



Análisis de los programas de becas para la educación superior como estrategia de permanencia: estudio de caso del programa “Selección Pescaito”

Vanessa Raquel Mier García
Jeyson Rafael Pérez Porras

Universidad Magdalena

Facultad de Ciencias Empresariales

Programa de Economía

Santa Marta, Colombia

Junio 2020



Análisis de los programas de becas para la educación superior como estrategia de permanencia: estudio de caso del programa “Selección Pescaito”

Vanessa Raquel Mier García

Jeyson Rafael Pérez Porras

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de:

Economista

Director:

Magister, Lucas Gutiérrez Martínez

Codirector:

Economista, Freddy Batista García

Línea de Investigación:

Economía de la Educación

Grupo de Investigación:

Grupo de Análisis en Ciencias Económicas - GACE

Universidad del Magdalena

Facultad de Ciencias Empresariales

Programa de Economía

Santa Marta, Colombia

Junio 2020

Nota de aceptación:

Aprobado por el Consejo de Programa en cumplimiento
de los requisitos exigidos por la Universidad del
Magdalena para optar al título de Economista

Jurado

Jurado

Santa Marta, ____ de ____ del ____

Resumen

El presente documento muestra el efecto que ha tenido el programa de becas "Selección Pescaito" que se lleva a cabo en la Universidad del Magdalena sobre la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes beneficiados. La metodología implementada fue mixta y como herramienta primaria se realizaron entrevistas semiestructuradas por medio de las cuales se obtuvo información de los estudiantes becados. Con esta, se realizó un análisis cualitativo que permitió señalar el efecto de la beca sobre la permanencia de los estudiantes. Adicionalmente, se realizó inferencia estadística para evidenciar los efectos que ha tenido el programa sobre el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados indican que la permanencia de los jóvenes seleccionados es explicada en la mayoría de los casos por la tenencia del beneficio, debido a que muchos hubieran abandonado su formación de no haberla obtenido. Adicionalmente, se encontró que no existe una diferencia significativa en el promedio académico de los estudiantes antes y después de la recepción del apoyo. Por lo menos; esta iniciativa logra que los beneficiarios mantengan estable su rendimiento académico.

Palabras clave: Selección Pescaito, Permanencia, Rendimiento académico, deserción estudiantil

ABSTRACT

This document shows the effect that the "Selección Pescaito" scholarship program carried out at the Universidad del Magdalena has had on the permanence and academic performance of the students benefited. The methodology implemented was mixed and as a primary tool semi-structured interviews were conducted through which information was obtained from the scholarship students. With this, a qualitative analysis was made that allowed us to point out the effect of the scholarship on the permanence of students. In addition, statistical inference was made to show the effects the program has had on students' academic performance. The results indicate that the permanence of the selected young people is explained in most cases by the holding of the benefit, because that many would have left their training if they had not obtained it. Additionally, it was found that there is no significant difference in the academic average of students before and after receiving support. At the very least, this initiative ensures that beneficiaries maintain stable academic performance.

Keywords: Selección Pescaito, Permanence, Academic performance, Dropuo

Contenido

Resumen.....	4
Listado de gráficas.....	6
Listado de Tablas.....	7
Listado de Ilustraciones.....	7
Introducción	8
Marco Teórico.....	9
Revisión de literatura	11
Importancia de la Educación superior	11
Programas de becas como estrategia de permanencia en la educación superior.....	12
Metodología	16
La educación superior en contexto.....	17
Panorama nacional	17
Panorama departamental	18
Panorama distrital.....	23
El barrio Pescaito	24
Programa de Becas selección Pescaito.....	27
Resultados.....	31
Caracterización de los estudiantes beneficiados	31
Efectos socioeconómicos del programa de becas “Selección Pescaito” sobre los estudiantes beneficiados.....	34
Efectos del programa “Selección Pescaito” sobre el rendimiento académico de los becados	36
Análisis de regresión para los efectos del programa de becas sobre el desempeño académico de los estudiantes: Modelo ANOVA	39
Efecto del programa “Selección Pescaito” sobre la permanencia universitaria en los beneficiarios.....	41
Oportunidades de mejora del programa de becas “Selección Pescaito”	44
Bibliografía	47

Listado de gráficas

Gráfico 1. Inscritos y admitidos en la educación superior	17
Gráfico 2. Estudiantes admitidos y graduados en Colombia	18
Gráfico 3. Matriculados en la educación superior	19
Gráfico 4. Tasa de cobertura en educación superior	19
Gráfico 5. Distribución de graduados por nivel de formación	20
Gráfico 6. Proporción de estudiantes según modalidad de estudio.....	21
Gráfico 7. Estudiantes según área del conocimiento	22
Gráfico 8. Tasa de deserción de la educación superior en el Magdalena	22
Gráfico 9. Estrato socioeconómico en el barrio Pescaito	26
Gráfico 10. Nivel académico de los habitantes del barrio Pescaito	27
Gráfico 11. Distribución de becados según su sexo	32
Gráfico 12. Distribución de becados según facultades	32
Gráfico 13. Número de becados según programas académicos.....	33
Gráfico 14. Porcentaje de becados según estrato socioeconómico	33
Gráfico 15. Desempeño académico de los estudiantes en función de la obtención de la beca .	37
Gráfico 16. Concepción del programa de becas como un promotor del mejoramiento del rendimiento académico	38
Gráfico 17. Proporción de estudiantes que hubieran llegado a abandonar la universidad de no haber obtenido la beca	41

Listado de Tablas

Tabla 1. Requisitos de ingreso y permanencia del programa de becas "Selección Pescaito" ...	29
Tabla 2. Modelo ANOVA	40

Listado de Ilustraciones

Ilustración 1. Índice de Pobreza Multidimensional georreferenciado de Santa Marta	25
Ilustración 2. Beneficios socioeconómicos de la beca "Selección Pescaito" para los estudiantes beneficiados.....	35
Ilustración 3. La beca "Selección Pescaito" como promotor de la permanencia en los estudiantes beneficiados	42
Ilustración 4. Oportunidades de mejora del programa "Selección Pescaito"	45

Introducción

La educación es concebida por la Constitución Política Nacional en su artículo 67 como un derecho de la persona y para la cual el estado debe garantizar el completo cubrimiento de esta, asegurando que la mayor parte de la población tenga acceso, logre permanecer y culminar sus estudios. En ese sentido, según el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), la educación es un proceso continuo que abarca aspectos personales, culturales y sociales por medio de los cuales se aporta a la integralidad de la persona. De este modo, el sistema de educación nacional se encuentra diseñado por niveles entre los que están: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica, la educación media y la educación superior, siendo esta última el objeto de la presente investigación.

El panorama de la educación superior en Colombia es complejo, debido a que gran parte de la matrícula anual tiende a concentrarse en las principales ciudades del país. Según el MEN (2016), el 32% de matriculados a nivel nacional se concentraba en la ciudad de Bogotá, el 13,8% en el departamento de Antioquia, otro 7,5% y 5,8 en Valle del Cauca y Atlántico respectivamente, que en suma representan el 64,6% frente al 35,4% distribuido en otros departamentos.

Sumado a lo anterior, los departamentos con menores tasas de cobertura como el caso del Cesar, La Guajira y Magdalena en la región caribe presentan tasas de deserción estudiantil que supera el 8,5%, esto es una alerta que señala los rezagos de dichos departamentos en materia educativa. Existen también otros casos particulares como el Chocó que tiene una cobertura de 24,07% y una tasa de deserción de 11,79%.

El fenómeno de la deserción estudiantil representa un reto para el sistema educativo nacional y para tratar de explicarlo se han dado varios aportes desde diferentes áreas del conocimiento como la psicología y la economía, que buscan identificar los factores asociados a esta situación y así generar estrategias para disminuirla. Este trabajo realiza un aporte a la situación que enfrenta el departamento del Magdalena y de forma particular analiza los efectos que ha tenido el programa de becas promovido por la fundación Bancolombia y la iniciativa Tras la Perla al interior de la Universidad del Magdalena, para beneficiar a los jóvenes de barrio Pescaito que tienen dificultades para ingresar y mantenerse en el sistema de educación superior.

El documento se encuentra estructurado en tres secciones. La primera de ellas contiene una revisión bibliográfica, en donde se muestra la situación de deserción estudiantil en las Instituciones de Educación Superior (en adelante IES), sus causas y el efecto positivo que han

tenido algunas estrategias implementadas como programas de becas. En la segunda sección se presenta la metodología y los datos utilizados para el estudio del efecto que ha tenido el programa de becas mencionado sobre los estudiantes beneficiados, así como un análisis inferencial sobre algunos factores asociados a la deserción estudiantil. Por último, en la tercera sección se exponen los resultados obtenidos y las conclusiones.

Marco Teórico

El fenómeno de la deserción estudiantil no solo debe ser entendido como el hecho de renunciar a las aulas de clase, sino como un problema de mayor amplitud; es decir, como la decisión de renunciar a la educación. Este se debe entender como una opción con la cual cuenta un estudiante, afectada de forma positiva o negativa por diversos factores endógenos o exógenos a su realidad. En este sentido, son muchos los autores que ha profundizado en el estudio de la deserción estudiantil como un proceso que limita el desarrollo profesional en las personas, así mismo han pretendido determinar los factores asociados a esta y generado discusiones alrededor de las posibles estrategias óptimas para lograr su disminución.

En la investigación realizada por Quintero (2016), se utiliza un enfoque cualitativo para realizar un análisis de las causas que propician la deserción estudiantil. El autor resalta, que este enfoque fue utilizado en función de la naturaleza del problema de investigación, el cual permitió la realización de entrevistas y análisis de conversación a distintos jóvenes. Las conclusiones se resumen en la agrupación de las causas en institucionales que están asociadas a la oferta educativa, económica en relación con las dificultades que presentan los estudiantes de bajos ingresos para sostenerse en la formación, académicas y afectivas. Una recomendación importante que deja este estudio es la creación de un sistema de prevención a la deserción al interior de las instituciones de educación.

De acuerdo con Paramo & Correa (1999), se pueden observar algunas variables que sostienen una relación directa con la deserción estudiantil como lo son la misión y visión de la institución en donde se decidió realizar los estudios, los modelos pedagógicos aplicados en esta, la cultura universitaria, aspectos económicos además de los intereses personales y familiares que tienen los alumnos. Adicionalmente, De los Ríos & Canales (2007), resaltan que la formación cultural también se encuentra relacionada con este fenómeno, de manera especial cuando los estudiantes deben trasladarse de su lugar de residencia y adaptarse a los cambios.

Del mismo modo, Sandoval, Sánchez, Velasteguí, & Naranjo (2018), señalan en su estudio realizado para Ecuador que las personas más propensas a abandonar los estudios son las que pertenecen a los estratos socioeconómicos más bajos. Como muestra de ello, por medio de un análisis de varianza encontraron que el nivel de ingresos, la nota de postulación y el lugar de procedencia son factores asociados a este fenómeno. Además, los autores cuestionan el hecho de recibir jóvenes en condiciones de vulnerabilidad sin un acompañamiento de carácter académico y un apoyo financiero, debido a que estos no cuentan con las garantías necesarias para terminar su formación. Frente a la nota de postulación, en Colombia alrededor del 60% del estudiantado que logra ingresar a una IES con puntuaciones bajas en las pruebas SABER 11 llegan a desertar, en comparación con aquellos que ingresan mejor preparados, (MEN, 2014).

Por otro lado, Angrist, Lang, & Oreopoulos (2009), mencionan que algunos estudiantes realizan una evaluación costo-beneficios frente a la educación superior y esto los lleva a tomar la decisión de retirarse o continuar, en función de sus niveles de ingreso. Esta situación se ha tomado en motivo de preocupación y alarma para los rectores de las diferentes instituciones educativas. Cabe resaltar que este fenómeno se presenta en las universidades públicas y privadas. Para el mismo año, Guzmán (2009), afirma que el 44,9% de la deserción de estudiantes se encuentra en las universidades, otro 60% lo tienen las instituciones de carácter técnico, seguidas por las instituciones de educación tecnológicas con un 53%.

La situación para América Latina indica que, los SES vienen presentando elevadas tasas de deserción (Abarca, M. Carazo, Z., 1990; Álvarez, J., 1997; Betancur, 2007); en la actualidad más del 50% del estudiantado matriculado en las universidades, renuncian antes de completar sus estudios, llevándolos a quedarse sin un título. Esto sucede con mayor frecuencia en el transcurso de los primeros semestres, a lo que se le ha denominado deserción prematura o precoz, (ICFES, 2001).

