entidades con sus respectivas herramientas como es el caso del Ministerio de educación y el Ministerio de salud que por medio de políticas públicas y desde la dirección de lo propuesto dentro del plan de desarrollo, intentan reproducir este mensaje a las instituciones a su cargo, de las cuales las dos instituciones educativas más la unidad de salud pública serían el foco local de la investigación.

Antes de abordar esto, también recordemos que uno de los canales más utilizados para enviar este mensaje han sido las redes sociales, estas son mayoritariamente utilizadas por Min TIC, Bienestar familiar y Pro familia en la distribución de campañas relacionadas al fenómeno

Capítulo 3

endiscusión. Min TIC en especial se encargaría de hablar del empoderamiento, este ministerio está pensado como uno de los instrumentos fundamentales dentro del actual plan de desarrollo²⁴, y mientras las investigadoras hacían su primer acercamiento desde las encuestas que más tarde reflejarían las dificultades de entregar este mensaje, esa misma semana Min TIC llevaría a cabo uno de sus proyectos a Ciénaga como punto de referencia en la “ola de conectividad”, dicho evento se realizó en el Instituto Virginia Gómez con la presencia además del presidente de la república y la ministra de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

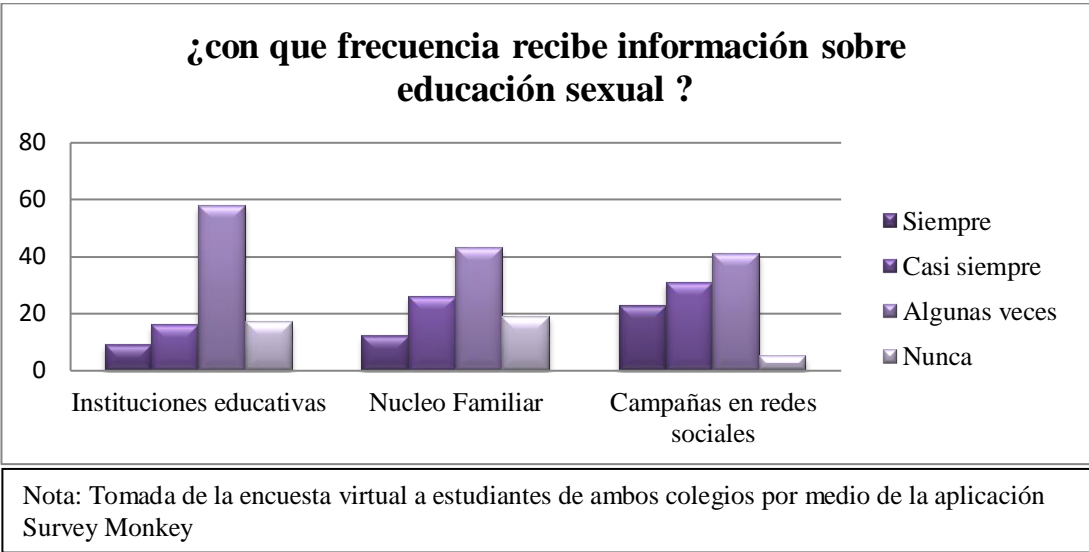


Ilustración 6. Campañas sobre empoderamiento de la mujer Fuente: página de Facebook de Min TIC

Las redes sociales a su vez serían la principal fuente de información sobre salud sexual, desde las encuestas se pudo evidenciar un consenso entre las poblaciones estudiantiles en ambos colegios, solo en cuanto a la cantidad de información sobre educación sexual que recibían por parte de las instituciones, sus núcleos familiares y desde las redes sociales. Lo cual demuestra que la mayoría de estudiantes creen que la información que se les proporciona sobre este tema es poca y entre los tres posibles las redes sociales son de las que mayormente reciben información.

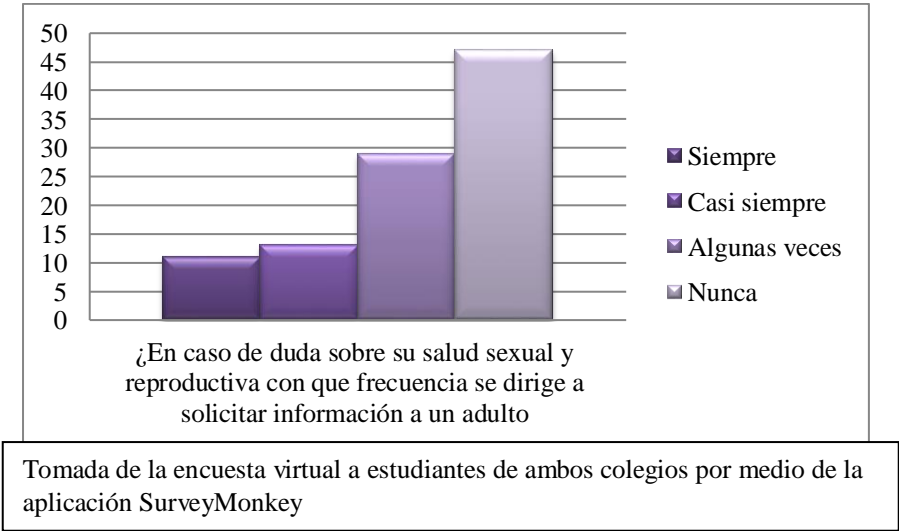
²⁴Dentro de los veinte metas del plan de desarrollo nacional se encuentra “Lograr que 11,8 millones de hogares (70%) estén conectados a internet: hoy lo están 7,4 millones (50%). 34 trámites de alto impacto ciudadano, transformados digitalmente” (Departamento Nacional de Planeación, s.f.)

Ilustración 7 Frecuencia con la que reciben información sobre educación sexual los estudiantes de secundaria



Sin embargo esta situación se puede aludir al tipo de comunicación entre las instituciones educativas, núcleo familiar, redes sociales y los estudiantes, en las dos primeras para una correcta comunicación esta debe ser bilateral mientras que la última limita la relación a una más privada al no haber un emisor personal por lo que al preguntar sobre si ellos mismos habían solicitado información sobre ello a estos dos sujetos se pudo evidenciar que tampoco se estaba solicitando dicha información y solo el 24% de la población la solicitaba con regularidad.

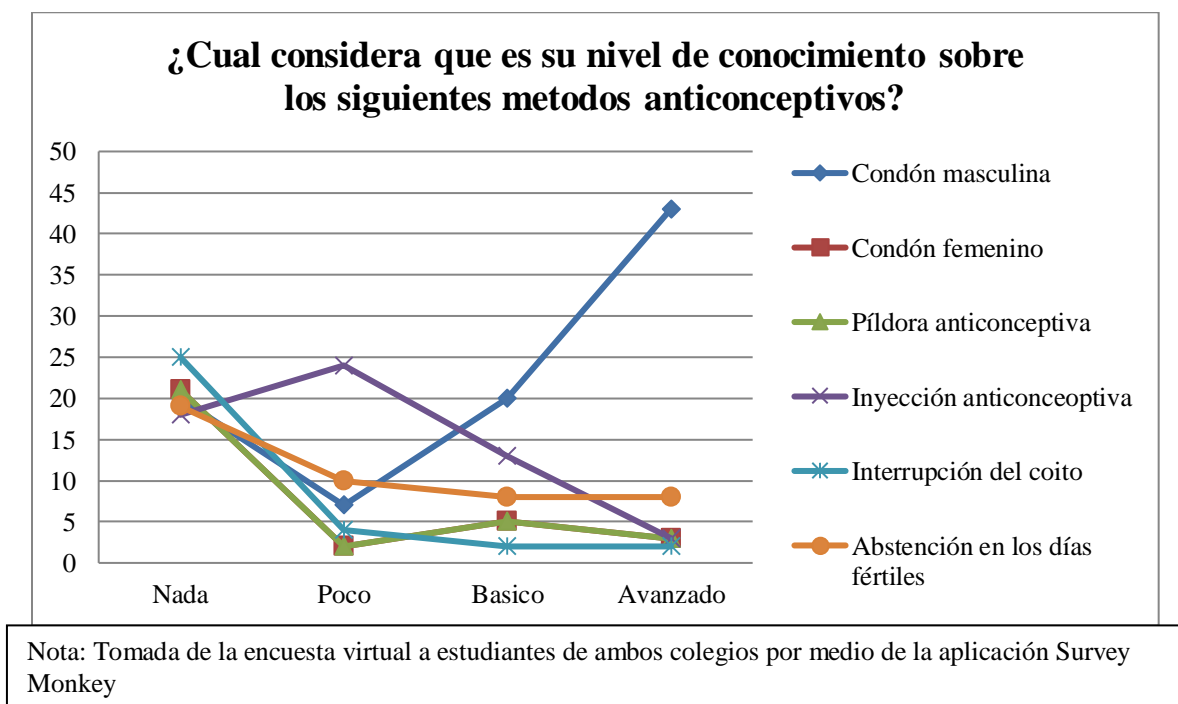
Ilustración 8 Frecuencia con la que se solicita información sobre educación sexual



Capítulo 3

El conocimiento manejado sobre salud sexual y reproductiva bajo su mismo criterio es poca, y por lo analizado en las encuestas y algunos talleres, esta información también sería poca acertada y científica, lo que se reflejaría en el nivel de consciencia manejada sobre algunos de los métodos anticonceptivos, en la que el mayor nivel de conocimiento correspondería sobre el condón masculino, con 43% de la población que afirma sobre el dominio de la información de este.

Ilustración 9 Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos



Retomando lo anterior las instituciones y salud pública serían las entidades que se encargarían por último de entregar el mensaje, para esto es necesario dividir los canales en las instituciones debido a las diferencias entre estas anteriormente explicadas lo que permite analizar que la recepción del mensaje se dé completamente diferente. Por un lado, tenemos a la institución educativa San Juan del Córdoba en donde los procesos como canales transmisores

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

están enfocados desde otras perspectivas y desarrollándolo desde los manuales de convivencia institucionales.

En la institución educativa San Juan del Córdoba se maneja un enfoque de igualdad de género desde el libre desarrollo de la personalidad y la diversidad de género, reconociendo y dejando que a través de la libre expresión y la no discriminación sean la base para que cada estudiante transforme su entorno y oriente procesos de resistencia referente a su identidad, personalidad y orientación sexual. Estos procesos dentro de la institución logran ser ejecutados por parte de los estudiantes gracias a las libertades que se les han brindado, estos han creado bases sobre la diversidad de género en la comunidad estudiantil y la apropiación de escenarios públicos. Por otro lado, el tema de empoderamiento femenino y cualquier otro tipo de empoderamiento dentro de la institución ha sido poco abordado, no se han brindado las herramientas para que las mujeres, madres o no, reconozcan los principios de esta y concreten lazos de apoyo entre ellas.



Ilustración 10. Apropiación de los talleres por parte de mujeres y miembros de la comunidad LGBTI+. Autor: Alison Fontalvo

Capítulo 3

En el mismo orden la institución pública técnica y de comercio Virginia Gómez el tema de empoderamiento femenino es primordial y directo, cuenta con una organización y prioridades distintas al San Juan; dos personas encargadas de la psico orientación brindan un seguimiento y una cátedra de proyecto de vida como materia obligatoria en todos los grados escolares, que incluye bases para el manejo de la salud sexual y reproductiva de las estudiantes. Además, cuentan con un enfoque ocupacional y vocacional en torno a proyectos sociales de extensión en donde logren crear empatía y redes de apoyo entre las mismas. Esta institución no cuenta con un enfoque de género directo, es bastante estricta al momento de resguardar el nombre y estatus de la institución por lo que el control de lo que pasa referente a las libertades de expresión del estudiante es limitado.



Ilustración 11. Redes de apoyo entre mujeres. Autor: Kendry Soto.

Finalmente, uno de los canales emisores más importantes respecto a empoderamiento en madres adolescentes son las instituciones de salud pública, por lo general los puestos de salud son los encargados de brindar información sobre salud sexual y reproductiva, y brindar métodos anticonceptivos gratuitos según la legislación al respecto, sin embargo, estos puestos de salud son escasos e insuficientes. Por otro lado, la entidad encargada de los temas de salud sexual y

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

reproductiva en el país no cuenta con una sede en el municipio, la sede más cercana se encuentra a cuarenta minutos en la ciudad de Santa Marta lo que demuestra que los procesos en este municipio son inexistentes.

Los esfuerzos desde la salud se hacen desde el hospital San Cristóbal de Ciénaga con un programa de atención y prevención que incluye embarazos adolescentes entre otros, desde estos proyectos de promoción y prevención todas las problemáticas están conectadas y tienen continuidad una en la otra, se reconoce como un problema de salud pública y se proponen a generar herramientas educativas que logren influir más que herramientas del ente de salud. Igualmente se reconoce que la probabilidad de recaer en el segundo embarazo es muy alta debido a la desinformación antes y después de un primer embarazo sobre la salud sexual y reproductiva.

3.1 Indicadores de contexto.

Dentro de los indicadores que ayudarían a analizar y entender el contexto de cada adolescente, la calidad de vida es relevante para comprender que realidad están viviendo y depende de esta que proyección tienen sobre su proyecto de vida y el replanteamiento del mismo, conforme a la situación de las madres para así lograr reconocer como cada una logra empoderarse desde el reconocimiento del ser mujer. La calidad de vida de las jóvenes no cambia sustancialmente en ambas instituciones, sin embargo, existen excepciones, la convivencia y pertenencia a cada una logra determinar las diferencias en los proyectos de vida de cada una conforme a su situación.

Este indicador determina la capacidad de resiliencia en cada estudiante por lo tanto la

Capítulo 3

vivencia de su contexto actual es fundamental para el planteamiento y la toma de decisiones de cada una, antes de ser madres manejan un discurso, una percepción y prioridades diferentes, por lo que la calidad de vida en este punto es solo tomada como referente de lo que no quieren repetir individualmente en sus proyectos, de cómo no quieren ser y finalmente de cómo abordar su adolescencia sin más responsabilidad que ellas mismas y su situación académica como uno de los modos de cambiar su contexto a largo plazo.

Estas percepciones sobre su entorno y la calidad de vida que llevan siendo adolescentes cambia cuando la conciencia sobre su estado gestante y el poco tiempo que tienen para asumirse como madres implica el rechazo a esta calidad de vida mínima que llevan con sus familias, puesto que al ser madres y por ende en la mayoría de casos saltar a la adultez, determina también que su situación actual atañe que la responsabilidad manejadas por ellas deja de ser individual, es decir no solo de ella misma sino que ahora es responsable de ese hijo o hija que no pidió y del que sus padres no se harán cargo porque es adulta. En este punto la situación académica pasa a ser un obstáculo del que deben salir lo antes posible para empezar a trabajar, seguir estudiando y criar a sus hijos bajo una calidad de vida diferente a la de ellas.

Ilustración 12 Vivienda materna y actual vivienda de Maryuris, Tomada por dos personas

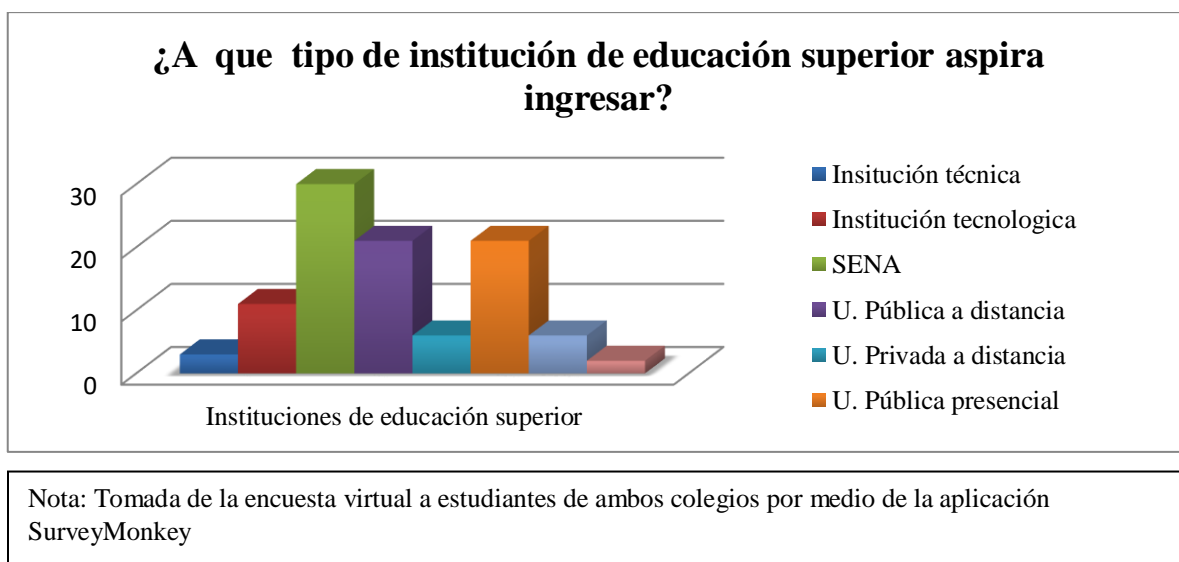


Nota: dentro de las metas del proyecto de vida de Maryuris esta convertir la vivienda de su madre en una de material.

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Por otro lado, el proyecto de vida es de los indicadores más importantes dentro de la investigación ya que logra arrojar datos exactos de las proyecciones de las estudiantes, de cómo abordaron el replanteamiento de este a través de la resiliencia y que procesos de empoderamiento están surgiendo en sus nuevas etapas. Una mirada de ello son los resultados de las encuestas sobre el tipo de educación superior al que aspiran ingresar en el futuro, en el que es evidente una fuerte inclinación por el SENA y las universidades públicas con un 72% de la población.

Ilustración 13 Metas sobre la educación superior en estudiantes de secundaria

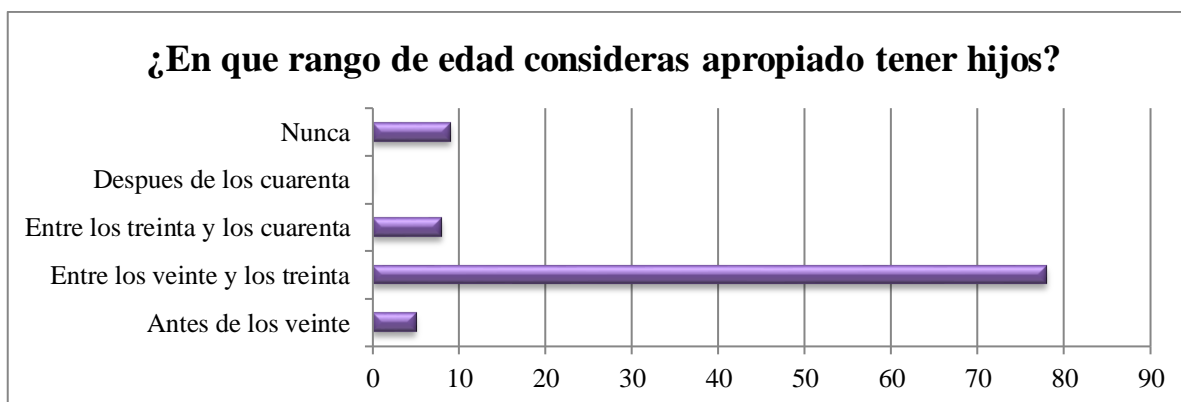


Igualmente dentro del proyecto de vida se encuentran otros objetivos adjuntos a otros aspectos diferentes a la proyección académica, tal es el caso del aspecto familiar, por lo que es evidente que hay una fuerte inclinación hacia el deseo de que en la conformación de una familia propia sean parte los hijos, con un 91% de la población que apoya este objetivo y la mayoría inclinados a tenerlos entre los veinte y treinta años, además de ello dentro de los talleres se evidencio que existe una mayor estigmatización a las mujeres que no desean la maternidad que

Capítulo 3

aquellas que lo tienen en edad temprana, juicios de valor como: “¿Acaso te convertirás en monja?” o “a ella le van mujeres” “seguro es lesbiana” fueron lanzados en los talleres.

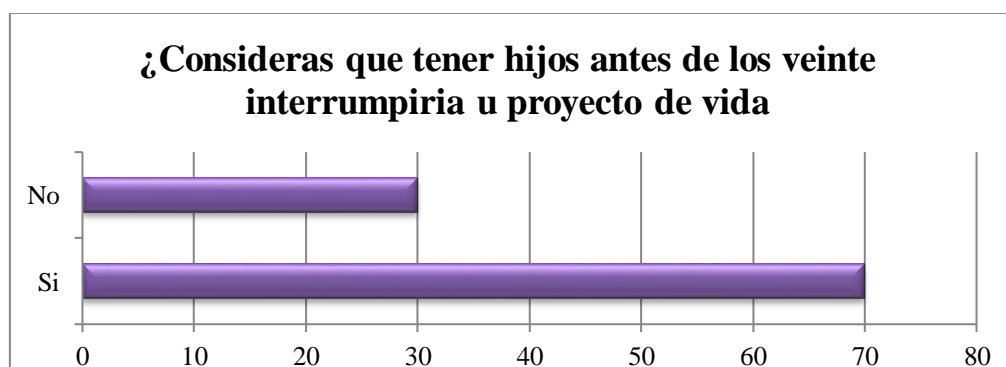
Ilustración 14 Rango de edad para tener hijos



Nota: Tomada de la encuesta virtual a estudiantes de ambos colegios por medio de la aplicación

Sin embargo, aunque es claro la inclinación en la decisión de ser madres y padres en el futuro y la no inclinación hacia esta posición corresponde a la estigmatización, la maternidad y paternidad adolescente es concebida por un 70% de la población como una situación que pone en riesgo su proyecto de vida, sin embargo es el 30% restantes lo que nos indica que no es posible generalizar la maternidad y paternidad adolescente como un hecho que interrumpe su proyecto desde la perspectiva de los adolescentes.

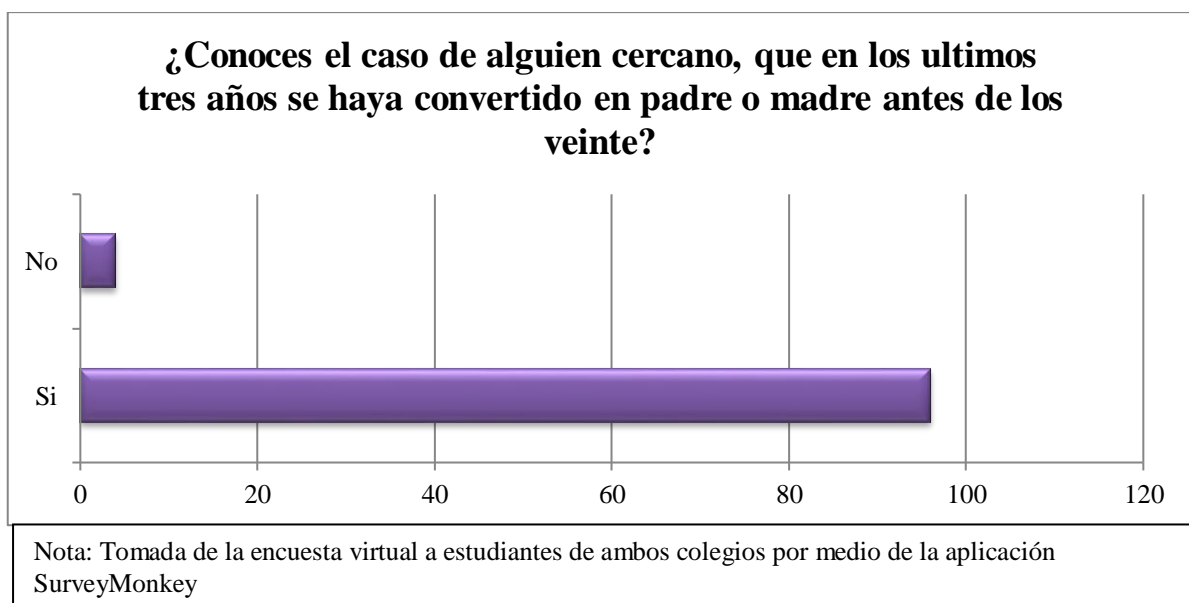
Gráfico 1. Los hijos dentro del proyecto de vida



Nota: Tomada de la encuesta virtual a estudiantes de ambos colegios por medio de la aplicación SurveyMonkey

Estas percepciones pueden ser debido a la naturalización de la maternidad y paternidad en su contexto, el 96% de la población conoce de algún caso sobre embarazo adolescente en sus grupos sociales cercanos, aunque para el embarazo adolescente también es considerado una problemática epidemiológica por ser también un problema demográfico, desde la postura de las investigadoras se piensa que es necesario reconsiderar en que radican las causas de ser una problemática para estas líneas de la salud pública, y cuando deja de serlo para la comunidad adolescente.

Ilustración 15 La maternidad y paternidad en el entorno



En este apartado es necesario comprender las diferencias entre cada institución para entender cada uno de los procesos de planteamiento y replanteamiento de los proyectos de las madres adolescentes, en el Virginia Gómez la cátedra de proyecto de vida se imparte desde los grados más jóvenes y culmina en undécimo grado, mientras que en el San Juan no se brindan las pautas para creación de este.

En los proyectos de vida estas adolescentes han organizado sus visiones, fortalezas, debilidades y se han concentrado especialmente en lo que quieren a futuro, las estudiantes del Virginia por tener bases e instrumentos han planteado su proyecto desde muy jóvenes y teniendo claridades sobre aspectos necesarios a través del reconocimiento de sus cualidades, ser resilientes y lograr empoderarse frente a cualquier situación inesperada como lo es un embarazo. Sus aspiraciones tienen que ver con el ingreso a la educación superior sin dejar de lado la responsabilidad de ser madre, recalcan en mantener una relación con sus hijos diferentes a las que tienen con sus padres o tutores legales puesto que figuran en sus debilidades por situaciones de maltrato y la poca autonomía que estos les dan sobre su cuerpo.

Por otro lado, las estudiantes del San Juan del Córdoba han creado sus proyectos de forma diferente ya que no se les ha brindado las bases teóricas, ni cuentan con un acompañamiento constante de orientación, sus proyectos han sido improvisados día a día entendiendo sus fortalezas y debilidades de otra forma, dentro de los espacios brindados se rescata que el ingreso a la educación media es la escogida por la mayoría para lograr ingresar al mundo laboral que este sea el camino al empoderamiento. El replanteamiento de este no existe puesto que al no tener claro un proyecto de vida recibir el embarazo hace que estas acepten y se vayan a soluciones inmediatas siendo así en la mayoría de los casos nuevas madres de familia y formando su propio hogar lleno de total autonomía con el padre de sus hijos e hijas.

El mensaje codificado de diferentes formas por las instituciones de educación secundaria, llega distorsionado en pequeñas o grandes medidas al receptor. Con el mismo rango de edad en

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

ambas instituciones, ambas poblaciones estudiantiles se encuentran en camino a la redefinición de su identidad y las relaciones sociales, por ello al asumir los procesos de empoderamiento propuestos desde las instituciones transitan entre la exploración de su sexualidad, el fortalecimiento de la autoestima, la creación de proyectos de vida y el reconocimiento y participación de redes de apoyo.

Antes de ahondar en cada uno de estos tópicos, es preciso reconocer que estos están condicionados por el contexto de cada sujeto y si bien algunos factores son compartidos por una comunidad, esta también se encuentra determinada por la relación con su entorno, uno de estos casos es el reconocimiento de fortalezas y debilidades desde lo que para cada sujeto es prioritario reconocer como fortaleza o debilidad en su vida.