En adición a los anterior, en un estudio para Chile realizado por Carvajal & Cervantes (2018), se analizó la deserción estudiantil en estudiantes de universidades de tipo vespertino con periodo de abandono superior a 2 años a 10 estudiantes de universidades privadas y públicas, en la que concluyeron que el cansancio de la jornada laboral y de estudios, el cansancio emocional que conlleva el núcleo familiar, ser jefe de familia y a la dificultad de distribuir el tiempo entre esas 3 áreas son razones que llevan al estudiante a desertar.

Adicionalmente, en la investigación de Angrist et al. (2009) y Díaz (2009), se logró demostrar que; tienen mayor probabilidad de desertar de la educación superior aquellos estudiantes que se encuentran cursando los primeros semestres y aún más los que provienen de instituciones estatales. Según Angrist et al. (2009), una de las causas que explican el bajo rendimiento de los estudiantes es la poca preparación. Específicamente, muchos estudiantes tienen pocos hábitos de estudio. Como consecuencia, la respuesta habitual para la solución de estos problemas ha sido la variedad de demográficos, familiares, de carácter económico, culturales, limitaciones físicas, inadecuados métodos de estudio, entre otros.

Por último, Casanova, García, & Miranda (2018), en su estudio acerca de las razones de abandono de los estudiantes en la Universidad Católica de la Santísima Concepción encontraron que, la vocación profesional, la situación económica y familiar, así como también los problemas de salud son las causas más frecuentes por las cuales un estudiante deserta. Los autores destacaron que las dos causas más relevantes son la orientación vocacional y las condiciones económicas.

Revisión de literatura

Importancia de la Educación superior

La educación superior en la actualidad ha sido relevante para que las futuras generaciones puedan acceder a un trabajo digno y con ello logren sostener un nivel de vida adecuado. Sin embargo, muchas personas que se encuentran en diferentes circunstancias se enfrentan a obstáculos para ingresar a las instituciones que brinden este tipo de educación y cada vez son más los problemas relacionados con el abandono de la educación superior, sobre todo durante los primeros semestres de formación; este fenómeno es conocido como deserción estudiantil. Se puede decir, que la educación es una columna vertebral para la sociedad, pues a partir de ella se generan procesos de innovación, investigación, producción, productividad, entre otros.

Uno de los aportes más importantes que se han realizado acerca de la importancia de la educación es el de Becker (1962) y Mincer (1974), estos indican que la dotación del capital humano, o, en otros términos; su educación es un factor influyente sobre la productividad de este, por lo tanto; para un alto nivel educativo se tendrán ingresos mayores como lo afirman también Herrera (2010) y De la Fuente (2004). De la misma manera Garrido (2007), señala que existe una estrecha relación entre el desarrollo de ventajas comparativas y competitivas de las personas y su nivel de formación.

Al hablar de la formación del capital humano, no se pueden dejar por fuera los aportes realizados por Romer (1986), quién explica que una persona con altos niveles de formación incrementa su productividad individual y la de los demás factores de producción y que las personas con poca formación hacen que el capital físico tenga menor productividad, por lo tanto, la educación es un imán que atrae el capital físico y genera mayor productividad a las economías.

Así mismo, se tiene el estudio de Cotte & Cotrino (2006), en este los autores afirman que los niveles escolares superiores se traducen en un beneficio para los agentes, no solo de manera individual; sino que también se generan externalidades positivas a partir de estos. Una conclusión importante mencionada por los investigadores señala que los países que tienen mayores promedios de capital humano mejor cualificado son más productivos, esto se ve reflejado en las tasas de crecimiento del PIB a nivel per cápita.

En último lugar se encuentra el aporte realizado por Rodríguez (2003), quien expresa que los procesos de formación del recurso humano con calidad y competencias precisas que se encuentra a cargo de los Sistemas de Educación Superior (SES), generan beneficios para la sociedad en la medida que se dé una materialización del conocimiento en tecnología, organización e inteligencia.

Programas de becas como estrategia de permanencia en la educación superior

El problema del abandono de la educación superior representa una dificultad no solo para los estudiantes y sus familias, sino que repercute en los sistemas educativos nacionales. Este fenómeno ha sido combatido de múltiples maneras en las IES a nivel mundial, enfocando esfuerzos en las situaciones económicas, sociales y psicológicas a las cuales se enfrenten los estudiantes y los llevan a abandonar su formación. En este sentido, una de las estrategias más comunes que promueven entidades públicas y privadas son los programas de becas, debido a que el costo universitario justifica la mediación en el financiamiento de la educación superior, con el fin de disminuir las limitantes financieras a los estudiantes de escasos recursos, como lo menciona Oded, Gurantz, Bruce, Gurantz, & Kawano (2016).

Por otro lado, existe evidencia que muestra que para algunos países no se le ha dado la debida importancia a este fenómeno y se promueven pocas políticas formales para atacarlo, a pesar de que se han creado diferentes herramientas que intenten disminuir la deserción, incrementar la cobertura y pluralizar la oferta en cuanto al sistema universitario para el caso de Colombia, como

podría ser: aumento de cupos en las universidades, diversidad en métodos de financiamiento, variabilidad académica, proyectos de apoyo especial, mejoras en el bienestar universitario, y demás. A pesar de todo esto la historia ha mostrado el poco efecto de las políticas que se han implantado para este hecho según lo señala (Giraldo, U. et al., 2005) citado por (Betancur, 2007).

Sin embargo, en varios estudios realizados en diferentes universidades de diferentes países, se ha logrado comprobar que las ayudas socioeconómicas como las becas, contribuyen a la disminución de la deserción estudiantil. Un ejemplo de ello es el trabajo realizado por Barrios Rubio (2011), en el que con una muestra de 70.084 estudiantes de diferentes universidades de Chile y utilizando un modelo logit, lograron concluir que las probabilidades de desertar disminuyen de manera significativa con aumento en los ingresos y por lo tanto con los apoyos socioeconómicos.

A manera de complemento, en la investigación realizada por Angrist, Lang, & Oreopoulos (2009) citando a Dynarski (2005), menciona que los programas de apoyo socioeconómico son importantes para muchos estudiantes. Como respaldo de lo anterior señala que alrededor del 60% de estudiantes graduados de secundaria en Georgia, participaron para una beca HOPE para asistir a la universidad. Los programas de becas, además de brindar recursos financieros, también promueven el mejoramiento del rendimiento académico, debido a que con una beca se puede incrementar el tiempo dedicado al estudio y mejorar los hábitos de estudio del estudiante, (Seligman et al., 2004).

En la Universidad de California se realizó un estudio al programa de becas Cal Grant que proporciona subsidios de matrículas a universidades tanto privadas como públicas y tiene como finalidad la reducción de los costos universitarios, haciendo énfasis en los estudiantes con restricción de liquidez. Los resultados mostraron un aumento de 4,6 puntos porcentuales en los estudiantes que obtuvieron su título, y así mismo un incremento del 3% en el umbral de estudiantes que ingresan a la institución, (Oded et al., 2016).

Es de resaltar como cada vez son más los países que deciden por medio de programas de becas y subsidios, apoyar a aquellas personas que se ven imposibilitadas a ingresar a la educación superior. Otro claro ejemplo de esta conducta inclusiva es Chile, en donde durante los últimos años se pasó de destinar el 1,5% (en 2005) del presupuesto nacional para la educación a un 2,5% para los programas de becas, según Santelices, Catalán, Horn, & Kruger (2013), quienes encontraron en un informe realizado para el Ministerio de Educación por el Fondo de

Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE), que la inversión en el sector educativo chileno y dentro de este, aquellas ayudas brindadas a los estudiantes han crecido en un 280%. Para 2012 fueron 280.433 los beneficiados con diversos programas y becas que intentan promover el ingreso y la permanencia de la población al sistema educativo superior.

En adición, para el caso de España, Oswaldo, López, Gutiérrez, Lucía, & Corredor (2016), mencionan que, para Europa, América Latina y el Caribe, la deserción se ha transformado en una problemática que ha llevado a los gobiernos e instituciones de educación superior a generar políticas para mermar este fenómeno, como el proyecto ACACIA; el cual se basa en cubrir las necesidades básicas del estudiante, instruyéndolo con profesores y personal técnico. Debido a los proyectos empleados, la deserción universitaria en España que oscilaba entre 30% y 50%, para el 2015 se redujo a un 21,9%.

Se tiene también la investigación realizada en Perú para evaluar de manera cualitativa los resultados que ha tenido el programa “Beca 18”, entendida como una estrategia para de inclusión social que promueve la permanencia en la educación superior. En este trabajo, Cotler (2016), luego de entrevistar a los estudiantes, logró evidenciar que la beca generó un efecto positivo sobre la permanencia y fue un promotor de mejoramiento en el desempeño académico. El foco principal de esta estrategia implementada en el país fueron los jóvenes de bajos ingresos que presentan dificultades para acceder y permanecer en sus estudios. La investigación dejó una recomendación asociada a la necesidad de fortalecer el acompañamiento psicológico a los becarios, pues no solo se deben enfocar en los aspectos socioeconómicos.

Por otra parte, Székeley (2015), en México realizó una evaluación cualitativa para un programa de becas de inclusión social en la educación superior. En este estudio se utilizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales en los estados de Chiapas, Estado de México, Puebla y Veracruz y los resultados arrojaron que los becarios actuales han logrado continuar gracias al beneficio que tienen y algunos estudiantes que perdieron su condición de becados, abandonaron la universidad y desearían ingresar nuevamente a su formación profesional.

También para México, Miranda (2018), analizó el problema de la deserción estudiantil en la educación superior y la efectividad que ha logrado de las estrategias para combatirla. El análisis fue realizado con una metodología cualitativa con base en revisiones teóricas y análisis de información de fuentes secundarias. Los resultados señalan que las causas más frecuentes por

las cuales los jóvenes abandonan su formación profesional están asociadas a factores socioeconómicos y así mismo, las políticas gubernamentales están orientadas a fortalecer dicho aspecto. Como recomendación, el autor señala la necesidad de intensificar estrategias de apoyo financiero que son las más efectivas para la reducción de los índices de deserción.

En Colombia se han ido realizando políticas que ayudan a mejorar los niveles de deserción universitaria, no solo las universidades o empresas privadas, sino también el mismo gobierno. Entre los instrumentos utilizados para el cumplimiento de ese objetivo, se encuentra el “ACUERDO NACIONAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR” realizado por el Ministerio de Educación. En dicho acuerdo se expone como este indicador ha sido un problema de muchos países en la región y el mundo, en el cual en promedio la mitad de los estudiantes que entran a una IES desertan, (MEN, 2014).

Adicional a esto, el gobierno nacional con base en la Ley 30 de 1992, a partir del 2010 ha fortalecido el presupuesto dirigido a las universidades públicas con los recursos recaudados por descuentos en votaciones, aumentos en la base del presupuesto y recursos del artículo 87, el cual para el 2012 dieron la suma de \$150.000 millones de pesos. En el año 2013 se destinaron recursos de más de \$100.000 millones adicionales.

Todas las estrategias y proyectos elaborados por el gobierno van dirigidas a las que ellos consideran son las causas de la deserción estudiantil en las universidades, entre las cuales se encuentran; la insuficiente formación académica recibida previo a la entrada en una IES, el contexto socioeconómico del estudiante y defectos en la creación de un plan académico que brinde facilidad en motivación y selección pertinente de un programa académico de educación superior, (MEN, 2014).

A nivel local, en el departamento del Magdalena se han liderado iniciativas por parte de las IES con la finalidad de promover el acceso y la permanencia de los jóvenes al sistema de educación superior, teniendo en cuenta que las cifras del departamento evidencian un rezago de esta frente al nivel nacional. El caso del programa “Talento Magdalena”, liderado por la Universidad del Magdalena ha beneficiado significativamente a los jóvenes magdalenenses que presentan dificultades para comenzar y culminar sus estudios, dentro de este, Vera & Suescún (2018), resaltan el papel fundamental que ha jugado el acompañamiento psicológico brindado a los estudiantes.

Metodología

Este documento guarda una metodología mixta que permite abordar la naturaleza del problema de la deserción estudiantil y así mismo realizar inferencia estadística para el caso de estudio.

Para analizar los programas de becas como estrategia para la permanencia en la educación superior, se realizó en primera medida una descripción del panorama nacional y departamental de la educación superior y de manera particular sobre los indicadores de deserción estudiantil, así como también una revisión de las estrategias implementadas para disminuir este fenómeno. Para ello, se utilizaron los datos secundarios que propicia el MEN por medio del portal SNIES¹ y de algunos informes proporcionados por el BID y la iniciativa Tras la Peral.

Adicionalmente, para el estudio de caso “Selección Pescaito” se realizaron entrevistas semiestructuradas a los estudiantes seleccionados por la beca con el fin de identificar el impacto que este ha tenido sobre ellos y su desarrollo profesional. Esta metodología permite la formulación de preguntas abiertas que generen una discusión en la cual se evidencian los principales beneficios, dificultades y recomendaciones en torno al programa.

Las entrevistas se realizaron vía telefónica gracias a los datos propiciados por la dirección de Desarrollo Estudiantil de la Universidad del Magdalena con una duración promedio de quince minutos por estudiante. En total se entrevistó el 78% (18) de los estudiantes adscritos, debido a problemas de comunicación con los restantes, con este porcentaje se considera que la muestra es representativa de la población beneficiada. Las respuestas de los estudiantes se tratan de forma anonimizada debido a criterios del propio programa de becas. Por medio de un análisis cualitativo de la información recopilada, se evidenció el efecto que ha tenido este programa de becas sobre la permanencia de los estudiantes beneficiados.

Finalmente, se realizó un modelo ANOVA para obtener evidencia empírica sobre el efecto del programa sobre el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que los modelos pueden estimarse con variables en escala nominal; conocidas también como categóricas, indicadoras, cualitativas o dicotómicas.

¹ Sistema Nacional de Información de la Educación Superior

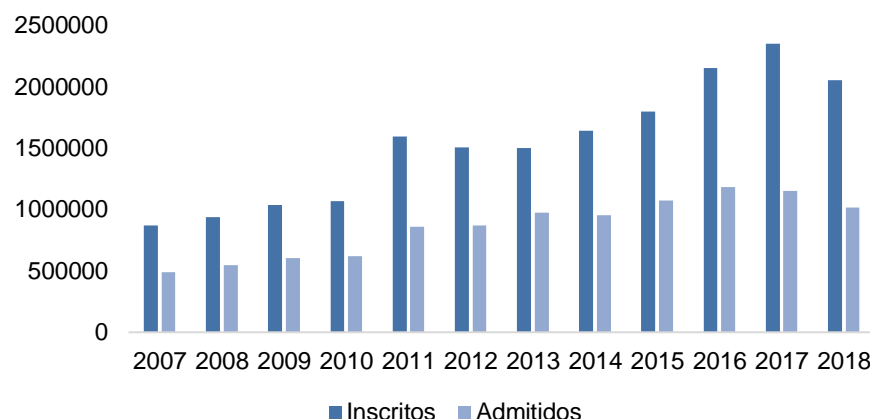
La educación superior en contexto

Panorama nacional

El sistema de educación superior en Colombia se ve enfrentado a muchos retos cada año, existe una baja cobertura en las universidades que el gobierno ha venido tratando de mejorar, se inscriben muchas personas, pero son pocas las que logran ingresar. Igualmente, la cantidad de estudiantes que logran entrar, no son las mismas que logran graduarse, para muchos es difícil mantener un promedio mientras se costean los gastos de ese mismo semestre por que se ven obligados a trabajar, posiblemente desertar, o a salir por bajo rendimiento académico.

Como ilustración de lo anterior, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES) para el 2018 llegaron a inscribirse 985.786 aspirantes a las universidades, de los cuales solo fueron admitidos 542.164 como lo muestra el gráfico 1.

Gráfico 1. Inscritos y admitidos en la educación superior

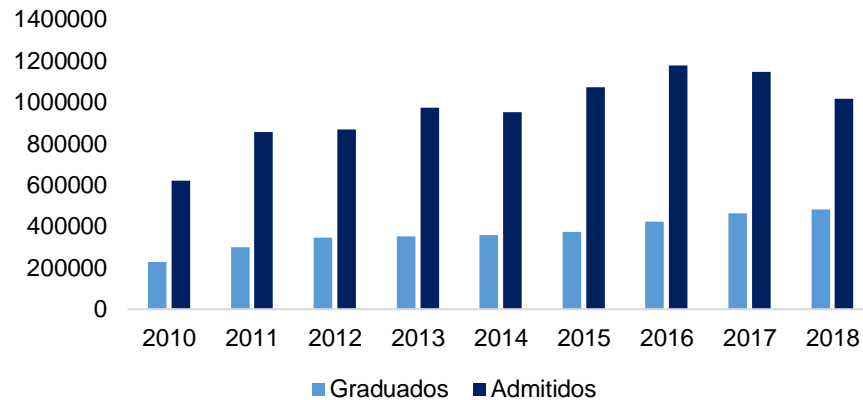


Elaborado por los autores.

Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2019

En el gráfico anterior se puede apreciar como desde el 2007 al 2018 el número de aspirantes a IES ha ido en aumento año tras año, sin embargo, pese a que el comportamiento de los inscritos y admitidos es similar, el número de personas que logran ser admitidas siempre es menor. Por otro lado, aunque en menor proporción, también ha ido incrementando en forma gradual. Esto demuestra que son muchas las personas que quieren acceder a una educación superior, y que a pesar de los grandes esfuerzos que ha intentado hacer el gobierno colombiano por mejorar la cobertura en las IES, aún existen oportunidades de mejora.

Gráfico 2. Estudiantes admitidos y graduados en Colombia



Elaborado por los autores.

Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, 2019

En el gráfico 2 se puede diferenciar la brecha entre estudiantes que son admitidos cada año y aquellos que logran graduarse. Se puede notar un comportamiento similar entre ambas, sin embargo, la cantidad de estudiantes que son admitidos es mucho mayor a la de los graduados. Esto puede deberse a muchas razones relacionadas con el rendimiento académico, abandono de la carrera, factores socioeconómicos o psicológicos y algunos pueden presentar retrasos en los plazos para su graduación, entre otras.

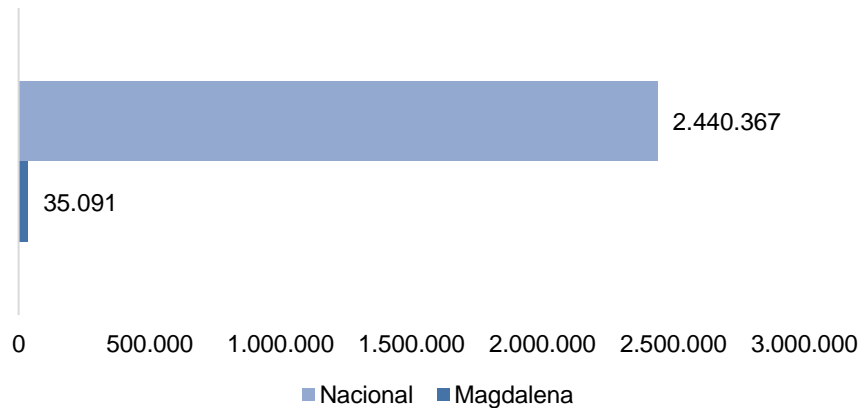
Como dato final, es importante resaltar que, según el SNIES la concentración de estudiantes universitarios es muy parecida entre el sector público y el privado. Sin embargo, la mayoría se concentra en universidades públicas. Esto obedece a factores socioeconómicos, debido a que el costo de las matrículas por lo general es superior en las instituciones privadas y los jóvenes con escasos recursos no pueden acceder a estas.

Panorama departamental

El departamento del Magdalena presenta varios rezagos en materia social y económica frente al resto del país y el sector educativo no es una excepción a esto. Los resultados de las pruebas saber pro del departamento se encuentran por debajo del promedio nacional (221,35), esto indica que el nivel académico de los estudiantes que ingresan a la educación superior es bajo. Adicionalmente, no todos los jóvenes del departamento logran ingresar a las IES por múltiples razones, entre las cuales se destacan las condiciones económicas. Según el MEN (2018), el departamento representa únicamente el 1% del total de la matrícula en la formación superior, en

comparación con Bogotá que representó para el mismo año el 32% del total de la matrícula nacional y otros departamentos como Antioquia que representa aproximadamente el 14%.

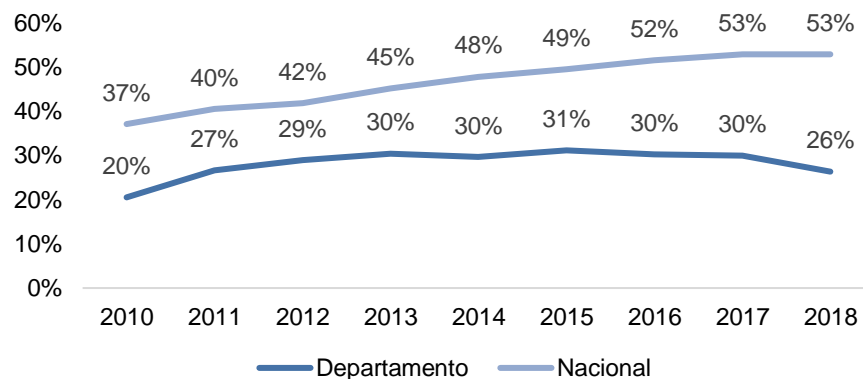
Gráfico 3. Matriculados en la educación superior



Elaborado por los autores
Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2019

Frente a la cobertura se puede decir que este indicador tuvo un comportamiento creciente hasta el 2015 y se logró disminuir en los últimos tres años. En la actualidad aproximadamente tres de cada diez jóvenes se quedan sin ingresos a las IES y, por lo tanto, pierden la oportunidad de mejorar su calidad de vida. En contraste a esto, las cifras de cobertura a nivel nacional son mucho mayores, lo cual muestra el rezago existente.

Gráfico 4. Tasa de cobertura en educación superior



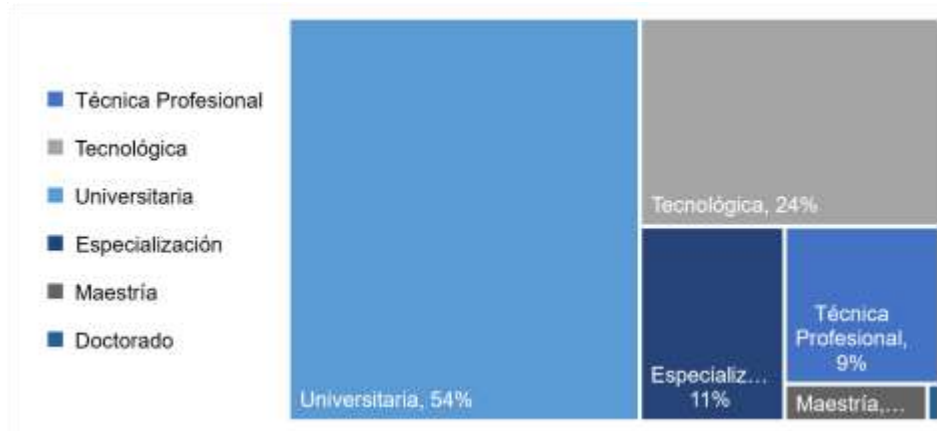
Elaborado por los autores
Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2019

Por otro lado, existe también la tasa de tránsito inmediato a la educación superior la cual define el porcentaje de estudiantes que continúan con sus estudios una vez reciben su grado de

bachillerato. Para el 2018, solo el 25,3% de los graduados ingresaron al nivel superior de la educación, esto demuestra que existen barreras para ingresar al sistema y por tal razón los jóvenes deben buscar otras alternativas que les permitan tener una buena calidad de vida. Una de las razones que puede explicar el fenómeno anterior es que el tipo de sector educativo que predomina en el departamento es el privado y en este, el costo de las matrículas es mayor que en el oficial. A pesar de ello, el número de matrículas en el sector oficial es mucho mayor que el privado.

En cuanto a los niveles de formación que contiene la educación superior, el que comienzan y finalizan satisfactoriamente con mayor frecuencia los estudiantes es el universitario y el segundo es el tecnológico como lo muestra el gráfico 5, adicionalmente el número de graduados por modalidad de técnico profesional ha venido incrementándose desde 2013. Un dato importante que de ser resaltado es que el número de graduados en doctorados y maestrías también se ha venido incrementando desde 2015, esto señala que cada vez son más la personas que encuentran en la educación un camino para mejorar su calidad de vida.