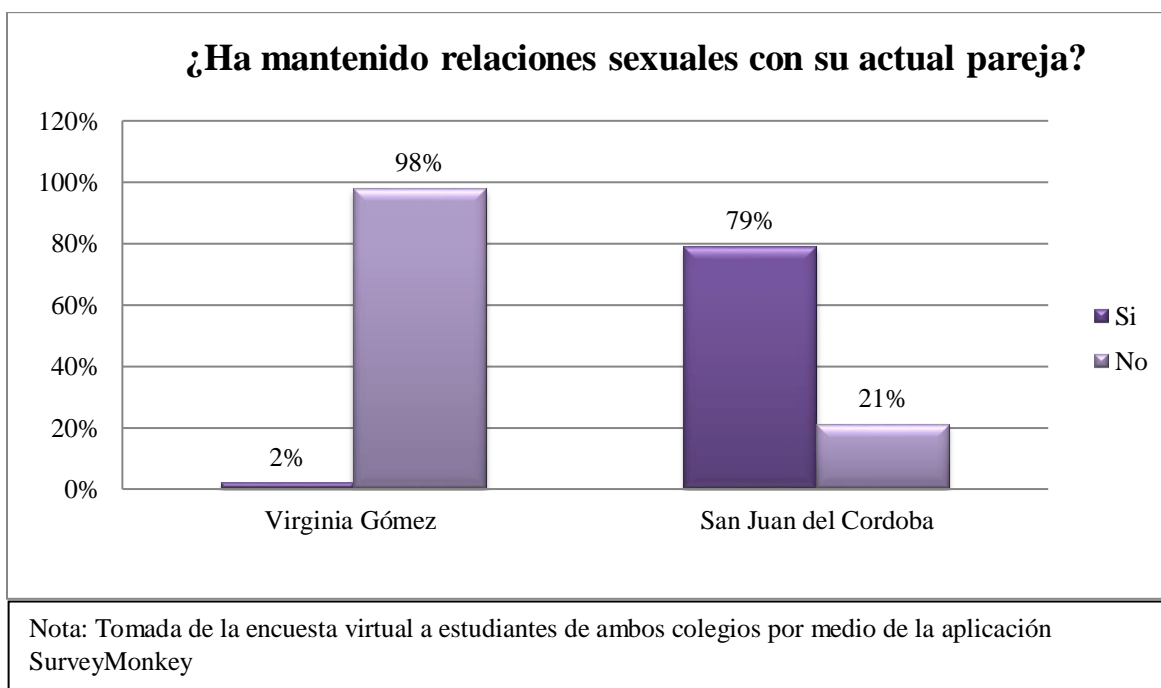
Las percepciones sobre atribuciones a la masculinidad y feminidad tienen un peso importante en el embarazo adolescente: el porcentaje de adolescentes que han estado o están embarazadas es dos veces mayor entre las que consideran que el rol activo en la sexualidad es propio de los hombres y entre las que consideran que el principal rol de las mujeres es el cuidado del hogar... Por otra parte, entre aquellas que saben que sexualidad es como uno se ve, se siente y se comporta, el embarazo adolescente es del 9% mientras que entre los que no tienen claridad sobre el concepto de sexualidad, este porcentaje llega al 15%(Profamilia; Plan internacional por la niñez colombiana, 2015)

Estas diferencias se reflejaron en algunas de las preguntas de las encuestas, una de ellas fue la pregunta sobre si habían mantenido relaciones sexuales con su pareja, en la cual el 98% de la población del Virginia Gómez indicó que no había mantenido relaciones sexuales con su

Capítulo 3

pareja mientras en el caso del San Juan 79% de la población indicó que si habían mantenido relaciones sexuales con su actual pareja.

Ilustración 16 Relaciones sexuales

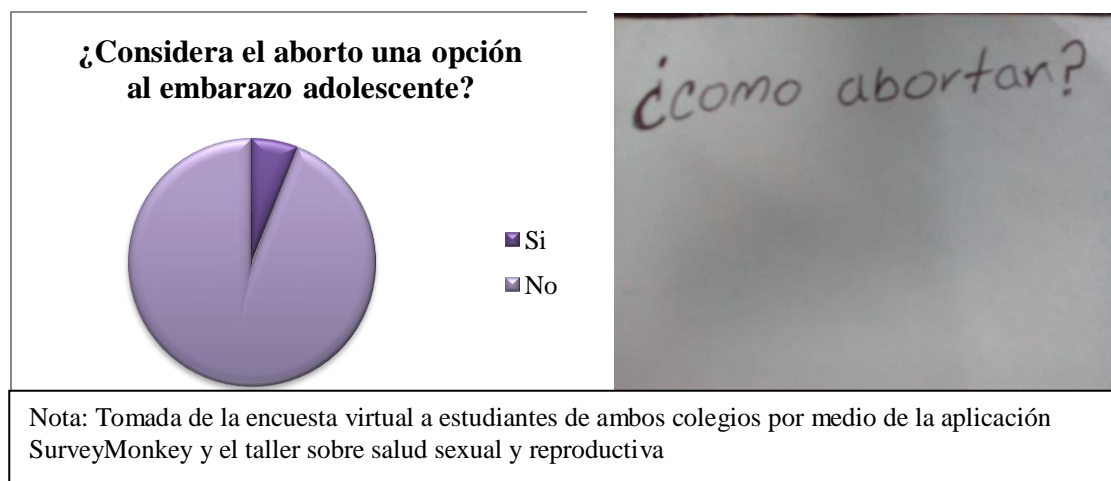


Desde el San Juan del Córdoba al hablar de sexualidad, asociaban conceptos conexos al coito o las relaciones de pareja y se preguntaban cómo funcionaban los anticonceptivos y el aborto sin embargo estos dos últimos y el embarazo adolescente parecen entrar en una discusión poco coherente entre ellos pensándolo por separado. El embarazo adolescente es un fenómeno naturalizado sin llegar a ser deseado por las estudiantes; los métodos anticonceptivos modernos tienen poca relevancia en su vida sexual y el aborto es una práctica recurrente, pero penalizada socialmente. Al darles la libertad de preguntar y hablar anónimamente sobre cualquier tema relacionado a la sexualidad, el aborto era un tema recurrente contrario a lo que mostraban las encuestas en donde no era considerado una posibilidad dentro del embarazo adolescente con un

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

94% de la población que rechazaban el aborto.

Ilustración 17 El aborto dentro del embarazo adolescente



Por otro lado, al identificar fortalezas y debilidades en la construcción de proyectos de vida las estudiantes identificaron fortalezas de tipo moral, espiritual y social, y las debilidades estuvieron enfocadas a su núcleo familiar llegando al punto de sentirse presionadas y maltratadas por sus tutores legales. Sobre la autoestima es un tema percibido desde su vida sexual y reproductiva, y su proyecto de vida, su fortalecimiento toma bases en el reconocimiento de aspectos estéticos y capacidades sociales.

Sin embargo la creación de redes de apoyo es el punto más crítico, la adversidad entre compañeras interrumpe la comunicación y relación cordial entre ellas, “la ideología de la feminidad surgida de la competencia social de las mujeres resalta la diferencia entre ellas, hasta convertirlas en barreras infranqueables para la alianza” (Lagarde, 2012). En casos como el embarazo adolescente, las madres suelen ser apartadas de la comunidad en su estado gestante, “cuando mis amigas se dieron cuenta de que yo estaba embarazada se alejaron bastante de mí” una afirmación recurrente entre las madres adolescentes de esta institución.

Capítulo 3

La población estudiantil del instituto Virginia Gómez al hablar de sexualidad manejan información asociada a la anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual y zonas erógenas y la temática de preguntas fue dirigida al coito y las relaciones personales. Por otro lado, debido a que el plantel educativo imparte una cátedra de proyecto de vida, las estudiantes cuentan con las herramientas para la creación de su proyecto de vida y al identificar sus fortalezas estas fueron de tipo académico, corporal y social y sus debilidades correspondieron a las líneas morales y académicas.

El fortalecimiento de su autoestima se abre paso en la facilidad de expresar ideas y sentimientos hacia su propio cuerpo y sus capacidades. Además de ello la creación de redes de apoyo entre mujeres resulta ser uno de sus puntos fuertes al reconocer y resaltar las capacidades de sus compañeras como apoyo, incluso si estas no tienen relaciones de confraternidad, lo cual se vio demostrado en los grupos donde estaban incluidas madres adolescentes al refugiarlas sobre una base de cuidados físicos y emocionales.

A partir de la idea que el contexto a su vez está sujeto a los acontecimientos y en el caso de esta investigación, la maternidad temprana es un acontecimiento que requiere replantear los indicadores que determinan este contexto, cómo se vive y percibe la calidad de vida es entonces un indicador que determina y es determinado por la capacidad de resiliencia, el contexto alrededor de las madres adolescentes en el que se intenta reproducir el mensaje del empoderamiento femenino llega a su punto más crítico. El aislamiento, la presión social y las condiciones socioeconómicas son los principales factores que pondrán a prueba la capacidad de resiliencia.

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Para adquirir esta capacidad hace falta más que la voluntad de intentar afrontar una situación crítica, sin lugar a dudas el estado psicosocial de cada sujeto es fundamental, pero también entran en juego otros factores, la capacidad de resiliencia se fortalece a través de las herramientas que haya adquirido el sujeto y que le proporciona su entorno, para ello las instituciones educativas y el núcleo familiar jugaran un papel importante, en ambos casos pueden ser parte del proceso de adquirir esas herramientas y/o facilitar otras llegado el caso.

En el caso de las instituciones, una de las herramientas formales es la introducción al currículo académico las cátedras de Proyecto de vida y Educación sexual y reproductiva, en este caso particular el Virginia Gómez cuenta con dicha cátedra obligatoria y desde ahí se aborda la salud sexual y reproductiva, lo que se ve reflejado en la capacidad de sus estudiantes no solo de crear un proyecto de vida sino también de replantearlo cuando este se vea transgredido por la maternidad temprana. Todo entorno a crear un proyecto de vida se basa en reconocer en cada sujeto fortalezas, debilidades, obstáculos y oportunidades, y reconocerlas desde su misma maternidad sirve de guía al asumir y diferenciar su rol de madre y el ser mujer en su particular situación.

A su vez el acompañamiento de las psico orientadoras durante y después del embarazo hace efectivo una continuación de los estudios mientras se tenga el acompañamiento de los actores inmediatos a cada uno de los sujetos, aunque estos no están definidos, los familiares suelen ser de quienes se esperan por parte de las instituciones y las madres adolescentes el acompañamiento. Dentro uno de los casos encontramos que la falta de apoyo de la familia

Capítulo 3

incidió inmediatamente en el abandono de los estudios a pesar del acompañamiento de la institución y del grupo social.

Siguiendo la línea de la familia, como mencionamos anteriormente en el mejor de los casos en los que no existía maltrato o abandono por parte de la familia, las adolescentes todavía encuentran dificultades en el acceso a la salud sexual y reproductiva, especialmente debido a la dificultad de discutir este tema con los padres o tutores por los límites que supone la autoridad. Sin embargo esto cambia en el momento en el que las sujetos entran en el ejercicio de la maternidad, su rol de madre se convirtió en un requisito para ser tratadas, su estado de embarazo no equivalía a ser consideradas como iguales por ello requerían un acompañamiento por una figura materna, que en la mayoría de los casos era la madre, aunque bien podría ser la abuela, suegra, hermana o cuñada, mientras que hubiera experimentado el rol de madre serviría como guía hacia la maternidad, esta guía eventualmente se convertiría a su vez en un símbolo del empoderamiento al que deseaban llegar.

3.2 Niñas, adolescentes y mujeres.

La totalidad de las madres adolescentes afirmaron que hubo cambios en la relación con sus padres al verlas ejercer como madres, discutir sobre temas de sexualidad había dejado de ser un tabú, por consiguiente, se les asignaron responsabilidades propias de un adulto de las que pudieron estar o no preparadas para asumir, pero principalmente supusieron cambios en la percepción de ellas mismas según fuera el caso.

Al ser las redes sociales un espacio frecuentado por adolescentes, las percepciones sobre

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

sí mismas eran expuestas y re significadas con el apoyo de semejantes, Facebook se plantea como una plataforma de encuentro social y relacionamiento, no era extraño encontrar entonces que entre el grupo de madres adolescentes hubiera alguna relación de simpatía entre ellas, ni que estas tuvieran dinámicas y discursos en comunes, la utilización de un discurso religioso y la presentación de sí mismas como madres en un entorno aceptado y valorado, encontrar dentro de la misma red social una red de apoyo entre madres adolescentes compartiendo lo que la maternidad temprana les podía negar en otros campos físicos.



Ilustración 18. Presentación de perfiles de madres adolescentes. Fuente: Facebook Maryuris C. y Yulibeth T.

La maternidad resultaba compleja de cualquier modo en todos los casos, pero hallar una red de apoyo alterna disminuía las tensiones entre el ser adolescentes, ser mujer o ser madres, plantearse el ser mujer desde el ser madre por otro lado resultaba en una discusión interna para cada uno de los sujetos. Aunque es un hecho la idea generalizada del ser mujer como una condición adulta, ser mujer adolescente era una perspectiva en la que solo uno de los sujetos coincidió; incluso teniendo la edad límite de la adolescencia pensada desde el discurso del desarrollo, desde dicho sujeto desprenderse de su condición como adolescente no suponía una carrera sino más bien un camino por el que aun creía faltaba escenarios por recorrer antes de denominarse solo mujer.

En otros dos casos la maternidad fue el factor definitivo para ser mujer, el deseo de serlo

Capítulo 3

suponiendo un cambio en la situación previa a la maternidad se convierte en la mayor inclinación a planear la maternidad temprana, la autonomía que supondría serlo, la respetabilidad dentro de su grupo social al obtener la maternidad dentro de la convivencia conyugal, el abandono del hogar y la adopción de actividades económicas presuponen que estas se encuentran en un nivel de madurez propia de una mujer y alejado totalmente de la adolescencia, sin importar la edad y fortalecido desde el otorgamiento de sus facultades como madre, los estudios por otro lado si bien no son dejados de lado no son una prioridad cuando se ponen en la balanza con los otros aspectos.

En los casos anteriores se piensan como mujeres fuera de la adolescencia desde la percepción de habérselo ganado, desempeñando su rol como madres desde el comienzo en el embarazo y como se le exigía, entienden que la posibilidad de no ser consideradas como adultas dependía de su rol de madre y como lo desempeñaran, en otros dos casos en esta condición no daba cabida a otras posibilidades más allá del ser mujer por ser madre, dándoles plazos cortos para asumirlo, en estos casos por la presión social en sus contextos el término de la adolescencia se convierte en una carrera que inicio antes de darse cuenta y en el momento no hay posibilidades de sentirse como adolescente, tampoco de razonar mucho sobre el ser mujer, es un hecho indiscutible para ellas, solo queda la maternidad como un rol que es necesario seguir desempeñando.

La última de las situaciones es la continuidad de la adolescencia incluso después de la maternidad, aquí ni la maternidad ni la edad son considerados factores que determinen la finalización de su adolescencia, el ser mujer es una condición idealizada sin estar encasillada a

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

factores externos, no existen requisitos o condiciones externas, es una construcción interna el sentirse como mujer, ser conscientes de sí misma y su relación con su entorno, en estos dos casos se encuentra una verdadera separación del ser adolescente, ser mujer y ser madre, y la adolescencia es un camino en el que puedes avanzar tanto como retroceder, entre ser mujer y volver a la niñez según lo acertado que sea la toma de decisiones en tu vida, la maternidad es otro de los campos en los que puedes acertar o no, no hacerlo significará un retroceso a la niñez “Una niña cuidando otra niña” (M. Cantillo, Comunicación personal, 25 de Noviembre de 2019).



Ilustración 19 Madres adolescentes en su jornada escolar. Tomada por dos personas

CONCLUSIONES

Como en el juego del teléfono roto el mensaje puede o no llegar de forma original, en este caso llega sumamente distorsionado al punto de casi no verse, sin embargo mantiene códigos originales que permitieron durante toda la recolección de datos medir y contrastar las realidades de cada madre adolescente con el mensaje original, por esto se plantea desde las investigadoras una noción propia de empoderamiento, puesto que al ver un tipo diferente de empoderamiento al definido desde el principal transmisor es posible descartar las dinámicas propias de la región y el municipio en donde cada adolescente vive un proceso diferente ligado al contexto del que es parte.

En ese sentido es necesario reconocer los peligros de un mensaje degradado que ha transitado por diferentes transmisores dejando y tomando características de cada una, ahora en un país como Colombia este tipo de mensaje tienden a tomar características morales pre juiciosas que pueden llegar a influir diferentes tipos de violencia logrando no solo que el mensaje llegue distorsionado, sino que además se cambia completamente, ya que aunque contenga códigos originales al encontrarse sujeto a características de otro tipo puede cambiar por completo el mensaje haciéndolo insuficiente, violento y siendo peor la solución que el problema.

En el mismo orden las diferencias entre instituciones han sido muy mencionadas a lo largo de la investigación y es necesario seguir ahondando en esto, puesto que los procesos de empoderamiento de cada adolescente, aunque han sido enlazados por procesos individuales, han sido influenciados por los enfoques de cada institución logrando desarrollar diferentes tipos de empoderamiento desde las construcciones individuales de cada una.

Cabe resaltar que si de efectos del discurso sobre empoderamiento se habla las campañas sobre educación sexual integral que se desarrollan desde las instituciones logran plantar bases sobre derechos y deberes de cada uno, sin embargo, estas campañas que llegan a las instituciones son ineficaces pues cuentan con tiempo insuficiente para abordar a toda la población estudiantil y resolver las dudas de cada uno. Además, dentro de estas no existe la exposición de la autonomía que cada uno tiene sobre su cuerpo, las formas de protegerse de embarazos y enfermedades, deshacer mitos peligrosos sobre la sexualidad y temáticas sobre el aborto. Finalmente, el mensaje de empoderamiento en madres es más una respuesta a su situación, resistir desde sus nuevas

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

responsabilidades para ser socialmente aceptadas y tomadas por jóvenes adultas que están siendo consecuentes con los actos que su contexto recrimina, del que no son culpables pues el mensaje y todo el sistema falla antes y después de ser madres.

4. Capítulo 4: Empoderamiento o resiliencia, el papel de la madre y las redes de apoyo.

“Pensamiento de mujer, transformar tu vida en tu cabeza”

Valeria Rojas

El empoderamiento femenino es un proceso conformado por estrategias, herramientas y visiones dirigidas a transformar el propio entorno para el libre desarrollo y toma decisiones de mujeres y niñas, estas decisiones serán lo que transforme a este proceso en uno dirigido por cada sujeto y no que cada sujeto sea dirigido por ello, en cada uno de los siete casos que se presentan aquí se considera al empoderamiento bien sea como un proceso o como el objetivo, o bien como un objetivo por el que es preciso no alcanzar pero si seguir caminando hacia él. Es necesario reiterar de que ningún modo compartir rasgos sociales generaliza los casos pero que tampoco se particulariza aludiendo a las capacidades psicosociales, esto se encuentra mayormente relacionado a las particularidades de su contexto y como se concibe la idea de ser mujer.

Así mismo, en cada uno de los casos no solo se presentara a mujeres diferentes unidas por un fenómeno en común, sino como a pesar de ello representan un modo diferente de asumir el empoderamiento, de no asumirlo o de intentar salir y entender la situación en la que se encuentra para así poder asumirlo si es que así lo desean, a su vez como si quiera es posible empoderarse sin estar conscientes de estarlo haciendo, y recurriendo a las diferencias entre los casos al pensar en el empoderamiento, hablar de cada una de ellas por separado desde lo que ellas mismas perciben dejando un momento al lado las percepciones de las investigadoras y todo

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

lo que se pueda decir desde la teoría, es el mejor modo de entrever como actúa el empoderamiento en cada una de ellas.

4.1 Procesos de empoderamiento de madres adolescentes

Parte de los procesos de empoderamiento, tal vez no desde lo que concibe el desarrollo pero si desde lo que concibe la teoría feminista, consiste en encontrar la sororidad desde la diferencia, aquí las diferencias resignifican la individualidad, que la maternidad siendo lo que las une no corte su propio ser es parte de lo que convierte a este grupo en una red de apoyo “La diferencia aunada a la individualidad y a su estímulo, son condiciones para aceptarnos sin mimetizarnos, sin subsumirnos unas en otras.” (Lagarde, 2012).

4.1.1 MaryurisCantillo

Los procesos de empoderamiento encuentran su mayor dificultad en la adopción de una visión crítica de un sistema de género del que no tenemos claridad que nos encontramos, sin embargo la construcción de un empoderamiento es también un proceso interno que puede o no diferir con nuestro entorno sin que disminuya su relevancia dentro de ello, Maryuris lo ha asumido de este modo, adaptándose a las circunstancias que la han llevado a ello y manteniendo un equilibrio entre lo que piensa, lo que siente y lo que vive, internalizando su empoderamiento y priorizando su formación académica.



Ilustración 20 Maryuris y Lucia, autor: Alison Fontalvo

Capítulo 4

Sin ninguna figura paterna, la relación con su madre se convertiría en su guía absoluta, sin embargo sus condiciones económicas eran por lejos las ideales para que hubiera un acompañamiento continuo, ya que ella no solo debía asumir labores de crianzas si no también asumir los compromisos económicos, si bien siguieron manteniendo una comunicación esta era limitada, que ingresara en el Instituto Virginia Gómez había sido pensado precisamente con la intención de que obtuviera mayores herramientas para su proyección personal, pero también había sido asumido como una responsabilidad mayor, debía atañer los siguientes años a los esfuerzos de ingresar en dicho colegio.

El no planeado embarazo supuso una situación compleja en su proyección personal, en todo momento la relación con su pareja había sido aprobada por su madre, y luego de un tiempo de haber mantenido relaciones con su pareja también se le comunicó esto, antes sin embargo siendo consciente de su cuerpo y el deseo de llevar una vida sexual activa sin llegar al embarazo había recurrido a un centro de salud con la intención de acceder a alguno de los métodos anticonceptivos, sin embargo la respuesta fue negativa, debía tener el permiso de sus padres para ello, su madre no aprobó esto y pasaron a dejar a un lado las relaciones sexuales sin embargo para entonces ya se encontraba en estado de gestación y no fue hasta los cuatro meses que se enterarían de esto.

Teniendo fuertes inclinaciones religiosas, no se discutió sobre si debía tenerlo o no, pasaron entonces a evaluar que debían hacer en esa situación, como la prioridad tanto para ella como para su madre seguían siendo los estudios, consultar la situación con la psico orientadora del colegio era el siguiente paso, se planteó un plan de acondicionamiento de la actividad

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

académica a la etapa del embarazo y la etapa posterior a ello, además de llevar un seguimiento médico se realizó un seguimiento académico desde lo institucional, sin embargo desde el entorno escolar habían otros actores, su grupo social serviría de gran soporte no solo en el acompañamiento académico sino también como una disminución en la presión social en la que podía caer, si bien se le recriminó por el no cuidado de su relación sexual con su pareja, inmediatamente se le brindó el apoyo emocional esperado.

Su proceso de empoderamiento se ancló entonces a su formación académica, lo que fue evidentemente una vez llegó el parto y decidió volver antes del término del permiso de maternidad correspondiente a tres meses, regresando así solo después de un mes del parto, la presencia de la madre conllevó al deseo de replantear su proyecto de vida solo en cuanto a los tiempos dispuestos a emplear en ello.

Yo siempre he tenido claro lo que quiero estudiar, todo lo que quiero hacer, pero ya me he tratado de medir, hasta qué punto llegar y cómo hacerlo, yo dije qué si terminaba el colegio, el otro año buscar unos horarios habituales para yo estudiar, pero también para poder estar pendiente a mi hija, en ese sentido, solo cambié eso. (M. Cantillo, Comunicación personal, 25 de Noviembre de 2019).

Por otro lado, el replanteamiento de su relación con su pareja fue de manera más gradual, decidiendo vivir con él solo después de un tiempo, su relación sigue las dinámicas empleadas durante su noviazgo y sigue la línea de roles de género que supone la teoría de género sobre los sistemas patriarcales, siendo ella entre los dos quien asume la mayor responsabilidad del cuidado de su hija, aunque su madre al final es quien más tiempo emplea en la crianza, aceptando que es

Capítulo 4

más hija de su madre que de ella. Si bien la naturalización de los roles de género en este caso es evidente, existe una internalización del empoderamiento que se ve reflejado en su proyección personal, dentro de un rango de prioridades ha asumido el bienestar de su hija, el apoyo económico a su madre y su independencia y empoderamiento en todos los campos de su vida personal como sus objetivos primordiales, con una estrategia clara, la continuación de sus estudios académicos como base y el empleo de sus capacidades intelectuales en dicho proceso.

4.1.2 Osiris Noguera

Los procesos de empoderamiento de cada madre son completamente diferentes por el contexto escolar y familiar que las rodea, desde el hogar también se empodera a una niña demostrándole cuánto vale como ser humano, dándole una vida digna seguida del completo apoyo a ser lo que quiera y donde ella lo desee. El caso de Osiris es diferente al resto, ella ha tenido una vida llena de comodidades, estabilidad emocional con sus padres que la han acompañado en cada proceso y deseo ella, es antes y después de ser madre una hija. Lo único que le faltó a Osiris fue información acertada y científica sobre cómo protegerse dentro de las relaciones



Ilustración 21 Osiris y Alex. Autor: Alison Fontalvo

sexuales, lo que sus padres no le iban a facilitar, pues no esperaban que después de cumplir quince años ella quedara en embarazo del que era su novio, relación que estaba consentida y aceptada por los padres.

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Luego de que se descubriera su estado sus padres decidieron que su hija adolescente debía aprender de sus errores, ser madre y ser mujer pues el iniciar relaciones sexuales supone para estos el crecimiento de la misma y pasaría a ser “la mujer de” sin dejar de ser su hija, pero siguiendo las conductas machistas que mantiene la visión de ella o de los padres en posición de señorita, o del marido en calidad de mujer madre de su hija.

Cuando en mi familia se enteró de que yo estaba embarazada también sementero la familia de él, nadie sabía nada, hubo una reunión; ellos hablaron y quedaron de que yo tenía que vivir con mi marido porque él tenía que ya tomar la responsabilidad de mí, porque ya yo no era más su novia si no su mujer, la mamá, la madre de la hija que va a tener y él tenía que hacerse cargo de mí (O. Noguera, Comunicación personal, 6 de noviembre del 2019).

Actualmente vive con sus suegros y el padre de su hija, su suegra es entonces el apoyo para aprender a ser madre por vivir con ella, sin embargo, su madre se encontró presente todo el embarazo y el parto. Por otro lado, en el proceso del embarazo Osiris se quedó sin redes de apoyo dentro de su entorno escolar, lo que para ella supone un abandono por no querer tener un aborto, pues sus compañeras consideraban que sería lo mejor para ella en noveno grado lo que ella no consideró en ningún momento, alegando que no lo haría y que tampoco contaba con ese derecho pues conoce básicamente las causales por la que esta opción es legal.

Los procesos de empoderamiento que ha llevado Osiris han sido influenciados por la relación familiar y económica que tenía antes de ser madre, en este caso la posición económica de sus padres es su modelo a seguir, además de ser emocionalmente fuerte y dentro de la relación

Capítulo 4

que tiene con el padre de su hija estando inmersa en conductas machistas ella ha tomado la vocería de su relación y se ha planteado metas lejanas delo que era su proyecto de vida anteriormente sin dejar de pensar en lo que ella será aparte de ser madre.

4.1.3 Zharick Bolaño

El estancamiento de los procesos de empoderamiento es una situación en la que muchas mujeres se encuentran, en general por situaciones complejas en las que si bien no pueden ser ocasionadas por las barreras estructurales de género, si lo serán por otros factores como encontrar estas dificultades en una edad compleja sin si quiera lograr asumir esta situación, generando crisis en la estabilidad emocional.



Ilustración 22 Zharick. Autor: Kendry Soto

Zharick es madre de una beba de cuatro meses a sus quince años, para el momento de la entrevista tenía dos meses de haber pasado por el parto y solo unos días de haber regresado a las actividades académicas, enterarse de que se convertiría en madre fue una noticia difícil, pero de la que su mayor preocupación era la reacción que tomaría su madre, la buena relación que mantenía con esta no era una que quisiera poner en riesgo. Sin embargo, después de la primera impresión y el consecuente reproche por parte de ella, tuvo el apoyo de ella, aunque para el momento debió tomar la decisión de irse a vivir con su pareja y tomar un distanciamiento entre madre-hija. Otro de los miedos era la reacción por parte del colegio, aunque igualmente sus compañeras después del primer momento pasaron a fortalecer su red apoyo sobre la nueva

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

situación.