Gráfico 5. Distribución de graduados por nivel de formación



Elaborado por los autores

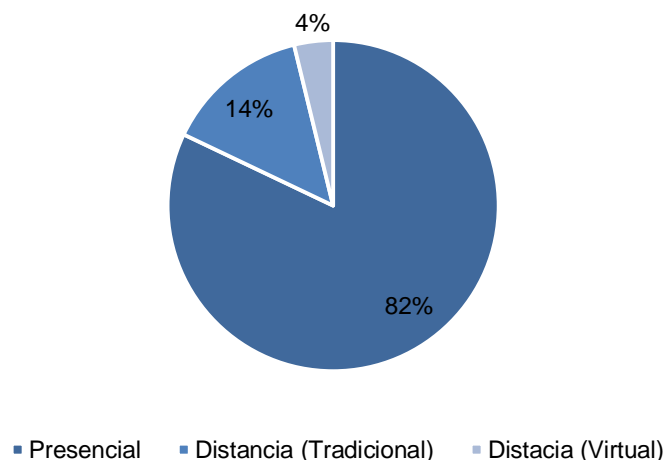
Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2019

La modalidad de estudio predominante en el departamento es la presencial (ver gráfico 6), sin embargo, es cada vez mayor el número de personas matriculadas bajo las metodologías de distancia tradicional y virtual², teniendo en cuenta que estas formas son una estrategia que

² Según el MEN, (2018) la educación superior a distancia se divide en 2 metodologías. En la virtualidad tradicional se reciben clases de forma virtual, usando plataformas que permitan llevar el control de las actividades extracurriculares y reciben formación presencial por lo menos una vez a

permite la ampliación de la cobertura y el acceso a la formación superior y, por lo tanto, mejora las condiciones de vida de las personas. Es de resaltar que la opción de distancia tradicional (con clases presenciales una vez por semana) se ha venido incrementando significativamente desde el 2011. Lo anterior se puede explicar debido a que gracias a la flexibilidad que permite esta modalidad, los estudiantes pueden dedicarse al trabajo y algunas otras actividades.

Gráfico 6. Proporción de estudiantes según modalidad de estudio

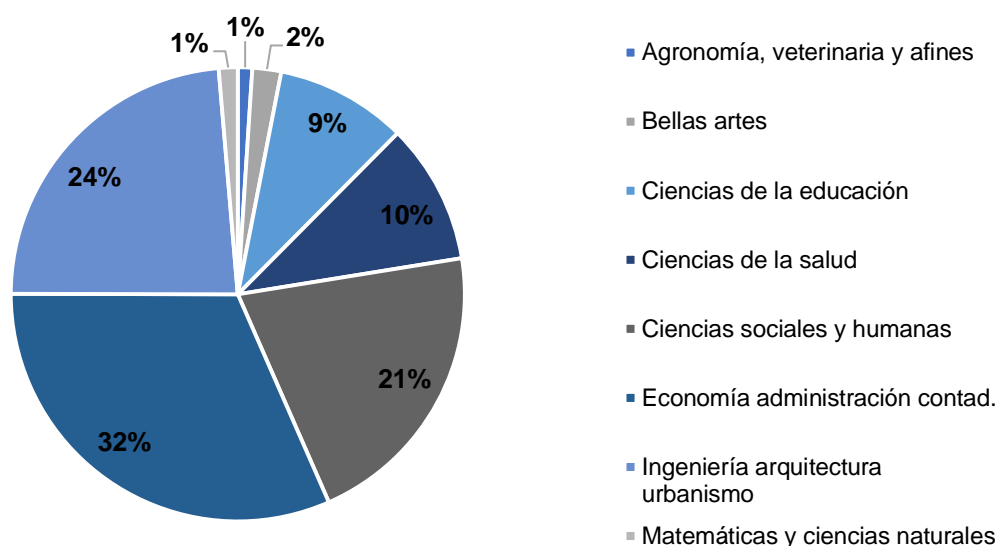


Elaborado por los autores
Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2019

Algunas otras características que vale la pena resaltar de la educación superior en el departamento, es que hasta 2018 se encontraba conformada en un 53,76 % por mujeres y el 46,2% por hombres y la mayor parte de los estudiantes se inclinan por las ciencias empresariales que cuenta con carreras como administración, economía, finanzas y contaduría pública. Por su parte, la segunda área del conocimiento con mayor demanda es la ingeniería como se muestra en el gráfico 7.

la semana. El caso de la modalidad virtual limita la interacción de los estudiantes y los docentes a las herramientas TIC'S, empleando plataformas propias de las IES.

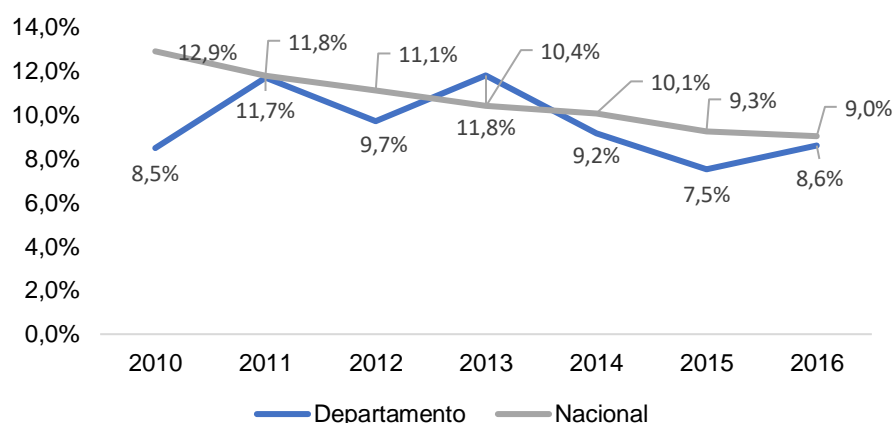
Gráfico 7. Estudiantes según área del conocimiento



Elaborado por los autores
Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2019

En atención al objeto principal de este documento, es necesario mencionar que la tasa de deserción de la educación superior³ en el departamento ha tenido un comportamiento muy variante y se ha mantenido por debajo del nivel nacional. Sin embargo, para el último año disponible se ubicó en 8,6%, es decir que de cada diez personas que ingresan al SES aproximadamente 7 se ven obligados a renunciar como se aprecia en el gráfico 8.

Gráfico 8. Tasa de deserción de la educación superior en el Magdalena



Elaborado por los autores
Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2019

³ El cálculo de este indicador se encuentra únicamente hasta el año 2016.

Este indicador es de alarma para el sector educativo departamental, teniendo en cuenta que las bajas tasa de cobertura señalan las pocas oportunidades que tienen los jóvenes para ingresar al sistema educativo y a esto se le suma, que luego de haber ingresado; gran parte debe abandonar sus estudios. Lo anterior evidencia el rezago existente en materia educativa.

Panorama distrital

En la ciudad de Santa Marta existen importantes retos en materia educativa en todos sus niveles. Según el informe de calidad de vida de Santa Marta Cómo Vamos, (2019) la tasa de cobertura neta en los niveles primaria, básica y media son de 87%, 91,8% y 44,4% respectivamente. Lo anterior, deja en evidencia que, cerca del 56% de los jóvenes no cuentan con acceso a la educación media. Este indicador señala los rezagos que enfrenta el distrito para garantizar el acceso a la educación a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Adicionalmente, la calidad de la educación es deficiente y como consecuencia, las universidades reciben estudiantes que no cuentan con las competencias necesarias para afrontar los retos de la educación superior. De los colegios oficiales de la ciudad en el sector urbano, el 37% de los estudiantes se encuentra en nivel 3 y 4 en matemáticas según los resultados de las pruebas Saber 11° y en el sector rural el 25%. Para el área de inglés, únicamente el 3% de los estudiantes del sector oficial en la zona urbana contaba con nivel B1 y B+, esta cifra se reduce al 1% en las instituciones oficiales rurales. En resumen, según los resultados de esta prueba para 2018 más de la mitad de los colegios públicos no ofrecen educación de calidad, (SMCV, 2019).

Del mismo modo, el mencionado informe señala que existe una diferencia en cuanto a las calificaciones obtenidas en las pruebas Saber 11 del 2018 entre distritos, de los cuales Santa Marta se ubica siempre en los puestos inferiores, quedando rezagada por ciudades como Barranquilla, Medellín, Bogotá, Cali, Cartagena, y otras en instituciones tanto públicas como privadas, lo que deja en evidencia en rezago educativo que presenta Santa Marta en comparación con las demás ciudades.

En cuanto a la educación superior, las últimas cifras que propicia el MEN señalan que para 2012 la tasa de cobertura fue de 71,6% en y que el 28,4% de la población entre 17 y 21 años se encontraba por fuera del sistema de educación superior. Esto evidencia las dificultades que presentan los jóvenes samarios para ingresar a la formación superior.

Haciendo referencia a las oportunidades de acceso por nivel de formación, para 2012 el 26,3% de los estudiantes pertenecían al nivel técnico y tecnólogo, un 71,4% formaba parte del nivel universitario y solo el 2,4% se encontraba cursando estudios de posgrado, (MEN, 2012).

Por otro lado, es necesario mencionar algunos aspectos relacionados con la calidad de la educación superior con la cuenta la ciudad. Hasta 2012, el número de programas académicos con registro calificado fue de 127, de los cuales únicamente el 5,5% contaba con acreditación por alta calidad. Entre las IES que se resaltan dentro del distrito se encuentran: La Universidad del Magdalena, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Sergio Arboleda, Universidad Antonio Nariño, Corporación Unificada Nacional de Educación superior, Fundación Universitaria, Católica del Norte, Universidad del Norte, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, entre otras.

Entendiendo que por medio de la educación se generan procesos de transformación social y se propicia la generación de valor en el capital humano, resulta imperativo superar los rezagos mencionados en el acceso y la calidad educativa de la ciudad. En este sentido, se lograrán disminuir los índices de pobreza que hoy reporta el distrito y mejorará el nivel de competitividad de este.

El barrio Pescaito

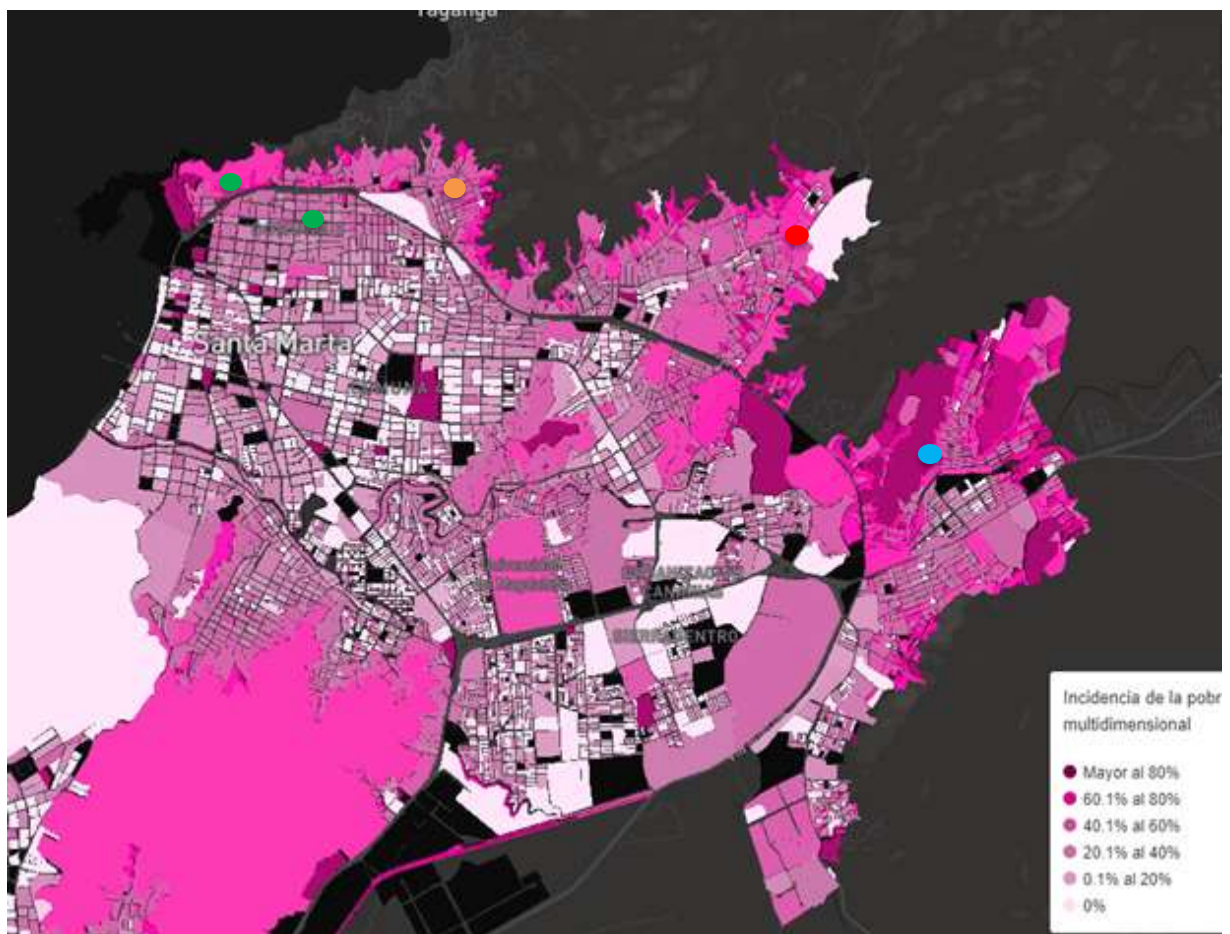
El barrio Pescaito se originó por la inmigración de personas que fueron atraídas por la oferta de trabajo que proporcionaba el ferrocarril, el puerto y las actividades encadenadas al banano. En la actualidad el barrio presente grandes desafíos sociales, ambientales y urbanos por su desvinculación con su entorno: el mar y el centro histórico. Pescaito está ubicado en la comuna 3 de la ciudad de Santa Marta y cuenta con aproximadamente 16.520 habitantes, (BID, 2017).

Al interior de la ciudad, existen barrios que cuentan con condiciones socioeconómicas precarias, hecho que se ve reflejado en niveles bajos de calidad de vida. En la ilustración 1 se muestra el IPM⁴ georreferenciado para el distrito zona central realizado por el DANE (2018), en el cual se resaltan con tonos fuerte las cuadras y sectores que presentan mayor índice de pobreza multidimensional, con tonos más claros los que tienen menos y las zonas de color negro son aquellas que no reportan información.

⁴ Índice de Pobreza Multidimensional

El punto verde señalado en el mapa representa la comuna 3 y territorio del Gran Pescaito. Como se puede apreciar, el tono del color de este indica que el barrio tiene zonas donde se concentra un IPM alto y otras donde el indicador es más bajo. Es de resaltar que se muestran zonas en las que se haya un IMP de hasta un 52,38% y 68,18% y para el sector de San Martín que representa los límites de “El gran Pescaito” se tiene un IPM de hasta 100%. Por otro lado, en el mapa se encuentran resaltados otros tres barrios que también presentan un alto índice de pobreza, como son; Nacho Vives, resaltado con el punto naranja; Bastidas, resaltado con el punto rojo; y 11 de noviembre, resaltado con el punto azul. Los cuales llegan a ubicarse en un rango entre el 60,1% y mayor al 80% de.

Ilustración 1. Índice de Pobreza Multidimensional georreferenciado de Santa Marta

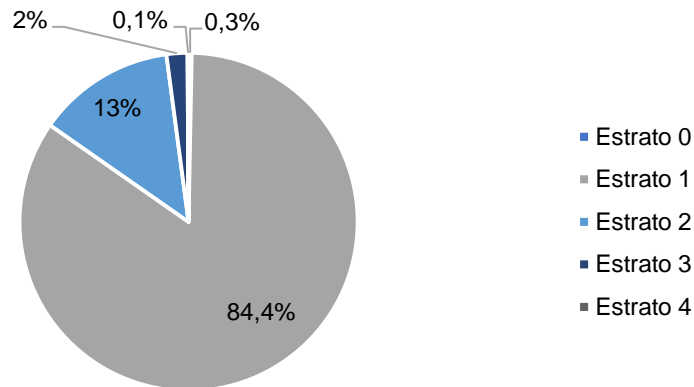


Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2018

De forma puntual, la situación socioeconómica del barrio presenta grandes retos a pesar de tener una ubicación estratégica al interior de la ciudad, dado que limita con el Puerto de la ciudad, el

sector turístico de Taganga y el centro histórico. La mayor parte de la población de este barrio cuenta con muy pocos recursos, dado que cerca del 97% se concentran en los estratos 1 y 2, mientras el restante se distribuye en los estratos 3 y 4.

Gráfico 9. Estrato socioeconómico en el barrio Pescaito



Elaborado por los autores

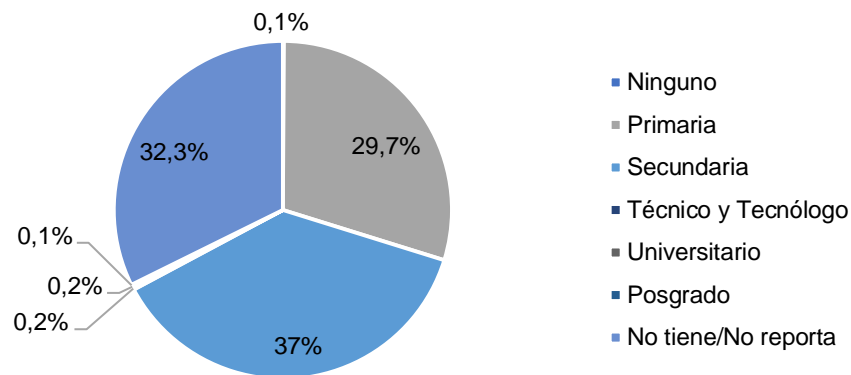
Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo, 2017

Adicionalmente se caracteriza por ser una zona en donde el 78,3% de su composición es residencial, el 8,3% comercial, el 1,5% mixto, un 0,8% de carácter institucional y un 0,3% área verde. Actualmente cuenta con una extensión de 534.775 metros cuadrados, lo que lo convierte en uno de los más grandes de la ciudad y su territorio está distribuido en seis sectores, los cuales son: Pescaito, Barrio Norte, Olaya Herrera, Ensenada Olaya Herrera, Barrio San Martín y Barrio Villa Tabla, estos dos últimos son el perímetro del barrio.

Por otro lado, las oportunidades que tienen los habitantes de este barrio para estudiar han sido muy pocas. Esto puede ser explicado por el gran porcentaje de la población que tiene altas limitaciones económicas, entendiendo que las condiciones socioeconómicas son consideradas como una barrera para estudiar.

Como muestra de lo anterior, la mayor parte de los habitantes del barrio llegaron a culminar su bachillerato (37%) y otro gran porcentaje no cuentan con ningún nivel de formación (32,3 %), esto lleva a que las personas tengan dificultades en un mercado laboral que demanda mano de obra calificada. Adicionalmente el 29,7% sólo estudió hasta primaria, el 0,2% alcanzó un nivel técnico o tecnólogo, otro 0,2% tiene estudios universitarios y el 0,1% logró obtener posgrados; esto demuestra el bajo nivel educativo con el que cuentan las personas actualmente, (BID, 2017).

Gráfico 10. Nivel académico de los habitantes del barrio Pescaito



Elaborado por los autores

Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo, 2017

Sin embargo, esta situación no ha sido impedimento para el desarrollo del barrio en aspectos culturales y deportivos. De forma particular, existen figuras que se conocen por su desempeño en el ámbito deportivo como los exfutbolistas Carlos Valderrama y David Ferreira. Adicionalmente, es relevante mencionar que se le conoce como Pescaito debido a las mujeres tagangeras⁵ que cruzaban un camino y se ubicaban en un punto a vender pescado, dicho punto es actualmente la avenida principal del barrio.

Como se mencionó anteriormente, la cultura y el deporte son dos áreas que se han desarrollado de forma óptima en el barrio. Adicional a estas se encuentra la acción comunal. Para el fortalecimiento del aspecto deportivo, se resalta la creación de escuelas de fútbol y por parte de la cultura, la promoción de talleres y academias de baile. Por el lado de la acción comunal, se destaca la promoción del liderazgo para la generación de proyectos e iniciativas que estén en función de la mejora de las condiciones de vida de las familias.

Programa de Becas selección Pescaito

El punto de referencia del análisis de este proyecto está centrado en la efectividad del programa de inclusión social “Selección Pescaito” sobre la permanencia de los estudiantes beneficiarios en la Universidad del Magdalena. Para ello es necesario explicar la problemática a la que apunta

⁵ Residentes del sector de Taganga en la ciudad de Santa Marta

dicho programa, en qué consiste y el alcance que tiene, así como también el respaldo metodológico y financiero que este posee.

El programa de becas “Selección Pescaito” fue creado el 2017 y va dirigido a los jóvenes “pescaiteros” de la ciudad de Santa Marta que se encuentren cursando entre segundo y cuarto semestre de cualquier programa académico ofertado por la Universidad del Magdalena y que tengan la iniciativa de generar proyectos que mejoren el bienestar de este barrio, dichos individuos deberán ser líderes capaces de comprometerse con la transformación de sus comunidades. Uno de los fines de dicho programa es poder lograr el empoderamiento de los beneficiados sobre su proceso de formación profesional, además de lograr potencializar sus capacidades y que estos puedan influir en los procesos de mejoramiento de la calidad de vida del sector al cual pertenecen.

Es necesario resaltar que la beca propicia el desarrollo de dos aspectos que tienen gran trascendencia al interior del barrio, el deporte y la acción comunitaria. El primero de estos se destaca en el nombre del programa en donde se hace alusión a una selección de fútbol y en cuanto a la acción comunitaria, se encuentra de forma tácita en el objetivo de este.

Este programa surge como una idea de la iniciativa Tras la Perla liderada por el cantautor samario Carlos Vives, quien busca por medio de ella generar procesos al interior del territorio que potencialicen el desarrollo sostenible de la ciudad. Adicionalmente, cuenta con el respaldo de la Fundación Bancolombia bajo el esquema financiero de las becas Sueños de Paz que tiene como principal objetivo la generación de un impacto social en los jóvenes con talentos en situación de vulnerabilidad y que patrocina el costo de la matrícula universitaria y proporciona una manutención a cada beneficiario. También se encuentra articulado con la Universidad del Magdalena, siendo esta el centro de educación superior más importante en el departamento.

La fundación Bancolombia enfoca su apoyo a aquellas personas que estén matriculadas en la educación superior en cualquiera de sus niveles (técnico, tecnológico y profesional) y que tengan dificultades para mantenerse en sus respectivos estudios. Los beneficiados deben encontrarse prioritariamente entre los estratos socioeconómicos 1 y 2 o pertenecer a alguna población vulnerable, afectada por la violencia o cualquier otro fenómeno político, social, económico o cultural. Este programa actualmente beneficia a 1.200 estudiantes distribuidos a lo largo del país (Bancolombia, 2017).

En Santa Marta, se otorgan un total de 22 becas que son distribuidas de acuerdo con la autonomía del jurado en cada periodo académico. Hasta corte del periodo 2019-I se encuentra completo el número de beneficiarios a los cuales se les propicia el pago de la matrícula junto con financiación de manutención y orientación personalizada, a cambio de incluirse, generar y aplicar ciertos proyectos que benefician a los habitantes y al futuro del barrio Pescaito. (Bancolombia, 2017).

Por otro lado, no solo en este barrio en particular se han realizado iniciativas de este tipo, en Colombia existió un programa conocido como Ser Pilo Paga, el cual consistía en brindar el pago de una matrícula y parte de la manutención de estudiantes con las mejores calificaciones en las pruebas SaberPro 11, para el cual, Castro (2017) realizó una investigación en donde estudió el impacto que dicho proyecto tuvo sobre los beneficiados, este mostró incrementos de gran importancia en los indicadores que analizaron, una de las conclusiones a las cuales lograron llegar fue que los beneficiados del programa tienen menores probabilidades de no asistir a la institución que los otros alumnos, es necesario indicar que los jóvenes que desertan en primer semestre son el 14.5% mientras que los tratados solo el 7.9%.