Durante este proceso debió lidiar con tres situaciones, la primera seria la adaptación a su nuevo entorno, el ejercicio de labores domésticas, la convivencia con sus suegros y cuñados dentro de la vivienda y la relación conyugal con su pareja que resultaba en un tipo de relación diferente a la que mantenían desde el noviazgo era un proceso del que aún se está acostumbrando. La segunda situación era adaptar su proyecto de vida y sus actividades académicas a su situación de madre adolescente, sobre su proyecto de vida éste estaba determinado en gran parte por sus actividades académicas por lo que este estaba inclinado a seguir con la ocupación vocacional dirigida desde el Virginia en el área contable con el convenio que dicha institución mantiene con el SENA, por lo que sus actividades académicas correspondían gran parte de su proceso de empoderamiento, pero al estar aun replanteando el ordenamiento de tiempos sobre su rol como madre y sus actividades académicas suponía un tipo de crisis en su proceso de empoderamiento.

La tercera situación era lo que rodeaba su maternidad, durante el embarazo recurrió a su cuñada como guía, ambas compartieron tiempos parecidos de embarazo y cuando su sobrino político nació se comprometió a cuidarlo durante algunos días con la intención de aprender sobre los cuidados de un bebé, en la segunda fase que era precisamente en la que se encontraba, su madre había sido fundamental, si bien el ejercicio de la maternidad era un asunto del que había aprendido, adaptar esta etapa a su estado de estudiante de secundaria requería el apoyo de su madre para el cuidado de su hija en los tiempos correspondientes a las actividades académicas. Sin embargo, los tiempos de estudios fuera del horario de clases era el punto complejo.

Ya no es lo mismo, ya me toca estar con ella, cuidarla, también en el colegio, porque ya

Capítulo 4

no puedo hacer bien las cosas, porque siempre pensar en que a veces no tengo con quien dejarla, a veces la dejo con la mamá del papá de ella, pero no me da tanto tiempo para hacer las cosas. (Z. Bolaño, Comunicación personal, 22 de noviembre de 2019).

4.1.4 Keila Silvera

El empoderamiento es fuerza, es resiliencia, es amor propio y cuando se vive en situación de violencia los caminos no son prometedores si no se toma la determinación de abandonar ese contexto, de buscar no sobrevivir sino vivir, dejar de ser víctima para empezar a ser la que lleve las riendas de su vida es un acto de resistencia importante para poder llegar a ser una mujer, adolescente y madre empoderada.

Keila no tuvo ni una sola base para formular o pensar su proyecto de vida, no esperaba nada de sí misma ni de su futuro, vivía el día a día sin tener nada planificado, tampoco



Ilustración 23 Keila y Andrea. Autor: Alison Fontalvo

tuvo bases sobre educación sexual. Quedó en embarazo cuando estaba en octavo grado, en ese momento por su cabeza no paso absolutamente nada, recibió este con la mente en blanco y se retiró del colegio por dos años, la madre del padre de su hija con quienes vivía en ese momento y quien le enseñó todo al respecto de la maternidad también la impulsó a retomar los estudios en la jornada nocturna para encargarse de las labores domésticas por la mañana y atender a su hija, el

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

padre no trabajaba, no estudió y era analfabeta, no le prestaba atención y durante su embarazo él la maltrató física y emocionalmente, le fue infiel y la humillaba constantemente, lo que la llevó a sufrir preeclampsia y terminar en UCI con su hija.

Cuando la madre de su marido quiso que ella se retirara del colegio porque no quería cuidar más a su nieta, Keila ya había decidido sacar adelante a su hija y separarse y ser “alguien en la vida como dicen por ahí, y ya más adelante tener mis hijos, para darle una buena vida y que no pasen trabajo” (K. SILVERA, Comunicación personal, 30 de noviembre del 2019), también decidió devolverse a casa de sus padres después de cuatro años de vivir con el padre de su hija y aguantar maltratos de todo tipo, sus padres nunca dejaron de apoyarla; incluso le recriminaron el no haber hablado con ellos sobre cómo cuidarse para no salir embarazada. En este momento Keila decidió dejar de ser maltratada y plantearse sin bases lo que quería hacer para empezar a vivir y darle buenas bases a su hija, decide terminar sus estudios y disfrutar su juventud sin ninguna otra relación amorosa solo desea graduarse y seguir estudiando para suplir sus necesidades y la de su hija.

A mediano plazo Keila decidió ir a vivir con su hija a Bogotá pues su ex marido padre de su hija sigue acosándola, persiguiéndola y manipulándola para que regrese con él sin importar la presencia de su hija.

Hace poco yo estaba en la playa con unos amigos y me lo encontré y me volteó la cara, sus amigos y mis amigos fueron los que lo detuvieron, porque no iban a dejar que me pegara a mí, cuando me iba se montó en el motocarro en el que yo iba con un pico de botella, cuando llegamos aquí a la casa, mi mamá estaba picando las verduras, llegó y le

Capítulo 4

quitó el cuchillo de la mano, sin importarle que hubiera cortado a mi mamá y se puso como un loco y se puso a cortarse diciendo que me quería y que me amaba. (K. Silvera, Comunicación personal, 30 de noviembre del 2019),

Así como en varias ocasiones el padre de la niña ha entrado a la casa donde vive con sus padres y realizado este tipo de actos frente a su hija, por esto ella decidió que debía irse pues las órdenes de alejamiento que ha impuesto él no las cumple y está en juego la estabilidad emocional de su hija y su vida. El caso de Keila es muy delicado, a pesar de no tener bases para plantear su proyecto de vida y caer en embarazo, más la violencia sufrida, cuenta su historia con una sonrisa orgullosa de haber podido salir y plantearse metas con su hija. Su proceso de empoderamiento se basa en el cómo afrontó volver a formar una autoestima para ella y su hija, resistir su situación y salir victoriosa porque tomó la conciencia de que debe afrontar el mundo para ella y su hija, plantear entonces después de los maltratos un proyecto de vida en donde la prioridad sea ella misma y su hija.

4.1.5. Valeria Rojas

Contar con las capacidades para asumir el empoderamiento y para construir un criterio entorno al sistema de roles de género, puede no ser suficiente en la construcción de este criterio, la teoría no siempre es suficiente para entender la realidad y al no ser suficiente la experiencia puede fortalecer estas capacidades y concebir una visión crítica sobre nuestro entorno.



Ilustración 24 Valeria y Joshua, Sacada de la página de Facebook de Valeria

Valeria había ingresado en el Instituto Virginia Gómez y obtenido las bases suficientes para la creación de un proyecto de vida, pero en la finalización de su noveno grado había quedado embarazada “Tenía relaciones activas con el papá del niño, lo hacíamos constantemente y nosotros no nos cuidábamos, y yo le decía que ¿y si quedaba embarazada? Y él me decía que no importaba.”(V. Rojas, Comunicación personal, 1 de diciembre del 2019). Además de perder el año electivo, lo que supuso la pérdida de su grupo de apoyo social durante el embarazo, no había logrado compaginar con el nuevo grupo; desertando del colegio y abandonando su hogar, había perdido el apoyo de su familia, además de que tampoco encontró la red de apoyo que esperaba de su familia política, paso entonces por el embarazo con escasa estabilidad emocional, no fue hasta que su abuela paterna al final del embarazo le daría el respaldo que estaba esperando y en la que encontraría la guía materna antes de comenzar a desempeñar su rol como madre.

La maternidad era un rol que comenzó a desempeñar entonces con el acompañamiento de su abuela, y para el momento del parto el resto de su núcleo familiar se encontraba apoyándola y sus ex compañeras se mantuvieron desempeñándose como su grupo de apoyo. Pero había otra situación con la que debía lidiar y con mayor carga emocional y física que la misma maternidad, los roles de género en su relación marital.

Yo me levantaba para hacer aseo, arreglar las cosas del niño e ir a las 7 a trabajar en casa de familia, luego regresaba a las 12 para irme para el colegio y volvía a las 5 a trabajar y luego regresar a las siete a mi casa y lavar mi uniforme, la ropa del niño y el de su papa, era muy difícil y cansado. (V. Rojas, Comunicación personal, 1 de diciembre del 2019).

Capítulo 4

En los tres años de convivencia con su pareja, supuso grandes dificultades en el proceso de empoderamiento, además de la constante infidelidad por parte de su pareja, la extensiva carga de trabajo doméstico remunerado y no remunerado conllevó a abandonar por segunda ocasión sus estudios y en un tercer intento al ingresar en la jornada nocturna requería dejar en la noche los cuidados de su hijo a su madre, pero la escasez en los ingresos para el transporte se convirtió en otra dificultad, y hubo un tercer abandono de los estudios, el conjunto de factores negativos que interrumpían su proceso académico decantó en un cambio en su perspectiva no solo de sí misma y la situación en la que se encontraba sino también, el contexto de desventajas a la que había sido llevada por un sistema de discriminación de género.

Concluir la relación con su pareja y regresar a la casa de su madre fue el punto de resolución de una relación poco cercana entre ellas, la comunicación pasó a ser mucho más cercana que en el resto de su vida, influenciada por la relación aún más cercana entre su madre y su hijo, gracias a esta relación regresar nuevamente al colegio en la jornada nocturna era un hecho, además de replantear su proyecto de vida con el apoyo de su madre en la próxima fase de sus estudios, pero a medida que esta relación madre-hija se fortalecía la relación con su ex pareja terminó por volverse más hostil, debido al poco interés de este en los roles de paternidad.

Yo creo que ya ni le importa y creo que más adelante todo eso se lo va a reprochar él, cuando él sea más grande, porque él todo eso lo está viendo, él dice “mami mi papá no me viene a buscar” “llévame donde mi papá” yo le digo que él no está allá, porque varias veces yo lo llevaba y me decía que el hijo es para la mamá. (V. Rojas, Comunicación personal, 1 de diciembre del 2019).

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Las redefiniciones de los roles paternos por parte de su pareja parecían fortalecer su propia visión crítica sobre las relaciones de género propias y ajenas, identificar fácilmente el acoso sexual escolar y rechazar este tipo de conductas para sí mismas y sus compañeras e intentar influenciar en las relaciones de sus amigas en situaciones parecidas a la que mantenía con su pareja, rechazando la violencia intrafamiliar física, psicológica y económica. Así mismo replantea su propia perspectiva ante las relaciones de pareja, en la actualidad teniendo una nueva relación se plantea la convivencia con este no antes de conseguir su independencia económica y el equilibrio entre sus relaciones con su madre, con su hijo, su actual pareja y sus objetivos personales.

4.1.6. Lizkenia Romero

Es posible empoderarse sin saber que se está empoderando, pero en muchos casos pensar en el empoderamiento es tan ambicioso cuando no solo no se tienen las condiciones en las que empoderase, sino que a su vez estas condiciones te llevan a un desequilibrio emocional en la que antes de pensar si quiera en empoderamiento es preciso pensar en resistencia. La maternidad es una situación compleja mientras se es adolescente, pero en el caso de Lizkenia la maternidad fue el punto de quiebre para otro grupo de situaciones que la



Ilustración 25 Lizkenia y Kleider, Tomada por: Alison Fontalvo

Capítulo 4

ponían en desventaja ante ellas.

En el momento en el que supo del embarazo no se encontraba en una relación con el padre biológico y al comunicárselo no solo no se hizo cargo de ello, negó su paternidad y se desvinculó totalmente de ella, a pesar de la intención de su madre de colocarle el nombre el padre al bebe, no cambiaría la situación en la que se encontraba. La relación con su expareja dispondría la relación con su madre, las tensiones dentro de esta relación serían la principal señal de inestabilidad emocional para ella, cayendo en la auto recriminación, impidiendo la autovaloración y resistiendo al contexto en el que se encuentra.

Esta resistencia tendría sus pilares en dos puntos, un discurso religioso que le permite disolver un poco la culpa, argumento una mayor culpa de haberlo abortado, y que determina el restante sus acciones, la planificación familiar dentro de su proyecto de vida se incluye entre estas acciones determinadas desde la fe.

“Tampoco fue planeado y tampoco pensé en abortar, porque bueno, para mí no es justo abortar un bebe, para mí fue una bendición de Dios...No sé, el que decide es Dios, entonces no sé cuántos, aunque no que cinco que cuatro, porque tampoco muchos.” (L. Romero, Comunicación personal, 30 de noviembre del 2019)

La segunda es su propia maternidad, si bien supone grandes dificultades en su propio empoderamiento, sirve como pilar de su resistencia ante las mismas desventajas, dejar de pensarse como mujer y pensarse como madre es una actitud definida desde la necesidad de interiorizar alguna identidad, que esta compense su relación con su madre y a partir de ser buena

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

madre se le considere buena hija. Sin tener una idea clara de lo que es un proyecto de vida y como se construye dicho proyecto, su aproximación más cercana a una proyección personal giraba en torno a este pilar “Terminar el colegio, ser una buena hija, una buena madre y ajá, tener algo.” (L. Romero, Comunicación personal, 30 de noviembre del 2019).

4.1.7. Yulibeth Trespalacios

La maternidad como base de empoderamiento es completamente válido y necesario cuando se es madre adolescente, y cada una ha desarrollado el proceso de forma diferente conforme a la maternidad sin dejar de lado la autoestima y la autonomía que se les da luego de ser madres, la apropian completamente para renacer como nuevas mujeres jóvenes llenas de ideas y proyectos para sí mismas.



Ilustración 26 Yulibeth y Yeimar. Autor: Kendry Soto

Yulibeth deseaba ser madre y pidió serlo hasta que logró embarazarse, ella vivía con el padre de su hijo desde los catorce por problemas familiares con sus hermanos respecto a roles de género y a los diecisiete se embarazó, la llegada de su hijo fue motivo de alegría y felicidad a su vida y la de su familia pues todos lo esperaban después de tres años de convivencia, su hijo era parte fundamental de su proyecto de vida y este para ella no la detiene ni impide los demás aspectos de su vida, no le importa lo que digan o comenten de sus decisiones y con su hijo en

Capítulo 4

manos espera estudiar para ser económicamente estable.

Para Yulibeth su embarazo supuso retos que esperaba, perdió un año escolar por sus meses en gestación, dejó al papá del niño porque se dio cuenta que no estaba enamorada de él y éste no apoyaba que ella decidiera retomar sus estudios en horas diurnas. Por otro lado, al momento de tener a su hijo tener un parto natural fue motivo de orgullo y alegría para ella y su madre, ella fue quien le enseñó las bases del maternaje, es su madre la que ha sido ícono en la vida de ella y su hijo.

Abandonó el hogar de sus padres porque rechazó el rol de hermana mujer menor sin voz que debía atender a los hombres de la casa que eran sus hermanos mayores; estos constantemente le discriminaban por ser mujer y se le cargaba con todo el peso del hogar pues su madre trabajaba, salir de su casa a buscar la independencia con su novio en ese momento; hoy padre de su hijo, fue la primera decisión importante para llevar a cabo su proyecto de vida. Las redes de apoyo que tuvo fueron sus amigas del colegio y su familia, en ambos contextos se sentía muy cómoda llevando su embarazo y es una madre orgullosa de serlo, en sus horas fuera de la institución se dedica a arreglar uñas para poder seguir siendo económicamente independiente y vivir con su madre en donde además todos dentro del hogar luego de su embarazo la ven como una mujer a la que deben respetar.

El proceso de empoderamiento de Yulibeth nace en rechazo a la imposición de los roles de género en su hogar, su mayor referente que es su madre ha sido un ejemplo de autonomía emocional y es algo que Yulibeth tiene muy presente en su personalidad, dentro de lo que ha

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

planteado para su vida está presente su autoestima, su estabilidad emocional e independencia económica; para lograr más ingresos emprendió un negocio de comidas rápidas en la terraza de su casa mientras estudia, arregla uñas y es madre. Desde la independencia económica y emocional Yulibeth formo su empoderamiento rechazando conductas machistas que podían perforar su construcción como mujer.

4.2. Redes de apoyo

Las redes de apoyo son fundamentales en cualquier situación de vida, en el caso de madres adolescentes las redes de apoyo son bases que han formado antes y se mantienen durante los meses de gestación y posteriormente parte de la crianza de los hijos e hijas, igualmente pueden formarse después de los meses de gestación como algunos casos aquí planteados. Estas redes funcionan desde el hogar, la familia suele ser la principal red de apoyo de una madre adolescente, en donde crecen las bases de su autoestima, la proyección de su proyecto de vida y las bases de su personalidad, por lo tanto esta red de apoyo suele ser fundamental en el momento de asumir ser madre a temprana edad, por lo general esta se aleja los primeros meses de gestación y regresa al momento del parto, en los demás casos en donde la maternidad a temprana edad esta naturalizada no suele suceder esto por lo que se acepta desde el principio.

Después del parto esta red de apoyo pasa a ser la que enseñe los cuidados básicos de la criatura y todos los aspectos relacionados con el maternaje, igualmente es la encargada del cuidado del menor durante las horas laborales y escolares de las jóvenes por lo que se vuelve fundamental para el desarrollo del replanteamiento de proyecto de vida de cada una. Esta red de apoyo suele ser en parte los orígenes de los procesos que las llevan al empoderamiento y durante

Capítulo 4

la resiliencia la primera en estar presente y orientar la toma de decisiones. El apoyo que esta red brinda también es emocional puesto que ha sentado bases antes del embarazo, no como madre sino como parte del núcleo familiar siendo entonces la primera red en la que las jóvenes se apoyan; el no apoyo de estas puede obstruir este proceso o simplemente hacerlo más lento.

Por otro lado las redes de apoyo personales son fundamentales al momento de enfrentar la maternidad con el contexto social, construir bases emocionales diferentes a la de la red familiar; pues a través de las bases de amistad anteriormente planteadas se construye también autoestima por medio de calificativos positivos entre las integrantes de estas redes de apoyo, igualmente el acompañamiento dentro de los contextos escolares y el facilitar material académico cuando se dificulta el tiempo entre el maternaje y las labores escolares o la asistencia a estos. En casos donde las redes tienen en común el maternaje son importantes en el proceso de empoderamiento pues logran sentirse identificadas unas con otras y siendo referente en el proceso de resiliencia y aportando al empoderamiento de cada una.

Las redes sociales además de servir como espacio de proyección personal ante el grupo social en la que se encuentran, también sirven como una extensión de lo que serían las redes de apoyo personales. Pero en este espacio dentro de la autovaloración y el inicio de procesos de empoderamiento no solo sirven como instrumento de fortalecimiento de la toma de decisiones sino más dirigido como redes de representación personal y la valoración de sus capacidades maternas al sentirse identificadas en cada caso.

Es preciso catalogar las redes sociales como redes de apoyo entre las madres adolescentes

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

de las que anteriormente se ha tratado por la relación virtual que estas manejan a excepción de algunos casos, en las que cada una estando bajo una situación similar han empleado la utilización de estas redes sociales para el fortalecimiento del autoestima propio y ajeno, otorgándole connotaciones positivas a la maternidad para su proceso de empoderamiento y manteniendo una comunicación más cercana de la que se puede obtener desde las redes de apoyo personal.

Ilustración 27 Comentarios de fotografías en las que se presentaba a los bebés de las madres adolescentes en las redes



Otro espacio que permitió la relación cercana entre algunas de las madres adolescentes fue la zona residencial de estas, aunque no pertenecen al mismo barrio es una zona con limites poco claros y los barrios pertenecientes a ella cuentan con los mismos espacios de encuentro, uno de estos espacios de encuentro entre madres adolescentes suele ser una de las casas del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (P.A.I.P.I) los cuales se encuentran distribuidos en cada zona residencial, al encontrarse en barrios pequeños con poca extensión, solo se ubican un par de estas casas dentro de esta zona y debido a que los tiempos en el embarazo fueron cercanos

Capítulo 4

algunas de ellas coincidieron en estos lugares. Estos espacios locales suponen el punto de partida del tejido social entorno a la maternidad y el relacionamiento con otros espacios como las instituciones o las redes sociales permiten el fortalecimiento de este tejido social.



Ilustración 28 Zona residencial de cinco de las madres adolescente y una de las casas del P.A.I.P.I.

4.3. Una visión cercana desde la experiencia de campo

Kendry Soto

Estar rodeada constantemente de varias redes de apoyo, impulsando mi propio empoderamiento y reflexionando el ser mujer desde una figura que no solo consideraba como esencial en relación con el entorno, la proyección personal y las percepciones sobre mi misma dentro del ser mujer sino también, la relación y apoyo entre mujeres, fue la barrera más compleja al abordar escenarios en los que las mujeres eran uno de los agentes conflictivos para otras mujeres.

El primero de esos escenarios fue en la realización del último taller en el San Juan, dicho taller trataba sobre el empoderamiento precisamente, con la intención de abordar este tema en específico, se propuso la temática de las redes de apoyo, cada estudiante debía pasar la otra parte de un hilo a una compañera con la que sintieran su apoyo más cercano, el hilo no debía regresarse a la persona de la que se había recibido. Gracias a que había sido un ejercicio exitoso con el grupo del Virginia y en el anterior taller con el grupo del San Juan igualmente había sido exitoso, se esperaba que los resultados de este también tuvieran una reacción positiva, pero al iniciar la sección fue evidente que no sería así.

Se sentían una gran tensión dentro del grupo y a la hora de pasar el hilo iban pasando el hilo a la compañera de al lado sin decir mucho sobre ello, se decidió abandonar el ejercicio y cambiar la actividad sobre una charla sobre la importancia de las redes de apoyo, se colocó un ejemplo en el que una compañera se encontrara en dificultad y necesitara solo su ayuda, cuál sería su reacción, pero no hubo respuesta, así que se especificó en el ejemplo que la dificultad era una violación con la esperanza de obtener una reacción positiva ante una situación tan extrema, pero la respuesta fue “¿Porque me pediría ayuda a mí? No es mi amiga, puede pedírselo a sus amigas” la reacción de dicha respuesta era solo la frustración sobre la poca empatía a falta de una red de apoyo.

Lo que puso en evidencia que identificar estas redes de apoyo lograba fortalecerlas pero no se puede identificar una red de apoyo inexistente, el poco o nulo desarrollo de la empatía en una etapa en la que la competencia entre el mismo género se intensifica es una gran barrera en la

Capítulo 4

creación de redes de apoyo, en este caso las participantes no tenían mayor relación que ser compañeras de grado, si bien fue desalentador notar esta falta de empatía, fue mucho más desalentador encontrar una situación en la que no era una mujer con la que no mantenías ninguna relación sino una muy cercana, dentro de las entrevistas habían dos casos en lo que esto se notó, el primero en donde al principio su suegra había sido quien la impulsara a volver a sus estudios y luego de esto había abandonado el interés de apoyarla, desde la propia perspectiva apoyar a otra mujer debe ser una labor no solo de palabra y menos cuando ya has sido la razón para que a quien estas apoyando decida seguir con esa meta.

Pero sin lugar a dudas el segundo caso fue el más contradictorio con los principios de sororidad, durante la entrevista incluso hubo presentes lágrimas al llegar a ese punto por ambas partes, explicar y entender la poca consideración sobre la persona por la propia madre, fue la situación más impactante en la estabilidad emocional durante todos los meses de campo. Es difícil pensar en imponer el nombre de un sujeto que negó la paternidad a un hijo como modo de castigo a la madre, por no tomar las medidas para la prevención del embarazo. Para ese momento la entrevista debía ser detenida por la estabilidad de quien narraba la historia y de quien la escuchaba, si bien durante el trabajo de campo se encontraron casos de violencia física y psicológica y desatención entre otras situaciones complejas, está en especial significó un quiebre sobre las percepciones que hasta entonces tenía sobre la realidad de las mujeres en el país.

La realidad había convertido a una joven en un ser que se encontraba en un estado sumamente vulnerable, el objetivo de pensar en el empoderamiento no era relevante cuando lo más próximo a salir de esa situación era la resiliencia, todavía no parecía haber llegado al caso y

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

estaba en un punto solo de resistencia al conjunto de desventajas en la que se encontraba, tal vez fue el caso con la entrevista más corta, pero con la que mayor dificultad se encontró la entrevistada para hablar de esta situación, quebrándose varias veces en el proceso y posterior a ello la sección se convirtió en una conversación cuya única intención era reponer su estado anímico. Su hijo por otro lado parecía encontrarse en el mismo estado vulnerable, parecía no estar físicamente saludable y era anímicamente retraído, dejando un sin sabor sobre lo que se podía hacer más allá de la investigación.

Después de la entrevista se convirtió en uno de los momentos de mayor reflexión interna, tratando de asumir lo que ocurría, lo que fue esencial para aterrizar en la realidad en la que se encontraban cada una de las madres, siendo una de las últimas entrevistas fue la oportunidad también para mirar atrás y analizar que no había sido detectado en un primer momento sobre cada uno de los casos, la mayoría compartía un contexto geográfico específico, las condiciones no eran las mejores pero cada una había sido apoyada por su madre, se había incluso focalizado como un punto de apoyo importante, por lo que en un intento por comprender esto se realizó una entrevista a una de las madres.

Los esfuerzos por otorgarle a una hija beneficios que no se obtuvo para sí misma fue el objetivo de esta madre, al igual que su hija había sido madre a una edad temprana, y en modo de dejavú su madre se había hecho cargo igualmente de sus dos hijas debido a que ella se desempeñaba como trabajadora doméstica, tampoco tenía el apoyo de los padres de sus primeras hijas y cuando llegó la tercera la historia se repetiría, pero esta vez ella se encargaría de los cuidados de su última hija con la ayuda de sus hijas mayores, y debido al gran interés de su hija

Capítulo 4

menor por los estudios y las habilidades intelectuales que había adquirido, se puso como meta apoyarla en esto, por ello la noticia del embarazo temprano de su hija si bien no era algo diferente a la situación de sus otras hijas supuso una gran decepción para ella, pero aún tenía la intención de seguir apoyándola, por lo que ahora ella se encargaría de los cuidados de su nieta como apoyo para su hija.

Con esta historia al analizar la anterior situación entre madre-hija solo coincidían en encontrarse en la misma situación de ser madres de madres adolescentes, pero asumir que cada mujer debe desempeñar su rol como madre del mismo modo incondicional sin reparar en el impacto negativo de cada una de las decisiones en las que se encuentra su hija, es condicionar que se es madre por que se es mujer, dejar a un lado las diferentes formas de ser mujer y las prioridades de cada una. No es justificable el afectar de tal modo la estabilidad emocional de alguien en pro del castigo en un sujeto que hasta el momento está en proceso de construir una identidad sobre el ser mujer, pero también es preciso dejar de suponer rasgos o capacidades en el ser madre, suegra o compañera si se requiere analizar las realidades de mujeres que difieren de la propia.

Alison Fontalvo

Ser mujer da miedo y es difícil en todos los aspectos de la vida, hacer investigación en instituciones educativas supondría una experiencia cómoda por ser un espacio de aprendizaje constante en donde los estudiantes son sujetos con amplios valores y en construcción de conocimientos sobre relaciones interpersonales, nada de esto paso, los primeros días en campo

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

fueron sumamente incómodos para mí como mujer, como investigadora y futura profesional el acoso en las instituciones de educación fue fuerte, de frente, aplaudido por todos los estudiantes hombres y maestros lo cual es aún más frustrante y preocupante pues es inevitable pensar en las estudiantes que a diario viven con este tipo de comportamientos.

El primer día de visitas se convirtió para mí la entrada a muchas formas de acoso y menosprecio a mis conocimientos por ser mujer, dictar los talleres de educación sexual a chicos y chicas fue complejo en varios cursos pues al momento de pasar a las actividades e ir a explicar o llevar hojas mi espacio personal fue transgredido en repetidas ocasiones y el ir a responder preguntas significó tener que escuchar obscenidades. El resto de los talleres no fueron diferentes, pero en estos los comentarios llegaron por escrito en la parte de atrás de las actividades. Uno de los maestros no se hizo esperar con acercamientos indebidos e insinuaciones directas a mi compañera y a mí.

Trabajar en dos instituciones cuando se tenía pensado tres fue decidido después de notar que, uno habían muchos estudiantes en las primeras dos instituciones y dos luego de llegar a una de las aulas y estar rodeada mayormente de hombres aullando mientras caminábamos hacia el frente y en presencia del coordinador que aunque intentó callarlos no lo logró, mientras las pocas mujeres que habían estaban completamente intimidadas por estos, aunque Kendry y yo mantuvimos una posición fuerte al salir de allí no quisimos regresar.

Por otra parte, mi experiencia en campo fue emotiva por muchas razones, el entrar a ver realidades de este tipo con mujeres menores que yo y con responsabilidades mayores como un

Capítulo 4

embarazo o un hijo fue difícil, me remitieron a mi propia realidad en donde muchas compañeras de mi bachillerato también vivieron eso y yo no fui su red de apoyo, un caso particular que fue impactante fue el de Saudí, su curso participo en uno de los talleres más significativos, de los más bonitos para mí y mi compañera dentro de este fue imposible llevar a cabo la acabo la red entre compañeras de salón; este era un curso en donde la mayoría eran hombres y el grupo de niñas estaba conformado por unas doce mujeres que se encontraban divididas en cuatro grupos y dos que no hablaban ni se relacionaban con nadie; entre esas Saudí.

La red empezó con uno de los grupos en donde el hilo que debían pasarse entre ellas no salió nunca de las tres que lo conformaban, Kendry y yo nos detuvimos y empezamos hablar de la empatía y la sororidad, hablamos de los procesos que hemos llevado cada una y como sin tener una relación cercana nos embarcamos en la travesía de escribir una tesis de grado juntas apelando a ser ejemplo, después de intentar de todas las formas y con muchos ejemplos intentar que la red saliera sin lograr mayor cosa con ellas, pasados unos dos minutos Kendry decide ahondar en las rivalidades del salón y es donde conocemos a Saudí, ella recién se enteró de su embarazo y decidió contarle a una de sus compañeras, aunque esta no tuviera mucha relación con ella, esta parece no haber guardado el secreto y todos se enteraron.

Saudí es una niña callada, retraída que se negó hablar con nosotras incluso fuera de la institución, me acerque y le hable con mucho amor, yo necesitaba ayudarla ella no desea ese embarazo y decidí hablarle del derecho al aborto; fue atenta al escucharme pero decidió no aceptar mi ayuda, ella ya no confía en las demás mujeres porque cuando confió se decepciono y salió a la luz su embarazo; respete eso y me aleje dejándole mi contacto por si necesitaba ayuda o

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

tenía alguna pregunta, yo tome el suyo pero me lo dio equivocado entonces entendí que no me quería cerca. Aun pienso en estas jóvenes, pienso en que no deberían vivir estas situaciones y aún peor es el pan de cada día en Colombia, no tenemos empatía, no somos sororas entre mujeres ¿qué están enseñando en los colegios?

Igualmente, uno de los casos que me tocó muy personalmente fue el de Keila, durante la entrevista y a medida que nos contaba su historia con una sonrisa yo me quedaba sin preguntas y solo me remitía a escuchar y tratar de procesar toda la información sin cometer un imprudencia, estaba en shock; ella había sobrevivido a la violencia física durante el embarazo, había superado el maltrato psicológico, había proyectado un nuevo proyecto de vida sin bases claras ella fue un caso emocionalmente fuerte pero que también me hizo entender que el empoderamiento para estas jóvenes es el único camino que tienen para dejar salir de la precariedad y la maternidad les generaba es el factor que en la mayoría de los casos les ha permitido reformular y llegar a la resiliencia. Ha sido una tormenta emocional cada caso y sus particularidades, cada uno ha sido objeto de un análisis cada vez que me sentaba con mi compañera y a cada uno le prestamos la debida atención durante este proceso de escritura sin dejar de contarnos lo que pasaba en nuestro interior con cada una.

Por otro lado, el discurso del desarrollo sobre empoderamiento en mujeres se queda corto en el momento que las prioridades no son eliminar la desigualdad de género que genera violencia, lo que no permite que las mujeres tengan autonomía sobre su cuerpo, se queda corto cuando no se analiza el contexto particular de cada país y no se tiene en cuenta la violencia simbólica a la que las mujeres estamos sometidas por el hecho de ser mujer, y si eres mujer,

Capítulo 4

madre y adolescente aún más; si no se empieza por una educación con enfoque de género en donde cada mujer pueda de construirse y apoyarse unas en las otras para resistir juntas, el impacto de estos no será mayor y los esfuerzos insuficientes.

Los embarazos adolescentes han sido bastante estudiados desde diferentes enfoques y ciencias desde estos se han generado campañas que no logran los objetivos propuestos por diferentes motivos, entrar a estudiar la forma en que estas jóvenes se empoderan desde del ser madres estando inmersas en un sistema que las oprime de diferentes formas y cayendo en círculos de pobreza del que ya vienen porque han repetido la historia de sus madres y hermanas, el cómo ellas se plantean salir de ahí y si realmente se plantean salir de ahí es lo importante en esta investigación. Ha sido significativo ver como algunas han renacido y se ponen a ellas mismas entre sus prioridades, como han decidido huir de la violencia y tomar la determinación de salir adelante con un hijo en brazos, una familia que espera que sea ella quien vea por todos y

Un cartón de bachiller.

CONCLUSIONES

Si bien el empoderamiento se ha abordado en la investigación como la capacidad de mujeres y niñas de transformar su entorno en un espacio libre de discriminación de género, es un proceso que no llega solo, aunque el empoderamiento en contextos de precariedad es por lejos una de las vías para llegar a vivir dignamente libre de violencia de cualquier tipo, es necesario ahondar en los modos en que el empoderamiento ha sentado bases en cada una de las

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

adolescentes que hicieron parte de la investigación.

El empoderamiento es un camino de luz, lento y difícil de emprender, siendo adolescente y viviendo en vulnerabilidad es el camino para vivir el proyecto de vida que cada una ha planteado conforme a las posibilidades que tenga o que haga para sí misma y basado en este proyecto de vida se direccionará su proceso de empoderamiento. La maternidad temprana bien puede ser la interrupción del empoderamiento o ser la razón de ser del mismo, el caso de Yulibeth encuentra la maternidad en su deseo por la emancipación, mencionada desde el empoderamiento como una de sus prioridades “La emancipación, en sentido estricto significa la liberación de la patria potestad, de la tutela y de la servidumbre... impulsar el empoderamiento de las mujeres en su proceso de emancipación es un eje prioritario de las acciones políticas en las últimas décadas.” (Lagarde, 2012), Ante su informalidad de los roles de género sobre la servidumbre en su hogar, lo que seguiría persistiendo durante y después de su relación conyugal.

Cada una de las jóvenes cuenta con un referente de mujer que impulsadas por esta figura buena o mala para ellas forma la visión de cómo debe apoyarse en sí misma y avanzar por este camino que forman solas, pero con este referente que las ha acompañado y las acompaña, generalmente este referente ha sido la madre de cada una quien ha guiado el proceso de forjar un carácter, construir una autoestima y dar ejemplo de resistencia, resiliencia y empoderamiento.

En consecuencia, las redes de apoyo en el proceso de empeoramiento han funcionado como el impulso para querer y trabajar por cambiar sus realidades en unas con mejores oportunidades, antes y después de la maternidad estas son fundamentales en procesos de

Capítulo 4

autoestima, empatía y sororidad, compartiendo la idea de ser mujer desde la propia toma de decisiones y no desde la ideal de tercero sobre cómo es ser mujer desde la maternidad.

Finalmente, el contexto en cada una se ha desarrollado familiar, institucional y personalmente será el que guíe la dirección de este proceso pues están inmersas en una cultura que les ha indicado a qué calidad de vida aspirar, como replantar su proyecto y de qué forma llevarlo a cabo. “Plasmadas en el territorio la división y desigualdad entre los géneros, el barrio, la comunidad vecinal, la localidad, representan los lugares de la vida social donde las mujeres se han desenvuelto y proyectado sus papeles, habilidades y luchas.” (Massolo, 2003)

Adicionalmente, sobre la información recolectada en cada uno de los casos permitió entrever que la naturalización de la maternidad adolescente llega a ser uno de los factores que determinen que este fenómeno se reproduzca en las nuevas generaciones.

Es importante tener en cuenta que la adhesión a prácticas sociales y de género que legitiman o naturalizan la maternidad temprana, propicia entornos favorables para el embarazo adolescente; es así como entre las mujeres menores de 25 años que tuvieron su primer hijo antes de los 20 años, en el 52% de los casos, la madre también tuvo su primer hijo antes de cumplir los 20 años (Profamilia; Plan internacional por la niñez colombiana, 2015)

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

5. Capítulo 5:La maternidad adolescente, entre el empoderamiento y la transversalidad de género y otras metas.

“Siempre quise ser madre”

YulibethTrespalcios

El ser mujer y las ataduras que esta conlleva, es una discusión que lleva a pensar en las construcciones sociales sobre como los determinantes biológicos encasillan a estas en los cuidados maternos, labores domésticas, cuidado e instinto del maternaje, colocándola en una posición de inferioridad y en trabajos poco remunerados relacionados con lo antes dicho; todo esto se convierten en limitantes sociales que las condicionan a vivir en una sociedad machista y de explotación. Esta es una realidad que no se aleja de los patrones familiares y regionales en el que se encuentran inmersa la investigación.

El discurso del desarrollo ha propuesto a lo largo del tiempo una transformación de las culturas, moldeando las estructuras sociales para llegar a un estándar de “vida óptima” que sería lo que se conoce como “primer mundo”. En relación a lo anterior resulta pertinenteinterpretar bajo que lentes se entiende a la mujer del “tercer mundo” en el discurso del desarrollo y por ende que herramientas se le proporcionan para alcanzar los objetivos de este. Para esto se toma de base las entrevistas a profundidad que se realizaron con las adolescentes madres, para así realizar un análisis de como se hace visible las trampas del desarrollo, entendiéndolo como letra muerta

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

en un contexto que limita y condiciona a las mujeres, y como la maternidad en esa etapa temprana de la vida permite conocer recursos latentes que antes creían inexistentes, como el de ser madre, estudiante y ama de casa a la vez, cuando aún se encontraban en proceso de crecimiento.

Siguiendo el hilo conductor, surge la pregunta ¿qué acarrea ser una mujer en el tercer mundo? (Escobar, 1998) plantea que las mujeres del tercer mundo viven su sexualidad restringida por un contexto religioso, conservador y tradicionalista, lo que acarrea en ella una frustración basada en su género y la violencia que la sociedad patriarcal ejerce sobre él, algo muy cercano a lo que se evidenció en el trabajo de campo y que ha expuesto en esta investigación en donde cada caso se muestra el poco conocimiento, control y decisión sobre la sexualidad de cada adolescente, lo que terminó en un embarazo temprano que las obliga a un replanteamiento del proyecto de vida, pero además se demuestra la figura conservadora de la región en donde cada una después del embarazo ha debido abandonar la figura paterna para tomar la figura marital.

Por lo tanto, estas restricciones de acuerdo a la sexualidad y en contexto provocan desconocimiento y generan violencia de género perpetuando las desigualdades, todo esto más las campañas fallidas causan embarazos adolescentes y en contextos de pobreza en donde la resiliencia es la única forma de continuar el proceso de empoderamiento, pero en donde además la solución de las necesidades básicas día a día distrae y frustran estos procesos.

Por otro lado, la maternidad en países en vía de desarrollo tiene una carga que atañe lineamientos sociales, culturales, económicos y políticos, mientras que en un país desarrollado la

maternidad es planificada, es una libre elección y puede estar sujeta a la trayectoria profesional y la situación económica de la mujer (Escobar, 1998). Que el embarazo no sea planificado, se dé en contextos de pobreza y en etapas tempranas resulta un problema para el discurso del desarrollo puesto que la joven tendrá dificultades al momento de continuar sus estudios, tener un nivel educativo superior o empleo que garantice los seguimientos gubernamentales de un empleo formal.

Por otro lado, indiscutiblemente el ser madre a edades tempranas interrumpe y desplaza los estudios que son remplazados por el cuidado del hogar y la crianza de los hijos, en una encuesta realizada por el (DANE, 2014) las adolescentes declararon el desempeño en dos actividades, los oficios del hogar y el estudio en donde el 67, 2 % las adolescentes que eran madres manifestaron que su principal actividad corresponde a los oficios del hogar, mientras las que no eran madres era del 8,5 %, esto refleja una diferencia de 58,7 puntos porcentuales, para la actividad estudiando un 83,4% de adolescentes no madres la consideraron su actividad principal, a esta se le suma la participación de las adolescentes madres asciende al 17, 5%.

En el mismo orden este desplazamiento influye en el nivel educativo de cada adolescente causando afectaciones emocionales, pero también económicas ya que la necesidad y la normatividad de ingreso para suplir las necesidades básicas causan la vinculación a sector informal de la economía (Departamento Nacional de Planeación DNP, 2015) El sector informal no solo no garantiza los derechos de los trabajadores, también afecta la formación y el nivel educativo de esta población, esta vinculación temprana al mercado laboral afecta negativamente la formación de capital humano, generando pérdidas futuras de ingresos y la continuidad del

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

círculo vicioso de la pobreza, (Flórez y Soto, 2006: 19-20, citado en DPN, 2015). Sin embargo, el empleo informal resulta además de ser la actividad económica de casi la mitad de la población nacional²⁵, también una actividad que propicia el sostenimiento e independencia económica en madres adolescentes, al estar restringidas por su edad y distribución de tiempo.



Ilustración 29 Yulibeth en el puesto de comidas rápidas que emprendió junto a su madre. Autor: Kendry Soto

²⁵En el trimestre móvil septiembre – noviembre de 2019, en las 13 ciudades y áreas metropolitanas, la proporción de hombres ocupados que eran informales fue de 44,5%, mientras que esta proporción para las mujeres fue de 48,2% (Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2020)

5.1 Metas de un empoderamiento alternativo al desarrollo

Dentro de cada uno de los objetivos de la agenda 2030, se encuentran metas que especifican hacia que apunta cada objetivo, la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas cuenta con alrededor de nueve metas, todo esto concibiendo al empoderamiento femenino como un proceso anclado a la transversalidad de género tanto como principio como estrategia. Al aplicar esta metodología de objetivos y metas al empoderamiento, según la realidad de estas madres adolescentes, con el empoderamiento como principal objetivo, es necesario replantearlas metas si se espera entender estas realidades. Dicho esto la transversalidad de género deja de ser el anclaje y pasa a ser una meta dentro del objetivo del empoderamiento.

Sin embargo, para pensar en las metas que conforman este objetivo antes es preciso pensar en el proceso que conllevará, el empoderamiento resulta ser entonces no solo el objetivo sino el proceso, en el capítulo anterior se mencionaron siete procesos de empoderamiento de madres adolescentes, cada caso diferente al anterior, pero de los cuales es posible identificar agentes que dependiendo de la presencia o ausencia de estos llegan a fortalecer o interrumpir el proceso de empoderamiento, estos agentes serán la base del proceso de empoderamiento.

Dentro de dichos agentes se encuentran las redes de apoyo, los referentes, las herramientas para la creación de proyectos de vida, el reconocimiento de la sexualidad y el fortalecimiento de la autoestima, cada uno ha sido reconocido y abordado a lo largo del texto, bien se podrían definir a cada uno de ellos, el mismo desarrollo los ha abordado, ha dado prioridad y ha presentado a algunos de ellos como la solución al embarazo adolescente, como el proyecto de vida, la sexualidad y la autoestima, igualmente es posible crear una definición desde lo realizado

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

en campo, definir que el referente para madres adolescentes suele ser la figura materna que sirve de guía durante la preparación para ser madre, una discusión pertinente en este y otros trabajos sobre maternidad, pero el objetivo es pensar en el efecto de la presencia o ausencia de estos para el empoderamiento de las madres adolescentes.

Aunque también es necesario des encarrilar estos efectos a la fórmula del desarrollo sin desligarlo totalmente, con las instituciones fue evidente que la aplicación de la cátedra de proyecto de vida generó un impacto positivo en las estudiantes y el no tenerla puede significar que tan preparada se encuentre para afrontar la maternidad adolescente sin dejar de visionarse como mujeres, una cátedra propuesta desde el desarrollo.

Sin embargo también fue evidente que empoderar a niñas, adolescentes y mujeres va mucho más allá de un asunto socioeconómico. El problema radica en que el empoderamiento solo entra en la agenda de las políticas públicas de cada Estado cuando se mira desde la transversalidad de género, pero se ignora que la transversalidad de género puede ser vista como una meta más que un proceso, incluso si se mira el reconocimiento de conceptos, en la totalidad de los casos se reconoció al empoderamiento pero en la mitad de los casos ni siquiera se reconocía que era un proyecto de vida hasta que se les habló de ello, entonces no se puede esperar abordar la transversalidad de género como concepto, proyecto o proceso cuando este solo se asoma entorno a una meta económica, que a pesar del valor que se le da no alcanza a suplantarse el resto de metas, en el caso de Keila en el que contaba con los recursos socioeconómicos para avanzar hacia la transversalidad, prefiere sacrificar ello y volver a su casa materna para impulsar su empoderamiento desde otras esferas.

Es innegable que la transversalidad de género es una meta primordial relacionada a la proyección de cada una de las madres adolescentes, llega a ser la meta más visible previo a iniciar el proceso de empoderamiento, la difusión del ideal de mujer que se ha distribuido desde los medios alude a un mujer empoderada ligada a la estabilidad económica para lo que será fundamental obtener las herramientas para el planteamiento y replanteamiento del proyecto de vida, pero una vez adquiridas las bases para iniciar el empoderamiento se comienza a visualizar otras metas dentro del empoderamiento.

Además de la transversalidad de género otra de las metas que se alcanza a visionar antes de emprender un proceso de empoderamiento es la proyección personal, esta se da desde dos puntos, la proyección de su identidad individual y social y la formulación del proyecto de vida, en el primero al estar la identidad aún sujeta a la etapa de adolescentes se encuentra aún en la construcción de las bases de la identidad social e individual, por lo que es el punto que se puede alcanzar previo al proceso de empoderamiento mientras que se encuentre en un entorno de valoración personal social ya sea el entorno familiar, escolar pero en gran medida para esta generación las redes sociales serán los escenarios en el que se encuentre esta valoración.

Por su parte el proyecto de vida es un punto que necesita mayores herramientas, no es solo crear un proyecto, es contar con la práctica de crearlo, si bien durante los talleres se realizó la dinámica de crear parte su proyecto de vida orientado a algunos de los aspectos de su vida, el ejercicio continuo de seguir planteándolo hace efectivo la adquisición de las herramientas para crearlo, de este modo el replanteamiento del proyecto de vida será asequible al enfrentarse a la

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

maternidad adolescente, por ello es esencial el papel de las instituciones y la introducción de una cátedra de proyecto de vida que haga continua la práctica de proyecto de vida.

El replanteamiento del proyecto de vida en las madres que habían adquirido estas herramientas, fue a partir desde el ser mujer más allá de la maternidad, diferenciando entre los distintos aspectos de su vida y el articulamiento de estos, mientras que aquellas que no lo habían adquirido tuvieron problemas para replantear un proyecto de vida y diferenciar y articular los aspectos de su vida, entrelazando la maternidad como base de todas las esferas de su vida.

Siguiendo con la línea de la identidad individual y social, una de las metas que no solo está ligada al ser mujer y empoderarse como mujer, sino a la base misma del proceso de construir una identidad es la autoestima, vivir consciente de uno mismo, asumiendo propósitos y aceptando las responsabilidades que conllevan estos, establecer propósitos es tal vez el primer paso para pensar no solo en autoestima sino también en proyección personal y otros procesos asociados al empoderamiento “Vivir con un propósito supone utilizar nuestro poder para alcanzar objetivos que hemos seleccionado” (Branden, 2001).

El fortalecimiento de la autoestima dependerá entonces de la relación entre propósitos y logros, el grupo completo de madres adolescentes tenía como propósito cercano graduarse del colegio un propósito afín con los ideales del desarrollo, de ellas cuatro se encontraban a días de lograrlo, pero solo tres reflejaban un nivel de autoestima acorde al logro cercano, entonces es necesario pensar en los propósitos desde una escala de prioridades estructurada a partir de la razón misma de cada propósito, el propósito prioridad de Maryuris son sus estudios y en los

otros dos casos de Valeria y Keila la culminación de sus estudios seria el logro en el que se vean representados sus esfuerzos y la deconstrucción de sí mismas.

Por otro lado el caso de Lizkenia aunque también está dentro de sus propósitos el graduarse, su razón está dirigida a un logro que su madre espera de ella, siendo adolescentes existe una relación de dependencia entre los propósitos y las relaciones interpersonales, la maternidad es un propósito dentro del aspecto familiar pero no dentro del periodo de adolescencia, por lo que podría suponer un problema para la autoestima del adolescente, sin embargo deja de serlo cuando el adolescente proyecta su estado materno en el espacio de las redes sociales en las que encontrará apoyo, estimulación positiva y admiración hacia la continuidad de este estado, fortaleciendo así su autoestima, dicho sujeto quien además de su relación distanciada con su madre tampoco cuenta con redes sociales, al fallar sus relacionessus logros se ven opacados.



Ilustración 30 Maribel Cárdenas, madre de Maryuris. Autor: Alison Fontalvo

La importancia de las relaciones interpersonales nos lleva plantear la siguiente de las metas,

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

la sororidad siendo la meta que mayor resalta la diferencia como principio de la empatía, aunque el conocimiento sobre esta se da en general a partir de la teoría feminista, desde la experiencia la alianza sororal puede ser alcanzada sin estar conscientes de ella, mientras que se sigan los elementos que la componen y haya una conciencia de género.

Dentro de la red de apoyo entre madres adolescentes se pueden identificar algunos de los componentes, la más clara en el caso de Valeria era su compromiso personal por defender y defenderse de las agresiones y la opresión del sistema de género en el que se encontraban, o en la misma creación de la red de apoyo al formarse a partir de la identificación entre mujeres con condiciones de vida parecidas sin eliminar la diferencia entre ellas.

La sororidad es una dimensión ética, política y práctica del feminismo contemporáneo. Es una experiencia subjetiva de las mujeres que conduce a la búsqueda de relaciones positivas y a la alianza existencial y política cuerpo a cuerpo, subjetividad a subjetividad con otras mujeres, para contribuir a la eliminación social de todas las formas de opresión y al apoyo mutuo para lograr el poderío genérico de todas y el empoderamiento vital de cada mujer. (Lagarde, 2012)

Al igual que Valeria muchas mujeres ven en la sororidad un compromiso personal para el empoderamiento de todas las mujeres y niñas, al principio se especificó las dificultades que representaba pensar en el empoderamiento como un proceso individual para las mujeres en situaciones que pueden recaer en la vulnerabilidad, por ello al hablar de sororidad es posible no identificarlo, por ello es preciso pensar en la relación entre madres e hijas como un punto de partida para aprender a crear redes de apoyo y con el tiempo redes genealógicas, que al final son

el componente principal de la sororidad.



Ilustración 31 Keila y Valeria en el grado de la institución San Juan del Córdoba, Tomada de la página de Facebook de Keila

Tal vez la meta más compleja de alcanzar por la implicación de conceptos adquiridos desde la teoría y la dificultad de obtenerlos desde la experiencia es la visión crítica de un sistema de género. La maternidad es quizás el proceso más atribuido al ser mujer, por tener un proceso biológico ligado al sexo femenino que lo sustente, por lo que los roles entorno a la maternidad terminan por definir los roles de género y al tipo de empoderamiento que se acepta dentro de estos roles, el empoderamiento bien pudo tener sus orígenes en los estudios de género pero las políticas de los estados definirán al empoderamiento desde su propia visión. Por ello es preciso recordar el mensaje de Marcela Legarde sobre maternidad y la sociedad “Maternicemos o hagamos materna a la sociedad y des maternicemos a las mujeres” (Lagarde, 2012) dejar de asumir que se es madre porque se es mujer y se es mujer cuando se es madre, es el primer síntoma para avanzar en una visión crítica.

CONCLUSIONES

La maternidad adolescente como lo plantea el desarrollo sí acarrea un grupo de problemáticas referidas dentro de la pobreza, como la deserción estudiantil, el matrimonio temprano, la violencia de género, la sanción social, el aislamiento y la desestabilidad emocional, problemáticas de las que se encuentran bases estadísticas sobre cada uno y que también se ve en cada uno de los casos anteriormente planteados, en algún punto desde su maternidad cada una pasó por cada una de estas problemáticas, y ahondar en ello es repetir lo que ya sea dicho de la maternidad adolescente como problemática social y económica, no se pone en discusión si para las madres adolescente esto es o no un problema para su empoderamiento, pues cada una lo identificó como un problema.

Sin embargo, son aquellos fenómenos que no identificaron como un problema y que el desarrollo los presenta como tal, los que llevan a las madres adolescente a reencaminarse a los objetivos del mismo desarrollo, en el caso del trabajo informal se encuentra el mayor de los ejemplos, siendo lógicos si bien la adolescencia encuentra su fin al concluir los veinte, el total de las madres adolescentes aquí abordadas lo fueron antes de los dieciocho, por lo que no es posible ubicarse en un trabajo formal, y siendo cuatro de ellas no solo madres adolescente, si no también madres solteras, existe una real necesidad de ejercer una actividad económica tanto para su sustento como para su proceso de empoderamiento, para ninguna el trabajo informal resulta un problema, e incluso dentro de la región caribe el trabajo informal no es visto negativamente, es una verdadera oportunidad para su independencia económica y continuar ejerciendo su maternaje desde dicha actividad, además del fortalecimiento de las relaciones madre-hija, en tanto en algunos casos se planteaba el emprendimiento de una actividad económica informal conjunta.

Para quien si resulta ser un problema, sería para el desarrollo, por la misma razón de fundamentar el empoderamiento dentro de la transversalidad de género y seguir asumiendo que cada proceso social se debe así mismo a uno económico. Pensar más allá de lo económico resulta conflictivo si se piensa en el desarrollo, cuando se define a sí mismo como un proceso económico para llevar a cada país a los estándares capitalistas, pero humanizar al desarrollo es un paso necesario si se quiere pensar en la realidad de los países del tan llamado “Tercer mundo”. Si se busca llevar el empoderamiento a la realidad de madres adolescentes, se debe asumir que el empoderamiento se dirige no solo por la transversalidad de género si no por otras metas como la proyección personal, el autoestima, la sororidad y una visión crítica de su realidad como mujeres.

Pensar en mujeres antes que en maternidad, en Zharick que al reflexionar sobre su maternidad a sus quince años la asume como el proceso más intimidante en su vida, en Lizkenia a quien la maternidad ha supuesto el quiebre de la relación con su propia madre y una condición de alta vulnerabilidad, en Maryuris que no desea más hijos en el futuro y ha delegado gran parte de la crianza de su hija a su madre esperando seguir a su gran prioridad, su formación académica, en Keila que valora ser madre, pero pasar por todo tipo de violencia la ha llevado a desempeñar su rol como madre sin olvidarse de sí misma, en Osiris quien en cada aspecto de su vida es ella quien lleva las riendas incluyendo su maternidad, en Valeria a quien la maternidad le cambió la perspectiva de la propia maternidad y ahora piensa en ella como algo que puede impulsar pero no retener su empoderamiento y en Yulibeth quien siempre quiso ser madre.

6. Conclusiones.

El desarrollo pierde o no el juego del teléfono roto en cuanto al nivel de control entre sus canales, la distorsión del mensaje, la reinterpretación de sus códigos y la intervención de otros mensajes desde otros discursos como el religioso y moral, problematizan la recepción del mensaje. Por lo que siguiendo las reglas del juego sería necesario fortalecer los canales/emisores, por lo tanto, las instituciones educativas como principales canales deben crear códigos congruentes con el mensaje que envían, formular estrategias como la cátedra de proyecto de vida sería una de ellas, correspondiendo a las mismas estrategias que ha planteado el desarrollo. Sin embargo, también se hace necesario replantear el mensaje del empoderamiento, adecuarlo al contexto al que se lleva, el empoderamiento por sí mismo debe ser un mensaje humanizado. Idealizarlo y teorizarlo es un problema para los mismos emisores sin pensar en lo problemático para el sujeto.