En lo concerniente al esquema de financiamiento de la beca Sueños de paz, se debe precisar que el 50% está en calidad de beca y el otro 50% es repagable. Este último puede disminuir hasta un 30% según el desempeño académico de los estudiantes. Para esto se realizan contratos de capital humano ⁶ y en este, el pago se realiza en función de los ingresos futuros del estudiante sin intereses y este será ajustable año a año de acuerdo con el IPC. Para poder aplicar, los estudiantes deben cumplir con ciertos requisitos que se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Requisitos de ingreso y permanencia del programa de becas "Selección Pescaito"

Requisito	Definición
	Estar seleccionado en un programa académico de la universidad
	Haber cursado mínimo el primer año de estudios (2 semestres)

⁶ Por medio de estos contratos un estudiante obtiene los recursos que necesita para el financiamiento de su educación superior y a cambio de ello, realizan el pago de un porcentaje (determinado por las bases de cada contrato) del total de lo financiado una vez haya terminado sus estudios.

Requisitos de ingreso	Tener un promedio académico de mínimo 3.5 puntos, según la escala de calificaciones de la universidad
	No haber perdido más de dos asignaturas en lo corrido de la carrera
	Tener entre 16 y 25 años
	Presentar necesidades económicas para la continuación de sus estudios de educación superior
	Pertenecer a los estratos 1, 2 y 3 o al Sisbén 1 y 2
	Residir en el barrio Pescaito de la ciudad de Santa Marta o en alguno de los sectores del barrio (Aplica para la beca “Selección pescaito”)
Requisitos de permanencia	Mantener un promedio mínimo de 3.5
	Perder más de dos asignaturas en el desarrollo de su carrera
	Cursar mínimo 12 créditos por semestre
	Desarrollar el 100% de las actividades propuestas por Lumi Academy ⁷
	Cumplir con las sesiones de acompañamiento programadas semestralmente
	Cumplir con el reglamento universitario
	Aplica para la beca “Selección pescaito”
	Desarrollar una propuesta que relacione su formación académica con las necesidades del barrio (Aplica para la beca “Selección pescaito”)
	Realizar entre el tercero y cuarto semestre campañas de sensibilización con la comunidad de acuerdo con su proyecto
	Presentar entre quinto y séptimo semestre el proyecto para el barrio al comité designado por Tras la Perla, La Fundación Bancolombia y la Universidad del Magdalena
	Afinar el proyecto entre sexto y octavo semestre en compañía de los mentores para hacerlo viable
	Implementar entre noveno y décimo semestre el proyecto en el barrio
	Asistir a los encuentros programados por Tras la Perla y las citaciones que la iniciativa considere necesarias como seguimiento al estudiante.

Elaborado por los autores
Fuente: Sueños de Paz, 2017 y Bases para la beca “Selección Pescaito”, 2017

⁷ Empresa que se dedica al financiamiento de la educación superior por medio de contratos de ingreso compartido. Esta reúne inversionistas, estudiantes e instituciones de educación superior y genera conexiones en las cuales los tres actores se ven beneficiados.

Por último, la motivación principal de la realización de este programa en la ciudad de Santa Marta es la generación de una incubadora de talento joven por medio de la formación de un grupo de profesionales con el interés común de aportar al desarrollo de su barrio y así, promover el trabajo participativo en las propuestas de intervención local, según lo afirman las bases de la convocatoria

Resultados

Para el análisis de los resultados se tuvieron en cuenta las respuestas de los becados a las entrevistas realizadas. La finalidad es observar los efectos del programa de becas sobre algunos aspectos generales de la vida de los estudiantes como su situación socioeconómica, el desempeño que ha tenido en la Universidad a partir de la obtención de la beca y por su supuesto, si esta ha logrado garantizar la permanencia de los jóvenes en sus estudios.

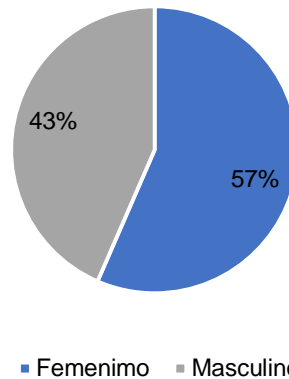
Caracterización de los estudiantes beneficiados

Como se mencionó con anterioridad, el total de beneficiados del programa “Selección Pescaito” en la Universidad del Magdalena es 23, estos se encuentran distribuidos en cuatro convocatorias desde el 2017-1 hasta el 2019-1. Es necesario señalar que en cada convocatoria se recibieron en promedio aproximadamente seis estudiantes. Sin embargo, en el 2018-2 se recibieron 8 jóvenes, por lo cual se puede afirmar que es el periodo académico en donde se recibió un mayor número de estudiantes. Además, la mayoría de los beneficiarios obtuvieron la beca cuando se encontraban cursando el segundo semestre académico (33%), otro 27% fue seleccionado mientras cursaban el tercer semestre, adicionalmente un 22% ingresó al programa en cuarto semestre y el restante obtuvo la en curso de su sexto, séptimo y octavo semestre.

El 28% de los estudiantes encuestados pertenece algún grupo de población vulnerable, los cuales se distribuyen de la siguiente forma: 16,7% de la muestra total pertenecen a desplazados por la violencia, un 5,6% pertenecen a un grupo indígena y el otro 5,6% es afrodescendiente, el 72% de la población restante no pertenece a ninguna población vulnerable.

Como dato importante, el porcentaje de mujeres seleccionadas es mayor al de los hombres, lo cual demuestra que no existe ningún tipo de discriminación por género en la selección de los estudiantes.

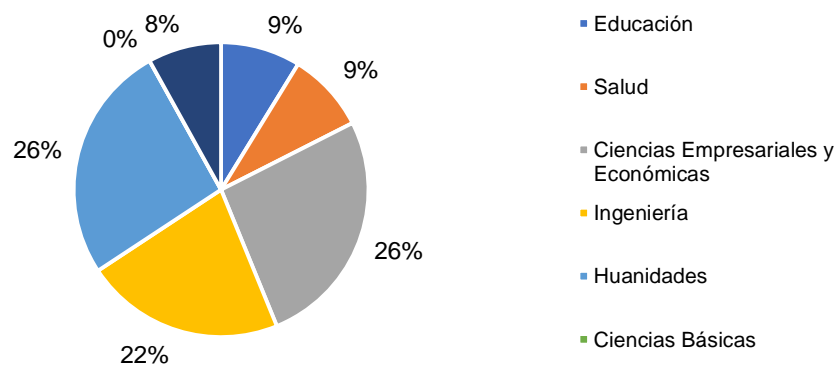
Gráfico 11. Distribución de becados según su sexo



Fuente: Elaborado por los autores

Por otro lado, según lo indicado en la contextualización de la educación superior del departamento, la mayoría de los estudiantes se inclinan por el estudio de las ciencias económicas y las finanzas. No obstante, para este caso; la mayoría de los becados pertenecen a las facultades de Humanidades, Ingenierías y Ciencias Empresariales y Económicas con casi la misma proporción de estudiantes, mientras que las menos optadas son las facultades de Educación, Salud con un 9% en ambos y el grupo Centro para la Regionalización de la Educación y las Oportunidades (CREO) con un 8%. Adicionalmente se debe mencionar que no existe ningún becado perteneciente a la facultad de Ciencias Básicas como lo indica el gráfico 12.

Gráfico 12. Distribución de becados según facultades



Fuente: Elaboración por los autores

En lo que se refiere a los programas académicos de las facultades con mayor participación, el que tiene mayor número de estudiantes en la facultad de humanidades es derecho con un total

de 4 y para la de empresariales se destacan los programas de Administración de Empresas y Economía que cuentan con 2 estudiantes cada uno.

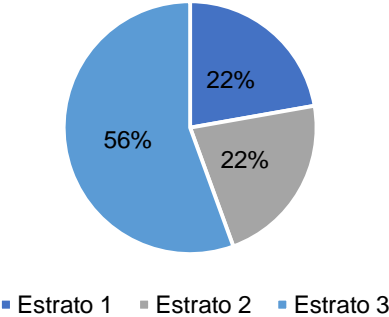
Gráfico 13. Número de becados según programas académicos



Fuente: Elaborado por los autores

El gráfico 13 muestra la distribución de los becados según el programa académico al cual pertenecen y se observa que la mayoría de los programas tienen únicamente un estudiante. Lo anterior indica que un total de diez programas de los ofertados por la universidad no cuentan con becados por parte de la iniciativa Tas la Perla y la Fundación Bancolombia.

Gráfico 14. Porcentaje de becados según estrato socioeconómico



Fuente: Elaborado por los autores

Otro aspecto relevante dentro de la caracterización de los estudiantes es el estrato socioeconómico al cual pertenecen, teniendo en cuenta que para ser beneficiarios del programa deben encontrarse entre los estratos 1, 2 y 3. De los 18 jóvenes encuestados la mayor parte están en el estrato 1, mientras que para los estratos 2 y 3 tienen el mismo número de estudiantes como se observa en el gráfico 14. Por consiguiente, se puede resaltar que le dan mucha prioridad a aquellos estudiantes que tienen estrato socioeconómico más bajo o menor condición económica.

Efectos socioeconómicos del programa de becas “Selección Pescaito” sobre los estudiantes beneficiados

Para identificar los efectos socioeconómicos que ha tenido este programa de becas sobre los estudiantes seleccionados, se formularon preguntas relacionadas con los principales beneficios en función de la inversión que debe realizar cada estudiante semestralmente y los alivios que le genera la recepción de la manutención que reciben por periodo académico. También, se enfocaron las preguntas en los efectos extendidos a la familia de cada joven. Al momento de preguntarles a los estudiantes cuales eran los beneficios socioeconómicos que ha traído esta oportunidad para ellos y sus familias, la mayoría resumió su respuesta en el alivio económico que esta representa para sus familias; debido a que estas dejan de preocuparse por el costo de la matrícula y los gastos semestrales.

En la ilustración 1 se muestra una nube de palabras, la cual es una herramienta que permite obtener una representación gráfica de un conjunto de palabras y resalta por tamaños y colores las que presentan mayor o menor frecuencia. En esta se pueden destacar palabras como: seguir, estudiando, familia, acompañamiento, desarrollo, beca, facilidad, económico, manutención, beneficios, entre otras. Dichas palabras dejan en evidencia el efecto positivo que ha generado el hecho de pertenecer a este programa para cada estudiante y su familia.

Ilustración 2. Beneficios socioeconómicos de la beca "Selección Pescaito" para los estudiantes beneficiados



Fuente: Elaborado por los autores

En atención a lo anterior, se desatacan a continuación algunas de las respuestas realizadas por los becados a la pregunta ¿Cuáles han sido los beneficios socioeconómicos que ha generado esta beca para usted y su familia? Se debe señalar que las respuestas se encuentran anonimizadas.

1. *“El apoyo económico que me brinda esta beca me da la oportunidad de comprar mis propios implementos médicos y eso le ayuda en ahorro a mi familia”*
2. *“Es una ayuda económica bastante grande, pues mi madre no tiene empleo estable y esta manutención que me dan semestralmente y pues me permite costearme todos los semestres”*
3. *“Vivo con mis abuelos, primos y mi mamá solventa todo, por lo tanto, se me hace difícil pagar pensión y manutención y siempre es bastante. Con la ayuda de la manutención, pago pensión y a mi mamá se le hace mucho más fácil y a mí también y puedo pagar mis necesidades y el programa me incluye en los programas de almuerzos o refrigerios y no me toca pagar almuerzo, y cuando me toca estar todo el día me ayuda mucho. Por estar en el programa nos dan plazas en las convocatorias de la universidad incluso y en los mercados de la universidad.*

Por consiguiente, se puede afirmar que la ayuda económica que proporciona este programa a los estudiantes por concepto de matrícula y manutención tiene un efecto positivo en cada estudiante y su familia. A manera de complemento, algunos estudiantes mencionaron no solo los beneficios económicos que les ha otorgado la beca, sino los beneficios sociales que les han brindado. Entre estos, resaltaron que han obtenido un crecimiento personal gracias a las personas que conocieron por medio de esta beca. Incluso, el programa de becas cuenta con personal experto en psicología que está a disposición de los estudiantes, y quienes lo han solicitado lo consideran beneficioso para su crecimiento personal y su desempeño en la universidad.

De la misma forma hicieron alusión a que gracias a esta beca tienen voz y voto en los proyectos del programa Tras La Perla que son destinados al barrio Pescaito. Demuestran gratitud hacia los talleres y cursos que les han hecho durante el tiempo que tienen dentro del programa, porque les ha permitido obtener información importante para desenvolverse en la sociedad, como son; como presentar una hoja de vida, como actuar en una entrevista de trabajo, entre otras.