El mensaje podría llegar sin obtener las suficientes herramientas para encaminar el proceso de empoderamiento, la relación entre la teoría y la práctica pone en intermedio la aceptación de ella por parte del sujeto y el contexto en el que se encuentra, teniendo en cuenta que el contexto Caribe sin ahondar en una discusión por definirlo, es uno con inclinaciones a un sistema patriarcal con guías personales matriarcales. Además del tiempo y recursos invertidos, hablar de ello cada que ocurra un caso o por cortos periodos impide que haya una constancia en la aceptación del mensaje.

Por lo que es necesario adecuar el contexto al mensaje de empoderamiento, asumiendo los compromisos de la igualdad de género en las instituciones, sería un compromiso de estas y

todos los organismos involucrados, la cátedra de proyecto de vida y la cátedra de educación sexual y reproductiva serían parte de las herramientas a implementar, además de concientizarse de la realidad de los estudiantes e instaurar un contexto libre de todas las violencias de género.

El mensaje sobre empoderamiento e igualdad de género que se ha enviado desde las naciones unidas a través de la agenda 2030 no ha sido recibido de forma correcta pues, este no tiene en cuenta el contexto, las especificaciones y dinámicas de cada región en donde la adolescencia, maternidad y estas conjuntas son vistas y manejadas de forma diferente. Es importante tener en cuenta por cuantos canales ha pasado el mensaje, como se interpretó en cada uno y como se transmitió, pues este como se mencionó anteriormente ha podido tomar características de cada canal y del mismo contexto que en este caso los prejuicios y las moralidades logran definirlo.

En el mismo orden, que el mensaje llegue cargado de ciertas características que antes no tenía da pie a que desde estos mismos se genere violencia hacia los jóvenes que lo están recibiendo, un claro ejemplo es la interiorización de mitos sobre la sexualidad y la maternidad adolescente, el aborto y los métodos de anticoncepción, esto es lo que ha sido evidenciado en cada uno de los casos presentados; la maternidad inesperada ha sido producto de la información mal brindada hacia estos, los mitos que recorren la región y las costumbres familiares de cada una.

Por otro lado, las diferencias entre las instituciones fueron motivo de análisis pues encontrar procesos de empoderamiento y resiliencia tan diferentes y particulares al interior de

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

cada una corresponden al mismo lineamiento y enfoque de estas instituciones que aunque reciba masivas campañas estas no cuentan con tiempo ni el alcance para plantar las bases en todos los estudiantes por lo que no solo el mensaje llega con características morales y pre juiciosas sino que además no puede educar a los estudiantes con un mensaje incompleto por tener el tiempo para una campaña en un corto tiempo, espacio y jornada.

Lo que se ha dicho desde el desarrollo sobre empoderamiento, lo que se ha aceptado dentro de la agenda 2030 sobre igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas, y lo que han implementado en las políticas públicas de las naciones con lo que viven las mujeres, adolescentes y niñas es un entramado que no se encuentra correctamente articulado, probablemente por la poca preocupación en pensar en individuos y no en índices, incluso asumir índices que no corresponde con las causales de un fenómeno como la maternidad adolescente. Muchas veces se suele olvidar u omitir la maternidad adolescente para analizar el embarazo adolescente como verdadera problemática omitiendo el proceso después de ello, incluso cuando es tratado alude mayormente a mensajes de sanción, cómo la maternidad impide el empoderamiento, las afectaciones que tendría en su familia o el abandono del estudio dentro de otros factores propios de la pobreza.

Igualmente, dentro de las metas del objetivo cinco de la agenda 2030, se plantean situaciones cercanas a la maternidad o al embarazo adolescente, pero el empoderamiento de madres adolescente es un tema poco abordado. Sin embargo se rescata un punto importante para pensar en un empoderamiento humanizado, este objetivo plantea la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas, a lo largo del texto se habló de la relación y definición de

mujer, madre, adolescente y niña, y se podría analizar cada rol desempeñado, como estudiante, hija o líder, los mismo estudios de género se lo han planteado, pero esto no tendrá validez si se omite que el cómo se piensa, se siente y se vive el ser mujer es el paso más importante para asumir el empoderamiento.

Para finalizar en la resolución de la hipótesis se entiende que al igual que el desarrollo y los mismos estudios de género, la realidad muestra un aspecto mucho más amplio de lo que lo que superficialmente se muestra, la maternidad adolescente no resulta ser una restricción al proceso de empoderamiento si los factores asociados a la pobreza no están presentes, sin embargo tampoco resulta serlo cuando se encuentran implicados redes de apoyo, guías maternas y herramientas para la construcción de un proyecto de vida. Eventualmente el efecto del discurso del desarrollo sobre empoderamiento en madres adolescentes es un problema para el mismo proceso de empoderamiento primero, al estandarizar el empoderamiento fuera de la maternidad adolescente, limita las redes de apoyo al sancionar socialmente dicho estado, sometiendo a las madres a la exclusión social, segundo, al no fortalecer los canales del empoderamiento termina por enviar un mensaje deformado y por ultimo al excluir el discurso del empoderamiento al aspecto económico.

A.Anexo: Entrevistas y permisos

Valery Rojas tiene 18 años vive con su mamá, su hermana y su hijo quien tiene tres años, Joshua Rojas fue parcialmente planeado, su padre murió cuando era un bebe,

¿Cómo tomaste el embarazo?

“A lo primero si me dio duro, porque no sabía cómo cogerlo, como bañarlo, me ayudo mi abuela, cuando quede embarazada estaba estudiando en el Virginia, en la jornada de tarde, yo quedé embarazada para noviembre y ahí me dijeron que había perdido el año, al siguiente año mi mamá me puso ahí mismo, entonces ya yo estaba en otro curso, pero yo me sentía mal, porque tenía otros compañeros, yo estudié dos meses y en esos dos meses no me hice amiga de nadie, estaba sola, entonces ya no me gustaba ir al colegio, no quería ir, entonces ya decidí no ir mas, estaba repitiendo noveno, mis compañeras del curso anterior me regañaron, con la noticia del embarazo yo había dejado ir para las recuperaciones y me regañaron por no ponerme las pilas además de que estaba embarazada.

Me salí del colegio y regrese al colegio al año siguiente, entre al San Juan en la tarde en noveno y el año pasado entre en la noche para hacer diez y once y así validar, pero yo me salí, porque estaba perdiendo el décimo, porque en la noche cuando tu faltas mucho pierdes en seguida, y yo no tenía siempre con quien dejar el niño y yo vivía muy lejos de mi familia, de mi mamá y a veces ni siquiera tenía para el pasaje para dejarlo con mi mamá, pero este año como yo me deje del papa de él, y me vine a donde mi mamá, pude volver a entrar, entonces ella me lo cuida o mi hermana o mi abuela que vive al lado.

El Virginia y el San Juan son muy diferentes, por lo menos cuando yo estudiaba ahí, eran muy exigentes con las tareas, tenías que ser puntual, el uniforme tenía que ser a la medida, allá no ayudaban a nadie cuando yo perdí me sorprendí porque una de las materias me había quedado en 2.9, nadie ayudaba a nadie, allá los profesores si tu perdías, perdías, si tu no estabas en el salón a la hora te quedabas afuera, cuando yo estaba en el Virginia me dio duro, pero aprendí a formular mi proyecto de vida, ir pensando en lo que uno quiere en la vida, que quiere estudiar, como te proyectabas con tu familia, siempre era sobre mi vida personal, pensar en lo que quiero, transformar tu vida en tu cabeza, si yo voy a hacer esto, tengo que hacer esto, estudiar y así ir pensando, eso me ayudó mucho cuando tuve a mi hijo porque yo ya no estaba totalmente perdida, si quiero darle una buena vida mi hijo ya sabía cómo pensarlo mejor.

Cuando uno no tiene hijos, yo tengo amigas que ya se graduaron y están en su casa sin hacer nada, yo quisiera haber terminado para estudiar algo y trabajar, entonces como madre yo tengo que hacerlo porque tengo que hacerlo, el Virginia era muy pesado, todos en el Virginia me regañaron por quedar embarazada tan joven, que, porque no había esperado a terminar de estudiar, ellos me iba a hacer controles pero como yo me salí del colegio. Pero cuando ya entre en el San Juan fue más relajado, a mí me lo decían que el san Juan era más relajado, y yo me puse ahí porque como ya yo lo tenía el, me iba a dar mucho más duro en el Virginia, y en el san Juan uno llegaba tarde y nadie le decía nada, pero también es difícil por el acoso, los profesores siempre se te están insinuando y te dicen muchas cosas, especialmente en la noche porque como ya somos mayores entonces piensan que es más fácil, no respetan, hay algunas que aceptan pero yo no.

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Mi familia me dijo que no lo tuviera, porque yo estaba muy joven, pero yo dije que no, porque nosotros sabíamos lo que estábamos haciendo, ya sabíamos que si quedaba embarazada nosotros teníamos que asumir las consecuencias, entonces como dejar ir una vida que nosotros mismos construimos y dejamos que eso pasara

¿Por qué o que factor crees que incidió en que quedaras en embarazo?

Tenía relaciones activas con el papá del niño, lo hacíamos constantemente y nosotros no nos cuidábamos, y yo le decía que ¿y si quedaba embarazada? Y él me decía que no importaba.

¿A qué edad considerabas tener a tu primer o hija?

A los 25

¿Crees que ser madre interrumpe tu proyecto de vida?

De pronto si lo hubiera tenido más adelante, porque cuando a uno no le pasan las cosas, uno nunca de pronto piensa así, si no te pasan las cosas no vas a aprender, cuando yo no estaba embarazada decía “tener un hijo es normal”, pero ya después cuando ya lo tenía, ya sentía que las cosas se me hacían más difícil, por el colegio, a veces no me lo querían cuidar, a veces no me lo podían cuida, por eso fue que de pronto yo deje el colegio y ahora comencé otra vez a estudiar, y ahora de pronto que yo vaya a comenzar a estudiar tengo que pensar quien me va a cuidar al niño, para poder estudiar lo que yo quiero estudiar, mi mama trabaja, mi hermana trabaja, entonces son cosas que de pronto dificultan al proyecto de uno de vida.

¿En términos generales, cómo habías planteado tu proyecto de vida?

Yo siempre desde chiquita quería es ser una pediatra, todo el mundo dice que eso no es imposible, pero yo no tengo a alguien que me pague una carrera, no tengo a alguien que

me pague nada, entonces ya me tocaría estudiar como la segunda opción, que quiero estudiar salud ocupacional y trabajar en eso

¿Cómo reformulaste tu proyecto de vida en esta nueva etapa?

A mi mamá le regalaron una beca en el INFOTEP para estudiar salud ocupacional entonces mi mamá me la dio a mí, mi hermana está en decimo, ella tiene diecisiete años, pero mi mamá me dijo que me la iba a dar a mí y ya después si ejercía más adelante podía ayudar a mi hermana, yo pagarle los estudios, entonces estudiar salud ocupacional, ejercer y ayudarle a mi hermana.

¿Cuentas con el apoyo de tus padres?

Mi mama lloraba, no me hablaba, mi familia no me hablaba, cuando yo ya estaba a punto de parir, tenía como siete u ocho meses fue que mi familia me hablo, cuando pensaba en ser madre decía que iba a ser un desastre yo no sabía hacer nada, no sé cómo agarrarlo, como lo voy a cargar, como lo voy a bañar, porque mi familia no estaba conmigo, y la familia es la que lo puede ayudar a uno, y la familia de él ni le prestaba atención a la barriga, yo decía imagínate cuando tenga el niño, peor, nadie me va ayudar, y si nadie me va a ayudar yo como voy a hacer, de pronto si me van a hacer cesárea quien me va a cuidar, porque si el papá iba a trabajar quien me iba a cuidar, me voy quedar sola, pero entonces ya cuando me hable con mi familia ya mi abuela me ayudo en todo eso, a mí me hicieron cesárea entonces fue muy difícil y doloroso, me dolía levantar incluso orinar, no podía hacer nada sin que me doliera. Mi abuela que vive al lado es por parte de mamá y la del mercado es por parte de papá, ella me quiere como una hija, fui su primera nieta y mi papá ya murió entonces siempre me quisieron muchos mis abuelos. Yo nunca tuve confianza con mi mamá, ahora sí, yo ahora le cuento las cosas a mi mamá, yo antes no

tenía esa confianza porque como yo era menor de edad no podía contarle todo a mi mamá porque sabía que me iba a pegar, pero yo ahora si se las cuento, pero con el niño tiene mucha mejor relación, lo que él quiera ella se lo compra, mi mamá dice ya yo perdí los derechos que ahora es él. Mi mamá me da la comida y las cosas del niño pero mis cosas ya es por mi cuenta, en diciembre me da una muda de ropa, pero el resto tengo que comprarlas yo, la persona con la que ahora estoy es el que me está ayudando, cuando nosotros nos conocimos yo le decía que primero es mi hijo, todo iba a ser primero él, mientras él quisiera a mi hijo yo ya estaba bien, y ellos se lo llevan muy bien, él es muy atento, lo que quiera Joshua él se lo da, a comparación con el papá, que yo creo que ya ni le importa y yo creo que más adelante todo eso se lo va reprochar él, cuando él sea más grande porque el todo eso lo está viendo, él dice “mami mi papá no me viene a buscar” “llévame donde mi papá” yo le digo que él no está allá, porque varias veces yo lo llevaba y me decía que el hijo es para la mamá, yo se lo llevo un sábado y me lo regresa en seguida o cualquier día de entre semana y me lo regresan diciendo que está ocupado y siempre es así, ni la abuela por parte de papá, ni los tíos nada. Yo quiero irme a vivir con él (actual pareja) pero más adelante cuando ya terminé de estudiar y este trabajando, poder comprar mis cosas y la de mi hijo, no quiero depender de él.

¿Cuentas con el apoyo del padre del niño?

Cuando yo quedé embarazada me fui a vivir con él, tenía tres meses, aunque no era seguro porque el periodo me seguía bajando y no tenía barriga, pero yo sentía que sí, fue a los cinco meses que me di cuenta, en su casa vivíamos con su papá, con la madrastra y los dos hermanitos, nosotros vivimos casi tres años, pero él me era muy infiel y ya entonces yo me aburrí de tanta cosa, aunque él siempre fue responsable con su hijo y

conmigo, pero ahora ni lo ve casi, él vive a cinco cuadras de aquí y el no viene aquí, no lo viene a ver si comió nada, el de pronto que el niño se enferme y que mi mama ni yo tengamos plata, porque mientras que nosotras tengamos no decimos nada, entonces que nosotras no tengamos plata y mi mamá le dice a él, entonces él le da los veinte mil y así, pero que le nazca a el no.

Físicamente la gente me ve y dice que ni pareciera que tengo hijo, pero en madurez creo que ya soy una mujer, yo tengo compañeras que tienen hijos y no tienen su vida planeada, están como ya vivo con mi marido y ya me tiene que dar todo, no tienen pensamiento de mujer, si el marido les hace algo ellas no hacen nada, parecieran que estuvieran en la época de antes, de que tienen que aguantarse porque tienen que aguantarse, entonces yo les digo que se pongan a estudiar, para que puedan trabajar bien, si quiere algo para ella no se lo puede comprar, si ella quiera por ejemplo una blusa que cueste cincuenta no puede si el marido solo le da treinta, entonces yo le digo que trabajen para que puedan comprarse todo lo que ellas quieran, es duro siendo madre, lo sé porque yo me levantaba a la para hacer aseo, arreglar las cosas del niño e ir a las 7 a trabajar en casa de familia, luego regresaba a las 12 para irme para colegio y volvió a las 5 a trabajar y luego regresar a las siete a mi casa y lavar mi uniforme, la ropa del niño y el de su papa, era muy difícil y cansado, pero aprendí a no aguantar nada, yo no tengo que aguantarlo a él, igual con sus hijos, que su hijo hace esto entonces ya le están pegando, todavía no saben ser madres, en el PAI-PI nos daban charlas, sobre los cuidados que debemos tener como madres, cuando y como regañarlos.

Entrevista

Keila Milena SilveraLanchez tiene diecinueve años, se encontraba en su último grado escolar en

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

la jornada nocturna de la Institución San Juan del Córdoba vive con sus padres y hermanos, su hija Andrea Sofía Martínez Silvera tiene tres años y fue un embarazo no planeado.

¿Cómo tomaste el embarazo?

“Normal, cuando supe que estaba embarazada no pensé en nada, pero después pensé si quedé embarazada bueno ya no pasa nada. Cuando quede embarazada estaba en octavo, y dure dos años sin estudiar, pero la mamá de él me empujó a estudiar, porque por parte del papá de la niña no quería que yo estudiara, el tampoco estudio, no sabe leer, entonces ella me empujó a estudiar y me dijo que ella cuidaba a la niña, yo tenía que ayudar a la mamá de él con el aseo, estar pendiente de la niña entonces tuve que entrar en la noche a estudiar, pero ya después se cansó de la niña y quería que yo dejara de estudiar, pero yo le dije que no quería dejar de estudiar, entonces traía a la niña para donde mi mamá, todos los días en la noche, a veces me tocaba venir sola a traerla porque él no quería acompañarme.

La mamá de él fue quien me enseñó todo porque como viví con ella, ella me enseñó, los primeros días atendía a la niña, me decía esto no es así, o esto es así y ahí iba yo aprendiendo las cosas, a los veinte días de nacida yo la traje acá (casa de sus padres) y le dio bronconeumonía, cuando estuve en UCI ella me ayudó, porque yo no podía, yo tuve cesárea. Con el papá de ella discutíamos mucho, hasta el punto de que me pegó estando embarazada, y los papás siempre me apoyaron porque sabían cómo era él, entonces yo de tanta rabia lloraba, todo eso me hacía mal embarazada, me dio preeclampsia, cuando yo la tuve, estuve en UCI porque me hinche la cara, dolor de cabeza, mareo, me metieron a un consultorio de esos y cuando salí, ya la tenía a ella, porque había convulsionado.

Cuando yo tuve a la niña al principio con la ayuda de mi suegra no pensaba en el futuro,

pero después ya dije que con una hija debía pensar en lo que tenía que hacer, ya con prácticamente veinte años se lo que es bueno para mi hija y que es lo bueno para uno también.”

¿Por qué o que factor crees que incidió en que quedaras en embarazo?

“El papá de ella se cuidaba, pero yo dije que no, porque yo pensaba que con esa cosa (preservativo) se sentiría raro y por eso no quise que lo usara”.

¿A qué edad considerabas tener tu primer hijo o hija?

“A los veinte o veintidós años, me gustaría tener dos cuando ya la niña tenga unos ocho”.

¿En términos generales, cómo habías planteado tu proyecto de vida?

“¿Cómo así? ¿Qué es un proyecto de vida? Terminar mis estudios, hacer un curso, ser alguien en la vida como dicen por ahí, y ya más adelante tener mis hijos, para darle una buena vida y que no pasen trabajo”

¿Crees que el embarazo y/o ser madre interrumpe tu proyecto de vida?

No

¿Cómo reformulaste tu proyecto de vida en esta nueva etapa?

“Decidí terminar el colegio, no quedarme en la casa, para poder así sacarla a ella adelante, porque con el papá que tiene, que cuando no quiere darle no le da y ahora más que no estoy con él, quiero hacer un curso de enfermería, aunque cualquier curso que salga y sea barato yo lo hago, puede ser farmacia, caja registradora, yo lo que quiero es trabajar, para comprar mis cosas y mis gustos, vestir a mi hijo y que no le falte nada, por ahora no quiero otra relación, ni irme a vivir con nadie, quiero vivir la vida ya que estoy soltera y dedicarle el tiempo a mi hija”.

¿Cuentas con el apoyo de tus padres?

“Si, cuando se enteraron me regañaron, que porque había quedado embarazada, que porque no había hablado con ellos, para que me explicara y me cuidara, o se cuidara la otra persona, yo me quede callada y no dije nada, entonces me regañaron, entonces él dijo que me llevaba a vivir en enero para que cuando la barriga fuera creciendo la gente no fueran a hablar, entonces yo me fui con él, viví con el cuatro años y antes de quedar embarazada llevábamos siete meses, y llevábamos tres meses teniendo relaciones”.

¿Cómo reaccionó el papá de la niña?

“Él estaba feliz, pero cuando yo me fui a vivir con él, el no respondió por la niña, respondieron los papás, ellos me dieron todo lo que yo necesitaba, cuando yo me metí a vivir con él, él tenía su juego de cuarto, pero al año cuando ya estábamos viviendo juntos el compro la cama de la niña, el televisor, la nevera, la lavadora, estufa, mesa de comedor, todo eso él me lo compro con una plata de un hermano de él que lo mataron en combate, con esa plata también arreglaron la casa donde él vivía e hicieron dos departamentos uno de esos era nuestro pero como él no trabajaba nos pasamos a vivir a la casa de los papás y arrendamos el otro, pero su mamá decía que eso era de ella, ella quedo un poco traumatizada con la muerte de los hijos entonces a veces amanecía de un modo y otro día de otro.

El no hacía nada, se la pasaba las veinticuatro horas pendiente al teléfono, con la farándula y todas esas cosas, por eso también fue que me deje de él, porque él también había conseguido novia por Facebook, ya me la pasaba por encima, cuando me fui a vivir con él todavía era una pelaita pero cuando ya estaba madura, tenía dieciocho años dije “esta se va porque ya no aguanta más” y me vine para mi casa, me traje las cosas aquí y

por ahora tienen la nevera, y yo necesito venderla para poder pagar la plata del derecho de grado; pero ellos no quieren que la venda y ellos me han sacado mil excusas para no comprarla, entonces se la voy a vender a una vecina porque yo necesito la plata, lo más importante es la plata del grado, yo siempre digo que los abuelitos de la niña son los que han respondido por la niña. Yo cuando me metí con él, cuando era novia de él, yo vi a otra persona, que tiene los cinco sentidos completos, ya en el embarazo me di cuenta que él no era normal, una vez sus papás me dijeron a mí y a mi mamá, que él estaba loco y yo no le pare bolas, pero luego me di cuenta él porque él no trabajaba, no andaba pendiente de la niña ni de mí, hace poco yo le saque una boleta a él, porque él es un hombre que no entiende que ya no quiero vivir con él, le digo que si va darme algo o decirme algo que sea por la niña, él piensa que todavía somos pareja pero nada no somos, hace poco yo estaba en la playa con unos amigos y me lo encontré y me volteo la cara, sus amigos y mis amigos fueron los que lo detuvieron, porque no iban a dejar que me pegara a mí, cuando me iba se montó en el motocarro en el que yo iba con un pico de botella, cuando llegamos aquí a la casa, mi mamá estaba picando las verduras, llegó y le quitó el cuchillo de la mano, sin importarle que hubiera cortado a mi mamá y se puso como un loco y se puso a cortarse diciendo que me quería y que me amaba, cuando yo me metí con él, él iba al psicólogo, tuve que ir a buscar a los papás, yo desde ese día le saque la boleta, pero él ha seguido molestando, los papás de él dice que cuando este aquí que llame a la policía, ellos le están haciendo las vueltas para meterlo a un internado y él piensa que lo van a meter a la policía.

Yo me acuesto tarde metida en Facebook entonces un día él vino a las doce y media tocando la puerta, amenazándonos con que habría un muerto, y como él me comentaba

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

las fotos, pero yo borraba los comentarios y lo bloqueaba ese día llego aquí, y luego, así como estaba se fue en la moto y busco un cuchillo y volvió y amenazó con hacerse daño, nosotros lo intentamos calmar. Él está obsesionado, está enfermo, por eso ahora que me gradué este año me van a mandar a Barranquilla o Bogotá, me voy con la niña porque cuando él se pone así, no le importa en qué y cómo esta, coge a la niña a la fuerza y se la lleva, yo ya tuve con él un accidente en moto me partí el brazo y me raspe, a él pareciera que lo manejara un impulso, hace poco lo llevaron a una iglesia y me dijo una amiga que él comenzó a vomitar y que habían dicho que yo le había echado brujería, yo con la ropa, mi hija y el grado que me voy a poner a pagar para eso.”

¿Cómo reaccionarias si tu hija pasa por un embarazo adolescente?

“Si ella quedara embarazada, me molestaría, por eso trataría de hablarle a ella de eso, darle la confianza, a mí me hubiese gustado que me hablaran de eso, que hubiera una comunicación más cercana, si mis papás me hubieran hablado de eso, no hubiese quedado embarazada”.

Entrevista

Osiris de Jesús Noguera Pérez. Vive con su marido y su familia, con 37 semanas de embarazo, no fue planeado

¿Por qué o que factor crees que incidió en que quedaras en embarazo?

Este por mal información no fue porque yo si estuve informada, mi embarazo fue porque yo tomaba la pastilla anticonceptiva; yo la tomaba frecuentemente y eso lo que provoco fue un daño en mi matriz lo cual hizo que mi matriz se volviera inmune al efecto de la pastilla. Eso fue lo que permitió que yo quedara embarazada. (Pastilla del día después)

¿A qué edad considerabas tener tu primer hijo o hija?

A los 32 años.

¿Crees que el embarazo y/o ser madre interrumpe tu proyecto de vida?

En realidad, no, no veo porque tendría que afectar en algo mi proyecto de vida o los sueños que yo tengo por cumplir.

¿En términos generales, cómo habías planteado tu proyecto de vida?

Este yo tenía pensado terminar la escuela, después de eso irme a estudiar a la Universidad Cooperativa de Colombia, una carrera de derecho. Después de eso yo tengo el apoyo de mi familia la cual un tío que es abogado me ayudaría para entrar a una cadena para poder realizar un trabajo y empezar desde ahí.

¿Mantienes tu proyecto de vida?

En realidad, no porque estoy pensando de que si ya yo voy a tener a mi hija no puedo estudiar una carrera que dura 5, 6 años.

¿Cómo reformulaste tu proyecto de vida en esta nueva etapa?

Ahora mi proyecto de vida, aunque ha cambiado no lo he dejado, yo también siempre había querido estudiar enfermería y ahora cuando termine ahora el noveno voy a entrar a un colegio donde voy a validar 10 y 11 de eso voy a entrar a estudiar al Sena una carrera de enfermería la cual voy a después a homologar en la UCC con enfermería superior que me homologan los 4 semestres.

¿Cuentas con el apoyo de tus padres y el padre de la criatura?

Totalmente.

¿Vives con ellos?

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

No.

¿Cuentas con el apoyo del papá de la niña?

Si

¿Vives con él y su familia?

Si. Cuando en mi familia se enteraron de que yo estaba embarazada también se enteró la familia de él, nadie sabía nada, este hubo una reunión; ellos hablaron y quedaron de que yo tenía que vivir con mi marido porque él tenía que ya tomar la responsabilidad de mi porque ya yo no era más su novia si no su mujer, la mamá, la madre de la hija que va a tener y él tenía que hacerse cargo de mí. El ahora mismo no está trabajando, pero nosotros hacemos actividades cosas así para poder tener nuestras cosas, con lo cual nos ha ido muy bien. El ahora mismo está estudiando sistemas, pero ahora a inicio del 2020 ya va a tener un trabajo estable.

¿Esperas que tu hijo o hija pase o no por un embarazo adolescente?

No espero que le pase lo mismo a mi hija que como lo que me paso a mí, pero si le llegara a pasar contaría con total, todo mi apoyo.

¿Cómo lo tomaron tus amigas?

En realidad, yo si me di cuenta que cuando mis amigas se dieron cuenta de que yo estaba embarazada se alejaron bastante de mí, me dejaron sola hubo un tiempo que en el cual yo acá en la escuela andaba sola, no andaba con nadie a mi quien me viera me veía era sola. Después de eso fue que hay yo me di cuenta en realidad quienes eran mis amigas y quién no.