Por último, como se ha mencionado con anterioridad, según los requisitos de este programa los beneficiarios deben realizar un proyecto que vaya dirigido al mejoramiento del barrio Pescaito dependiendo de la carrera que hayan escogido. Con base en esto, varios estudiantes consideran esto como un beneficio para ellos y su comunidad. Un ejemplo de esto es la respuesta que dio este estudiante:

1. *“Lo que la beca busca, porque beneficia a los que estamos aquí y a largo plazo beneficiemos a los que son vulnerable por medio de los proyectos que estamos haciendo para el barrio, como en mi caso que es hacer un consultorio jurídico que planeamos hacer en el barrio para cualquier consulta que tengan.”*

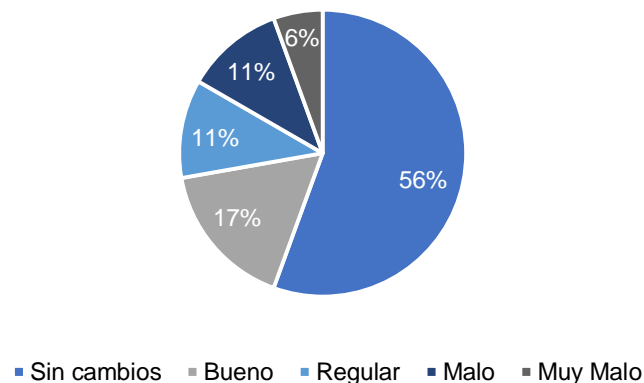
Efectos del programa “Selección Pescaito” sobre el rendimiento académico de los becados

Teniendo en cuenta que una de las condiciones para sostenerse como beneficiario de este programa de becas es mantener un promedio académico mínimo de 350 puntos según la escala que maneja la Universidad del Magdalena, resulta intuitivo pensar que los estudiantes con el fin

de mantenerse se verán en la obligación de realizar esfuerzos mayores en sus asignaturas para lograr tener un promedio académico conforme a lo que dictan los requisitos o superior a este.

Por esta razón, se les preguntó a los estudiantes acerca del rendimiento académico que presentaban antes y después de obtener la beca y sobre cómo sería este en la actualidad si no contaran con este beneficio. Como resultado, la mayoría indicó que su desempeño en las asignaturas no tendría ningún cambio de no haber sido seleccionados como lo indica el gráfico 15.

Gráfico 15. Desempeño académico de los estudiantes en función de la obtención de la beca

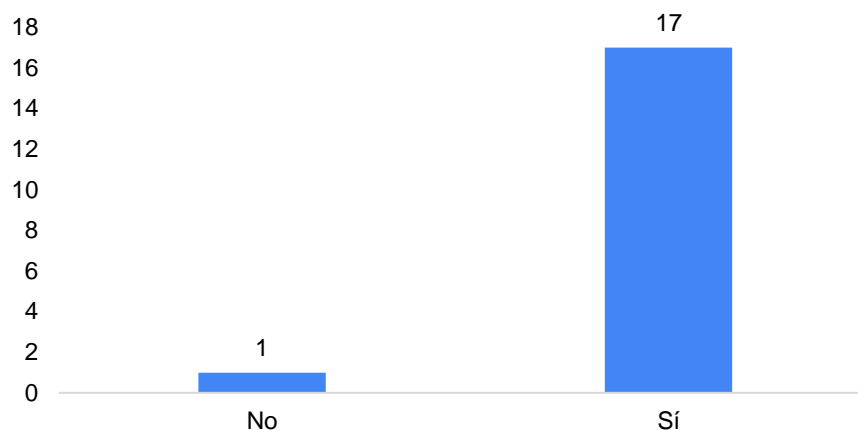


Fuente: Elaborado por los autores

Pese a que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su desempeño académico no ha tenido cambios, una parte (11%) también señaló que su rendimiento académico ha sido regular, un 11% adicional mencionó que ha sido malo y sólo el 6% dijo que ha sido muy malo. Lo anterior quiere decir que el 28% de estudiantes sintieron mejoras en sus calificaciones al haber obtenido la beca.

De igual manera se les preguntó a los estudiantes si consideraban que el programa de becas ha sido un promotor para su rendimiento académico, a lo cual, la mayoría respondió de manera afirmativa como se resume en la gráfica 16. En consecuencia, el 94% de los estudiantes consideran a este programa como un promotor del mejoramiento en su rendimiento.

Gráfico 16. Concepción del programa de becas como un promotor del mejoramiento del rendimiento académico



Fuente: Elaborado por los autores

Las razones por las cuales los beneficiarios se sienten motivados a mejorar su desempeño académico están asociadas a los requisitos de permanencia del programa. En adición, algunos estudiantes resaltaron los beneficios que han obtenido por medio de los cursos adicionales que les brinda esta beca y la facilidad que tienen para acceder a monitorias o asesorías en asignaturas determinadas. Así como también mencionaron la importancia que tiene el acompañamiento académico y psicológico con el que cuentan.

En función de lo anterior, es importante presentar algunas de las respuestas más relevantes suministradas por los estudiantes.

1. *“Me libera de la carga de tener que trabajar y me puedo concentrar más.”*
2. *“Gracias a esta beca ha existido ese impulso a mejorar académicamente por lo que estas recibiendo manutención y ese apoyo económico.”*
3. *“Ofrece mucha tranquilidad, por las ayudas dentro de la universidad por el desarrollo estudiantil y su acompañamiento al estudiante. y por el hecho de no tener que trabajar y puedo cursar mis materias con tranquilidad.”*
4. *“Porque las monitorias rápidas me han ayudado a pasar mis clases, los cursos y talleres de métodos de estudios de una u otra forma te han ayudado.”*

Como se puede notar, gracias a todos los beneficios que les ha permitido tener el programa de becas, los estudiantes lo consideran como un promotor de la mejora en su desempeño

académico. A algunos por el simple hecho de no tener que trabajar para pagar, sostenerse durante el semestre y poder concentrarse de lleno en sus estudios. Otros por las herramientas eficaces que les proporciona el ser beneficiados, como las monitorias rápidas, y otros por la simple responsabilidad que sienten hacia “Selección Pescaito” por permitirles la oportunidad de seguir estudiando.

Para efectos de obtener evidencia empírica que respalde los efectos que ha generado este programa sobre el desempeño académico de los estudiantes, se estimó un modelo ANOVA simple. En la siguiente sección se detallan los resultados.

Análisis de regresión para los efectos del programa de becas sobre el desempeño académico de los estudiantes: Modelo ANOVA

En un análisis de regresión, los modelos no se limitan exclusivamente al uso de variables cuantitativas y pueden incluir variables de carácter nominal o cualitativas. Un modelo ANOVA permite introducir variables dicotómicas como independientes con el fin de encontrar diferencias⁸ en los valores promedio de una variable cuando se tienen dos o más categorías (Gujarati & Porter, 2015).

Con el fin de evidenciar la existencia de una diferencia en el promedio académico de los jóvenes antes y después de obtener la beca y estimar la magnitud de esta, se planteó un modelo ANOVA para el cual se definieron las siguientes variables:

Variable dependiente: Promedio académico

Variable independiente:

$$\begin{aligned} D &= 0 \text{ Antes del beneficio} \\ D &= 1 \text{ Después del beneficio} \end{aligned}$$

El modelo planteado,

$$y = \beta_0 + \beta_1 D + u_i$$

Donde, β_0 es el promedio académico de los estudiantes antes de obtener la beca, β_1 es la diferencia estimada para el promedio de los estudiantes luego de obtener el beneficio y $\beta_0 + \beta_1$

⁸ Este tipo de análisis resulta más general que una prueba t que permite comparar las medias de dos grupos para muestras dependientes o independientes.

es el promedio de los estudiantes una vez obtuvieron la beca. Con el fin de sintetizar el análisis se asume el supuesto de la existencia de otros factores asociados al desempeño académico de un estudiante, los cuales no fueron tenidos en cuenta en este modelo planteado.

Tabla 2. Modelo ANOVA

Promedio	Coef.	St.Err	t-value	p-value	Sig.
D	-3.167	12.044	-0.26	0.794	
_cons	387.278	8.516	45.48	0.000	***
Mean dependent var	385.694	SD dependent var			35.647
R-squared	0.002	Number of obs			36.000

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Los resultados indican un efecto negativo de la variable dummy sobre el promedio de los estudiantes, es decir que luego de haber obtenido la beca, el promedio académico se reduce en 3.16 puntos. Sin embargo, no es correcto realizar esta afirmación debido a que la diferencia existente se identifica en la significancia de la variable cualitativa. La hipótesis que se plantea a continuación indica que la diferencia entre los promedios puede ser cero (no significativa) o diferente de cero (significativa).

$$H_0: \beta_1 = 0$$

$$H_1: \beta_1 \neq 0$$

El *P – valor* del coeficiente es mayor que el nivel de significancia, por esta razón no es posible rechazar la hipótesis nula y se concluye que la diferencia no es significativa. En otras palabras, no existe diferencia en el promedio antes y después de haber aplicado al programa. Por lo tanto, los estudiantes han logrado mantener su rendimiento académico gracias a este programa.

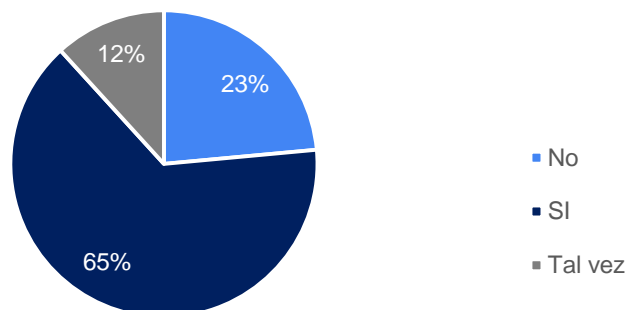
En consecuencia, el rendimiento académico está sujeto a otros factores adicionales al hecho de obtener o no una beca, como lo menciona Tonconi, (2010) quien resalta el papel que cumplen las horas de estudio, el número de créditos cursados y el tamaño de la familia en el desempeño académico. Así mismo, Fernández, (2011) menciona que las particularidades del colegio de origen, sumado a la implementación de estrategias adecuadas de estudio y la vocación del estudiante influyen en el desempeño de estos.

Efecto del programa “Selección Pescaito” sobre la permanencia universitaria en los beneficiarios

Por otra parte, para analizar el efecto que ha tenido sobre la permanencia universitaria en los beneficiarios de la beca, se les realizaron una serie de preguntas que abordan directamente este tema. La primera de ellas pregunta directamente al estudiante si consideraba que de no haber obtenido la beca hubiera llegado a cancelar el semestre y/o en un futuro abandonar la universidad, a lo que la mayoría de ellos respondieron que si como muestra la gráfica 17.

El 65% de los estudiantes afirma que en un futuro hubiera llegado a desertar la universidad si no hubieran obtenido la beca. Un 23% niega esa posibilidad y el 12% considera un tal vez, dependiendo de las condiciones económicas de sus familias. Por consiguiente, a través de esta grafica se puede apreciar como la gran mayoría de los estudiantes beneficiados por este programa, son dependientes de esta para continuar con sus estudios universitarios con normalidad, pues de lo contrario llegarían a abandonar sus estudios universitarios.

Gráfico 17. Proporción de estudiantes que hubieran llegado a abandonar la universidad de no haber obtenido la beca



Fuente: Elaborado por los autores

Para complementar lo anterior, se les realizó una pregunta abierta en el que se les cuestiona la o las razones de su respuesta, a forma de explicación. Para esta pregunta, igualmente se realizó una nube de palabras con las respuestas que dieron los estudiantes, mostrando las palabras más frecuentes que mencionaron en esta.

4. *“No cuento como pagar la universidad de no ser por la beca. mis padres están desempleados y yo no tengo como cubrir los gastos.”*
5. *“Tal vez, ya que mis papás no tienen un empleo que les permita ganar mucho dinero y que eso quizás podría llevarme a desertar.”*

Así como en las respuestas mostradas, la mayor parte de las respuestas de los estudiantes que confirmaron la pregunta anterior o que dijeron que tal vez hubieran llegado a cancelar o salir de universidad, giran alrededor del factor económico. Estos hablan de congelar el semestre para poder trabajar y conseguir el dinero para pagar el próximo, o de trabajar mientras estudian. En cambio, hay quienes no pueden realizar ninguna de las dos acciones mencionada y, por lo tanto, se vería obligados a dejar la universidad.