¿Qué factor crees que hizo que ellas se ajaran de ti?

No se quizá por el qué dirán las personas de que anden conmigo, de que no están de

acuerdo que yo haya proseguido con mi embarazo no haya tomado un aborto porque ellas me sugirieron que tuviera un aborto, que quizá les incomodaba estar cerca de mis cosas como esas.

¿En algún momento del embarazo pensaste en no tener al bebé?

No, nunca lo pensé siempre estuve firme con mi embarazo, tener a mi hija tuviera apoyo o no tuviera apoyo.

En caso tal hubieses deicidido abortar ¿tenías información de cómo hacerlo, si es legal o no?

Si tenía bastante información de que no es legal porque mi embarazo primero yo no soy menor de 14 años, segundo no fue una violación y tercer mi hijo no viene con ningún problema por lo cual haría que si yo tomo un aborto estaría cometiendo un delito.

¿Cómo crees que vas a manejar lo del Sena?

Este bueno yo lo que tengo pensado es yo alumbro ahora a fin de mes, esperar que pasen los 6 meses de lactancia ya después de eso yo tengo la ayuda de la familia de mi marido y de mi familia que ellos pueden cuidar a mi hija mientras que yo voy y hago mis estudios, mientras que hago mis practicas ellos me van a dar el apoyo.

¿Cómo te sientes siendo madre?

Bien.

¿Has tenido seguimiento con la psicoorientadora?

No en realidad cuando yo quedé embarazada si me dijeron si me habían dicho que tenía que mantener un constante una constante charla con la psicoorientadora, pero en realidad eso nunca se dio.

¿Has tenido control por parte del bienestar?

No.

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Entrevista

Zharick Bolaño vive con su hija, el papá, y los papás de él, Ariadna tiene dos meses y no fue planeado

¿Cómo tomaste el embarazo?

Al principio no quería, no estaba preparada para eso tengo quince años, pero después ya sí, yo quería ser madre, pero no en este tiempo. Yo no sabía cómo ser madre, pero la hermana de él también estaba embarazada ella tuvo primero al bebé, ella vivía en Barranquilla, entonces cuando lo tuvo yo le dije que se viniera para acá para yo aprender cómo era la cosa, y yo viéndola a ella y ella a veces me dejaba con él bebe, para que aprendiera a cambiarlo, cambiar el pañal y eso y yo aprendí.

¿Por qué o que factor crees que incidió en que quedaras en embarazo?

No sé, no me cuide, aunque ya me habían dado charlas sobre los métodos anticonceptivos, llevaba con el papá de la niña dos años, y teníamos siete meses teniendo relaciones

¿A qué edad considerabas tener a tu primer o hija?

Cuando estuviera preparada para eso

¿Crees que el embarazo y/o ser madre interrumpe tu proyecto de vida?

No, pero ya no es lo mismo, ya me toca estar con ella, cuidarla, también en el colegio, porque ya no puedo hacer bien las cosas, porque siempre pensar en que a veces no tengo con quien dejarla, a veces la dejo con la mamá del papá de ella, pero no me da tanto tiempo para hacer las cosas, pero siempre hago los trabajos y los trato de hacerlo bien y al mismo tiempo estar pendiente de ella.

¿En términos generales, cómo habías planteado tu proyecto de vida?

Quiero ser contadora pública, estudiarlo en el SENA, porque el colegio tiene convenio con el SENA, después del SENA pasar a la universidad y después trabajar en eso

¿Cuentas con el apoyo de tus padres y el padre de la criatura?

Mi mamá no estaba de acuerdo en nada, pero ya después me apoyo, ella me apoya en todo, cuando no tengo con quien dejar la niña, ella la cuida, me enteré que estaba embarazada porque tenía un retraso, me hice una prueba, luego le conté a mi mamá, después a mi novio, me dijo que teníamos que tenerlo que no podíamos abortarlo y confirme con la prueba de sangre, me fui a vivir con el papá desde el principio del embarazo, a veces es difícil vivir con él, porque ahora me ha tocado hacer cosas que en mi casa no hacía, pero él me ayuda con la niña, la cuida, él trabaja en construcción, desde antes del embarazo. Mis amigas también me apoyaron estuvieron en todo el embarazo y cuando nació estuvieron felices. A mí me tocaba decirle al colegio, pero yo no le había dicho nada, entonces ellos se dieron cuenta, los profesores se dieron cuenta y en coordinación hablaron conmigo, me mandaron a traer todos los papeles del embarazo, pero no me pusieron peros, me hicieron un seguimiento, con los controles y las ecografías

Entrevista

Lizkenia Romero Zolano actualmente vive con su madre, su abuelo y sus hermanos, u embarazo no fue planeado y el padre de su hijo negó el vínculo con ella y su hijo.

¿Qué edad tienes?

19

¿Con quién vives actualmente?

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Con mi mamá, mis dos hermanos y mi abuelo.

¿Cuántos años tiene tú hijo?

Año y medio

¿Fue planeado?

No

¿Cómo tomaste el embarazo?

... eh... Tampoco fue planeado y tampoco pensé en abortar, porque bueno... para mí no es justo abortar un bebé... pa mí fue una bendición de Dios.

¿Por qué o que factor crees que incidió que quedaras en embarazo?

Mín 1. (no se entendió)

¿Tú pensaste en tener hijos, pero no a esta edad?

Exactamente

¿Cuándo quedaste en embarazo te estabas cuidando?

Si, iba a control y todo eso

Si te estabas cuidando, ¿aun así quedaste embarazada?

No, iba a control de médico y todo eso, del bebé, del niño

¿A qué edad considerabas tener tu primer hijo o hija?

Cuando terminara mis estudios y fuera una profesional

¿Crees que ser madre interrumpió tu proyecto de vida?

No. Puedes tener un buen trabajo

En términos generales, ¿Cómo habías planeado tu proyecto de vida?

Terminar el colegio, entrar a una universidad... ser una buena hija, una buena madre y ajá, tener algo.

¿Cómo replanteaste tu proyecto de vida?

Ahora pienso terminar todos mis estudios y hacer una carrera nueva en el SENA y de ahí a trabajar para hijo.

¿Cuentas con el apoyo de tus padres y el apoyo del padre del niño?

Con la del padre del niño no cuento, pero con mi mamá y mi familia sí.

¿Cómo fue la reacción del padre del niño cuando se enteró que iba a ser papá?

La reacción de él fue que el hijo no era de él, que era de otro muchacho.

¿Esperas que tu hijo o hija en caso tengas, pase por un embarazo adolescente como tú?

Pues... mientras que uno madre o padre lo ayude a él o a ella a elegir un nuevo camino.

¿Tenías una relación con el padre del niño cuando saliste embarazada?

Si

¿Cuánto tiempo tenían de relación?

De novios tres años, pero después me engañó y apenas duré un año y medio con él, y ahí fue donde quedé embarazada.

¿Si pudieras posponer el embarazo...

Min 4:15 – 4:44 (no se entendió)

¿Te gustaría tener más hijos?

Sí, pero todavía no, más adelante.

¿Cuántos hijos te gustaría tener?

No sé, el que decide es Dios, entonces no sé cuántos... aunque no que cinco que cuatro, porque tampoco muchos.

¿Cuándo quedaste embarazada dónde estabas estudiando?

En el Darío.

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Entrevista

Maryuris Cantillo

¿Qué día y donde naciste?

Nací el dos de abril en fundación, 2002.

¿Cuánto tiempo viviste en fundación?

Mi mamá vivía en Tucurinca con mi papá, pero se había dejado de mi papa y se fue para donde mi tía de ahí cuando yo nací, luego ya cuando mi mamá me tuvo nos vinimos para acá con mi bisabuelo y ya hasta el momento se ha quedado aquí antes de que yo cumpliera el año

Cuándo te viniste para acá para Ciénaga con tu familia ¿donde vivían?

Allá donde mi mamá.

¿Cómo era tu casa? ¿ha cambiado?

Bastante porque esto antes era un solar, así como, ósea la mayoría de gente que vive todo eso lo invadió entonces mi mama anteriormente vivía en otra esquina, pero eso no era de ella y de ahí ella eso lo construyo sola. Era chiquitico nada más eran de carpa de ahí, ahora es de carpa, pero ahora es de triple entonces en ese sentido ha cambiado si no que ahora es un poquito más grande, mi mama le ha ido metiendo y aspira hacerlo de material

¿Cuántos hermanos tienes?

De parte de mi mama tenía dos de parte de mi papá tenía seis porque fueron dos después de mí, tenía seis en ese entonces de mi papá y dos de mi mamá tenía ocho en total.

¿Qué recuerdas cuando llegaste a ciénaga ahí a esa casa, cuantos años tenías? ¿Qué recuerdas?

Recuerdo de mi infancia, el recuerdo que se me viene varias inundaciones que pasamos

ahí y nos tocaba a mis hermanas y a mí con un tanque afuera yo chiquita cuando se llenaba después, mis amiguitos del barrio me dejaban salir y más tardar siete ocho de la noche tenía que estar durmiendo porque como el barrio era siempre... no había luz

¿Hace cuánto colocaron la luz?

Ya tiene rato ya, ya tiene años tenía yo como cinco o seis años que colocaron la luz porque demoró bastante sin luz.

¿Tu mamá en que trabaja?

Casa de familia, bueno en estos momentos no trabaja porque me ayuda con la bebé, pero anteriormente ella trabajaba en casa de familia.

¿Y ahora que hace?

No está haciendo nada porque me está ayudando con la bebé, ahora ella se ayuda de lo que le damos mi hermana y lo que le doy yo como me está ayudando con la niña yo también la estoy ayudando a ella

¿El (el marido) está trabajando?

No, él trabaja todos los días, pero hoy no le tocaba ir por lo que en la finca hay una visita y él es ocasional entonces está uno fijo.

¿Tu papá en que trabajaba?

Mi papá siempre ha trabajado también en lo que trabaja el, en cosa de guineo finca de corozo como para allá para Tucurín se ve más eso la finca de corozo y aceite trabajaba en eso, ahora si está trabajando en creo que es en la zona.

¿Cuándo viniste vivías con tus dos hermanas?

Una vivía en Valledupar se vino ya después, cuando yo me vine con mi mamá estaban chiquiticas pero mi mamá se las dio a mi abuela porque ella se iba a trabajar cuando ella

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

se vino para acá ellas se vinieron, pero anteriormente ellas vivían en Valledupar con mi a
vuela, de ahí se vinieron demoraron mi hermana la mayor se casó tuvo un bebé de ahí
quedo mi hermana y yo de ahí mi hermana no tenía hijos pero se fue a trabajar y todo eso,
total las dos se fueron y quede yo sola acá, hasta ahora que otra vez volvieron allá.

¿Cuánta diferencia de edad hay entre ustedes?

Bueno la mayor me lleva doce, la segunda me lleva ocho.

¿Y ellas fueron mamás más o menos a qué edad?

Mi hermana la mayor fue mamá a los 16, la segunda a los 18 y yo a los 16.

¿Entraste al Virginia desde cuándo?

2014 cuando tenía 11 años, cumplí los 12 allá.

¿Dónde estudiabas antes?

En el San Juan hice toda mi primaria en el San Juan, pero mi mamá me saco porque
cuando ese entonces el San Juan tenía bueno tiene de que decían que en el San Juan en el
bachillerato se veía mucho malandro entonces mi mamá me saco de ahí y me metió en el
Virginia.

¿Hiciste examen?

Si, si, lo pase me recuerdo que ese día me citaron a las 6 de la mañana

Entrevista

¿Cuál es tu nombre?

Mi nombre es Yulibeth Tres palacios San Juan

¿Cuántos años tienes?

Yo 19

¿Dónde vives?

En el barrio 5 de febrero

¿Con quién vives actualmente?

Yo vivo con mi mama y mis hermanas

¿Cuántos hermanos tienes?

¿Yo? Somos siete

¿Viven en la misma casa?

No, apenas vivimos tres

¿Todos son por parte de mamá y papá?

No

¿Cuántos años tiene tu hijo?

Tiene dos añitos, el nació el 23 de abril del 2017

¿Fue planeado?

Si claro, ósea yo, ósea él no quería (su ex pareja) porque como yo estaba estudiando, entonces me dijo que no, porque yo estaba estudiando, entonces yo le dije que no, que yo quería tener un niño, quería tener a mi hijo, dámelo y tú te puedes ir y yo me puedo quedar con él, y bueno ya así aceptamos

¿Por qué querías tener un niño?

Porque yo quería tenerlo, no sé porque, alguien que me hiciera compañía, siempre quise ser madre, porque uno estando joven uno puede, pero estando de veinte, veintiún años no puede tener lo hijos, pero imagínate de diecisiete, si de diecisiete en adelante.

¿Cómo tomaste el embarazo?

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

Me alegre, le dije a mi mamá y a mi papá y a mis hermanos, ellos aceptaron porque como yo vivía con él, tal vez si no viviera con él, ósea si fuera una aventura de la calle hay si me fueran dicho, me fueran regañado, pero no, aceptaron, porque como yo vivía con él

¿Por qué te fuiste a vivir con él?

No, porque problemas con mis hermanos, porque ellos querían que yo hiciera todo en la casa, y yo les decía que no, que ellos también tienen que poner de su parte, porque yo sola no puedo hacer las cosas “no porque tú eres la única hembra que hay aquí” (respondían sus hermanos), no ustedes también son varones y los varones también hacen oficio, ayúdenme, entonces querían que yo le hiciera todo, y entonces yo les dije no y un día, ¡ah! eso fue un veinticuatro de diciembre, que yo la pase con el ahí en una casa de un familiar de él (su ex pareja), y a mí, mi mama me pegó, me dijo que, porque yo quería hacer lo que se me diera la gana y yo al día siguiente me fui, ¡Ah! Duré dos días y el veintisiete me fui, el veintisiete de diciembre a vivir con él. Nosotros vivíamos en la Sierra, en la secreta, un tiempesito porque a mí no me gusta casi y luego nos venimos para Ciénaga.

¿A qué edad conociste a tu pareja?

A los doce, y nos conocimos y hablamos, y él me llamaba y eso hasta los catorce, nosotros tenemos casi ocho años de estarnos conociendo, teníamos como ocho meses cuando nos fuimos, él tiene veinticuatro años, nos fuimos a vivir solos, ósea él es un hombre que tiene su casa y él me llevó a vivir para allá, él trabaja en eso de restitución de tierras, de cafetero

¿Cómo lo tomaron tus padres?

Bueno mi mamá cuando yo me fui, eso mejor dicho se enganchó a llorar porque cuando yo

regrese que fue el treintauno de diciembre, ella tenía los ojos hinchados y estaba así como que no conocía a nadie, porque como yo era la única que le quedaba, ella me decía que porque, ella me aceptó, y es ahora y yo soy la pechichona de la casa, me dice “yo te quiero como si...”, ósea cualquiera mamá quiere a sus hijos, “...pero yo te quiero si fueras la señorita de la casa” ella es la más apegada a mí y yo soy la más apegada a ella.

¿Crees que el embarazo y/o ser madre interrumpe tu proyecto de vida?

No, ósea yo con un solo niño yo puedo seguir estudiando, puedo trabajar, que ningún niño impide, ósea no impide nada, mi mamá tuvo siete hijos y ella terminó con siete hijos, por que como la gente si critica, pero no nada yo no como con la gente, no me importa lo que diga la gente, después que yo salga adelante por mi hijo, porque uno vale por lo que tiene ahora.

¿Cómo reformulaste tu proyecto de vida en esta nueva etapa?

Estudiar, hacer un curso, quiero entrar a la universidad, trabajar, para sacarlo adelante a él, yo tengo varias palancas que me pueden ayudar, quiero estudiar atención a primera infancia, más adelante cuando yo ya esté preparada hay si quiero más hijos, ahora no, la cosa esta muy dura.

¿Cómo fue el embarazo?

Fue normal, sin riesgos, nueve meses que me estaba pasando, parto natural, normal muy duro, fui la única que parí normal, mis dos hermanas son por cesárea y mi mamá parió normales, me dijo “primera vez que una valiente, que fue mi hija una valiente” yo dije si yo llego a quedar embarazada tengo un hijo que sea por parto normal, y así se me fue metiendo en la cabeza, parto normal, parto normal, mi niño siempre se me puso con la cabeza pa’ bajo y a mí la doctora me dijo “vas a tener un parto normal” pero yo cuando

iba a parir yo sentía que a mi alguien me agarro de la mano y me apretaba, como si fuera Dios así, “¡dale tu puedes!” yo escuchaba una voz así lejos, y yo enseguida, yo ni lloré, yo enseguida ni grita, solo puje y salió el pelao.

¿Cómo fue tu embarazo en el entorno escolar?

Si, mis compañeros me colaboraban, me ayudaban “¿mira tienes hambre? Toma” cuando daban los almuerzos también “¿Tu estas embarazada? Bueno vamos a darle doble” mi amigas decían “yo voy a ser la madrina, yo soy el padrino “yo soy de esas amigas que me gusta darles consejos, mira estudia, no te estoy diciendo que un hijo es un error, porque no es un error, no quiero un mal tampoco para mis amigas, les digo “oye mira aprovecha la vida, estudia, vea a la universidad, prepárate” les digo yo, me dicen, se pasan de “¿Cómo fue ese parto? ¿Cómo fue esto y cómo...?” ósea y yo como yo tengo experiencia en eso, les digo las cosas. la única fue la profesora que me hizo perder, yo le dije que no me hiciera perder, porque yo quería salir adelante, “que me importa ¿Quién te mando a quedar embarazada” “acaso ¿fue culpa de usted o mía que yo saliera embarazada? no fue culpa ni de usted ni mía, yo quería quedar embarazada y ya” eso hubieron problemas porque hasta varias amigas se salieron por eso, yo perdí un año y duré un año sin regresar, yo me sentía mal, yo quería estudiar “mami apóyame en eso que yo quiero salir adelante” ella me sacó los papeles de allá (colegio anterior: DarioTorregroza) y me matriculó, y comenzamos, menos mal que yo tenía una amiga de aquí, yo entre y yo no conocía a nadie, y encontré una amiga aquí que nosotras estudiamos en primaria, bien porque a mí me dicen que no parezco que tuviera hijo, me dicen ¿tú tienes un hijo? Claro de dos añitos” a mí no me da pena, ¿porque me va a dar pena? Ya que otro hombre reacción “¿tú tienes un hijo? No a mí no me gustan las mujeres con hijos” a mí no me

importa yo no voy a dejar a mi hijo por un hombre, ni loca. Con las clases voy bien, en matemática es la que me va dando en la cabeza.

¿Cuentas con el apoyo de tus padres?

Sí, creo que bastante, ósea me lo han demostrado, ósea yo también trabajo, yo tengo un negocio de carro de perros, salchipapa en la casa, eso es mío y también arreglo uñas, que eso es lo que me encanta a mí y llegan las clientas allá, allá se admira toda la gente porque nunca habían visto un pelada tan joven trabajando así, pero no uno joven o viejo puede trabajar, yo le colaboro a mi mamá hacer todo, porque yo no voy a estar ahí de reinita en la casa, no yo también tengo que si los platos algo, arreglar la cama, tengo que hacer todo eso porque eso es como una obligación como si yo estuviera viviendo con el papá del niño, tengo que hacer todo eso. Mi mamá trabaja en los colegios, esos que entregan el desayuno, mi papá trabaja en un carro, de hacer marañitas, ellos llevaban treinta años viviendo juntos, pero mi mamá dijo que ya no sentía nada por él, mi papa vive por aquí y rara vez va a la casa, mi papá es una alegría con el niño, él tiene siete nietos, tres hembras y cuatro varones, y él dice “yo quiero a todos por igual, pero al que más quiero es a Yeinar, porque Yeinar se caía y se golpeaba la cabeza y se privaba y el salía corriendo a llevarlo al hospital, y él para pendiente, ósea porque él dice que a Yeinarlo tiene metido en la cabeza, mi papá no era de esos que trataba mal a los hijos, si hacíamos una cosa mal hay si nos regañaba y nos pegaba, que si yo me iba para la playa sin permiso de él, cuando veníamos a la casa ya sabíamos que nos esperaba una palera, pero ni cuando estuve embarazada ni después él nunca me alzo la mano, ni mi mamá, la relación mejoró porque ósea ellos ya iban a ver un cambio, que yo ya no era la misma niña grosera que era antes, ya yo iba a empezar Ser mujer, tener un hijo, ellos cambiaron

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

cuando yo tuve al niño, Mis hermanos bien, ellos pa' que con el niño conmigo, a veces tenemos problemitas que si yo lavo un chisme, a mí me da rabia es que lo cojan y no lo laven "ustedes también tienen que colaborar, que si cojo un vaso lo enjuago" pelen por eso, peleamos por eso, pero bien

¿Esperas que tu hijo o hija pase o no por un embarazo adolescente?

no quisiera porque quiero que se prepare también, quiero que él se prepare, que tenga sus estudios ahí firmes, que cuando el decidiera tener su hijo, pero que estuviera preparad, no quiero, no quiero porque ninguna madre quiere un mal para sus hijos, yo quiero que él se prepare y estudie y este en la universidad y un buen trabajo y hay el verá si quiere tener hijos.

Entrevista

Maribel Cárdenas, madre de Maryuris

¿Cómo fue su reacción al enterarse que Maryuris estaba embarazada?

Bueno, me dio bastante duro porque todo el tiempo yo he trabajado en casa de familia, tenía tres casas que yo hacía aseo y yo la dejaba a ella aquí confiada de aja era la última. Si me dio duro y dure tres días, mejor dicho, pero yo le pedí dirección a dios cuando yo la lleve. Pero ya el señor a mí me estaba como preparando una madrugada a ella le dio un dolor y yo comencé a orarla y se le puso una bola aquí (en el abdomen) y yo decía hay ¿señor esta bola que es? Se le vino tantas cosas malas comencé a orarla, pero el señor me decía que había algo entonces yo le dije, bueno mañana te llevo al médico. Yo fui a un dominical y empecé a decirle al señor, señor si es tu voluntad de que yo la llevé al hospital para saber qué es lo que tiene tu harás todo. Así fue cuando yo llegue de la dominical le dije enseguida cámbiate que

nos vamos, pero ya ella se le había pasado el dolor y me dijo “no mami ya se me quito el dolor” yo le dije no, vamos para el hospital y nos fuimos para el hospital cuando llegamos allá que la examinaron y todo eso la doctora me llama y me dice “venga acá yo voy hablar con usted” entonces ya a mí algo me decía que me iban a decir algo grave, entonces ella me decía “ el dolor que ella tiene es que ella está embarazada” enseguida a mí se me fue todo al piso yo quede muda, yo no le dije nada a la doctora y todo eso. Nos metieron en un cuartico y ella me miraba, me miraba y yo la miraba ella, pero yo no daba para hablar yo quede fue muda, muda. Ella se puso a llorar cuando ella se puso a llorar “sí que mi mama no me va a perdonar que tal que no sé qué” y yo ahí callada el pedacito donde estaba eso se llenó, enfermeras, la psicóloga, el bienestar familiar todo se llenó porque ella comenzó a llorar y yo estaba así como oprimida cuando ella me mira así y yo la mire así y ella se puso a llorar y yo me le acerque y yo le dije que yo no tenía nada que reprocharle que ya lo hecho, hecho estaba que era para adelante y ahí la abraza y comencé a decirle bueno ahora para adelante yo te voy ayudar, hasta el sol de ahora la he ayudado. Dure un mes, bueno paso todo hizo la cesárea al mes yo fui al colegio hable con los profesores y todo y al mes ellos me dijeron porque ella estaba para salir del colegio entonces si ella quedaba porque tú sabes que la cesárea es tres meses ella no me la iban a recibir más allá por el asunto que tenía que repetir otra vez eso fue el año pasado entonces yo le dije que no, que no se preocupara, yo hable con ella y ella me dijo “no mami yo al mes” así fue, ella al mes se fue para el colegio se fue para el colegio y siguió hasta sol de ahora que la niña tiene año y pico yo soy la que la cuido, ella se viene para acá yo la tengo cuando ella se va al colegio, estaba haciendo el curso de secretariado y así sucesivamente. Hasta este año le dije yo, hasta este año le ayudo porque ya yo tengo que hacer otras cosas para mí y ella el otro año como que piensa poner a la niña en guardería

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

entonces para seguir porque ella quiere seguir estudiando.

¿Maryuris siempre ha sido buena estudiante?

Nunca me ha perdido un año, ni en la primaria ella hubiera terminado el año pasado si no que yo la mande para donde el papá cuándo estaba chiquitica y a raíz de madrastra como que le daba una vida entonces yo la mande para allá a estudiar. Después la fui a buscar y la tuve que sacar del colegio por eso es que ella el año pasado no termino, pero no porque perdió si no porque la saque para meterla aquí entonces ya tenía que repetir eso fue todo lo que paso, pero Maryuris nunca perdió, nunca perdió un curso nada nada siempre ha sido buena alumna.

¿Por qué decide cambiarla del San Juan?

Porque no me gusto el San Juan para el bachiller, es un buen colegio para que, ella hizo toda su primaria, los profesores el coordinador uy no querían que ella se saliera de allá “ay déjela aquí que tal” pero yo no sé, no me gustaba o no me gusta porque seamos realista el bachillerato en el San Juan no es bueno. Entonces yo le dije que no que no tenía nada en contra del colegio que al contrario agradecida si estaba porque para que a ella le fue bien, izaba bandera y todas esas cuestiones una de las mejores alumnas ahí pero no me gusto el bachiller entonces yo dije no, yo hice la gestión y hasta el sol de ahora que ya está para salir.

¿Cuándo quedo embarazada y cuando tuvo la niña usted la vio diferente, es decir de adolescente a mujer?

Cuando ella tuvo a la niña ella siguió siendo una niña ella no captaba de que la niña era su hija ella quería tener su vida igual, pero yo le iba diciendo que ya todo había cambiado que ya tenía su responsabilidad. Ahora es que estoy viendo que ha cogido más responsabilidad porque como se mudó para allá con el compañero, pero ella no quería no salir de aquí, ella no se quería ir de aquí yo le dije que no porque ella tiene que tener su responsabilidad para que

ella aprendiera y viera lo que ella hizo. Pero hasta el sol de ahora yo la he apoyado, la he ayudado y esas cuestiones he estado ahí con ella y si ahora si la veo que es un poquito más, pero la niña (la hija de Maryuris) todo es conmigo, ella sabe que es la mamá y todo, pero ella se va para el colegio y es como si fuera la hermana pero que me vaya yo para que veas, entonces todo es conmigo. Por eso no las acompañé, yo dije no eso llora se quiere venir. Entonces ella ya ahorita la trae para irse al colegio, me la deja aquí hasta las seis y pico y como la cogí de un mes yo soy la que la he lidiado, entonces ella es conmigo.

¿Usted la ve a ella ahora mismo como una niña, una mujer, una adolescente?

Bueno a ella yo la veo ahora como una adolescente, como niña no, pero si como una adolescente todavía porque ella hay cosas que a ella todavía, así como mujer, como madre todavía le falta, pero si adolescente, ella tiene sus responsabilidades con la niña, pero yo a veces la estoy ayudando, pero ella hay momentos que... no sé por ejemplo piensa que todavía la vida está sola ella y ella quería todavía de salir, divertirse de estar con las amigas y yo le decía no porque es que esperara el tiempo en el que la niña ya pudiera. Pero no si ahora si la estoy viendo que ya no sale y ahora si va a salir se la lleva, si va a salir hacer tareas se lleva a su pelaita. Yo me quedo con ella que vaya para el colegio, pero que ella vaya hacer tareas o que vaya con sus amigas ella se lleva a su niña para que ella vea, para que ella aprenda porque es que si yo me quedo todo el tiempo con la niña nunca va a tener y entonces va a creer que la vida es... y no la responsabilidad es de ella, pero si la veo como una adolescente.

¿Usted qué cree de esas ganas de ella de salir adelante?

Ella sí, ella si quiere ella dice que desea ser alguien en la vida “ay mami yo quiero estudiar, yo no me quiero quedar aquí” porque ella dice que ella me quiere dar una casa “mami yo quiero darte una casa” este año no la he ayudado porque me he quedado con la niña y no

trabajo entonces ya yo le dije bueno el otro año sí.

¿Durante cuantos años trabajo en casa de familia?

Toda una vida, 45 años tengo y casi una vida he trabajado en casa de familia en ciénaga, en muchas partes en Barranquilla, en Bogotá yo he rodado mucho. Ahora estoy aquí porque dios me dios este hogar y me he establecido, pero yo todo el tiempo he trabajado en todas partes entonces he pasado trabajo con ellas.

¿A qué edad tuvo su primera hija?

A los 15 años, así a la edad de Maryuris a los 16 pero yo cuando la tuve a ella (hija mayor) porque como a uno lo crían diferente yo tenía como que más conocimiento. Yo digo que yo me madure biche porque cuando yo la tuve a ella (hija mayor) pareciera que ya yo hubiera tenido hijo, pero era porque yo lidiaba mucho pelao y yo parecía una persona que ya y a mí nadie me enseñó ya yo sabía a ellas les enseñe yo y les he enseñado muchas cosas, pero yo si yo sola aprendí viendo porque mi mama si fue una persona que si nos mostró “vea así se le da un tetero” nosotras somos dos, nosotras no tenemos esa oportunidad en cambio yo con ella si entonces cuando yo la tuve a ella yo no tuve necesidad de que me enseñaran, ni como cambiar un pañal ya yo sabía. Pero aquí con ellas si yo las he enseñado como se cambia un pañal, como se pone una cosa, a veces todavía me preguntan y yo le digo es así, es así entonces ella han tenido un privilegio que no tuvimos nosotras, ni mi hermana, ni yo de tener la mamá al lado y enseñarle. Pero ella si quiere estudiar, ella si quiere meterse en una cosa y en la otra y yo le digo bueno mientras dios me de fuerza yo te ayudo, ahora con el asunto de que estoy cuidándole a la niña, pero ella desde que comenzó a estudiar todo yo, el año pasado fue el único y este fue el único que yo no la ayude (económicamente) pero ella desde la primaria hasta el año pasado yo porque ella nunca tuvo ayuda de papá.

¿Cómo es su relación con el papá?

Bueno con el papá ella siempre ha sido bien a pesar de que ella ha sido consiente que no ha tenido ayuda del papá ni que lo ha tenido al lado ella no es una niña rencorosa ella con su papá es bien no es como otros niños que como el papá no les dio, no estuvo le tienen rencor o lo van a rechazar. El a veces viene aquí y pareciera que viviera con él. Pero si se la lleva bien con su papá.

¿Cree que la relación de ella mejoro con el papá después que tuvo a la niña?

Si porque el antes con ella no, pero ahora que tuvo a la niña yo le he visto más cercanía con ella y el papá con ella y ella con él. La llama está pendiente a la niña y todas esas cuestiones y quiere que se vaya para allá para el pueblo, pero si le he visto más cercanía ahora. Pero a mí me ha tocado a mí sola, con ella con toditas tres yo con todas tres me ha tocado a mí sola sin el papá de ella.

¿Con quién las dejaba a ellas cuando se iba a trabajar?

A ellas (las hijas mayores) con mi mamá, a Maryuris si todo el tiempo ha estado conmigo con Maryuris si me ha tocado sola, pero a ella y la otra (hijas mayores) si me las tenía mi mamá cuando me fui a Bogotá, Barranquilla ella era la que me las cuidaba. Prácticamente ella me las ayudó a cuidar cuando yo trabajaba, pero con Maryuris si no, hay si me toco sola y tuve que dejar a Maryuris varias veces en guardería para poder trabajar; a mí con Maryurisme toco duro porque me toco sola no tuve ese apoyo.

¿Cuándo Maryuris quedó embarazada usted fue al colegio? ¿Cómo fue la relación con el colegio?

Bueno yo hable con ellos con la rectora y eso, con la psicóloga y eso para que la apoyen y todo, porque ellas pensaron que ella (Maryuris) no iba a ir más al colegio porque hubo niñas

que el año pasado salieron como Maryuris y dejaron de ir al colegio que no tenían apoyo del papá, ni de la mamá y se retiraron y Maryuris fue la única que quedó del año pasado embarazada. Ellas pensaban que se iba a retirar, que no iba a estudiar. Yo me acerqué y hablé con todos ellos con los docentes, la directora y la coordinadora les dije que no, que ella iba a seguir que yo la iba apoyar y la iba ayudar. Y así fue todo su embarazo fue en el Virginia, se ausento cuando le hicieron la cesárea y también me les presente allá di la hoja que dan en el hospital que constara que estaba en proceso de parto todo, todo lo hice y también cuando entro al mes (al colegio) yo fui antes y hable con ellos

(No se escucha la pregunta)

Bueno yo de mi parte de ellos hacia acá no he visto nada, no sé si con ella, ella haya recibido apoyo allá, pero que yo haya visto aquí que he tenido apoyo de la institución no, lo único es ellos me iban a dar tres meses que eran los tres meses de la incapacidad de ella, pero si ella no se presentaba a los tres meses vuelvo y te digo, me la iban hacer repetir porque estaban en examen, estaban casi en proceso de salida le faltaba poquito porque la niña nació en julio y eran tres meses... agosto, septiembre, octubre y a mí me lo iban a dar, pero contando que si ella no se ponía al día tenía que repetir el año pasado y a raíz de eso, por eso fue que ella se fue al mes al colegio, ella o tuvo la dieta como era. Hay despacito ella se iba en ciclo taxi en lo que fuera y se venía despacito también por ahí (se venía a pie).

¿Qué cree que fue lo más difícil para Maryuris?

Para mi yo digo que fue el embarazo porque ella también se le complicaron muchas cosas ella en el momento no tuvo apoyo del compañero, la rechazo y esa cuestión, tuvo muchos problemas, pero yo estaba ahí, dándole, dándole y yo le decía que estaba conmigo que después que ella estuviera aquí en la casa porque el la rechazo y le dio duro... negó el

embarazo también y todas esas cuestiones todo eso la complico a ella, ella se afligió y se encerró llegó a un punto que no quería ni vivir y yo comencé a hablarle con la dirección de Dios y ahí comenzaba yo “vamos a seguir, vamos a seguir” ya ahí yo me metía con Dios, lo ponía y yo la ponía en oración. Cuando o me iba a la iglesia la venía aquí y cuando yo llegaba le encontraba otro semblante “mami por ahí vino (no se escucha el nombre del papa de la niña)” y yo le decía mira, viste lo que hace Dios que tal, Dios ayuda mucho.

¿Usted apoya que se hayan unido de nuevo?

No si yo le decía a ella, por la niña mira dale un hogar para que él te conozca, el conozca a la niña y tú lo conozcas a él y si tú ves que más adelante no funciona ya tu sabes que si no funciona tú por un lado y el por el otro, ya tú sabes que lo intentaste que eso no te lo vaya a reprochar tu hija más delante de que “si usted no le dio la oportunidad a mi papá” no ya tu hiciste. Yo le digo a ella, hasta donde usted pueda. Pero ella dice que si ella se deja de el ella sigue estudiando y sigue buscando, ella dice que ella no se va a quedar con el bachillerato, a ella le ha gustado tanto el estudio.

¿Cuándo usted se enteró que Maryuris estaba teniendo relaciones con él?

El mismo, el mismo me dijo el mismo vino a mi casa y me dijo me sorprendí bastante porque como le dije yo me iba a trabajar y me iba a pie y me venía a pie mientras yo como dicen por ahí me fregaba y tu como me fallaste así, yo comenzaba a decirle ya rompiste la confianza que te había dado a ti. yo le decía a ella, con ellas no (las hijas mayores) porque ellas siempre han estado con mi mamá, mi mamá me ayudo a criarlas, pero con ella si (Maryuris) me toco duro y aunque aja ella si ha terminado el bachillerato y ellas no (las hijas mayores), bueno ellas tampoco han terminado el bachillerato porque no han querido ellas han tenido la libertad, pero Maryuris no, Maryuris si quiere y ellas

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

(hijas mayores) han tenido la oportunidad de estudiar, pero son ellas las que no han querido estudiar. Pero si, si me dio duro porque toda la confianza que yo le había brindado y ella rompió esa confianza y que la verdad que yo no le quería aceptar novio a ella porque ese era el temor mío yo se lo acepte por ellas me dijeron (las hijas mayores) “antes que la tengan por ahí en la esquina que vaya a salir con su embarazo y vengán a dejártela tira por ahí acéptale el novio” yo no le quería aceptar el novio a ella porque yo sabía que eso iba a pasar porque ya a mí me había pasado entonces ellas “mira mami que tal” que está en la esquina que tal, que te la van a estar parando en la esquina entonces a raíz de lo que ellas me dijeron fue que yo le acepte la relación y mira lo que paso.

Entrevista

Mi nombre es Ana Beliz Mendoza Manjares

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en el colegio?

16 años

¿Cuál cree usted que es la perspectiva de los estudiantes con respecto a usted?

Pues pienso que el grado de empatía es muy alta, es satisfactorio, llevo una buena relación con los muchachos, ya se ha dejado a un lado el tabú de que yo no voy al psicólogo porque estoy loco, ya eso ha pasado a un segundo plano, tanto es así que son ellos por lo general los que lo buscan a uno, me solicitan mis servicios “seño necesito hablar con usted... seño necesito contarle algo” ya se ha roto un poquito ese tabú, y eso hace que haya un grado de confianza mayor para ellos comunicar sus problemas

¿Cuáles son los problemas más comunes con los que debe lidiar con los estudiantes más grandes ?

Hoy en día la problemática más frecuente dentro de la institución educativa, específicamente aquí donde laboro es lo que tiene que ver con drogadicción, el consumo, el micro tráfico, son problemáticas que infortunadamente van creciendo y a la cual diariamente estamos luchando contra ese flagelo y hay unas alianzas con diferentes establecimientos, diferentes entidades para combatir ese tipo de problemática, ya de manera menos frecuente se presenta problemas de convivencia, problemas familiares, violencia intrafamiliar, el embarazo adolescente pero ya de manera muy esporádica

¿Cómo cree usted que se ha construido la feminidad, el ser mujer en particular en la institución?

Partiendo de una población donde tenemos jóvenes que oscilan entre edades de diez a dieciséis, diecisiete años, en cuanto a las chicas es algo que también se ha venido trabajando, porque hoy en día encontramos que hay pocos valores en cuanto a las niñas, la parte femenina, lo de dignidad, lo de darse a respetar, hoy en día encontramos por parte de las muchachas un vocabulario bastante vulgar, esos juegos de ellos de agarrarse de tocarse y eso tiende de pronto a que ellas no se encuentren tan femeninas como lo deben ser. Entonces es cuestión de enseñarles a ellas, a tener autoestima, a valorarse, a darse a respetar, entonces es algo con lo que se viene trabajando en cuanto a las relaciones interpersonales de ellas con los chicos y cuál debe ser el papel de ellas dentro de la institución.

¿Cuáles cree son las herramientas que les proporciona el colegio a la población femenina para su proceso de empoderamiento?

Trabajamos con ellos muchas charlas formativas en cuanto a autoestima, el conocimiento de su cuerpo el valorar su propio cuerpo el fomentar unas buenas relaciones

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

interpersonales que permitan una adecuada convivencia entre ellas y los muchachos.

¿Cuál es su perspectiva con respecto a la maternidad adolescente?

Bueno, es algo que no podemos hacer los ciegos, es una problemática que se vive actualmente producto de la mal llevada sexualidad, de la sexualidad responsable de ellos, porque a pesar de que ellos conocen, saben cuáles son las consecuencias, cuáles son los riesgos que se corren si de pronto no toman las prevenciones necesarias al momento de tener relaciones o al momento de llevar algún tipo de sexualidad con un muchacho lo hacen precisamente por la etapa en la que se encuentran, en la etapa de querer explorar, d querer experimentar y que pase lo que quiera pasar, entonces es algo que toca trabajar con ellos, porque uno tiene claro algo sexualidad la van a tener, es raro que hoy en día las relaciones sean como las de antes, pero al menos que ellos tengan claro que es una sexualidad responsable, y en cuanto a la perspectiva que tengo, a ellos se le brinda de pronto las herramientas, aquí hay casos de embarazo a temprana edad o embarazo adolescente entonces hay un tipo de maternidad como tal, pues a ellos se les brinda todo lo necesario se habla con la familia, que ellas entran a sus controles prenatales y que asuman todos los cuidados necesarios para poder ya asumir con responsabilidad esa condición de enfrentar un embarazo, en la actualidad tenemos cuatro embarazos en grado once y grado diez, hay una chica que tuvo ya a su bebé en grado once.

Entrevista

Mariana Carrasquilla/ Yaneth Polo

¿Cuál cree usted que es la perspectiva del estudiante con respecto a usted?

Creo que tenemos buena relación con los estudiantes, sin embargo la empatía a veces

también surge de manera natural, no siempre se van a sentir en confianza de hablar de sus problemas, por ellos es bueno que seamos dos las encargadas de la psicorientación, aunque planteamos que yo (Mariana) trabajaría desde los sextos hasta los octavos y que Yaneth trabajaría con los grupos más grandes, tenemos la metodología de llevar los casos según la inclinación y empatía del propio estudiante, puede que una chica o chico de once quiera trabajar conmigo y no por eso Yaneth se molestará por ello, no estamos compitiendo, trabajamos en conjunto, incluso algunas veces que por ejemplo si yo estoy ausente, y llega uno de mis casos, Yaneth puede ayudarlo sin ningún problema de mi parte. Se hizo necesario que fueran dos psicorientadoras, porque no solo trabajamos con esta jornada, también llevamos los casos de chicos de las tres sedes de la primaria, los estudiantes de las sedes de la primaria tienen casi el cupo para ingresar en la sede principal de la secundaria y es bueno llevar un seguimiento de ellos.

¿Cuáles son los problemas más comunes con los que debe lidiar con los estudiantes más grandes?

La institución trata con varios problemas pero tal vez los más comunes son el mal uso de las redes sociales, aunque este no es un problema exclusivo del Virginia aquí se trata con mucha rigurosidad, con el acompañamiento de otras instituciones como la policía de infancia y adolescencia y la personería municipal, también si el caso pasa a mayores y no hay una reacción positiva por parte de los padres o tutores del menor se involucra al bienestar familiar, pero ellos últimamente no han reaccionado del modo más eficiente, se ha vuelto difícil trabajar con ellos. También el tema del abuso sexual y la violencia intrafamiliar se ha vuelto recurrente, normalmente ocurre en un entorno familiar, por lo

que es un tema incluso más difícil de tratar, sin un apoyo familiar, quienes terminan ocultando este tipo de actos.

Aunque estos son los principales problemas, no nos focalizamos en un sol tema, tratamos con la misma rigurosidad otras problemáticas como el Bullying, en el que lo tratamos dependiendo el nivel de agresión ya se física o verbal, la anorexia, tanto por causas psicológicas como por causas de desatención de los padres, a muchos padres no los vemos si no hasta que llega la entrega final del boletín, incluso cuando los llamamos a hablar de estos temas, asumen que la educación solo es obtener buenas notas, y le quitan importancia a otros problemas, últimamente también hemos tratado el tema de la depresión, ansiedad y el suicidio, aun no tenemos casos pero entendemos la presión que tienen muchos estudiantes en su vida académica y personal, igualmente pasa en el caso del aborto, todavía no hemos encontrado un caso sobre aborto, pero es nuestra responsabilidad hablarles de ello, toda la normativa respecto a ello y desde la salud como se trata, y el caso de la maternidad si no tenemos el apoyo de los padres, lo tratamos directamente con las estudiantes, hacemos un seguimiento de su embarazo con los centros de salud en las que se encuentran afiliadas, si no tienen conocimiento sobre este tema las asesoramos sobre que centros de salud pueden llevar su embarazo y en algunos casos realizamos el enlace con el hospital que ha sido un gran aliado en este proceso.

Hace un tiempo también tratamos el tema de la drogadicción, parecieran problemáticas que van y vuelven como moda, en ese momento solo nos quedó expulsar de la institución al distribuidor, intentaron presentar una tutela para defender su derecho a la educación, pero buscamos el asesoramiento de un juez, y apelamos, objetando sobre que el derecho individual no debe sobre pasar el derecho colectiva, el estudiante era un sujeto que ponía

en riesgo la integridad del resto de estudiantado, es frustrante encontrar este tipo de casos teniendo en cuenta que somos selectivos en la admisión de estudiantes, a cada nuevo estudiante se le hace un examen y entrevista de admisión, evaluamos en detalle cada estudiante, pero como en muchos casos tenemos un problema de corrupción, niños que entran por palanca, niños con problemas no solo académicos si no también graves problemas disciplinarios, nuestra exigencia académica ha sido un tema muy discutido entre los colegios oficiales por ello no nos sorprende cuando por ejemplo nos encontramos con un chico en la feria universitaria que el año anterior había perdido el décimo pero luego va al San Juan y ahora está en once.

¿Cómo cree usted que se ha construido la feminidad, el ser mujer en particular en la Institución?

El colegio ha tenido un gran cambio que ha incidido en la construcción de feminidades, pasar de ser un colegio femenino a un colegio mixto, antes de serlo las estudiantes eran vistas desde cierta respetabilidad y ellas mismas asociaban ser mujeres con principios de respetabilidad, delicadeza, buena educación y modales, aquí se enseñaba etiqueta y protocolo eso nos da una idea de cómo construían sus identidades y como se proyectaban como personas, incluso en su momento se enseñó música, taquigrafía y otras disciplinas vinculadas a las técnicas de oficina, ahora si bien mantenemos algunas de estas cátedras solo se dictan a los chicos más jóvenes y nos enfocamos en presentar un paquete de cátedras mixtos, perdiendo varios de esos principios, además de la continua relación entre niños y niñas han surgido tensiones sexuales, ahora las niñas parecen más liberales con respecto a su sexualidad, incluso más que los chicos que parecen un poco tímido ante

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

ellas, puede que por ser más que ellos, en general solo hay de dos a cinco chicos por salón.

¿Cuáles cree son las herramientas que les proporciona el colegio a la población femenina para su proceso de empoderamiento?

La institución les proporciona la cátedra de proyecto de vida, la cátedra se da a todos los grados y en ella se incluyen no solo la construcción de su proyecto de vida sino también su salud sexual y reproductiva, el autoconocimiento de su cuerpo y sus habilidades, el reconocimiento de su entorno y las herramientas disponibles, alrededor de noveno y la primera mitad de decimo trabajamos en construir un proyecto de vida y la última mitad de decimo y todo once nos enfocamos en su elección vocacional y ocupacional, en once les pedimos que realicen un proyecto social en grupos, deben presentar su proyecto con un cronograma y presupuesto estipulado realizan actividades para recolectar el dinero y al final de año realizan la actividad objetivo, deben presentar resultados escritos y audiovisuales, esto les permite desarrollar sus habilidades como líderes y desenvolverse en entornos sociales diversos, en uno de los grupos realizaron un tipo de documental sobre una familia de escasos recursos, y en la entrega de resultados una de las chicas termino por hallar su vocación de comunicadora social, algunas les cuesta más que a otras porque debemos tener en cuenta que el desarrollo personal y vocacional no solo surge desde la institución si no también en su vida personal, pero este tipo de casos nos motiva a seguir intentándolo. Además de ello la institución cuenta con varios grupos como la emisora que les permite no solo encontrar su vocación por la comunicación sino también hacer escuchar su voz, también tenemos el grupo de investigación por parte del profesor Pomarico, que los lleva a explorar el campo investigativo y han sido tan disciplinados en

este campo que incluso ya llevan muchos años presentándose en ferias nacionales e incluso algunas internacionales representando a Colombia, la otra semana precisamente un pareja ira México a representar a Colombia. En deportes como el Taekwondo también hemos destacado internacionalmente con algunas chicas campeonas en esta disciplina. Y no olvidemos que la institución lleva años certificando no solo estudiantes bachilleres si no también técnicos en secretariado y técnicos en contaduría, tenemos un asociación con el SENA para facilitar la entrada al mundo laboral inmediatamente salgan del colegio, teniendo en cuenta que dentro del proyecto de vida de muchas no siempre esta primero ingresar a la universidad, aunque somos exigentes en la admisión de estudiantes, también tenemos un gran población vulnerable que no cuenta con las condiciones de continuar sus estudios una vez terminen el bachillerato.

Aunque también es cierto que desde nuestra perspectiva se le podrían brindar muchas más herramientas, pero la institución se encuentra limitada y a veces es por nuestra propia iniciativa que debemos gestionar con otras entidades como los grupos sociales locales, el hospital, el bienestar, pro familia, la defensoría del pueblo, la policía de infancia y adolescencia entre otros, además sentimos que el aporte por parte del grupo docente podría ser mayor, son grandiosos docentes, muchos de ellos incluso dan clases en los mejores colegios privados del municipio y algunos incluso dan clases en instituciones de educación superior en Ciénaga y Santa Marta sin embargo si algún estudiante se encuentra con alguna dificultad se nos comunica directamente, lo que es reglamentario, pero el docente mayormente se desvincula de la problemática y del estudiante y debemos trabajar por nuestra cuenta, además de que también tenemos obligaciones docentes, por mi cuenta siendo la profesora de Proyecto de vida (Yaneth)

¿Cuál es su perspectiva con respecto a la maternidad adolescente?

La maternidad adolescente es una condición bastante compleja, debe tratarse con el mayor cuidado, ser madre de por sí es difícil incluso para mí (Mariana) siendo una profesional en psicología se me hace difícil, lo será mucho más para una adolescente, es algo totalmente inesperado para ella, todavía no hemos encontrado un caso en el que la chica lo quisiera, por lo que ellas también están manejando mucha tensión, si no se les trata con el cuidado respectivo las podría llevar a una grave depresión, la salud mental de un adolescente de por sí tiene muchos cambios con este tipo de situación todo parece intensificarse, pero tampoco debemos olvidar que ellas son estudiantes, así que manejamos un seguimiento y un plan académico para ellas, por su condición deben ausentarse en varias ocasiones, y es nuestra responsabilidad y objetivo que logren obtener sus objetivos académicos como el resto del estudiantado. Se le cita a la coordinación y pedimos fotocopias de cada control, ecografía y recomendación médica, se les habla sobre el tema, y que métodos de estudios utilizar en esa nueva etapa, nos comunicamos con los centros de salud para verificar la información, es mucho más fáciles cuando es con el hospital por la cercanía entre ambas entidades tanto física como en asociación.

Entrevista

Román Payares Almarales, rector de la institución educativa San Juan del Córdoba

¿Cuántos estudiantes tienen la institución?

Bueno primero aclararte que hay 3 jornadas mañana, tarde y noche. La mañana y la tarde corresponden a lo que se denomina gratuidad educativa, la noche corresponde a lo que se denomina ciclos lectivos especiales integrados que no hacen parte de la gratuidad

educativa. La mañana tarde y noche suman una población aproximada de 2150 estudiantes.

¿Tiene conocimiento de cuantas estudiantes están en embarazo o son madres?

No tengo el número exacto, no tengo esa estadística por lo regular se realizan programas de prevención de embarazo temprano y a las que ya están embarazadas son objeto de una atención especial en particular de la docente con función de orientación y el resto de los docentes son conocedores de las políticas para esa clase de población la cual consiste en flexibilizar lo que tiene que ver con el currículum y lo que tiene que ver con la parte evaluativa, sin embargo en la mañana o en la tarde por lo regular por decisión propia terminan yéndose para la jornada noche, muchas veces lo hacen estando embarazadas, otras veces después de dar a luz, estas niñas algunas, la mayoría son menores de edad. Los ciclos lectivos integrales especializados son una metodología de estudios para personas adultas, sin embargo, cuando una chica o un chico decide cursar sus estudios en la jornada nocturna nosotros les exigimos un permiso de parte de la secretaria municipal de educación, por lo regular a estas chicas les es fácil conseguir este permiso porque argumentan que no tienen con quien dejar cuidando al niño o a la niña durante la mañana o tarde porque sus padres trabajan y no pueden dejar al bebe *solo*, sin embargo cuando algunos miembros del núcleo familiar han cesado su trabajo o labores cotidianas pueden colaborarles cuidando al niño o a la niña y ellos pueden venir a clase a partir de las 6 de la tarde, entonces cuando ellas dan ese argumento la secretaria de educación expide un permiso, ellos lo traen y nosotros procedemos a matricularlos en la jornada nocturna. Por lo regular los jóvenes menores de edad que están en la nocturna son casi todos madres o padres tempranos que se han visto obligados a realizar sus estudios en la noche por

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

cuanto si es la mujer muchas veces tienen que cuidar al bebé y si es el hombre se ve abocado a trabajar en labores de albañilería, bicitaxismo, mototaxismo, en fincas y no pueden ya se le cierran la posibilidad de estudiar en la mañana en la tarde y terminan estudiando en la jornada noche.

¿Conoce que régimen de salud tienen la mayoría de estudiantes?

La mayoría de los estudiantes son sisbenizados porque la mayoría de la población tanto de la mañana como de la tarde como de la noche son de estrato 0, 1,2 realmente son contados los de la población generalmente esta población no cotiza porque están en sus empleos o están desempleados, están en empleos informales, entonces no cotizan la salud y se han visto obligados a acudir al régimen subsidiado de sisben. La gran mayoría tiene sisben, hay uno que otro que tiene salud total, diferentes EPS.

¿Cuál es su perspectiva como rector y funcionario público frente a la maternidad adolescente?

Bueno la maternidad adolescente se vuelve un problema social porque no todas las chicas logran terminan sus estudios en la noche, alguna definitivamente se sale del sistema educativo. Muchas veces por el machismo de sus parejas que una vez que ya entran a convivir con esta pareja no les deja estudiar por celos, no es el caso, no hablo de un 100% pero si existen los casos en que las chicas expresan que ellas no pueden estudiar porque su marido es demasiado celoso y no quiere que estudie en la nocturna porque le dice que leva a pegar cuernos. En ese caso la chica queda sin ningún tipo de educación y queda a merced de nuevos embarazos y queda a merced de vivir esclavizada porque entra en una dependencia económica y una dependencia total de su pareja, con otras chicas adolescentes de pronto cuentan con mejor suerte y logran el apoyo de su núcleo familiar,

el apoyo de sus parejas para seguir estudiando de todos modos no es tan fácil, sobre todo porque el cuidado del bebé porque se considera dentro de una visión machista que la mujer es la que está obligada aportar todos los cuidados esenciales que requiere un bebé eso les restringe su vida personal y su posibilidad de desarrollo y cuando ella acepta que entre otras cosas acepta sin pelear porque ella también tiene una visión machista de la vida y ellas también piensan que lo más importante de la mujer es ser madre y que como madres deben cuidar al niño, ellas tienen la visión de que el papá no tiene ninguna responsabilidad fuera de la económica, cuando eso se da así la posibilidad por ejemplo de seguir estudiando cuando ya se ha graduado de bachilleres se restringe porque ya no es aquella chica que tiene el 100% de tiempo disponible para poder estudiar para los parciales dedicarse de tiempo completo a una carrera técnica, tecnológica o profesional, de todos modos está el chico que se enfermó o con fiebre de 40 o que tiene que estar pendiente y eso no es compatible con unas exigencias por ejemplo de la educación superior. Entonces yo lo que veo es que la maternidad adolescente es un problema que incide mucho en un amplio sector de la población porque las mujeres son aproximadamente el 52- 53% de la población, son más cantidad que los hombres y el hecho de que una gran cantidad de mujeres tan grande, no tenga manera de cumplir un rol socioeconómico es algo totalmente inhumano tanto para ellas pero también le producen daño a la sociedad, la sociedad sería mucho más productiva y habría mejores condiciones de vida para los grupos humanos si la totalidad de la población tuvieran oportunidades de mejorar su calidad de vida. En relación con las mujeres que han dado a luz a edades tempranas, edad adolescente, en toda esta población es muy raro ver una chica que logre llegar a superarse, yo diría que son casos excepcionalísimos porque cuentan con la suerte

de una familia unida y una familia que de pronto logra subsanar ese error, porque muchos me dirán que es algo feo que yo hable de error, pero claro que es un error tener un niño o una niña a esa edad, porque de hecho de ese niño o esa niña puede tener en una edad donde cuente con unos medios productivos, con una calidad de vida, de estar bien a ellas, al padre, al núcleo familiar, al bebe pero no generando unos problemas de subsistencia terribles donde a veces los bebés están mal atendidos porque para cubrir sus gastos de salud, sus gastos de alimentación, sus gastos de ropa, las diferentes necesidades que tiene ese niño, que tiene la madre que tiene el padre no se logran cubrir ni la madre, ni el padre han tenido las posibilidades de lograr una educación que le permita acceder a mejores niveles de vida entonces yo creo que aquí el problema es un problema social y es un problema que compete al sector educativo porque tenemos la responsabilidad de hacerle tomar conciencia a las niñas y a los niños sobre todas estas problemáticas, sobre todo para que traten de utilizar medios anticonceptivos que permitan que desarrollen una sexualidad no repercute en traer niños y niñas antes de tiempo.