Los estudiantes que afirmaron que podrían salir de la universidad, agradecen la manutención y el pago del semestre que obtienen mediante esta beca, debido a que les ha brindado la oportunidad de seguir estudiando una carrera universitaria. En la respuesta 3 se puede notar como incluso el estudiante logra obtener la beca en un momento de dificultad para su familia y para el futuro de su carrera, permitiéndole solventar todos los gastos que representa el estudio universitario.

Por el contrario, aquellos que afirmaron que no hubieran abandonado sus estudios, mencionan que; de no haber obtenido la beca, les habría tocado trabajar en vacaciones o en medio de los semestres para conseguir el dinero de su matrícula. Por consiguiente, es correcto resaltar nuevamente que la permanencia de estos estudiantes gira en torno al factor económico.

Con esto, se evidencia que el 77% de los estudiantes encuestados se encontraban expuestos al fenómeno de la deserción a causa de las condiciones socioeconómicas y gracias al apoyo económico que reciben por parte del programa, tomaron la decisión de continuar con sus estudios.

Oportunidades de mejora del programa de becas “Selección Pescaito”

Teniendo en cuenta que la perspectiva de los estudiantes beneficiados sobre este programa es positiva y que el efecto que ha generado sobre estos ha sido el esperado, debe intensificarse la promoción de este tipo de estrategias al interior del departamento, la ciudad y de forma específica en el barrio. Todos los estudiantes consideran oportuno que otros jóvenes tengan la misma oportunidad que ellos para continuar con sus estudios.

A continuación, se destacan algunas opiniones frente a la necesidad de incrementar este tipo de convocatorias.

1. *“Si, debieran seguir, por que como en mi caso hay muchas personas que lo necesitan y siempre hay quienes tienen más dificultades que yo, y evita que las personas puedan abandonar la universidad en un futuro entonces si le ayuda mucho”*
2. *“Si, sobre todo en poblaciones vulnerables porque las personas los necesitan incluso más que yo, y las personas que tienen la capacidad y las ganas de estudiar, que no se opaquen por la situación económica, es importante hacer un estudio para saber cuáles son los que lo necesitan y creo que esa beca cambia vidas.”*
3. *“Si, en la universidad hay personas que tiene capacidades que pueden desarrollarse en estos programas además de personas con bajos recursos que se pueden beneficiar de este tipo de programas y así alcanzar sus objetivos.”*

Sin embargo, los estudiantes mencionaron algunas oportunidades de mejora a las cuales se ve enfrentado el programa. Estas están en función de aspectos logísticos, de la promoción y el acompañamiento que tienen actualmente, como se puede apreciar en la ilustración 3.

En lo referente a la logística, en varias ocasiones se ha presentado cambios en el personal que atiende los aspectos relacionados con esta beca y cuando se presentan inquietudes frente a determinados procesos relacionados con la elaboración y el seguimiento de los proyectos o de las asistencias a los cursos propuestos, los estudiantes no obtienen respuestas concretas y el tiempo no es optimizado. También señalaron que es necesaria una mayor prontitud en la asignación de los tutores que les brindas asesorías sobre la formulación de sus respectivos proyectos, además de la importancia que tiene el establecer fechas fijas para realizar seguimiento a dichos proyectos.

Por el lado del acompañamiento, algunos hicieron referencia a los largos tiempos que deben esperar para recibir asesorías relacionadas con la viabilidad y desarrollo de los proyectos que se encuentran formulando, debido a que para algunos este representa su opción de grado.

Finalmente, mencionaron que es necesaria una mayor promoción de estas convocatorias al interior de universidad. Muchos jóvenes se pierden la oportunidad de aplicar a este tipo de programas por desconocimiento, indicaron los estudiantes. Se deben utilizar herramientas que permitan una mejor divulgación de la información como las redes sociales.

Ilustración 4. Oportunidades de mejora del programa "Selección Pescaito"



Fuente: Elaborado por los autores

Conclusión

Las conclusiones de este documento se resumen al efecto positivo que ha tenido el programa de becas “Selección Pescaito”. En primer lugar, los estudiantes han logrado mantener su desempeño académico gracias a este beneficio, esto se afirma en función de los resultados del modelo ANOVA; en el cual se evidenció que no existe una diferencia significativa en el promedio de los estudiantes antes y después de haber obtenido la beca. Este es un aspecto importante, debido a que muchos estudiantes al iniciar sus estudios registran un promedio académico, que a lo largo de su carrera puede ir disminuyendo debido a múltiples razones. En contraste a esto, los jóvenes que conforman “Selección Pescaito” no han disminuido su promedio académico, y han logrado desarrollar habilidades adicionales como consecuencia de la formación extra que reciben en el programa.

En segundo lugar, la permanencia de los estudiantes en sus programas académicos es explicada en la mayoría de los casos por la obtención de la beca. Gracias al apoyo financiero que reciben los estudiantes, su tiempo lo dedican completamente a sus estudios y evitan situaciones extremas de trabajo que los pueden impulsar a la renuncia de sus estudios. Adicionalmente, el pago de la matrícula les garantiza la continuación de sus formaciones semestre a semestre.

Para finalizar, los jóvenes valoran mucho los beneficios adicionales que reciben por medio de esta beca. Estos les han ayudado a fortalecer su formación profesional y personal. El constante acompañamiento, tanto psicológico como académico ha sido un garante del buen desempeño que ha tenido. También, es importante resaltar el retorno social que el capital humano que se está formado por medio de esta beca le generará en un futuro al barrio Pescaito de la ciudad de Santa Marta.

Con base en lo anterior, se le hace un llamado a las entidades públicas y privadas para que fomenten la creación de este tipo de programas, bien sea por medio del gasto público, iniciativas privadas o de forma colectiva y que prioricen el alcance a los sectores con mayores niveles de pobreza, y baja calidad educativa. Particularmente, en barrios como Vives, 11 de noviembre, Bastidas o cualquier otra zona de la ciudad donde los jóvenes no cuenten con los suficientes recursos económicos para acceder y/o culminar satisfactoriamente su proceso de formación profesional y sean beneficiados como los ha sido los jóvenes de la “Selección Pescaito”.

Bibliografía

- Álvarez, M. J., Castro, C., Corredor, J., Londoño, J., Maldonado, C., Rodríguez, C., ... & Pulido, X. (2017). El Programa Ser Pilo Paga: impactos iniciales en equidad en el acceso a la educación superior y el desempeño académico (No. 015775). Universidad de los Andes-CEDE.
- Angrist, J., Lang, D., & Oreopoulos, P. (2009). Incentives and services for college achievement: Evidence from a randomized trial. *American Economic Journal: Applied Economics*, 1(1), 136–163. <https://doi.org/10.1257/app.1.1.136>
- Ardila, L. F. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista, 183–194.
- Bancolombia, F. (2017). CONVOCATORIA DE BECAS “LA SELECCIÓN PESCAÍTO.” (10). Retrieved from http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و رسانه های نوین&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chkhask=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component
- Barrios Rubio, A. (2011). DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN CHILE: INCIDENCIA DEL FINANCIAMIENTO Y OTROS FACTORES ASOCIADOS. *Revista CIS, ISSN-e 0719-2177, Vol. 9, Nº. 14, 2011, Págs. 59-72, 9(14), 59–72*. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6310278>
- Betancur, M. R. (2007). *Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa*. Retrieved from file:///C:/Users/Acer/Downloads/1657-4912-1-PB.pdf
- Carvajal, R. A., & Cervantes, C. T. (2018). *Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile*. 1–20.
- Casanova, D., García, D., & Miranda, C. (2018). Motivos de abandono de los estudiantes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Congresos CLABES. Panamá.
- Cotler, J. (2016). Educación superior e inclusión social: Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18. Serie Estudios Breves.
- Cotte, A., & Cotrino, J. (2006). Crecimiento económico y distribución del ingreso en Colombia: evidencia sobre el capital humano y el nivel de educación. *Cuadernos de Administración*, 32(32), 337–355.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (2018). Índice de Pobreza Multidimensional georreferenciado de la ciudad de Santa Marta.
- De Acompañamiento, E. (2015). “Evaluación cualitativa del nuevo esquema de entrega de becas educativas” de PROSPERA Programa de Inclusión Social.
- De la Fuente, A. (2004). Educación y crecimiento: Un panorama. *Revista Asturiana de Economía*, 31, 7–49.
- de los Rios, D., & Canales, A. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad En La Educación*, (26), 173–201.
- Díaz, C. J. (2009). Factores de Deserción Estudiantil en Ingeniería: Una Aplicación de

Modelos de Duración Student Dropout Factors in Engineering: An Application of Duration Models. *Información Tecnológica*, 20(5), 129–145. <https://doi.org/10.1612/inf.tecnol.4095it.08>

Dynarski, S. M. (2003). Does aid matter? Measuring the effect of student aid on college attendance and completion. *American Economic Review*, 93(1), 279-288.

Fernández, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación educativa*, 165-180.

Garrido, C. (2007). LA EDUCACIÓN DESDE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO Y EL OTRO. *EDUCRE*, 36.

Guzmán, S. P. U. J. (2009). *Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*.

Gujarati, D., & Porter, D. (2015). *Econometría*. México: Mc Graw Hill.

Herrera, S. (2010). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO: LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO Y EL PERFIL EDAD - INGRESOS POR NIVEL EDUCATIVO EN VIEDMA Y CARMEN DE PATAGONES, ARGENTINA. *Pilquen*, 13.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Educación superior- síntesis estadística- Departamento del Magdalena. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Educación superior en cifras. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Educación superior en cifras. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Edecacion Nacional (2014). *ACUERDO NACIONAL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR POLÍTICA Y ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR LA Subdirección de Desarrollo Sectorial*. 57(1).

Miranda López, Francisco. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, (51), 00010. [https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)

Oded, E. B., Laura, G., Bruce, K., Gurantz, O., & Kawano, L. (2016). *SERIE NBER DOCUMENTO DE TRABAJO LOS EFECTOS largo plazo de AID MERIT: Evidencia de CALIFORNIA CAL GRANT Eric Bettinger Oded 1050 Massachusetts Avenue Eric Bettinger Bruce Sacerdote 6106 Rockefeller*.

OLORIZ, Mario Guillermo FERNANDEZ, Juan Manuel AMADO, M. V. (2010). COMPARACIÓN ENTRE EL PROGRAMA DE BECAS ESTUDIANTILES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN Y LOS PROGRAMAS DE BECAS NACIONALES.

Oswaldo, W., López, F., Gutiérrez, E., Lucía, O., & Corredor, L. (2016). *Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional para la observación y disminución de la deserción universitaria*. (1), 48–62.

Paramo, J., & Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria, conceptualización. *Revista Universitaria Eafit*, 65–78.

Porto, A., & Gresia, L. Di. (2005). Performance of University students and their determinants. <https://doi.org/10.1007/s10457-010-9365-0>

Quintero Velasco, I. M. (2016). Análisis de las causas de deserción universitaria.

Rodriguez, L. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria A Study on Student ' s Dropout in Education Programs of the Catholic of the North University Foundation Étude sur l ' abandon scolaire aux p, 328–355.

Salazar, P. H. V., & Arregocés, J. D. S. (2018, November). Talento Magdalena, un programa para favorecer el acceso, la permanencia y la graduación estudiantil en la Universidad del Magdalena. In *Congresos CLABES*.

Sandoval, I., Sánchez, T., Velasteguí, V., & Naranjo, D. (2018). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO EN ESTUDIANTES DE GRUPOS VULNERABLES. CASO ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL. *Congresos CLABES*. Panamá.

Santa Marta Cómo Vamos. (2018). Informe de calidad de vida. Santa Marta.

Székeley, M. (2015). "Evaluación cualitativa del nuevo esquema de de entega de becas educativas" de PROSPERA Programa de Inclusión Social. México: Estrategias de acompañamiento y servicios educativos.

Santelices, María, Catalán, Ximena, Kruger, Diana y Horn, Catherine (2015). Determinants of persistence and the role offinancial aid: Lessons from Chile. *Higher Education*, <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-015-9906-6>

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-puno, periodo 2009. Cuadernos de educación y desarrollo.