¿El colegio cuenta con un protocolo de prevención de embarazo adolescente?

Un protocolo propiamente dicho no existe, pero si afortunadamente el sistema de salud y el sistema educativo nacional, departamental y municipal con cierta frecuencia realizacampañas de prevención, lástima que estas campañas preventivas se limitan al uso de condones, el uso de pastillas anticonceptivos.

¿Usted ha sido rector de otros colegios?

Esta es mi segunda institución, yo trabaje 10 años con el departamento del Magdalena y era rector en la zona bananera, después concurse por ciénaga y me nombraron rector acá en el San Juan hace ya 4 años, trabaje 10 años con el departamento y 4 años acá, llevo 14

años trabajando como rector.

¿Qué perspectiva tiene como rector del Virginia?

Bueno el Virginia tiene diferencias de enfoque con el San Juan, el Virginia es una institución que desde hace varios años por ejemplo en las pruebas saber vienen ocupando el primer puesto, yo diría que tienen como 10 años seguidos de estar ocupando el primer puesto dentro de los colegios oficiales porque a nivel de todos los colegios el que queda de primer puesto es el San Francisco Javier, pero como nosotros somos oficiales nos gusta compararnos entre nosotros porque somos del mismo tipo, oficial, entonces algunas personas dicen porque el Virginia viene ocupando el primer puesto ¿será que allá enseñan más? ¿Será que la calidad educativa del San Juan es mejor que la calidad educativa del San Juan? Yo diría bueno de pronto la calidad educativa del Virginia es mejor que la del San Juan específicamente en lo que tiene que ver con la parte cognitiva de las pruebas de estado, las pruebas saber, es factible de que sean mejores, pero ¿Por qué son mejores? Ellos allá no practican lo que se practica en el San Juan que es la inclusión, ellos son excluyentes, ellos en aras de seguir manteniendo su primer puesto son selectivos a la hora de matricular a sus estudiantes. Nosotros por ejemplo para el año entrante a los estudiantes nuevos les vamos hacer un examen diagnóstico, el examen diagnóstico no es para sacarlos les puede ir terrible en el examen diagnóstico a un estudiante que se venga, que trate de ingresar acá, la misión del examen diagnóstico es que el docente de los grados sexto y séptimo ya tenga idea de este el chico tiene unas lagunas en matemáticas, que no sabe leer y escribir bien, que no sabe esto para que sea motivo de una ayuda o unos refuerzos por parte de nuestros docentes. Nuestro diagnóstico no es para decirle “no tu aquí no entras” porque no pasaste el examen. El Virginia es lo contrario al Virginia

para poder acceder tiene que entrar siendo muy buen estudiante, entonces que sucede en San Juan entra el bueno, el malo y el regular los tres entran, allá entra el bueno y a veces se les cuele el regular, no lo detectan a tiempo y el niño o la niña se matricula, lo logran detectar cuando pierden el año, entonces tienen otra norma ¿pierde el año? Se va del colegio y nosotros no tenemos esa norma, pierde el año y repite el año. Entonces la concepción de que ellos tienen ellos es una concepción de que solo se van a quedar con la gente que muestra buen perfil, que es buen estudiante nosotros hasta el que presenta mal perfil lo aceptamos con idea de ayudarlo, colaborarle y que logre superar todas sus falencias, entonces ahí tú tienes dos instituciones completamente diferentes ya tú tienes un colegio que cuando llegan a noveno, decimo y undécimo son muchachos orientados hacia el estudio porque fueron objeto de un proceso selectivo donde para ellos “no sirve” se lo echan a los demás colegios, de hecho aquí nos llega una gran población del Virginia, los excluidos del Virginia llegan acá y acá no les cerramos las puertas. Nosotros podríamos también, es más nosotros le podríamos pelear el primer puesto al Virginia adoptando una selectividad “no tú no puedes, no tú no puedes” y en determinado momento podríamos superar al Virginia porque los profesores podrían trabajar de una manera bien cómoda porque no van a estar trabajando con personas que necesitan más esfuerzo, sino que se quedó lo más selecto, lo mejor, entonces yo digo esa situación de sentirse que son los mejores hay habría que mirar quienes son los mejores, si el profesor que trabaja bien facilito un estudiante que le hace todas las tareas, que le rinde o el profesor que tiene que sudarla bastante para traer al papá a la mamá que muchas veces ni siquiera vienen a las reuniones entonces yo te preguntaría a ti ¿dónde hay más calidad educativa? Dónde el profesor no hace casi ningún esfuerzo o donde el profesor la tiene

que sudar para que los estudiantes salgan adelante, no voy a dar una respuesta al respecto. Con las niñas también, yo supongo es una suposición no me consta, con las niñas debe suceder algo parecido porque como tú haces un proceso selectivo y te quedas con lo mejor entonces esas niñas vienen de hogares donde el papi y la mami están pendiente de su niña y están en función de que la pelaita salga bien o el muchacho el Virginia es mixto hubo una época en que el Virginia era solo de niñas entonces que sucede aquí en el San Juan, en el San Juan vas a encontrar un papá o una mamá que viene y los matricula y no viene más durante todo el año y los llaman por teléfono y les mandan notas, hogares donde el papi y la mami no son conscientes de su responsabilidad como padres entonces todavía el trabajo de nuestros docentes es todavía más grande porque se encuentran... allá te citan a una reunión y la mayoría de padres van, entonces tú dirás “no allá convencen a los papás, es fácil convencer a un papá o a una mamá que ha venido encarrilando a un niño y que está pendiente de su hijo o de su niña. Acá no, acá en el San Juan por lo que recogemos todo lo que llegue y no excluimos nada nos llega gente que no está ni con el papá, ni con la mamá sino con la abuela, que no está ni con el papá ni con la mamá, ni con la abuela si no con un tío o con una tía que a veces ese tío o esa tía venden vicio entonces aquí tenemos población socialmente más vulnerable que la que tiene el Virginia, tú me vas a decir “no que ambos son colegios oficiales, ambos son del gobierno” si ambos son del gobierno pero nuestro colegio es incluyente y no desecha a nadie allá llega un niño con problemas de audición, un niño con problema de vista ¿sabes que le dicen en el Virginia? No tenemos los docentes con los estudios suficientes para atender a su niño, porque su niño tiene un problema de visión y aquí no hay se va. El San Juan tiene la población de invidentes más grande de Ciénaga no solo de niños o niñas que tengan

problemas de visión que vean algo, no solo eso, sino que no ven nada, invidentes; ciegos y aquí se ha hecho todo un trabajo para tener el sistema braille para tener revistas y libros en braille; para enseñarles el braille de pronto lo que todavía no hemos aprendido los docentes es el lenguaje de señas, que sería interesante hacer una capacitación, claro que eso dura varios meses para poder aprender ese lenguaje de señas, de pronto pasa un poquito de trabajo la gente que tiene problemas de sordera sin embargo tenemos a una funcionaria que es la señora Esther Licerna que ella si maneja el lenguaje de señas, en todo caso no me acuerdo bien cuál fue la pregunta yo en lo que estoy respondiendo, estoy es comparando el San Juan con el Virginia pero no me acuerdo bien cuál fue la pregunta ¿Cuál es mi perspectiva con respecto al Virginia? Que el Virginia, si yo llegara allá yo trataría de cambiar ese sistema excluyente por un sistema más incluyente... porque, de todos modos ellos ante la sociedad quedan como un muy buen colegio sacaron 356 saco un estudiante, el otro saco 352, el otro saco 351 y eso entonces tú lo oyes en la Radio y a nivel general el Virginia es muy bueno pero el chico o la chica al que tú le dijiste aquí no entras porque no tienes la capacidad vete para otro lado, ósea como queda ese chico, ósea ese es mi mensaje, cuando a ti te cierran las puertas y te dicen que no, que tu ahí no puedes entrar desde el punto de vista de la dignidad humana, desde el punto de vista que tú eres igual a los demás porque eres otro ser humano, ósea ¿cómo quedas? bueno y San Juan te acepto y empiezas a estudiar pero en algún momento tú en tu casa estando sola estando sola “joda en el Virginia me dijeron que no porque yo era mala” y eso necesariamente te va afectar psicológicamente porque a toda persona que es excluida además de ser excluida pasan los días, pasan las semanas y esa vaina queda dentro de la cabeza “joda yo no pude entrar ahí, me dijeron que yo era esto, es un trauma que bueno

con el paso del tiempo seguramente lo vas a superar pero que no considero que sea aceptable ese tipo de instituciones educativas y menos dentro del área estatal, oficial porque los colegios oficiales son para el pueblo, los colegios oficiales fueron diseñados para eso porque para tu estudiar en el San Francisco, el en María Montessori tú tienes que pagar una mensualidad que no es tan, que no esta tan accesible para el común de las personas entonces tu hijo o tu hija ¿a dónde acude? Al colegio oficial que es el colegio del pueblo, pero el Virginia escogió no ser colegio del pueblo, escogió ser colegio de elite. De todos modos, respeto su posición porque es una comunidad muy unida y eso es válido que sean unido, no me gusta prefiero el San Juan.

¿Qué instituciones públicas han realizado charlas de prevención sobre el embarazo adolescente?

Hospital San Cristóbal de Ciénaga ha venido, secretaria de salud departamental ha venido, la de salud municipal y en algunas ocasiones la secretaria de educación municipal. La crítica a alguna de estas charlas por ejemplo hospital, solo doy un ejemplo muchas veces tú eres médico o enfermera o tienes dentro del hospital algo que ver con el programa de prevención de embarazos temprano entonces te dicen ve a los colegios y haz la campaña, entonces tu pides que te reúnan a los estudiantes de 9, 10 y 11 y tú a los estudiantes les llegas y les haces una charla muy breve y les entrega lo que les vas a entregar si con condones entregas condones y lo que se observa en ese funcionario es que lo más importante, ósea lo que para él es súper clave es la foto “ven tóname una foto” entonces pone al grupo de estudiantes a que se toman la foto, “me firman acá tenga firme, rector me firme que vine a dar la capacitación” ese funcionario realmente no vino en plan de concientizar a nadie, vino en plan de llenar un poco de hojas con firmas que vieran que

él había venido a trabajar y la foto que es la evidencia de que vino a trabajar y esa es la parte que hacen como con más brío, en vez de ser la parte de capacitación que hagan con más brío y con más intensidad, se ve que lo que vienen es a cumplir un requisito para luego entregar allá a sus jefes “jefe fui allá al San Juan mire, mire, 170 estudiantes acá esta la firma y acá está la foto” a eso vinieron, ósea realmente no vinieron hacer lo que dijeron que venían hacer, vinieron a cumplir el requisito. Entonces esas capacitaciones así dejan una duda, dejan un manto de duda sobre la persona que viene ósea a veces uno se siente utilizado porque claro y hasta uno paraliza las clases “profe vea los muchachos tienen una capacitación” y a la larga cuando uno ve a la persona actuando de esa manera “joda los hubiera dejado con el profesor en su clase.

¿Hace cuánto se hizo la última charla?

La última charla de prevención de embarazos y drogadicción se hizo ayer y esta es curiosa porque esta no es de una institución, bueno si es una institución porque el viene del hospital es el medico Juan Fernando Gaviria él trabaja en el hospital y el trabajo de él tiene que ver con juventudes y él ha detectado muchas problemáticas del San Juan y de otras instituciones educativas con respecto 1 a drogas y 2 a embarazos tempranos entonces él dice que, el vino y hablo conmigo y dice que en lugar de estar yo esperando allá a que llegue la gente ya con el problema creado a mí me gustaría tener charlas con los estudiantes porque esta es una situación que vino que le nació a él, ni siquiera tiene el carácter institucional de Hospital San Cristóbal, él trabaja con el hospital pero no está la cuestión de que el hospital haya delegado y haya mandado y ayer trabajo con los chicos y chicas del 11b que de los cuatro 11 es el grupo más pequeño.

¿El colegio está informado e informa a los estudiantes sobre las diferentes opciones para

aspirar a una universidad, o al Sena o al INFOTEC, estos programas de ayuda a madres solteras, cabezas de familias, madres adolescentes?

Bueno yo personalmente desconozco y al desconocer no podría orientar, yo desconozco cuales son los programas especiales con respecto a madres adolescentes que tengan el INFOTEC o la Universidad del Magdalena u otra universidad, no sé si tengan algunos planes o programas especiales para ellos.

Entrevista

¿Cuál es su nombre?

Mi nombre es Juan Fernando Gaviria.

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo?

Tengo 24 años como médico.

¿Qué intereses profesionales tiene respecto al embarazo adolescente?

Bueno el interés profesional básicamente está basado en el concepto nacional colombiano y también a nivel global que corresponde a... por la deficiencia de información, por las diferentes alteraciones que hay sociales, no se tiene conocimiento completo por parte de la adolescencia de alteraciones específicas directamente relacionadas con el embarazo adolescente y esto hace que se convierta en un proceso, una actividad difícil de controlar para la salud en Colombia y esto es públicamente es una enfermedad.

Tengo entendido que la charla que dio en el Colegio San Juan del Córdoba fue una iniciativa propia, ¿Qué lo motivo?

Inicialmente es una iniciativa mixta yo trabajo con el hospital San Cristóbal de Ciénaga en donde hay proyectos específicos de promoción y prevención y uno de estos es de prevención

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

del embarazo temprano adolescente específicamente pero también por ser nativo de Ciénaga me interesa el proceso precisamente porque en la consulta particular veo muchísimas adolescentes y el drama social que están pasando.

¿Qué se dice desde su profesión sobre el embarazo adolescente?

Precisamente lo mismo que te decía anteriormente por política de salud pública el embarazo adolescente se convierte en una problemática, esto hace que tengamos que tener herramientas educativas, herramientas que se salgan del ente de salud nada más hacia colegios, hacia la parte pública para ir proyectando unas mejoras y desarrollando algunos proyectos que vayan mejorando obviamente esta incidencia.

¿Qué contenido tuvo la charla que dio sobre embarazo adolescente que dio en el colegio San Juan del Córdoba?

Bueno es una charla mixta también porque hay varias alteraciones juveniles en este colegio precisamente la afectación más grave es la drogadicción, pero se sabe que la drogadicción y el alcoholismo están muy ligados al embarazo adolescente entonces lo que hice fue una temática muy adaptada hacia la juventud en donde les hablé del proceso de juventud, de las alteraciones que sufre el joven durante su desarrollo y como se puede ver afectado, de qué manera se puede ver afectado por parte de la drogadicción y cuales serían su problemática individual si llegaran a quedar embarazadas.

¿Cuál es su cargo en el Hospital de Ciénaga?

En el Hospital de Ciénaga yo soy un médico asistencial, tengo un contrato específico para hacer promoción y prevención, programas de atención y prevención.

¿Conoce cuál es la probabilidad de que las mujeres adolescentes recaigan en un segundo embarazo?

Es muy alta, es muy alta eso depende mucho del nivel social, bueno hablando del municipio es bastante alta porque hay desconocimiento completo de los factores que podrían considerarse como preventivos y se está asociando mucho a adicciones entonces en este caso la visualización que tiene la adolescente en este punto es que no le interesa tanto quedar nuevamente embarazada porque socialmente en la familia los padres están siendo cómplices de cierta manera de estos tipos de embarazo, entonces la probabilidad de pacientes que tengo que están entre 13 y 16, 17 años son pacientes que después de estar embarazadas, después de tener su parto continúan con su vida normalmente sin ningún tipo de control y esto hace que la probabilidad sea mucho mayor.

¿Cuál ha sido su experiencia con madres o embarazos adolescentes?

Es una experiencia que reúne muchas cosas, ósea tengo que basarme en el concepto ético médico y en ordenar las ideas a esta paciente, pero también se compromete mucho la parte personal porque la incidencia de esta es muy frecuente, el desconocimiento completo de lo que les va a pasar es bastante alto y esto hace entonces que la percepción que tenga yo personal de esto sea muy compleja en el sentido en que hay que hacer de padre, hay que hacer de médico, hay que hacer de facilitador, es una experiencia bastante múltiple pero es interesante también y obviamente da mayor incentivo para seguir y para hacer proyectos parecidos a los que estoy desarrollando en los proyectos.

¿Cuál es su posición respecto al aborto?

Bueno el aborto es un tema largo, difícil, es un tema que tiene en el mundo, globalmente está evolucionando cada vez más y aquí hay conceptos particulares. Personalmente, como médico defiendo el aborto en el sentido en donde la mujer como dice la ley pues obviamente la ley dice que la mujer, si se encuentra su vida en peligro, si el niño presenta

mal formaciones, si ha sido un embarazo secundario o puede ser un embarazo secundario a una violación creo que es la mejor opción porque creo que hay que facilitar el desarrollo o garantizar el desarrollo mental de la mujer. Hay cosas que, si tienen un tinte religioso ético, moral en donde pues de cierta manera socialmente se ha ido mal percibiendo el concepto legal de hacer un aborto. ¿Cómo te lo explico? La ley indica que el aborto lo puede decidir cualquier mujer si bien tiene realizárselo, si a bien tiene hacerlo, pero esta ley prácticamente está obligando o esta sugestionando de cierta manera a un grupo de niñas sobre todo a que no hay ningún valor moral si se embaraza o si tiene un aborto ese es mi pensamiento particular. Entonces respeto la parte ética, la parte médica en donde hay que hacerlo porque realmente protege la vida la mujer, protege el desarrollo mental de la mujer. Pero hay una parte que pienso se debe legislar mejor en donde se explique mucho más a fondo que implicaciones morales tiene efectuarse un aborto. Yo pienso que no debiese ser una ley de la república si no una ley de sanidad, ósea quien debe legislar este proceso debe ser la salud, para así intervenir a la mujer desde el principio, darle valores, enseñanzas en pro al embarazo y así no tener que llegar al proceso final del aborto que de cierta forma va afectarlas para toda la vida.

B. Anexo: Fotografías

I.E. San Juan del C.



I.E.T.C Virginia Gómez



I.E. San Juan del C. Talleres



Sexo
Experiencia.
Urbano
Amor
Libertad
Injusticia
Dolor
Acoso
Duda

Sora y Mercado 14
Vektor Lopez 14
Daniela Bolaño 13
Manuel Manjarez 14
Ana K Ramirez 14
Nataly Montoya 14

I.E.T.C. Virginia Gómez. Tall.



Daniela Blanco / 14 años
Camila Jiménez / 14 años X
Norberris Diaz / 14 años
Andrea Olaya / 14 años
Maria José Galán / 14 años

Sexo
Embarazo ✓
Experiencia
Uretra
Anticonceptivo
Labios m m
Fertilidad
Condon
Masturbación
d

H
r
i
e
n
t
a
c
i
o
n

Bibliografía

(s.f.).

- Anzola, M. (2004). Promoción de la resiliencia como factor de protección de hijos de madres adolescentes -un estudio exploratorio. *Educere Vol 8*, 371-380.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2001). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. España: Editorial Popular.
- Branden, N. (2001). La psicología de la autoestima. *Grupo Planeta, Vol 26*.
- Camberos Sanchez, M. T. (2011). Empoderamiento femenino y políticas públicas, una perspectiva desde las representaciones sociales de género. *Entramado Vol 7*, 40-53.
- Ceballos, G., Camargo, K., Jiménez, I., & Requena, K. (2011). Nivel de autoestima en adolescentes embarazadas en la comuna 5 de Santa Marta. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia Vol. 3*, 29-38.
- Checa, F. (1995). Reflexiones antropológicas para entender la pobreza y las desigualdades humanas. *Gazeta de antropologia. Vol. 11*.
- Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía. (2017). *Estrategia de Atención Integral Para Niñas, Niños y Adolescentes con Énfasis en Prevención del Embarazo en la Infancia y Adolescencia*. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (8 de noviembre de 2006). LEY 1098. *Código de la Infancia y la Adolescencia.*, Artículo 3° Sujetos titulares de derechos. Bogotá D.C., Colombia : Diario Oficial.
- D'Angelo Hernández, O. S. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*.
- DANE. (2016). *DANE INFORMACIÓN PARA TODOS*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de DANE INFORMACIÓN PARA TODOS:
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/estadisticas-de-genero#datos-relevantes>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *Pobreza monetaria Magdalena, año 2017*. Bogotá D.C.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2020). *Medición de empleo informal y seguridad social. Trimestre móvil septiembre - noviembre 2019*. Bogotá D.C.: DANE información para todos.
- Departamento Nacional de Planeación. (s.f.). *Las 20 metas del Pacto por Colombia, pacto por la equidad*. Recuperado el 16 de Enero de 2020, de Las 20 metas del Pacto por Colombia, pacto por la equidad : <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Metas-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (S.F.). *Pacto Región Caribe*. Recuperado el 2020 de Enero de 16, de Pacto Región Caribe : <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Pactos-Regionales/Region-Caribe/Una-transformacion-para-la-igualdad-de-oportunidades-y-la-equidad.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación DNP. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*.
- Escobar, A. (1998). *La invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*. Santa fe de Bogota : Editorial Norma S.A.

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

- Escobar, A. (1999). *Antropología y Desarrollo*. Massachusetts: Maguaré Vol. 14.
- Fernandez de Castro, P. (2012). El camino hacia la transversalidad de género, el empoderamiento y la corresponsabilidad en las políticas de igualdad de género. *Revista de Filosofía, Derecho y Política* Vol. 16, 79-104.
- Flórez, C. E. (2005). Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. *Revista panamericana de salud pública* (18), 388-402.
- Gómez, Á., Gutiérrez, M., Izzedin, R., Sánchez, L., Herrera, N., & Ballesteros, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de salud pública* Vol. 14, 189-199.
- Hernandez López, M. H. (2017). Variedades de capitalismo, implicaciones para el desarrollo de América Latina. *Economía: teoría y práctica*, 195-226.
- ICBF. (s.f.). *EMBARAZO EN ADOLESCENTES GENERALIDADES Y PERCEPCIONES*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2019, de EMBARAZO EN ADOLESCENTES GENERALIDADES Y PERCEPCIONES.:
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Institución educativa técnica de comercio Virginia Gómez. (2010). *IETC VIRGINIA GÓMEZ*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2019, de IETC VIRGINIA GÓMEZ:
<https://ietcvirginiagomez.edu.co/nosotros/historia/>
- Lagarde, M. (2012). *El feminismo en mi vida: Hitos, claves y topías*. México, D.F.: Inmujeres.
- Latour, B. (2007). *Nunca fuimos modernos. Ensayo de Antropología simétrica*. Buenos aires : Siglo XXI Editores Argentina .
- Lewis, O., Karol, K., & Fuentes, C. (1972). *La cultura de la pobreza*. Anagrama.
- Maciá, I., & De Angelis, A. (2013). La perspectiva cultural en el discurso del desarrollo . *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo= Iberoamerican Journal of Development Studies* Vol. 2 no.2, 86-105.
- Marcús, J. (2006). Ser madre en los sectores populares: Una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad . *Revista argentina de sociología* .
- Massolo, A. (2003). El espacio local: oportunidades y desafíos para el empoderamiento de las mujeres. Una visión latinoamericana. *Desarrollo Humano e Institucional en América Latina, vol. 10*.
- Ministerio de la Protección Social. (febrero de 2003). Política nacional de salud sexual y reproductiva . Bogotá, Colombia .
- Moncó, B. (2009). MATERNIDAD RITUALIZADA: UN ANALISIS DESDE LA ANTROPOLOGIA DE GENERO. *Revista de antropología iberoamericana* Vol. 4 No. 3, 357-384.
- Morlachetti, A. (2007). Políticas de salud sexual y reproductiva dirigidas a adolescentes y jóvenes. un enfoque fundado en los derechos humanos . *Notas de Poblacion, Comisión Económica para America Latina y el Caribe (CEPAL), Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)*.
- Naciones Unidas . (s.f.). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe* . Recuperado el 16 de diciembre de 2020, de Comisión Económica para América Latina y el Caribe :
<https://www.cepal.org/es/noticias/oms-destaca-planificacion-familiar-como-prioridad-paises-desarrollo>
- Naciones Unidas. (1995). *Conferencia Internacional sobre la población y el desarrollo*. Nueva York.

- Naciones Unidas. (s.f). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2019, de OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- ONU Mujeres. (s.f). *ONU Mujeres*. Recuperado el 2020 de enero de 16, de ONU Mujeres:
<https://www.unwomen.org/es/about-us/about-un-women>
- ONU MUJERES, Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres. (2018). *El progreso de las mujeres en Colombia 2018: Transformar la economía para realizar los derechos*. Colombia.
- Pedraza, Z. (2011). La “educación de las mujeres”: el avance de las formas modernas de feminidad en Colombia. . *Revista de estudios sociales* (41) , 72-83.
- Pelaez, J. (2008). Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos. *Revista cubana obstetricia y ginecología*. Vol.34 No.2.
- Perafan, A. L., & Martinez, W. A. (2002). CALIDAD DE VIDA: UNA PROPUESTA SISTEMATICA PARA SU CONSTRUCCIÓN. *Recursos de Investigación Ciudad Virtual de Antropología y Arqueología del Equipo NAYa*.
- Profamilia. (2018). *Informe de gestión* . Bogotá D.C.: Profamilia.org.
- Profamilia; Plan internacional por la niñez colombiana. (2015). *Determinantes del embarazo adolescentes, explicando las causas de las causas* . Bogotá D.C.: Profamilia .
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2015). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2015/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2015). *Objetivos de desarrollo del Milenio*. Santa fe de Bogota : Nuevas Ediciones S.A.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; Observatorio del Caribe colombiano. (2015). *El Caribe colombiano frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)*. Bogota : PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.
- Pulido, S., Escobar, I., & Escobar, M. (1998). Proyecto Educativo: Maternidad-Paternidad como Proyecto de Vida de los Adolescentes. *Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería Vol. 16 No 2*, 89-107.
- Ramirez, F. (2008). El mito de la cultura juvenil. *Ultima década Vol. 16 No. 28*, 79-90.
- Rico, M. N. (1994). Development and gender equity: an uncompleted task. *NU. CEPAL. Unidad Mujer y Desarrollo* .
- Secretaría Seccional de Salud del Magdalena. (2017). *Análisis de Situación de Salud con el modelo de Determinantes Sociales de Salud, Departamento de Magdalena, 2017*. Departamento del Magdalena : Salud Pública .
- UNESCO. (s.f.). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*. Recuperado el 16 de diciembre de 2019, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):
<https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- Viceministra de Educación Preescolar, B. y. (06 de Febrero de 2018). Orientaciones para prevenir la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes madres o en embarazo, y padres adolescentes, especialmente víctimas del conflicto armado interno. Bogotá , Colombia .
- Villalba, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la

Empoderamiento femenino en el desarrollo: Efectos en la maternidad adolescente.

intervención social. *Psychosocial Intervention Vol 12 No.3* , 283-299.
Williamson, N. (2013). Maternidad en la niñez: enfrentar el reto del embarazo en adolescentes.
Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).